




<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Пашерева И.Н. <u>«14» января</u> 2016 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № 2 от 15.01.2016 г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>29</u> от <u>«15» 01</u> 2016 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Срок действия программы – 5 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской рабочей программе: Рабочие программы. Всеобщая история. 5-9 классы. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. (М, Просвещение, 2014г.). Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозова (М., Просвещение, 2014 г.).

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем.	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)			Оборудование
	По плану	Фактически			Предметные	Личностные	Метапредметные	
Введение в изучение истории (пропедевтический модуль)-7 часов								
1.			Историческая память народа. Что изучает наука история. Источники знаний о прошлом.		Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
2.			Как в географических названиях отражается история.		Научиться формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
3.			Историческая карта. Легенда карты.		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
4.	.2.		Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи.		Научиться определять время до нашей эры и в нашей эре.	Формирование стартовой мотивации к	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

						изучению нового	коммуникации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
5.			Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.		Научиться составлять свою родословную, изучить историю своей семьи.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	
6.			Государственные символы.		Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	
7.	.3.		Курсы «Всеобщая история» и «История России». Как работать с учебным материалом по истории.		Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям.	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать	

						Отечеству	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	
--	--	--	--	--	--	-----------	---	--

Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 часов)
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

8.			Древнейшие люди		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
9.			Родовые общины охотников и собирателей		Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	
10.	.4.		Возникновение искусства и религиозных верований		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований.	Воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантность и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной	

							информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	
Тема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)								
11.			Возникновение земледелия и скотоводства		Научиться выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	<p>коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p>Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
12.			Появление неравенства и знати		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия <i>первобытность, цивилизация, знать</i>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям</p>	
Раздел II. Древний Восток (18 часов). Тема 1. Древний Египет (7 часов)								
13.	.5.		Государство на берегах Нила		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:</p>	

				природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	поколений	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
14.			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника.	
15.			Жизнь египетского вельможи	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте.	
16.	.6.		Военные походы фараонов	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	

						щих поколений		
17.			Религия древних египтян.		Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	
18.			Искусство Древнего Египта		Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	Формирование навыков анализа, сопоставления.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
19.			Письменность и знания древних египтян		Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)								
20.	.7.		Древнее Двуречье		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья.	Формирование познавательного интереса.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	

							Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах	
21.			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи.	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
22.			Финикийские мореплаватели		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные.	Определение собственного отношения к финикийскому народу.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
23.			Библейские сказания		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
24.	.8.		Древнееврейское царство		Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации.	Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообрази	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

						я мира;	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	
25.			Ассирийская держава		Научиться ;применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
26.			Персидская держава «царя царей»		Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	
Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)								
27.			Природа и люди Древней Индии		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны.	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
28.	9.		Индийские касты		Научиться овладевать целостным представлением	Осмысление культурного	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной	

					об историческом пути возникновения буддизма.	мно-гообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантность и	полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	
29.			Природа и люди Древнего Китая		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции.	Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантность и	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
30.			Первый властелин единого Китая		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	Осмысление деспотического режима китайских императоров	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
Раздел 3. Древняя Греция (20 часов) Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)								
31.	.10.		Греки и критяне		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать	Осмысление роли и значения памятников	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для	

					закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны.	истории и культуры	решения задачи. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	
32.			Микены и Троя		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	
33.			Поэма Гомера «Илиада»		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков	Оценивание действий и поступков героев Гомера	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	
34.	.11.		Поэма Гомера «Одиссея»		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	Оценивание действий и поступков героев Гомера	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	

35.			Религия древних греков		Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты</p>		
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)									
36.			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
37.			Зарождение демократии в Афинах		Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках</p>		
38.	12.		Древняя Спарта		Научиться читать историческую карту, анали-	Формирование	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на-</p>		

					зировать и обобщать ее данные ; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	познавательного интереса к изучению нового	правленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
39.			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Осознание роли зарождения античного мира	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
40.			Олимпийские игры в древности		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
41.	.13.		Победа греков над персами в Марафонской битве		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада.	Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
42.			Нашествие персидских		Научиться читать исто-	Осознание	Коммуникативные: формировать	

			войск на Элладу		рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории	роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала -	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--

Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

43.			В гаванях афинского порта Пирей.		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути развития греков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
44.			В городе богини Афины		Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
45.	.14.		В афинских школах и гимназиях		Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах.	Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исто-	

							рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
46.			В афинском театре		Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры	Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
47.			Афинская демократия при Перикле		Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (3 часа)								
48.			Города Эллады подчиняются Македонии		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	Обучение способам обобщения и систематизации знаний	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
49.	.15.		Поход Александра Македонского на Восток.		Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, ана-	. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения</p>	

					лизировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	о	знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
50.			В Александрии Египетской		Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
Раздел 4. Древний Рим (17 часов)								
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)								
51.			Древнейший Рим		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
52.	.16.		Завоевание Римом Италии		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как	Формирование навыков анализа, индивидуального и	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать	

					ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	коллективно о проектирован ия	уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
53.			Устройство Римской республики		Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья(3 часа)								
54.			Вторая война Рима с Карфагеном		Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
55.			Установление господства Рима во всём средиземноморье		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты.	
56.	.17.		Рабство в Древнем Риме		Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	

					ризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого		<p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3.Гражданские войны в Риме (4 часа)

57.			Земельный закон братьев Гракхов.		Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
58.			Восстание Спартака		Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака	Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	

59.			Единовластие Цезаря.		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений.</p>	
60.			Установление империи		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники</p>	
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)								
61.	.19.		Соседи Римской империи.		Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рас-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов</p>	

				сказывать о важнейших событиях.		разных видов; строить логические цепочки рассуждений.	
62.			В Риме при императоре Нероне	Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные	
63.			Первые христиане и их учение.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
64.	.20.		Расцвет Римской империи во 2 в.н.э.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить	

							логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать	
65.			Вечный город и его жители		Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 час)

66.			Римская империя при Константине		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
67.	.21.		Взятие Рима варварами		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить</p>	

					истории		логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
68.			Итоговая контрольная работа		Контроль знаний и умений обучающихся	Формирование навыков анализа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем.	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)			Оборудование
	По плану	Фактически			Предметные	Личностные	Метапредметные	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ЧАСОВ)								
Введение (1 час)								
69.			Введение. Живое Средневековье.	Урок усвоения новых знаний	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени»	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Учебник.
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)								
70.			Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	К: точно и грамотно выражать свои мысли. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Учебник. Атлас.
71.	.23.		Возникновение и распад империи Карла Великого. <i>Вводный контроль.</i>	Урок комплексного применения знаний и	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Сравнить	Воспитание уважения к культуре своего и	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Учебник. Атлас.

				умений.	политику Карла и Хлодвига.	других народов, толерантность и.	Р: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. П: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	
72.			Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии.	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии. П: работать с учебной и внешкольной информацией .	Учебник.
73.			Англия в раннее Средневековье.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Сравнить королевскую власть в Англии, Франции и Германии.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии. П: работать с учебной и внешкольной информацией .	Учебник.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)

74.			Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами. Культура Византии.	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте местоположение Византии, называя её соседей. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. П: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник. Атлас.
75.	.24.		Образование славянских государств	Урок комплексного применения знаний и умений.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учебник.

						поколений	<i>П:</i> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.	
Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 час)								
76.			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Называть различия между исламом и христианством. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Р:</i> выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>П:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Учебник. Атлас.
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)								
77.			Средневековая деревня и её обитатели.	Урок усвоения новых знаний	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	<i>К:</i> выслушивать мнение членов команды. <i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>П:</i> находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника.	Учебник.
78.			В рыцарском замке.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. анализировать роль замка в культуре Средневековья.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>К:</i> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>П:</i> находить информацию по данной теме в тексте.	Учебник.
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)								
79.	25.		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	Урок усвоения новых знаний	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Выделять условия возникновения и развития городов. Устанавливать связи	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение	<i>К:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Р:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.	Учебник. Атлас.

					между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.	прав и свобод человека.	П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
80.			Торговля в Средние века.	Урок комплексного применения знаний и умений.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	К: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Учебник.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

81.			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Называть причины появления движения еретиков.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	К: владеть навыками монологической и диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебник.
82.			Крестовые походы.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	К: владеть навыками монологической и диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебник.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI-XV вв.) (6 часов)

83.	.26.		Как происходило объединение Франции.	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от	Формирование познавательного интереса.	К: владеть навыками монологической и диалогической речи.	Учебник.
-----	------	--	--------------------------------------	----------------------------	---	--	---	----------

					сеньоров, укрепления центральной власти короля.		Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их.	
84.			Что англичане считают началом своих свобод	Урок комплексного применения знаний и умений.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.	Уважение прав и свобод человека.	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
85.			Столетняя война.	Урок усвоения новых знаний	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логический рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	Уважение к культуре других народов, толерантность.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
86.			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	К: владеть навыками монологической и диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
87.	.27.		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Урок усвоения новых знаний	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и	К: владеть монологической и диалогической формой речи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать	Учебник.

					централизованные государства Пиренейского полуострова.	свобод человека	информацию и делать выводы.	
88.			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Урок усвоения новых знаний	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи Флоренции. Определять причины ослабления императорской власти.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.

Тема 8.Славянские государства в Византии в XIV-XV(2 часа)

89.			Гуситское движение в Чехии.	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать Чехию в 14 веке. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	К: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: составлять план последовательности действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Учебник.
90.			Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	Воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Учебник.

