




<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Псарева И.Н. <u>«14» января</u> 2016 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № 2 от 15.01.2016 г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>24</u> от <u>«15» 01</u> 2016 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Срок действия программы – 5 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе: Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозова (М., Просвещение, 2014г.)

Календарно-тематическое планирование

5класс

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
1-2	Уроки 1–2 География — одна из наук о планете Земля	2		Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты , показывающие шарообразность Земли	
3	Урок 3 Наблюдения — метод географической науки	1		Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона¹ вводный контроль- тест</i>	
			Земля как планета Солнечной системы (4 ч)		
			Планета Земля (4 ч)		
4	Урок 4 Земля среди других планет Солнечной системы	1		Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	

5-6	Уроки 5–6 Движение Земли по околосолнечной орбите	2		Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	
7	Урок 7 Суточное вращение Земли	1		Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	
		Геосферы Земли (27 ч)			
		Литосфера (9 ч)			
8	Урок 8 Слои «твёрдой» Земли	1		Строить модель «твёрдой» Земли	
9	Урок 9 Вулканы Земли	1		Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	
10-11	Уроки 10–11 Из чего состоит земная кора	2		Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	
12	Урок 12 Строение земной коры. Землетрясения	1		Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	

13 - 14	Уроки 13–14 Рельеф земной поверхности	2		Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	
15	Урок 15 Человек и литосфера	1		Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	
16	Урок 16 Повторение и обобщение раздела по теме «Литосфера»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «по теме «Литосфера»». Выполнять тестовые задания. контроль за 1 полугод.-тест	
		Атмосфера (4 ч)			
17	Урок 17 Воздушная оболочка Земли	1		Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным	

				барометром	
18 - 19	Уроки 18 - 19 Погода и метеорологические наблюдения	2		Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	
20	Урок 20 Человек и атмосфера	1		Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>	
		Водная оболочка Земли (8 ч)			
21 - 22	Уроки 21 -22 Вода на Земле	2		Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	
23	Урок 23 Мировой океан — главная часть гидросферы	1		Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
24	Урок 24	1		Проводить воображаемые путешествия	

	Воды суши. Реки			по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек	
25 - 26	Уроки 25–26 Озёра. Вода в «земных кладовых»	2		Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать самодельную модель родника и работать с ней	
27	Урок 27 Человек и гидросфера	1		Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
28	Урок 28 Повторение и обобщение раздела по теме «Водная оболочка Земли»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «по теме «Водная оболочка Земли»». Выполнять тестовые задания	
		Биосфера (6 ч)			
29	Урок 29 Оболочка жизни	1		Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	
30	Урок 30 Жизнь в тропическом поясе	1		Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий	

