




| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Псарева И.Н. <u>«14» января</u> 2016 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № 2 от 15.01.2016 г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>24</u> от <u>«15» 01</u> 2016 г.</p>  |
|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Срок действия программы – 3 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе: **Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова -2-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.**

**Календарно - тематическое планирование
2 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебн ого време ни | Сроки проведения | | Характеристика основной деятельности ученика | Примечание |
|-------|---|-------------------------|------------------|------------|---|---|
| | | | По плану | Фактически | | |
| | | | | | | Учебник с. 4, упр. 1 |
| 1 | 1 четверть (18 часов) Подготовительный этап. <i>Речевые клише. Мини-диалоги.</i> | | | | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 |
| 2 | Мои буквы: a-h. <i>Знакомство с алфавитом. Аудирование.</i> | | | | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2 |
| 3 | Мои буквы: i-q. <i>Знакомство с алфавитом. Аудирование.</i> | | | | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2 |
| 4 | Мои буквы: r-z. <i>Знакомство с алфавитом. Письмо.</i> | | | | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1 |
| 5 | Буквы и звуки. <i>Чтение буквосочетаний ch и sh. Лексика.</i> | | | | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2 |
| 6 | Буквы и звуки. <i>Чтение буквосочетаний th и ph. Лексика.</i> | | | | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. | Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, |
| 7 | Большие и маленькие. <i>Знакомство с заглавными и строчными английскими буквами.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают английские буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с | Рабочая тетрадь с. 9, упр.2-3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | алфавитом. | |
| 8 | Вводный модуль “Me and My Family” Знакомство с героями учебника. <i>Диалогическая речь «Приветствие. Знакомство»</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2 |
| 9 | Привет. <i>Лексика. Структуры по темам «Приветствие. Знакомство»</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3 |
| 10 | Моя семья. <i>Аудирование. Новая лексика.</i> | | | | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3 |
| 11 | Моя семья. <i>Новая лексика. Чтение сюжетного диалога.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4 |
| 12 | Модуль 1 “This is my House” Мой дом. <i>Новая лексика.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. | Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2 |
| 13 | Мой дом. <i>Закрепление лексики. Устная диалогическая рчь.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4 |
| 14 | Где Чаклз? <i>Аудирование</i> | | | | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 |
| 15 | Где Чаклз? <i>Чтение. Говорение.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4 |
| 16 | Ванная комната. Лексика. | | | | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 17 | Ванная комната. <i>Чтение буквы е в закрытом слоге.</i> Комплексная контрольная работа. | | | | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3 |
| 18 | Портфолио. Школьные занятия и развлечения. <i>Проектная работа.</i> Контроль навыков говорения. | | | | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Делают сообщения в форме монолога, рассказывают диалоги по теме. | Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу) |
| 19 | 2 четверть (14 часов) Сады в России и Британии. <i>Лексика, чтение.</i> | | | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | Учебник с. 136 (проект о саде) |
| 20 | The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131 | | | | Слушают и читают первый эпизод сказки. | Учебник с. 40-41 (слушать и повторять) |
| 21 | Теперь я знаю. <i>Настольная игра.</i> | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4 |
| 22 | Модуль 2 “I Like Food” Мой день рождения. <i>Количественные числительные. Сюжетный диалог.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2 |
| 23 | Мой день рождения. <i>Активизация лексики.</i> | | | | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4 |
| 24 | Yummy Chocolate! <i>Чтение.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2 |
| 25 | Yummy Chocolate! <i>Аудирование.</i> | | | | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 26 | Моя любимая еда. <i>Монологическая речь.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2 |
| 27 | Моя любимая еда. <i>Диалогическая речь.</i> | | | | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4 |
| 28 | Портфолио. Школьные забавы. <i>Письмо.</i> | | | | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) |
| 29 | Типичная русская еда. <i>Проектная работа.</i> | | | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. | Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде) |
| 30 | The Town Mouse and the Country Mouse | | | | Слушают и читают второй эпизод сказки. | Учебник Читать и слушать с. 58-59 |
| 31 | Теперь я знаю. Комплексная контрольная работа. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала. | Рабочая тетрадь с. 32-33 |
| 32 | Я люблю английский. Контроль навыков говорения. | | | | Делают сообщения в форме монолога, рассказывают диалоги по теме. | Рабочая тетрадь С. 30-31, упр. 1-4 Языковой портфель с. 10-12 |
| 33 | 3 четверть (20 часов) Модуль 3 “Animals in Action” Мои животные. <i>Сюжетные диалоги.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 34 | Мои животные. <i>Лексика. Чтение.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4 |
| 35 | Я умею прыгать. <i>Закрепление лексики.</i> | | | | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2 |
| 36 | Я умею прыгать. <i>Аудирование.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4 |
