

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Белгородоведение 1-4 классы

Методическое пособие для учителей начальной школы

Под редакцией Т.М. Стручаевой



Белгород
2015

УДК 372.8
ББК 63.3(2Белг)
Б 43

*Печатается по рекомендации редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
протокол № 12 от 26 июня 2015 года*

Рецензенты:

Е.А. Бессараб, Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель
начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода;
Н.Д. Епанчинцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования БелИРО.

Белгородоведение 1-4 классы: Методическое пособие для учителей
Б 43 начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова,
Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др.; под ред. Т.М. Стручаевой. 2-ое изд. –
Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 172 с.

В методическом пособии для учителей начальных классов Белгородчины собраны в систематизированном виде уроки краеведческой направленности для проведения учебных занятий по окружающему миру и организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Пособие является продуктом совместной деятельности сотрудников БелИРО и педагогов области.

Пособие адресовано специалистам начальной школы, классным руководителям, воспитателям образовательных учреждений, а также студентам педагогических факультетов.

УДК 372.8
ББК 63.3(2Белг)

Предисловие

Предлагаемое педагогам начальной школы методическое пособие является результатом деятельности региональной творческой группы учителей «Белгородоведение в начальной школе и ДОУ», работающей при кафедре дошкольного и начального образования Белгородского института развития образования.

Авторами сценариев уроков, презентаций, первой региональной краеведческой тетрадки для младших школьников Белгородчины являются педагоги разных школ нашей области. Планы проведения уроков по краеведению прошли апробацию в тех образовательных учреждениях, в которых работают наши авторы. Для распространения актуального педагогического опыта учителей-краеведов материалы представлены с сохранением авторского стиля изложения, а также с учетом традиций и требований к поурочному планированию конкретных образовательных учреждений Белгородской области.

Составителями методического пособия являются: заместитель директора МБОУ средняя школа № 31 Ирина Григорьевна Чернова, заместитель директора по УВР МБОУ лицей № 10 Ирина Владимировна Шиянова, учитель начальных классов Елена Александровна Соловей, кандидат биологических наук Виталий Васильевич Стручаев.

Методическое пособие включает 30 краеведческих уроков для обучающихся 1-4 классов. К каждому учебному занятию авторами уроков подготовлены мультимедийные презентации и подобран другой иллюстративный материал, помещенный на диске-приложении. Кроме того, впервые педагогам-исследователям удалось создать пробный вариант региональной краеведческой тетради для обучающихся младших классов, которая является составной частью регионального учебно-методического комплекса по окружающему миру. Она издается отдельно в черно-белом или цветном варианте. На диске тетрадь представлена авторским коллективом пособия, что позволяет использовать ее как демонстрационный материал при проведении уроков окружающего мира.

Методическое пособие и рабочая тетрадь для младших школьников представляют собой единый учебно-методический комплекс. Издание поможет учителю начальных классов грамотно провести уроки изучения родного края, которые определены Стандартом ФГОС НОО, программами по окружающему миру по разным системам учебников и УМК. В Белгородской области наиболее приоритетными являются система «Начальная школа XXI века» (н. рук. Н.Ф. Виноградова), система «Школа России» (н. рук. А.Ф. Плешаков), система общего развития детей Л.В. Занкова (н. рук. Н.В. Нечаева), система «Перспективная начальная школа» (н. рук. Р.Г. Чуракова). Именно этим образовательным системам отдают предпочтение начальные школы Белгородчины.

С учетом «Примерной программы по учебным предметам» для начальной школы по окружающему миру был подготовлен сборник примерных программ урочной и внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов «Белгородоведение 1-4 классы» (авторский коллектив: Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев). В соответствии с примерной программой по белгородоведению данное методическое пособие включает поурочное планирование краеведческого модуля по окружающему миру.

Представленные в пособии сценарии уроков можно использовать в качестве полного учебного занятия или как фрагмент урока по конкретному УМК. Деление уроков по классам авторский коллектив считает условным, здесь возможен переход со ступеньки на ступеньку. В каждом классе авторы предлагают материал по изучению природы родного края – растительного и животного мира, особо охраняемых природных территорий, используя концентрический принцип в определении содержания учебного материала.

Предложенные учебно-методические материалы дают возможность педагогу к творческому подходу при проектировании урока с учетом особенностей конкретной территории, населенного пункта, его истории, экономики, культуры, а также с учетом состава учащихся класса, образовательных возможностей конкретной школы и ее микрорайона.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологической основе ФГОС отражены десять базовых ценностей, лежащих в основе образования в нашей стране. Среди них: гражданственность, патриотизм, человечество, искусство, семья, труд, наука, религия.

Уроки, представленные в пособии, в первую очередь, рассчитаны на воспитание у младших школьников патриотизма, любви к малой Родине, ответственности за ее настоящее и будущее, уважения к историческому прошлому региона и его людям, гордости за достижения Белгородской области в горной промышленности, сельском хозяйстве, культуре, спорте, гордости за стремление белгородцев к благополучию в каждой семье, за улучшение экологической обстановки в регионе, за конкретные дела по превращению Белгорода и Белгородчины в «Зеленую столицу» Черноземного края.

Учебные задания в Рабочей тетради «Мой край – родная Белгородчина» содержат не только развивающие задания для урочной работы, но и проблемные вопросы и ситуации, побуждающие к учебному исследованию, мини-проектам, совместной работе с одноклассниками и родителями, конкурсные задания.

Собранный в методическом пособии и тетради для учащихся региональный материал поможет учителю провести в классе краеведческую викторину, организовать уголок или мини-музей, посвященный родному краю. Учебно-методический комплекс может стать основой для организации в школе недели или декады родного края, посвященной празднованию памятных дат

образования Белгородской области (6 января 1954 года), победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (9 мая 2015 года).

Данное издание представляет собой попытку систематизации опыта работы учителей начальной школы в области регионального краеведческого образования младших школьников, накопленного в образовательных учреждениях Белгородской области.

Авторский коллектив будет признателен всем, кто отзовется письмами с пожеланиями, советами и конкретными предложениями по совершенствованию данного пробного издания по адресу электронной почты vivastru@mail.ru.

*Т.М. Стручаева – редактор издания,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного
и начального образования ОГАОУ ДПО
«Белгородский институт развития образования»*

Наши авторы

Алиева И.З., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 28 г. Белгорода»

Бостанова И.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода

Бухтиярова В.И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строителя Яковлевского района»

Гончарова Т.В., воспитатель МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

Дегавцова Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Завидовская ООШ» Яковлевского района

Дергоусова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

Жидиляева С.М., учитель начальных классов МБОУ «Яковлевская СОШ»

Жигайло Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 28 г. Белгорода»

Заблоцкая Е.В., учитель начальных классов МОУ СОШ № 4 г. Алексеевки

Иванов Е.А., член Союза художников России, педагог дополнительного образования Центра детского технического творчества г. Белгорода

Иващенко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент педагогического института НИУ «БелГУ»

Качановская С.Н., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Алексеевки Белгородской области

Кисличенко Н.Я., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

Коломиец Т.Г., учитель начальных классов МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района»

Кондратьева Т.И., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Губкина

Косинова В.В., учитель начальных классов МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района

Кунцева Т.Е., учитель начальных классов МОУ «Северная СОШ № 2 Белгородского района»

Кутлева Л.С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 42 г. Белгорода»

Латышева Т.А., учитель начальных классов Ракитянской СОШ №1

Лисовенко С.В., учитель начальных классов МОУ СОШ № 4 г. Алексеевка

Манзуланич Л.Г., учитель начальных классов МБОУ «Томаровская СОШ № 2 Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского Союза Швеца В. В.

Медешова Е.М., учитель начальных классов МБОУ «Гостищевская СОШ» Яковлевского района

Назина З.И., учитель начальных классов МБОУ «Кустовская СОШ» Яковлевского района

Напольских Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Гостищевская СОШ» Яковлевского района

Новикова Н.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода

Ольшанская И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода

Покушалова Е.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 42 г. Белгорода»

Ракова Т.С., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

Рубанова Т.А., учитель начальных классов МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского района»

Сапега О.А., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

Семикопенко Л.Ю., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

Соловей Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода

Стручаев В.В., кандидат биологических наук, краевед

Стручаева Т.М., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Съедина Н.В., учитель начальных классов МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области»

Тимакова Н.Е., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строителя Яковлевского района»

Храмченко Е.В., учитель начальных классов МОУ «Октябрьская СОШ им. Героя России Ю.Чумака» Белгородского района

Худошина Т.В., учитель начальных классов МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского района»

Чернова И.В., учитель начальных классов МБОУ «Гостищевская СОШ» Яковлевского района

Чернова И.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода, заместитель директора по УВР

Шапаренко О.М., учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода

Шатило Н.И., учитель начальных классов МБОУ «Томаровская СОШ № 1 Яковлевского района»

Шиянова И.В., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода, заместитель директора по УВР

Шконда Е.А., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Алексеевки Белгородской области

Шульженко И.Е., учитель начальных классов МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода, заместитель директора по УВР

ПЛАНЫ ПРОВЕДЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ УРОКОВ

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Кисличенко Н.Я., Шутьженко И.Е.

Урок № 1

СИМВОЛИКА РОССИИ И БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели:

1. Обобщить опыт детей и обогатить их знания о государственной символике (герб, флаг, гимн) и границах Российской Федерации.
2. Познакомить детей с символикой Белгородской области.

Оборудование: карта России, карта Белгородской области, изображения герба и флага РФ и Белгородской области, разноцветные карандаши, рабочие тетради, аудиозапись гимна России.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

1. Прошу дежурного ученика показать, как нужно организовать рабочее места, что нам понадобится сегодня на уроке.
2. Предлагаю учащимся самостоятельно найти страницы в рабочей тетради к данному уроку и оставить там закладки-стикеры.
3. Сверяем страницы рабочей тетради.

II. Целеполагание.

1. Определение темы урока

Предлагаю обучающимся, рассмотрев страницу тетради, определить тему сегодняшнего урока.

– Давайте вместе прочитаем тему урока.

2. Планирование деятельности

Предлагаю обучающимся, рассмотреть страницы рабочей тетради и определить, какие задания мы сегодня на уроке будем выполнять? Для чего автор поместил в этом уроке именно эти задания? Чему они нас могут научить?

Определение цели урока.

3. Личностные задачи

Какова тема урока, какие цели вы поставили на сегодняшний урок перед собой?

III. Восприятие и усвоение нового теоретического материала.

1. Фронтальная работа с картой РФ и Белгородской области.

Учитель читает стихотворение:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Тополь толстый у ворот.
У реки – береза-скромница,
И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор,
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног,
И большой, соседской фабрики,
Громкий, радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

Ребята, у каждого человека есть своя родина – место, где он родился, где живут его родители, где жили его предки. Это его малая родина. У нас с вами – это наш город Белгород, где вы родились и живете, ходите в школу, дружите друг с другом. А для всех жителей нашей страны родина – это наша страна Россия. И она у нас одна на всех – наша большая и красивая страна Россия.

Давайте посмотрим на карту и покажем границы нашей большой Родины – России. Посмотрите, какая она большая! (Учитель на карте показывает границы РФ).

О нашей стране можно сказать, что она великая, красивая. И многие поэты воспевали нашу Родину, находили точные и образные слова. А какие бы слова вы сказали о России? Какая она для вас? (*Большая, величественная, любимая, родная, светлая, необъятная, бескрайняя, могучая, белоствольная*)

Родина, Отчизна, Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью и пишем с заглавной буквы. Ведь ими мы называем свою страну – Россию.

Называлось наше государство по-разному в разные времена. Современное его название – Российская Федерация, РФ, Россия.

2. Работа в парах

Сейчас мы будем работать в парах. Я прошу вас взять задания с предметных столиков. Перед вами кусочки карты. Сложите из частей карту РФ.

Давайте сверим контур, который у вас получился с контуром карты РФ.

А как называется наша малая Родина? (*Белгород, Белгородская область*).

Перед вами карта Белгородской области. Давайте, рассмотрим её границы и найдём город Белгород.

3. Работа в рабочей тетради.

Ребята, прочитайте задание №1 сегодняшнего урока

Перед вами два контура. Один из них контур границ РФ. Другой – Белгородской области. Раскрасьте квадратик рядом с контуром РФ – красным цветом, а квадратик, рядом с контуром Белгородской области, – зелёным.

Взаимопроверка самостоятельной работы в парах.

4. Словарная работа.

Вступая в жизнь, вы познаёте не только реальный мир, в котором живёте, но и учитесь понимать мир условностей, знаки и символы, обозначающие эти реальные вещи и явления. Что обозначает слово «символ»? А какие символы вы знаете? (*Голубь – символ мира. Солнце – символ добра. Сердце – символ любви. Сова – символ мудрости*)

Вот как в словаре С.И. Ожегова толкуется слово «символ»: «То, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи, чего-нибудь отвлечённого». А символика – это «совокупность каких-либо символов».

Мы поговорим сегодня о символах России.

Флаг – символ государства, области, города. Важно не только знать цвета флагов, но и уметь правильно их расположить, так как у Франции, например, флаг тоже имеет такие цвета, как флаг Российской Федерации.

Три цвета выбраны не случайно. Издавна наши предки предпочитали красный, синий, белый всем остальным. Одно из значений слова «красный» – красивый, прекрасный. Например, говорили: «красное солнышко», «красное крыльцо», «красный угол». Красный цвет – символизирует храбрость, удачу, красоту, мужество, кровь, огонь. Синий цвет – цвет неба, означает величие, красоту, ясность, а также верность и честность. Белый цвет – это мир, чистые помыслы, чистота и святость, правда, откровенность.

5. Индивидуальная работа учащихся в рабочей тетради.

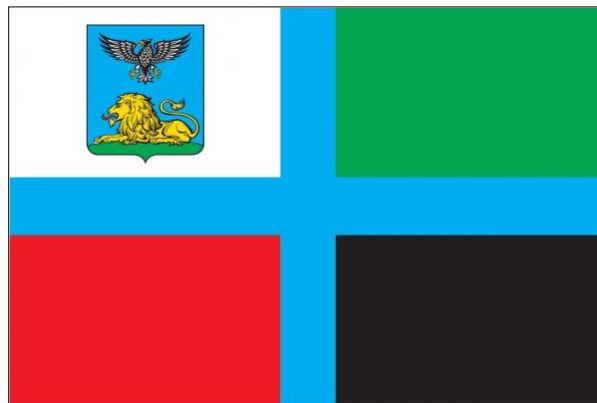
Ребята, прочитайте задание №1 (б). Контур карты РФ необходимо раскрасить цветами Российского флага, разделите его горизонтальными полосами и выполните задание индивидуально.

6. Работа в группах постоянного состава

Предлагаю детям объединиться в группы, взять задание.

Задание: в конверте находятся разноцветные части флага Белгородской области и образец. Необходимо на основу приклеить правильно каждую часть.

Какими цветами отличается флаг Белгородской области от флага РФ. Какие цвета добавились? Как вы думаете, что они могут обозначать?



Информация для учителя

Крест возник как символ Солнца и произошел от изображения перекладин, спиц солнечного колеса (то есть двух перпендикулярных друг другу диаметров круга). В солнечных культах крест или перекрещенное колесо служат знаками Солнца, символами жизни, ибо Солнце, свет – это жизнь. Круг, включающий в себя крест, или круг, описываемый около средоточия перекладин, стали символом Древа Жизни (Древа Миров). Крест является одним из основных символов в православии.

В геральдике крест является символом спокойствия, равновесия, позитивности.

Символ креста используется как национальный знак в государственных флагах и гербах многих государств.

Равносторонний крест лежал в основе исторического (первоначально крестового) флага России.

Синий цвет креста флага Белгородской области геральдически символизирует согласно классической традиции такие качества значения, как слава, честь, верность, искренность, безупречность, целомудрие, мягкость, красота.

Белый цвет одного из полей флага Белгородской области, на котором помещен цветной герб области, передает цвет полковых знамен белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков XVIII века и геральдически символизирует такие качества значения,

как чистота, невинность, непорочность, мудрость, радость (безмятежность), мир, правдивость, откровенность, благородство, белизна.

В условиях Белгородской области белый цвет дополнительно символизирует богатые залежи и добычу мела, значительное производство в крае молока и сахара.

Красный цвет одного из полей флага Белгородской области геральдически символизирует такие качества-значения, как право, сила, мужество, храбрость, неустрашимость, смелость, любовь, великодушие.

Для Белгородской области красный цвет также символизирует кровь, пролитую защитниками Отечества на земле Белгородской в XVI-XX веках: от воинов-ротников величайшего в Европе и в мире фортификационного сооружения XVII века - знаменитой защитной Белгородской Черты, оборонительной от крымских и ногайских татар, с не одним десятком крепостей и укрепленных земляных городков, с сотнями верст лесных засек, глубоких вырытых рвов и многометровых насыпных валов до бойцов-красноармейцев, участников ожесточенных сражений на Огненной Дуге в грозном 1943 году.

Зеленый цвет одного из полей флага Белгородской области передает один из цветов ротных знамен Белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков 1712 года и геральдически символизирует такие качества-значения, как свобода, надежда, радость (ликование), здоровье.

В условиях Белгородской области зеленый цвет символизирует изобилие и плодородие белгородской земли, её полей и лесов.

Черный цвет одного из полей флага Белгородской области передает один из цветов ротных знамен Белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков 1712 года и геральдически символизирует такие качества-значения, как благоразумие, осторожность, постоянство, скромность, печаль, покой.

Для Белгородской области черный цвет дополнительно символизирует основное богатство края – чернозем, значительный промышленный потенциал и богатство недр земли Белгородской.

Физкультминутка.

7. Знакомство с Гербом страны и Белгородской области.

Послушайте отрывки из текста и догадайтесь, о каком символе идёт речь.

«Впервые это появилось в Средние века среди рыцарей. Это нужно было для того, чтобы отличить друг друга в битве или на турнире». (Герб)

Да, действительно, сначала они появились у рыцарей, потом у отдельных людей, которые гордились прошлым своих предков, затем у городов и государств.

Герб – это главный символ России.

Наше государство имеет свой герб, и Белгородская область тоже имеет свой герб.

Щит защищал воина в боях. И у каждого воина для отличия от других на щите был изображен свой рисунок. Если воин чувствовал себя храбрым как тигр, он рисовал на щите изображение тигра. Если грозным и непобедимым, то рисовал льва. Если быстрым и зорким, как орел, то рисовал орла. Щит бережно оберегали и предавали по наследству сыновьям и внукам. Щитом гордились и старались не опозорить семью трусостью на поле боя. Сейчас солдаты не используют в боях щиты, но их изображение и стало гербом страны.

А что изображено на гербе России?

В ваших рабочих тетрадях есть стихотворение. Давайте его прочитаем.

У России величавой
На груди орел двуглавый,
Чтоб на Запад и Восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный!

Так что же изображено на гербе РФ?

Внимательно изучив, изготовленный вами флаг Белгородской области, скажите: «Какой герб Белгородской области?» Что он может обозначать?

8. Индивидуальная работа учащихся в рабочей тетради.

Перед вами два герба. Один – герб РФ, другой – Белгородской области. Глядя на образцы, раскрасьте их.

9. Знакомство учащихся с гимном России.

Ещё один символ России – Гимн. Что означает слово «гимн»?

В переводе с греческого – это торжественная песнь. А что вы знаете о гимне?

Слова к гимну РФ написал известнейший поэт С.В. Михалков, а музыку – композитор А.В.Александров. Гимн исполняется в торжественных случаях – на государственных праздниках, Олимпийских играх. Во время его исполнения все встают, можно слушать молча или тихонько подпевать хору.

Сегодняшний урок мы заканчиваем прослушиванием гимна РФ.

IV. Подведение итогов урока.

Соловей Е.А.

Урок № 2 **МОЙ КРАЙ – РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА**

Цели:

1. Развивать любознательность, расширять кругозор детей.
2. Прививать любовь к родному краю, к родной природе.
3. Обогащать детей знаниями о Белгородчине, городе Белгороде.

Оборудование: карта Белгородской области; книги о Белгородской области; сборники стихов белгородских поэтов; изображения животных и растений.

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Основная часть урока.

1. Вступительное слово:

Когда по родному краю иду,
И песнею сердце полно,
Берёзок листва и песни слова
Сливаются в чувство одно.
Такие просторы полей и лесов!
И небо такой высоты!
И рек синева,
И лугов трава,

И всё это, Родина, ты!
Ты плещешься морем цветущего льна,
Ты глянешь листочком простым,
Ты лесом шумишь,
Прохладой манишь...
И запахом хвои густой.

Ребята, скажите, о чём были стихи, которые я вам прочла?

Верно, это стихи о Родине, о родной природе, о любви к земле, на которой мы живём. И сегодня мы поговорим о нашем крае, о любимом городе, о Родине (слайд 2).

2. Рассказ учителя о Белгородской области.

В 1727 году была создана Белгородская губерния, которая раскинулась по южным склонам среднерусской возвышенности. Наша область расположена, в основном, в лесостепной полосе. Она богата полезными ископаемыми, плодородными почвами, растительным и животным миром, промышленностью, сельским хозяйством. (слайд 3)

Славную историю имеет наш край. Белгородские полки участвовали в Полтавской битве, сражались под знамёнами Суворова и Кутузова; во время Крымской войны 48 Белгородская дружина защищала Севастопольские бастионы; в период русско-турецкой войны на Балканском полуострове сражался 12 уланский Белгородский полк.

С Белгородчиной связаны имена: великого русского актёра М.С. Щепкина, поэта-декабриста В.Ф. Раевского, философа-просветителя Н.В. Станкевича, инженера-конструктора и изобретателя В.Г. Шухова, выдающегося полководца Н.Ф. Ватутина и многих других славных сынов Отчизны.

В годы Великой отечественной войны город Белгород находился в эпицентре одного из величайших сражений Курской битвы. В честь освобождения Белгорода прозвучал первый в истории войны победный салют.

На такой прекрасной, замечательной земле мы с вами живём, ребята!

Но сегодня хотелось бы не только мне рассказать вам о нашем крае, но и проверить, что вы знаете о нём, о богатствах Белгородчины.

3. Кроссворд «Полезные ископаемые».

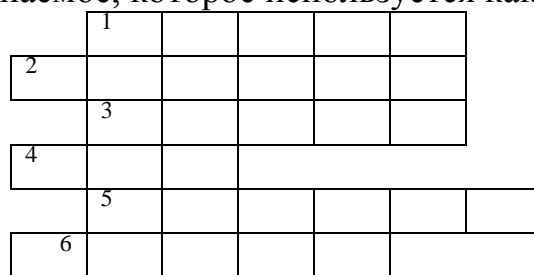
Первым заданием, которое вы получите, будет кроссворд. А тему кроссворда вы узнаете из стихотворения Ю. Татьяничева. Слушайте:

Край Белгородский светел и ясен,
Сколько руды здесь под кровлей земной!
Можно отлить для герба серп и молот
С нашу планету величиной!

Да, это стихотворение о подземных богатствах земли Белгородской, о полезных ископаемых. Откройте рабочие тетради. Я буду читать вопросы и мы вместе запишем ваши ответы в кроссворд.

1. Полезное ископаемое, которое используется при производстве цемента (песок)
2. Полезное ископаемое, которое имеет свойство светиться (фосфор)
3. Полезное ископаемое для изготовления посуды (глина)
4. Полезное ископаемое белого цвета, давшее название городу, используется в школе, в строительстве (мел)

5. Полезное ископаемое, используемое в строительстве (гранит)
6. Полезное ископаемое, которое используется как топливо (уголь)



Проверьте правильность заполнения (слайд 4).

Таким образом, заполняя кроссворд, мы вспомнили ископаемые, которыми так богата наша Белгородская земля. Мы узнали, что важнейшими минеральными богатствами Белгородской области являются железные руды. Кроме них, у нас есть мел, глина, песчаники, мергели, фосфориты, бокситы, кварцевые пески, железняк, каменный уголь. Такое обилие полезных ископаемых определяет направление развивающей промышленности Белгородской области, в которой главную роль играют добыча железной руды и производство строительных материалов.

4. Загадки о животных.

Мы говорили о подземных богатствах земного края. Но и на земле Белгородской области обитает богатый животный и растительный мир.

В настоящее время на территории области известно примерно 600 видов животных. А вот какие это животные, отгадайте:

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (*Белка*) – слайд 5

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета! (*Заяц*) - слайд 9

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят на зиму плотины. (*Бобры*) – слайд 6

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось*) - слайд 10

Зубато, серовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет. (*Волк*) - слайд 7

Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая!
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (*Лиса*) - слайд 11

Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами. (*Ёж*) - слайд 8

Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. (*Медведь*) - слайд 12

Молодцы! Все загадки отгадали! В тетрадях раскрасьте зелёным цветом квадратик рядом с травоядным животным, а красным – хищника.

А каких животных нашей области вы ещё знаете?

Скажите, о ком говорят, что они «два раза рождаются»? (*О птицах*)

5. Викторина «Птицы».

Справиться с вопросами викторины вам поможет изображение птиц, о которых будет идти речь (слайд 13).

Вопросы к викторине:

1. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (Грачи)
2. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, рябчики)
3. Какая птица наших хвойных лесов самая маленькая? (Королёк)
4. Какие наши птицы не садятся ни на землю, ни на воду? (Стрижи)
5. Какая птица не вьёт гнезда и не высиживает птенцов? (Кукушка)
6. Какие птицы прилетают к нам только зимой? (Чечётки, свиристели, снегири)
7. Где гнездятся скворцы? (Скворечники, дупла)
8. Какая птица умеет подражать голосу других птиц и даже животных? (Скворец)

Богат наш край родной зверями, птицами, насекомыми и рыбами. В водоёмах Белгородчины водится примерно 30 различных видов рыб.

Бережно относятся в нашем крае к природе. Об этом свидетельствуют такие памятники природы, как заповедники. Например, заповедник «Белогорье».

Вы много знаете о нашем крае. А теперь назовите город, который является центром нашей области?

Как вы думаете, почему он так называется?

6. Рассказ о городе Белгороде.

Центром нашей области является город Белгород. Вот уже 1000 лет он стоит у подножья Белой горы, над рекой Донцом, построенный в начале как оборонительная крепость на восточной границе Киевской Руси, позже – южный рубеж Московского государства.

Белгородский поэт Игорь Чернухин так описывает появление крепости:

Застучали топоры
У подножья Белгоры.
И вознёсся над Донцом,
Словно лебедь гордый,
Повернувшись в степь лицом,
Город-крепость – Белый город...

Так и возник город – страж земли русской. И до сих дней гордо стоит на берегу Северского Донца – город первого салюта, награждённый за мужество и стойкость, проявленные в годы Великой отечественной войны, за успехи, достигнутые в наши дни – орденом Отечественной войны I степени.

Я думаю, что вы тоже любите наш город, знаете его историю.

7. Игра «Угадай место».

Сейчас мне бы хотелось проверить, насколько хорошо вы знаете свой город. Я покажу вам открытки (слайды), на которых изображены некоторые места нашего города. Вы должны узнать это место и назвать его. (слайд 14)

8. Творческое задание.

Мы многое сегодня узнали о родном городе. Я думаю, что каждый человек любит свою Родину, свой родной край, город, село. И сейчас я предлагаю выразить эту любовь в стихах. Я назову вам рифмы, а вы попробуете сочинить стихотворение с ними о нашем городе и записать в тетради. Итак, внимание:

.....город
.....молод
.....свет
.....лет

Теперь я предлагаю вам нарисовать в тетради ваше любимое место в Белгороде, где вы любите гулять, отдыхать или просто место, которое вам очень нравится.

III. Заключительная часть урока.

1. Вывод.

Год от года растёт наш город, возвышаются новые дома, школы, детские сады. Мы гордимся своим городом, ведь наш город – это частичка нашей Родины:

Как только солнышко взойдёт,
Всю землю озаряя,
Нам голос сразу подаёт
Страна моя родная.
Звенят куранты в ранний час,
На башне луч играет...
Москва на зорьке всякий раз
Привет нам посылает.

2. Итог.

Вот и закончился наш разговор о Белгородской области. Я надеюсь, что вы почерпнули новые знания из нашей беседы.

Что же нового вы узнали о нашем крае?

Что вам сегодня особенно понравилось, запомнилось?

Я бы очень хотела, чтобы этот разговор не оставил вас равнодушным, и вы сами узнавали что-то новое о нашем крае. До свидания!

Бухтиярова В.И.

Урок № 3 ВРЕМЕНА ГОДА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: воспитание любви к родному краю через формирование представлений о сезонных изменениях в природе Белгородской области.

Задачи:

Личностные – создание условий для воспитания любви к родному краю, потребности в охране природы малой родины.

Метапредметные:

Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации.

Коммуникативные – формирование умения строить монологические и диалогические высказывания, умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика), содействие формированию навыков сотрудничества, развивать речевые умения, мышление, память.

Познавательные – формирование умения работать с несколькими источниками информации, с дидактическими иллюстрациями, описывать на основе иллюстраций явления живой природы (смена времен года), выделять их основные существенные признаки, использовать при выполнении задания дополнительный материал.

Предметная – расширение представлений учащихся о сезонных изменениях в природе Белгородской области.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карта Белгородской области; рабочие листки; карточки с заданиями для групп; предметы для проведения «экскурсии» по классу – первоцвет, скворечник, грач, цветок ромашки, ягоды, луговые травы, осенний лист, яблоко, свёкла, морковь, снежинка, снеговик, кормушка, санки, лыжи.

Ход урока

I. Организационный момент.

Психологический настрой на работу. (слайд 1)

II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (сообщение темы урока, формулировка целей вместе с учащимися, актуализация субъектного опыта учащихся).

Отгадайте загадки:

- | | |
|---|---|
| 1) Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле... (весна). | 3) Серые тучи по небу плывут.
Клин журавлей улетает на юг.
В небо взметнулись верхушки сосен.
Бродит уныло за окнами... (осень). |
| 2) Посмотрите. Что за сказка?
Всё вокруг в цветах и в красках.
Сколько золотого света!
Ну конечно, это – ... (лето). | 4) Снег танцует и кружится.
Королева-вьюга мчится
На санях, а с ней сама
Раскрасавица- ... (зима). |

Что объединяет все слова-отгадки? (слайд 2)

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна — зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло — всё под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Сегодня на уроке мы рассмотрим сезонные изменения в природе в разные времена года в нашем крае.

К какой цели мы будем сегодня стремиться? (сформировать представление о сезонных изменениях в природе; продолжить формирование умения работать с информацией)

III. Изучение нового материала (усвоение новых знаний и способов действий).

1. Парная работа (рабочие листки)

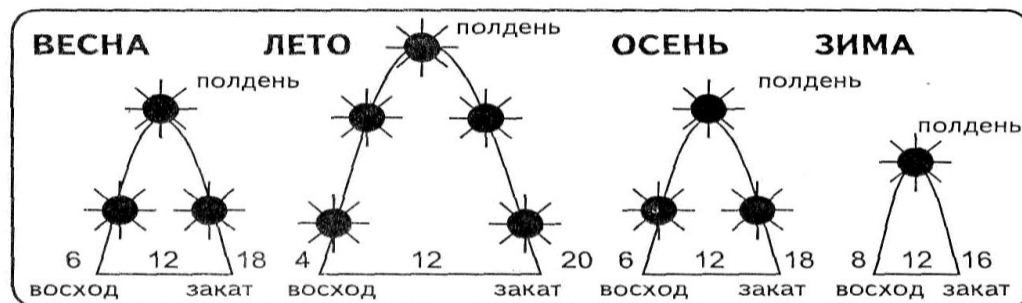
Отгадайте загадку:

Один костер весь мир согревает. (Солнце.) (слайд 3).

Обратите внимание на высоту солнца над землей в разное время года, но в одно и то же время суток. Когда оно высоко в небе, когда – низко? Количество солнечного света и тепла, поступающего на землю, неодинаково. Чем выше солнце над земной поверхностью, тем круче падают его лучи, тем лучше согревают, припекают землю; чем ниже солнце над земной

поверхностью, тем меньше тепла, потому что лучи как бы скользят по поверхности земли, плохо ее согревают, и становится холоднее.

Подчеркните красным карандашом название времени года, когда в полдень солнце поднимается высоко на небосводе, а синим – низко. Проверь, так ли сделал твой сосед по парте. (слайд 4)



2. Актуализация субъектного опыта (задания 2, 3 рабочих листков) (слайд 5).

В Белгородской области довольно мягкая зима со снегопадами и оттепелями и продолжительное лето. Найди на карте Белгород, отметь знаком ✓. Заштрихуй свой район. Посмотри, как меняется дерево в разные времена года в нашем крае. Раскрась дерево в рабочем листке. Соедини часть дерева, соответствующую времени года с его обозначением. Проверь, так ли сделал твой сосед по парте.

3. Фронтальная работа по теме «Названия месяцев года» (слайд 6).

Во многих странах и у нас тоже месяцы называют так, как это придумали в одном древнем городе – Риме. Римляне придумали эти названия не сразу, а постепенно. Вначале они называли месяцы просто по номерам: первый, второй, третий, а считать начинали с марта. Только они считали на своем языке, на латыни. И получалось у них примерно так: примидилис, дуодилис, тридидилис, квартадидилис, квинтидидилис, секстидилис, октобер, новембер, децембер.

Слышите что-то очень знакомое? А потом римляне некоторые месяцы переименовали в честь своих богов и императоров, в честь своих праздников. Итак, первый месяц года – январь. Этот месяц назван в честь любимого в Риме бога времени, покровителя путешественников и моряков, – Януса.

Февраль. В середине этого месяца римляне справляли большой праздник – День очищения от всех грехов и плохих поступков. Этот праздник они называли Днес фербутус, а потом и весь месяц стали называть Фебруарис, а по-русски – февраль.

Март. Римляне называли этот месяц Мартусом в честь римского бога войны Марса.

Апрель. На латинском языке «априкус» значит «согретый солнцем», а «априре» – «открывать», «расцветать». Правда, подходит для весеннего месяца?

Май. Назван в честь древнеиталийской богини земли Майи. 1 мая ей приносились жертвы.

Июнь. Назван в честь богини весны и гор Юноны, жены владыки Юпитера.

Июль. Он назван в честь римского императора Юлия Цезаря.

Август. Назван в честь римского императора Октавиана Августа.

Сентябрь. Септембер по-латыни значит «седьмой». Помните, римляне начинали считать месяцы не с января, как это делаем мы, а с марта. Поэтому и номера месяцев у них были не такие, как у нас.

Октябрь. Октобер по-латыни – «восьмой».

Ноябрь. Новембер значит «девятый».

Декабрь. Децембер значит «десятый».

IV. Первичная проверка понимания изученного (слайд 7).

1. Практическая работа «Явления природы».

В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идет дождь, то выпадает снег, то появляется на небе радуга. Весной листья на деревьях вырастают, а осенью опадают. Все эти изменения в природе называются природными явлениями, или явлениями природы. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (или сезонов), поэтому они и называются сезонными.

Сколько вы знаете времен года (сезонов)? (Четыре – весна, лето, зима, осень). Сейчас мы разобьемся на четыре группы. Каждая группа будет описывать одно из времен года. Группа должна выявить не менее 5 сезонных явлений. Помогут в этом вам рабочие листки. Какое время года вы будете описывать, вы узнаете по номеру группы. Какое время года будет описывать ваша группа, вы покажете классу с помощью пантомимы. (Например, зима – катание на лыжах, коньках, санках, игра в снежки. Весна – сбор первых цветов, пускание корабликов. Лето – плавание, игра в футбол. Осень – сбор осенних листьев. Одна группа показывает мимикой и жестами время года, а другие отгадывают).

2. Повторяются правила работы в группе.

Далее класс делится на четыре группы, каждая получает карточку, на которой даётся описание времени года. По окончании работы выслушиваются выступления всех групп. Учитель еще раз обращает внимание детей на предметы живой и неживой природы. Подводится итог работы групп.

(слайд 8, 9, 10, 11)

3. По итогам работы каждой группы дети заполняют рабочие листки.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Когда это бывает?» (слайд 12).

Деревья сбросили наряд
И обнажённые стоят.
Но что за чудо? Как цветок,
На ветке маленький... (*листок*).

