



ПРОГРАММА
«Интеграция туристско-краеведческой деятельности и
образовательно-воспитательного пространства как
механизм формирования активной гражданской позиции
школьника»

Характерной чертой программы «**Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника**» является процессуальность, поэтому реализация всей Программы определяет необходимость выделения промежуточных состояний, этапов, приоритетных направлений на каждом этапе, что составляет общую стратегию.

1. Сроки реализации инновационной программы: 2016-2020 гг.

Первый этап (2015-2016 гг.) На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой основных направлений туристско-краеведческой деятельности школьников и способов её интеграции в образовательно-воспитательное пространство школы, а также началом преобразований. Интеграция в содержание общего и дополнительного образования туристско-краеведческой деятельности интегрированного курса «Белгородоведение».

Второй этап (2016-2019 гг.) Внедрение Программы в учебно-воспитательный процесс учреждения, комплексное развитие научно-методической работы, проведение мероприятий, направленных на решение задач творческого развития обучающихся, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни, через взаимосвязанные формы туристско-краеведческой деятельности.

Активное включение в проектную деятельность по организации работы Центра развития краеведения «Ракитянский край знай и изучай», предполагающего деятельность по различным направлениям школьного туризма и краеведения: «Интеллект будущего»; «Туристское мастерство»; «Школьный музей»; «К вершинам творчества»; «От результата к результату. От успеха к успеху».

Третий этап (2020 г.). На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных для проведения анализа, детальной экспертизы, корректировки Программы в соответствии с полученными результатами,

изменившимися объективными обстоятельствами, определение перспектив дальнейшего развития.

2. Обоснование инновации и ее актуальности

В современном российском образовании проблема формирования патриотической направленности подрастающего поколения становится одной из приоритетных линий. В последнее время наблюдается неуважительное отношение части молодежи к собственной истории, к искажению исконных, присущих нашему многонациональному народу, духовных ценностей. Появилось поколение, плохо знакомое с историей своей малой Родины, слабо представляющее истоки народной культуры. На гребне социального перелома, сопровождающегося духовным, социально-экономическим, демографическим кризисом, деструктивными тенденциями в обществе (резкая социальная поляризация, национализм, религиозный экстремизм и др.) особую роль в принятии подростком патриотических ценностей призвана сыграть школа. Гибкая и открытая во взаимодействии с семьей, музеями, учреждениями культуры, воинскими частями, библиотеками, архивами, рассматриваемая социально-педагогическая система обладает мощным потенциалом для формирования активной гражданской позиции и патриотической направленности обучающихся, приобщения их к истории, культуре, природе родного края, страны. В этой связи актуализировалась проблема выстраивания действенных механизмов формирования патриотической направленности школьников с использованием средств туристско-краеведческой деятельности, неповторимость которой видится в том, что посредством приобщения формирующейся личности к ценностям родной земли возможно надолго запечатлеть в сознании подростка гуманистические категории чести, долга, верности, самоотверженности. В Ракитянском районе как территориальной единицы Белгородской области имеются огромные возможности для развития не только внутреннего туризма, но и международного, а также большой потенциал для краеведения: усадьба семьи Юсуповых, члены которой внесли огромный вклад в становление Ракитного,

Свято-Никольский храм и могил ракитянского старца Серафима Тяпочкина, усадьба «Малинов яр» и музей народного скульптора А.И.Борисенко, парк «Дубрава» в с. Центральном и др. Гражданское согласие, экономическая стабильность, разнообразие исторического наследия, высокий интеллектуальный и культурный потенциал жителей определяют благоприятные долгосрочные перспективы развития туристского комплекса на территории. Туристско-краеведческая деятельность в рамках образовательно-воспитательного пространства способствует реализации одного из направлений **Стратегии социально-экономического развития Белгородской области** является «п.3.2.2. Становление благоприятной социальной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона, включая:

- формирование единого культурного пространства области, обеспечение многообразия и высокого качества услуг культуры, сохранение и *популяризация культурного наследия, укрепление нравственных ценностей населения области;*
- развитие духовного потенциала, улучшение качества человеческих отношений путем формирования регионального солидарного общества», что определяет ее актуальность.