| 37 | В цирке. <i>Диалогическая речь.</i> | | | | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2 |
| 38 | В цирке. <i>Сюжетные диалоги.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4 |
| 39 | Портфолио. Школьные забавы. <i>Игровая деятельность.</i> | | | | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |
| 40 | Позаботимся о домашних питомцах в России. <i>Письмо.</i> | | | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. | Учебник с. 137 (проект о питомце) |
| 41 | The Town Mouse and the Country Mouse | | | | Слушают и читают третий эпизод сказки. | Учебник с. 76-77 (слушать и читать) |
| 42 | Теперь я знаю. <i>Закрепление лексики.</i> | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению | Рабочая тетрадь с. 40-41 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | модульного теста. Играют в настольную игру. | |
| 43 | Я люблю английский. <i>Систематизация и обобщение знаний.</i> | | | | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". | Языковой портфель с. 13-14 |
| 44 | Модуль 4 "In My Toy Box" Мои игрушки. <i>Новая лексика.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2 |
| 45 | Мои игрушки. <i>Закрепление новой лексики.</i> | | | | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4 |
| 46 | У нее голубые глаза. <i>Аудирование.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4 |
| 47 | Чудесный плюшевый медведь. <i>Игровая деятельность.</i> | | | | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2 |
| 48 | Портфолио. Школьные забавы. <i>Письмо.</i> | | | | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4 |
| 49 | Старые русские игрушки. <i>Проектная работа.</i> | | | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце. | Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке) |
| 50 | The Town Mouse and the Country Mouse | | | | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | Учебник с. 138 (проект о традиционной |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | русской игрушке) |
| 51 | Теперь я знаю. <i>Закрепление языкового материала.</i> Комплексная контрольная работа. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Учебник с. 94-95 (слушать и читать) |
| 52 | Я люблю английский. <i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Контроль навыков говорения. | | | | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Делают сообщения в форме монолога, рассказывают диалоги по теме. | Языковой портфель с. 16-18 |
| 53 | 4 четверть (14 часов) Модуль 5 "We Love Summer" Мои каникулы. <i>Новая лексика по теме «Погода. Одежда»</i> Чтение. | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2 |
| 54 | Мои каникулы. <i>Закрепление лексики.</i> <i>Аудирование.</i> | | | | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4 |
| 55 | Ветренно. <i>Диалогическая речь.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2 |
| 56 | Ветренно. <i>Монологическая речь.</i> | | | | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4 |
| 57 | Волшебный остров. <i>Лексика.</i> <i>Сюжетные диалоги.</i> | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2 |
| 58 | Волшебный остров. <i>Игровая деятельность.</i> | | | | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 59 | Портфолио. Школьные забавы. <i>Письмо.</i> | | | | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) |
| 60 | Прекрасный карнавал. <i>Чтение.</i> <i>Аудирование.</i> | | | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе) |
| 61 | The Town Mouse and the Country Mouse | | | | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | Учебник с. 112-113 (слушать и читать) |
| 62 | Теперь я знаю. <i>Закрепление языкового материала.</i> | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | Рабочая тетрадь с. 60-61 |
| 63 | Я люблю английский. Комплексная контрольная работа. | | | | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Языковой портфель с. 19-21 |
| 64 | Время шоу. <i>Письмо. Поздравительная открытка.</i> | | | | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Написать поздравительную открытку, сообщение |
| 65 | Контроль навыков говорения. | | | | Делают сообщения в форме монолога, рассказывают диалоги по теме. | Не задано |
| 66 | Резервный урок | | | | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Не задано |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Сроки проведения | | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Примечания |
|---|---|-----------------------|------------------|------------|--|------------|
| | | | По плану | Фактически | | |
| Вводный модуль “Welcome back!” | | | | | | |
| 1 | Тема: Знакомство. (2ч.) Повторение лексики. | 1 | | | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | |
| 2 | Диалогическая речь. | 1 | | | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. | |
| Модуль 1 “School Days” | | | | | | |
| Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности – 6 часов | | | | | | |
| Небольшие произведения детского фольклора – 1 час | | | | | | |
| Родная страна и страна изучаемого языка (школа) – 1 час | | | | | | |
| 3/1 | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности (6ч) Лексика | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 4/2 | Числительные 11-20 | 1 | | | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 5/3 | Чтение и говорение. Школьные предметы. | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. | |
| 6/4 | Грамматика. Повелительное наклонение. | 1 | | | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. | |
| 7/5 | Тема: Небольшие произведения детского фольклора (1 ч). Сказка. The Toy Soldier | 1 | | | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 8/6 | Тема: Страна изучаемого языка и родная страна (1ч) Чтение. Школы Британии и России | 1 | | | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. | |
| 9/7 | Моя школа Говорение. | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Учатся рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе. | |
| 10/8 | Вводная контрольная работа. | | | | Выполняют модульный тест, учатся самооценке. | |

