# ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Сборник нормативных правовых и организационно-методических материалов для разработчиков программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям и должностям служащих для обучающихся общеобразовательных организаций

#### СОДЕРЖАНИЕ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (избранные статьи и выдержки)	3
Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения	8
Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»	10
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»	13
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года №147н «Об утверждении макета профессионального стандарта	18
Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года (в сокращении)	23
Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03- 1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»	30

СОСТАВИТЕЛИ: Козлова Оксана Владимировна, Савина Наталья Михайловна, Тхоржевская Анастасия Романовна

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ)

#### (ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ И ВЫДЕРЖКИ)

#### Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 9) образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 12) профессиональное образование вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- 13) профессиональное обучение вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

#### Статья 10. Структура системы образования

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

#### Статья 12. Образовательные программы

- 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.
- 2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию дополнительные образовательные программы.
  - 3. К основным образовательным программам относятся:
- 1) основные общеобразовательные программы образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего образования;
  - 2) основные профессиональные образовательные программы:
- а) образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- б) образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
- 15. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения.

#### Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

- 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

## Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

- 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.
- 3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

#### Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

#### Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

#### Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 1. В Российской Федерации выдаются:
- 1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;
- 2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
  - 10. Документ о квалификации подтверждает:
- 1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке);
- 2) присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).
- 11. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
- 12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

#### Глава 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### Статья 73. Организация профессионального обучения

- 1. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.
- 2. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
- 3. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

- 4. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.
- 5. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно.
- 6. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.
- 7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

-----

#### Примечание

В соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ с 1 июля 2016 года часть 8 статьи 73 будет изложена в новой редакции.

-----

- 8. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
- 9. Типовые программы профессионального обучения в области международных автомобильных перевозок утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере транспорта.

#### Статья 74. Квалификационный экзамен

- 1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.
- 2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.
- 3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПРИКАЗ от 18 апреля 2013 г. N 292

#### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524)

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.
  - 2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

Министр Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292

#### ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524)

- 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.
- 2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).
- 3. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в форме самообразования.

Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой должности служащего определяются профессии рабочего, конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой И утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- 5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6. К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).
  - 7. Исключен. ПриказМинобрнауки России от 26.05.2015 N 524.
- 8. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.
- 9. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения.

- 10. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
- 11. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.
- 12. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

13. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПРИКАЗ от 2 июля 2013 г. N 513

# ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, ПО КОТОРЫМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 N 1348, от 28.03.2014 N 244, от 27.06.2014 N 695)

В соответствии с частью 7 статьи 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- 2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2011 г. N 1440 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 мая 2011 г., регистрационный N 20708).
  - 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

Министр Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, ПО КОТОРЫМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от  $16.12.2013~\mathrm{N}~1348$ , от  $28.03.2014~\mathrm{N}~244$ , от  $27.06.2014~\mathrm{N}~695$ )

#### (ТАБЛИЦА СОКРАЩЕНА)

Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих	Квалификация
18897	Стропальщик	2 - 6
13321	Лаборант химического анализа	2 - 7
18466	Слесарь механосборочных работ	2 - 7

16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2 - 4
17546	Рабочий по уходу за животными	1 - 6
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2 - 8
	Контролер-кассир	2 - 4
	Помощник воспитателя	3
11618	Газорезчик	1 - 5
11620	Газосварщик	2 - 6
19756	Электрогазосварщик	2 - 6
	Монтажник каркасно-обшивных конструкций	3 - 6
19906	Электросварщик ручной сварки	2 - 6
19149	Токарь	2 - 8
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	1 - 7
12680	Каменщик	2 - 6
	Маляр строительный	2 - 6
15220	Облицовщик-плиточник	2 - 6
16671	Плотник	2 - 7
17530	Рабочий зеленого строительства	1 - 6
18880	Столяр строительный	2 - 6
19727	Штукатур	2 - 7
11602	Вязальщица трикотажных изделий, полотна	2 - 6
11583	Вышивальщица	1 - 6
19601	Швея	2 - 6
16472	Пекарь	2 - 5
12901	Кондитер	1 - 6
11176	Бармен	4 - 5
16399	Официант	3 - 5
16675	Повар	2 - 6
	Продавец непродовольственных товаров	3 - 5