				их произрастания	
31	Урок 31 Растительный и животный мир умеренных поясов	1		Создавать игры биогеографического содержания	
32	Урок 32 Жизнь в полярных поясах и в океане	1		Изучать виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	
33	Уроки 33 Природная среда. Охрана природы	1		Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	
34	Урок 34 Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике	1		Итоговое кнтроль- тестирование	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)			
1	Урок 1 Начало географического познания Земли	1		Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»	
2	Урок 2 География в Средние века (Европа)	1		Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе²</i> вводный контроль-тестирование	
3	Урок 3 География в Средние века (Азия)	1		Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу	
4	Урок 4 Великие географические открытия	1		Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
5	Урок 5 Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1		Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	
6	Урок 6 Современные географические исследования	1		Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению языка космических снимков	
		Изображение земной поверхности (12 ч)			
		План местности (6 ч)			
7	Урок 7 Изображения земной поверхности	1		Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	
8	Урок 8 Ориентирование на местности	1		Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	
9	Урок 9 Топографический	1		Создавать игру «Топографическое домино».	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	план и топографическая карта			<i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>	
10	Урок 10 Как составляют топографические планы и карты	1		Проводить полярную съёмку при школьного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	
11	Урок 11 Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	
12	Урок 12 Виды планов и их использование	1		Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>	
		Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)			
13	Урок 13	1		Работать со школьным глобусом:	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Глобус — модель Земли			определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	
14-15	Уроки 14–15 Географические координаты	2		Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы.</i> <i>Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	
16	Урок 16 Определение расстояний и высот по глобусу	1		Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики контроль –за 1 полугод-тестирование</i>	
17	Урок 17 Географическая	1		Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	карта			географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	
18	Урок 18 Географические карты и навигация в жизни человека	1		Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями)</i>	
		Геосферы Земли (15 ч)			
		Литосфера (5 ч)			
19	Урок 19 Минералы	1		Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	
20	Урок 20 Выветривание и перемещение горных	1		Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по</i>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	пород			<i>выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i>	
21	Урок 21 Рельеф земной поверхности. Горы суши	1		Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
22	Урок 22 Равнины и плоскогорья суши	1		Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
23	Урок 23 Рельеф дна Мирового океана	1		Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
Атмосфера (6 ч)					
24	Урок 24 Как нагревается атмосферный воздух	1		<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснить отмеченные различия</p>	
25	Урок 25 Атмосферное давление	1		<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	
26	Урок 26 Движение воздуха	1		<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><i>Изготавливать воздушный шар</i></p>	
27-28	Уроки 27–28 Вода в атмосфере	2		<p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	
29	Урок 29 Климат	1		Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	
30	Урок 30 Воды Мирового океана	1		Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
31	Урок 31 Воды суши	1		Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	
			Биосфера и почвенный покров (1 ч)		
32	Урок 32 Биологический	1		Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	круговорот. Почва			участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	
		Географическая оболочка Земли (1 ч)			
33	Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1		Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	
34	Урок 34 Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса	1		Выполнять итоговые задания Выполнять тестовые задания	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			Введение. Источники географической информации (2 ч)		
1	Урок 1 Введение. Страноведение	2		Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»	
2	Урок 2 Источники географических знаний	1		Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры Вводный контроль- тестирование	
			Современный облик планеты Земля (4 ч)		
			Геологическая история Земли (1 ч)		
3	Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов	1		Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	

			Географическая среда и человек (3 ч)		
4	Урок 4 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	2		Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки	
5	Урок 5 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
6	Урок 6 Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания	
		Население Земли (5 ч)			
7	Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли	1		Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности	

				и динамике населения отдельных материков и стран мира	
8	Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1		<p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города</p>	
9	Урок 9 Народы мира и разнообразие стран	2		<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны</p>	

10	Урок 10 Религии мира и культурно-исторические регионы	1		Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	
11	Урок 11 Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	2		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания	
12	Урок 12 Планетарные формы рельефа	1		Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	
13	Урок 13 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	
14	Урок 14 Преобразование рельефа в	1		Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в	

	результате хозяйственной деятельности людей			хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	
			Климаты Земли (3 ч)		
15	Урок 15 Климатообразующие факторы	2		Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей	
16	Урок 16 Климатические пояса	1		Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного их поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени	
17	Урок 17			Оценивать роль климата как компонента природы и	

	Человек и климат			<p>как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату.</p> <p>Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	
		Вода на Земле (3 ч)			
18	Урок 18 Мировой океан — главная часть гидросферы	2		<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p>Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	
19	Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p>Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Выявлять причины их образования.</p> <p>Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнивать внутренние воды материков</p>	
20	Урок 20 Изменение вод суши под	1		<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.</p>	

	влиянием хозяйственной деятельности			<p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>	
			Природные зоны (3 ч)		
21	<p>Урок 21 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	2		<p>Давать определение понятия «природная зона».</p> <p>Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p>Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>	
22	<p>Урок 22 Природные зоны субтропических поясов</p>	1		<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p>Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять</p>	

				природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	
23	Урок 23 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков	
			Биосфера (6 ч)		
24	Урок 24 Особенности природы и населения южных материков	1		Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия	

				расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	
25	Урок 25 Особенности природы и населения северных материков	1		Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	
26	Урок 26 Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	
27	Урок 27 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.	

