

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
 Псарева И.Н.
«14» января 2016 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете протокол № 2 от 15.01.2016 г.
«Утверждено»
Директор МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
 Холодова Р.А.
Приказ № 24 от «15» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Срок действия программы – 5 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской рабочей программе: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения урока			Примечание
			по плану	фактически		
1	Вводный урок.	1			Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	
Тема 1. Человек (5 часов)						
2	Загадка человека	1			Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию	
3	Загадка человека	1			Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию	
4	Отрочество — особая пора жизни.	1			Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке.	
5	Отрочество - особая пора жизни	1			Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	
6	Практикум по теме «Человек»	1			Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией.	

Тема 2. Семья (5 часов)

7	Семья и семейные отношения.	1			Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия <i>семья, поколение</i> ,; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	
8	Семейное хозяйство.	1			Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	
9	Свободное время.	1			Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность	
10	Практикум по теме «Семья»	1			Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья»	
11	Практикум по теме «Семья»	1			Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья»	

Тема 3. Школа (6 часов)

12	Образование в жизни человека	1			Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести	
----	------------------------------	---	--	--	--	--

					диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения	
13	Образование в жизни человека	1			Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения	
14	Образование и самообразование.	1			Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний;	
15	Образование и самообразование.	1			Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний;	
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1			Научиться различать понятия <i>друг, товарищ, сверстник</i> , понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни	
17	Практикум по теме «Школа»				Систематизировать полученную информацию о роли значения образования и самообразования в жизни человека, значения образования для общества.	
Тема 4. Труд (6 часов)						
18	Труд – основа жизни	1			Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и	

					для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	
19	Труд – основа жизни	1			Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	
20	Труд и творчество	1			Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий <i>мастер</i> и <i>ремесленник'</i> , обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова <i>творчество</i> , <i>творец</i> , <i>творение</i> , систематизировать обществоведческую информацию	
21	Труд и творчество	1			Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий <i>мастер</i> и <i>ремесленник</i> , обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова <i>творчество</i> , <i>творец</i> , <i>творение</i> , систематизировать обществоведческую информацию	
22	Практикум по теме «Труд»	1			Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.	
23	Практикум по теме «Труд»	1			Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.	
Тема 5. Родина (10 часов)						
24	Наша Родина — Россия	1			Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность	
25	Наша Родина — Россия	1			Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни,	

					уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность	
26	Государственные символы России.	1			Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке	
27	Государственные символы России.	1			Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке	
28	Гражданин России	1			Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия <i>гражданин</i> и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	
29	Гражданин России	1			Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия <i>гражданин</i> и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций	
30	Мы — многонациональный народ	1			Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практические задания	
31	Мы — многонациональный народ	1			Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом; овладевать	

					различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практические задания	
32-33	Практикум по теме «Родина»	2			Систематизировать знания обучающихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.	
34	Заключительный урок	1			Обобщить и закрепить полученные знания и умения	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Дата проведения урока			Примечание
			по плану	фактически		
1	Вводный урок.	1			Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)						
2	Человек-личность	1			Научиться раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность».	
3	Человек-личность. <i>Вводный контроль.</i>	1			Научиться использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	
4	Человек познаёт мир	1			Научиться характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	
5	Человек познаёт мир	1			Научиться характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	
6	Человек и его деятельность	1			Научиться характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	
7	Человек и его деятельность	1			Научиться использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи	

					между деятельностью и формированием личности.	
8	Потребности человека	1			Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
9	Потребности человека	1			Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
10	На пути к жизненному успеху	1			Научиться характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	
11	На пути к жизненному успеху	1			Научиться характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1			Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность».	
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1			Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность».	
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)						
14	Межличностные отношения	1			Научиться характеризовать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на	

					конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	
15	Межличностные отношения	1			Научиться характеризовать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	
16	Человек в группе	1			Научиться описывать большие и малые группы, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	
17	Человек в группе	1			Научиться описывать большие и малые группы, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	
18	Общение	1			Научиться характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	
19	Общение	1			Научиться характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1			Научиться описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	
21	Конфликты в межличностных отношениях	1			Научиться описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в	

					конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1			Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средства общения, стадиях межличностных конфликтов.	
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1			Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средства общения, стадиях межличностных конфликтов.	
Нравственные основы жизни (9 часов)						
24	Человек славен добрыми делами	1			Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
25	Человек славен добрыми делами	1			Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
26	Будь смелым	1			Научиться на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	
27	Будь смелым	1			Научиться на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	
28	Человек и человечность	1			Научиться раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ иных информационных источниках	
29	Человек и человечность	1			Научиться раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам	

					людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1			Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1			Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
32	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1			Систематизировать знания обучающихся по теме «Нравственные основы жизни».
33	Итоговая контрольная работа	1			Контроль знаний и умений
34	Повторение и систематизация знаний за курс обществознания.	1			

7 класс		
Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Урок 1. Вводный урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Человек в экономических отношениях (13 ч)		
Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	<p>Уроки 13—14. Экономика и её основные участники</p> <p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>

<p>Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата</p>	<p>Потребители, производители</p> <p>Урок 15. Мастерство работника</p> <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
<p>Факторы производства. Новые технологии и их возможности</p>	<p>Уроки 16—17.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
<p>Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя</p>	<p>Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
<p>Обмен, торговля, реклама</p>	<p>Урок 20. Обмен, торговля, реклама</p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>

	Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги, их функции	Урок 21. Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	Уроки 22—23. Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Человек в экономических отношениях	Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек и природа (5 ч)		
Человек — часть природы	Урок 26. Человек часть природы Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
Экологическая ситуация в	Урок. 27. Охранять	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.