	Продавец продовольственных товаров	2 - 4
11811	Декоратор витрин	3 - 6
11815	Демонстратор одежды	3
13456	Маникюрша	2
16437	Парикмахер	3 - 5
16470	Педикюрша	2
19460	Фотограф	3 - 6
	Рабочий зеленого хозяйства	3 - 6
15946	Оператор птицефабрик и механизированных ферм	2 - 6
16017	Оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм	2, 4 - 6
17503	Птицевод	2, 4 - 5
17521	Пчеловод	3 - 5
18111	Санитар ветеринарный	3 - 4
19205	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	I - III (группы)
18103	Садовник	1 - 2
20032	Агент рекламный	3
20034	Агент страховой	3
20035	Агент торговый	3
21299	Делопроизводитель	3
24232	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	3
24234	Младшая сестра милосердия	3
	Вожатый	
	Помощник воспитателя	
24236	Младший воспитатель	3
24248	Музейный смотритель	3
26341	Секретарь руководителя	3
26527	Социальный работник	3

### (ТАБЛИЦА СОКРАЩЕНА)

#### МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н

#### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

Утвердить прилагаемые уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

Министр М.А.ТОПИЛИН

Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н

#### УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

#### І. Общие положения

- 1.1. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (далее Уровни квалификации) разработаны в соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23.
- 1.2. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.
- 1.3. Уровни квалификации приведены в разделе II и содержат описание следующих показателей: "Полномочия и ответственность", "Характер умений", "Характер знаний", "Основные пути достижения уровня квалификации".

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

### II. Описание уровней квалификации

	Показат		Основные пути	
Уро	Полномочия	Характер умений	Характер знаний	достижения уровня
вень	иответственность		1 1	квалификации
1	Деятельность под	Выполнение	Применениеэлемент	Краткосрочное обучение
уров	руководством	стандартных	арных фактических	или инструктаж
ень		заданий	знаний и (или)	
	Индивидуальная	(обычнофизически	ограниченного круга	
	ответственность	й труд)	специальных знаний	Практический опыт
	п	D	П	
2	Деятельность под	Выполнение	Применение	Основные программы
уров	руководством с	стандартных заданий	специальных знаний	профессионального обучения программы
ень	элементами самостоятельности при	задании		профессиональной
	выполнении знакомых	Выбор способа		подготовки по
	заданий	действия по		профессиям рабочих,
	эцдинн	инструкции		должностям служащих,
	Индивидуальная			программы
	ответственность	Корректировка		переподготовки рабочих,
		действий с учетом		служащих (как правило,
		условий их		не менее 2 месяцев)
		выполнения		
				Практический опыт
2	П	D	П	0
3	Деятельность под	Решение	Пониманиетехнолог	Основные программы
уров	руководством с	типовыхпрактичес	ических	профессиональногообуче ния –
ень	проявлением самостоятельности при	ких задач	или методическихоснов	программыпрофессионал
	решении типовых	Выбор способа	решениятиповыхпра	нрограммыпрофессионал ьнойподготовки
	практических задач	действия на	ктических задач	попрофессиямрабочих,
	прикти техний энди т	основезнаний	KIII IOOMII Saga I	должностямслужащих,пр
	Планирование	ипрактическогооп	Применение	ограммыпереподготовки
	собственной	ыта	специальных знаний	рабочих,
	деятельности исходя из			служащих,программыпо
	поставленной	Корректировка		вышенияквалификациир
	руководителям задачи	действий с		абочих, служащих(до
		учетомусловий их		одного года)
	**	выполнения		- ·
	Индивидуальная			Практический опыт
	ответственность			
4	Деятельность	Решение	Понимание научно-	Образовательныепрограм
уров	подруководством	различныхтипов	технических	МЫ
ень	спроявлениемсамостоят	практическихзадач	илиметодических	среднегопрофессиональн
	ельностипри		основрешенияпракт	огообразования—
	решениипрактическихз	Выбор способа	ических задач	программыподготовкикв
	адач,	действия		алифицированныхрабочи
	требующиханализа	изизвестных	Применениеспециал	х (служащих)
	ситуациии ее	наоснове знаний	ьных знаний	Основные программы
	изменений	ипрактическогооп	_	Профессиональногообуч
	Планированиесобствен	ыта	Самостоятельнаяраб	ения —