На этапе получения среднего полного общего образования у обучающихся должны быть сформированы краеведческие знания и знания региональной культуры. Необходимым условием для этого является изменение содержания и целей образования. Краеведческое образование должно строиться как непрерывная система образования. На всех этапах обучения оно должно носить прогностический характер, соединять обучение и воспитание, приобщать школу к реалиям.

Мы считаем, что наибольший учебно-воспитательный эффект обеспечит сочетание трех подходов:

- включение в процесс изучения конкретных предметов, кружков дополнительного образования, внеурочную деятельность соответствующие разделы и темы интегрированного курса «Белгородоведение»;

- изучения объектов истории и культуры путем организации практических экскурсионных туров, поездок, развития туризма;

- обобщение и диссеминация опыта туристско-краеведческой деятельности на территории Ракитянского района через функционирование на базе МОУ «Ракитянская СОШ №1» Центра развития краеведения.

Помимо этого необходимо обозначить роль и значимость краеведения в процессе формирования личности школьника не только традиционно как средства гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация - это забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Она помогает учащимся определиться, адаптироваться в обществе и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Знание потребностей рынка труда своего района, региона, его профориентационных возможностей позволяет выбрать востребованную профессию. Реализовать данное направление работы затрудняют: несовершенство системы организации профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, а также отсутствие методики формирования профессионального самоопределения школьников средствами краеведения с использованием нереализованного потенциала сотрудничества школы и социума. Программа инновационной деятельности направлена на разрешение перечисленных проблем, и способствует разрешению не только образовательных, но и воспитательных задач педагогического процесса, направленных на реализацию требований ФГОС.

3. Цель и задачи программы:

Цель : создание условий для интеграции туристско- краеведческой деятельности в рамках единого образовательно-воспитательного поля, которая станет ресурсом и обеспечит результативный переход к целостной образовательной системе, обеспечивающей формирование гражданской позиции, патриотических качеств личности школьника, развитие творческого потенциала на основе

изучения и исследования родного края, в том числе средствами экскурсионной деятельности и развития навыков туризма.

Задачи:

- достижение нового качества системы общего и дополнительного образования детей путём обновления его содержания и организации;
- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечение осознанного выбора вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;
- выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию школьных и участие в районных и областных туристско-краеведческих мероприятиях;
- использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

4. Теоретические и методологические положения

Вопросы патриотического воспитания нашли отражение в официальных документах Минобрнауки России: государственной программе "Патриотическое воспитание граждан России" на 2011-2015 годы, федеральной целевой программе «Молодежь России (2011-2015)», Концепции долгосрочного развития России до 2020 года, а также в приоритетном национальном проекте «Образование», кроме того туристская деятельность регламентируется Федеральным законом: от 24 ноября 1996 года [N 132-ФЗ](#) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Формирование

патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой деятельности предусматривает «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп. Проблемы формирования активной гражданской позиции и патриотических качеств детей и подростков в образовательном процессе средствами краеведения рассматриваются в трудах Ю.Е. Окуновой, А.А. Куделича, М.А. Баландина.

Анализ научной литературы и педагогической практики позволил сделать вывод о возможностях туристско-краеведческого профиля для формирования гражданской позиции и патриотической направленности подростков в системе общего и дополнительного образования детей. В исследованиях Г.Н. Мусс, Д.С. Сенюк, А.С. Целовальникова отмечается, что, несмотря на её действенность, в организации туристско-краеведческой работы имеет место слабое методическое обеспечение процесса формирования патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы; недостаточный учёт их личностных особенностей, интересов и потребностей; недостаточная теоретическая и методическая подготовленность педагогического коллектива.

Методы исследования, положенные в основу инновационной деятельности;

Решение поставленных задач обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, анализ нормативных документов по исследуемой проблеме; теоретическое моделирование; сравнительный анализ, наблюдение за деятельностью подростков и педагогов в процессе формирования патриотической направленности учащихся; обобщение педагогического опыта; беседы с подростками, родителями, педагогами общего и дополнительного образования; педагогический эксперимент; анкетирование; метод экспертных оценок, методы статистической обработки данных.

5. Научность и новизна программы. Система формирования патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы в МОУ «Ракитянская СОШ №1» уже прошла определенные этапы своего развития, но с 2015 года появились новые возможности ее организации в связи с формированием УМК «Белгородоведение», его доступностью педагогическому сообществу, а также включением школы в проектную деятельность «Создание и организация деятельности Центра развития краеведения «Ракитянский край – знай и изучай». В настоящее время педагогический коллектив ориентирован на создание педагогических условий, изучение и внедрение в содержание образовательно-воспитательного пространства туристско-краеведческой работы, что является новым этапом развития образовательного учреждения.