				<p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>	
28	Урок 28 Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	
			Материки и страны (34 ч)		
			Африка (7 ч)		
29	Урок 29 Особенности природы Африки	1		<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Африки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	
30	Урок 30			Анализировать изменения численности населения	

	Население и политическая карта Африки			<p>материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции.</p> <p>Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>	
31	Урок 31 Северная Африка. Египет			<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p>Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки</p>	
32	Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия			<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о</p>	

				странах. Контроль за 1 полугодие-тестирование	
33	Урок 33 Восточная Африка. Эфиопия			Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки	
34	Урок 34 Южная Африка. ЮАР			Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона	
35	Урок 35 Повторение и обобщение раздела по теме «Африка»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу по теме «Африка». Выполнять тестовые задания	
			Австралия и Океания (3 ч)		
36	Урок 36 Особенности природы			Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории,	

				<p>бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p>Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии.</p> <p>Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения</p>	
37	<p>Урок 37 Австралийский Союз (Австралия)</p>			<p>Составлять характеристику населения страны.</p> <p>Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.</p> <p>Выявлять причины изменения природы материка.</p> <p>Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>	
38	<p>Урок 38 Океания</p>			<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p>Анализировать состав населения.</p> <p>Показывать на карте наиболее значимые страны</p>	

				<p>Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>	
39	<p>Урок 39 Особенности природы</p>		<p>Южная Америка (6 ч)</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>	
40	<p>Урок 40 Население и политическая карта</p>			<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам.</p>	

				Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	
41	Урок 41 Внеандийский Восток. Бразилия			Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	
42	Урок 42 Аргентина			Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции	
43	Урок 43 Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла			Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	

				<p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	
44	Урок 44 Повторение и обобщение раздела по теме «Южная Америка»			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу по теме «Южная Америка».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	
			Антарктида (1 ч)		
45	Урок 45 Особенности природы			<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	
			Северная Америка (4 ч)		
46	Урок 46 Особенности природы			<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p>	

				<p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.</p> <p>Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	
47	<p>Урок 47 Соединённые Штаты Америки</p>			<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения.</p> <p>Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>	
48	<p>Урок 48 Канада</p>			<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p>Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям.</p>	

				<p>Показывать на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Подготавливать презентации о стране</p>	
49	<p>Урок 49 Средняя Америка. Мексика</p>			<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>	
			Евразия (15 ч)		
50	<p>Урок 50 Основные черты Природы Евразии. Население материка</p>			<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять особенности каждого компонента.</p> <p>Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте природные и</p>	

				историко-культурные регионы материка	
51	Урок 51 Северная Европа. Швеция и Норвегия			<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
52	Урок 52 Западная Европа. Великобритания. Франция			<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия</p>	
53	Урок 53 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария			<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять размещение населения по территории.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по</p>	

				<p>территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
54	<p>Урок 54 Восточная Европа.</p>			<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	
55	<p>Урок 55 Белоруссия. Украина</p>			<p>Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>	
56	<p>Урок 56 Южная Европа. Италия и Греция</p>			<p>Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и</p>	

				<p>виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
57	<p>Урок 57 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция</p>			<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>	
58	<p>Урок 58 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран</p>			<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих</p>	

				стран	
59	Урок 59 Южная Азия. Индия			<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>	
60	Урок 60 Страны Центральной Азии			<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	
61	Урок 61 Восточная Азия.			<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность,</p>	

				<p>плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>	
62	Урок 62 Япония			<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	
63	Урок 63 Юго-Восточная Азия. Индонезия			<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	
64	Урок 64			Выполнять итоговые задания и отвечать на	

	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»			вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания	
65	Урок 65 Природа — основа жизни людей			Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	
66	Урок 66 Изменение природы человеком			Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры	
67	Урок 67 Роль географической науки в рациональном			Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.	

	использовании природы			Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	
68	Урок 68 Повторение и обобщение за курс 7 класса			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы .Итоговый контроль Выполнять тестовые задания	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				Введение (1 ч)	
1	Урок 1 Введение в курс «География России»	2		Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны	
			Географическое положение и формирование государственной территории РФ (15 ч)		
2	Урок 2 Географическое положение и его виды	1	Географическое положение России (10 ч)	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения	

				географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	
3	Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России	1		Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы Водный контроль-тестирование	
4	Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	2		Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные	

				<p>государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России.</p> <p>Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>	
5	<p>Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	1		<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного</p>	

				<p>положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>	
6	<p>Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ</p>			<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>	
7	<p>Урок 7 Сухопутные и морские границы России</p>	1		<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>	

8	<p>Урок 8 Различия во времени на территории России</p>	1		<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p> <p>Решать задачи на определение поясного (зонального) времени</p>	
9	<p>Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	2		<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.</p> <p>Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p>Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p>Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>	
10	<p>Урок 10 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»</p>	1		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России».</p>	