	нойдеятельностии/илид еятельностигруппы работников исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Текущий и итоговыйконтроль, оценка икоррекциядеятель ности	ота синформацией	программыпрофессионал ьнойподготовки попрофессиям рабочих, должностямслу жащих, программыпереподготов кирабочих, служащих, программыпо вышенияквалификациир абочих, служащих
5 уров ень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений  Участие вуправлениирешением поставленных задач в рамках подраз деления.  Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подраз деления	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применениепрофесс иональныхзнанийте хнологического или методического характера Самостоятельныйпо иск информации,необхо димой длярешенияпоставле нныхпрофессиональ ныхзадач	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).  Основные программыпрофессиональногообучения — программыпрофессиональнойподготовки попрофессиямрабочих, до лжностямслужащих, программыпереподготовкира бочих, служащих, программыпо вышенияквалификациирабочих, служащих  Дополнительныепрофессиональныепрофессиональныепрограммы Практический опыт
6 уров ень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и	Разработка, внедрен ие, контроль, оценка икорректировканал равлений професси ональной деятельно сти, технологическ ихили методических реше ний	Применениепрофесс иональныхзнанийте хнологического или методического характера, в том числе,инновационных  Самостоятельный поиск, анализ и оценка	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

7 уров ень	смежных подразделений  Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации  Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений  Ответственность за результаты	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	профессиональной информации  Пониманиеметодоло гическихосновпрофе ссиональнойдеятель ности  Создание новых знаний прикладного характера вопределеннойоблас ти	Дополнительныепрофесс иональныепрограммы Практический опыт Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета Дополнительныепрофесс иональныепрограммы Практический опыт
	деятельности крупных организаций или подразделений	Разработка новых методов, технологий	Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации	приктический опып
8 уров ень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций  Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательског о и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаниймеждисциплин арного и межотраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адьюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентурыстажировки  Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета  Дополнительныепрофесс иональныепрограммы Практический опыт
9 уров ень	Определениестратегии, управлениебольшимите хническимисистемами,	Решение задачметодологичес кого,исследовательс	1.0	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

социальными	КОГОИ	рного и	(адьюнктуре),
иэкономическимипроце	проектногохарактер	межотраслевого	программы ординатуры,
ссами	а,связанных	характера	программы
	сразвитием		ассистентуры-
Значительный вклад в	иповышениемэффе		стажировки
определенную область	ктивностипроцессо		
деятельности	В		Дополнительныепрофесс
			иональныепрограммы
Ответственность за			
результаты			Практический опыт
деятельности на			
национальном или			
международном			
уровнях			

#### МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 147н

#### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МАКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минтруда России от 29.09.2014 N 665н)

В соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

Утвердить прилагаемый Макет профессионального стандарта.

Министр М.А.ТОПИЛИН

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 147н

#### МАКЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАР	Т
(наименование профессионального станда	арта)
	Регистрационный номер

#### Содержание

- І. Общие сведения
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
  - III. Характеристика обобщенных трудовых функций
  - 3.1. Обобщенная трудовая функция "наименование"
  - 3.2. Обобщенная трудовая функция "наименование"
  - IV. Сведения об организациях разработчиках профессионального стандарта

#### І. Общие сведения

(наиме	енование вида профессиона.	льной деятельности)		Код
Основная цель вида	профессиональной дея	тельности:		
руппа занятий:				
(код ОКЗ<2>)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименова	ание)
Этнесение к видам э	кономической деятелы	ности:		
(код ОКВЭД<3>)	(наимено	вание вида экономиче	ской деятельности)	

# II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

	III	. Xapa	актеристи	ка обо	бщенных тр	удовы:	х фуні	кций		
3.1. Обобщенная	трудо	вая ф	ункция							
Наименование						Код		Уровенн квалифи		
П		0		<b>1</b> 2						
Происхождение обобщенной трудовой функц		Ориг	инал		ствовано из инала					
13, 13	` [						од инала		рационный и рессиональн стандарта	
Возможные										
наименования должностей, профессий										
		<u> </u> 								
Требования к образованию и обучению										