6. Целевые индикаторы и показатели инновационной деятельности, критерии оценки результатов

№	Критерии оценки выполнения, планируемые результаты	Индикаторы
1.	Задача 1. Достижение нового качества системы образования детей путём обновления его содержания и организации	
1.1.	Увеличение количества реализуемых долгосрочных авторских образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 г. - 10 % 2017 г. - 20 %
2.	Задача 2. Создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству	
2.1.	Увеличение объединений учебно-исследовательской направленности	2015г. – 10% 2016 г. - 20%
2.2.	Увеличение количества лауреатов и призёров, обучающихся в туристско-краеведческих объединениях: - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня	Тенденция к увеличению
2.3.	Увеличение объёма научно-методической продукции для организации учебно-	Обновление арсенала учебно-наглядных и

	исследовательской деятельности	дидактических материалов, направленных на творческое развитие детей
3.	Задача 3. Выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию туристско-краеведческих мероприятий	
3.1.	Увеличение показателей участия школьников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала детей	Увеличение в % отношении к общему количеству школьников: в походах, экскурсиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях и т.д.
4.	Задача 4. Использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края	
4.1.	Увеличение экспозиций школьного музея	2015 г. – 1, 2016 г. – 4 2017 г. – 6
4.2.	Увеличение количества обучающихся, изучающих интегрированный курс «Белгородоведение»	2016 г. – 30%, 2017 г. – 50% 2018 г. – 80% 2019 г.- 100%
5.	Задача 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности	
5.1.	Увеличение количества детей – участников туристских походов и путешествий, соревнований по туризму и краеведению	Тенденции к увеличению в процентном отношении к общему количеству школьников области;
5.2.	Увеличение количества детей, выполнивших нормативы на значки «Юный Турист России», «Турист России», спортивные разряды, звания	Тенденция к увеличению
6.	Задача 6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками.	
6.1.	Увеличение количества педагогов, подготовленных в системе методических мероприятий - организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками	Тенденция к увеличению
6.2.	Развитие научно-исследовательской деятельности	Тенденция к увеличению

Критерии, показатели и уровни оценки сформированности патриотической направленности и гражданской позиции детей и подростков

Компоненты направленности	Критерии	Показатели	Уровни
Идеал	Сознательность	<ul style="list-style-type: none"> - сознательный выбор патриотического идеала, - осознанная постановка цели туристско-краеведческой работы патриотической направленности, - осознанное овладение туристско-краеведческими знаниями и умениями, - сила проявления убеждений. 	оптимальный допустимый критический
Ценности			
Убеждения			
Интерес	Активность	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса и желания, - инициативность, - самостоятельность 	
Желание			

В исследовании были выделены три уровня сформированности патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы: оптимальный, допустимый, критический.

Оптимальный уровень – подросток самостоятельно и осознанно ставит перед собой цели патриотической направленности; патриотические знания обладают глубиной, устойчивостью и системностью; сформированы исследовательские, пропагандистско-просветительские умения, а также умение организовать и провести основные формы туристско-краеведческой работы (поход, экскурсия, патриотическая акция); сформирован высокий патриотический идеал; проявляется постоянная устойчивость убеждений; желание заниматься туристско-краеведческой работой патриотической направленности характеризуется устойчивостью и длительностью; преобладают устойчиво-широкие патриотические интересы.

Допустимый уровень – обучающийся ставит перед собой цели патриотической направленности, но не всегда делает это осознанно; патриотические знания обладают системностью, но не отличаются глубиной и устойчивостью; сформированы исследовательские и пропагандистско-просветительские умения, в то же время, подросток является участником, а не активным инициатором организации и проведения основных форм туристско-краеведческой работы; преобладает высокий идеал, но он не является доминирующим; убеждения проявляются ситуативно; желание заниматься туристско-краеведческой работой патриотической направленности не всегда устойчиво; преобладают локально-стержневые интересы, сосредоточенные на одной из форм туристско-краеведческой работы патриотической направленности.

