

Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2013-2014 учебном году

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. ЕГЭ – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации, является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

В течение 2013-2014 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ. С этой целью был разработан и утверждён план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утверждён директором школы. В соответствии с данным планом работали все службы школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, изучены результаты экзамена 2013 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2013 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и др. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя – предметники принимали участие в работе постоянно действующих методических семинаров школьного и муниципального уровней.

В начале 2013-2014 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, учителями-предметниками организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Большое внимание на уроках и дополнительных занятиях уделялось разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланковой документации. Проведены пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. На контроле стояла работа с бланками, КИМами, посещаемость обучающимися уроков и занятий в рамках неаудиторной занятости учителей, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В целом, работа по подготовке к ЕГЭ велась серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли занятия, индивидуальные и групповые, проводимые учителями по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Результативность сдачи ЕГЭ в 2014 году по обязательным предметам и предметам по выбору
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:

Учебные предметы ЕГЭ	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	18	60,4	23	70,3	23	61,6	20	65,1	22	65,4
Математика	18	44,9	23	60,1	23	68,5	20	54,65	22	39,5

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ демонстрирует наличие базовой подготовки у всех выпускников по русскому языку - 100% выпускников сдали экзамен *с первого раза*, набрали количество баллов выше минимального (24 балла), 3 человека набрали более 90 баллов (Ткаченко Е. – 98 баллов, Джувалякова Э. – 95 баллов, Фатова И. – 92 балла).

По математике 21 обучающийся набрали количество баллов выше минимального (20 баллов), самое большое количество баллов – 72 (Ткаченко Е.). Один ученик – Доценко М. не набрал минимальное количество баллов и пересдавал экзамен в дополнительный день и успешно сдал экзамен.

Средний балл за 3 последних года по обязательным предметам составил:

- по русскому языку:
- 2011-2012- **61,6;**
- 2012-2013 -**65,1;**
- 2013-2014 – **65,4.**

по математике соответственно 68,5; 54,65; 39,5

Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений.

Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы. В сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот - правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении тестовых заданий. Статистика показывает низкий процент выполнения заданий второй части работы, проверяющих сформированность лингвистической компетенции.

В связи с этим необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на педагогическом совете;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в школе; своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста; создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении контрольных процедур с обучающимися по предмету;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль ЗУН обучающихся для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- учителям русского языка и литературы произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора усилить контроль преподавания русского языка в 5-11 классах, включить в план ВШК на 2014-2015 учебный контроль усвоения тем обучающимися;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- своевременно знакомить родителей и выпускников с нормативной базой по проведению ЕГЭ.

Результаты экзамена по математике выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорится в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах ОМЦ прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы (учителей математики) по повышению качества обучения по предмету в целом.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики: школьники зачастую затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2014 года и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрисубъектных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

К сожалению, зачастую подготовка к ЕГЭ сводится к «натаскиванию» выпускников на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена, а это недопустимо. Необходимо вести такую подготовку к экзамену, которая означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии, находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Сравнительный анализ показателей сдачи ЕГЭ (среднего балла) по русскому языку и математике в сравнении со среднерайонными и среднеобластными результатами представлены в таблицах:

	Показатель по ОУ	Среднерайонный показатель	Средний показатель по области
Русский язык	65,4	58,5	61,95
Математика	39,5	35,6	43,35

Средний балл по русскому языку по школе выше районного на 6,9 баллов, выше областного на 3,45. Средний балл по математике по школе выше районного показателя на 3,9 баллов, но ниже областного на 3,85 балла.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Учебные предметы ЕГЭ	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Физика	5	41	4	58,8	2	44	3	60,3	6	34,8
География	-	-	-	-	-	-	1	58	1	53
Обществознание	11	50	18	60,9	17	56,7	17	62,7	21	49,6
История	1	45	-	-	6	50,8	8	47,1	4	45,3
Информатика и ИКТ	1	71	3	72	1	71	1	52	1	42
Биология	4	58	12	58,1	7	49,1	7	47,3	12	46,8

Химия	2	55,5	2	58	2	49,5	2	79	-	-
Литература	-	-	1	39	1	71	1	62	2	50,5
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	58

Результаты выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ обучающимися свидетельствуют о том, что самый высокий процент учащихся, выбравших обществознание (95% от числа выпускников); 55% -биологию; физику-27%; 18%-историю; литературу-9%, английский язык, информатику и географию по 4,5%. По итогам сдачи ЕГЭ по выбору есть учащиеся, которые не набрали необходимое количество баллов по следующим предметам: история, биология, обществознание, физика.