современном глобальном мире: как спасти природу	природу значит охранять жизнь Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Характеризовать смысл экологической морали
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Урок 28. Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Человек и природа	Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Уроки 31—32. Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе

Резерв 3 ч

8 класс (35 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

Личность и общество (6 ч)

Природа человека. Деятельность человека, её виды	Урок 2. Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
--	--	---

	<p>человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы</p>	<p>Урок 3. Человек, общество, природа</p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
<p>Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь</p>	<p>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
<p>Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Урок 5. Развитие общества</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p>Личность. Мироззре-</p>	<p>Урок 6. Как стать личностью</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия</p>

<p>ние. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>«индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мироззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
<p>Сфера духовной культуры (8 ч)</p>		
<p>Сфера духовной жизни и её особенности</p>	<p>Урок 8. Сфера духовной жизни</p> <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
<p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм</p>	<p>Урок 9. Мораль Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
<p>Долг и совесть</p>	<p>Урок 10. Долг и совесть</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>	<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p>
<p>Моральный выбор</p>	<p>Урок 11. Моральный выбор — это ответственность</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>

	практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	
Образование и наука. Образование и карьера	Урок 12. Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
Образование и наука	Урок 13. Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	Урок 14. Религия как одна из форм культуры Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
Сфера духовной культуры	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Социальная сфера (5 ч)		
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.	Урок 16. Социальная структура общества Социальная	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.

<p>Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями</p>	<p>Урок 17. Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
<p>Нации и международные отношения. Понятие толерантности</p>	<p>Урок 18. Нации и международные отношения Этнические группы. Международные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость международных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения международных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
<p>Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье</p>	<p>Урок 19. Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>

	наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	
Социальная сфера	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Экономическая сфера – 13 ч		
Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности	Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
Основные вопросы экономики	Урок 22. Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность и её формы	Урок 23. Собственность Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	Урок 24. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Производство. Товары и услуги	Урок 25. Производство — основа экономики Производство. Товары и	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.

	услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
Предприниматель. Этика предпринимательства	<p>Урок 26.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве .</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	<p>Урок 27. Роль государства в экономике</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
Неравенство доходов. Перераспределение доходов	<p>Урок 28. Распределение доходов</p> <p>Распределение.</p> <p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей	<p>Урок 29. Потребление</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
Инфляция. Роль банков в	Урок 30. Инфляция и	Различать номинальные и реальные доходы граждан.

экономике	<p>семейная экономика</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Формы сбережений граждан.</p> <p>Потребительский кредит</p>	<p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
<p>Занятость и безработица.</p> <p>Причины безработицы</p>	<p>Урок 31. Безработица, её причины и последствия</p> <p>Занятость и безработица.</p> <p>Причины безработицы.</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>
<p>Мировое хозяйство.</p> <p>Международная торговля</p>	<p>Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля</p> <p>Мировое хозяйство.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Обменные курсы валют.</p> <p>Внешнеторговая политика</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
Экономика	Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	Урок 34. Заключительный урок	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>
Резерв 1 ч		
9 класс		
Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	Урок 1. Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.
	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем	Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.
		Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе

	заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Политика (9 ч)		
Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика	Урок 2. Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства	Урок 3. Государство Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
Политический режим. Демократия	Урок 4. Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
Правовое государство. Верховенство права	Урок 5. Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
Гражданское общество и правовое государство	Урок 6. Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	Урок 7. Участие граждан в политической жизни Участие граждан в	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.

	<p>политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>
<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</p>	<p>Урок 8. Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>
<p>Политика</p>	<p>Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
Право (18 ч)		
<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства</p>	<p>Урок 11. Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>
<p>Правоотношения, субъекты</p>	<p>Урок 12. Правоотношения</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах</p>

<p>екты права</p>	<p>и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения</p>	<p>Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Урок 14. Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства</p>	<p>Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй.</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>

	<p>Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	
<p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан</p>	<p>Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры</p>	<p>Урок 19. Гражданские правоотношения</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя</p>	<p>Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
<p>Семейные правоотношения. Правоотношения</p>	<p>Урок 21. Семейные правоотношения</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p>

родителей и детей	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
Административные правоотношения. Административные правонарушения	Урок 22. Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	Урок 23. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Социальная политика государства	Урок 24. Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
Международное гуманитарное право.	Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая	Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»

	защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	
Законодательство в сфере образования	Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Право	Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	Урок 29. Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
Резерв 6 ч		