Критический уровень характеризуется отсутствием осознанных целей патриотической направленности, которые ставит подросток перед собой; патриотические знания не обладают глубиной, устойчивостью и системностью; не до конца сформированы исследовательские и пропагандистско-просветительские умения, умения организации и проведения основных форм туристско-краеведческой работы патриотической направленности (участвует в мероприятиях только по просьбе педагога); преобладают неустойчивые убеждения; желание заниматься туристско-краеведческой работой патриотической направленности не является длительным и устойчивым; интересы аморфны. Критерии разработаны **Сяба Марией Викторовной** и изложены в автореферате «**Формирование патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования**», 2012 г.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы)

Результат инновационного проекта (программы)	Результат	Вид подтверждения
	Созданы условия для интеграции туристско-краеведческой деятельности в рамках	Создан Центр развития краеведения, паспортизирован школьный музей,

	<p>единого образовательно-воспитательного поля, обеспечен результативный переход к целостной образовательной системе, обеспечивающей формирование гражданской позиции, патриотических качеств личности школьника, развитие творческого потенциала на основе изучения и исследования родного края</p>	<p>заключены договора с социальными партнерами по организации туристско-краеведческой деятельности, участие в творческих конкурсах, туристических соревнованиях, конференциях подтверждено грамотами педагогов и обучающихся, принята новая программа развития образовательной организации, сформирована модель внеурочной деятельности с использованием УМК «Белгородоведение»</p>
<p>Требования к результату инновационного проекта (программы)</p>	<p>Требование (мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта (программы))</p>	<p>Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника)</p>
	<p>Организационно-педагогическая деятельность: доведение мероприятий программы педагогам и родительской общественности, проведение мониторинговых мероприятий</p>	<p>семинар педагогов, родительские собрания, мониторинги обучающихся</p>
	<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Интеграция УМК «Белгородоведение» в учебную и внеучебную деятельность, работа дистанционной краеведческой школы для учащихся</p>

	Научно-методическое обеспечение	Выпуск инструктивно-методических и информационно-тематических сборников по реализации основных направлений Программы, выставка лучших материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы наличие авторских программ дополнительного образования детей разной направленности в учебно-воспитательный процесс и дополнительное образование
	Участие в районных и областных туристско-краеведческих мероприятиях	Приказы об участии, об итогах участия, грамоты, сертификаты
	Взаимодействие с общественными организациями и научными учреждениями	договора
	Образование школьников средствами экскурсий	план организации учебно-тематических экскурсий
	Укрепление материально-технической базы для проведения научно-методических и массовых мероприятий с педагогами и школьниками	туристическое оборудование

8. Необходимые условия организации деятельности:

	Условия	
1	кадровые	Обучение классных руководителей организаторов походов, экскурсий -

2	учебно-методические	Издание методических пособий «В помощь организаторам туристско-краеведческой деятельности», разработка маршрутов и экскурсий, фотоотчеты, создание фильмов по результатам исследований «Ракитянский край знаний и изучай»
3	материально-технические	Приобретение туристического снаряжения, организация работы Центра развития краеведения
4	финансовые	Бюджетные и внебюджетные источники

9. Возможные риски: отсутствие на начальном этапе теоретических и практических знаний у педагогов по организации экскурсионной деятельности и развития навыков туризма, формализм в работе Центра развития краеведения.

10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается адекватностью выбранных методов исследования с учетом поставленных задач; подбором диагностического инструментария в соответствии с психологическими особенностями подростков - участников инновационной деятельности; преемственностью результатов на различных этапах исследования; подтвержденным сочетанием количественного и качественного анализа; применением методов математической статистики; доказательностью и логической непротиворечивостью выводов.

11. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу

Учебно-методические разработки, имеющиеся в наличии

1. Методические материалы в помощь организации туристско-информационной деятельности муниципальных библиотек Белгородской области / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит. ; [сост.: С. А. Бражникова, Е. Н. Зубова ; отв. за вып. С. А. Бражникова]. – Белгород : БИЦ БГУНБ, 2012. – 100 с.

2. Разработанные экскурсии «Объекты Юсуповского наследия», «Юсуповский парк», «Святой старец»

Учебно-методические разработки, планируемых к разработке

1. Маршруты пешеходных походов по Ракитянскому району (12 городских и сельских поселений).
2. Разработанные экскурсии по Ракитянскому району (12 городских и сельских поселений).
3. Методические материалы по музееведению
4. Программы проведения и сборники материалов научно-практических конференций и семинаров.