(*Листопад – осенью.*)

В лесу пурга.
В лесу метель.
Позёмка снегом замела
Тропинки. Не видать ни зги.
Сидит, нахохлившись, ... (*снегирь*).
(*Зимой.*)

Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый, самый нежный, –
Чистый маленький... (*подснежник*).

(*Весной.*)

Это – девочка Наташка
В ярко-розовой рубашке.
Над Наташкой вьётся пташка.
В поле зацвела... (*ромашка*).
(*Летом.*)

2. Беседа о приметах времен года

Какие народные приметы о временах года вы знаете? (слайд 13)

☐ О первых теплых весенних днях. В свой дом - улей пчела первый мед принесла.

☐ О первых летних месяцах. Липа цветет. Рожь колосится. Золотится пшеница.

☐ Об осени. Утки летят дугой, гуси – шеренгой, а журавли – клином. И куда все торопятся?

☐ О лете. «Не зонтики ребята открыли под дождем. Зацвел на нашей грядке укроп июльским днем» (В. Мусатов).

– А какие приметы осени знаете вы? А приметы зимы?

К хорошей погоде:

– Комары летают роем.

– Жуки проносятся с громким жужжанием.

– В реке играет рыба.

К ненастью:

– Муравьи не спешат на свои работы.

– Рыба не клюет.

VII. Применение знаний и способов действий (в форме «экскурсия» по классу).

1. Групповая работа.

В какое время года вы родились? Разделитесь на группы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (слайд 14).

Класс делится на 4 группы по временам года. Каждая группа ищет в классной комнате предметы, относящиеся к своему времени года. (например - первоцвет, скворечник, грач – весна; цветок ромашки, ягоды, луговые травы – лето; осенний лист, яблоко, свёкла, морковь – осень; снежинка, снеговик, кормушка, санки, лыжи – зима).

2. Проверка работы групп.

VIII. Обобщение и систематизация знаний - работа в группах – «четвёрках». (слайд 15)

Назовите признаки лета, осени, зимы, весны. Вспомните, какой вид труда людей вы наблюдали в это время года в нашем городе, в селе, где живут ваши родственники или знакомые. Расскажите об этих занятиях своей «четвёрке».

IX. Контроль и самоконтроль знаний - работа в рабочих листках (парная работа). (слайд 16)

Раскрасьте и дорисуйте картинку так, чтобы ваш сосед по парте угадал, что это – зима, весна, лето или осень?

X. Итог урока. (слайд 17)

Что нового вы узнали на уроке? Какие времена года вы знаете? Как изменяется высота солнца над землей в разное время года в нашем крае?

XI. Рефлексия. (слайд 18)

Продолжите предложения:

– Я понял, что...

– Было интересно...

– Было трудно...

– Мне захотелось...

– У меня получилось...

Урок № 4 ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели:

1. Уточнить представления учащихся о животных (к животным относятся звери, рыбы, птицы, насекомые);
2. Познакомить с признаками живых организмов на примере животных; показать разнообразие животного мира Белгородской области.

Задачи:

Предметные УУД: Уточнение представлений о животных. Знакомство с признаками живых организмов.

Личностные УУД: Ритуал вхождения в урок. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.

Познавательные УУД: Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации явления живой природы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (отнесение к птицам, насекомым, животным). Устанавливать причинно-следственные связи. Работа с разными источниками информации.

Регулятивные УУД: Следовать инструкции при выполнении задания

Коммуникативные УУД: Развитие умений строить монологическое высказывание, использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).

Оборудование: карта Белгородской области, презентация «Животный мир Белогорья», компьютер, проектор, рабочая тетрадь.

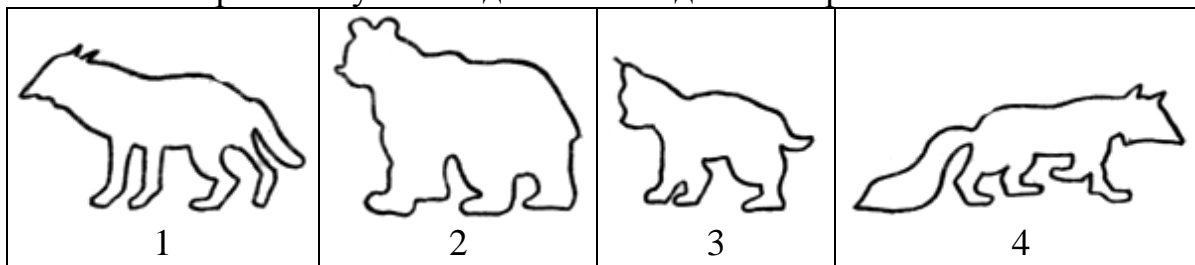
Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

– Рассмотрите силуэты на доске. Кто здесь изображен?



– Что объединяет волка, медведя, рысь и лису? Как назвать их одним словом? (*Это животные.*)

А почему у нас присутствует карта Белгородской области?

Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с признаками животных. А так как мы живем в Белгородской области, то мы, как люди, которые хотят узнать о своем родном крае много интересного и полезного, будем говорить о животном мире Белгородской области.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по изучению нового материала.

– Приготовьтесь все к работе. Садимся в вертолет и взлетаем. Рассмотрите с высоты полета нашего вертолета опушку леса Белгородчины (Задание №1 в тетради). Что вы видите?

– Назовите животных, которых вы видите с борта вертолета.

– Как вы узнали кабана?

– Как узнали дикую утку?

– Как узнали лисицу?

– Как узнали лося?

– Сравните внешний вид лисы, кабана и лося. Назовите общие признаки этих животных. (Голова, туловище, хвост, четыре ноги, шерсть или щетина.)

– Этих животных относят к группе млекопитающих, или зверей. Главный признак млекопитающих – это кормление детенышей молоком.

– Назовите только тех животных, которых называют птицами. (Гусь, воробей, синица.)

– Сравните внешний вид птиц. Назовите отличительные признаки птиц. (Клюв, крылья, две ноги, перьевой покров.)

2. Групповая работа по тетради.

– Рассмотрите изображенное на рисунке фантастическое животное. Из частей каких зверей оно составлено?



Учащиеся выделяют признаки животных: все животные рождаются, дышат, питаются, спят, передвигаются, оставляют потомство.

3. Знакомство с животным миром Белгородской области. Рассказ сопровождается показом слайдов с изображением животных. (Их названия выделены).

Богат и разнообразен животный мир нашего края. Еще в недалеком прошлом, когда в нашем крае существовали непроходимые леса и широкие дикие степи, мир копытных и мелких животных здесь был довольно богатым. Сейчас даже трудно представить, что в наших местах могли водиться дикие лошади – тарпаны, а, по-видимому, в более позднее время, сайгак.

В настоящее время на территории Белгородской области насчитывается 60 видов млекопитающих, 40 видов рыб, 20 видов земноводных и пресмыкающихся, 250 видов птиц, а всего известно 6000 видов животных, среди которых особенно многочисленна фауна беспозвоночных.

В составе млекопитающих значительное распространение получили копытные. Наибольшую достопримечательность представляют лоси. Они стали известны в лесах Белгородчины не так давно. Эти красивые жители тайги распространились в нашем крае и стали обычными животными. Этому в огромной степени способствовала строгая охрана их.

Из Воронежского заповедника совсем недавно в наши места пришли европейские олени. Почти во всех дубравах широко расселились дикие кабаны. Древнейшие предки домашних свиней были почти полностью истреблены. Благодаря запрету охоты и усиленной охране за короткое время стадо этого сильного зверя достигло 2500 голов.

Во всех крупных лесах области водилось много диких коз. Эти небольшие грациозные животные очень пострадали в годы минувшей войны. Сохранились они главным образом в заповедной дубраве «Лес на Ворскле». Тщательная забота о них позволила увеличить их численность.

Из отряда хищных млекопитающих назову волка, лисицу, енотовидную собаку. Волки живут как в лесистых, так и в степных местах. В молодых лесных насаждениях, по перелескам, в приречных кустарниковых зарослях, по закрытым балкам водится красная лисица. Она является важным промысловым видом. Акклиматизировалась в нашем крае енотовидная амурско-уссурийская собака. Этот пушной зверь стал даже ощутимым вредителем. На него разрешена охота.

Встречается несколько видов куньих – каменная куница, хорек, европейская норка, барсук, горностай и ласка. Эти редкие животные находятся под строгой охраной закона.

Распространены в области грызуны. К ним относится много различных млекопитающих. Одни из них полезны человеку, другие – вредны. В значительном количестве в открытых, кустарниковых местах и по опушкам леса водится – заяц-русак, являющийся ценным объектом охотничьего промысла. В широколиственных лесах целого ряда районов области раньше обитала белка. Теперь она – редкость. По всей области широко распространены суслики. Вред, наносимый ими хлебным полям, общеизвестен. С сусликами ведется постоянная борьба. В степных районах области довольно часто встречаются слепыши. Большой вред, особенно в годы массового размножения, наносят зерновым культурам распространенные по всей области мышевидные грызуны.

Из насекомоядных в Белгородской области обитают различные землеройки, и ежи. Рукокрылые представлены двумя видами летучих мышей. Немало в области амфибий и рептилий – лягушек, жаб, ящериц, ужей и др. Встречаются болотные черепахи!

Из рыб, обитающих в водоемах области, десять видов являются промысловыми. Широко распространено семейство карповых. В крупных реках и прудах области вылавливают такую довольно ценную рыбу, как сазан. Культурная форма – зеркальный карп. В пойменных озерах, старицах и прудах водятся караси. Золотистого карася выращивают местные государственные рыбхозы. Ценной промысловой рыбой является лещ. Обитая в тихих реках области, он иногда достигает крупных размеров. В слабопроточных, стоячих, заросших, прогреваемых илистых водоемах обитает линь. Водятся в водоемах области плотва, красноперка, густера, голавль, окунь, ерш. В реке Оскол обитает судак, в больших реках бывает сом, очень редко — налим.

Очень богат и разнообразен в области мир птиц. Многие птицы — спутники и друзья человека. Они помогают ему в борьбе с вредителями культурных растений. Многочисленны певчие птицы. Они украшают нашу природу. Половина птиц приходится на лесные виды, среди которых преобладает отряд воробьиных. Некоторые птицы являются охотничье-промысловыми (серая куропатка, перепел, утка-кряква, кулик, бекас и др.). Охота на них проводится в строго установленное время.

На полях и в лесах обитает множество насекомых. Среди них немало полезных, но большинство — вредители культурных растений.

Физкультминутка

4. Фронтальная беседа.

– Для животных организмов необходима пища. По виду пищи животных делят на разные группы.

Учитель демонстрирует схему:



– Рассмотрите изображения животных в своей тетради. Сравните строение зубов этих животных. Какая существует связь между строением зубов и видом пищи?



Питается насекомыми.



Питается орехами.

– Расскажите о жизни ежа и белки.

III. Закрепление изученного материала.

Учащиеся отгадывают загадки и называют, к какой группе относится животное (птицы или млекопитающие), чем питается животное.

Что за зверь лесной
 Встал, как столбик, под сосной
 И стоит среди травы –
 Уши больше головы?
(Заяц – млекопитающее, травоядное.)
 С ветки на ветку быстрый, как мяч,
 Прыгает по лесу рыжий циркач.
 Вот на лету он шишку сорвал,
 Прыгнул на ствол и в дупло убежал.
(Белка – млекопитающее, травоядное.)
 Черный жилет,
 Красный берет.
 Нос, как топор,
 Хвост, как упор.
(Дятел – птица, хищник.)
 Хвост пушистый,
 мех золотистый,
 В лесу живет,
 В деревне кур крадет.
(Лиса – млекопитающее, хищник.)
 Нам нужны иголки для шитья.
 А кому нужны иголки для житья?
(Еж – млекопитающее, всеядное.)
 По лужку он важно бродит,
 Из воды сухим выходит,
 Носит красные ботинки,
 Дарит мягкие перинки.
(Гусь – птица, всеядная.)
 Маленький мальчишка
 В сером армячишке
 По дворам шныряет,
 Крохи собирает,
 По полям кочует –
 Коноплю ворует.
(Воробей – птица, всеядная.)
 Днем спит, ночью летает.
(Сова – птица, хищник.)
 Трав, копытами касаясь,
 Ходит по лесу красавец:
 Ходит смело и легко,
 Рога раскинув широко.
(Лось, олень – млекопитающее, травоядное)
 Кто зимой холодной
 Ходит злой, голодный.
(Волк – млекопитающее, хищник)

IV. Обобщение изученного материала.

- Чему был посвящен наш урок?
- Что нового о животном мире Белгородской области вы узнали?

Для того, чтобы проверить, все ли вы поняли и запомнили, выполните задание 4 в тетради.

V. Итог урока.

1. – Что нового вы узнали на уроке?

– Какие животные нашей области относятся к млекопитающим?

– Назовите существенный признак всех птиц Белгородской области.

– На какие группы по способу питания делятся все животные?

– Вспомните животных Белгородчины.

2. Рефлексия.

Продолжите любое из предложений:

На уроке я удивился, что ...

Самым интересным заданием было ...

Мне больше всего понравилось

Я мог бы еще рассказать о

3. Все мы должны помнить слова русского писателя М.М.Пришвина, который сказал: «Для работы нужна чистая вода – будем сохранять наши водоемы. В лесах, степях, горах ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит, охранять Родину!» Мы любим свою Родину – Белгородский край, поэтому каждый из нас сделает все возможное для охраны ее животного мира.

Ракова Т.С., Сапега О.А.

Урок № 5 ПТИЦЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Дидактическая цель: создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формировать понятие дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц.

Метапредметные:

Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.

Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц.

Коммуникативные: взаимодействие – вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

Оборудование: иллюстрации, раздаточный дидактический материал, презентация «Птицы Белгородской области», рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход урока

I. Организационно – мотивационный этап.

– Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку окружающего мира.

II. Целеполагание.

– Ребята. Внимательно послушайте загадки и попробуйте их отгадать (слайды 1 – 6).

(По мере отгадывания загадок на слайде появляются картинки с ответами)

В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд, приятель!»
И ставит подпись ... (*дятел*)

Всех прилётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад-вперёд по пашне вскачь.
А зовётся птица ... (*грач*)

Не ворона, не синица, —
Как зовётся эта птица?
Примостилась на суку —
Раздалось в лесу «ку-ку» (*кукушка*)

Вот пернатый городской,
Всюду жметесь к людям.
Мы голодною зимой
С ним делиться будем,
Просит серый озорник:
«Дайте хлеба крошку!
Я устал, чирик-чирик,
И замерз немножко!» (*воробей*)

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик? (*снегирь*)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало (*синичка*)

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Что обсуждать?
(выслушиваются ответы детей).

– Выскажите предположение, какая тема нашего урока?
(выслушиваются ответы детей).

– Да, молодцы. Тема урока: «Птицы Белгородской области» (слайд 7).

– Посмотрите внимательно на слайд и скажите, что необычного вы увидели в теме урока?

– Совершенно верно. Мы будем говорить о птицах Белгородской области.

– А что же это за область? (выслушиваются ответы детей).

– Вы абсолютно правы, мы здесь живем.

Белгородская область - регион Российской Федерации, расположен в юго-западной части России на 500—700 км к югу от Москвы, на границе с Украиной. И сегодня мы поговорим о птицах, живущих у нас. В нашей области их насчитывается около 279 видов.

– Откройте рабочую тетрадь на странице... Посмотрите на герб нашей области. Кого вы там видите? (слайд 8).

Ответы детей. (Орла)

– Как вы думаете, почему именно эта птица изображена на гербе? (выслушиваются ответы детей).

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Беседа «Виды птиц»

Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдаль, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Белгородская область богата разнообразием птиц: гуси, совы, голуби, синицы, воробьи, тетерева, куры, глухари, журавли, аисты, утки и многие другие.

– Где могут жить птицы?

2. Работа в группах.

– У вас на партах лежат два листа бумаги (синий и желтый). Вам нужно, посоветовавшись в группах, разделить предложенных птиц, живущих в нашей области, на две группы и приклеить их названия на соответствующий лист бумаги.

(дятел, сорока, голубь, кукушка, утка, синица, петух, дрозд, воробей, курица, соловей)

Проверка результатов работы. (слайд 9).

– Таким образом, птицы могут быть дикими и домашними.

(Дети могут отнести голубя, как к домашним, так и к диким птицам)

– Голубь – символ мира и любви. Многие из них не боятся людей. А где вы видели такую ситуацию?

Ответы детей.

– Совершенно верно (слайд 10).

– Ребята, как называются птицы, которые улетают от нас на юг?

Перелетными, называют таких птиц, которые улетают в теплые края по разным причинам: нечего есть, холодная погода, отсутствие места для гнездования.

Каких перелетных птиц вы знаете?

(Выслушиваются ответы детей).

– А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Оседлые – это птицы, которые придерживаются определённой небольшой территории и за пределы её не перемещаются.

3. Работа в парах.

– Распределите птиц, в две группы (слайд 11).

перелетные	оседлые
снегирь	ворона
ласточка	воробей
цапля	галка
грач	

– как вы думаете, к какой группе относится сова?

(Выслушиваются ответы детей).

– Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелетная.

Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности

«Мозговая гимнастика» (комплекс упражнений, направленный на улучшение мозговой деятельности).

«Качания головой». Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

– Встаньте, поставьте ноги на ширину плеч. Расправим плечи. Дышим глубоко. Вдох-выдох. Голову уроните вперед, позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд).

«Ленивые восьмёрки». Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

– Вытянутой правой рукой нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки (три раза). Затем левой рукой, а потом обеими руками вместе (руки в замке).

IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений

– Выполните задание № 1 в рабочей тетради. Раскрасьте квадратик около тех птиц, которые являются оседлыми.

– Проверяем выполнение (сорока, тетерев, рябчик). Журавль и скворец – перелетные птицы.

– А какие из этих птиц живут в нашей области? (выслушиваются ответы детей).

– Выполните задание № 2 в рабочей тетради «Птичьи разговоры».

– Вам нужно стрелочками показать, как поют птицы, можете работать в парах постоянного состава.

V. Рефлексия (способность познавать себя и других с помощью логического анализа).

– На ваших партах лежат цветные карточки. Поднимите ту, которая охарактеризует вашу работу на уроке.

Красная – все понятно, со всем справился.

Желтая – допускал ошибки.

Синяя – многое не понял.

VI. Домашнее задание

– Дома вам предстоит решить кроссворд в рабочей тетради. Задание № 3

ВТОРОЙ КЛАСС

Алиева И. З.

Урок № 1 РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТИЦА РОДИНЫ

Тип учебного занятия: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Основные методы и приёмы:

Заочная экскурсия по родному городу: знакомство с названием улиц.

Посещение школьного Музея Истории Белогорья.

Индивидуальное задание: работа со словарём и тестом.

Цели:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению по теме: «Родной край-частица Родины».

2. Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы: «Родина - что это значит?»

3. Содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого материала.

4. Создать условия для развития у школьников познавательного интереса, нравственного отношения к истории и культуре родного края, к живому наследию своих предков.

5. Обеспечить закрепление понятий: малая Родина, большая Родина, краса родного края, музейный предмет.

УУД: Ориентироваться в понятиях «Родина», «улица», «переулок», «квартал», «проспект», «бульвар», «площадь».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с названием улиц.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Знать флаг и герб Белгородской области.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 2 класс Автор Н.Ф.Виноградова; карточки с заданием, толковый словарь С.И.Ожегова, карта Белгородской области, символика Белгородской области.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Проверка готовности к уроку
- Повторение правил поведения в музее.
- Вступительное слово учителя.

Ребята, урок у нас сегодня необычный. Он проходит в школьном Музее Истории Белогорья, который был открыт при поддержке партии «Единая Россия». Музей – это место, где хранятся не только предметы старины, но где

можно узнать многие исторические факты. Давайте улыбнёмся друг другу, и пусть нам сегодня сопутствует удача. На прошлом уроке перед вами был поставлен вопрос: найдите и соберите его (работа с сенсорными «крестами» по технологии В.Ф.Базарного).

Прочтём вместе: «Родина – что это значит?»

II. Проверка домашнего задания.

Сегодня вы готовили работу в группах. Одна из групп работала со словарём. Давайте послушаем, что же им удалось найти в словаре С.И. Ожегова. Откуда произошло само слово? (*выступление учащейся*)

«Слово РОДИНА произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень(Родня). Он был посвящён богу Род».

Назовите слова, близкие по значению слову Родина:

(Родить, родители, родич, родня, родословная, народ).

III. Актуализация субъектного опыта.

Итак, ребята, мы продолжаем начатую с вами поисковую работу: «Родина – что это значит?»

(проблемная ситуация)

Как вы думаете, что может быть у меня в узелке?

Как вы думаете, откуда эта земля?

(Ответы детей)

Да, это земля наша, белгородская. Человек, уезжая навсегда из родных мест, берёт с собой горсть земли. Как вы думаете, для чего?

(Ответы детей)

Существует такое выражение: «Мать – родна земля». Частичку материнского сердца, горсть земли берёт с собой человек. Родину называют матерью, потому что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами и, как мать защищает нас от врагов. Как вы думаете, о чём речь пойдёт на сегодняшнем уроке?

(Ответы детей)

Правильно, мы будем говорить о нашей малой родине – городе Белгороде и об улицах нашего города. Актуальность темы урока состоит в том, что в последнее время резко возрос интерес к улицам и площадям, как к культурологическим объектам Белгорода. Мы живём в самом красивом городе и не можем не знать его историю. Ведь это очень интересно и познавательно. А знания, полученные во время проведённой вами поисковой работы, пригодятся не только вам, но и вашим друзьям и близким.

IV. Изучение новых знаний и способов деятельности.

- Выбрав тему (слайды 1, 2), мы определили для себя следующие цели исследования (слайд 3).

- На основе этих целей были поставлены следующие задачи (слайд 4)

Сегодня на уроке ваши одноклассники расскажут вам, какие носили названия улицы нашего города. И мы с вами отправляемся на экскурсию по

любимому городу. Во время экскурсии каждый из вас должен нарисовать маршрут, по которому мы передвигались.

Б. Заходер

Утром солнышко встает,
Всех на улицу зовет.
Выхожу из дома я,
- Здравствуй, улица моя!
Я пою - и в вышине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
Ты скорей, дружок, расти.
Отвечаю травам я,
Отвечаю ветрам я,
Отвечаю солнцу я,
- Здравствуй, Родина моя!

•Сейчас мы выслушаем наших консультантов, которые дадут нам определения значения слов «улица», «переулок», «квартал», «проспект», «бульвар», «площадь» (слайд 5).

•Сейчас вы увидите, каким был Белгород на карте много десятилетий назад. (слайд6). На протяжении веков старинный город Белгород не раз менял свой статус – был пограничным городом-крепостью, губернским, уездным, окружным и районным центром. 6 января 1954 года Приказом Президента Верховного Совета СССР была образована Белгородская область, и Белгород стал областным центром. (слайд 7). Территория города пролегла с юга на север – от железнодорожного моста ветки Белгород – Ворожба до стадиона «Энергомаш», ранее «Спартак». С запада на восток – от цементного завода до железнодорожного вокзала. Вдоль трассы Москва-Симферополь, по теперешнему проспекту Богдана Хмельницкого (улица Новомосковская), тянулась в сторону трассы от железнодорожного моста до пивного завода.

•А сейчас перед вами выступят наши историки, которые расскажут вам об истории наших улиц (выступления подготовленных заранее учащихся класса) (слайды 8, 9, 10, 11, 12).

Гражданский проспект. Интересна история центрального проспекта – Гражданского. Он переименовывался шесть раз – ул. Корочанская (1768-1910), им. Императора Николая II (1910-1917), ул. Гражданская (1917-1924), ул. Ленина (1924-1957), проспект Ленина (1957-2004), Гражданский проспект (с 2004). На правой стороне расположен комплекс зданий Строительного колледжа, готовящего специалистов для строительной индустрии. В 19 веке на его месте размещалось трёхэтажное общественное здание городской управы, а позже – Белгородский общественный банк. А так выглядит Гражданский проспект сегодня (слайд 13).

Улица имени Николая Чумичова. С 1832 года величайшим императорским указом самым достойным представителям мещанства и духовенства, деятелям культуры и искусства стали присваивать звание почётного гражданина. Одним из первых белгородцев, удостоенных этой почести, стал Николай Иванович Чумичов – купец второй гильдии,

общественный деятель и меценат. Он сумел так распорядиться своим капиталом, что память о его добрых делах надолго пережила щедрого купца. На его средства в 1817 году была возведена Успенская церковь. К сожалению этот памятник архитектуры до наших дней не сохранился. В 30-е годы прошлого века он был разрушен. Николай Иванович Чумичов прошёл долгий жизненный путь почти в сто лет. Незадолго до смерти в своей усадьбе он основал богадельню для престарелых и инвалидов. Думал ли купец, что более чем через сто тридцать лет после его смерти одна из улиц будет носить его имя? И теперь белгородцы, проходя по ней, добрым словом вспоминают человека, ставшего примером щедрости и бескорыстия для потомков (слайд 14).

Улица имени Попова. Это одна из старейших улиц города и переименовывалась она четыре раза. Вначале она называлась Торговой, а в конце 18 века на ней произошло важное событие: по ней прошествовала Екатерина II. В память об этом улицу стали называть Екатерининской. В 1870-1928 годах улицу именовали Старо-Московской. Потому что по ней проходил тракт на Москву. А в улицу Юных пионеров она превратилась в 1928 году. В народе её называли пионерской. В 1943 году эту улицу переименовали в улицу танкиста Попова, погибшего 9 февраля 1943 года при освобождении Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (слайд 15).

Улица имени Пушкина. Есть у нас и улица имени Пушкина. В 17 веке и до 1928 года она называлась Батальонной, потом переименована в улицу Бухарина, а в 1937 году стала улицей Пушкина. На этой улице размещается старое здание в области – Успенско-Никольский собор, возведённый в начале 18 века. Здесь находится Покровская церковь. Отсюда и название улиц: Успенская, Никольская, Покровская (слайд 16).

Улица имени Белгородского полка. С 1885 по 1925 годы она называлась Михайловской. Имя дал ей храм, находившийся на пересечении улиц Ленина и Кирова. В народе считалось, что храм провалился под землю или был разрушен в 30-е годы. Сегодня там установлен Поклонный крест. Именно в 1992 году в честь партийного и государственного деятеля А. Йоффе, этой улице присвоили имя С. М. Кирова в 1934 году. Сейчас эта улица носит имя Белгородского полка. Полк был создан во второй половине 17 века под руководством Г. Г. Ромодановского. Он сыграл решающую роль в разгроме польско-литовского войска. Под командованием Б. П. Шереметьева Белгородский полк участвовал в Азовских походах Петра I, в Полтавской битве. За успех действий полк двенадцать раз был удостоен благодарственного слова Петра I (слайд 17, 18).

Улица имени Щорса. К концу 50-х гг. XX века в связи с освоением новых территорий (пос. Первомайский) и перспективами застройки Харьковской горы была проложена новая магистральная дорога, соединившая Крымскую трассу со старым Томаровским шоссе. В 1959 г. к 40-летию гибели командира 1-й Украинской советской дивизии эта улица была названа в честь Николая Щорса. Впервые о нём как о способном командире заговорили во время боев с австро-германскими войсками где он руководил пехотной ротой в составе 335-го Анапского пехотного полка 84-ой пехотной дивизии Юго-западного фронта. Вскоре заболел чахоткой. В самом конце 1917 г. комиссован и уезжает

долечиваться в родительский дом. 6 февраля 1919 г. Николай Щорс был назначен комендантом Киева и по решению Временного рабоче-крестьянского правительства Украины награждён почётным революционным оружием. Официально озвученная версия гибели Щорса звучала следующим образом: начдив погиб на поле боя у села Белошица (ныне – Щорсовка) недалеко от Коростеня 30 августа 1919 г. от пулевого ранения в голову, которое причинил ему петлюровский пулеметчик, засевший у железнодорожной будки.

V. Физкультминутка.

(работа с офтальмотренажором по технологии В.Ф.Базарного)

Чтобы нам не уставать,
Нужно малость пробежать
По прямым дорожкам длинным
Влево-вправо, влево-вправо 1, 2, 3, 4,
Вверх-вниз, вверх-вниз 1, 2, 3, 4.
Ох, забот у нас не мало,
Пройдём по красному овалу 1, 2, 3, 4,
Получается на славу!
Зоркость, чтоб развить немножко.
Пойдём по синей мы дорожке.

VI. Заключительная часть.

На этом экскурсия по историческим названиям наших улиц подошла к концу, и мы с вами возвращаемся в Музей Истории Белогорья. Наши юные экскурсоводы расскажут вам об экспонатах этого музея. (рассказ учащихся по экспозиции музея)

VII. Обобщение и систематизация.

Ребята, вы хорошо поработали и много узнали о Большой и Малой Родине. Можем ли мы теперь дать ответ на вопрос: «Родина – что это значит?»

(Ответы детей)

Сейчас вы поработаете по тетрадям, выполните задания самостоятельно (работа в тетрадях, взаимопроверка).

VIII. Информация о домашнем задании.

Творческое задание: оформить небольшую памятку о тех улицах, о названиях которых вы хотели бы рассказать своим одноклассникам. Или составить свой маршрут, по которому вы хотели бы совершить экскурсию по улицам нашего города.

IX. Подведение итогов урока.

Сегодня у нас, людей России, вступивших в XXI, меняется отношение к прошлому, мы стали бережнее относиться к тому, что было создано руками наших предков. В настоящее время в центральной части города можно по пальцам насчитать здания, возраст которых более века. Пришло время взять их все без исключения под охрану, провести их реставрацию и сохранить для потомков. Иначе наш старинный город, включенный в 1990 году в число исторических населённых пунктов России, окончательно потеряет своё историческое лицо (слайд 19).

Наше занятие мы завершим стихами, которые написала белгородская школьница.

*Усачёва Виктория, 10 лет,
МБОУ «СОШ 41» г. Белгорода»
Наш Белгород*

Наш Белый город, ты - цветок из камня,
И нет прекрасней места на земле.
Куда б ни занесла судьба нас,
Всегда мы возвращаемся к тебе.
Когда-то князь Владимир величаво
Благословил тебя на многие лета.
И сквозь века, торжественно и гордо,
Несёшь свой крест и мужество храня.
В те войны, когда печаль и горе,
Закрыли пред тобою белый свет,
Ты защищался смело и достойно.
Мы память эту сохраним навек.
Гостеприимный, ласковый и шумный,
Зелёный, белый и простой,
Стоишь ты гордо на границе,
Оберегая наш покой.
И нет в России человека,
Который бы не слышал о тебе.
Наш Белый город, ты - цветок из камня,
И нет прекрасней места на земле!

Х. Этап рефлексии.

Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания:
Я не знал... – Теперь я знаю...) (слайды 20, 21).

Чернова И. В., Медешова Е. М..

Урок № 2

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: воспитание юных граждан, умеющих ценить окружающий мир и восхищаться красотой родного края.

Задачи:

- 1.Формировать познавательный интерес изучению родного края.
- 2.Воспитывать культуру общения в группах, в парах
3. Формировать умение делать выводы; развивать мышление, речь, память, эмоциональное и эстетическое восприятие природы
- 4.Расширить представление о многообразии растительности нашей области; показать роль человека в жизни природы.

Оборудование: слайды, карта Белгородской области, карточки со словами; рабочие листы, цветные карандаши, ручки; картинки с изображением кустарников, карточки со словами, фото растений, клей, альбомные листы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Поскорей проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте, все ль в порядке:
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

II. Введение в тему занятия. Определение целей.

На доске появляются карточки со словами:
Россия, Белгородчина, Белгород, Белогорье

– Назовите похожие слова?

– Чем они сходны?

– А может кто-то может сказать, почему так называется наша маленькая родина?

Давайте сегодня, совершим путешествие по нашему родному краю. Вы согласны?

Выберите вид транспорта, на котором будем путешествовать (на доске картинки автобуса, машины, троллейбуса, самолета, поезда)

– Что нам нужно будет взять в дорогу, чтобы наше путешествие не стало беспорядочным и бесполезным? (Карту)

Карта вывешивается на доску.

– Итак, садимся удобнее и поехали...

Путешествие начнем с загадок:

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане (*береза*)
Низок, да колюч,
Сладок, да не пахуч.
Ягоды сорвешь -
Все руки обдерешь. (*крыжовник*)

Колкую, зеленую
Срубили топором.
Колкая, зеленая
К нам приходит в дом. (*ель, сосна*)
Только тронь –
Отдернешь ладонь,
Обжигает трава,
Как огонь! (*крапива*)

Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подуй слегка:
Был цветок – и нет цветка.
(*одуванчик*)

(По мере отгадывания карточки с ответами появляются на доске).

– Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать? (растения)

– Итак, сегодня мы будем говорить о.....(ответы детей)

– А о каких растениях пойдет речь во время нашего путешествия? (нашего края).

Итак, тема нашего урока: Растительный мир Белгородской области (дети читают на доске).

Для того чтобы в конце занятия сделать какие-то выводы давайте определим цели нашего путешествия.

– Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а видели ли вы их?

– Я предлагаю вам поработать в группах. Ваша задача – соотнести названия растения с его изображением.

(Проводится проверка с помощью слайда).

– У кого так, посигнальте (хлопки в ладоши).

– В какую группу растений можно отнести березу, ель и сосну? (деревья)

– А как вы думаете, эти деревья живут в нашей местности?

– А хотите узнать, какие еще деревья растут в нашем крае?

III. Изучение нового материала.

Открываем название первой станции: «Деревья» и слушаем загадки.

Есть деревья, которые никогда не спутаешь друг с другом.

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают –
Шкуру тонкую сдирают (*липа*)

Я высок и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего, что плод мой мелок (*дуб*)

Ветерок лишь пробежит,
Вся листвою задрожит,
Затрепещет, как тростинка,
Очень зябкая ... (*осинка*)

Слушай внимательно: дерево это
Всем замечательно.
Только лишь летом
Пух его лёгкий повсюду летает
И, зачастую, дышать нам мешает
(*тополь*)

Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет (*клён*)

Фото деревьев появляются на слайдах.

Выступления детей (с опережающими домашними заданиями).

Рассказы о деревьях

Дуб.

У многих народов дуб считается символом могущества, силы и славы. Особо отличившихся людей награждали венком из дубовых веток. У нас растет самый распространенный дуб – черенчатый. Он достигает высоты 10-50 метров. Диаметр 1 – 1,5 метра. Не боится засух и бурь. Хорошо растет даже на каменистой почве.

В старину из дуба делали корабли, а сейчас – мебель, паркет, грузовые вагоны. Кору применяют в кожевенном деле, а если положить несколько листьев в банку с солеными огурцами – они станут хрустящими, крепкими, вкусными. Отваром коры дуба прополаскивают горло при воспалении. К осени на дубе созревают желуди. Раньше из них готовили хлеб. Теперь они идут на корм скоту.

Учитель: Самое распространенное дерево в области – это дуб черешчатый. А есть такие районы в нашей области, где растут дубы-долгожители, им по 400—500-лет. На территории области есть дубравы, леса в которых растут только дубы.

Береза.

Это самое распространенное у нас дерево. Растет береза быстро. Из почек березы делают лекарства, из веток – веники и метлы. Из коры – лукошки.

Дрова – лучшее топливо. Из древесины изготавливают фанеру, мебель, лыжи. А весной береза поит всех полезным березовым соком.

Клен.

Клен – желанный гость всех парков и улиц городов. Его резные листья так красивы в осенний листопад! У клена крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, в машиностроении, а также изготавливают музыкальные инструменты. В городах клен забирает из воздуха различные вредные вещества. Листья осенью у клена краснеют.

Ель.

Это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под новый год приходит сказка в наши дома. В еловом лесу можно спрятаться в жаркий солнечный день, потому что в нем всегда сумрачно и прохладно. Живут ели очень долго до двухсот лет. Из древесины ели изготавливают скрипки, мебель, бумагу. Возможно, книги, которые лежат у нас на столе, сделаны из ели.

Молодцы, ребята, я только хочу добавить, что все деревья нужно беречь. Без них наша планета была бы мертва. Неуютно бы стало нам всем, не было бы такой красоты и конечно чистого воздуха.

Работа в тетрадях

Задание № 1. Поработайте в паре.