11	Урок 11 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	2		Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
			История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)		
12	Урок 12 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	
13	Урок 13 Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических	

				<p>интересов на направления территориального роста страны.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	
14	Урок 14 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1		<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию</p>	

				об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	
15	Урок 15 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	2		<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	
16	Урок 16 Повторение и обобщение по теме «История	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу по теме История заселения, освоения и	

	заселения, освоения и исследования территории России»			исследования территории России Выполнять тестовые задания	
			Природа России (36 ч)		
			Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)		
17	Урок 17 Геологическая история			Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность	
		Вода на Земле (3 ч)			
18	Урок 18 Развитие земной коры	2		Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.	

				<p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>	
19	<p>Урок 19 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	1		<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>	
20	<p>Урок 20 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	1		<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводить примеры, доказывающие что,</p>	

				современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	
			Природные зоны (3 ч)		
21	Урок 21 Литосфера. Рельеф. Человек	2		Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	
22	Урок 22	1		Обсуждать вопросы и задания учебника.	

	Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
			Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)		
23	Урок 23 Условия формирования климата	1		Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	
24	Урок 24 Движение воздушных масс	1		Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и	

				горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	
25	Урок 25 Закономерности распределения тепла и влаги	1		Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	
26	Урок 26 Климатические пояса и типы климатов	1		Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам.	

				<p>Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>	
27	<p>Урок 27 Климат и человек</p>	1		<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	
28	<p>Урок 28 Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>	1		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	
			Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)		
29	<p>Урок 29 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от</p>	1		<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся</p>	

	рельефа			<p>к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек</p>	
30	<p>Урок 30</p> <p>Зависимость речной сети от климата</p>			<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	
31	<p>Урок 31</p> <p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>			<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения</p>	

				<p>учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>	
32	Урок 32 Многолетняя мерзлота			<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p>	

				Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания Контроль за 1 полугод.- тестирование	
33	Урок 33 Водные ресурсы. Воды и человек			<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>	
34	Урок 34 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»			<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	
			Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)		
35	Урок 35 Почва как особое			Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.	

	природное образование			<p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;</p> <p>конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	
36	<p>Урок 36 Главные типы почв и их размещение по территории России</p>			<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона</p>	

				<p>проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	
37	<p>Урок 37 Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>			<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p>систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>	
			<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</p>		

38	<p>Урок 38 Растительный и животный мир</p>			<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>	
39	<p>Урок 39 Биологические ресурсы</p>			<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	
40	<p>Урок 40 Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир».</p>			<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	

	Биологические ресурсы»				
			Природные различия на территории России (12 ч)		
41	Урок 41 Природные комплексы			<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения</p>	
42	Урок 42 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс			<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В</p>	

				<p>каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>	
43	<p>Урок 43 Северные безлесные природные зоны</p>			<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>	
44	<p>Урок 44 Лесные зоны. Тайга</p>			<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в</p>	

				<p>характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны; обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>	
45	<p>Урок 45 Смешанные и широколиственные леса</p>			<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>	
46	<p>Урок 46 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>			<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы;</p> <p>сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p>	

				<p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p>Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>	
47	Урок 47 Высотная поясность			<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»;</p> <p>заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия</p>	
48	Урок 48 Моря как крупные природные комплексы			<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры проявления закона</p>	

				<p>природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	
49	<p>Урок 49 Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>			<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное</p>	

				<p>(Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>	
50	<p>Урок 50 Особо охраняемые природные территории России</p>			<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного</p>	

				наследия на территории России	
51	Урок 51 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.	
52	Урок 52 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»			Выполнять тестовые задания	
			Население России (11 ч)		
53	Урок 53 Численность и воспроизводство населения России			Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	
54	Урок 54 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни			Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ	

				<p>современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни;</p> <p>выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>	
55	<p>Урок 55 Этнический и языковой состав населения России</p>			<p>Выявлять особенности этнического состава населения России; определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

				<p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>	
56	<p>Урок 56 Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>			<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе</p>	

				<p>анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	
57	<p>Урок 57 Особенности урбанизации в России. Городское население</p>			<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p>Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p>	