Тема 9.Культура Западной Европы в Средние века(3 часа)

91.	.28.		Образование и философия. Средневековая литература.	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.	Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: составлять план последовательности действий. П: анализировать мифы, выделять в их содержании факты,	Учебник.
-----	------	--	--	----------------------------	---	--	---	----------

							подтвержденные археологическими раскопками	
92.			Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия.	Учебник.
93.			Научные открытия и изобретения.	Урок усвоения новых знаний	Доказывать, что в 14 веке стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. анализировать последствия развития мореплавания.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Учебник.
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)								
94.			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония)	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
95.			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры.	Воспитание уважения к культуре других народов, толерантность и.	К: планировать общие способы работы Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
Итоговое повторение (1 час)								
96.			Наследие Средних веков в истории человечества.	Урок комплексного	Объяснять смысл понятия Средневековье.	Формирование	К: формировать коммуникативные действия, направленные на	Учебник.

				применения знаний и умений.	Раскрывать сущность феодальных отношений. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.	познавательного интереса к изучению нового.	систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)								
Введение (1 час)								
97.			Наша Родина-Россия	Урок усвоения новых знаний	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. выявлять типологию исторических источников по истории России	Осознание своей идентичности и как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Р: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Учебник.
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)								
98.			Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей/ Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками)	Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: составлять план последовательности действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
99.	30.		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов/	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.

					Приводить примеры распада первобытного строя.			
100.			Образование первых государств.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
101			Восточные славяне и их соседи.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: подсечно-огневую и переложную системы обработки земли	Учебник.
102			История заселения территории родного края в древности.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Систематизировать материал по истории заселения Белгородского края.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в. (11 ч)								
103	.31.		Первые известия о Руси.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Показывать на карте	Осознание своей идентичности и как	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Учебник.

				Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов.	гражданина страны, члена семьи.	Р: высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; П: высказывать мнение об этимологии слова «русь»(на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).	
104		Становление Древнерусского государства.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян	Осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
105		Становление Древнерусского государства.	Урок усвоения новых знаний	Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнить власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;	Познавательный интерес к прошлому своей страны.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник..
106	.32.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Рассказывать о главном событии правления князя Владимира. выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Учебник.

						ответственно му поведению в обществе.		
107			Русское государство при Ярославе Мудром.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.	Осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Учебник.
108			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Урок усвоения новых знаний	Выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха. Излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.	Осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
109			Общественный строй и церковная организация на Руси.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
110	33.		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок комплексного применения	Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие,	Формирование навыков анализа,	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной	Учебник.

			знаний и умений.	граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе.	индивидуального и коллективного проектирования	теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
111			Повседневная жизнь населения.	Урок усвоения новых знаний	Описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. Выявлять особенности местной культуры. Проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Учебник.
112			Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Учебник.
113			Урок истории и культуры родного края в древности.	Урок усвоения новых знаний	Поиск и оформление материалов древней истории своего края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников России.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты.	Учебник.
Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII в.(5 ч.)								
114	.34.		Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте	Понимание культурного многообразия мира,	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Учебник.

				крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности.	уважение к культуре своего народов.	Р: составлять план последовательности действий. П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
115		Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)	Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
116		Новгородская республика.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.	К: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
117	.35.	Южные и юго-западные русские княжества.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: систематизировать тенденции	Учебник.

					политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;		социально-политического развития Рима.	
118			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII- начале XIII в.»	Урок контроля знаний и умений	Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч.)								
119			Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Учебник.
120			Батыево нашествие на Русь.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	К: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.	Учебник.
121	.36.		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;	Воспитание чувства ответственности и долга перед	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность	Учебник.

				Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	Родиной.	промежуточных целей с учетом конечного результата П: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	
122		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать.	Учебник.
123		Литовское государство и Русь.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П: прогнозировать тенденции развития Римской империи.	Учебник.
124	.37.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	К: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Р: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: объяснять исторические	Учебник.

					Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы.	многонационального российского общества.	явления, процессы, связи и отношения.	.
125			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
126			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Урок усвоения новых знаний	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
127			Родной край в истории и культуре Руси.	Урок усвоения новых знаний	Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников России.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
128	.38.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учебник.

							<i>П:</i> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	
Тема 5. Формирование единого Русского государства.(8 ч.)								
129			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>П:</i> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
130			Московское княжество в первой половине XV в.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>П:</i> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
131			Распад Золотой Орды и его последствия.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>П:</i> выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);	Учебник.
132	39.		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок комплексного применения	Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление,	Понимание культурного многообразия	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Учебник.

				знаний и умений.	держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III.	мира, уважение к культуре своего и других народов.	работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	
133			Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим».	Формирование целостного мировоззрения.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
134			Человек в Российском государстве второй половины XVI в.	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века.	Формирование целостного мировоззрения.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	Учебник.
135			Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Урок актуализации знаний и умений	Объяснять понятия: поэма, регалии; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева	Формирование целостного мировоззрения.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;	Учебник.
136	40.		Повторительно-обобщающий урок по теме	Урок контроля	Актуализировать и систематизировать историч	Формирование навыков	К: формировать навыки индивидуальной работы.	

			«Формирование единого Русского государства.»	знаний и умений	еский материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе	анализа	P: составлять план последовательности действий. П: систематизировать изученный материал	
--	--	--	--	-----------------	--	---------	--	--