Подумайте и отметьте кружками зеленого цвета деревья, которые можно увидеть в нашем крае.

– Какое дерево лишнее? (*пальма*)

Подпишите названия деревьев (берёза, дуб, клён).

Физминутка

Мы немного отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали.

И их всех лучи согрели.

Отправляемся на следующую станцию. Читаем название: «Кустарники».

Задание №2. Логическое упражнение (в тетради).

Найдите лишнюю картинку (среди кустарников есть дерево и трава).

– А хотите ли вы узнать, названия этих кустарников?

Поработаем в группах. Попробуйте соотнести названия кустарников с их изображением (шиповник, орешник, калина).

Проверка с помощью слайда.

– Что вы знаете об этих кустарниках?

Орешник – кустарниковое растение, приносящее орехи.

Шиповник – (дикая роза). Кустарник, сильно разветвленный. Ветви тонкие, с шипами. Цветки розового или белого цвета. Плоды коричнево-красные, овальные. Плоды шиповника богаты витаминами, особенно витамином С.

Калина – ветвистый кустарник. Плоды красные, как, маленькие шарики. Калина – лекарственное растение.

– Ребята, может кто-то сможет назвать другие кустарники, которые растут у нас на Белгородчине?

Аутотренинг

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,
Дует лёгкий ветерок
И приносит нам аромат
Душистых цветов.
Мы вдыхаем его.
Нам хорошо и приятно.

Открываем глаза и попадаем на 3 станцию: «Травянистые растения».

Травянистые растения по количеству видов преобладают над деревьями и кустарниками. Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми представителями этой группы (медуница, хохлатка, шалфей, сон- трава, пролеска подснежник).
Просмотр слайдов.

– Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно?

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок
Если вместе я и ты
Если все сорвут цветы,
То останутся пусты
Все деревья и кусты
И не будет красоты!

– А что должен делать человек для того, чтобы сохранить растения?
(ответы детей)

Дети читают хором:

«Наш девиз – любить и охранять природу нашего края».

Наше путешествие подошло к концу. Я думаю, вы узнали много нового и интересного про жизнь обитателей растительного мира нашей области.

IV. Обобщение изученного материала.

Работа в тетради (в парах постоянного состава).

Задание №3. Давайте повторим растения нашего края и разгадаем кроссворд.

Работа в группе. Мини-проект.

Собрать паззлы, наклеить на лист. Определить растение. Выбрать выступающего и рассказать о растении учащимся класса.

1 группа – липа

2 группа – калина

3 группа – пролеска

V. Итог занятия.

Давайте вспомним тему и цели нашего занятия.

– добились мы целей?

– Что узнали?

VI. Домашнее задание: подобрать картинки или нарисовать растения нашего края.

VII. Рефлексия.

Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение.

- «Я хотел бы ещё быть исследователем родного края, потому что...»
- «Самым интересным заданием на уроке было ...»
- «Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...»

Манзуланич Л.Г.

Урок № 3 **ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Цель: знакомство с разнообразием животного мира Белгородской области.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания интереса к жизни животных родного края, уважительного и бережного отношения к природе; способствовать формированию чувства ответственности за всё живое, что нас окружает.
2. Развивать умения организовывать себя и своё рабочее место; способствовать развитию навыков работы в паре.
3. Способствовать развитию познавательных интересов, наблюдательности, сообразительности.
4. Расширить представление детей о животном мире Белгородчины.

Оборудование:

Д: картинки с изображением животных; кроссворд «Животные Белгородской области»;

У : рабочие листы;

П: конверты с картинками животных;

Г: картинка с животным.

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Ход урока

I. Организм.

Сегодня на уроке вас приключение ждёт.

К животным Белгородчины урок нас поведёт.

Но только тем, кто любит животных всей планеты,

Покажет и раскроет природа все секреты.

Старательным, внимательным, пытливым и прилежным

Откроется животных мир огромный и чудесный.

II. Введение в тему урока.

– Кто же был внимательным и может сказать, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о животных родного края) (слайд 1).

– А как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, который решил познать секреты и тайны природы? (он должен любить природу, быть наблюдательным и любознательным)

– А что значит любить природу? (беречь, ухаживать)

– А есть ли у вас любимое животное? Какое? Как вы ухаживаете за ним?

– А как называют группу животных, которых разводят люди, кормят, строят для них жилища, заботятся об их потомстве? (Домашние животные)

– А каких животных называют дикими? (Дикие животные живут в природе самостоятельно: добывают себе пищу, строят жилища, ухаживают за своим потомством.)

III. Актуализация знаний:

1) Отгадайте загадки:

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. (*Заяц*)

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зелёный.
Любит снежные луга. (*Олень*)

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос. (*Медведь*)

Он высокий и пятнистый
С длинной-длинной шеей,
И питается он листьями-
Листьями деревьев. (*Жираф*)

Посмотрите – ка, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (*Лиса*)

Надели коняшки
Морские тельняшки. (*Зебра*)

(Слайд 2) В итоге появляются: заяц, олень, медведь, жираф, лиса, зебра.

– К какой группе отнесёте этих животных? (дикие)

2) Работа в паре.

На каждой парте конверты с картинками тех же животных.

Задание: Распределите животных на 2 группы: 1 группа – животные наших лесов, 2 группа – животные, которых не встретишь в наших лесах.

Проверка задания:

– Как распределили? Какие проблемы возникли? (В какую группу отнести оленя?) (слайд 3)

IV. Работа над новым материалом.

Рассказ учителя о благородном олене, пятнистом олене – обитателях Белгородской области (слайд 4).



Распространение благородного оленя в наших лесах остается далеко не выясненным вопросом. По одним сведениям, он никогда не обитал в рассматриваемом регионе и был акклиматизирован в конце XIX века в Воронежской губернии. По другим источникам, благородный олень обитал в наших лесах, но был полностью истреблен уже к середине XVIII столетия, после чего завезен в Воронежский

заповедник. Оттуда, звери выпускались в разных местах области.

Питается благородный олень самой разнообразной пищей. Основной едой этого животного является травянистая растительность. Весной, после сложного для животных времени года – зимы, особое значение придаётся употреблению в пищу растительности, для пополнения сил и получения полноценного витаминного корма. В зимний период времени, если снежный покров не очень велик, благородный олень пользуется возможностью добывать упавшие осенью листья с деревьев, различные стебли и кору кустарников. Употребляют также хвою сосны и ели. Большим подспорьем в зимний период времени для оленей являются жёлуди, которые животное добывает из-под снега. Также в пищу идут каштаны, всевозможные орехи, семена многих видов растений. Грибы, плоды, ягоды – всё идет в пищу благородному оленю. В жару не пасутся, а лежат в тени, лишь утром и вечером выходя на пастбища. От зноя спасаются в реках, где могут проводить большее количество времени суток.

Оленята рождаются в тёплое время года. Отёл происходит в укромных местах. Самки рожают, как правило, одного оленёнка, редко двух. Окраска маленького оленёнка пятнистая, очень помогающая ему маскироваться. На первых порах это основная защита оленёнка. Самостоятельно питаться они начинают в возрасте одного месяца, но параллельно с травой они сосут самку, иногда до годовалого возраста.

Через год у молодых самцов начинают появляться на лбу бугорки, которые позже превратятся в роскошные рога. Хотя первые рога не будут иметь разветвлений и весной будут сброшены. С каждым последующим годом количество отростков на рогах будет увеличиваться, а сами рога будут становиться мощнее и сильнее. Наибольших размеров они достигают в возрасте самцов от 5 до 12 лет, потом они становятся с каждым годом меньше, слабее, уменьшается количество отростков.

Природным врагом благородного оленя являются волки. Как правило, взрослого оленя одному хищнику трудно добыть, с крупной особью справляется только стая. Защищаются олени с помощью копыт, а самцы ещё и рогами. В основном добычей хищников являются молодые оленята или ослабленные и больные особи.

Главным врагом благородного оленя с полным правом можно считать человека. Охота на него во многих местах запрещена, животные находятся под охраной как редкие. Благодаря усилиям энтузиастов численность благородного оленя возрастает.



Пятнистый олень (слайд 5).

Если у благородного оленя оленята рождаются пятнистыми, а в последствии меняют свой окрас, то пятнистый олень не меняет свой окрас на протяжении всей жизни. Летом окраска краснорыжая с белыми пятнами, зимой тускнеет. Размер пятнистого оленя значительно меньше оленя благородного. (Длина тела 160-180 см, высота в холке 95-112 см, вес – 75-130 кг.) Питается травянистыми растениями, опавшими желудями, орехами и плодами, листьями деревьев и кустарников, грибами и ягодами, зимой поедает также кору и молодые ветки. Гон происходит в октябре. Самки приносят первого оленёнка в 2—3 года. Обычно рождается один детёныш, иногда два.



Очень часто, говоря об оленях, представляют северного оленя. Посмотрите на рисунок северного оленя и оленей, обитателей наших лесов. Чем они отличаются? (слайд 6)

– А теперь вернёмся к картинкам, работа в паре, и определим, в какую же группу вы отнесёте оленя?

2) Прогулка по классу «В поисках животных».

Детям предлагается найти в классе картинки с изображением животных и пополнить группу. (Это: кабан, лось, волк, бобр, ёж, белка).

– В какую группу попали эти животные? (Животные наших лесов)

3) Попробуйте отгадать, о каком животном я говорю:

– А это самый крупный представитель семейства оленьих. Имеет вес до 500 килограммов. Может легко преодолевать снежные сугробы, болота. Хорошо плавает. (Лось) (слайд 7).

– Это животное полуводное. Прекрасно плавает. Сооружает из веток и земли хатки. (Бобр).

– Это крупный хищник. Форма следа этого животного весьма характерна. Передвигаясь шагом, этот зверь идёт след в след. Если идёт целая стая этих животных, то каждый ступает в след предыдущего, поэтому нельзя определить число прошедших животных. (Волк)

4) Работа в группах (слайд 8).

– Дайте описание тем животным, которые даны вам на картинке, так, что бы ребята из других групп угадали этого зверя по описанию. (1 группа – лиса, 2 группа – заяц, 3 группа – кабан, 4 группа – ёж, 5 группа - белка)

Проверка задания. Ученики из других групп и учитель дополняют знания об этих животных.



5) Физминутка – игра «Отгадай детеныша».

Учитель называет взрослое животное, а дети – детенышей этого животного, а потом имитируют движение этого животного.

Волк – (волчонок)

Белка – (бельчонок)

Олень – (оленьёнок)

Лиса – (лисёнок)

Кабан – (поросёнок)

Заяц – (зайчонок)

Ёж – (ежонок)

Бобр – (бобрёнок)

V. Первичное закрепление изученного.

Разгадывание кроссворда (слайд 9). Работа на рабочих листах.

На рисунке в клетки впиши названия лесных животных, обитающих в лесах Белгородской области. Правильные ответы тебе подскажут отгадки на народные загадки:

По горизонтали:

1. На свинью похож, а в лесу живет.

2. Всю зиму спит,

Весной на пасеку спешит.

3. В птичник повадится – жди беды: Рыжим хвостом замечает следы.

4. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.

5. Посреди поля белый клубок катается.

Если ты правильно отгадал все загадки, то в выделенных клетках по вертикали сможешь прочесть слово «Белка».

Ответы: 1. Кабан. 2. Медведь. 3. Лиса. 4. Волк. 5. Заяц.

– Какое животное заблудилось? (медведь)

– А где можно встретить медведя, рысь, жирафа? (в зоопарке)

– А бывали ли вы в зоопарке? В каком?

VI. Заочная экскурсия в Белгородский зоопарк

Мы с вами тоже можем совершить заочную экскурсию в Белгородский зоопарк (слайд 10).

Рассказ учителя: Белгородский Зоопарк основан в 1991 году. Зоопарк располагается очень удобно: напротив Белгородского Государственного университета и вблизи центральной автотрассы. В 2011 году Белгородский зоологический парк отметил свое двадцатилетие.

Коллекция зоопарка формировалась в основном из животных нашей фауны. Раньше их приносили жители города. В лесу, городе, парке иногда добрые люди подбирают осиротевшего малыша или раненого зверька или птицу. Зная, что где-то есть место и люди, которым не безразлична судьба животного, их приносили в живой уголок. Многие были спасены благодаря добрым человеческим отношениям и выпущены назад в природу, а другим пришлось остаться здесь навсегда и получить постоянную «прописку». Приносили и тропических обезьян, содержание которых в домашних условиях не представилось возможным. Многие животные попали в Зоопарк от Белгородских таможенников.

Сегодня общая площадь зоопарка совсем невелика – 3 га. В зоопарке на 1 января 2011 г. находится 365 животных 78-ми видов, 19 из которых занесены в Красную книгу.

1) – А знаете ли вы, что такое Красная книга?

– Да, это книга, в которую занесены те животные, которых в природе осталось мало. Их называют редкими животными. Как вы думаете, почему некоторые животные встречаются очень редко? (На грани исчезновения)

– Подумайте и скажите, при каких условиях этих зверей станет много? ...

– Да, многих животных и природу вообще надо охранять потому, что с каждым годом резко сокращается численность животных, а некоторые виды исчезают совсем из – за небрежного, жестокого обращения к ним человека.

В Красной книге три цвета страниц: на красные занесены исчезающие животные; на желтые – численность которых восстанавливается, а на зеленые – те, которые близки к необходимому числу в природе.

(Слайд 11) Животные Белгородской области, занесенные в Красную книгу: Русская выхухоль, дрофа, чёрный аист, степной орёл.

(Слайд 12) Запрещена охота на территории области на: выдру, бобра, сурка, белку. Редкими обитателями являются: лось, пятнистый и благородный олени, волки.

VII. Обобщение:

1) Читает ученик: Дерево, трава, цветок и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

– А как вы считаете, если на Земле не станет животных, изменится ли что-нибудь в нашей жизни? Животные - часть природы. Их жизнь тесно связана с растениями и другими организмами. Животные играют огромную роль в природе. В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Но беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых ещё много, которые не внесены пока в Красную книгу. Их жизнь часто зависит от нас.

2) Игра «В лесу»

Представьте, вы сидите в лесу тихо-тихо, и в это время на поляне появляется лось. Как вы поведёте себя, покажите правильный ответ:

- 1) возьму палку и отгоню животное,
- 2) буду кричать, звать на помощь,
- 3) постараюсь, вести себя так, чтобы животное меня не заметило.

3) Читает подготовленный ученик:

Если в лес пришли гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.

Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость,
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

VIII. Итог урока.

– Мы совершили с вами путешествие в мир природы родного края.
Путешествие наше было заочное, но если вы пожелаете, вы можете стать друзьями и гостями настоящего леса, настоящего мира природы.

IX. Рефлексия (слайд 13).

Продолжите предложение:

- Интересно было узнать ...
- Мне понравилось...
- Я сегодня работал ...
- За хорошую работу мне хотелось бы поблагодарить ...

Дополнительный материал для учителя

Лисица – одна из популярных героинь детских сказок. Она стройна, изящна, у нее удлиненное туловище на невысоких ногах. Размером лисица с небольшую собаку и весит шесть-десять килограммов. Из всей ее общей длины примерно 40 процентов приходится на пушистый хвост. Все зовут лисицу рыжей. Это верно, но лишь отчасти. Живот у нее белый, серый или чуть буроватый, грудь светлая. Спина и бока в разных местах окрашены по-разному – от ярко-рыжей до серой. В питании преобладают животные корма, среди которых доминируют мышевидные грызуны. Лисица ведет одиночный образ жизни, за исключением брачного периода, который начинается в январе – феврале (время гона) и заканчивается в конце июля – в августе, когда молодые покидают нору и родители перестают заботиться о них.



Заяц-русак является самым крупным представителем семейства заячьих. Его средняя живая масса составляет 4 кг, хотя попадаются особи массой 7 кг. Длина тела взрослого зверька – 50-69 см. Хорошо развитые конечности, длинные уши, стройное тело и короткий хвост. Окрас меха русака своеобразный – смесь рыжих, палевых и серых тонов, притом на спине даже зимой выделяется темная курчавая полоска. Такой окрас прекрасно маскирует зайца от многочисленных врагов в местах его обитания. Два раза в год он линяет. Весенняя линька происходит в

марте – апреле. В этот период шерсть у зайца выпадает целыми клочьями. Осенью этот процесс идет постепенно: летние волоски выпадают и на смену им подрастает густой и пышный зимний мех с подпушком. К зиме зайцы полностью сбрасывают с себя рыжевато-серую, выгоревшую на солнцепеке, вымокшую под дождями старую одежду и наряжаются в пушистую светло-серую шубку, которой не страшны ни лютые морозы, ни сильные метели.

Рацион зайца представлен разнообразной растительной пищей. Летом русак ест много травы, зимой питается озимыми, остатками корнеплодов на убранных полях, высохшими стеблями и семенами сорняков, побегами древесно-кустарни-ковых растений. В тяжелые зимы обгрызает кору на кустарниках и деревьях, особенно на фруктовых. Самка приносит потомство 3-4 раза в год, в потомстве от 3 до 6 зайчат.

Дикая свинья, или кабан – крупный зверь массой 80-150, в редких случаях до 270 кг, прекрасно приспособленный к обитанию в лесных зарослях. Сжатое с боков тело покрыто хорошо развитым волосяным покровом, состоящим из подпуши и грубой щетины. В окраске преобладают бурые тона. Животное ведет стадный образ жизни, группа свиней состоит из нескольких самок (причем, самая



крупная и опытная из них является вожаком). Время гона, который довольно растянут и может длиться с ноября до начала января, в стадо приходит самец – секач, обычно ведущий одиночный образ жизни. Питаются кабаны, главным образом, растительной пищей: различными плодами, клубнями, луковицами, корневищами, надземными частями некоторых растений. Животная пища играет немаловажную роль, в ее состав входят дождевые черви, почвенные насекомые и их личинки, мелкие позвоночные, падаль. В поисках пищи взрослое животное за сутки может «перепахать» с помощью своего твердого пяточка до 120 м² поверхностного слоя почвы. В местах обитания дикой свиньи встречаются деревья, у которых кора и верхний слой древесины содраны по всей окружности ствола. Это так называемые чесальни, об них звери трутся своим телом, метя территории.



Еж обыкновенный

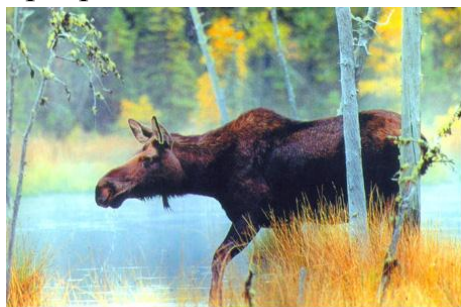
Среди насекомоядных нередок обыкновенный еж, предпочитающий селиться по опушкам, в глубине лесных массивов встречи с ним более редки. В рационе могут присутствовать яйца и птенцы птиц, гнездящихся на земле, гнездовые детеныши мелких млекопитающих. На зиму еж впадает в спячку, предварительно накопив в организме достаточное

количество жира. В отдельные годы зверьки долго не уходят на зимовку, тогда даже после первых поросн на снегу можно увидеть следы их когтистых лап.

Обыкновенная белка обитает в пределах области в хвойных и смешанных участках древостоя. Летом в окраске преобладает рыжий цвет, зимой – серый. Основной пищей в наших лесах служат семена хвойных деревьев, прежде всего семена обыкновенной сосны. Места кормежек легко обнаруживаются по остаткам разгрызенных шишек, которыми бывает усыпана земля.



В больших количествах белка поедает плоды других растений: желуди, орехи лещины, различные ягоды, а также шляпочные грибы. Зимой значительную долю в питании составляют почки деревьев и кустарников. В рацион включаются и животные корма – от насекомых до мелких позвоночных. Ночь белка проводит в самостоятельно построенном из веток гнезде, которое получило название «гайно». При наличии дуплистых деревьев поселяется в дуплах. Потомство приносит обычно дважды в год. В приплоде от 2 до 12 детенышей, но преимущественно 5-7. Этот красивый подвижный зверек является неотъемлемым компонентом лесных биоценозов, в буквальном смысле украшением леса, и встреча с ним всегда оставляет прекрасные воспоминания.



Лось

Самым крупным представителем семейства оленьих, да и вообще всех млекопитающих, обитающих в наших лесах в настоящее время, является лось: его живой вес достигает 300 и даже 440 кг.

Лось – типичный лесной вид. Основу кормов на протяжении всего года составляют молодые побеги различных видов деревьев, кустарников и кустарничков. Лосята рождаются в конце апреля - в мае. Лось, как и остальные копытные, всегда был желанной добычей не только для волков, но и для человека. Совсем неконтролируемая или слабо контролируемая охота, вспыхивающая при различных формах социальных потрясений, неоднократно способствовала нерегламентированной добыче копытных, что приводило к катастрофическому снижению их поголовья. В сезон охоты 2003-2004 годов охота на лося была закрыта. Лось оказался одним из самых незащищенных от браконьерства копытных, в результате близок к полному истреблению.

Отряд хищных представлен широко распространенными видами. Размеры волков очень изменчивы. Длина тела взрослых колеблется от 105 до 160 см, вес – от 40 до 65 кг. Летом волки живут парами. В глухих труднодоступных малолюдных участках леса устраивают логово, где самка приносит потомство, о котором в равной степени заботятся оба родителя. Гон проходит в декабре – марте и через 63 - 65 дней родятся 4 - 6 щенков. Зимой хищники объединяются в стаи, состоящие обычно из пары



Волк

взрослых зверей («матерых»), их выводка («прибылых») и нескольких особей, еще не создавших своих собственных семей («переезжков»). В поисках пищи звери ведут кочевой образ жизни, главным образом, в пределах охотничьего участка семьи. Питаются в основном животной пищей, включающей различных позвоночных, начиная от мышевидных грызунов и заканчивая крупными копытными, а также падалью. При высокой численности могут наносить урон животноводству.



Речной – самый крупный представитель грызунов. Поселяясь на небольших водотоках, бобры способны в значительной степени изменять пойменный ландшафт благодаря своим сооружениям – плотинам и каналам. Бобры копают каналы, идущие в глубину леса от реки. По ним сплавляются заготавливаемые корма – ветви и части стволов поваленных деревьев.

Длина каналов может достигать сотен метров при ширине 0,5 м и глубине 1 м. Такие сооружения преобразуют внешний вид местности. Свое жилище бобр устраивает в норе, если берега водоема высокие и крутые. В том случае, когда берега водоема низкие и пологие, сооружается хатка, внешне напоминающая копну. Часто на зиму делаются запасы из отрезков древесных побегов, которые складываются на дне водоема в прибрежной зоне. Прочный и красивый мех бобра издавна высоко ценится. Неограниченный лов едва не привел обладателя этого меха к полному исчезновению. Охота на территории области – запрещена.

В мире интересного

Благородный олень, обитающий в зоопарке, пришел на помощь сурку, который упал в поилку оленя. За необычной "спасательной операцией" наблюдали сотрудники зверинца. По словам работников зоопарка, ставших свидетелями происшествия, они заметили, что олень по кличке Шутер пытается что-то достать из своей ванночки с водой. Сначала он пытался просунуть в емкость рога, однако они не вошли в поилку. Затем он окунул в емкость морду и вскоре вытащил из воды мокрого сурка. Олень аккуратно взял грызуна в зубы и опустил на траву. После этого Шутер дотронулся до спасенного им сурка рогами, словно пытаясь удостовериться в том, что он жив, и когда животное откликнулось на прикосновение, отступил. Затем мокрый сурок скрылся в кустах. Работники зоопарка заявили, что были очень тронуты поступком Шутера. Как отметили в зверинце, благородный олень считается животным с весьма крутым нравом, и некоторые из сотрудников парка даже боятся заходить к нему в вольер. «Но мы, наконец, увидели и мягкую, нежную сторону характера Шутера», – подчеркнули в зоопарке. Почему олень решил прийти на помощь утопавшему сурку, не ясно. Не исключено, что ему просто не понравилось наличие постороннего предмета в поилке, и он захотел от него избавиться.

Урок № 4

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Задачи деятельности учителя: содействовать обобщению жизненного опыта учащихся по наблюдению за зимующими птицами, ознакомлению с многообразием мира зимующих птиц Белгородской области; рассмотреть виды корма для зимующих птиц; развивать внимание, память, мышление; воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людям зимующим птицам.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся узнавать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – птицы; называть представителей зимующих птиц; получают возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения.

Метапредметные:

Регулятивные: оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.

Познавательные: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; работать в паре, группе.

Личностные: осознают ценность знаний и умений, приобретенных при изучении данной темы.

Тип занятия: урок первичного предъявления новых знаний.

Сопутствующие методы:

- методы словесной передачи и слухового восприятия (словесные методы: рассказ и беседа);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наглядные методы: иллюстрации; учебная презентация);
- практические методы обучения (выполнение заданий);
- проблемно-поисковые (продуктивные) методы.

Оборудование:

Фонограмма с голосами птиц; готовые кормушки для демонстрации, рисунки эскизов различных кормушек; блюдо с «угощениями» для птиц: пшено, овёс, хлеб, семечки, сало, рябина, семена растений; костюм синицы; компьютеры; презентация «Зимующие птицы».

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
Дети! Будем мы вновь продолжать
Окружающий мир изучать.
Вниманье, старанье с собою надо взять,
Тогда много нового сможешь узнать.

II. Актуализация знаний.

1. Релаксация. Игра «Узнай голоса птиц».

Учитель: Дети, садитесь удобнее. Закройте глаза, прислушайтесь. Утро. Природа просыпается после ночи. То там, то здесь слышатся голоса птиц. Сначала одна, за ней другая. И ...ещё мгновение – зазвенело все от голосов птиц. В этом хоре можно различит каждый голосок, узнать каждую птичку (учащиеся внимательно слушают запись «Голоса птиц»).

2. Беседа:

– Голоса каких птиц вы узнали?

(кукушка, ласточка, соловей, воробей, стук дятла, трескотня сороки, воркование голубей, дрозд, зарянка, садовая славка, пеночки)

– Как вы узнали голоса птиц?

(учащиеся называют птиц, с которыми они встречались во время экскурсий по территории области и знакомились в краеведческих музеях).

– Каких птиц мы не встретим сейчас ни во дворе, ни в лесу, ни в поле?

Почему?

– А какие птицы остались зимовать в наших краях?

Какие трудности испытывают птицы зимой?

III. Постановка темы урока.

– Вы уже, наверное, догадались, о чём мы с вами будем говорить на уроке?

Сформулируйте тему урока. Что нужно изучить на уроке?

(дети дают ответы)

Постановка проблемы.

– Послушайте стихотворение «Как птице перезимовать?» и подумайте, как ответить на этот вопрос.

Учащийся:

Как птицам перезимовать?

Известно, что у птах

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубаш.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождём, и в холода

На ветках сидя спят. (К. Мухаммади)

III. Проверка домашнего задания.

– Дома вы провели небольшое исследование: «Какие птицы прилетели в гости ко мне в птичью столовую?» Проверим ваши работы.

Учащиеся рассказывают о птицах, которые посетили кормушки: синицы, воробьи, галки, вороны, свиристели, снегири, голуби, сойки.

– Каким кормом вы угостили птиц в птичьей столовой?

– Мы увидели птиц, которые питаются семенами растений, ягодами рябины, хлебными крошками, зернами подсолнечника, проса, овса.

– Как вы думаете, как называются эти птицы? (зимующие)

Физкультминутка

Сейчас мы немножко отдохнём и проведём игру «Не ошибись».

Встаньте. Если я буду называть (показывать) какую-то птицу, то вы должны присесть, если эта птица зимует у нас, и замахать руками, как крыльями, если птица улетает на юг (соловей, дятел, клёст, грач, ласточка, утка, синица, свиристель, кукушка, скворец, оляпка, воробей, аист, жаворонок, снегирь, ворона, сорока, журавль, тетерев, галка).

IV. Работа по теме урока.

Давайте поближе познакомимся с птицами, которые были у вас в гостях.

1. Работа в парах с презентацией «Зимующие птицы Белгородской области» (слайды: 2 - 12). Продолжительность работы: 10 минут

(учащиеся работают за компьютерами, на которые размещена презентация)

Задание:

- изучите материал слайдов № 2 - 12 «Описание птицы»,
- заполните таблицу (столбцы №1-4).

№п/п	Название птицы слайды № 2-12	Отгадай загадку слайд №13	Узнай птицу по описанию слайд №14	Меню слайд №15	Птицы нашего двора слайд №16	Кто скрывается? слайд №17

1. Обсуждение результатов выбора (выступает каждый ученик).

Физкультминутка «Птички»

Птички начали спускаться,

(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

И опять пора в дорогу,

(Дети встают и машут «крыльями»)

Пролететь нам надо много.

Вот и юг. Ура! Ура!

(Дети садятся за парты)

Приземлиться нам пора.

3. Создание проблемной ситуации:

– Можно ли услышать зимой пение птиц?

– Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?

(Ответы детей: Птицам страшнее - голод)

– Конечно же, голод. Голодно зимой птицам. Особенно, когда наступают морозы. Кустарники и деревья, остатки сухой травы покрываются ледяной коркой, под которой прячутся личинки насекомых. Птицам туго приходится. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Нелегко в такую погоду птицам прокормиться. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Ученик:

Покормите птиц

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

А.Яшин.

Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

4. Практическая работа «Составить меню для птиц».

(продолжение работы по заполнению таблицы, слайд №15)

— работа в группах:

Задание: «Составить меню для птиц». У каждой группы своё задание.

1 группа: синица, свиристель, голубь;

2 группа: снегирь, воробей, поползень;

3 группа: дятел, галка, щегол.

— Обсуждение результатов выбора: от каждой группы выступает
1 представитель.

— Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием

— Все ли названия корма вы использовали для составления меню?

Выступление ученика в костюме синицы:

— Вы правы, дети, что не весь корм использовали для составления меню
птицам.

Птицам ни в коем случае нельзя скармливать:

- пряные,
- соленые,
- острые,
- жареные,
- кислые продукты.

Птицам нельзя есть цитрусовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов.

Нежелательно кормить их рисом и гречкой.

3.Беседа:

У.: Кто же может, и чем мы можем помочь птицам зимой?

Д.: Птицам зимой помогают люди. Нужно делать кормушки.

У.: Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интереснее
сделать ее самим. На ваших столах я вижу кормушки, которые вы изготовили
дома. Но прежде давайте вспомним, как правильно повесить кормушку?

Д.: Кормушку можно повесить на ветку дерева. Важно, выбрать такое
место, чтобы оно было недоступно для кошек и закрыто от ветра.

У.: Где вы предлагаете повесить кормушки?

Д.: На деревьях у школы, чтобы самим птиц кормить.

У.: Прекрасно, если вы сможете поместить кормушку для птиц так, чтобы Вам было удобно наблюдать за ними.

Запомните:

- Кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное.
- Нужно регулярно заботиться о том, чтобы в кормушке была птичья еда.
- Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».
- Если Вы начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона.
- Птицы улетят в другое место, если обнаружат несколько раз кормушку пустой. Зимняя столовая должна работать до середины весны.

Прочитаем правила.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки не сорить.
2. Не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты.
3. Кормить птиц надо регулярно.
4. Ежедневно.
5. Корма класть немного, чтобы поддержать в трудное время.

После занятия мы все оденемся и пойдём на улицу. Там мы повесим кормушки, насыплем корм.

У.: Какие же птицы прилетят к нам в гости? Вы узнаете, поработав в парах:

- откройте слайд № 16,
- откройте слайд № 17.

Выполните задание:

- Отметьте значком, каких птиц вы встречаете на территории нашей школы?
- Узнайте птицу, которая спряталась от нас.
- Обсуждение результатов выбора: от каждой группы выступает 1 представитель.

5. Работа в тетради. Задание 1, 3. (самостоятельно)

Задание 2, 4. (в парах)

V. Итог урока.

Учитель:

Вот и подошел к концу наш урок. Чем запомнился вам, ребята, наш урок? Что вы узнали нового? Что вас взволновало? (выслушиваются ответы детей)

Птицам, которые улетели в теплые края, там достаточно корма, а тем, которые остались зимовать с нами, трудно искать корм. И помочь им пережить трудную зиму должны мы, потому что мы научились этому на сегодняшнем уроке.

Самое главное, что многие из вас, наверно, поняли, что охрана нашей природы – это наша забота, забота вашего молодого поколения. И от вас, ребята, сейчас многое зависит: будут ли через 10-20-100 лет на нашей планете

леса, сады и реки. Будут ли птицы подниматься высоко ввысь, чтобы спеть свои весёлые, звонкие песни. Или своим детям, внукам вы будете рассказывать об исчезнувших к тому времени птицах, животных, показывая их чучела и картинки из книг.

VI. Рефлексия.

Какие ваши впечатления от увиденного, услышанного и сделанного на уроке?

Я ____ узнал, вспомнил, запомнил, удивился, мне понравилось...и т.д.

(Дети передают мяч и говорят: «На уроке я узнал, что...»)

Молодцы! Спасибо всем за урок. Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для всех птиц.

Королева Н.Г., Чуева Е.В.

Урок № 5 ОТКУДА И КУДА ТЕКУТ РЕКИ?

Цель: организовать совместную деятельность учащихся с целью формирования знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе.

Задачи:

Предметные:

- создание условий для ознакомления учащихся с понятиями «исток», «приток», «устье», для расширения знаний о реках России;
- создание условий для ознакомления с названиями рек и водоёмов области;
- указать причины загрязнения рек, и правила их охраны.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать аналогии;
- коммуникативные: формировать умение строить речевое высказывание; учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; доказывать и отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач;
- регулятивные: обучать умению формулировать цели урока; принимать и сохранять учебную задачу.

Личностные:

- учить адекватно оценивать свою деятельность;
- выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- воспитание бережного отношения к рекам.

Оборудование:

1. Демонстрационные карточки со словами. (Куда, откуда, текут, реки, устье, исток, море, река, озеро, родник, болото, река Волга, река Лена, река Москва, река Оскол, река Ворскла, река Северский Донец, река Тихая Сосна).
2. Физическая карта России, карта Белгородской области.
3. Схема нашего края (Внутренние воды Белгородской области).

4. Аудиозаписи: «Шум воды», песня «Улыбка».

5. Презентация со слайдами: изображение реки Волги, Лены, Москвы, их устья и истока и изображение реки Оскол, Ворскла, Северский Донец, Тихая Сосна.

6. Изображение-картинка «Капельки», «Муравьишки-Вопросика», «Мудрой Черепахи».

7. Книги-энциклопедии, справочники.

8. Фотоизображение «Мусор на реке».

Оборудование у учащихся:

1. Карточки для самооценки настроения (изображение двух капелек).

2. Схема нашего края в виде мозаики (в конверте).

3. Сигнальные карточки (зелёная, красная).

Подготовительная работа: детям выдаются индивидуальные задания. Четыре ученика должны выучить тексты (смотри в тексте урока) к презентации о реках.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка готовности, настрой на работу.

Ребята, к нам в гости на урок пришла Капелька. Она рада встрече с вами. Она улыбается, у неё хорошее настроение. У вас тоже есть две Капельки. Покажите на первой Капельке своё настроение (дети рисуют ротик)

У кого хорошее настроение? Надеюсь, что ваше хорошее настроение сохранится до конца урока.

II. Проверка знаний, повторение, работа с физической картой.

– Капелька хочет узнать, что вы запомнили на прошлом уроке.

– Как называется наша страна?

– Как называется такая карта?

– Назовите и покажите на карте столицу нашей Родины.

– Назовите и покажите на карте город, в котором мы живём.

III. Выявление темы урока, постановка учебной задачи.

– Капелька рада, что вы хорошо ответили на вопросы, и приготовила для вас загадку:

И шумит, и бурлит,

Между двух берегов бежит. (Река)

– В России много рек, поэтому изменю слово (вывешивается карточка – реки).

– Какие реки России вы знаете?

– Каким цветом на карте обозначены реки, озера, моря?

– Муравьишка-Вопросик, наш постоянный гость, принёс сегодня слова: (вывешиваются карточки со словами – откуда и куда)

– Прочитайте их.

– А я добавлю еще слово и поставлю знак (карточка – текут ... ?)

– Прочитайте, какое предложение получилось?

(Откуда и куда текут реки?)

– Как определим цель нашего сегодняшнего урока?