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Другие характеристики

### Дополнительные характеристики

Наименование д	окумента	Код				овой группы, должности или специальности
ОКЗ						
ETKC <4> или EKC <	25>		Ţ			
ОКПДТР<6>						
OKCO<7>, OKCBHK	<8>					
3.1.1. Трудовая функц	ия					
Наименование				Код		Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимство				
					од инала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия						
Необходимые умения						
Необходимые знания						
Другие характеристики						
	IV. Сведения профе	об организ ессиональн	-		ЭТЧИК	ax
4.1. Ответственная орг	ганизация - разр	работчик				
	(на	аименование	организаг	ции)		
	(долж	кность и ФИО	—————————————————————————————————————	ителя)		

	_
	_

-----

4.2. Наименования организаций – разработчиков

- <2> Общероссийский классификатор занятий.
- <3> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
- <4> Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
- <5> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
- <6> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.
  - <7> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.
  - <8> Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.

<sup>&</sup>lt;1> Профессиональный стандарт оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. N 170н (в соответствии с письмом Министерства юстиции Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 01/66036-ЮЛ не нуждается в государственной регистрации).

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации
Д.В. Ливанов

« 22 » an hapr 2015 r. NoDI-1/0564

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

#### (СОКРАЩЕНЫ)

#### Введение

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (далее - Методические рекомендации) направлены на оказание методической помощи разработчикам основных образовательных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ (далее - образовательные программы или программы).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»):

основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) или образовательными стандартами (далее - ОС) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (часть 7 статьи 12);

программы профессионального обучения разрабатывается на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) (часть 8 статьи 73);

содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76).

Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- 1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).

- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 2016 годы» (п.13,15).
- 5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- 6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
- 7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессиональногообучения».
- 8. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 9. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- 10. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

#### **ЧАСТЬ І.**

Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

#### ШАГ 1. Создание рабочей группы

Для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения) рекомендуется включить представителей работодателей и (или) объединений работодателей.

# <u>ШАГ 2</u>. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать:

один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Минтруда России (<a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном

профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе 3. Результаты анализа можно оформить в виде таблицы 1.

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав - паспорте образовательной программе, пояснительной записке и т.п.

ШАГ 3. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов (выполняется при разработке или обновлении основных профессиональных образовательных программ дополнительных профессиональных программ программ профессиональной переподготовки)

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС или ОС, а дополнительные профессиональные программы - программы профессиональной переподготовки (далее - программы профессиональной переподготовки) на основании профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования (далее - СПО и ВО) к результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, при разработке данных программ возникает необходимость сопоставить соответствующие  $\Phi \Gamma OC$  и профессиональный(ые) стандарт(ы).

Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ СПО.

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные спредметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия»6. В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

В то же время для разработки требований к результатам освоения программ СПО в ФГОС применялась та же методика, что и при разработке профессиональных стандартов: проводилась последовательная декомпозиция предмета описания на основе правил относительной автономности элементов, описания на языке действий и т.п. Это делает возможным проведение сопоставления с использованием таблицы 2.

Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации. Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

На основании сравнения можно сделать следующие выводы: о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);

- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным  $\Phi \Gamma OC$  вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, й (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).

Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, Дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав - паспорте образовательной программе, пояснительной записке и т.п.

# Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов при разработке программ профессиональной переподготовки.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (часть 5 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Для их определения и может использоваться профессиональный стандарт. При этом необходимо учесть различия терминологии, используемой в образовании, и в профессиональных стандартах, о которых говорилось выше. Вид профессиональной деятельности, квалификация, упоминаемые в цитируемой статье закона, в профессиональном стандарте в большинстве случаев соответствуют обобщенной трудовой функции, иногда - трудовой функции.

Как правило, в рамках программы профессиональной переподготовки может быть освоена одна обобщенная трудовая функция (трудовая функция). Решение о разработке соответствующей программы целесообразно принимать с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной профессии (специальности) на рынке труда, а также наличия в организации необходимого ресурсного обеспечения или возможности его развития.

Далее необходимо найти ФГОС, отвечающий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте.

При разработке программ профессиональной переподготовки для лиц, имеющих или получающих СПО, используется методика, аналогичная описанной для основных программ СПО. Сопоставление проводится с использованием таблицы 3.

Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня		
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по ВД	
Трудовые функции или трудовые действия	Практический опыт по ВД	
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общие компетенции (ОК)	

Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню. В то же время по каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций. Полезным для этого также может оказаться анализ умений, поскольку именно они в профессиональном стандарте, как правило, содержат требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, владения иностранными языками и т.д.