				<p>Определять города- миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
58	<p>Урок 58 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>			<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой</p>	

				<p>долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	
59	<p>Урок 59 Миграции населения в России</p>			<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p>	

				<p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
60	<p>Урок 60 Размещение населения России</p>			<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p>	

				<p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>	
61	<p>Урок 61 Занятость населения</p>			<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.</p>	

				Определять показатели, характеризующие качество населения; оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
62	Урок 62 Повторение и обобщение раздела «Население России»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».	
63	Урок 63 Повторение и обобщение раздела «Население России»			Выполнять тестовые задания	
			Природный фактор в развитии России (4 ч)		
64	Урок 64 Влияние природы на развитие общества			Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.	

				<p>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>	
65	<p>Урок 65 Природные ресурсы</p>			<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека.</p> <p>Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования 	
66	<p>Урок 66 Природно-ресурсный потенциал России</p>			<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных</p>	

				<p>ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры</p>	
67	<p>Урок 67 Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	
68	<p>Урок 68 Повторение и обобщение за курс 8 класса</p>			<p>Итоговый контроль Выполнять тестовые задания</p>	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		Хозяйство России (29 ч)			
1	Урок 1 Отраслевая структура хозяйства	1		<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p>Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная 	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
2	Урок 2 Территориальная структура хозяйства	1		Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	
3	Урок 3 Особенности формирования хозяйства России	1		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. Вводный контроль тестирование</p>	
			География отраслей и межотраслевых комплексов (26 ч)		
			Топливо-энергетический комплекс (5 ч)		
4	Урок 4 Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1		<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				промышленности в России	
5	Урок 5 Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1		<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p>Составлять устную характеристику</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа	
6	Урок 6 Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1		<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	
7	Урок 7 Электроэнергетика России	1		<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>	
8	Урок 8 Повторение и обобщение раздела «Топливо-энергетический комплекс»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		
			Металлургический комплекс (3 ч)		
9	Урок 9 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1		<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>	
10	Урок 10 Чёрная металлургия	1		<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	
11	Урок 11 Цветная металлургия	1		<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров 	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				(предприятий). Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	
			Химико-лесной комплекс (3 ч)		
12	Урок 12 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности.	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	
13	Урок 13 Лесная промышленность	1		<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>(Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>	
14-	<p>Урок 14 География химико-лесного комплекса</p>	2		<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</p> <p>5. Крупнейшие центры.</p> <p>6. Значение в хозяйстве страны.</p> <p>7. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>	
15	<p>Урок 15 Повторение и обобщение раздела «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества»</p>	1		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме</p>	
			Машиностроительный комплекс (3 ч)		
16	<p>Урок 16 Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий</p>	1		<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России.</p> <p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса; обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>	
17	Урок 17	1		Определять место России в мировой	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)			торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.	
18	Урок 18 Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1		Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	
			Агропромышленный комплекс (3 ч)		