IV. Изучение нового материала.

1. Самостоятельная работа.

– Сейчас я включу необычную музыку (шум воды, прибоя), а вы закройте глазки и подумайте, откуда и куда текут реки.

– У вас появилось собственное мнение.

2. Работа в парах постоянного состава.

– А теперь поработаем в парах. Задайте друг другу этот вопрос и послушайте ответ товарища. Побеседуйте, обсудите. Кто готов, покажет зеленый сигнал.

3. Высказывание мнений, предположений учащихся.

– Послушаем, какие предположения у вас появились.

– Вы высказали свои мнения, мы скоро узнаем, кто из вас прав.

– А вот Мудрая Черепаха все знает и попросила ребят рассказать, откуда и куда текут реки России. Слушайте внимательно и старайтесь запоминать.

4. Сообщение нового материала

(подготовленные рассказы детей, сопровождающиеся показом слайдов).

1-й ученик (слайд 2) – В России более двух с половиной миллионов рек. И все они разные: большие и маленькие, горные и равнинные. Но у каждой реки есть свое начало. Место, где река берет свое начало, называют исток. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют устье.

2-й ученик (слайд 3) – Река Волга – одна из крупнейших рек России и на Земле. Длина Волги более трех тысяч километров. Исток Волги – её начало – это родник в селе Волговерховье Тверской области. А впадает река Волга в Каспийское море.

3-й ученик (слайд 4) – Река Лена занимает по величине десятое место в мире. Её длина более четырёх тысяч километров. Истоком реки Лены, то есть её началом, считается небольшое болото. Впадает река Лена в море Лаптевых – это её устье.

4-й ученик. (слайд 5) - Некоторые реки берут своё начало из другой реки и могут впадать в другую реку. Например, река Москва, которая протекает в столице нашей Родины городе Москве. Река Москва начинается в болоте, а впадает в другую реку Оку.

5. Взаимооценка.

– Спасибо ребятам за рассказы. Оцените их выступления. Они заслужили подарки от Капельки.

– А где ребята, вы могли бы узнать о других реках?

– Для самых любознательных я приготовила интересные книги – энциклопедии (выставка книг), на перемене вы сможете их посмотреть.

6. Первичное обобщение и закрепление.

– А теперь, наша Капелька хочет узнать, что вы запомнили из рассказа ребят.

– О каких реках рассказали?

Ответы детей сопровождаются составлением опорной схемы. Учитель прикрепляет карточки к доске – река Волга, река Лена, река Москва.

– Как называется место, где река берёт начало? Прикрепляется карточка – исток.

- Вспомните, откуда текут эти реки? Карточки – родник, болото, река.
 - Куда эти реки впадают? Карточки – море, река.
 - Как называется место, где река впадает в другую реку или море?
- На доске опорная схема.
Откуда и куда текут реки?

исток	устье	река Волга
родник	море	река Лена
болото	река	река Москва
река		

7. Работа с картой.

- Капелька приглашает нас совершить прогулку по карте и посмотреть реки, о которых мы говорили. Показ и комментирование учителя.

8. Физкультминутка. Песня «Улыбка»

- Какие слова из песни подходят к теме нашего урока?

(С голубого ручейка начинается река)

- А дружба с чего начинается?

- Улыбнулись, продолжим урок.

9. Работа с краеведческим материалом.

Беседа и работа с картой.

- А знаете ли вы, какие реки протекают в нашей области?

(слайды 6, 7) Тихая Сосна – правый приток Дона, берет начало на юго-восточных склонах среднерусской возвышенности с малого ручейка в степной балке Волоконовского района близ села Покровка. Местные жители установили там бетонное кольцо. В Красногвардейском районе возле сел Стрелецкое, Мало-Быково Тихая Сосна уже походит на реку. Затем она течет через земли Алексеевского района Белгородской и Острогожского – Воронежской областей. На всём своём протяжении подпитывается родниками, ручьями, небольшими речками.

- Посмотрим на карте. Тихая Сосна – не широкая и не многоводная река, по сравнению с такими реками, как Волга и Лена и поэтому на карте едва видна.

– Для любознательных детей я приготовила рассказы «Родники Белогорья» Петин А.Н., 2009 Издательство «Константа». Кто захочет, сможет на перемене прочитать.

(слайд 8) Плавно изгибаясь, прозрачная до золотого дна течет Ворскла, в долине, которой расположился поселок Борисовка. По берегам реки, словно древнерусская рать на страже, стоит лес. Заповедной эту роскошную дубраву повелел считать еще Петр I . «Лес на Ворскле» объявлен неприкосновенным памятником природы.

(слайд 9) Река Северский Донец – самый крупный приток Дона. В Прохоровском районе за околлицей с. Подольхи из-под белоснежных меловых круч берет свое начало – рождается река Северский Донец. В Белгородской области эта река течет по землям Прохоровского, Яковлевского, Белгородского и Шебекинского районов. Затем пересекает границу России и Украины, но снова возвращается в Россию и уже в Ростовской области впадает в Дон.

(слайд 10) Оскол – река в Белгородской обл. и на Украине, левый приток Северского Донца. Исток реки расположен в Тимкинском районе Курской области. Река Оскол впадает в р. Северский Донец в 580 км от его устья. Оскол ниже Купянска широко разливается, образуя Краснооскольское водохранилище.

Капелька приглашает нас в путешествие. Давайте представим, что мы превратились в маленьких капелек и поднимемся высоко-высоко. Сверху видны только крупные объекты: города, реки, озера, леса. Если сделать такой рисунок, то он будет называться схемой края.

10. Самостоятельная работа и проверка.



– У каждого из вас в конверте – схема нашего края в виде мозаики. Задание: собрать схему и прочитать слова на ней. Кто готов – зеленый сигнал. У кого возникают затруднения – красный. Помогайте друг другу, советуйтесь.

– Сравните мою схему и вашу (на доске – схема нашего края). Проверьте соседа.

11. Обобщение знаний, дополнение опорной схемы.

(слайд 11) – Рассмотрите схему. Найдите на ней реки Белгородской области.

– Какие слова ещё прочитали на схеме?

– Оскол, Северский Донец, Тихая Сосна – это притоки реки Дон.

– Как пишутся все названия рек?

– А какая из этих рек протекает через г. Белгород?

– Завершилось наше путешествие с Капелькой, и она просит вас сделать ей дома подарок: собрать схему и приклеить её в тетрадь. А сейчас соберите схему в конверт.

12. Беседа на экологическую тему.

– Пока мы путешествовали, Капелька сделала фотографию. Показ фото с изображением мусора на реке.

(слайд 12) Что вы видите? Хорошо ли поступают люди?

– Люди должны заботиться о чистоте рек, охранять их. Вот об этом мы поговорим на следующем уроке.

– Капелька приготовила для некоторых ребят задания к следующему уроку. Учитель раздаёт задания на следующий урок.

V. Подведение итогов, закрепление. Рефлексия.

– А сегодня, какое задание понравилось? Кого мы можем похвалить? За что?

– А кто себя может похвалить? За что? Капельке понравилось у нас на уроке. Она улыбается и её хорошее настроение.

– Покажите своё настроение. (На втором изображении Капельки дети рисуют ротик)

– У кого хорошее настроение? Вспомните, какой вопрос мы поставили в начале урока?

– Какую цель ставили перед собой? Муравьишка-Вопросик хочет узнать, ответили ли мы на его вопрос.

По опорной схеме дети отвечают на вопросы.

– Откуда могут брать начало реки? Куда могут впадать реки? О каких реках говорили?

– Какие новые слова узнали?

Муравьишка и Мудрая Черепаха говорят вам спасибо, а Капелька дарит всем свои маленькие портреты.

Жидиляева С. М.

Урок № 6

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОДНОГО КРАЯ

Цели:

1. Формирование представления о полезных ископаемых Белгородской области; умение определять полезные ископаемые по их основным признакам; раскрытие их значения в народном хозяйстве.

2. Развитие речи, логического мышления учащихся, умение следить, сравнивать, обобщать и создавать заключения.

3. Воспитание чувства гордости за родной край и заботливое отношение к естественным богатствам.

Задачи:

1. Создать условия для: усвоения учащимися знаний о видах полезных ископаемых Белгородской области и их места нахождения, применения, осознания ценности изучаемого материала.

2. Содействовать развитию познавательной активности учащихся и связной речи; умения работать с вопросами, различными источниками информации; умения делать сравнение, обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.

3. Создать условия для формирования ценностного отношения к природе, любви и уважения к окружающему нас миру.

Оборудование: образцы полезных ископаемых Белгородской области, карта «Полезные ископаемые», кроссворд, таблица (свойства полезных ископаемых), справочники.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Ход урока

I. Организационный момент.

Вот книжка на столе, а вот тетрадки,
Не хочется играть сегодня в прятки,
И недосуг дуть на корабль бумажный,
Сегодня у ребят урок уж больно важный.
Пожелаем всем удачи -
За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний учащихся и сообщение темы урока

– Сегодня мы проводим очень важный урок для всех нас, потому что он связан с нашей Белгородской областью. Что мы изучали на прошлом уроке? (Полезные ископаемые)

– Какие полезные ископаемые вы знаете?

– Почему их называют полезными ископаемыми?

Полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.

Ископаемые – потому что извлекаются из недр Земли.

– Я назову слова, а вы скажите, какое слово лишнее? Почему?

Железная руда, мел, гранит, нефть, песок, каменный уголь, геолог, медь, торф.

– Я предлагаю вам выступить в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые. Но вначале проверим, насколько хорошо вы знаете полезные ископаемые.

Словарный диктант

• Тёмная маслянистая жидкость, горит, из неё получают бензин, керосин, мазут.

• Добывается в шахтах, тяжёлая, прочная, ковкая, состоит из мелких, плотно соединённых зёрен.

• Чёрный, с заметным блеском, твёрдый, тонет в воде, горюч.

• Обычно белый или серый камень, образовался из остатков морских организмов.

• Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле.

• Лёгкий, впитывает влагу, хорошо горит, служит удобрением.

Взаимопроверка. (Работа в парах).

– А как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? (Полезные ископаемые Белгородской области)

– На какие вопросы вы бы хотели услышать ответ?

• Какие полезные ископаемые есть в Белгородской области?

- Местонахождение полезных ископаемых.
- Их применение.

– Чтобы услышать ответы на все ваши вопросы, надо какое условие выполнять?

(Внимательно слушать)

– Правильно.

– Мы с вами выяснили, что означает словосочетание полезные ископаемые?

Это природные богатства, добытые из глубин земли.

– А что означает слово полезные? Найдите это слово в справочниках.

- Толковый словарь С.И. Ожегова.

Полезный – пригодный для определенной цели, идущий в дело.

- Толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремова.

Полезный – приносящий пользу

– Молодцы!

Полезные – потому что служат человеку, то есть по его воле превращаются в разнообразные необходимые вещи, которые создают уют, обеспечивают безопасность, обогревают, кормят, перевозят. Одним словом, полезные ископаемые необходимы всегда и везде, оказывают огромное влияние на всю нашу жизнь.

III. Изучение нового материала

1. Вступительное слово учителя.

На Земле очень много полезных ископаемых. Природа не обделила наш край этими богатствами. Среди полезных ископаемых нашей области наибольшее значение имеют те, что используются как естественные, строительные материалы и сырье для их производства.

– Осмотритесь вокруг и назовите вещи, которые изготовлены из полезных ископаемых.

(Стены класса построены из песка, гипса, мела. Двери, окна выкрашены краской, которая изготовлена из нефти. Батареи отопления, трубы, металлические детали парты изготовлены из чугуна, который, в свою очередь, изготовлен из руды.)

– Сегодня мы с вами узнаем о самых важных полезных ископаемых нашей области.

– Вы готовы отправиться в путь? Один из основных инструментов геолога – это карта. Она будет нашим помощником. Рассмотрите карту полезных ископаемых и определите, самые распространённые полезные ископаемые (слайд 3. Карта Белгородской области).

– На какие группы мы можем разделить эти ископаемые? (*Топливные, строительные*)

2. Работа в группах

Хозяйка подземных богатств

В своё царство не пустит нас,

Пока об ископаемых

Не услышит подробный рассказ.

– Ребята, вы видите на своих столах образцы полезного ископаемого: мел, уголь, песок, глину, породу железной руды. Каждая группа геологов (у каждой группы – свой ископаемый) готовит сообщение по плану:

1. Название
2. Местонахождение
3. Свойства
4. Применение

Работая в группе, учащиеся заполняют таблицу:

Название	Свойства	Применение	Местонахождение
1.			
2.			

I группа: Знакомит с известняком, мелом, гранитом.

II группа: Знакомит с песком и глиной.

III группа: Знакомит с железной рудой

(Группы работают самостоятельно. Далее проводится обсуждение материала. Рассказы учеников сопровождаются показом слайдов).

а). Сообщения по группам

I группа - Мел.(слайд 4)

Наиболее крупные месторождения качественного мела находятся в Белгородской области. Разведано свыше 29 месторождений мела. К наиболее крупным разведанным месторождениям мела относятся Лебединское и Стойленское, Шебекинское, Волоконовское, Чернянское, Фионовское, Чураевское. Одним из старейших месторождений мела, эксплуатируемых уже несколько десятилетий, является Белгородское, расположенное практически в черте города. На базе этого месторождения работает Белгородский комбинат строительных материалов (БКСМ), который производит известь, силикатный кирпич и порошковый мел. Мел – хрупкое вещество, имеет белый цвет. Благодаря тому, что он хрупкий, мы и пишем им на доске

Известняк – твердый, непрозрачный, рыхлый, негорючий, белого цвета.

Используется в строительстве для покрытия улиц и дорог, получения извести, которая нужна для скрепления строительных материалов, побелки помещений, приготовления строительных растворов.

Образовался из остатков совсем крошечных и более крупных морских организмов. Чаще всего это камень белого или светло-серого цвета, состоящий из мелких частичек, скрепленных между собой. Разновидность известняка: мел.

Гранит (слайд 5)

Гранит – твердый, непрозрачный, очень плотный, основное свойство – прочность. Слово «гранит» происходит от слова «гранум» – в переводе «зерно», т. е. гранит состоит из отдельных зерен – кристаллов кварца, слюды и полевого шпата, которые являются составными частями гранита. Цвет гранита зависит от полевого шпата. Эти составные части плотно прилегают друг к другу. Формируется гранит в горных регионах, в глубинах земли.

Гранит используется в строительстве: здания, опоры мостов, ступеньки лестниц, мостят дороги; хорошо полируется, им украшают здания, набережные, станции метро; делают памятники.

Гранитный карьер расположен в Красненском районе между селами Горки и Богословка.

II группа – Пески (слайд 6).

На территории области учтено 13 месторождений строительных песков. Используются в качестве строительных материалов, для производства силикатных изделий, формовочных, закладочных, стекольных и прочих изделий. Качественных природных строительных песков в области практически нет. Добыча этих песков ведется как экскаваторным, так и гидроспособом (земснарядом), причем в последнем случае качество добытого песка заметно лучше.

Глинистое сырье (слайд 7).

Глина – твердое, непрозрачное, рыхлое, негорючее, коричневого цвета.

Используется в строительстве: из глины с добавлением песка изготавливают кирпич, а также применяется для изготовления посуды.

Глина состоит из мелких частиц, похожих на чешуйки, сильно скрепленные между собой. Поэтому глину, в отличие от песка, нельзя пересыпать. Сырая глина обладает связывающим свойством. На территории области разведано и оценено уникальное месторождение тугоплавких и огнеупорных глин – Краснояружское. В настоящее время месторождение эксплуатирует Борисовский керамический завод.

Цементное сырье (слайд 8).

В качестве цементного сырья используются: мел, мергель, выветрелые сланцы, четвертичные глины и суглинки. Сырьевой базой цементной промышленности области (двух цемзаводов) является Белгородское месторождение и вскрышные породы Стойленского железорудного месторождения.

Строительные камни

На территории области учтено 5 месторождений: Лебединское, Стойленское и Приоскольское, Коробковское и Яковлевское. В качестве строительного камня для производства щебня используются породы скальной вскрыши железорудных месторождений.

III группа – Железная руда (слайд 9).

На территории Белгородской области сосредоточено 80% запасов богатых железных руд Курской магнитной аномалии (КМА) и 40% всех разведанных запасов этих руд в России. Руда признана одной из лучших в мире по качеству. Богатая железная руда добывается только в Старооскольском железорудном районе на Стойленском месторождении. Яковлевское месторождение по условиям залегания рудной залежи и содержанию железа 68% не имеет аналогов в мире. Добывают руду закрытым способом.

На Восточном участке Гостищевского, Шемраевского и Боль-шетроицком месторождениях ведутся опытные работы по отработке технологии кважинной

гидродобычи рыхлых богатых железных руд. Железистые кварциты разведаны в Оскольском железорудном районе.

Железная руда – твердое, непрозрачное, очень плотное, негорючее, темно-коричневого цвета. Основное свойство – плавкость; в доменных печах выплавляют чугун → сталь → железо → металл.

Бокситы

Бокситы – сырьё для получения алюминия. Бокситы в различных количествах и различного качества встречены на всех известных железорудных месторождениях. Однако лишь на Висловском, Мелихово-Шебекинском, Олимпийском месторождениях и Беленихинском участке Ольховатского месторождения бокситы представляют самостоятельную промышленную ценность.

Лебединский ГОК. (слайд 10)

Курская магнитная аномалия – самый мощный в мире железорудный бассейн. В настоящее время границы простираения залежей железных руд КМА охватывают площадь размером свыше 160 тыс. км², захватывая территории девяти областей Центра и Юга страны. Крупнейшее предприятие Курской магнитной аномалии — «Лебединский горно-обогатительный комбинат» (Лебединский ГОК).

Лебединский ГОК является крупнейшим в России предприятием по добыче и обогащению железной руды и производству высококачественного сырья для черной металлургии. Добыча руды осуществляется открытым способом при помощи взрывания, экскавации и транспортировки горной массы автомобильным и железнодорожным транспортом. Попутно добывается нерудное минеральное сырьё – песок, мел, кристаллические сланцы, кварцитопесчаник, которое с помощью внутреннего железнодорожного транспорта отгружается потребителям (слайд 11).

Лебединский ГОК дважды занесен в книгу рекордов Гиннеса:

Как предприятие, разрабатывающее уникальное по запасам месторождение железной руды. И, как предприятие, имеющее крупнейший в мире карьер по добыче негорючих полезных ископаемых. Площадь карьера составляет тысячу триста пятьдесят гектаров, глубина – порядка четырехсот пятидесяти метров.

Стойленский ГОК. (слайд 12)

Стойленский горно-обогатительный комбинат образован в 1961 году.

Он занимается разработкой Стойленского месторождения КМА. Месторождение расположено в центральной части северо-восточной полосы Курской магнитной аномалии.

Основная продукция ОАО «Стойленский ГОК»:

- Сырая руда (37,5%Fe);
- Железорудный концентрат (67%Fe);
- Аглоруд и др.

Стойленский ГОК является одним из ведущих производителей по объему производства железной руды в России.

Яковлевский рудник (слайд 13).

Яковлевское месторождение железных руд расположено в Белгородской области и входит в состав Курской Магнитной аномалии (КМА). По условиям залегания рудной залежи и содержанию железа до 68% не имеет аналогов в мире. Вредные для металлургии примеси практически отсутствуют. Таким образом, руда Яковлевского месторождения – прекрасное металлургическое сырьё, пригодное для выплавки высококачественного металла. Добывают руду закрытым способом.

3. Беседа

– Как вы думаете, легкий ли труд у этих людей? (слайд 14)

– Что мы должны делать?

(Уважать труд людей, занятых в добыче полезных ископаемых)

– Как называются профессии этих людей? (Шахтер, буровик, проходчик)

4. Словарная работа

– Что означают слова: шахтёр, буровик, проходчик? Найдите в справочной литературе.

Толковый словарь С.И. Ожегова:

Шахтер – горнорабочий, работающий в шахтах.

Буровик – специалист по буровым работам.

Проходчик – 1. Работник, работающий в проходке.

2. Специалист, занимающийся разведкой пещеры, шахты

5. Беседа с элементами рассказа об экономном и рациональном использовании полезных ископаемых.

– Безграничны ли запасы полезных ископаемых?

Полезные ископаемые – это богатство Земли. В нашей стране добывают свыше 80 разных видов полезных ископаемых. Но запасы их в недрах Земли не являются безграничными. Со временем они могут исчерпаться, а потому тратить их необходимо экономно. Бережливое отношение к полезным ископаемым – это бережливое отношение к вещам, которые из них изготовлены и построены.

IV. Физкультминутка

Потрудились – отдохнём,
Встанем глубоко вздохнём.
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо, поворот.
Наклонились, прямо встали.
Руки вниз и вверх подняли.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

V. Закрепление изученного материала

1. Тетрадь (Приложение 1)

Самостоятельная работа с заданиями. Взаимопроверка.

Об ископаемых много знаете вы,
Ответы достойны похвалы.
Открыты ворота подземной страны,
Любые залежи на карте найдёте вы.

VI. Обобщение и систематизация знаний

– Геологи продолжают поиски и исследования полезных ископаемых, которые таят в себе недра Белгородской области. Может кто-нибудь из вас в будущем откроет новое месторождение нужного человеку полезного ископаемого.

- Какие полезные ископаемые добываются в нашей области? Где?
- Как их используют?
- Полезные ископаемые добываются разными способами, какими?
(Открытый способ – в карьере и закрытый – шахта)
- Как нужно использовать полезные ископаемые?
- Почему их необходимо тратить экономно?

VII. Итог урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что мы называем полезными ископаемыми?

(Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с ее поверхности, это полезные ископаемые).

– Какими бывают полезные ископаемые? (твердыми, жидкими и газообразными).

– Какие полезные ископаемые отнесём к строительным? (гранит, песок, глина, известняк)

– К рудным полезным ископаемым? (железная руда)

VIII. Рефлексия.

Предлагаю вам закончить следующие предложения:

1. Урок был – полезный, познавательный...
2. На уроке чувствовал себя....
3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке...

Чернова И.Г.

Урок № 7 ЭКОНОМИКА БЕЛГОРОДЧИНЫ

Цели:

- познакомить с составными частями экономики Белгородчины и их взаимосвязью с природными ресурсами края;
- совершенствовать умение работать с разными источниками информации;
- активизировать и расширить словарный запас учащихся, обеспечить в ходе урока закрепление следующих понятий: экономика, отрасли экономики;
- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать уважительное отношение к труду.

Оборудование:

- экономическая карта Белгородской области,
- презентация «Экономика Белгородской области»,
- рабочая тетрадь,

- компьютер,
- проектор.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте вашу готовность к уроку. Садитесь, пожалуйста.

II. Определение темы, цели урока.

Учитель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы на ней видите? (На доске вывешена экономическая карта Белгородской области)

Выслушиваются ответы детей

Верно, на доске мы видим карту. Что это за карта? Обратите внимание на название. Выслушиваются ответы детей

Правильно, это экономическая карта.

Подумайте и назовите, какая тема у нашего урока?

Выслушиваются ответы детей

Да, верно.

(слайд 1) Тема урока: «Экономика Белгородчины».

Откройте рабочую тетрадь на стр. ____, прочтите и скажите что мы узнаем сегодня на уроке. Выслушиваются ответы детей

Верно!

(слайд 2)

Узнаем составные части экономики Белгородчины и их взаимосвязь с природными ресурсами края.

III. Изучение нового материала.

Учитель: Ребята, наш родной край – высокоразвитый индустриально-аграрный регион, экономика которого опирается на колоссальные богатства недр и уникальные чернозёмы. Отраслями экономической деятельности являются промышленность, сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, строительство, транспорт и связь.

Недра области богаты железной рудой. Её добывают в окрестностях Старого Оскола, Губкина, Шебекина: «Лебединский горно-обогатительный комбинат»; «Стойленский горно-обогатительный комбинат»).

В области развиты машиностроение и металлообработка: «Белгородский завод энергетического машиностроения»; «Белэнергомаш» – оборудование для АЭС.

Среди промышленных предприятий области: Старооскольский завод пластмасс «Осколпласт», Оскольский электрометаллургический комбинат, Оскольский завод металлургического машиностроения.

Действуют заводы автотракторного и автоспецоборудования, химического машиностроения. В городе Шебекино находится комплекс химических и биохимических заводов.

Область – район интенсивного сельского хозяйства. Для этого есть благоприятное условие – 70 % земельных угодий составляют плодородные почвы (чернозёмы). Главные зерновые культуры – ячмень, пшеница, также выращиваются рожь, гречиха, просо, кукуруза. В сельском хозяйстве области

успешно функционируют крупные компании: ЗАО «Приосколье», Агрохолдинг «БЭЗРК-Белгранкорм», ЗАО «Белая птица», ООО «ГК Агро-Белогорье», агропромыш-ленный холдинг «Мираторг», колхоз имени Фрунзе, ООО «Агрохолдинг Ивнянский», ЗАО «Должанское», ЗАО «Большевик», Группа Компаний «РусАгро», ОАО «Белгородские молочные фермы», ООО «Белгород-семена». В последние годы активно развиваются фермерские хозяйства. Уровень самообеспечения области основной сельскохозяйственной продукцией, особенно мясом и молоком, является одним из наиболее высоких среди других регионов страны. Часть продукции отправляется на внутренний рынок России.

В Белгородской области активно идёт строительство как частных домов, как и многоэтажных домов. В Белгороде ведётся комплексная застройка микрорайонов, которая предполагает сбалансированное и гармоничное сочетание плотности застройки, зон отдыха, детских и физкультурных площадок, объектов бытового обслуживания населения и внутриквартальных дорог.

Через Белгородскую область проходят важнейшие железнодорожные и автомобильные магистрали межгосударственного значения, соединяющие Москву с южными районами России и Украиной.

Физкультминутка

Мы устали не на шутку, проведём физкультминутку.

Руки вверх, вперёд и вниз, наклоняйся не ленись!

Раз – подняться, подтянуться, два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире, пять руками помахать.

Ногами потопали, руками похлопали.

А теперь присели и на место сели.

Учитель: Ребята, давайте вспомним правила работы в парах. Под иллюстрациями в рабочей тетради напомним названия отраслей промышленности региона. Затем выполним взаимопроверку (после можно по желанию учителя выполнить проверку цепочкой).

Учитель: Ребята, давайте посмотрим на экономическую карту в рабочей тетради. Обратите внимание на то, какой цвет преобладает на ней. Посмотрите на шкалу условных обозначений (вверху, слева). Объясните, какое влияние на экономику области оказывает преобладание зелёного цвета на карте. Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Ребята, ознакомьтесь с условными обозначениями специализации промышленности. Поработайте по карте в парах, выясните, какие виды промышленности преобладают в области и с чем, по вашему мнению, это обусловлено. Выслушиваются ответы детей.

IV. Обобщение изученного.

Учитель: Чему же посвящен наш урок?

Что об экономике родного края мы узнали?

Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Посмотрите на вывод в рабочей тетради, если сказали не всё, прочитайте то, что вы не назвали.

Учитель: Подумайте, без кого экономика нашего родного края не была бы развитой, несмотря на природные богатства?

Выслушиваются ответы детей.

Верно всё, что вы сказали. Основой всех экономических достижений является труд человека. Давайте вспомним, какие пословицы о труде вы знаете. Выслушиваются ответы детей.

VI. Домашнее задание.

1. Ответить на вопросы в рабочей тетради.
2. Подготовить сообщение.

V. Рефлексия (способность познавать себя и других с помощью логического анализа).

Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение.

- «Я хотел бы ещё быть исследователем родного края, потому что...»
- «Самым интересным заданием на уроке было ...»
- «Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...»

VI. Итог урока.

- Чем вам понравился наш урок?
- Оцените свою работу и работу класса.

Бостанова И. Ю., Дергоусова Е.Н.

Урок № 8

ТРУД ЛЮДЕЙ РОДНОГО КРАЯ. ПРОФЕССИИ

Дидактическая цель: создать условия для формирования представлений о профессиях, понимания значения труда людей родного края в жизни; способствовать развитию словарного запаса, умению строить предложения-противопоставления.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся понимать значения труда людей родного края в жизни, различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта, приводить примеры различных профессий.

Метапредметные:

Регулятивные: осуществление учебных действий самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.

Познавательные:

общеучебные ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда людей родного края в жизни; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.

Коммуникативные:

взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование: Иллюстрации, раздаточный дидактический материал; Толковый словарь; презентация «Особенности труда людей родного края. Профессии»; рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход урока

I. Организационно – мотивационный этап.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Начинаем наш урок белгородоведения.

II. Целеполагание.

Учитель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд и прочитайте:
(слайд 1)

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем мне заниматься? (На слайде)

– Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

– Что обсуждать?

– ответы детей

– Выскажите предположение, какая тема у нашего урока?

– ответы детей

Да, верно.

(слайд 2)

Тема урока: «Особенности труда людей родного края. Профессии».

Откройте рабочую тетрадь на стр.____, прочтите и скажите, что мы узнаем сегодня на уроке. Выслушиваются ответы детей.

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Обсуждение значения слова работа профессия.

Профессия – занятие человека, требующее специальных знаний и умений.

Можно про вас сказать, что вы владеете какой-то профессией? Почему?

Давайте прочитаем определение:

(слайд 3)

Работа – это труд людей, требующий физических и умственных затрат.

Профессия – занятие человека, требующее специальных знаний и умений.

Учитель:

– Чем отличаются понятия «работа» и «профессия»?

– Какую работу вы выполняете по дому? (помощь по дому родителям это тоже работа)

– Экономите ли вы время, силы мамы, или она переделывает вашу работу?

– Какие дела вы делаете всей семьей?

– Кем работают ваши родители? А какая профессия у ваших родителей?

– Какие профессии вам известны?

– Профессии людей связаны с их трудом. Людям, каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем)

2. Работа с пословицами о труде.

Работа в группах.

Учитель:

-На карточках напечатаны пословицы. Прочитайте пословицы в группе.

Обсудите их. Выберите и отметьте только пословицы о труде.

Проверка результатов работы.

- Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает.
- Скучен день до вечера, если делать нечего.
- Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Поспешишь – людей насмешит.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Труд без пользы – то же безделье.
- Делу время, а потехе – час.
- Почет и труд рядом живут.

Учитель: На доске две пословицы:

- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Труд без пользы – то же безделье.

-Объясните эти пословицы. Как их можно связать со словами:

Все профессии нужны, все профессии важны.

- А почему мы часто в нашей речи используем именно эти слова?

Верно!

3. Работа со стихотворением Ю. Тувима “Все для всех”

Каменщик строит жилище,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без теплого крова!
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну а сапожник без хлеба.
Много ль нашьет, натачает?
Стало быть, так и выходит:
Все, что мы делаем, - нужно,
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно!

Отражает ли название стихотворения его главную мысль?

(Нужно обучающихся подвести к выводу о ценности труда каждого человека, к мысли о том – насколько хорошо каждый выполнит свою работу, зависит жизнь других людей).

Учитель: Сегодня ваша профессия – ученики! Но пройдут годы, вы получите профессию, и может кто-нибудь сможет работать на предприятиях нашего города.

IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.

Откройте рабочую тетрадь на стр., выполните задание № 1

– Что вы знаете об этих предприятиях?

Выслушиваются ответы детей.

4. Беседа:

Учитель:

(слайд 4)

Белгородская область, названная «меловым юго-западом», богата полезными ископаемыми: в ней добывают железную руду. На территории области сосредоточено 90% всех запасов богатых железных руд Курской магнитной аномалии (Яковлевское, Погромецкое, Стойленское и другие месторождения). Название «меловой юго-запад» говорит об изобилии строительного сырья такого как, цемент, шифер, мел, кирпич.

(слайды 5, 6)

Седые меловые кручи, поднявшиеся над Северским Донцом, раздвинулись здесь, словно уступая место городу. Белые горы подарили ему имя.

Курская магнитная аномалия (КМА) – самый мощный в мире железорудный бассейн. По геологическим запасам железных руд КМА занимает первое место в мире, по балансовым – первое место в России.

(слайды 7,8,9)

Лебединский горно-обогатительный комбинат дважды внесён в Книгу рекордов Гиннеса. Размеры карьера по поверхности составляют:

в длину – 5 км., в ширину – 3 км., это самое крупное железорудное месторождение по запасам железистых кварцитов

(слайд 10)

Лебединский ГОК (ЛГОК) является ведущим производителем железной руды в России, на долю которого приходится 21% внутреннего рынка. Лебединский ГОК (ЛГОК) – общепризнанный производитель высококачественного концентрата, окатышей и горячих брикетов, единственный в Европе горно-обогатительный комбинат, использующий технологию прямого восстановления железа.

(слайды 11, 12)

ОАО «Белгородский цемент» – одно из лучших предприятий цементной отрасли России, первым, из цементных заводов СНГ. Высокое качество белгородских цемента ставят завод в ряд ведущих мировых производителей. За 55 лет работы завода отгружено более 100 миллионов тонн продукции. Белгородский цемент хорошо известен строительным компаниям России, а также в 45 странах мира. Его применяют при строительстве жилых и административных зданий, метрополитенов, аэродромов, гидротехнических сооружений, мостов, телебашен и других ответственных сооружений. Выгодное географическое расположение завода вблизи Российско-Украинской границы, позволяет успешно проводить экспортно-импортные операции. В настоящее время предприятие предлагает на рынок ежегодно более 2,0 миллионов тонн высококачественной продукции. Разведанные запасы мела и глины в собственных карьерах могут обеспечить работу завода в течение 150 лет.

(слайд 13)

«Россиянка» – Белгородская швейная фабрика, одно из крупнейших предприятий легкой промышленности Российской Федерации, находящееся в городе Белгороде. Производство и реализация высококачественного детского и женского легкого платья из различных видов ткани. Оригинальный дизайн, модная конструктивная линия, доступные цены, широкий ассортимент.

(слайд 14)

Фабрика специализируется на выпуске одежды для женщин и детей из хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных тканей и трикотажных полотен, постельного белья, рабочей одежды и другого ассортимента. Платья, блузы, жакеты, юбки, брюки, комплекты для женщин и детей составляют основную часть нашего производства.

Кондитерское объединение «Славянка» работает более 75 лет, предлагая потребителям самый широкий выбор высококачественной продукции.

(слайды 15, 16)

Фабрика представляет собой несколько современных комплексов, оснащенных новейшим высокотехнологичным оборудованием, мощностью более 100 тысяч тонн кондитерских изделий в год. Установленное современное оборудование ведущих европейских производителей обеспечивает мировой уровень качества кондитерских изделий. Ассортимент кондитерского объединения «Славянка» представлен более чем 400 наименованиями: вафельные конфеты торговой марки «Чудо», группа продуктов серии «Птичья сладость», жевательный мармелад, не имеющие аналогов конфеты на основе нуги, мягкой карамели и нежнейшей помады с различными добавками, шоколад, конфеты, наборы конфет, карамель, печенье, вафли, вафельные торты, мармелад, драже.

Одно из главных богатств Белгородской области – её земля. Наша область богата черноземными почвами. Это самые плодородные почвы на земле.

(слайд 17)

Главные зерновые культуры — ячмень, пшеница, также выращиваются рожь, гречиха, просо, кукуруза. Белгородчина является лидером среди регионов России по производству мяса в целом, мяса птицы и свинины и полностью удовлетворяет потребности населения области в продуктах питания.

Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности

«Мозговая гимнастика» (комплекс упражнений, направленный на улучшение мозговой деятельности).

«Качания головой». Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

Учитель: Встали, поставили ноги на ширину плеч. Расправим плечи. Дышим глубоко. Вдох-выдох. Голову уроните вперед, позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд).

«Ленивые восьмёрки». Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

Учитель: Вытянутой правой рукой нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки (три раза). Затем левой рукой, а потом обеими руками вместе (руки в замке).

«Шапка для размышлений». Улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

Учитель: «Наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки (три раза).

IV. Обобщение усвоенного краеведческого материала.

Учитель: Ребята, выполните задание № 2 в рабочей тетради. Поработайте с заданием, выясните, какие определения соответствуют названиям профессии.

Учитель: А сейчас внимание на экран, проверим задание.

Чему же посвящен наш урок? Выслушиваются ответы детей.

Что о труде людей родного края мы узнали?

Выслушиваются ответы детей.

Подумайте, и скажите мне, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию?