Модуль 2 “Family Moments!”

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст – 6 часов

Небольшие произведения детского фольклора – 1 час

Родная страна и страна изучаемого языка – 1 час

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 11/1 | Тема: Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст (6ч) Лексика | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 12/2 | Закрепление лексики | 1 | | | Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 13/3 | Диалог-расспрос. Моя семья. | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. | |
| 14/4 | Грамматика. Множественное число существительных. Контроль навыков аудирования. | 1 | | | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в аудировании | |
| 15/5 | Тема: Небольшие произведения детского фольклора (1ч) The Toy Soldier. Сказка. Контроль навыков чтения. | 1 | | | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в чтении. | |
| 16/6 | Семейное дерево. Говорение. Контроль навыков письма. | 1 | | | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в письме. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| 17/7 | Контроль навыков говорения. | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в говорении. | |
| 18/8 | Я и моя семья. Обобщающий урок. | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Выполняют тестовые задания и учатся самооценке. | |
| Модуль 3 “All the Things I Like!” | | | | | | |
| Любимая еда – 6 часов Небольшие произведения детского фольклора – 1 час Родная страна и страна изучаемого языка– 1 час | | | | | | |
| 19/1 | Тема: Любимая еда(6ч) Лексика | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 20/2 | Закрепление лексики. | 1 | | | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 21/3 | Диалогическая речь «За столом» | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | |
| 22/4 | Чтение и говорение. Коробка для ланча. | 1 | | | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 23/5 | Тема: Небольшие произведения детского фольклора(1ч) The Toy soildier. Сказка. | 1 | | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 24/6 | Тема: Страна изучаемого языка и родная страна (1ч) Мороженное. Чтение и говорение. | 1 | | | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. | |
| 25/7 | Любимая еда. Говорение. | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| 26/8 | Любимая еда. Обобщающий урок. | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля, выполняют тестовые задания, учатся самооценке. | |

Модуль 4 “Come in and Play!”