# <u>ШАГ 4.</u> Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Сопоставление, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы.

В профессиональном обучении это профессиональные компетенции (ПК), в том числе необходимые для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

В среднем профессиональном образовании это общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

В высшем образовании в зависимости от уровня программы это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции,

общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

В дополнительном профессиональном образовании для программ профессиональной переподготовки это новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции или компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции; для программ повышения квалификации это профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), удобно представить в формате таблицы (таблица 5).

Таблица 5. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции				
1	2				
ВД1	ПК 1.1				
	ПК 1.П				
ВДп	ПК п.1				
	ПК п.п				
Общие компетенции (ОК):					

Аналогичная таблица может быть составлена для основных программ профессионального обучения. В силу их меньшей наукоемкости и сложности таблица может быть дополнена столбцами «Практический опыт» (столбец 3), «Умения» (столбец 4), «Знания» (столбец 5). При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта (таблица 6).

Таблица 6. Определение результатов освоения программпрофессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный	Программа профессионального обучения							
стандарт								
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения							
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав							
Трудовая функция	как правило, соответствует профессионально компетенции							
Трудовое действие	основа описания практического опыта							
Умение	основа определения перечня умений							
Знание	основа определения перечня знаний							

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения - программ переподготовки и программ повышения квалификациирабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

#### ШАГ 5. Разработка процедур и средств оценивания

Основным результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является профессиональная квалификация. Ее оценка имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний. Существуют следующие особенности оценки квалификации:

оценка квалификации имеет интегративный характер: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;

оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Оценка квалификации (квалификационный экзамен) может проводиться единовременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками.

При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводиться в рамках промежуточной и (или) итоговой аттестации.

# Организация оценки квалификации при освоении программ профессионального обучения.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена (часть 1 статьи 74). Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (часть 3 статьи 74).

#### ШАГ 6. Формирование структуры и содержания программы

Определение структуры программы зависит от ее вида. Так, структура программ СПО в целом определяется соответствующими ФГОС. ФГОС СПО фиксируют структуру программы подробно, с детализацией до модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов. Вариативная составляющая программ СПО составляет около 20% общего объема времени для программ подготовки квалифицированных рабочих и около 30% для программ подготовки специалистов среднего звена. Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом, в данном случае реализуется модульно-компетентностный подход.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов может использоваться при реализации любых программ. Таким образом, при реализации программ профессионального обучения, программ ВО и ДПО, ориентированных на освоение или совершенствование профессиональной квалификации, может использоваться как модульно-компетентностный, так и иной подход к формированию структуры образовательной программы.

#### ШАГ 7. Разработка учебного плана и календарного графика

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

#### ШАГ 8. Экспертиза образовательной программы

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе целесообразно привлечь:

представителей работодателей и объединений работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;

представителей обучающихся (студентов, аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров старших курсов, слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессиональногообучения) или выпускников, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг;

педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

#### ПИСЬМО

от 21 июня 2006 года N 03-1508

#### О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений

Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России в целях социальной адаптации и сознательного выбора обучающимися старших классов общеобразовательных учреждений будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда направляет для использования в работе "Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях" (далее - Перечень).

Новая редакция Перечня подготовлена Федеральным институтом развития образования с учетом предложений органов управления образованием субъектов Российской Федерации, полученных в процессе апробации предыдущего варианта.

Департамент будет признателен за предложения и замечания по дальнейшему совершенствованию Перечня.

Заместитель директора H.B.Третьяк

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях (далее - Перечень), предназначен для организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений на базе межшкольных учебных комбинатов, школьных учебно-производственных мастерских, учебных участков (цехов), учреждений профессионального образования, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии.

Целью организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений на основе данного Перечня является обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

Перечень составлен на основе Перечня профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобразования России от 21 мая 2001 года N 511/13-13) с учетом результатов его апробации в субъектах Российской Федерации; Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) с дополнениями и изменениями, утвержденными постановлениями Минтруда России до 2004 года, и Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (Минтруд России, 2002 год).

Перечень сгруппирован по выпускам ЕТКС и их разделам, включает профессии рабочих, которые востребованы на региональных и муниципальных рынках труда, не сопряжены с вредными и тяжелыми условиями труда, а также не требуют материальнотехнической базы повышенной сложности.