Выслушиваются ответы детей.

Верно всё, что вы сказали.

V. Рефлексия (способность познавать себя и других с помощью логического анализа).

Рефлексия. «Все в твоих руках».

(На столе у детей лежат рисунки с ладошками)

Учитель: Перед вами рисунок вашей ладошки. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция (мнение об уроке) вас не заинтересовала – не красьте.

Большой – для меня тема была важной и интересной – красным.

Указательный – узнал много нового – желтым.

Средний – мне было трудно – зеленым.

Безымянный – мне было комфортно – синим.

Мизинец – для меня было недостаточно информации – черным.

VI. Домашнее задание.

Подготовьте рисунок или рассказ о профессии своих родителей, близких; или о своей будущей профессии.

Урок № 9 МАЛАЯ РОДИНА – ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ

Тип учебного занятия: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Основные методы и приёмы:

Краеведческий телемарафон по Белгородской области.

Посещение Музея народной культуры

Индивидуальное задание (опережающее): работа со словарём, энциклопедиями, цифровыми источниками.

Цели:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению по теме: «Малая родина – что это значит».

2. Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы: «Малая родина – что это значит?»

3. Содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого материала.

4. Создать условия для развития у школьников познавательного интереса, нравственного отношения к истории и культуре родного края, к живому наследию своих предков.

5. Обеспечить закрепление понятий: малая родина, краса родного края, музейный предмет.

УУД: Ориентироваться в понятиях «заповедник», «прибаутка», «интеллектуальное наследие», «диорама», «духовное наследие».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании сведения о краеведении, фольклоре, поэзии, театре.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Знать семь чудес Белгородчины.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 2 класс Автор Н.Ф. Виноградова; карточки с заданием, толковый словарь С.И. Ожегова, карта Белгородской области, тетрадь, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Проверка готовности к уроку.
- Повторение правил поведения в музее.
- Вступительное слово учителя (слайд 1).

Что может быть милей

Бесценного родного края?

Там солнце, кажется светлей,

Там радостней весна золотая...

Учитель: Этими поэтическими строчками Николая Языкова я хочу начать наш краеведческий телемарафон.

Знать и любить тот край, где ты родился и вырос, где живут твои родные и близкие люди – достойная задача для каждого белгородца.

Сейчас большое внимание уделяется вопросам краеведения, которые изучались, изучаются в настоящее время, и будут изучаться в будущем. Сегодня урок у нас необычный. Мы его проведем в виде телемарафона.

II. Актуализация темы урока.

Учитель: Актуальность темы марафона состоит в том, что в последнее время резко возрос интерес к краеведению.

Мы, живущие в Белгородской области, горячо любим этот уголок России и нам не безразлична судьба родного края.

Выбрав тему, мы определили для себя следующие цели исследования (слайд 2): изучение истории родного края и освещение его главных достопримечательностей; формирования умений самостоятельно-познавательной деятельности, навыка работы в группе; умение увидеть проблему и пути её решения. На основе этой цели были намечены следующие задачи (слайд 3)

1. Познакомиться с историей родного края.
2. Познакомиться с музыкальными народными традициями.
3. Выяснить, чем богата Белгородская земля.

Для работы над данной темой ребятам 2-х классов и их родителям были предложены следующие темы исследований: (слайд 4)

1. Белгородчина в вопросах и ответах.
2. Южно-русский фольклор.
3. Поэзия малой Родины.
4. Семь чудес Белгородчины

III. Изучение новых знаний и способов деятельности.

Посмотрите на карту области (слайд 5). В настоящее время на Белгородчине насчитывается 352 заповедных места. Их основная часть сосредоточена в долинах речных систем Северского Донца, Оскола и Ворсклы.

В 1999 году создан заповедник «Белогорье», объединивший ранее созданные заповедные участки «Лес на Ворскле» и «Острасьевы яры» в Борисовском районе, «Лысые горы» в Губкинском районе, «Стенки-Изгорье» в Новооскольском районе. В два из них мы и совершим сегодня нашу заочную экскурсию. Теперь я передаю слово наше нашим корреспондентам из заповедного участка «Лес на Ворскле».

«Лес на Ворскле» (слайды 6, 7).

1 ученик: «Крестным отцом» этого заповедника можно считать императора Петра Великого. Рубка леса была здесь запрещена «навечно». Основой «Леса на Ворскле» из древесных пород является дуб. Имеются и другие породы – клён, ясень, липа, ильм. Встречаются участки с 250-300 летними дубами. Богат и разнообразен животный мир: кабаны, лоси, косули, барсуки, лисицы, зайцы, еноты и др. В степных участках обитают тушканчики, суслики, хомяки, хорёк-перевязка, степной хорь. На берегах реки живут выхухоль, водяная крыса, выдра. Отмечено более 150 видов птиц: орёл-карлик, беркут, чёрный коршун, канюк, сокол-балобан, чеглок. Множество певчих птиц. В заповеднике обитают около 15000 насекомых.

«Ямская степь» (слайды 8, 9).

2 ученик: В городе Губкин тоже есть заповедник. Его название «Ямская степь». Участок стал заповедным с 1935 года. Основную часть территории составляет луговая степь. Насчитывается здесь более 500 растительных видов. Это, например, осока низкая, чабрец, ковыль. Среди всех растений встречаются и те, которые растут только на этой территории и больше нигде, так называемые эндемики. Из них: эфедра двуколосковая и проломник. Прострел меловой и ковыль требуют особенной охраны. Кроме травянистых растений, в заповеднике есть и древесно-кустарниковая растительность: дикая груша, боярышник, клен. Животный мир Ямской степи разнообразен. Можно встретить на территории барсука, зайца - русака, слепыша, хорька.

Много птиц обитает в заповеднике. Например, овсянка, серая савка, полевой жаворонок и другие. Так же много видов пресмыкающихся – разнообразных ящериц. Земноводные – это жабы, тритоны. Наибольшее количество насекомых. Их насчитывается более 4000 видов.

Учитель: Спасибо нашим корреспондентам за их интересные репортажи. Какой вывод можно сделать из услышанного?

Вывод: Природа подарила нам удивительный край с плодородными землями, полезными ископаемыми и богатой флорой и фауной. И всё это мы должны сберечь.

Учитель: Продолжаем наш телемарафон. Я даю слово нашему корреспонденту из школьного музея народной культуры.

Ученик: В области сохранились богатейшие певческие, хореографические, музыкальные народные традиции. Недаром Белгородчину называют заповедником южно-русского фольклора. Сейчас в исполнении наших ребят вы услышите прибаутки (слайд 10).

Ученики-артисты: Иван, ты пирог съел? – Нет, не я. – А вкусный был? – Очень!

– Федя, что губы надул? – Кафтан прожег. – Починить можно? – Да иглы нет. – А велика ли дыра? – Да один ворот остался.

Учитель: Спасибо нашему корреспонденту и артистам за интересное выступление. Ребята, что нам даёт знание культуры родного края?

Вывод: Знание культуры родного края приобщает нас к истинным народным ценностям.

Учитель: Рядом с нами ходят по той же земле люди, наделенные искорками таланта, литературными способностями, люди которые стараются сделать светлее нашу жизнь в меру своих возможностей.

Стоит назвать наших местных литераторов, чьи произведения пережили время и сегодня читаются с интересом, дают добрую пищу для ума и сердца: Анатолий Форов, Виталий Волобуев, Юрий Шумов, Марина Балог, Елена Антонова, Михаил Дьяченко.

Следующий наш корреспондент находится в литературном музее, где проходит встреча, посвященная творчеству поэтов Белгородской области. Давайте послушаем, о чём говорится на этой встрече (слайд 11).

1 ученик: Игорь Чернухин

Чернухин Игорь Андреевич родился в 1930 г. в Томаровке. После окончания школы поступил в Харьковский юридический институт. Был

незаконно арестован. В 1956г. освобожден и реабилитирован. Работал на стройках, редактором издательства газеты. Руководил литературной студией «Современник».

За холмом
Что за белым тем холмом?
Горы меловые,
Или Белый город – дом,
Или клад России?..
Сердце дрогнет и замрет
Перед вольной волей.
Ах, как жалобно поет
Жаворонок в поле!
Аза белым тем холмом,
Будто в сказке древней, -
Три березы над прудом,
33 деревни.
3 тропы наискосок,
Камня 3 горючих,
Да играет пастушок
На дуде у кручи.

2 ученик:

Михаил Дьяченко

Дьяченко Михаил Николаевич родился в 1958г. Окончил Белгородский педагогический институт. Работает в газете.

Где майский жук летал,
Маячил мотылек, -
В тумане лист упал.
Лист новый – рядом лег.
Он желтый весь,
С малиновым разводом...
Я пожалел, что раньше пел
Беспечно так, что я отсюда родом.

Учитель: Ребята, что бы вы хотели сказать, прослушав эти произведения?

Вывод: Произведения белгородских литераторов ярко показывают мудрость жизни и силу духа русского человека.

IV. Физкультминутка.

V. Заключительная часть телемарафона. (слайды 12 – 18)

Учитель: Подводя итоги нашего краеведческого телемарафона «Малая родина – что это значит?», следует отметить Областной конкурс «Семь чудес Белгородчины», проводившийся правительством Белгородской области с 1 мая 2008 года. Каждое победившее в итоге «чудо» было выбрано в своей номинации, связанной исключительно с белгородской традицией. Передаём слово нашим корреспондентам из областного краеведческого музея, которые познакомят вас с семью чудесами Белгородчины.

1 ученик:

1. «Уникальным природным объектом» нашего региона названы железорудные месторождения КМА на территории области;

2. «Культурный или исторический объект» – Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»;

3. «Выдающийся результат интеллектуальной деятельности» – интеллектуальное наследие В.Г.Шухова;

2 ученик:

4. «Произведение искусства» – полотно музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление»

5. «Историческая личность» – генерал армии, Герой Советского Союза Николай Ватутин

6. «Объект духовного наследия» – Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь;

7. «Уникальная традиция, событие» – премия В. Я. Горина

Учитель: Стоит ли объяснять, почему именно эти победители попали в список «Чудес»? Историческое и моральное значение каждого из них неоценимо.

VI. Обобщение и систематизация.

1. Работа в тетради. Выполнение заданий № 1-3. (слайд 19)

2. Вывод: очень важно, чтобы мы помнили о своих истоках, о преемственности поколений, чтобы честное прочтение прошлого облагораживало, при соприкосновении с былым не покидала гордость за свою малую родину. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные белгородцами почти за три века, прорастали крепкими и надёжными побегами в душах и характерах подрастающего поколения.

VII. Домашнее задание.

Выполнить оставшиеся задания по тетради.

VIII. Рефлексия (слайд 20).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Соловей Е.А.

Урок № 1

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели:

- расширить и уточнить знания учащихся о растительном мире Белгородской области;
- учить распознавать и приводить примеры растений из окружающей среды, наблюдать за ними;
- способствовать расширению кругозора детей, их знаний по окружающему миру;
- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: карта Белгородской области, презентация «Растительный мир Белгородской области», рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Начинаем наш урок из курса по белгородоведению.

II. Определение темы, цели урока.

Учитель: Ребята, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, необходимо отгадать загадки:

1. Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,
Медом угощают. (*Цветы*)

2. А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели. (*Дерево*)

Учитель: Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Подумайте и попытайтесь сформулировать тему нашего урока? Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Да, верно. Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий. Но разговор наш будет о растениях нашего края, т.е. тех, которые встречаются в Белгородской области.

(слайд 1) Тема урока: «Растительный мир Белгородской области».

Откройте рабочую тетрадь на стр. ____, прочтите и скажите что мы узнаем сегодня на уроке. Выслушиваются ответы детей.

(слайд 2)

Учитель: Верно! Узнаем о растениях, которые произрастают на территории Белгородской области и их роли в жизни человека.

III. Изучение нового материала.

Учитель: Растительный мир области насчитывает 1 284 вида. Для нее характерно чередование лесов (дубравы) и степных лугов. Леса области состоят в основном из широколиственных пород. Самые крупные лесные массивы находятся в Шебекинском, Валуйском, Красногвардейском и Алексеевском районах. Обычно это многоярусный лесной массив, представленный разными древесными породами: ясенем, кленом, липой, черемухой, рябиной, дикой яблоней и грушей и подлеском из крушины ломкой и бересклета (слайд 3).

Растительность луга представлена засухоустойчивыми луговыми и степными растениями: васильком луговым, таволгой обыкновенной, нивяником обыкновенным, мятликом луковичным и другими (слайд 4).

В низинных болотах растут: тростник обыкновенный, рогоз, калужница болотная. На западе области в условиях наиболее влажного и прохладного климата сохранились болота, где произрастают сфагнум, багульник, клюква, кукушкин лен (слайд 5).

В природе Белгородской области встречается много лекарственных растений и медоносов: зверобой, шалфей луговой, герань полевая, ромашка аптечная, терн, шиповник дикий и др. (слайд 6)

Учитель: Ребята, давайте вспомним правила работы в парах. Под иллюстрациями в рабочей тетради напишите названия природного сообщества (степь, луг, лес, водоём), в котором можно встретить эти растения. Затем выполним взаимопроверку.

Физкультминутка

Учитель: Дети, встаньте, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что вы растение, которое выросло на лугу, среди других красивых растений. Подул лёгкий, ласковый ветерок, который слегка покачивает вас и наклоняет то вправо, то влево. Звучит запись «Звуки природы».

Наши алые цветы, распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Учитель: Молодцы! Давайте выполним следующее задание. Посмотрите, слова перепутались и нам нужно собрать пословицу правильно. Подумайте, какая пословица здесь рассыпалась. (Много леса – не губи, мало леса – береги.) Объясните как вы её понимаете (слайд 7).

Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Давайте рассмотрим карту в рабочей тетради. Ребята, ознакомьтесь с условными обозначениями. Поработаем в парах. Найдите и покажите друг другу территории, занятые лесом на карте Белгородской области.

Леса – это природные сообщества, в составе которых преобладают деревья. В нашем крае выделяются широколиственные, мелколиственные и хвойные леса. На территории области леса занимают площадь 241 тыс.га.

Давайте рассмотрим в тетради основные виды деревьев, которые образуют леса Белгородской области.

Широколиственные леса состоят из таких видов деревьев как дуб, ясень, липа, вяз, клён. Мелколиственные леса представлены берёзой, осиной, тополем. Хвойные леса в основном образуют сосна и ель.

Какое из этих деревьев вам знакомо и что о нём можете рассказать?

Выслушиваются ответы детей.

Учитель: А как вы думаете, какую роль в жизни человека играет лес?

Выслушиваются ответы детей.

Более 800 га Белгородских лесов относятся к особо охраняемым территориям, т.к. там произрастают редкие виды растений и обитают животные, занесенные в Красную Книгу. Некоторые виды раннецветущих растений вы можете увидеть на экране (слайд 8).

В Старооскольском районе находится охраняемый участок разнотравно-луговой степи «Ямская степь». Этот участок входит в Центральночерноземный заповедник имени В.В. Алехина. В Борисовском районе находится охраняемый заказник «Лес на Ворскле» – участок корабельного леса, сохраняемого со времен Петра I. Под государственной охраной также находятся реликтовые меловые боры «Стенки – Изгорья» в Новооскольском районе и «Бекарюковский бор» в Шебекинском районе.

Учитель: Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

Предполагаемый ответ учащихся: Из-за хозяйственной деятельности людей: строят заводы, роют карьеры на месте леса, на месте луга устраивают фермы, много рвут растений для букетов, вытаптывают растения.

Учитель: Как мы с вами можем охранять растения?

Предполагаемый ответ учащихся: Соблюдать правила поведения в природе.

Учитель: Давайте попробуем сформулировать правила поведения в природе по охране растений.

Предполагаемый ответ учащихся: 1. Находясь в природе, не будем срывать растения для букетов.

2. Собирать лекарственные растения будем только в тех местах, где их много.

3. В лесу будем стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.

IV. Обобщение изученного краеведческого материала.

Учитель: Чему же был посвящен наш урок?

Что мы узнали о растительном мире родного края?

Предполагаемый ответ учащихся: Растительный мир Белгородской области очень богат. Существуют растительные сообщества леса, луга, степи, водоёма. На территории края много лесов. Многие растения нуждаются в охране. Для сохранения видового разнообразия растений созданы заповедники.

Учитель:

– К какой природе принадлежат растения (живой или неживой)?

– Какие деревья, кусты, травы, произрастающие в нашем крае вы знаете?

– Какие растения растут в лесу? На лугу? На воде?

– Что дают растения людям?

Учитель: Верно всё, что вы сказали. Закончить наш разговор мне хочется словами: «Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем». Кто согласен с этими словами и почему?

Выслушиваются ответы детей.

VI. Домашнее задание (на выбор учащихся).

1. Выполнить понравившееся задание из рабочей тетради.
2. Составить кроссворд «Растительный мир Белгородской области»
3. Составить «Правила друзей леса», «Правила друзей луга», «Правила друзей водоёма».

V. Рефлексия (способность познавать себя и других с помощью логического анализа) (слайд 9).

Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение:

- «Моё внимание на уроке привлекло ...»
- «На уроке мне запомнилось ...»
- «Мне удалось на уроке ...»
- «Захотелось ещё узнать о ...»

VI. Итог урока

- Урок понравился? А чем?
- Оцените свою работу и работу коллективную (слайд 10).

Тимакова Н.Е.

Урок № 2

ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ – ЛУГ

Цели:

1. Организовать деятельность учащихся по формированию у них представления о луге как о природном сообществе;
2. Способствовать формированию УУД: узнавать изученные объекты живой и неживой природы природного сообщества - луга, проводить простейшую классификацию изученных объектов луга на основе их существенных признаков, использовать дополнительный материал в процессе изучения нового материала, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой луга, использовать их для объяснения бережного отношения к природе, инициативное сотрудничество;
3. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для парной работы, учебник, хрестоматия, гербарии луговых трав, картинки с изображением животных луга, атласы родной природы «Луг».

Межпредметные связи: музыкальное искусство, литературное чтение.

Ход урока

I. Организационный момент. (слайд 1)

– Здравствуйте, ребята. Встали все ровненько, спинки выпрямили, улыбнулись мне и друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:

Я в школе на уроке.

Голова мыслит ясно.

Сейчас я начну учиться.

Я хочу учиться.

Я радуюсь этому.

Я очень хочу учиться.

Внимание моё растёт.

Я готов к работе.

Память моя крепка.

Я работаю.

II. Постановка проблемы и объявления темы урока. (слайд 2)

– Посмотрите на слайд. Вы видите изображение местности Белгородской области, поросшей травой. Чем эта местность отличается от леса?

(Дети сравнивают растительный и животный мир, находят общие черты и отличия)

– Мы по ковру идём с тобой,

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой,

Лежит у речки голубой,

Он жёлт, и синь, и ал!

– Что же это за ковёр?

(Луг)

– Ребята, предположите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

(О луге Белгородской области)

III. Работа по теме урока.

1. Беседа «Луга в природе» (слайды 3 - 4)

– Кто из вас бывал на лугу? Расскажите о своих впечатлениях.

(Ответы детей)

– Как вы думаете, что такое луг?

(Луг – это безлесый участок земли, на котором растут только травы).

– Ребята, если рядом с лугом находится речка, что с ней бывает весной?

(Может выходить из берегов).

– А с лугом?

(Его заливают, затапливают вода).

– Как вы думаете, как называется такой луг?

(Луга, которые заливаются водой, называются заливными).

– Луга, вблизи которых нет рек, или, которые находятся вдали от рек, называются суходольными.

2. Знакомство с природным сообществом Белгородской области – лугом (слайд 5).

– Что такое природное сообщество?

(Природное сообщество – это единство живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды)

– Можно ли сказать, что луг – природное сообщество?

– Давайте докажем это.

Что растёт?
На лугу растёт ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка!
Что ещё?
Гвоздика, смолка,
Колокольчик,
Хвощ – как ёлка.
А ещё?
Кошачьи лапки,
Одуванчиковы шапки,
Подорожник, васильки,
Граммфончики-вьюнки,
Ещё много разных травок
У тропинок, у канавок,
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых!
Г. Лагздынь

– Какие цветы растут на лугу? Что вы о них знаете? (слайд 6)

(Ромашка, лютик, василёк, колокольчик)

– Какие травы растут на лугу? (слайд 7)

(Тимофеевка, люцерна, мятлик, ежа)

– У вас на столах гербарии. Рассмотрите их. Что вы можете сказать о травах луга? О листьях? Зачем листьям такое приспособление: узкая и длинная форма?

(Листья у луговых трав узкие и длинные. С поверхности таких листьев меньше испаряется влаги, но в тоже время они получают солнечное тепло, а лучи солнца не обжигают поверхность листа)

– Как вы думаете, различаются ли луговые растения по времени своего цветения? (Да)

– Ребята, на лугу кроме полезных растений встречаются и ядовитые. Запомните их: калужница, лютик, семена мышиного горошка (слайд 8).

– Много тайн хранит мир растений. С незапамятных времён человек знал растения, пользовался их плодами и целебными свойствами.

– Перед вами на карточках растения – работа в парах. Выберите из них лекарственные (слайд 9).

(Тысячелистник, крапива, мать – и – мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка)

– Как человек использует их в медицине?

(Ответы детей)

Физкультминутка (слайд 10).

1, 2, 3, 4, 5 –

Вышли дети погулять. (Ходьба на месте)

Остановились на лугу.

Я вперёд быстрее бегу. (Два шага вперёд)

Лютики, ромашки, розовые кашки

Собирали наш дружный класс. (Наклоны вперёд)

Вот какой букет у нас! (Руки вытянуты вперёд)

– Прекрасен луг, на котором растут такие красивые цветы, травы, лекарственные растения. Наша задача – сделать его живым. Что для этого необходимо? (слайд 11)

(Поселить на луг животных)

– Какие насекомые, птицы, животные обитают на лугу?

(Шмель, кузнечик, бабочки, божья коровка, жаворонки, совы)

– Что вы о них знаете?

– Как животные луга приспособились к жизни на лугу?

(Они небольшого роста и размера, защитная окраска)

– Как вы думаете, чем питаются животные луга?

(Соком растений, нектаром, комарами, мошками...)

– Ребята, как вы думаете, может ли луг существовать без пчёл, бабочек?

(Нет, так как не будут опыляться растения и не будет урожая)

– Знаете ли вы, что... (слайд 12)

– Крот настолько прожорлив, что, если ему не удастся пообедать в течение всего лишь 12 часов, он может умереть.

– В мире насчитывается 750 тысяч видов насекомых

– Обыкновенная пчела делает 200 взмахов крыльями в секунду, а голубь только 9. За день пчела успевает опылить до 7 тысяч цветков.

– Что дают луга человеку?

(Продукты, ягоды, сено для домашних животных, место отдыха)

– Какие меры предосторожности надо соблюдать при заготовке сена на лугах?

(Косить траву после того, как поспеют семена, чтобы при косьбе они упали на землю)

– Какую работу проводят работники сельского хозяйства на лугах?

(Подсевают полезные травы: люцерна, клевер)

– Трава лугов является незаменимым кормом для скота. Луговые травы развиваются особенно быстро, поэтому за лето их скашивают два, а то и три раза (слайд 13)

– Какие правила мы должны соблюдать на лугу? (слайды 14, 15)

(Не шуметь, подходить к насекомым так, чтобы на них не упала тень, нельзя делать резких движений, чтобы не спугнуть, нельзя трогать животных...)

– Как вы думаете, почему нельзя выжигать сухую прошлогоднюю траву?

(Погибают подземные части растений. Эти растения исчезают с лугов. Могут погибнуть божьи коровки, птицы...)

– Представьте себе ситуацию: «Вы любите слушать музыку и взяли с собой магнитофон. Вы идёте по лугу, и музыка гремит рядом с вами. Как хорошо! А хорошо ли? Почему?

(Рядом находятся насекомые, птицы, животные...)

– Ребята, закончите предложения (слайд 16)

Хочешь услышать – стань (невидимым, неслышимым, затаись)

Хочешь увидеть – стань (невидимым, неслышимым, затаись)

Хочешь узнать – стань (невидимым, неслышимым, затаись)

Н. Сладков

– О каком правиле идёт речь?

(На лугу соблюдай тишину).

– Луга – стол и дом для животных, насекомых, птиц. Луга дают корм домашним животным, продукты питания, лекарства. Луга нуждаются в уходе и охране. МОЖНО ли назвать луг природным сообществом? (слайд 17)

(Да, так как на лугу совместно обитают разнообразные животные и растения. Они тесно связаны между собой и зависят друг от друга).

IV. Первичная проверка понимания изученного


– Вот мы и познакомились с природным сообществом ЛУГ. А сейчас давайте повторим то, что изучили.

1. Найди ошибку – работа на рабочих листах – в парах. (слайды 18 - 19)

– Сколько здесь трав! Наиболее часто встречаются тимофеевка, мятлик, ель. Всякие есть цветы: белые, красные, желтые, лиловые. У каждого цветка, у каждой травинки есть свои названия. Ромашка, клевер, колокольчик, роза. Какие красивые цветы! В цветках копаются шмели, пчёлы, колибри. С цветка на цветок порхают бабочки. В воздухе кружатся стрекозы, муравьи. А внизу на земле бесчисленное множество жуков. Благодаря зелёной окраске трудно различить среди травянистых растений кузнечиков. Только раздающееся стрекотание выдаёт их присутствие. Обилие растительной пищи и насекомых привлекает сюда птиц.

2. Задание по выбору – работа на рабочих листах – в группах (слайды 20, 21).

– Продолжи цепь питания:

Растение  тля  ...

(Божья коровка)

– Исправь ошибку:

Сок растений  комары  стрекозы

(муха)

V. Итог урока (слайд 22).

Бежит тропинка через луг,

Нырять влево, вправо.

Куда ни глянь – цветы вокруг

Да по колено травы.

Зелёный луг, как чудный сад,

Пахуч и свеж в часы рассвета.

Красивых, радужных цветов

На нём разбросаны букеты.

– О каком природном сообществе мы говорили на уроке?

– Что каждый из нас может сделать для того, чтобы луг не стал безмолвным и пустынным?

– Хотелось бы вам поделиться этими знаниями с ребятами вашей школы?

Подумайте, как можно это сделать?

(Рассказать, выпустить газету...)

VI. Домашнее задание (на выбор) (слайд 23).

1. Сообщение о растениях и животных луга Белгородской области

2. Мини – исследование на тему «Можно ли сказать, что коровы, лошади, козы, пасущиеся на лугу, – животные природного сообщества луг?»

VII. Рефлексия. (слайд 24)

Закончите предложение:

- Я работал с настроением
- Я..... доволен собой
- Я испытывал трудности, когда...
- Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть...

Заблоцкая Е. В., Лисовенко С. В.,

Урок № 3

ЖИВОТНЫЙ МИР БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель деятельности педагога: создать условия для ознакомления с животным миром Белгородской области, способствовать воспитанию бережного отношения к природе, любви ко всему живому.

Планируемые результаты:

личностные УУД: проявляют стремление к успешности в учебной деятельности;

метапредметные УУД: регулятивные – понимают цель и смысл выполняемых заданий; познавательные – понимают содержание изучаемого материала, коммуникативные – понимают содержание вопросов и высказывания учителя и сверстников, уважают мнение собеседников;

предметные УУД: научатся различать животных, живущих в нашей области.

Оборудование: ПК, презентация «Животный мир Белгородской области», рабочая тетрадь, проектор.

Ход урока

I. Организационный момент.

На фоне звучания музыки «В мире животных» учитель читает стихи:
В мир животных музыка нас позвала,
На чудеса настроить нас смогла.

II. Подготовка к восприятию материала урока. Сообщение темы урока.

Новую тему сейчас мы начнем.
Много неизвестного в ней мы найдем.
Хочется тему урока узнать?
Я вам предлагаю ее угадать.
Они повсюду нас окружают:
Прыгают, плавают, в небе летают,
В земле притаились, снуют под ногами...
Кто же они, ведь живут рядом с нами?

– Как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь на уроке? (Выслушиваются ответы учеников).

– Ребята, кто из вас любит путешествовать?

Велика и прекрасна наша страна Россия, занимает она огромную территорию. Мы уже с вами совершали заочные путешествия по городам

нашей страны, а сегодня отправимся в путешествие по нашей малой родине, не выходя из класса. Мы с вами познакомимся с животными, которые живут в Белгородской области.

III. Изучение нового материала.

1. Работа в парах в тетради

– Прежде чем начать наше путешествие давайте вспомним правила поведения в лесу. Заполните таблицу № 1 «Экологические правила».

2. Путешествие в далекое прошлое. Рассказ учителя и заранее подготовленных учащихся

Учитель. Формирование фауны Белгородской области происходило в условиях своеобразной природы ее территории – зоне перехода от леса к степи. Поэтому животный мир и складывается здесь из смеси степных видов и видов, характерных для широколиственных лесов. Еще в недалеком прошлом, когда в нашем крае существовали непроходимые леса и широкие дикие степи, мир копытных и мелких животных здесь был довольно богатым. Сейчас, даже трудно представить, что в середине XVIII столетия в наших местах могли водиться дикие лошади – тарпаны, а, по-видимому, в более позднее время, сайгак. Однако в результате длительного и неустанный истребления лесного массива и распашки, лесостепь почти совершенно была обезлесена. Вследствие этого исчезли такие крупные лесные звери, как медведи, рыси и другие. Поэтому охота на полезных животных стала строго ограничена, а на редких – совершенно запрещена.

(слайд 3) В настоящее время на территории Белгородской области насчитывается 60 видов млекопитающих, 40 видов рыб, 20 видов земноводных и пресмыкающихся, 250 видов птиц, а всего известно 6000 видов животных, среди которых особенно многочисленна фауна беспозвоночных.

Учитель: Назовите признаки млекопитающих.

Ученик 1. (слайд 4).

В составе млекопитающих значительное распространение получили копытные. Наибольшую достопримечательность представляют лоси. Они стали известны в лесах Белгородчины в пятидесятые годы. Эти красивые жители тайги в своем движении на юг быстро размножились, распространились в нашем крае и стали обычными животными. Этому в огромной степени способствовала строгая охрана их.

Ученик 2. Из Воронежского заповедника совсем недавно в наши места пришли европейские олени. Почти во всех дубравах широко расселились дикие кабаны. Древнейшие предки домашних свиней были почти полностью истреблены. Благодаря запрету охоты и усиленной охране за короткое время стадо этого сильного зверя достигло 2500 голов.

Ученик 3. Во всех крупных, особенно южных, лесах области в начале текущего века водилось много диких коз. Эти небольшие грациозные животные очень пострадали в годы минувшей войны. Сохранились они главным образом в заповедной дубраве «Лес на Ворскле». Тщательная забота о них позволила увеличить их численность.

IV. Физминутка.

Бобер в бору затеял бал,
Бобер на бал гостей позвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,
Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!

А. Пудваль

V. Продолжение работы по теме урока.

Учитель: Каких животных называют хищниками?

Ученик 4. (слайд 5)

Из отряда хищных млекопитающих назовем прежде всего волка, лисицу, енотовидную собаку. Волки живут как в лесистых, так и в степных местах. Особенно размножились они в годы Великой Отечественной войны, когда охота на них не велась. В молодых лесных насаждениях, по перелескам, в приречных кустарниковых зарослях, по закрытым балкам водится красная лисица. Она является важным промысловым видом.

Акклиматизировалась в нашем крае енотовидная амурско-уссурийская собака. Этот пушной зверь стал даже ощутимым вредителем. На него разрешена охота.

Ученик 5. (слайды 6-7).

Встречается несколько видов куньих – каменная куница, хорек, европейская норка, барсук, горностаи и ласка. Эти редкие животные находятся под строгой охраной закона.

Ученик 6. (слайд 8).

Распространены в области грызуны. К ним относится много различных млекопитающих. Одни из них полезны человеку, другие – вредны. В значительном количестве в открытых, кустарниковых местах и по опушкам леса водится – заяц-русак, являющийся ценным объектом охотничьего промысла. У воды обитают бобры. В широколиственных лесах целого ряда районов области раньше обитала белка. Теперь она – редкость. По всей области широко распространены суслики. Вред, наносимый ими хлебным полям, общеизвестен. С сусликами ведется постоянная борьба. В степных районах области довольно часто встречаются слепыши. Изредка на юго-востоке области попадаются тушканчики. Большой вред, особенно в годы массового размножения, наносят зерновым культурам распространенные по всей области мышевидные грызуны.

Учитель: Какие еще грызуны обитают в нашей местности?

Ученик 7. (слайды 9 -10)

Из насекомоядных в Белгородской области обитают различные землеройки, и ежи. Рукокрылые представлены двумя видами летучих мышей.

Ученик 8. Немало в области амфибий и рептилий – лягушек, жаб, ящериц, ужей и др. Встречаются болотные черепахи!

Учитель (слайд 11).

Из рыб, обитающих в водоемах области, десять видов являются промысловыми. Широко распространено семейство карповых. В крупных реках и прудах области вылавливают такую довольно ценную рыбу, как сазан. Культурная форма – зеркальный карп. В пойменных озерах, старицах и прудах водятся караси. Ценной промысловой рыбой является лещ. Обитая в тихих

реках области, он иногда достигает крупных размеров. В слабопроточных, стоячих, заросших, прогреваемых илистых водоемах обитает линь. В реке Оскол обитает судак, в больших реках бывает сом, очень редко – налим. В водоемах области есть плотва, красноперка, окунь, ерш.

Учитель: Назовите признаки птиц.

Ученик 9 (слайд 12).

Очень богат и разнообразен в области мир птиц. Многие птицы — спутники и друзья человека. Они помогают ему в борьбе с вредителями культурных растений. Многочисленны певчие птицы. Они украшают нашу природу. Половина птиц приходится на лесные виды, среди которых преобладает отряд воробьиных. Некоторые птицы являются охотничье-промысловыми (серая куропатка, перепел, утка-кряква, кулик, бекас и др.). Охота на них проводится в строго установленное время.

Учитель: На полях и в лесах обитает множество насекомых. Среди них немало полезных, но большинство — вредители культурных растений. Заботливое отношение к птицам — важное средство борьбы с насекомыми-вредителями. Большая и полезная работа школ области по охране пернатого населения края — благородное, очень нужное природоохранительное мероприятие.

VI. Фронтальная работа.

Учащиеся выполняют задание № 3 в тетради.

VII. Рефлексия.

(На доске картинка, изображающая ступеньки к вершине знаний.)

— С помощью сигнального кружка покажите, на какой ступеньке вы оказались по уровню полученных знаний на этом уроке. (Учащиеся прикрепляют фишку на выбранную ими ступеньку.)

VIII. Итог урока.

- Что нового для себя вы сегодня узнали?

— Почему нужно знать животный мир своей области?

IX. Домашнее задание.

- Отгадать загадки и доказать, что отгаданное слово обозначает животное.

Тетрадь по краеведению, задание № 2.

Кунцева Т.Е., Храмченко Е.В.

Урок № 4

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели:

1. Повторение пройденного материала по теме «Полезные ископаемые»; знакомство с месторождениями полезных ископаемых Белгородской области и использовании их человеком.

2. Развивать умение работать с картой и условными обозначениями.

3. Воспитывать интерес к изучению природных ресурсов своей малой Родины.

Оборудование: проектор; компьютер; экран; рабочие тетради, цветные карандаши.

Ход урока

I. Оргмомент.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Вот книжки на столе,
А вот – тетрадки.
Не хочется играть
Сегодня в прятки,
И недосуг дуть на корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный!

II. Проверка домашнего задания.

– Что называют «полезными ископаемыми»?

(Природные богатства, которые добывают на поверхности Земли или из её недр, называют полезными ископаемыми)

– На какие три группы делятся все полезные ископаемые?

(На твёрдые, газообразные и жидкие)

Приведите примеры каждой группы.

III. Определение темы урока. (слайд 1).

– Прочтите тему урока и скажите, чему вы сегодня должны научиться на уроке?

Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие по карте России, а затем и по карте Белгородской области, узнаем, какие полезные ископаемые у нас добывают и, где их используют.





IV. Объяснение нового материала.

а) Работа с картой (слайд 2).

Белгородская область находится в Центрально-Чернозёмном экономическом районе. Она граничит с Воронежской областью на востоке, с Курской областью – на севере, а также с Украинскими областями: Сумской, Харьковской и Луганской.