Сравнение показателей ЕГЭ по предметам по выбору с результатами прошлого года свидетельствует о понижении баллов по всем предметам.

Сравнительный анализ среднего балла по школе со среднерайонным и среднеобластным показателем по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по области
Физика	6	34,8	37,21	44,61
География	1	53	54,88	53,17
Обществознание	21	49,6	48,64	51,76
История	4	45,3	43,35	45,92
Информатика и ИКТ	1	42	47,2	55,22
Биология	12	46,8	47,63	53,36
Литература	2	50,5	51,93	55,61
Английский язык	1	58	53	58,74

Следует отметить, что немного ***выше среднего районного*** показателя результаты по обществознанию, истории и английскому языку. Практически ***равны средним областным*** баллам результаты по географии, истории и английскому языку.

Эти цифры свидетельствуют о недостаточной подготовительной работе учителей с обучающимися к экзаменам.

Данная статистика по выбору обучающимися предметов в течение последних лет учитывается при распределении часов школьного компонента для организации элективных курсов, позволяющих более качественно подготовить выпускников к сдаче ЕГЭ.

По итогам 2013 – 2014 учебного года 2 обучающихся награждены медалями РФ «За особые успехи в учении»: Джувалыкова Эллада, Ткаченко Екатерина, 1 выпускница - серебряной медалью Белгородской области «За особые успехи в учении».

Сведения об учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2009-2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год

1.	Доля выпускников, награжденных золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	-	3/13,1%	-	2/10%	2/9% (медаль РФ)
2.	Доля выпускников, награжденных серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	1/ 5,6%	4/17,4%	-	1/5%	1 /4,5% (медаль Белгородско й области)
3.	Доля выпускников, награжденных похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (всего, % от общего кол-ва выпускников)	3/ 16,7%	1/ 4,3%	1/4,3%	3/15%	-

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ для поступления в вузы на бюджетной основе;

- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2013-2014 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

РЕКОМЕНДАЦИИ на 2014-2015 уч.год:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ и ГИА 2014 года, рассмотреть на педсовете (август 2014 года).
2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
3. Включать в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников и неукоснительно его выполнять.
4. Начинать подготовку к ЕГЭ с информационной работы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета; своевременно информировать выпускников и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ активно использовать возможности элективных курсов, дополнительных занятий, консультаций групповых и индивидуальных;
 - 5.2. после прохождения каждой темы отрабатывать их усвоение заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
 - 5.3. в своей работе с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА обратить большее внимание на:
 - анализ нестандартных ситуаций и задач;
 - оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
 - использование графических способов выражения информации;
 - привлечение ресурсов сети ИНТЕРНЕТ для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
 - на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения того или иного предмета;
 - обеспечение систематического повторения пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса;
 - участие в тематических консультациях и семинарах по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
 - способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
 - 5.4. Эффективнее формировать на уроках компетенции, проверяемые в ходе ЕГЭ и ГИА; с этой целью использовать многообразные формы организации учебной деятельности, тесты, идентичные КИМаМ для ЕГЭ и ГИА, с последующим анализом выполнения работ.

6. На заседаниях предметных методических объединений:
 - обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
 - регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений (отв. руководители МО).
7. Администрации школы включить в план ВШК на 2014-2015 уч.год классно – обобщающий контроль в 9, 11 –х классах с целью выявления уровня сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
8. Заместителю директора необходимо:
 - осуществлять в течение учебного года контроль качества преподавания предметов в выпускных классах; проведения занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
 - внести в систему ВШК персональный контроль работы учителей-предметников, использовать средства внешней диагностики (районных/областных контрольных работ / пробных экзаменов в 9, 11-х классах);
 - продолжать практику проведения репетиционных работ в форме ГИА и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросах подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.