Мир моих увлечений. Игрушки. Любимые занятия – 4 часа

Мир вокруг меня. Моя комната – 2 часа

Небольшие произведения детского фольклора – 1 час

Родная страна и страна изучаемого языка – 1 час

Семейные праздники – Рождество – 1 час

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 27/1 | Тема: Мир моих увлечений. Игрушки. Любимые занятия(4ч) Лексика | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 28/2 | Грамматика. Неопределённый | 1 | | | Знакомятся с правилом употребления | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | артиклъ. Контроль навыков аудирования. | | | | неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в аудировании | |
| 29/3 | Моя комната Лексика. Контроль навыков чтения. | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в чтении. | |
| 30/4 | Аудирование. Указательные местоимения. Контроль навыков письма. | | | | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в письме. | |
| 31/5 | Контроль навыков говорения. | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в говорении. | |
| 32/6 | Чтение, говорение. Супермаркет Теско. | 1 | | | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого | |
| 33/7 | Игрушки. Обобщающий урок. | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | материала модуля, выполняют тестовые задания, учатся самооценке. | |
| 34/8 | Небольшие произведения детского фольклора (1ч) The Toy Soldier. Сказка. | 1 | | | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 35/9 | Семейные праздники(1ч) – Рождество. Чтение. | 1 | | | Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню. | |
| Модуль 5 “Furry Friends” | | | | | | |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать – 6 часов | | | | | | |
| Небольшие произведения детского фольклора – 1 час | | | | | | |
| Выходной день в театре животных – 1 час | | | | | | |
| 36/1 | Тема: Любимое домашнее животное(6ч) Лексика. | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 37/2 | Закрепление лексики. Исключения мн. числа существительных. | 1 | | | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 38/3 | Любимое домашнее животное Чтение и говорение. | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | |
| 39/4 | Любимое домашнее животное Аудирование и говорение. | | | | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | Числительные 20-50 | | | | Слушают и читают комиксы. | |
| 40/5 | Тема: Небольшие произведения детского фольклора(1ч) The Toy Soldier . Сказка. | 1 | | | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 41/6 | Тема: Страна изучаемого языка и родная страна (1ч) Выходной день в театре животных. Чтение и письмо. | 1 | | | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. | |
| 42/7 | Любимое домашнее животное. Монологическая речь. | 1 | | | Рассказывают о своем питомце по предложенному плану. Закрепляют лексику. | |
| 43/8 | Обобщающий урок | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля, учатся самоконтролю. | |
| Модуль 6 “Home Sweet Home” | | | | | | |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера – 6 часов. | | | | | | |
| Небольшие произведения детского фольклора – 1 час | | | | | | |
| Родная страна и страна изучаемого языка Выходной день (в доме-музее) – 1 час | | | | | | |
| 44/1 | Тема: Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната (6ч) Лексика. | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 45/2 | Закрепление лексики. | 1 | | | Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 46/3 | Грамматика. Речевой оборот There is (are)... Контроль навыков | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| | аудирования | | | | множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в аудировании | |
| 47/4 | Диалогическая речь. Что есть у меня в доме (квартире)? Контроль навыков чтения. | 1 | | | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в чтении. | |
| 48/5 | Диалогическая речь. Что есть у меня в доме (квартире)? Контроль навыков письма | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в письме. Ведут диалог-расспрос о доме, квартире. | |
| 49/6 | Контроль навыков говорения | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в говорении. | |
| 50/7 | Тема: Небольшие произведения детского фольклора (1ч) The Toy Soldier Сказка. | | | | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 51/8 | Тема: Страна изучаемого языка и родная страна (1ч) Выходной день (в доме-музее) Монологическая речь. | | | | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеех в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | |

Модуль 7 “A Day off!”