б) Работа в краеведческой тетради.

Задание 1. Соедини линией условный знак обозначения полезного ископаемого и его название.

		Глина
		Железная руда
		Песок
		Мел

Проверку производят по слайду 3.

в) Работа с картой Белгородской области на экране и в тетради.

Сейчас я вам буду читать описания полезных ископаемых, а вы будете называть его. Затем на карте появятся места, где его добывают и с помощью условных обозначений вы будете отмечать эти места у себя в тетради на карте.

– Это горная порода. Она состоит из мельчайших частиц разного цвета. Чаще всего бывает жёлтого цвета. Используется в строительстве, а так же для производства стекла, бетона и цемента. (Песок)

– Это плотная горная порода. Она бывает белого, серого, жёлтого и коричневого цветов. Состоит из очень мелких частичек. При намокании становится вязкой и пластичной. Из неё делают посуду, сувениры, кирпич. (Глина)

– Это полезное ископаемое относится к осадочным породам. Она белого цвета, хрупкая. Используется в строительстве домов, для побелки, письма на доске (мел)

– Эта горная порода тяжёлая, очень прочная, состоит из мелких зёрен, плотно соединённых между собой. Важное её свойство – ковкость. Из неё выплавляют сталь, делают рельсы, вагоны, детали машин. (Железная руда.)

V. Физкультминутка.

VI. Использование полезных ископаемых.

а) железная руда

(слайд 4). Перед вами добытая руда. Скоро эта гора будет использована для выплавки стали. Основные залежи руды в нашей области находятся на Стойленском и Лебединском горно-обогатительных комбинатах.

(слайд 5). Затем переработанная руда поступает на производство, где плавят её в доменной печи.

(слайд 6). А уже затем из металла и стали производят различную продукцию. Некоторые изделия которой представлены на слайде.

б) глина.

(слайд 7). Залежи глины находятся во многих районах нашей области. Здесь же находятся заводы по её использованию. Наиболее известным является Борисовская керамическая фабрика.

(слайд 8). Глину используют для изготовления посуды, кирпича, черепицы для крыш.

в) песок

(слайд 9). Песок добывают в нашей области в Разуменском песчаном карьере. На слайде представлена техника, добывающая песок.

(слайд 10). Песок используют для производства бетона и цемента, а также делают стекло, используют его и в мозаике, недолговечными, но замечательными являются скульптуры из песка.

г) мел

(слайд 11). Не менее ценным полезным ископаемым нашей области является всем знакомый мел. А добывают его, также как и песок, в карьерах, спецтехникой. Перерабатывается он на Белгородском меловом комбинате.

(слайд 12). Использование мела показано на следующем слайде.

VII. Закрепление изученного материала.

Работа в парах.

Задание 3. Отгадайте загадки, напишите отгадки. Найдите слова - отгадки в чайнворде и раскрасьте разными цветами.

Чайнворд «Полезные ископаемые»

А	Ж	Е	Л	Е	З
Н	Е	М	Н	Л	К
Е	Л	Е	З	Н	А
П	Е	С	О	К	Я
Г	Л	А	Д	У	Р
Ш	И	Н	А	Б	Л

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу. _____

По доске он бегают,

Нужное дело делает.

Порешал, прописал,

Раскрошился и пропал. _____

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он на стройках и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. _____

Она варилась долго

В доменной печи,

Чтобы потом нам сделали

Ножницы, ключи... _____

После выполнения – проверка по слайду 13.

VIII. Итог урока.

IX. Рефлексия.

Кондратьева Т. И.

Урок № 5

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: познакомить учащихся с особо охраняемыми территориями Белгородской области.

Задачи:

личностные: формировать интерес к изучению природы родного края;

предметные: расширить представления об охране природы, об особо охраняемых природных территориях Белгородской области;

метапредметные: уметь определять тему урока, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь находить и использовать необходимую информацию.

Оборудование: карта Белгородской области, мультимедийный проектор, презентация, Толковые словари, разворот тетради

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Введение в тему урока (слайд 2)

Послушайте экологическую сказку.

– На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Вова забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Вовы был такой красивый букет. Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Вова был «добрым» мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел?! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрузнели, и он заплакал...

Обсуждение сказки.

– Можно ли Вову назвать «добрым» мальчиком?

– Почему лось заплакал?

– Как должен делать человек, чтобы сохранить природу?

III. Работа со словарем (в парах).

– Как вы понимаете значение слова «заповедник»? Обратимся к Толковому словарю.

Заповедник – территория, находящаяся под особой охраной, под запретом (с целью сберечь редкие породы растений, животных) (слайд 3).

IV. Определение темы (слайд 4).

V. Изучение нового материала.

1. Вступительное слово учителя (слайд 5).

В слове «заповедник» заложен древний корень. «Ведать» (знать), откуда происходят «поведать» (сообщать), «заповедь» (объявить запрещенным).

В нашей области есть особо охраняемые природные территории – это заповедные участки «Ямская степь», «Лысые горы», «Лес на Ворскле», «Стенки-Изгорье», «Острасьевы яры», которые в 1999 году объединились в государственный природный заповедник «Белогорье». В настоящее время заповедник «Белогорье» занимает площадь 2133 га, из которых 67 % занимают леса, а остальная часть представлена луговыми и петрофитными степями (с преобладанием растений, способных произрастать на каменистых грунтах).

2. Сообщения детей о заповедных участках.

Участок «Лес на Ворскле» расположен в юго-западной части Белгородской области, около районного центра Борисовка, на правом берегу р. Ворсклы. Площадь его – 1021 га. Основная территория занята 80-100 летним дубовым лесом.

В историческом прошлом «Лес на Ворскле» входил в «засечную черту, служившую преградой от набегов татаро-монгольской орды и крымских татар. В XVIII веке дубрава использовалась для поставки древесины для строительства русского флота. По указу Петра 1 лес строго охранялся, что способствовало сохранению его в качестве заповедного.

На территории заповедника в дубовом лесу встречается около 80 видов цветковых и папоротникообразных, 25 видов мхов, 21 вид лишайников, грибов до 900 видов.

Основная лесная порода дубравы – дуб черешчатый с небольшой примесью других широколиственных пород. 200-300 летние дубы достигают 39-35 м в высоту. Также распространены клён платоновидный, липа сердцевидная, ясень, дикие яблоня и груша, кустарники: бересклет, шиповник, клён полевой, боярышник, крушина. Из травянистых растений характерны сныть обыкновенная, осока волосистая, копытень европейский, ежа сборная, клевер луговой и др. Из водных растений в Ворскле обычны плавающие, образующие заросли у берегов – кубышка жёлтая, кувшинка белая, ряска, роголистник. Из сорных растений подмаренник цепкий, крапивы двудомная и жгучая, горец птичий, лопух большой, чистотел, щирица запрокинутая. В заповеднике проживает 50 видов млекопитающих (типична косуля и кабан, встречается лось), 150 видов птиц, несколько тысяч видов насекомых (слайды 6-8).

Участок «Острасевы яры» – новый лесостепной участок заповедника «Белогорье». Эта лесостепная балка занимает около 100 га. Она включает в себя леса, луговые поляны и заросли кустарников, луга и степные участки, болотные и прибрежно-водные сообщества. Видовой состав растений насчитывает здесь около 400 видов. Здесь встречаются ковыль-волосатик, овсец опушенный, различные виды австрагалов, кровохлебка лекарственная и другие (слайды 9-10).

Заповедный участок «Ямская степь» занимает площадь 566 га и находится в 8 км от г. Губкина. Особую ценность заповедника составляют его почвы. По запасам питательных веществ ямские чернозёмы не имеют себе равных в Европе. Основное богатство заповедника – луговые целинные степи, представляющие коренной тип травянистой растительности. Здесь есть своеобразная группа растений: ластовень меловой, чабрец меловой, онома донская, солнцезвезд монетолистный, лён жёлтый и украинский. Степи заповедника пересекают многочисленные лога, растительность которых сильно зависит от экспозиции склонов. На днище логов чаще растут луговые и лесные, реже степные растения, весной обильно цветут рябчик шахматный, чистяк весенний. Местами встречаются густые заросли крупностебельного разнотравья – купыря лесного, дудника лесного, щавеля конского. Ямская степь представляет собой южный вариант луговой степи. Особую ценность представляет растительность своеобразных луговых степей на выходах мела. Основу травостоя здесь составляют осока низкая, ковыль перистый, прострел луговой, типчак, овсец пустынный, чабрец меловой.

Наряду с травянистой растительностью встречаются дикая груша, клён, боярышник, заросли дуба, ясеня, лещины.

Из млекопитающих обитают лисица, заяц-русак, барсук, слепыш, хорь. Отмечено многообразие птиц: жаворонки, чекан луговой, овсянка садовая, славка серая. Разнообразны пресмыкающиеся. Насекомых насчитывается около 4000 видов (слайды 11-13).

Заповедный участок «Лысые горы» расположен в 7 км к юго-западу от г. Губкина. Его площадь 170 га. Главная его ценность – фрагменты степей и естественный широколиственный лес. Урочище Лысые горы давно известно в научных кругах как одно из местообитаний редких видов растений Среднерусской возвышенности. На участке отмечено 506 видов цветковых, 1 вид сосны обыкновенной, 2 вида папоротников, 3 вида хвощовых, 37 видов мохообразных. Встречается бересклет бородавчатый, бузина красная и чёрная, боярышник, лещина. В состав искусственных посадок входят сосна, берёза, ясень американский, дуб, яблоня и липа. Из редких видов встречаются проломник Козо-Полянского, борец дубравный, астрагал пушистоцветковый, овсец пустынный, касатик боровой, грудница мохнатая, оносма донская.

В заповеднике обитает 84 вида птиц: зяблик, лесной конёк, зарянка, пеночка-трещотка и др.. К редким относятся обыкновенная чечевица, ястребиная славка, средний дятел. На территории участка обнаружено 17 видов животных: мышевидные грызуны, европейский ёж, лесная куница, кабан, барсук, косуля, заяц-русак, лисица. (слайды 14-16)

Участок «Стенки Изгорья» расположен на левом берегу реки Оскол, между сёлами Песчанка и Слоновка, в 10 км от г. Новый Оскол. Общая площадь лесного массива 80 га, из которых около половины занято дубовым лесом. Среди дубов встречаются липа мелколистная, клён остролистный, вяз, яблоня, лещина, бересклет и густой травостой (ландыш, копытень и др.). На участке произрастают 356 видов только цветковых растений. Много редких видов насекомых. Среди них подарилий, поликсена, жук-олень, занесённые в Красную книгу. (слайды 17-18)

Учитель: В заповеднике «Белогорье» можно встретить множество растений и животных, занесённых в Красную книгу. Например, ятрышник болотный, калдезия белозёролистная, ковыль перистый, касатик боровой, пчела-плотник, пахучий отшельник, степная дыбка и др. Почему эти и многие другие виды растений и животных занесены в Красную книгу?

3. Выполнение задания в рабочей тетради.

1) Дать определение заповедника.

2) Указать названия особо охраняемых территорий Белгородской области.

VI. Физкультминутка (слайд 19).

VII. Изучение нового материала.

4. Викторина.

1) Как называется государственный заповедник Белгородской области? («Белогорье»)

2) Как называются участки заповедника «Белогорье», расположенные недалеко от г. Губкина? («Ямская степь» и «Лысые горы»)

3) На берегу какой реки находится заповедный участок «Стенки-Изгорье»? (Река Оскол)

Урок № 6

ВОДНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: Формирование знаний обучающихся об особенностях водных поверхностей Белгородской области

Задачи:

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися темы «Водные поверхности Белгородской области».
2. Продолжить формировать умения работы с различными источниками информации, анализировать полученную информацию, структурировать, выявлять главное.
3. Воспитывать умение работать в малой группе, развивая такое качество как, взаимопомощь, культура общения.
4. Содействовать нравственно-ценностному отношению школьников к водным ресурсам

Формируемые УУД:

Личностные: содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представления о водных поверхностях Белгородской области.

Регулятивные: принимать учебную задачу урока, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные:

формирование умения поиска информации по карте;
обучение работе с информацией, представленной в презентации;
формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Основные понятия: водные поверхности (реки, пруды, водохранилища, озёра, болота).

Оборудование и инструменты:

- 1) физическая карта Белгородской области, мультимедийная презентация, компьютер, проектор, экран;
- 2) рабочая тетрадь, атлас Белгородской области, рисунок дерева, оценочный лист.

Ход урока

I. Организационный этап.

Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас! Проверьте вашу готовность к уроку: рабочая тетрадь, атлас, письменные принадлежности.

Перед каждым из вас на столе лежат оценочные листы, которые вы должны будете последовательно заполнять в ходе урока. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. За неправильное задание баллы не начисляются. Затем все баллы суммируются, и вы получаете оценку

за урок. Задания вы выполняете в тетрадях. На уроке вы пользуетесь объяснением учителя, картами атласа. На экран проецируется учебная презентация, которая тоже поможет вам усвоить новый материал.

Желаю вам успехов!

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

– Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение природы родного края.

– Прослушайте стихотворение:

Поля, леса, и горы,
И водные просторы
Есть, ребята, на Земле
В краю любом, в любой стране
Про водные просторы
Узнаешь очень скоро...

– О чем пойдёт речь на нашем уроке?

– Что такое водные просторы?

– Почему их называют ещё водными поверхностями? (они находятся на земле, а не внутри)

– Что можно отнести к водным поверхностям? (реки, озёра, болота, моря, океаны...).

– Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

– А какие водоёмы встречаются на территории Белгородской области мы узнаем на нашем уроке.

III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

1. Отгадайте загадку:

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море.
(Река)

Реки – одно из самых больших богатств Белгородской области. Неоценимо велико значение рек в природе, одном хозяйстве, в жизни общества.

Большинство рек берут начало на территории области, плавно пересекают равнины. Реки участвуют в круговороте воды в природе, смягчают климат. Трудно переоценить значение рек в жизни человека. Они – источники водоснабжения промышленных предприятий и различных отраслей сельского хозяйства; они питают живительной влагой поля и сады, обеспечивая высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Велика роль рек в рыбном хозяйстве.

Реки Белгородской области образуют сравнительно густую сеть, но водность их невелика. По ее территории протекают 480 рек и ручьев общей протяженностью более 5 тыс. км. Преобладающая часть рек относится к категории малых, имеющих протяженность от 10 до 100 км. Рек длиной более 100 км в области четыре: Оскол (220 км), Ворскла (118 км), Северский Донец (110 км) и Тихая Сосна (105 км). Все реки, за исключением р. Оскол, берут начало внутри области на южном склоне Среднерусской возвышенности. Более

90 рек являются притоками р. Дон и относятся к бассейну Азовского моря, 39 рек – притоки р. Днепр, относятся к бассейну Черного моря.

Работа в тетради.

– А теперь откройте ваши рабочие тетради и выполните задание № 1

– Сверьте правильность выполнения задания со слайдом, поставьте балл, если нет ошибок.

2) Отгадайте загадку:

Что за рыбное местечко?

Но не озеро, не речка,

Там семьей бобры живут,

Дом родной им старый... (пруд)

В Белгородской области насчитывается свыше 1100 прудов и 4 водохранилища. Большинство их создано путем перегораживания земляными плотинами балок, лощин, ручьев и небольших рек. Питание прудов осуществляется главным образом за счет талых весенних вод, частично за счет летне-осенних осадков.

Пруды в основном используются для водоснабжения, разведения водоплавающей птицы, рыбоводства и различных бытовых целей.

С развитием промышленности, сельского хозяйства, улучшением быта населения в городах и сельской местности расход воды значительно возрастает. Поэтому возникает необходимость в регулировании поверхностного стока, прежде всего речного. С этой целью в области построены 4 крупных водохранилища: Солдатское (Ракитянский район), Моравинское (Чернянский район), Старооскольское (Старооскольский район) и Белгородское — вблизи Белгорода.

Работа в тетради.

Работа в группе.

– А теперь в рабочих тетрадях выполните задание № 2

(Отчёт групп)

3) – Отгадайте загадку:

Стоит корыто

Полно воды налито.

(Озеро)

Озера. Озер в области сравнительно немного. В основном они находятся в поймах рек. В долинах Ворсклы, Северского Донца, Тихой Сосны, Оскола и других рек насчитывается несколько сотен преимущественно малых пойменных озер. Они имеют вид узких и вытянутых полос длиной от нескольких десятков метров до нескольких километров. Пойменные озера в период весеннего половодья соединяются с реками, и после паводка их чаши наполнены талыми водами. Летом в результате испарения они теряют много воды, а наиболее мелкие и вовсе пересыхают. Осенью уровень воды заметно повышается за счет атмосферных осадков. Вследствие небольших размеров и маловодности они не имеют народнохозяйственного значения.

Работа в тетради.

– Теперь в рабочих тетрадях выполните задание № 3

– Сверьте правильность выполнения задания со слайдом, поставьте балл, если нет ошибок.

4) – Отгадайте загадку:

Не вода и не суша-

На лодке не уплывёшь

И ногами не пойдёшь.

(Болото)

Болота. Заболоченность территории Белгородской области невелика. Болота распространены главным образом по пониженным днищам речных долин (приречные), в местах выхода ключей у подножия склонов (присклоновые), по краям прудов и пойменных озер – то есть там, где имеются благоприятные условия для застоя поверхностных и ключевых вод. Это преимущественно низменные болота, поросшие травянистой растительностью. Встречаются и верховые (или сфагновые), наиболее известное из которых так называемое Моховатое болото, расположенное близ города Грайворон. Его покрывает белый торфяной мох сфагнум. Это растение характерно для заболоченных территорий севера нашей страны, а в Белгородской области встречается чрезвычайно редко. Озеро-болото Моховатое, которое находится в четырёх километрах западнее города Грайворона. Известно, что оно находится в котловине, оставленной древним ледником, здесь встречаются уникальные растения: мох сфагнум, сальвиния плавающая, сабельник болотный. В 1978 году озеро-болото Моховатое причислено к памятникам природы и взято под охрану государства. Многие болота и заболоченные земли после проведения мелиоративных работ могут быть использованы в сельском хозяйстве для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур, особенно овощных.

Работа в тетради.

– А теперь в рабочих тетрадях выполните задание № 4

Выйдите по одному человеку из каждой пары к доске и покажите свои знаки.

Поставьте каждый в свой оценочный лист балл за это задание.

IV. Этап обобщения и систематизации.

Работа в тетради.

а) (1 ученик работает у доски на отвороте по заготовке)

– А теперь в рабочих тетрадях выполните задание № 5

– Сверьте правильность выполнения задания с доской, поставьте балл, если нет ошибок.

б) В рабочих тетрадях выполните задание № 6

– Сверьте правильность выполнения задания со слайдом, поставьте балл, если нет ошибок.

V. Этап подведения итогов учебного занятия и выставление оценок.

– Возьмите свои оценочные листы и поставьте итоговое количество баллов.

– Как вы считаете, справились ли мы с теми задачами, которые поставили в начале урока?

– Какими новыми знаниями вы бы поделились с друзьями, родителями?

VI. Этап информации о домашнем задании.

1) Найти стихи о крупных реках Белогорья.

2) Предложите оригинальные варианты охраны рек.

VII. Этап рефлексии.

– Перед вами рисунок флажков. Каждый флажок это позиция, по которой надо высказать свое мнение, закрасив в соответствующий цвет.

Зеленый – для меня тема была важной и интересной.

Желтый – узнал много нового.

Красный – мне было трудно.

Черный – для меня было не достаточно информации.

Гончарова Т.В., Шиянова И.В.

Урок № 7

ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: содействовать расширению знаний обучающихся о воде, как об одном из самых важных условий жизни на Земле и водных ресурсах Белгородской области.

Задачи:

1. Создать условия для формирования представления о воде, как одной из главнейших форм и источников жизни на Земле, разнообразии видов водоемов Белгородской области.

2. Способствовать осознанию особой важности воды для всего живого на Земле.

3. Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

Формулируемые УУД:

Личностные: содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, расширять представления о водных ресурсах Белгородской области.

Регулятивные: принимать учебную задачу урока, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные: обучать работе с информацией, представленной в презентации; формировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать, анализировать, рассуждать.

Коммуникативные: планирование способов сотрудничества в поиске и сборе информации, выбор определенных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.

Методы и приемы проведения:

– методы словесной передачи и слухового восприятия (словесные методы: беседа, рассказ);

– методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наглядные методы: демонстрация презентации, работа с картой);

– практические методы: решение экономических задач, выполнение заданий);

– проблемно-поисковый метод;

– метод опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся через использование источников информации.

Оборудование: В. В. Иванов «Школьный словарь иностранных слов», мультимедийный проектор с экраном, муляжи капель воды, тетрадь, капельки синего и серого цвета для рефлексии, презентация.

Ход урока

I. Организационный этап. Психологический настрой.

Учитель: Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть наши улыбки украсят наш класс, и ничто не омрачит наше настроение.

Посмотрите на слайд 1, прочитайте выражение (С маленькой удачи начинаются большие успехи) Так пусть и нам сегодня сопутствует успех!

II. Определение темы и цели урока.

Учитель: Посмотрите на слайд 2, вы видите ребус. Назовите слово, которое я зашифровала.



(Вода)

Учитель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (О воде) А что такое «вода»? (Жидкость без цвета и запаха) (слайд 3).

22 марта во всем мире отмечается «Всемирный день водных ресурсов», который был учрежден участниками конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г.

– Знаете ли вы, что такое ресурсы? Давайте в «Школьном словаре иностранных слов» посмотрим значение этого слова.

Ученица: (Читает) «Ресурсы – это средства, запасы, источники чего – либо»

Работа в тетради

Задание 1. Закончите выражение: «Водные ресурсы – это....»

Учитель: «Всемирный день водных ресурсов» - праздник всех живущих на Земле людей, а значит, и наш с вами. Поэтому, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о ее Величестве Воды и о том, какие водоемы находятся на территории Белгородской области.

1. Этап актуализации субъектного опыта обучающихся

Беседа о значении воды в жизни живых организмов

Учитель: Вся наша планета раскрашена в различные цвета (слайд 4)

– Какой цвет преобладает? Почему нашу планету называют голубой планетой? Большая часть поверхности Земли покрыта океанами, морями, реками, озерами. Суша занимает на ее поверхности лишь третью часть.

Россия находится на втором месте в мире по запасам воды после Канады. Наша страна обладает пятой частью мировых запасов пресной воды. И это делает Россию одной из самых богатых в этом отношении государств мира. На ее территории находятся сотни рек, озер и прудов. Ее берега омывают несколько океанов и морей.

Учитель: В каком виде вода находится в воздухе? Где на поверхности Земли встречается вода? Как вода служит человеку? Нужна ли она животным и растениям? (слайд 5).

Учитель: Нависли тучи над селом-
И разразился в небе гром!

Катился гром, гремел, ворчал

На всех, кого в пути встречал.

На землю шляпкою гвоздя

Упала капелька дождя (слайд 6).

Прослушивание песни «Золотые капельки» (Музыка и стихи Н. Жемайтук)

Игра «Оживи каплю». Работа в группах.

(Каждой группе выдается муляж капельки из бумаги.)

Задание: Вода начинается с небольшой капельки. Представьте, что вы капелька дождя. Обсудите в группах и расскажите, куда упала ваша капелька и какую пользу она может принести природе, человеку? Ответ начинайте с фразы: «Я – капелька дождя...» (слайд 7, звуки дождя)

Учитель: В каком состоянии вода может находиться в природе? (слайд 8).

– Есть ли на нашей планете подземные воды?

– Как называется выход подземных вод на поверхность Земли? (Родник, источник, ручей)

(Звуки «Журчание ручья»)

III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

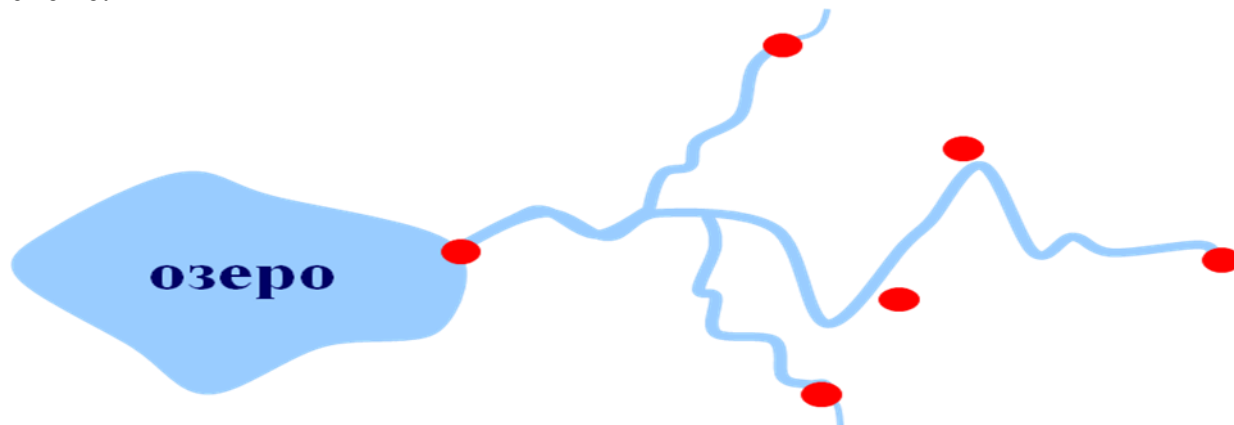
Учитель: Весной, когда тает снег, или летом после дождя маленькие ручейки соединяются в большие, а те, в свою очередь, текут дальше, и образуют большие потоки, которые условно можно называть речкой. Каждый такой поток воды на своем пути принимает воду из других ручейков и становится все обширнее. Так рождаются маленькие речки. В природе даже очень большие реки часто начинаются с маленьких ручейков и родников.

Работа в тетради

Задание 2. Заполнение схемы реки. Работа в парах.

Назовите части реки (Русло, приток, устье, исток, правый и левый берег).

Обсудите в парах, как называется каждая часть реки, и обозначьте их на схеме.



Проверка: (слайд 10).

– Как называется начало речки? (Исток)

– Как называется углубление, по которому течет река? (Русло)

– Что такое притоки? (Другие реки или ручьи, впадающие в реку)

– Назовите место впадения реки в море, озеро или водохранилище.
(Устье)

– Какие бывают берега у реки? (Левый и правый).

Реки Белгородской области.

В древности по территории нашей области шел водный путь из Днепра в Дон. И не удивительно, что в далеком 16 веке наши предки выбрали для строительства города-крепости живописные берега полноводного Северского Донца и Везелки. 1780-1800 годы были временем расцвета судоходства наших рек, доказательством этому служат попадающиеся в реках остатки якорей, судов. Еще в прошлом веке, во время весеннего половодья реки выходили из берегов, затопливая улицы города.

В наши дни речная сеть области имеет в длину 5000 км, насчитывает 480 рек и ручьев. Большинство рек Белгородской области относятся к малым рекам. Самые крупные из них – Северский Донец, Оскол, Ворскла, Тихая Сосна (слайд 11). Многие реки Белгородчины обмелели, истощились, утрачивают естественные способности самоочищаться и восстанавливаться. Главной причиной деградации рек следует считать нерасчетливое хозяйствование человека.

Северский Донец называют младшим братом Дона (слайд 12). Северский Донец назван в честь северских народов, населявших ее берега когда-то. Свое начало река берет в Белгородской области. По территории Ростовской области протекает 280 км и впадает в реку Дон. Правые берега высокие и крутые, левые – пологие и песчаные. Притоком Северского Донца является река Везёлка (слайд 13). Эта река переживает не лучшие времена. Везёлка в последнее время сильно обмелели.

Неузнаваемо изменилась река Оскол (слайд 14). По рассказам старожилов она была полноводной. Отдельная глубина достигала 7 метров. В реке было много рыбы практически всех видов (сомы, сазаны, судаки, окуни, лещи и др.). Отдельные особи сомов достигали 2,5 м в длину. На реке стояли мельницы. Распахивание поймы рек, строительство Старооскольского водохранилища привело к тому, что река стала мелководной.

Река Тихая Сосна — правый приток Дона, берет начало на юго-восточных склонах Среднерусской возвышенности и протекает через Каменную степь. (слайд 15) Берега изрезаны оврагами и балками, на южных склонах в ряде мест обнажены коренные породы: мел, мергели, иногда красные глины и пески.

Река Ворскла – это левый приток Днепра (слайд 16). Исток реки находится на западных склонах Средне – Русской возвышенности, возле села Покровка (Ивнянский район Белгородской области). Длина реки 464 км. Течение спокойное, его скорость местами достигает 2 км/ч. Ширина реки достигает 100-150 м, глубина до 2-4 м.

Работа в тетради

Задание 3. Запишите названия четырех крупных рек Белгородской области

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Учитель: А знаете ли вы, куда текут реки? (Все речки, большие и маленькие, впадают в моря или в водохранилища).

Работа в тетради

Задание 4. Естественные и искусственные водоемы

По какому признаку перечисленные водоемы можно разделить на 2 группы?

Море, океан, болото, пруд, озеро, водохранилище, река, канал.

1 группа: _____

2 группа: _____

Взаимопроверка. Проверь у соседа: Водоемы можно разделить на 2 группы:

- естественные (созданные природой, без участия человека);
- искусственные (созданные человеком) (слайд 17).

Водоемы	
<u>Естественные</u>	<u>Искусственные</u>
Океан	Пруд
Болото	Водоохранилище
Река	Канал
Море	
Озеро	

Физкультминутка

Течет река... Течет река...

Поит поля и города,

Несет и лодки, и суда,

И рыбы ходят в глубине,

И раки ползают на дне...

Ты хороша, река, весной,

И осенью, и в летний зной!

Купанье! Что за благодать!

Кому, попробуй, передать!

Приятней плыть в живой волне.

Все дети счастливы вполне!

Работа в тетради

Задание 5. О каких водоемах идет речь? Работа в группах.

В тексте пропущены названия водоемов, впишите их.

Когда-то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился _____. (Пруд) Теперь в нем разводят рыбу.

Люди перегородили реку большой плотинной. Вода выше плотины разлилась, и образовалось _____. (Водохранилище) Сейчас из него берут воду для города.

Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился _____. (Канал) Теперь из одной реки на теплоходе можно поплыть в другую.

Учитель: Какие слова в тексте подсказали, что речь идет об искусственных водоемах?

Рассказ о водоемах Белгородской области

Учитель: Воды на Земле много, и в то же время мало. Несмотря на то, что общие запасы воды на Земле велики, на пресную воду приходится очень небольшая часть (слайд 18). Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А ведь людям необходима пресная вода, которой на земле не так уж много. Для сравнения: если взять 10 литров океанской воды, то пресной воды – будет только стакан.

– В каких водоемах вода пресная?

В области имеются более 1100 прудов и водохранилищ. Наиболее крупные из них: (слайд 19)

Старооскольское на р. Оскол,
Белгородское на р. Северский Донец,
Корочанское на р. Короча,
Ураевское на р. Ураева.

Они предназначены для производства товарной рыбы, полива сельскохозяйственных культур, обеспечения водой промышленных предприятий, являются местами культурного и спортивного отдыха населения.

Пресной поверхностной воды на Белгородчине недостаточно и было решено, с целью накопления воды, создать Белгородское водохранилище. (слайд 20) Оно было сооружено в 1985 году, а с 1986 года стало функционировать. Белгородское водохранилище создано для надежного водоснабжения Белгородского промышленного узла и улучшения санитарного состояния воды в реке Северский Донец в районе города Белгорода.

Работа в тетради

Задание 6. Запишите названия водохранилищ Белгородской области, начиная с самого крупного.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

IV. Этап обобщения и систематизации знаний.

Охрана водоемов

Учитель: Воды Северского Донца и Везёлки служат для нужд жителей города Белгорода. Но не все люди берегут воду. Послушайте историю о том, как люди речку обидели.

Рассказ «Как речку обидели»

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада», – говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли мама, папа и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и пришлось их выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые бутылки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Когда гости ушли, голубая Речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

Вопросы для обсуждения:

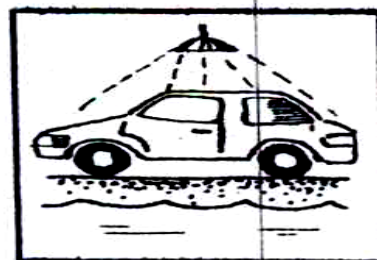
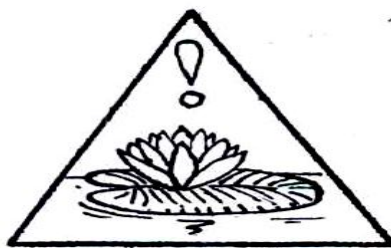
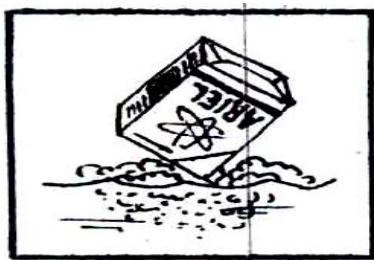
1. Какой была речка до прихода Костиной семьи?
2. Как вы понимаете выражение «Голубая Речка посерела»?
3. Почему река бывает грязной?
4. Как сохранить воду в реке чистой?

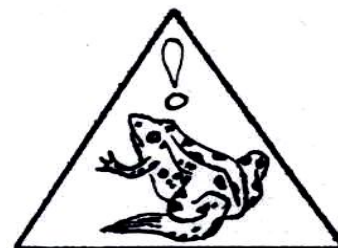
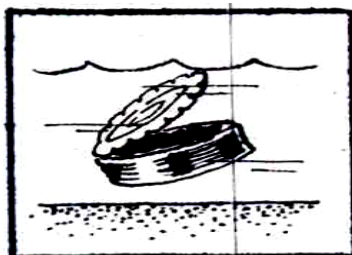
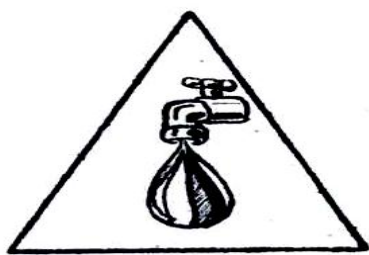
Учитель: Людям требуется не просто пресная вода, а чистая. Но чистой воды остается все меньше и меньше, и виноваты в этом сами люди. В реки и озера сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также вода, использованная в быту. От загрязнения воды страдает все живое. В реках, озерах погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека. В целях охраны водных объектов сейчас в области осуществляется расчистка Ворсклы, Везелки, Айдара, Оскола; ведется реконструкция и строительство очистных сооружений в Белгороде, Грайвороне, Старом Осколе (слайд 21).

Работа в тетради

Задание 7. Природоохранные знаки

Вы видите природоохранные знаки. Контур предупреждающего знака обведите синим цветом, а запрещающего – красным и раскрасьте знаки.





– Какие правила люди должны соблюдать, чтобы уберечь от загрязнения водоемы?

Релаксация. Минутка отдыха. Слушание звуков льющейся воды.

Работа в тетради

Задание 8. Решение экономических задач

Нам для жизни нужна только чистая пресная вода. Где мы ее можем встретить? Почему надо экономить воду? Сколько времени человек может прожить без воды? Чтобы узнать это, вам необходимо решить экономические задачи.

Задача 1. В квартире неисправен кран. Из него за один час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды утекает за сутки?

Задача 2. При утечке из крана воды за сутки набирают одно ведро. Сколько ведер воды наберется за неделю? За месяц?

Блиц – опрос.

Учитель. Из трех предложенных вариантов надо выбрать один.

1. Что не относится к естественным водоемам?

- а) река
- б) океан
- в) пруд

2. Как называется углубление, по которому течет река?

- а) приток
- б) русло
- в) исток

3. Что не относится к искусственным водоемам?

- а) канал
- б) море
- в) водохранилище

4. На берегах, какой реки расположен город Белгород?

- а) Ворскла
- б) Оскол
- в) Северский Донец

5. Какое водохранилище Белгородской области самое крупное?

- а) Белгородское
- б) Старооскольское
- в) Корочанское

Полезные советы

1. В течение дня, помимо других напитков, рекомендуется выпивать 1,5 литра воды.
2. Воду желательно употреблять небольшими порциями.
3. Лучше, если температура употребляемых напитков будет ниже температуры тела человека, или выше
4. Пейте только качественную и чистую воду.