Список использованных источников

1. Жарков АД. Экскурсия как педагогический процесс. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
2. Изучение материалов о Великой Отечественной войне в средней школе: Из опыта работы по военно-патриотическому воспитанию на материале краеведения. /Под ред. П.В.Иванова. - М.: 1975;
3. Историческое краеведение. (Основные источники изучения истории родного края): Пособие для студентов педвузов /Под ред. Н.П.Милонова-М.: 1969.
4. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. и доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацуба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина -М.: 1980.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. /Под ред. Н.С.Борисова. - М.: 1982;
6. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М.: 1964.
7. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М.: 1985.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003./ Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, № 2(46) - М.: 2003.
9. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. -М.: ФЦДЮТиК, 2005.
10. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
11. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
12. Сяба, М. В. Содержание, сущность и структура патриотической направленности подростков [Текст] / М. В. Сяба // Высшая школа: знания

или умения? Инновационные подходы в образовании : материалы Всерос. науч.-практ. молодежной конф., (20–22 окт. 2011 г.) / отв. ред. И. Ф. Исаев. – Белгород, 2011. – С. 111–114.

13. Сяба, М. В. Дополнительное образование туристско-краеведческого профиля как мезофактор социализации [Текст] / М. В. Сяба // Современное образование: инновационные методы, формы, технологии обучения и воспитания : материалы II Междунар. заочной науч.-практ. конф. / отв. ред. С. П. Тимофеев. – Белгород, 2011. – С. 146-149.
14. Сяба, М. В. Определение идеала патриота Отечества у воспитанников учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля Белгородской области [Текст] / М. В. Сяба // Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма : сб. науч. ст. и материалов Междунар. науч.-практ. конф. / сост. И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов ; РГУФКСМиТ. – М., 2012. – С. 153-155.
15. Ченцова, М. В. Патриотическое воспитание учащихся средствами туристско-краеведческой работы в региональной системе дополнительного образования как социально-педагогическая проблема [Текст] / В. Н. Ирхин, М. В. Ченцова // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 3. – С. 117–122
16. Ченцова, М. В. Система патриотического воспитания подростков средствами туристско-краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования [Текст] / В. Н. Ирхин, М. В. Ченцова // Образование и общество. – 2011. – № 2. – С. 126–130.
17. Ченцова, М. В. Детско-юношеский туризм как фактор патриотического воспитания личности учащихся Белгородской области [Текст] / М. В. Ченцова // Экономика. Сервис. Туризм. Культура. (ЭСТК - 2010) : материалы науч.-практ. конф. : сб. ст. / Алт. гос. тех. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул, 2010. – С. 72-73.
18. Ченцова, М. В. Деятельность школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся [Текст] / М. В. Ченцова // Музейная педагогика в образовательном пространстве школы: региональный опыт, проблемы,

перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Белгород, 5 дек. 2008 г. – Белгород, 2008. – С. 250-253.

19. Ченцова, М. В. Проблемы и перспективы туристско-краеведческой работы с учащимися Белгородской области [Текст] / М. В. Ченцова // Проблемы и перспективы воспитания здорового человека : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 9–11 окт. 2008 г. – Тирасполь, 2008. – С. 52-54.
20. Ченцова, М. В. Роль школьных музеев в патриотическом воспитании учащихся Белгородской области [Текст] / М. В. Ченцова // Воспитательный потенциал интеграции основного и дополнительного образования детей : науч.-метод. сб. / сост. Ю. С. Константинов. – М., 2010. – Ч. II. : Формирование воспитательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности. – С. 113-115.
21. Ченцова, М. В. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей - эффективное средство обучения и воспитания учащихся [Текст] / М. В. Ченцова // Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника : материалы обл. этнограф. чтений. – Белгород, 2010. – Ч. II. – С. 94-96.
22. Ченцова, М. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство приобщения учащихся к исследовательской работе [Текст] / М. В. Ченцова // Этнокультурное наследие Белгородчины: проблемы изучения, освоения и популяризации : материалы обл. этнограф. чтений. – Белгород, 2008. – С. 139-143.
23. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
24. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
25. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».