В Перечне указаны: наименования профессий рабочих и должностей служащих (графа 2), минимальное количество учебных часов для получения квалификации по профессии (графа 3), тарифный разряд (графа 4), который может быть присвоен после полного освоения программы обучения по конкретной профессии и сдачи в установленном порядке

квалификационного экзамена. Тарифный разряд (графа 4) указан только для профессий рабочих. Приведенные в Перечне должности служащих относятся к 3-й категории.

Согласно Перечню профессиональная подготовка обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений может осуществляться на начальные тарифные разряды по профессии в рамках обозначенного минимального количества учебных часов.

По профессиям рабочих, для которых в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) не установлен диапазон тарифных разрядов, в графе 4 Перечня указано "б/р" (без разряда).

Перечень может использоваться для организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений в условиях профильного обучения (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Лицам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии (приложение N 2). Указанный документ дает выпускнику общеобразовательного учреждения возможность трудоустроиться по полученной профессии, а также продолжить обучение по соответствующему профилю в учреждении профессионального образования или повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

Если объем учебных часов, выделяемых образовательным учреждением на профессиональную подготовку, меньше, чем предусмотрено Перечнем, по окончании обучения проводятся аттестационные испытания без присвоения тарифного разряда. При этом лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, выдается справка установленного образца (приложение N 3).

Профессии рабочих промышленных производств (объектов), подконтрольных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору России (Ростехнадзору), в Перечне выделены жирным шрифтом. Программы обучения по этим профессиям должны быть согласованы с органами государственного надзора в области промышленной безопасности.

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации могут дополнять Перечень профессиями рабочих (должностями служащих), востребованными на региональных рынках труда и позволяющими организовать профессиональную подготовку обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с действующим Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94).

Приложение N 1. Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях

Наименование профессий рабочих, должностей служащих	Минимальное количество учебных	Тарифный разряд, присваиваемый по		
	часов для получения квалификации по профессии	окончании обучения		
Демонстратор одежды	140	3		
Лаборант химического анализа	700	2		
Маляр	490	2		
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	700	2		

Рабочий по уходу за животными         210         2           Садовник         490         2           Токарь         490         2           Слесарь механосборочных работ         700         2           Слесарь по ремонту автомобилей         700         2           Каменщик         490         2           Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Стояр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Стояр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пскарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         2           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         700         2           Продавец непродовольственных товаров         700         2           Официант	П	400	2
Садовник         490         2           Токарь         490         2           Слесарь механосборочных работ         700         2           Слесарь по ремонту автомобилей         700         2           Каменщик         490         2           Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Кондитер         350         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественноформительских работ         840         3           Контролер-кассир         700         2           Продавец продовольственных товаров         700         2           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         <	Помощник воспитателя	490	3
Токарь         490         2           Слесарь механосборочных работ         700         2           Слесарь по ремонту автомобилей         700         2           Каменщик         490         2           Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Кондитер         350         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         2           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350			
Слесарь механосборочных работ         700         2           Слесарь по ремонту автомобилей         700         2           Каменщик         490         2           Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контропер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         700         2           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350 <td></td> <td></td> <td></td>			
Слесарь по ремонту автомобилей         700         2           Каменщик         490         2           Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышвальщица         700         2           Швея         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         2           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникорша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2			
Каменщик         490         2           Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         700         2           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Слесарь механосборочных работ	700	2
Облицовщик-плиточник         490         2           Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пскарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Слесарь по ремонту автомобилей	700	2
Плотник         350         2           Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Каменщик	490	2
Столяр строительный         700         2           Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно-оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Облицовщик-плиточник	490	2
Штукатур         350         2           Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Плотник	350	2
Столяр         490         2           Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Столяр строительный	700	2
Вязальщица трикотажных изделий, полотна         490         2           Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Штукатур	350	2
полотна         Вышивальщица         700         2           Швея         490         2           Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникорша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Столяр	490	2
Швея         490         2           Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2		490	2
Пекарь         490         2           Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Вышивальщица	700	2
Кондитер         350         2           Декоратор витрин         490         3           Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Швея	490	2
Декоратор витрин       490       3         Исполнитель художественно- оформительских работ       490       2         Контролер-кассир       700       2         Продавец непродовольственных товаров       840       3         Продавец продовольственных товаров       700       2         Официант       700       3         Повар       840       3         Маникюрша       350       2         Парикмахер       1260       3         Педикюрша       350       2	Пекарь	490	2
Исполнитель художественно- оформительских работ         490         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Кондитер	350	2
оформительских работ         700         2           Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2	Декоратор витрин	490	3
Контролер-кассир         700         2           Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2		490	2
Продавец непродовольственных товаров         840         3           Продавец продовольственных товаров         700         2           Официант         700         3           Повар         840         3           Маникюрша         350         2           Парикмахер         1260         3           Педикюрша         350         2		700	2
Официант       700       3         Повар       840       3         Маникюрша       350       2         Парикмахер       1260       3         Педикюрша       350       2		840	3
Повар       840       3         Маникюрша       350       2         Парикмахер       1260       3         Педикюрша       350       2	Продавец продовольственных товаров	700	2
Маникюрша       350       2         Парикмахер       1260       3         Педикюрша       350       2	Официант	700	3
Маникюрша       350       2         Парикмахер       1260       3         Педикюрша       350       2	Повар	840	3
Педикюрша         350         2		350	2
	Парикмахер	1260	3
Domormod 2	Педикюрша	350	2
POTOTPAP   700   3	Фотограф	700	3
Рабочий зеленого хозяйства 350 3	Рабочий зеленого хозяйства	350	3
Птицевод 700 2	Птицевод	700	2
Пчеловод 700 3	Пчеловод	700	3
Агент рекламный 350	Агент рекламный	350	
Делопроизводитель 490	Делопроизводитель	490	
Младшая сестра милосердия 350	Младшая сестра милосердия	350	