V. Итог урока.

Учитель: (слайд 22) Вспомните выражение: «С маленькой удачи начинаются большие успехи». Перефразируйте ее в соответствии с темой нашего занятия (С маленького ручейка начинается река).

Воду нужно беречь! Вода – это жизнь!

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без... ВОДЫ!

VI. Рефлексия.

Учитель: Если вам все было понятно и понравилось работать на уроке, я попрошу вас поднять и показать синюю капельку, а если у вас возникали трудности, то серую капельку, и я буду знать, кому нужна помощь.

Я думаю, что вы сегодня узнали много полезного и интересного для себя. Спасибо всем за активную работу (слайд 23).

VII. Домашнее задание: Выполнить задание № 8 в тетради.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Шапаренко О.М., Ольшанская И.В.

Урок № 1

ИСТОРИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Цель: создать условия для формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению родного края.

Задачи:

1. Личностная: создать условия для воспитания патриотизма, гражданственности, содействовать о сознании обучающимися ценности любви к своему краю, гордости за свою малую родину.

2. Метапредметные: создать содержательные и организационные условия для развития у обучающихся умений анализировать, сравнивать познавательный объект, работать в парах, группах, развивать коммуникативную и информационную культуру, содействовать развитию культуры самоуправления учебной деятельностью.

3. Предметная: создать условия для расширения знаний обучающихся по истории г. Белгорода.

Оборудование: физическая карта, карта Белгородской области, дополнительная литература, открытки, фотографии, компьютер, проектор, презентация, рабочие тетради.

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Ход урока

I. Организация класса.

- 1) приветствие
- 2) психологический настрой
- 3) проверка готовности к уроку

II. Определение темы и цели урока.

Ученик:

Если скажут слово – Родина,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор...

З. Александрова

Учитель: У каждого человека есть маленькая Родина – это тот город, посёлок или село, где человек родился, вырос, живёт. Назовите и покажите на физической карте тот маленький уголок России, где вы родились и живёте. (Выслушиваются ответы детей).

Поднимите руку, для кого Родиной является город Белгород.

Перед вами на доске вывешены фотографии старого и современного города Белгорода, а также план-карта города-крепости.

Подумайте и скажите, какая тема нашего сегодняшнего урока?

(слайд 1) Тема урока: История города Белгорода
Определим, какие цели поставим перед собой?
(Выслушиваются ответы детей)

III. Изучение нового материала.

Рассказ учителя

Почему наш город так называется? (выслушиваются ответы детей)

Белгород – один из древнейших городов России. Биография его необыкновенно богата. Он возник на месте Северского городища, расположенного на меловой горе над Северским Донцом. Северское городище – селение восточных славян, которые пришли сюда во второй половине 1-го тысячелетия.

(слайд 2) Седые меловые кручи раздвинулись здесь, словно уступая место городу, а белые горы подарили ему имя.

На основании археологических исследований, проведенных в 1951 году в Белгороде, академик Б.А. Рыбаков сделал заключение, что городище, на котором стоит современный Белгород, возникло в X веке.

Белгородская крепость была сооружена по указу царя Федора Ивановича осенью 1596 г. Строительством руководили воеводы М.В. Ноздреватый-Звенигородский и А.Р. Волконский.

(слайд 3) Первоначально Белгородская крепость стояла на Белой горе, на высоком правом берегу в то время многоводного и судоходного Северского Донца. С востока ее ограждала река, с юга – глубокий овраг, а с севера – густой лес. Детинец (центральная часть крепости) имел рубленые деревянные стены, установленные на валу, перед которым был вырыт ров. Он был укреплен земляным валом и 8 башнями и располагался на краю обрыва над рекой. Окольный город охватывал детинец полукольцом с противоположной стороны и имел внешнюю деревянную стену протяженностью около 1 км с 10 - 11 башнями.

Ученики:

В жизни сложной и кипучей,
Меж других достойный дел,
У Донца над «Белой кручей»
Заложили крепость Бел.
И мудрейший из стратегов-
Город-крепость заложил,
Что бы с юга от набегов
Русь святую сторожить.
Спор по этому возможен:
На обрыве, на крутом
Город-крепость был заложен
При Владимире святом.
И поныне спор тот длится:
Сколько городу-то лет?
Я способен лишь гордиться,
Что меня в том споре нет.
Из сосны дома рубили.
Топорами хрусь да хрусь,
Город-крепость возводили,
Защищая с юга Русь.

Учитель: В 1612 г. крепость была захвачена и сожжена отрядом полтавских казаков. В 1613 г. крепость была вновь отстроена, но уже на противоположном, левом берегу реки Северский Донец. В 1650 г. крепость Белгород была перенесена на правый берег реки Северский Донец, где в настоящее время находится центр города.

– Пользуясь план-картой города-крепости выполните в рабочей тетради задание №1(Работа в парах)

До наших дней сохранились в Белгороде следы старинных укреплений – земляного вала, рва, подземных ходов. Имена крепостных слобод носят пригороды – Болховец, Стрелецкое, Пушкарное.

В 1635-1658 гг. для более надежной охраны русских земель от набегов крымских татар была сооружена сплошная линия военных оборонительных укреплений – Белгородская засечная черта – крепость, в которой город занял центральное место. Эта черта протянулась на 800 км по территории нынешних пяти областей: Сумской, Белгородской, Липецкой, Воронежской и Тамбовской. Белгородская крепость являлась военно-административным центром всей Белгородской черты.

(слайд 4) В 1658 г. формируется Белгородский полк – крупное военное соединение, объединившее все вооруженные силы на Белгородской черте. Главным воеводой Белгородского полка был назначен князь, боярин Григорий Григорьевич Ромадановский. Белгородский полк прославился во многих сражениях с татарами, в войне с Польшей, в походах Петра I.

(слайд 5) С 1667 года Белгород становится не только административным и военным центром, но и духовным. Здесь учреждают Белгородскую епархию. Стоит заметить, что Белгородская епархия была одной из самых обширных и многонаселенных в России. Деятельность ее тесно связана с именем святителя Иоасафа – епископа Белгородского и Обоянского.

Рассказ учащихся:

Иоасаф Горленко (1705-1754) большое внимание уделял религиозно-нравственному состоянию местного духовенства, работе учебных заведений. Одной из главных его забот была помощь бедным. Епископ лично навещал обездоленных людей, неся им духовную и материальную помощь. Святитель часто посещал больных и приносил им исцеления.

Иоасаф скончался 10 декабря 1754 г., прожив чуть более 49 лет. Два с половиной месяца тело лежало открытым в Свято-Троицком соборе, не предаваясь тлению. Только 28 февраля 1755 года гроб с телом покойного был установлен в пещере под собором. Спустя два года духовные чины спустились в усыпальницу, открыли гроб и увидели, что тело Иоасафа продолжает оставаться нетленным. С тех пор, в течение более полутора веков, белгородцы почитают Иоасафа Горленко как святого, хотя официально он был канонизирован лишь в 1911 году.

Рассказ учителя:

К началу 1670 года на одной из башен города – Никольской – были установлены большие часы с боем, как знак признания особой роли Белгорода в жизни государства.

В 1712 году Петр I высоко оценил подвиг белгородских воинов в Полтавском сражении и пожаловал Белгородскому полку знамя. На нем были изображены лев, олицетворяющий побежденную Швецию, и орел, символизирующий победителя – Россию.

(слайд 6) 1 марта 1727 года указом Екатерины I была учреждена Белгородская губерния в составе Белгородской, Орловской и Севской провинций. В 1732 году в губернии насчитывалось свыше 30 городов: Курск, Орел, Брянск, Севск, Рыльск, Путивль, Валуйки, Чугуев, Обоянь, Суджа и другие. Население губернии составляло более миллиона человек.

Первым губернатором Белгородской губернии стал представитель старинного рода князь Юрий Трубецкой (1668-1739). В этой должности он пробыл три года и оставил о себе добрую память как умелый и энергичный правитель.

(слайд 7) Именно при Ю.Трубецком был утвержден первый Белгородский губернский герб, удостоенный «высочайшей апробации» 3 марта 1730 года. Герб Белгорода по праву считается одним из древнейших в России. Современный герб город воссоздает историческую преемственность первого герба на основе знаменной эмблемы Белгородского пехотного полка 1712 года. На синем прямоугольном щите, заостренном снизу, изображены лев лежащий, жёлтый, а над ним орёл чёрный одноглавый, под ним земля зелёная.

В годы правления Екатерины II, после пожара 1766 года, Белгород был по существу отстроен заново. План реконструкции был разработан архитектором Алексеем Квасовым и прислан из Петербурга. Тогда Екатерина II выделила 100 тыс. руб. на обустройство города.

По губернской реформе 1779 года Белгородская губерния была упразднена. Город перешел в разряд уездных и с окрестностями вошел в состав Курской губернии. А в 1785 году, после ликвидации крымского ханства, Белгород был исключен из разряда городов-крепостей.

Со временем город становится крупным промышленным и культурным центром. Дороги из Москвы и Петербурга на юг проходили именно через Белгород, поэтому здесь частенько останавливались императоры: Екатерина II, Александр I, Николай II.

(слайд 8) Долгое время экономику Белгорода определяли мелкие полукустарные предприятия и торговые заведения. Здесь добывали мел, вырабатывали известь, кирпич, селитру, воск. С развитием промышленности и отменой крепостного права в России Белгород претерпел значительные изменения в экономике и в социальном облике. Со строительством железных дорог расширились связи города с промышленными центрами и соседними уездами. В XX век Белгород вступил как крупный железнодорожный узел. В то время в городе проживало около 26 тысяч жителей.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме краеведческого урока

Работа в группах постоянного состава.

Учитель: Объединитесь в группы. Пользуясь дополнительной литературой с нашей книжной выставки, найдите информацию: 1 группа –

Белгород в годы советской власти», 2 группа – Белгород в годы Великой Отечественной войны», 3 группа – «Звания и награды г. Белгорода».

(слайд 10) 1 группа. Переломным моментом в истории Белгорода стала Октябрьская революция. Советская власть в городе была установлена 26 октября (8 ноября) 1917 г. 10 апреля 1918 г. Белгород был занят немецкими войсками. После заключения Брестского мира Белгород был включён в состав Украинской Державы гетмана Скоропадского. 20 декабря 1918 года, после его свержения, Белгород вошёл в состав РСФСР.

До Великой Отечественной войны Белгород динамично развивался как город областного подчинения в составе Курской области и являлся одним из красивейших малых городов РСФСР.

(слайд 11) 2 группа. Во время войны Белгород и его окрестности стали местом ожесточенных кровопролитных боев. Город был дважды оккупирован немецко-фашистскими захватчиками. Десятки тысяч белгородцев были расстреляны и замучены в застенках гестапо. Из 34 тысяч населения, проживавшего в Белгороде до войны, осталось 150 человек, а сам город был практически полностью разрушен.

(слайд 12) 12 июля 1943 года состоялось крупнейшее в истории войн сражение – танковый бой под Прохоровкой (Белгородская область) между частями германской и советской армий в ходе Курской битвы – одной из ключевых битв Великой Отечественной. В этом танковом сражении принимало участие около 1200 танков. Противник был остановлен, а войска Воронежского и Степного фронтов штурмом овладели Белгородом.

(слайды 13, 14) 3 группа. В честь освобождения Белгорода и Орла 5 августа 1943 года был дан салют. С тех пор Белгород называют городом первого салюта, а День города празднуется именно 5 августа. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 августа 1967 г. за мужество и стойкость, проявленные трудящимися области при защите Родины в период Великой Отечественной войны, и за достигнутые успехи в восстановлении и развитии народного хозяйства Белгородская область была награждена орденом Ленина.

9 апреля 1980 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР «За мужество и стойкость, проявленные трудящимися города в годы Великой Отечественной войны, и за успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве» город Белгород был награжден орденом Отечественной войны I степени.

27 апреля 2007 года Президент РФ Путин подписал указ «О присвоении г. Белгороду почетного звания РФ «Город воинской славы». Так была увековечена память об одном из крупнейших сражений Великой Отечественной войны – Курской битве.

Ученик: В Белгороде была открыта диорама «Огненная дуга».

Белый город!

В пожарище лютном

Выжил ты и счастливо живешь,

Озаренный первым салютом,

Ты на подвиг и труд нас зовешь.

(слайды 17, 18). Учитель: В 1954 город стал административным центром Белгородской области. С этих времён начинается бурное развитие города как областного центра. Можно сказать, что город отстроили заново. Сегодня Белгород – город с развитой инфраструктурой, научный, культурный, экономический и духовный центр Центрально-Чернозёмного района и России.

Город насчитывает 576 улиц, бульваров и проспектов, общей протяжённостью около 460 км. Также является крупным транспортным узлом России. Белгород неоднократно занимал почётное первое место по чистоте и благоустроенности среди городов России с населением от 100 до 500 тыс. человек.

VI. Закрепление изученного краеведческого материала.

1. Работа в тетради (стр. 1 №2).

2. Работа в тетради (стр. 2 №3).

– Ответь на вопросы викторины:

– Сколько лет исполнилось нашему городу?

– Какого числа был освобожден г. Белгород от немецких захватчиков?

– В каком году?

– Почему Белгород называют - Белым городом?

– Почему Белгород – город первого салюта?

– Какие улицы нашего города вы знаете?

– Какие знаменитые люди жили и живут в нашей области?

– Какие области граничат с Белгородской?

3. Работа в тетради (стр. 2 №4).

– Подпиши названия достопримечательностей г.Белгорода.

VII. Домашнее задание.

Напишите небольшое сочинение на тему «Белгород - моя Родина».

VIII. Итог урока.

– Какая была тема урока?

– Достигли ли мы поставленных перед собой целей?

– Что узнали нового?

– Что повторили?

IX. Рефлексия.

Закончить предложения:

– Интересно было узнать...

– Мне понравилось...

– Я сегодня работал...

– За хорошую работу мне хотелось бы поблагодарить...

Урок № 2

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: познакомить обучающихся со структурой и историей развития сельского хозяйства Белгородской области.

Задачи:

1. Совершенствовать умение работать с разными источниками информации;
2. Способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
3. Содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать уважительное отношение к труду.

Оборудование: карта Белгородской области, иллюстрации гербов районов и флага Белгородской области, толковые словари С. Ожегова, коллекция почв, тетради по краеведению, компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Ход занятия

I. Организационно – мотивационный этап.

Растут, бесщётно множась, города,
Но не прожить без сельского труда
Ни дня ни заводчанам, ни шахтерам,
Ни депутатам, ни большим актерам.
Всем людям на Земле нужна еда.
Где взять ее без сельского труда?
И трудится народ в деревнях, селах,
На необъятных полевых просторах.
А за старательный к себе подход
Земля им с благодарностью даёт
Всё лучше урожай из года в год -
И сыт будет, доволен весь народ.

(слайд 1)

II. Актуализация опорных знаний.

У: – Прочитайте тему урока. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии? Какие задачи мы поставим перед собой?

У: – А как вы понимаете смысл слов «сельское хозяйство»?

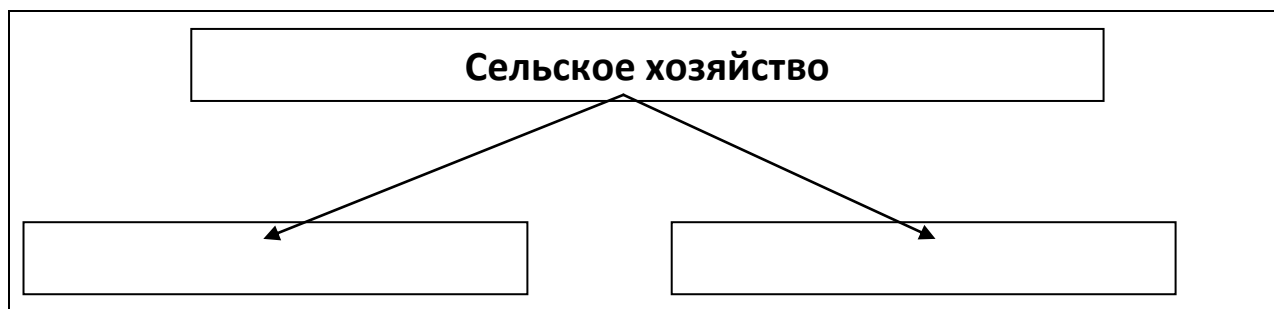
У: – Где мы можем узнать толкование

Д: – В толковом словаре

У: – Давайте найдем словарную статью, которая поможет нам объяснить смысл.

Д: – Сельский – 1. см. село. 2. Относящийся к жизни и деятельности вне городских поселений, деревенский. * Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства: хозяйственная деятельность в области растениеводства (полеводства, плодоводства, лесоводства и др.) и животноводства. (Толковый словарь С. Ожегова)

У: Прочитайте еще раз словарную статью (слайд 2) и попытайтесь назвать 2 основные отрасли сельского хозяйства, записав их в схему в тетради на с. . Работаем в парах.



У: Какие основные отрасли вы отметили?

Д: Животноводство и растениеводство.

У: Давайте проведем самопроверку (слайд 3)

III. Формирование новых понятий.

У: – Благодатный климат, богатые природные условия, знаменитые плодородные черноземы, о которых люди в старину говорили: «Воткнешь оглоблю, и вырастет тарантас» – позволяют возделывать в области зерновые, зернобобовые, технические культуры, выращивать фрукты и овощи, развивать животноводство.

А как вы понимаете смысл слова «чернозем»?

(Заслушиваются ответы учащихся, затем обращаемся к Толковому словарю С. Ожегова)

Чернозем – плодородная, перегнойная почва темного цвета.

(слайд 4)

У: Давайте рассмотрим коллекцию почв. Чем чернозем отличается от других видов почв?

(Заслушиваются сообщения детей, подготовленные заранее)

Испокон веков наши предки, проживающие на территории нынешней Белгородской области, пахали землю, выращивали рожь и пшеницу, ухаживали за домашними животными. Поэтому исторически сложилось так, что нашу область по праву можно назвать агропромышленной, т.е. сельскохозяйственной. В Белгородской области отрасль сельского хозяйства стала прибыльной, т.е. приносящей доход.

(слайд 5)

Наиболее крупными, успешно функционирующими компаниями, являющиеся основными участниками реализации областных целевых программ являются: ЗАО «Приосколье», Агрохолдинг «БЭЗРК-Белгранкорм», ЗАО «Белая птица», ООО «ГК Агро-Белогорье», агропромышленный холдинг «Мираторг», колхоз имени Фрунзе, ООО «Агрохолдинг Ивнянский», ЗАО «Должанское», ЗАО «Большевик», Группа Компаний «РусАгро», ОАО «Белгородские молочные фермы», ООО «Белгород-семена».

В настоящее время наблюдается рост продукции животноводства при одновременном снижении доли растениеводства.

Мощным преобразованиям в сельском хозяйстве способствовала реализация областных целевых программ по развитию птицеводства, свиноводства и молочного животноводства. Сегодня создаются новые мощности по производству мяса птицы, яиц, свинины, молока с

использованием современных инновационных технологий, технологического оборудования иностранных фирм и мировых достижений селекции,

В области уделяется большое внимание поддержке и развитию индивидуальных фермерских хозяйств. В этих целях принята и реализуется с 2007 года областная целевая программа «Семейные фермы Белогорья».

У: Ребята, давайте еще раз обратимся к нашей схеме «Сельское хозяйство» и попробуем более подробно рассказать об отраслях сельского хозяйства. Вспомните и расскажите, какие культуры выращиваются на территории нашей области?

(слайды 6, 7)

Какие отрасли животноводства получили у нас наибольшее распространение?

(слайд 8)

Коллективное заполнение схемы

IV. Закрепление ранее изученного.

У: Рассмотрите на карте, сколько районов входит в состав Белгородской области?

Д: 21.

У: Перед вами лежат гербы районов нашей области. Рассмотрите их внимательно и найдите гербы тех районов, на которых изображены символы, связанные с отраслями сельского хозяйства.

(Дети находят и рассказывают о символах на гербе)

Современный герб Ровеньского района

Описание: На зелёном поле золотой сноп пшеницы. В вольной части располагается герб Белгородской области. Герб символизирует плодородие и черноземы – богатство района.

(слайд 9)

Современный герб Алексеевки и Алексеевского района

Описание:

«В зеленом поле один золотой подсолнух. В вольной части – герб Белгородской области».

Подсолнух символизирует тот факт, что в 1829 году житель Алексеевки крестьянин Даниил Семенович Бокарев первым в мире открыл способ получения масла из семян подсолнечника. Вскоре в Алексеевке был построен маслодельный завод.

(слайд 10)

Современный герб Волоконовского района

Описание:

Геральдический щит, на золотистом фоне которого расположены три красных (червлёных) тюльпана с зелеными стеблями и листьями.

Золотистый фон символизирует основное богатство края – хлеб. Три тюльпана – символы красоты местной природы. В Волоконовском парке еще встречаются дикие тюльпаны. Считается, что в бутоне дикого тюльпана заключено счастье.

(слайд 11)

Современный герб г. Губкин и Губкинского района.

Описание:

В зеленом поле – черный треугольник, окаймленный серебром, сопровождаемый слева золотой расторгнутой на зерна головкой колоса, а внизу – нижней половиной расторгнутого и тонко окаймленного золотом кольца, рассеченного червленью (красным) и лазурью (синим, голубым). Поверх нижнего края треугольника – ромб в левую перевязь, пересеченный сообразно своему наклону серебром и червленью; червленая часть тонко окаймлена серебром. В вольной части герб Белгородской области.

Отклонившаяся стрелка компаса, символическое изображение магнита и черный треугольник террикона символизируют гигантские запасы железных руд в районе, а также горнодобывающее и горно-обогащительное производство города Губкина. Зеленый щит и золотой колос олицетворяют развитое сельскохозяйственное производство района.

(слайд 12)

Современный герб г. Короча и Корочанского р-на.

Описание:

В серебряном поле три червленых (красных) яблока с зелеными черенками и листьями: два и одно. В вольной части герб Белгородской области.

Современный герб Корочи повторяет исторический герб 1780 г. Изображение на гербе символизирует знаменитые корочанские сады.

(слайд 13).

Современный герб Краснояружского района.

Описание:

В лазоревом (синем, голубом) щите над серебряной волнообразной оконечностью изображена золотая ветряная мельница на золотом, с червлёным (красным) обрывом, берегу; с обеих сторон от мельницы помещены по золотой дубовой веточке из трех листьев с желудями.

Можно предположить, что красный обрыв является «говорящим символом», раскрывающим название Красной Яруги, а две золотых дубовых веточки символизируют память о краснояружских меценатах – отце и сыне Харитоненко. Мельница является символом высоких урожаев пшеницы, получаемых на этих землях.

(слайд 14)

Современный герб г. Старый Оскол и Старооскольского городского округа

Описание:

«В нижней части, разделенной надвое, в красном поле ружье, а в зеленом поле золотая соха, ибо жители суть старинные воины, упражняющиеся в свободное время в хлебопашестве, для чего и военное орудие с орудиями тщательного хлебопашца соединены».

(слайд 15)

Современный герб Шебекино и Шебекинского района.

Описание: В червленом (красном) поле золотая бревенчатая башня с закрытыми воротами и прапором, сопровождаемая по сторонам двумя серебряными подковами. В вольной части герб Белгородской области.

Золотая башня символизирует ратные подвиги русских воинов по защите южных рубежей Русского государства со времен сторожевой и оборонительной

службы на Нежегольском участке Белгородской черты в XVII веке до сражений на землях современного Шебекинского района в период Великой Отечественной войны. Две серебряные подковы символизируют развитые в последние века на территории района земледелие и промышленность.

(слайд 16)

У: Вспомните, есть ли во флаге Белгородской области символика, связанная с исторически сложившейся направленностью Белгородской области как агропромышленного региона?

Д:

Описание:

Флаг Белгородской области представляет собой полотнище, разделенное синим крестом на четыре равные части белого, зеленого, красного и черного цветов, на белом поле – герб области.

Белый цвет символизирует богатые залежи и производство мела, молока и сахара, зеленый – изобилие и плодородие земли, полей и лесов, красный – кровь, пролитую защитниками Отечества на белгородских рубежах в XVI-XX веках, черный – богатство почвы, ее чернозем и недра.

(слайд 17)

V. Итог урока.

У: Что нового вы узнали на занятии?

(Заслушиваются ответы детей)

VI. Домашнее задание.

Пользуясь дополнительной литературой, Интернет – источниками, подготовьте сообщение о том, как работают отрасли сельского хозяйства Белгородчины (растениеводство или животноводство – по выбору) (см. тетрадь).

Кутлева Л. С., Покушалова Е. В.

Урок № 3

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. МЕЛ – СИМВОЛ БЕЛОГОРЬЯ

Цели:

1) формировать положительное отношение к учению, совершенствовать имеющиеся знания, желание приобретать новые, участвовать в творческом, процессе; воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине – Белгородчине;

2) осознавать границы собственных знаний и умений о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний, развивать умение извлекать информацию, преобразовывать её из одного вида в другой, устанавливать причинно-следственные связи, подводить итоги своей учебной деятельности; осуществлять совместную творческую деятельность в парах, в группе, развивая коммуникативные способности учащихся;

3) систематизировать знания о полезных ископаемых, изучить историческое значение мела для Белгородской области, расширить знания детей об истории родного края.

Оборудование: презентация, контурные карты Белгородской области, карточки для работы в паре, листы «Что я знаю», «Что я узнал», «Что я хочу узнать», листы для написания статьи для каждой группы.

Ход урока

I. Организмомент.

Психологический настрой команд. Девиз: Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила.

II. Актуализация знаний.

1. На экране таблица символов (дорожные знаки и полезные ископаемые) (слайд 1 презентация 1)

- Что изображено на экране?
- На какие группы можно разбить эти символы?
- Где можно встретить эти знаки?

2. Работа в рабочей тетради. (См. задание 1, стр. 1)

Задание. Установи соответствие между знаками полезных ископаемых и их названиями.

– Какие из этих полезных ископаемых встречаются в Белгородской области? – Запишите в рабочей тетради названия полезных ископаемых, которые встречаются в Белгородской области (См. задание 2, стр.1).

3. На экране флаг Белгородской области (слайд 2 презентация 1).

- Знаком ли вам этот флаг?
- Из ряда выставленных знаков полезных ископаемых выберите тот, который символизирует белый цвет на флаге. Почему?
- Во всём мире не найдёшь человека, который за свою жизнь не сталкивался бы с мелом. Миллионы школьников на Земле пишут мелом. А что вообще мы знаем о меле?

4. Работа в группах («Мозговой штурм»).

– Вопрос: Что я знаю о меле?

На листе голубого цвета («Что я знаю») дети составляют кластер.

Приложение 1

Отчёт групп.

III. Постановка цели.

1. Учитель предлагает несколько вопросов (слайд 3, презентация 1).

- Где в Белгородской области находятся месторождения мела?
- Что изготавливают с использованием мела?
- Какие интересные факты о меле известны вам, связанные с родным краем?
- Можете ли вы с помощью кластеров ответить на эти вопросы? Достаточно ли ваших знаний?

– Где вы предполагаете добыть недостающую информацию? (Карта, книга, интернет, учитель, родители).

– Определите тип и цель сегодняшнего урока.

(Заслушиваются ответы детей).

IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Работа в паре.

Прочитай текст в рабочей тетради и отметь на контурной карте месторождения мела в Белгородской области (См. задание 3, стр. 2).

– Назовите месторождения мела в нашей области.

(Учитель вывешивает названия месторождений мела на доске)

Приложение 2

2. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков.

– Чтобы узнать как можно больше о меле мы отправимся в заочную экспедицию по Белгородской области. Свои наблюдения вы будете записывать на листе жёлтого цвета («Что я узнал»). Приложение 3.

– Цель экспедиции: – добыть информацию о меле;

– создать статью;

– придумать название.

Руководители групп получают задания. Приложение 4

Самостоятельная работа групп. Публичная защита в форме интервью.

Учитель дополняет выступления детей слайдами из презентаций № 2 - 5

3. Обобщение усвоенного.

Викторина «Мел-символ Белогорья»

1) Как на карте обозначены месторождения мела?

2) Назови основные свойства мела

3) Где в Белгородской области встречаются месторождения мела?

4) Когда и где была построена Белгородская крепость?

5) Что такое Белгородская черта?

6) Что планируют построить на месте Белгородской крепости?

7) Почему Белгород получил такое название?

8) Что обозначает белый цвет во флаге белгородской области?

9) Какие названия в Белгородской области связаны с мелом?

10) Как образовался мел в белгородской области?

11) Где в нашей области растут меловые сосны?

12) Что доказывают находки палеонтологов в нашем краю?

13) Каких животных мелового периода вы можете назвать?

14) Где в нашей области находятся меловые пещеры?

15) Какой памятник есть в селе Холки?

16) Что делают с использованием мела?

17) Назови интересные факты о меле?

18) Объясни, почему мел – символ Белогорья?

19) Подпиши названия объектов Белгородской области (задание 5 на стр.4)

– Какая тема вас заинтересовала больше всего? Чтобы вы еще хотели узнать?

Работа в группах.

Запишите вопросы, которые у вас возникли на красных листах («Что я хочу узнать»). Приложение 5

– Молодцы, ребята! Чтобы поделиться этой интересной информацией со своими друзьями, родителями, предлагаю создать свой журнал о родном крае.

– Как бы вы назвали сегодняшний выпуск журнала?

– Давайте посмотрим на результаты нашего труда. (Рассмотри голубой, желтый и красный лист). Какие листы на ваш взгляд должны войти в журнал? Чем бы вы дополнили сегодняшний выпуск? (Рассмотри красный лист).

V. Домашнее задание.

– Найдите информацию в дополнительных источниках, которая заинтересовала ваших товарищей и напишите статью в журнал. Подумай, как оформить обложку для нашего журнала.

VI. Рефлексия.

Выбери, кто ты?

герой

участник

гость

наблюдатель

исследователь

Косинова В.В.

Урок № 4

РЕКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА ТЕМУ: «У ИСТОКОВ РЕК, БЕРУЩИХ НАЧАЛО В ПРОХОРОВСКОМ РАЙОНЕ»

Цель: создать условия для получения знаний учащихся о родном крае.

Задачи:

Личностные – оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым материалом.

Коммуникативные – выбирать определённые формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, уважать чужую точку зрения.

Познавательные – выделять необходимую информацию, устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать, анализировать, рассуждать, обобщать.

Регулятивные – контроль и самоконтроль, адекватное восприятие информации учителя или одноклассников, содержащей оценочный характер ответа или действия.

Предметные – пополнить знания о реках Белгородской области, воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, к водным ресурсам.

Оборудование: компьютерная презентация, атлас Белгородской области, карта Белгородской области, рабочие тетради, книги о природе Белгородской области.

Ход урока

I. Организационный момент:

➤ Здравствуйте, девочки и мальчики! Улыбнитесь, пожалуйста, и подарите свои улыбки друг другу, мне, солнышку и всему окружающему миру. Если мы научимся улыбаться красоте, добру, то наша улыбка всегда будет возвращаться к нам радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.

II. Мотивация к учебной деятельности

➤ Ребята, а какое зеркало есть у природы? (Ответы детей о воде)

➤ Какие водоёмы встречаются в Белгородской области?

➤ Как вы, думаете, какая тема урока будет сегодня на уроке?

➤ Поставьте себе задачу, чему мы научимся на уроке.

(слайд 1) «Реки Белгородской области»

➤ Прочитайте слова замечательного русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова «Всё хорошо в природе, но вода – красота всей природы».

➤ Как понимаете это предложение?

➤ Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из самых больших богатств Белгородской области – это реки, а также совершим заочную экскурсию к истокам рек, берущих начало в Прохоровском районе»

III. Подготовка учащихся к активной учебно - познавательной деятельности.

➤ Ребята, давайте вспомним всё, что мы знаем о нашем родном крае – Белгородской области. Помогают вспоминать 1 и 2 группы. Сообщения детей (слайд 2)

- Белгородская область расположена на юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности в бассейне рек Днепра и Дона. Значительно удалена от морей и океанов: до Чёрного моря – 600 км, До Балтийского – 1000 км, До Атлантического и Северного Ледовитого океанов – более 2000 км.

- Её площадь составляет 27, 1 тыс. км. По сравнению с соседними областями Центрально-Чернозёмной зоны она больше по площади Липецкой (24,1 тыс. кв. км) и Орловской (24,7 тыс. кв. км) областей, но уступает Курской (29,8 тыс. кв.км), Воронежской (52,4 тыс. кв. км) и Тамбовской (34,5 тыс. кв. км) областям.

- Реки – одно из самых больших богатств Белгородской области. Неоценимо велико значение рек в природном ландшафте, в народном хозяйстве, в жизни общества. Большинство рек берут своё начало на территории области. Реки участвуют в круговороте воды в природе, смягчают климат, оживляют ландшафт. Они – источники водоснабжения промышленных предприятий и различных отраслей сельского хозяйства; они питают живительной влагой поля и сады, обеспечивая высокие урожаи сельскохозяйственных культур.

- Многие, да почти все города, сёла, посёлки, хутора Белогорья расположены у каких-либо водоёмов. В нашей области берут истоки известные всей России реки: Северский Донец, Ворскла, Сейм, Псел, Тихая Сосна, Айдар и малые ясные речки-невелички: Везелица, Гостенка, Нежеголь, Орлик, Осколец, Ивня, Лозовая, Ворсклица, Пенка.

- Наиболее крупные из них на северо-западе – Северский Донец, Ворскла, Ворсклица, Псёл, в восточных районах – Оскол, Тихая Сосна, Чёрная Калитва, Валуй. Общая протяжённость речной сети – 5000 км.

(слайд 3)

- По территории области протекают 480 рек и ручьёв длиной более 3 км. Большинство рек относится к категории малых рек, имеющих протяжённость от 10 км до 100 км. Рек длиной более 100 км всего в области 4: Оскол (220 км), Ворскла (118 км), Северский Донец (110 км), Тихая Сосна (105 км). Более 90 рек являются притоками реки Дон и относятся к бассейну Азовского моря, 39 рек – притоки реки Днепр, относятся к бассейну Чёрного моря. Это почти сто сорок водных артерий. Восемьсот (только учтенных!) родников.

- Все реки, за исключением реки Оскол, берут начало на южных склонах Среднерусской возвышенности.

- Реки области типично равнинные, имеют медленное и спокойное течение. Для рек области характерна правосторонняя асимметрия: чаще всего их правые склоны, обращённые к югу и востоку, круче и выше, часто обрывисты, левые же склоны – пологие и террасированные.

(слайд 4)

- Главная роль в питании рек принадлежит талым снеговым водам, поэтому особенно полноводными реки бывают весной во время таяния снега. В летне-осеннее время большая доля питания приходится на грунтовые воды и немного – на дождевые осадки. В это время уровень воды в них понижается, а мелкие совсем пересыхают. К таким относятся притоки Оскола – Дубень, Халань, Холок, Козинка, приток Валуга – Полтавка и другие. В зимний период единственным источником питания являются грунтовые воды.

- К наиболее полноводным относятся Северский Донец, Оскол, Ворскла, Псёл и Тихая Сосна.

IV. Этап применения знаний и способов действий

Работа в тетради. Задание №2. Работа в паре.

V. *Физкультминутка.* Дыхательная гимнастика «Петушок», «Часики», «Каша кипит». Гимнастика для глаз.

VI. Этап организации восприятия и осмысления новой информации

➤ Многие реки начинаются с маленьких родников. Какие удивительные эти родники! Вода в них течёт, течёт и никогда не останавливается. Как вы думаете, откуда она берётся?

➤ Мы знаем, что почва и песок пропускают воду, а глина задерживает. Родник – это выход подземных вод на поверхность земли. Сейчас мы совершим заочную экскурсию к истокам рек, берущих начало в Прохоровском районе, а помогут мне в этом 3 и 4 группы (учащиеся подготовили сообщения).

Сообщения 3 группы.

- Северский Донец – самый крупный приток Дона. Донец – значит приток Дона, его меньшей брат. А Северский? Северяне – восточнославянские племена, жившие с первого тысячелетия в поречье Десны, Сейма, Донца. Их княжество называлось Северским, и Донец именовался Северским.