Я и мои друзья (увлечения/хобби/ совместные занятия) – 2 часа

Выходной день - 4 часа

| Небольшие произведения детского фольклора – 1 час | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| Родная страна и страна изучаемого языка – 1 час | | | | | | |
| 52/1 | Тема: Я и мои друзья (увлечения/хобби/совместные занятия) (2ч) Лексика. | 1 | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | Введение новой лексики. |
| 53/2 | Грамматика. Present Progressive | 1 | | | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 54/3 | Тема: Выходной день в парке (4ч) Диалогическая речь. | 1 | | | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | |
| 55/4 | Закрепление грамматического материала.Present Progressive. | | | | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. | |
| 56/7 | Мой выходной день. Диалогическая речь. | 1 | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| 57/8 | Обобщающий урок. Монологическая речь. | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в говорении. | |
| 58/5 | Тема: Небольшие произведения детского фольклора (1ч) The Toy Soldier Сказка. | 1 | | | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 59/6 | Тема: Страна изучаемого | 1 | | | Читают и обсуждают тексты о детских | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | языка и родная страна (1ч) Детские спортивные соревнования. Чтение. | | | | спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев. | |
| Модуль 8 “Day by Day” | | | | | | |
| Мой день (распорядок дня) – 6 часов | | | | | | |
| Небольшие произведения детского фольклора – 1 час | | | | | | |
| Родная страна и страна изучаемого языка – 1 час | | | | | | |
| Мир моих увлечений (мои любимые занятия) - 1 час | | | | | | |
| 60/1 | Мой день (распорядок дня) (6ч) лексика. | | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 61/2 | Распорядок дня. Грамматика. Present Simple (глаголы в 3 лице) | | | | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 62/3 | Распорядок дня. Диалог-расспрос. Контроль навыков говорения. | | | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| 63/4 | Лексика. Который час? Контроль навыков аудирования. | 1 | | | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в аудировании. | |
| 64 | Контроль навыков чтения. Мой рабочий день. Диалогическая речь. | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в чтении. Расспрашивают одноклассников о распорядке дня, отвечают на похожие вопросы. | |
| 65 | Контроль навыков письма. Мой рабочий день. Монологическая речь. | 1 | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в письме.. Рассказывают о своём рабочем дне по опорным выражениям. | |
| 66 | Тема: Мир моих увлечений (мои любимые занятия) – (1ч) Мультфильмы. | 1 | | | . Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. | |