### Приложение N 2. Свидетельство

страница 1

страница 2

		+						
<b>фонов</b>	ре изображение Герба	l						
Pod	ссийской Федерации	(фамилия, имя, отчество)						
: : минис	ТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	!						
	ССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	на время обуче	ния в					
1		1						
	CTBO AA N 000000							
Настоя	цее свидетельство выдано	¦обнаружил с.	педующие	знания:				
i !в том ча	го он обучал с	! Haumenosanue	! Объем !	Опенки				
	20 г.		часов					
по ""	20 г. в		+					
		.1	:					
		!	+					
i		.i	i .					
i		.i	+ I	l				
!		.i !	l +	 				
		1						
		; ;	+	+				
Решением	Государственной	!	!					
	ионной комиссии от	!	+					
	20 г. присвоена		i :					
;квалифика •	эция	.i	+ I	·				
!		.I !	l +	l 				
		1						
		; ;	+	+				
l		.!		}				
!		!	+					
		i	i					
į		i	+ I	+ I				
!		!	! +	ı +				
i		i						
İ		į	+					
	Председатель	1						
	Государственной		+	+				
i	аттестационной	i	i					
і ¦м.п.	комиссии Директор	.ı !	+ !	!				
!	Секретарь	.! ¦	 	 				
i		Ï						
Выдано "_	" 20 г.	М.П. Дирег	ктор					
Регистрац	ционный номер N	Заме	ститель					
:		<b>дире</b>	ктора					

### Приложение N 3. Справка

#### СПРАВКА

Db	ідана												
			(фамилия (она) в _									ся(л	ась)
			ное наимен	ме	сто і	нахож	дени	(я)					
по	прог	-рамме	профессион	нальн	ои п	одгот	овки			ессия	, дол ащего	жнос	ть
	3a	время	обучения _										
						(фами	лия,	ВМИ	ИС	тчест	во)		
1.	1.1	٠	теоретиче									_ '	асов
2.	Выпо 2.1	олнил(а L	а) практиче	ские	рабо	оты в	объ	еме .					
	PEK	ОМЕНДА	ции:										
					-			ство	-				
1.	Може	ет само	стоятельно	раб	отаті	ь, Вь	полн	яя _					
2.	Выпо	олнять	работы						(ук	азать	вид	рабо	) 
3. на	Може чальн	ет пр ного,	ем квалифи одолжить среднего цей професс	обу	чени	ого с е в	пеци обр		та. ател	ьных	учр ізован		ениях по
Ди	•	ор обра нать	зовательно	ого у	чреж	дения	ı				Дат		іпись Ідачи

## Для записей