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
19	Урок 19 Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1		<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>	
20	Урок 20 География	1		<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	растениеводства и животноводства			<p>иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятия «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>	
21	Урок 21 Пищевая и лёгкая промышленность	1		<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>	
			Инфраструктурный комплекс (6 ч)		
22	Урок 22 Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды	1		<p>Обсуждать историю становления транспорта в России.</p> <p>Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	
23	Урок 23 Сухопутный транспорт	1		Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта; выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
24	Урок 24 Водный и другие	1		Обсуждать особенности морского транспорта, его преимуществ и	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	виды транспорта			<p>недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>	
25	Урок 25 Связь	1		<p>Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	
26	Урок 26	2		Определять отраслевой состав	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Отрасли социальной инфраструктуры			<p>социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
27	<p>Урок 27 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы</p>	1		<p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии.</p> <p>Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.</p> <p>Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход 	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</p> <p>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</p> <p>5. Транспортные условия.</p> <p>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</p> <p>7. Меры по охране окружающей среды.</p> <p>8. Перспективы развития.</p> <p>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет</p>	
		Экологический потенциал России (2 ч)			
28	Урок 28 Экологическая ситуация в России	1		<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p>Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>	
29	Урок 29 Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме	
		Природно-хозяйственные регионы России (39ч)			
		Районирование территории России (2 ч)			
30	Урок 30 Принципы выделения регионов на территории страны	1		<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.</p> <p>Определять и сравнивать разные виды географического районирования</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>(частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
31	Урок 31 Районирование территории России	1		<p>Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:</p> <p>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу</p>	
			Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)		
32	Урок 32 Общая характеристика Европейской части России	1		<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России. Контроль за 1 полугодие- тестирование</p>	
			Центральная Россия (3 ч)		
33	Урок 33 Географическое положение и основные черты природы			Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Центральной России			<p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
34	Урок 34 Население Центральной России			<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	
35	Урок 35 Хозяйство Центральной России			<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				географической информации	
			Европейский Север (3 ч)		
36	Урок 36 Географическое положение и природа Европейского Севера			<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>	
37	Урок 37 Население Европейского Севера			<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Подготавливать краткие</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
38	Урок 38 Хозяйство Европейского Севера			<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p>Определять отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	
			Северо-Западный регион (3 ч)		
39	Урок 39 Географическое положение и природа Северо-Западного региона			Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	
40	Урок 40 Население Северо-Западного региона			<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
41	<p>Урок 41 Хозяйство Северо-Западного региона</p>			<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона	
			Поволжский регион (3 ч)		
42	Урок 42 Географическое положение и природа Поволжского региона			Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>региона (разнообразии рельефа, возрастании континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>	
43	Урок 43 Население Поволжского региона			<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>	
44	Урок 44			Устанавливать влияние природных	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Хозяйство Поволжского региона			<p>условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
			Европейский Юг (3 ч)		
45	Урок 45			Определять состав и площадь региона,	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	<p>Географическое положение и природа Европейского Юга</p>			<p>определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>	
46	Урок 46 Население Европейского Юга			<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона; выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
47	Урок 47 Хозяйство Европейского Юга			<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				региона	
			Уральский регион (3 ч)+1		
48	<p>Урок 48 Географическое положение и природа Уральского региона</p>			<p>Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории;</p> <p>выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
49	Урок 49 Население Уральского региона			<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника,</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				карт атласа, дополнительных источников географической информации	
50	Урок 50 Хозяйство Уральского региона			<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — 	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>следуют транзитом.</p> <p>б. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
51	<p>Урок 51 Повторение и обобщение раздела «Европейская часть России (Западный макрорегион)»</p>			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)»</p>	
			<p>Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)</p>		
52	<p>Урок 52 Общая характеристика Азиатской части России</p>			<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>	
			Сибирь (2 ч)		
53	Урок 53 Общие черты природы Сибири			<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста,</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>	
54	<p>Урок 54 Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>			<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
			Западная Сибирь (3 ч)		
55	Урок 55 Географическое положение и природа Западной Сибири			<p>Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое,</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
56	Урок 56 Население Западной Сибири			Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
57	Урок 57 Хозяйство Западной Сибири			<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
			Восточно-Сибирский регион (3 ч)		
58	Урок 58 Состав, географическое положение и			Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	особенности природы Восточно-Сибирского региона			<p>текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней мерзлоты, современное оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	
59	Урок 59 Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона			Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять особенности природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
60	Урок 60 Норильский промышленный район Восточной Сибири			<p>Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка 	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			Дальневосточный регион (6 ч)		
61	Урок 61 Географическое положение и природа Дальнего Востока	Состав региона. Особенность и географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенность и природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы		<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком;</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	
62	<p>Урок 62 Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенность и заселения и хозяйственного освоения региона. Особенность и современного населения. Несоответствие площади территории</p>		<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока		статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
63	Урок 63 Хозяйство Дальнего Востока	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства		Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности и транспортно		материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		й сети региона. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона			
64	Урок 64 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	Экономические, экологические и социальные проблемы регионов		Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.</p> <p>3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.</p> <p>4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</p> <p>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</p>	
65	<p>Урок 65 Повторение и обобщение раздела «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)»</p>			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)»</p>	
66	<p>Урок 66 Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»</p>			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>	
			<p>Россия в современном мире (1 ч)</p>		

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
67	Урок 67 Место России в мире			<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России; выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>	
68	Урок 68			Выполнять итоговые задания и	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Итоговый урок за курс 9 класса			отвечать на вопросы.Тестирование	