Календарно - тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебн ого време ни | Сроки проведения | | Характеристика основной деятельности ученика | Примечание |
|----------|--|-------------------------------------|---------------------|--------------------|---|------------|
| | | | По пла ну | Факт ичес ки | | |
| 1. | <u>1 четверть (18 ч.)</u> Снова вместе! Возвращение. Повторение материала | | | | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | |
| 2. | Снова вместе! Возвращение. Повторение материала | | | | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | |
| 3. | Вводная контрольная работа. | | | | Выполняют лексико-грамматические задания | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Модуль 1 “Family and Friends” Одна большая семья! Описание внешности. Новая лексика. | | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 5. | Одна большая семья! Активизация лексики | | | | Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 6. | Мой лучший друг! Настоящее продолженное время. | | | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | |
| 7. | Мой лучший друг! Грамматика. Числительные. | | | | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | |
| 8. | Златовласка и три медведя. Домашнее чтение. Эпизод 1. | | | | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 9. | Англоговорящие страны в мире. Русские города | | | | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах- | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | миллионеры. Чтение. | | | | миллионниках в России. | |
| 10. | Повторение материала модуля 1 | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| 11. | Модуль 2 “A Working Day!” Ветеринарная клиника. Новая лексика. | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. | |
| 12. | Ветеринарная клиника. Настоящее простое время с наречиями частотности. | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 13. | Работай и играй! Виды спорта. Активизация лексики. | | | | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | |
| 14. | Контроль навыков аудирования. Работай и играй! Повторение темы «Профессии». | | | | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | |
| 15. | Один день из моей жизни! Кем хотят быть российские учащиеся. Контроль навыков чтения. | | | | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 16. | Контроль навыков говорения. Распорядок дня. | | | | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | |
| 17. | Контроль письменных навыков речи. Мой рабочий день. | | | | Пишут личное письмо другу по переписке о своем рабочем дне. | |
| 18. | Златовласка и три медведя. Домашнее чтение. Эпизод 1. | | | | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 19. | <u>2 четверть. (14 ч.)</u> Модуль 3 “Tasty Treats!” Фруктовый салат пирата! Беседа за столом. | | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 20. | Фруктовый салат пирата! Количественные местоимения many, much, a lot | | | | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Тренируются в употреблении количественных местоимений many, much, a lot | |
| 21. | Приготовь еду из этого! Меры веса и объема. Новая лексика. | | | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | |
| 22. | Приготовь еду из этого! Модальный глагол may . | | | | Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | |
| 23. | Златовласка и три медведя. Чтение. Эпизод 3. | | | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 24. | Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Чтение. | | | | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | |
| 25. | Повторение материала модуля 3. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | |
| 26. | Модуль 4 “At the Zoo!” Забавные животные! Новая лексика. | | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 27. | Грамматика. Настоящее продолженное время глагола. | | | | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 28. | Путешествия морских слонов. Контроль навыков аудирования. | | | | Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | |
| 29. | Модальный глагол must . Контроль навыков чтения. | | | | Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | |
| 30. | Дикие животные. Контроль навыков письма. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. | |
| 31. | Мое любимое животное. Контроль навыков говорения. | | | | Делают сообщение о любимом домашнем животном. | |
| 32. | Златовласка и три медведя. Чтение. Эпизод 4. | | | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 33. | 3 четверть. (20 ч.) Дикие животные. Артур и Раскал. Грамматика. Правильные глаголы. | | | | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Языко-вого портфеля. | |
| 34. | Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь! Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме. | | | | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | |
| 35. | Дикие животные. Образование сравнительной степени прилагательных. | | | | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. Упражняются в употреблении сравнительной степени прилагательных. | |
| 36. | Повторение материала модуля 4. | | | | <i>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.</i> | |
| 37. | Чаепитие. Образование порядковых числительных. Глагол to be в Past Simple. | | | | Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "A" перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | |
| 38. | Чаепитие. Past Simple (утверждение, отрицание, | | | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | вопрос) | | | | Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | |
| 39. | Что было вчера? Прилагательные выражающие чувства. | | | | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | |
| 40. | Что было вчера? Артур и Раскал. Чтение, аудирование. | | | | <i>Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст.</i> | |
| 41. | Златовласка и три медведя. Чтение. Эпизод 5. | | | | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 42. | Пожелания в день рождения. День города. | | | | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | |
| 43. | Повторение материала модуля 5. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| 44. | Модуль 6 “Tell the Tale!” Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple. | | | | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | |
| 45. | Заяц и черепаха. Чтение. | | | | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | |
| 46. | Однажды! Вопросительная форма Past Simple. | | | | <i>Употребляют глаголы прошедшего времени в вопросительной форме.</i> | |
| 47. | Однажды. Отрицательная форма Past Simple. | | | | Употребляют глаголы прошедшего времени в отрицательной форме. | |
| 48. | Златовласка и три медведя. Чтение. Эпизод 6. | | | | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 49. | Защита презентации «За что я люблю фольклор?» Контроль навыков говорения. | | | | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | |
| 50. | Повторение материала модуля 6. Контроль навыков аудирования. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| 51. | Неправильные глаголы. Контроль навыков письма. | | | | <i>Тренируются в употреблении неправильных глаголов, выполняют модульный</i> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <i>тест.</i> | |
| 52. | Неправильные глаголы. Контроль навыков чтения. | | | | <i>Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов, выполняют тест к тексту для чтения.</i> | |
| 53. | 4 четверть. (14 ч) Лучшее время! Неправильные глаголы в Past Simple | | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 54. | Лучшее время! Неправильные глаголы | | | | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 55. | Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных. | | | | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | |
| 56. | Волшебные моменты! Артур и Раскал. Чтение. Аудирование. | | | | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 57 | Златовласка и три медведя! Чтение. Эпизод 7. | | | | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 58. | Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни. Чтение. | | | | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | |
| 59. | Повторение материала модуля 7. | | | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| 60. | Модуль 8 “Places to Go!” Хорошие времена впереди! Названия стран. Новая лексика. | | | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| 61. | Хорошие времена впереди! Структура be going to . | | | | Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| 62. | Здравствуй, солнце! Предметы и одежда для отдыха. Новая лексика. | | | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 63. | Контроль навыков аудирования. Здравствуй, солнце! Артур и Раскал. | | | | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | |
| 64. | Златовласка и три медведя. Чтение. Эпизод 8 | | | | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| 65. | Контроль навыков чтения. Флорида. Путешествие – это весело! | | | | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | |
| 66. | Теперь я знаю. Контроль навыков говорения. | | | | Защита проекта «Советы для путешественников» | |