(слайд 5)

- Есть в Прохоровском районе старинное село Подольхи и еще – по сути часть села – хутор с красноречивым именем – ключи. И прямо в этом хуторке бьют из-под земли хрустально чистые родниковые ключи. Это и есть начало главной реки Белогорья.

- В Подольхах Донец течет прозрачным ручьем прямо по сельской улице. А далее – по землям Прохоровского, Яковлевского, Белгородского и Шебекинского районов. Затем пересекает границу России и Украины, но снова возвращается на русскую землю и уже в Ростовской области, неподалеку от теплого Азовского моря, впадает в Дон.

- Длина Северского Донца превышает тысячу километров, из них в нашей области – немногим более ста. Правый берег реки – высокий, местами крутой, изрезан короткими глубокими оврагами, левый – низменный, пологий. Русло извилистое, дно песчаное, меловое или илистое. В пойме – заливные луга, небольшие болотца, заросли камыша, тростника, осоки.

- В Белгородской области в Северский Донец впадает немало небольших рек. С правого берега – Саженьский Донец, Липовый Донец, Теплый Донец, Везелка (Везелица), Топлинка. С левого – Разумная (Разуменка) и Нежеголь. У Нежеголи есть и свои притоки: Короча и Корень. Бассейн же Северского Донца на всем своем протяжении – от Подольхов до Белой Калитвы – насчитывает 425 рек длиной более десяти километров и 2687 рек длиной менее десяти километров.

- Ширина реки в верхнем течении достигает 20м, а глубина – от 1-2 до 2-3 м, южнее г. Белгорода она плавно переходит в Белгородское водохранилище.

- На берегах Донца стоит главный город нашей области – Белгород, а на Украине — города Чугуев, Изюм, Лисичанск, Счастье, Донецк, Каменск - Шахтинский, Белая Калитва. В Харьковской области на Донце устроили большое Печенежское водохранилище, которое снабжает водой город Харьков.

- (слайд 6) На берегу озера построена часовня

- (слайд 7) Часовня освящена в честь Пресвятой Богородицы и иконы её Всецарица.

Сообщения 4 группы.

(слайд 8)

- Парк регионального значения «Ключи» в Белгородской области на хуторе Кострома Прохоровского района. Это место с многочисленными родниками, вытекающими из-под мелового склона и впадающими в начинающуюся в этих краях реку Псёл.

(слайд 9, 10)

Слайд №11 Начало реки Псёл.

- Исток реки Псёл находится в России на границе Курской и Белгородской областей возле хутора Пригорки (Прохоровский район Белгородской области), на западных склонах Среднерусской возвышенности. По территории Украины течёт в пределах Сумской и Полтавской областей по Приднепровской низменности. Впадает в Днепр.

(слайд 12, 13) Грунтовые воды выходят наружу
(слайды 14-18)

- Новосозданный в 2011 году парк Ключи рядом с деревней Кострома, на территории бывшей барской усадьбы помещика Константина Питры. В парке включена Этнографическая деревня «На Ключах реки Псёл». Музей создан для сохранения культуры, традиций, народно-художественных промыслов района и изучение этнографического прошлого края. Здесь можно познакомиться с традиционным русским укладом жизни и быта крестьян конца XIX–начала XX веков.

- Перед взглядом посетителей предстают семь подворий, каждое имеет свою тематическую направленность. Для строительства по селам Прохоровского района искали заброшенные, но крепкие деревянные дома конца XIX - начала XX веков, которые были демонтированы и вновь собраны на территории музея. Убранство этих домов сохранили красоту и мастерство рукоделия наших прадедушек и прабабушек.

(слайд 19) Часовня в честь Архистратига Божиего Михаила. Можно войти, помолиться, поставить свечку. Свечки всегда есть в наличии. На территории есть купель, пляж с прудом, «тропа здоровья» и «дерево желаний».

(слайд 20, 21) Купель в честь Архистратига Божиего Михаила, где очень сильное течение. Температура воды и зимой, и летом около 8 градусов.

(слайд 22)

- В 2008 году Прохоровский район занял первое место в областном конкурсе «Родники Белогорья» в номинации «Общее число и доля обустроенных родников от числа известных в районе, городе».

Всего в Прохоровском районе обследовано 38 родников. Из 23 родников сельские поселения следят за 15-ю, а 8 родников обустраивают и следят за их санитарным состоянием местные жители, так как эти родники являются жизненно необходимыми источниками их существования.

(слайд 23)

➤ Нашу экскурсию мне хочется закончить словами И.Ф. Смольянинова: «Все воды, как и земли прекрасны. Тихие пруды и озёра, заводи и речки ласкают взоры, умиротворяют душу, несут нам живительную прохладу. Моря и океаны вбирают в себя многоцветье неба, сверкание звёзд и сияние Луны. Можно часами любоваться их изменчивой живописной палитрой. Воды не только видимы, но и слышимы нами: в шуме дождя, журчании ручья, в мерных всплесках моря и штормовом гуле океана чудится музыка планеты».

VII. Этап применения знаний и способов действий.

Работа в тетради над заданиями 1 и 3 (самостоятельно).

Взаимопроверка. Оказание помощи в выполнении заданий в тетради.

VIII. Этап информирования о домашнем задании.

Подготовить сообщение об одной из рек Белгородской области. Задание 4 в тетради.

IX. Этап подведения итогов занятия

➤ Достигли ли вы цели, которую ставили в начале урока? (можно сказать соседу по парте шёпотом).

Х. Этап выставления оценок.

ХІ. Рефлексия.

Закончить предложения:

- На уроке я узнал нового ...
- Мне было интересно ...
- Я хотел бы ...

Худошина Т. В., Назина З.И.

Урок № 5

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ ГЛАЗАМИ ПОЭТОВ - БЕЛГОРОДЦЕВ. РЕКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели:

- познакомить с реками области через творчество поэтов – белгородцев;
- совершенствовать развитие умения работать с разными источниками информации;
- активизировать и расширить словарный запас учащихся;
- способствовать развитию умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- содействовать воспитанию любви к родному краю, гражданственности, экологической культуры.

Оборудование: карта Белгородской области, презентация «Реки Белгородской области», толковый словарь, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход урока

І. Организационный момент

Прозвенел звонок весёлый,
Начинаем наш урок!
Любознательные дети
Хотят знать про всё на свете.
А пока проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё на месте? Всё в порядке?
Ну, тогда отгадай загадку:
«Течёт, течёт, не вытечет
Бежит, бежит, не выбежит» (река)

ІІ. Определение темы, цели урока

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы на ней видите? (на доске вывешена физическая карта Белгородской области) (выслушиваются ответы детей). Да, это физическая карта нашей с вами области. А сейчас внимание на экран. На нём вы видите высказывание нашего земляка – поэта Владимира Молчанова.

(слайд 1) «Вода. Святое неоценимое вещество, ничто живое без неё не может существовать. Без воды земля превращается в пустыню, мёртвое

пространство. Вода гасит огонь. Вода, разлагаясь, даёт кислород, то есть обогащает воздух основным компонентом для дыхания всего живого. Вода источник жизни. И нет целительнее на земле напитка, чем чистая вода...»

Подумайте и назовите тему нашего урока. (Выслушиваются ответы детей).

(слайд 2) Тема урока: «Мой родной край глазами поэтов – белгородцев. Реки Белгородской области»

III. Изучение нового материала

Учитель: Реки – одно из самых больших богатств Белгородской области. Неоценимо велико значение рек в природном ландшафте, в народном хозяйстве, в жизни общества.

Большинство рек берут начало на территории области, плавно пересекают равнину, врезаясь в горные породы, вырабатывают долины, создают речные террасы, формируя рельеф своих бассейнов. Реки участвуют в круговороте воды в природе, смягчают климат, оживляют ландшафт. Трудно переоценить значение рек в жизни человека. Они – источники водоснабжения промышленных предприятий и различных отраслей сельского хозяйства; они питают живительной влагой поля и сады, обеспечивая высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Велика роль рек в рыбном хозяйстве. Они же – основные объекты рекреации.

Реки Белгородской области образуют сравнительно густую сеть, но водность их невелика. По ее территории протекают 480 рек и ручьев общей протяженностью более 5 тыс. км. Преобладающая часть рек относится к категории малых, имеющих протяженность от 10 до 100 км.

(слайд 3) Рек длиной более 100 км в области четыре: Оскол (220 км), Ворскла (118 км), Северский Донец (110 км) и Тихая Сосна (105 км).

(слайд 4) Река Оскол.

Ученик: Оскол – главный левобережный приток Северского Донца, впадающий в него на территории Харьковской области Украины. Его общая длина – 472 км, в пределах области – 220 км. Истоки Оскола находятся в Тимской гряде, расположенной в Курской области. Долина Оскола узкая, правый берег высокий и крутой, с меловыми обрывами и утёсами. Вот как об этой реке писал наш земляк – поэт Владимир Молчанов:

Речка тихая,
Речка сонная,
Огибает лугами сады.
Солнце зрелое яблоком сорванным
Проплывает по глади воды.
Властвуй, август!
Тепло – ненадолго.
Обогреть всех продрогших спешу.
Перекинь через речку радугу-
Семицветную радость души.
Лунным вечером,
Звёздной полночью,
Хочешь – верь, хочешь – нет, я – не лгу,
Я тебе доверяюсь полностью,
Но сказать почему? – не могу.

На реке Оскол сооружено Старооскольское водохранилище, которое используется для водоснабжения Старооскольско – Губкинского горнопромышленного узла.

(слайд 5) Северский Донец

Учитель: Красота этой реки так же не оставила равнодушным В. Молчанова.

Ей он посвятил вот такие строки:
Какая тишь! Какой простор!
И горизонт – кольцом.
Светло молчит сосновый бор
Над Северским Донцом.
Не крикнет птица
И пчела
В цветах не прожужжит
Лишь от рыбацкого весла
Вода, искрясь, дрожит.
В душе я свято берегу
Начало всех начал:
И камешки на берегу,
И лодочный причал.
Когда вечерняя луна
Взойдёт, чтобы гореть,
Я верю – эта тишина
Не может умереть...

Ученик:

Северский Донец – самый крупный приток Дона. В пределах области он меньше по протяженности, чем Оскол и Ворскла, хотя за пределами области Оскол впадает в Северский Донец. Река берет начало в Прохоровском районе, течет на юго-запад, а затем поворачивает на юго-восток. Ее общая длина – 1053 км, а площадь бассейна – 99 600 км², в том числе в пределах области – 110 км и 6630 км². Правыми притоками Северского Донца в пределах области являются Сажновский Донец, Липовый Донец, Везелка, Топлинка, левыми – Разумная и Нежеголь. Ширина реки в верхнем течении достигает 20 м, а глубина – от 1-2 до 2-3 м, южнее г. Белгорода она плавно переходит в Белгородское водохранилище. Скорость течения – 0,2-0,3 м/с. Средний годовой расход воды – 5,52 м³/с. Правый берег почти на всем протяжении возвышенный, сложен меловыми породами, местами покрыт лесом, представленным преимущественно нагорными дубравами. Левый берег низменный, часто закреплен посадками сосны или с сохранившимися реликтовыми меловыми борами.

(слайд 6) Река Тихая Сосна

Тихая Сосна – наиболее крупная река в крайней восточной части области, приток Дона. Берет начало в Волоконовском районе, течет преимущественно в восточном направлении. Ее общая длина – 161 км, в том числе в пределах области – 105 км. Русло реки извилистое, на перекатах песчаное, а на плесах местами вязкое. Из притоков наиболее значительный – Усердец (левый приток). Ширина реки на территории области нарастает от 10-15 до 40-50 м. Скорость течения – 0,1-0,2 м/с, а средний годовой расход воды составляет 6,20 м³/с.

Учитель: Незаметная красота реки Тихая Сосна пленила нашего земляка – поэта Игоря Чернухина. Ей он посвятил стихотворение, которое называется «Над Тихой Сосной».

Над Тихой Сосной — соловьи
И сад с голубою порошей...
Здесь луг еще сочный не скошен
И горькие травы ничьи.
Ничья еще в дымке сирень,
Еще не примят подорожник,
И даже пчела осторожно
Несет над цветком свою тень.
Не тронута свежесть весны,
Свежи еще ветер и солнце,
И голос кукушки несется
Среди молодой тишины.
Светло от кукушкиных слез,
От сада, где сыплет пороша,
От рощи, где белая лошадь
Застыла одна у берез.

Работа с Толковым словарём. Выяснение значения слов « пороша» и «кукушкины слёзы».

Физкультминутка

Речки мы считать устали
И сейчас все дружно встали.
Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
(поднять руки вверх, потрясти кистями рук, покачиваясь)
Узкий кончик в роднике,
А широкий – в море.
(соединить кисти рук, повороты вправо, влево)

Учитель : И вот так незаметно мы с вами подошли к реке нашего детства.
Кто знает, как она называется?

(Выслушиваются ответы детей).

(слайд 7) Река Ворскла

Ворскла – самая крупная река в западной части области, приток Днепра. Она берет начало в Ивнянском районе. Общая длина реки 464 км, в том числе в пределах области – 115 км. Ворскла течет с северо-востока на юго-запад. Ее берега чаще пологие, но в некоторых местах правый берег возвышенный и обрывистый. В целом река маловодна, впадающие в нее притоки имеют малую протяженность. Ширина ее нарастает от 10 до 40 м, глубина – до 2-2,5 м, лишь в отдельных местах может достигать 4-5 м. Скорость течения 0,1-0,2 м/с, а средний расход на границе области составляет 5,37 м³/ с.

На берегах нашей реки родились поэты: И. Чернухин, Т. Рыжова, Т. Олейникова.

Конечно же, они не могли не посвятить свои стихи реке своего детства.

Т.Олейникова «Ворскла»

Голубая моя, голубая,
Удивительных красок вода!
Мне хотелось к тебе – губами,
Да не пробовала никогда.
Мне в ладони тебя бы, мне бы
Ноги вызолотить о песок.
Не могла, потому что небо
У моих опрокинулось ног.
Я на дне твоём увидала:
Журавли летят, журавли...
Проплывают по синей дали,
Словно парусные корабли.
Я давно бы могла – губами.
И другой бы, конечно, мог...
Но не смею разбить кругами
Небо, вылитое у ног.
Тихо-тихо. Я вижу: тает
Журавлиный клин без следа.
Голубая моя, золотая,
Небом вымытая вода!..

Такой чистой и голубой Ворскла была в годы детства Т. Олейниковой.
Сейчас на её берегах горы мусора. И это мы с вами сделали её грязной.

Многие жители свозят к реке бытовой мусор. Вот она и стала грязной и
захламлённой. Такой, как описывает её Т. Олейникова в наше время.

Берегла тебя, –
Не смогла сберечь.
Ворскла – речка моя,
Голубая речь!..
Как, скажи мне, теперь
В твои очи смотреть?
Родники твои
Затянула смерть...
Порешили тебя –
Русло выпрямили –
Вместе с рыбою
Душу вытравили.
«Раззудись, плечо!
Размахнись, рука!...» ...
Ты прости-прощай!..
Голуба река!... ...
Ты течешь еще,
Чуть в траве видна...
И на мне лежит
За тебя вина.

Учитель: Ребята, давайте вспомним правила работы в парах. Откроем
рабочие тетради на ____ стр. и составим экологическую памятку по охране рек.
(Взаимопроверка)

VI. Закрепление изученного краеведческого материала.

Учитель: В тетради вы видите кроссворд по теме нашего урока. Работаем
в парах и разгадываем данный кроссворд.

V. Обобщение изученного материала

Чему же был посвящён урок?

Что узнали о главных реках Белгородской области?

Какое значение они имеют в промышленности, сельском хозяйстве?

Почему нужно беречь реки?

Какие экологические правила охраны рек вы знаете?

VI. Домашнее задание

Ответить на вопросы задания «Проверь себя»

Рассказать о любой реке Белгородской области

VII. Рефлексия

(слайд 8)

Посмотрите на слайд и ответьте на вопросы:

1. Что нового для себя я узнал (а) на уроке?

2. Что особенно интересного было для тебя на уроке?

3. Какие струны в твоей душе затронули наши поэты - земляки?

4. Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

VIII. Итог урока

Понравился ли вам урок?

Оценивание детьми и учащимися работы на уроке.

Шатило Н.И., Рубанова Т.А.

Урок № 6

РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА - РАЗНЫЕ ОДЕЖДЫ. ИСТОРИЯ КОСТЮМА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи:

знакомство с традиционным русским костюмом родного края, развитие учебно-познавательной и информационно- коммуникативной компетенции: знать историю зарождения русской одежды, уметь отличать разные костюмы Белгородской области, уметь находить нужную информацию и пользоваться ей способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся,, воспитание национального самосознания в процессе приобщения к русской народной культуре, к регионально - культурным ценностям. (слайд 1)

Материалы для учителя: учитель в русском костюме, презентация «История костюма Белгородской области», кроссворд, рисунок головного платка.

Материалы для учащихся: пазлы «Костюм», рисунки с изображением женского костюма, мужского костюма, рабочие тетради, шаблоны кружков - красного, желтого, синего цветов.

Ход урока

I. Оргмомент

-Здравствуйте! Садитесь!

Ой вы, гой – еси, дети милые,
Ой вы, гой – еси, гости званные,
Как вы спросите, а зачем же я
Нарядилась так, поукрасилась?

Расскажу я вам нынче сказочку.
Может сказочку, может быть пойдёт.
И не быть совсем - правда, чистая.
Расскажу я вам, вы послушайте,
В разговоре моем поучаствуйте,
Поддержите своими знаниями.

II. Актуализация опорных знаний

– Ребята, тему нашего урока, вы определите сами, если внимательно послушаете текст:

Домотканые и древние, ещё в сундуках
сохранил вековые мой край сарафаны.
Что за чудная дробь у тебя в каблуках,
Что за песни в душе твоей, Анна!
Как к лицу тебе этот старинный наряд
И «сорока», и в блёстках жемчужин Понёва...

Императрица Екатерина II вышла на балкон дома, отведённого в Белгороде для неё. Многочисленная толпа белгородцев пала ниц, а потом восторженно приветствовала свою молодую царицу. Её внимание привлекла молодая девушка, одетая в красивый русский костюм. Такого красивого, как был на белгородке, она ещё не видела. Поманив пальчиком гофмейстера, она шепнула: «Вот эту женщину пригласи ко мне». Вблизи костюм оказался ещё красивее. Одарив девушку, Екатерина II отдала распоряжение пошить ей такое же платье. Платье срочно пошили и отослали в Санкт-Петербург с гонцом. Надевала ли на какой-нибудь маскарад белгородское платье Екатерина, неизвестно, но не раз любовалась наверняка. И возможно, до сих пор хранится в коллекции платье великой императрицы.

– Ребята, как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? (о костюме)

– А именно, а каком костюме мы будем говорить? (О костюме Белгородского края)

– Какова же тема нашего урока?

Учитель:

– Сегодня мы на уроке совершим путешествие в прошлое, познакомимся с костюмом нашего Белгородского края.

Нам, россиянам, русского костюма историю полезно будет знать!

Костюм о людях призовет подумать,

О быте, нравах может рассказать.

– Итак, пристегнули ремни, закрыли глаза. Отправляемся в прошлое на машине времени в XVI-XVII в.

Народный костюм Белгородского края тесно связан с историей заселения, характером чересполосного проживания русских и украинцев, с военно-политическими событиями (слайд 2)

Строительство Белгородской засечной черты в XVI-XVII веках вызвало приток колонистов из всех уголков России: Московии, Польши, Украины. В результате слияния элементов различных культур появилась новая, специфическая народная культура Белгородского края. Черты национального

своеобразия ярко проявляются в народном костюме. В нем нашли воплощение искусство вышивки, узорного ткачества, кружевоплетения.

Во все времена народный костюм развивался по законам народного искусства, где основой процесса создания является традиция – передача из поколения в поколение идейно-эстетических достижений народных мастеров.

Не случайно, известный ученый Б. Рыбаков подметил, что русская женщина, одетая в костюм, будучи княгиней или крестьянкой, представляет собой некую «модель Вселенной». Весь народный женский костюм в соответствии с этническим сознанием наших предков можно рассматривать как трехчастную картину мира.

На Белгородчине, относящейся к южным областям России, можно выявить несколько типов женского крестьянского костюма (слайд 3).

Самостоятельная работа в группах (создание проекта народного костюма)

1 группа Женский костюм (сарафанного комплекса)

Одежда – один из устойчивых компонентов народной культуры. Всю одежду крестьяне делали дома – из льняных, конопляных волокон с помощью ткацкого стана.

Основой для женского костюма является белая рубаха из льняного полотна домашнего изготовления, поверх нее надевали сарафан, понёву (понёва – поясной вид одежды из домотканой шерсти), андарак – (полосая юбка), плечевую одежду.

Представление о русском женском костюме обычно связано с сарафаном (род платья без рукавов). Комплекс одежды с сарафаном распространился широко в России на рубеже XVII-XVIII вв. (слайд 5)

Сарафанный комплекс (женского костюма) включал: Рубаху, сарафан – платье без рукавов, передник, пояс, кичку, сороку. Среди особо почитаемых на Руси предметов одежды был пояс. На Белгородчине его называют «подпояска». Круг – это оберег, считалось, что пояс увеличивает силу человека, оберегает его от напастей. На Руси это был первый подарок новорожденному. Пояса были непременным атрибутом и женского и мужского костюма, отличались сочной гаммой многоцветных полос по основному красному фону. Мужские пояса были более узкими, со сложным завершением конца. Длина поясов достигала 3-х метров.



Неотъемлемыми частями костюма были головной убор (платок, повойник, кичка или сорока), передник (запон, завеска, занавеска), обувь, нагрудные и наспинные украшения.

Голова женщины должна быть покрыта, показываться на людях простоволосой считалось позором.

Кичкообразный головной убор с «сорокой» был общерусским национальным, хотя имел в разных районах свои особенности. Важным свойством народной одежды является многослойность, благодаря этому женщина всегда была одета «по погоде», а в доме был только необходимый минимум вещей, точнее, два костюма. Один – нарядный для праздника. В праздничные дни женщины

надевали поверх костюма манисты (бусы). Костюм берегли, он не снашивался, его передавали по наследству, а другой – повседневный, без украшений, его обновляли после того, как он приходил в полную негодность.

Одежда была своеобразным языком, говорящим о принадлежности женщины к определённой социальной группе, о достатке в её семье, о том, откуда она родом, о её семейном положении.

2 группа Поневный комплекс (слайд 4)

Комплекс с поневой – наиболее древний. Упоминание о поневе находят в древних памятниках еще домонгольского периода. Разные села в деревне имели в поневе отличия – в цвете, в размере клетки, в вышивке. Если молодая выходила замуж в другую деревню, то ей приходилось полностью менять свой «обряд».

Понева была одеждой замужних женщин, в обрядовых песнях ее называли «вечным хомутом», «бабьей кабалой».

В XIX веке поневу в основном продолжали носить в южнорусских губерниях. Основой поневного комплекса (как и всей народной одежды) является рубаха. Шилась она из конопляной ткани – верх («стан») из тонкой, нижняя часть – из более грубой. Преобладающий цвет вышивки – черный. Техника вышивки – наборные швы удивительно тонкой работы. Архаичный южнорусский геометрический орнамент черного цвета – это экзотический для Руси тип вышивки, связанный с бытованием понев.

«Завеска» (фартук, передник) повязывался на талии и закрывал верхнюю часть поневы, оставляя открытой нижнюю часть, более богат вышитую. Завески всевозможных цветов готовились на мануфактурах из шерстяных, хлопчатобумажных набивных тканей, из домотканого полотна. Завесы надевались поверх рубахи с поневой, оставляя открытыми узорные рукава рубахи.

Запон придавал костюму законченность, определенную монументальность.

На ноги женщины надевали белые вязаные чулки либо «онучи», представлявшие собой узкие полоски домотканины, обертывающие ноги. По праздникам вместо лаптей надевали на ноги «коты» – кожаные туфли с оторочкой. К этой одежде обязательной для женщин была «сорока».

Однودворцы занимали промежуточное положение между дворянами и крестьянами. В прошлом однودворцы держались обособленно от крестьян, избегали жениться на крестьянках и долгое время сохраняли своеобразие в быту. Характерные особенности сохранял и женский костюм однودворцев, комплекс с юбкой, распространенный на Белгородчине.

Появление у русского населения полосатой юбки (местное название «андарак») относится к периоду не ранее XV века, связано с бытом военно-служилого сословия. «От пояса до ног – 77 дорог», – так звучит загадка об однودворческой юбке. Цвет полос был преимущественно красным или черным.

Поневный (женский) комплекс состоял из: рубахи, поневы-юбки, запона – передника, украшений, пояса, кички и сороки, платка, лаптей.

Понева – основная часть южнорусского комплекса, набедренная юбка, надеваемая на рубаху, шилась преимущественно из шерстяной клетчатой домотканины, более древняя, распашная понева шилась из трех полотнищ и укреплялась на поясе гашником.

Понева была одеждой замужних женщин, в обрядовых песнях ее называли «вечным хомутом», «бабьей кабалой».

Передники – запоны («занавески», «завесы») имеют удивительное своеобразие в южнорусском костюме. Их туникообразный покрой чрезвычайно прост: полотнище ткани, сложенное по утку, закрывает фигуру целиком спереди и до пояса сзади, по бокам вставлены прямые полотнища, слоенные по основе, вырез для головы прямоугольный, вдоль спины посередине проходит разрез.

Завесы надевались поверх рубахи с поневой, оставляя открытыми узорные рукава рубахи.

Запон придавал костюму законченность, определенную монументальность. Каждая женщина имела 10-15 понев – юбок. Основной цвет – черный, красный, часто в клетку.

3 группа Мужской костюм



Рубаха являлась основой для женского и мужского костюма. Мужской костюм представлял собой сочетание рубахи и портов. Древнерусские порты шились из двух прямых полотнищ и ластовицей между ними. На поясе они фиксировались шнурком – гашником. Порты были неширокими, их заправляли в сапоги или онучи. Как и рубахи, порты впоследствии могли быть нижними и верхними. Нижние порты делались из более тонкого материала (холщовые, шелковые), а верхние – из более плотного (суконные). Обычно рубахи были длиной до колен и носились навыпуск, подпоясанные кушаком. В былые времена кушак (пояс) служил оберегами. Изначально у мужчины рубаха была единственной и выполняла функции нижней (нательной) и верхней. Но постепенно, к XVI веку, рубахи уже были двух видов: нижние и верхние.

Верхние рубахи более богато украшались. Чаще всего украшались вышивкой или аппликацией ворот, обшлага и подол (слайд 7)



Выходная рубаха отличалась богатой вышивкой, украшалась кружевом, к праздничной рубахе молодые парни носили пояса из переборного тканья или из шерсти. Вышивка имела магический смысл: она опоясывала человека, оберегала его от «дурного глаза».

Белгородские рубахи богато украшались. Использовались тканые узоры, вышивка, блески, нашивки из тканей, кружева.

В украинских поселениях рубахи расшивали крестом, красной и черной «заполочью», обильно декорируя рукава. Использовался цветочно-растительный орнамент. Рубахи шились длинными и широкими. Все отверстия в них, через которые духи могли проникнуть в человека – горловина, рубаха, покрывались магическим орнаментом.

Среди обуви преобладали онучи и лапти. Это была наиболее доступная, удобная и гигиеничная обувь. Среди крестьян лапти были в чести, в почете и цене.

Мужской костюм состоял из таких элементов, как:

Сорочка – рубаха, одежда из легкой ткани, надеваемая на тело.

Порты – штаны.

Подпоясок – пояс.

Лапти – обувь простого народа из древесной коры.

Отчёт по проекту каждой группы.

Вывод: Народный костюм Белгородского края тесно связан с историей заселения, характером чересполосного проживания русских и украинцев.

Для южнорусского орнамента характерны следующие цвета:

Красный – огонь, заря, жизнь.

Зеленый – красота, любовь, цвет природы.

Белый – духовное начало, чистота, снег.

Черный – земля, покой, траур.

Желтый – солнце, тепло, свет.

Синий – небо, вода, духовность, разум.

III. Физминутка

Мы с тобой шли?

Шли!

Кафтан нашли?

Нашли!

Я тебе его дал?

Дал!

Ты его взял?

Взял?

А где же он?

Что?

Кафтан?

Какой?

Да такой! Мы с тобой шли?

Шли!

Кафтан нашли?

Нашли!

IV. Закрепление изученного материала

– Отдохнули, продолжим наше путешествие.

– О чем же говорилось в нашей физминутке? (о кафтане)

– А что такое кафтан?

Работа в паре

1) Работа с кластером « Народный костюм Белгородской области»

– Теперь мы проверим, как вы запомнили названия элементов костюма и характерные особенности его частей.

– Из каких частей состоит женский костюм, мужской костюм?

Работа в группе по проекту создание костюма

2) Конструирование

Соберите из пазлов костюмы.

Дети собирают костюмы и вывешивают на доску

V. Работа в Рабочей тетради

Работы в парах.

Игра «Продолжи фразу...».

1. Одежда может рассказать о...

2. В далёкие времена одежду шили из...
3. На Руси главной одеждой мужчин и женщин была...
4. Ткань для рубахи изготавливали из...
5. В женский костюм Белгородчины входил сарафан...
6. На формирование костюма влияет...

Работы в парах.

– Расположи предложения в правильном порядке:

Ткали холст. Пряли нитки

Выдернули лён с корнем

Отмочили в речке и высушили на лугу.

Сшили рубаху.

Вытрепали лён.

Посеяли льняное семя.

VI. Итог урока

Работа в группах. РТ

1) Разгадать кроссворд.

1	к	и	ч	к	а					
	2		п	о	н	ё	в	а		
3			с	а	р	а	ф	а	н	
4	п	о	р	т	ы					
	5		ю	б	к	а				
6			м	а	н	и	с	т	ы	

Вопросы к кроссворду:

1. Женский головной убор (слайд 8)
 2. Юбка, запахнутая поверх рубахи, состоящая из прямого полотна (слайд 9)
 3. Платье без рукавов (слайд 10)
 4. Мужские штаны (слайд 11)
 5. Часть женской одежды (слайд 12)
 6. Женские украшения, надевающиеся на шею (слайд 13).
- Какое ключевое слово у вас получилось по вертикали? (Костюм)
- О каком костюме мы сегодня с вами на уроке говорили?

VII. Рефлексия:

Итак, наше путешествие в прошлое костюма Белгородской области закончилось.

– Ребята, благодарю вас за активную работу на протяжении всего урока - путешествия.

Мы возвращаемся. Пристегнули ремни, сели поудобней в машине времени, закрыли глаза. И вот мы снова в классе.

Мне бы хотелось узнать, с каким настроением каждый из вас закончил этот урок. Посмотрите на доску, здесь расположен рисунок платка женщины нашего края, а у вас на парте лежат шаблоны кружков: красного, желтого и синего цвета.

Красный – отличное настроение.

Желтый – хорошее настроение.

Синий – неважное настроение.

– Возьмите шаблон кружков, определенного цвета и прикрепите его на платок

– Какого цвета на платке больше всего цветов?

Спасибо за урок. Желаю вам успехов в учебе! До свидания!

Иванов Е.А., Иващенко Е.В.

Урок № 7

БОРИСОВСКАЯ ГЛИНЯНАЯ ЗВУКОВАЯ ИГРУШКА

Цель: создать условия для формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению истории родного края.

Задачи:

- Предметные: расширить знания учащихся об истории родного края, познакомить их с особенностями борисовской глиняной игрушки, ее символикой; научить выполнять из глины игрушку-свистульку.

- Метапредметные:

- активизировать и расширить словарный запас учащихся;
- способствовать развитию умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;

- развивать мелкую моторику рук, чувство пластики, культуру ведения работы с глиной;

- развивать коммуникативную и информационную культуру, содействовать развитию культуры самоуправления учебной деятельностью.

- Личностные: создать условия для воспитания патриотизма, любви к родному краю, к малой родине – Белгородчине.

Оборудование:

- ремесленная карта Белгородской области;
- презентация «Борисовская глиняная игрушка»;
- рабочая тетрадь;
- компьютер;
- проектор;
- методическая таблица по изготовлению звуковой глиняной игрушки «Курица»;
- глина, стеки, клеенка, баночки с водой.

Ход урока

I. Организационный момент

- 1) приветствие
- 2) психологический настрой
- 3) проверка готовности к уроку

II. Определение темы и цели урока

– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы на ней видите? (на доске вывешены изображения глиняных игрушек Белгородской области)

Появлению здесь глиняной игрушки способствовала сама природа – естественная кладовая для глиняного сырья. Здесь были большие залежи глины, которая подходила по своему составу и дала основу для развития и посуды и глиняной игрушки.

До нас дошли имена двух мастеров-игрушечников: Михаил Иванович Моргун (1910 г. р.) и Петр Ефимович Ткаченко (1912 г. р.). Каждый мастер лепил игрушки по-своему. Были здесь бабы, мужики, лошади, коровы, петухи, собаки, зайцы – животные, окружавшие крестьян в их повседневной жизни.

М.И. Моргун – уроженец Борисовки. Гончарным промыслом занимался с 9 лет. С детства лепил и игрушки. Это были простые по форме женские фигурки – барыни, всадники на конях, а так же различные звери и птицы, выполненные так, что друг от друга они отличаются лишь моделировкой головы. Конь – с острыми торчащими вверх ушами, баран – с рогами-улитками, олень – с венчиком в виде цветка, символизирующим рога.

(слайд 3) Глиняные игрушки М.И. Моргун

Мелкие игрушки-свистульки, выполненные Михаилом Ивановичем, напоминают по форме клеповские (Воронежская обл.) Они стоят на трех точках опоры: две передние ноги в виде небольших бугорков и хвост-свисток. Силуэт такой игрушки легко вписывается в равнобедренный треугольник, поставленный на один из катетов.

П.Е. Ткаченко – уроженец сумской области. Его искусство правильной было бы отнести к украинскому, хотя родное село он покинул еще в 1931 году. П. Е. Ткаченко прошел школу мастерства по гончарному ремеслу под руководством своего отца и старшего брата. Гончарством занимался с 11 лет. Мастер лепил глиняные дудки-игрушки, зайчиков, петушков, свинок, лошадок

(слайд 4) Глиняные игрушки П.Е. Ткаченко

Любимые сюжеты борисовских мастеров – домашние животные и птицы. Их образы хранят от полного забвения все знаки русского языческого пантеона, способствующие добру и благу.

(слайды 5-11) Борисовские игрушки

(слайд 5) Птица (петух, курица, утица) – главный древний оберег, олицетворял весну, тепло, являлась знаком воскресения природы, пробуждения земли, рассвета, предвестником хорошего урожая.

(слайд 6) Олень был связан с образом неба, являлся знаком удачного брака, обильной жизни.

(слайд 7) Корова, коза – знак плодородия, в низ заключен хлебный дух поля. Отсюда поверье – при виде ржаного колосающегося поля, колеблющегося от ветра, считать, что бродит «ржаной» козел или корова.

(слайд 8) Конь, коник – знак неба и солнца, совершающего путь по небу на колеснице, знак плодородия и хорошей погоды.

(слайд 9) Баран – знак богатства, жизненного успеха, знатности.

(слайд 10) Баба – Центральным образом в народной игрушке и в русском народном искусстве в целом является образ женщины – матери. Образ женщины – матери выступал символом земли и ее плодородия.

(слайд 11) Хозяин – хранитель рода, прародитель, защитник

Сегодня не осталось родовых связей потомственных гончаров. С уходом из жизни Михаила Ивановича Моргун и Петра Ефимовича Ткаченко вымер и промысел.

С идеей восстановления в Борисовке традиционного гончарного промысла при райкомбинате возникла гончарная мастерская, затем строятся майоликовый и гончарный цеха, а в 1969 на их базе организована Борисовская фабрика художественной керамики. В том же году фабрика стала выпускать изделия сувенирного и подарочного назначения.

В связи с выходом Постановления ЦК КПСС «О народных промыслах» на фабрике была введена должность главного художника (Ю. П. Агафонов), что дало возможность выпускать продукцию малой серии с авторским клеймом.

В настоящее время предпринимаются попытки возрождения промысла борисовской глиняной игрушки.

IV. Практическая работа учащихся по изготовлению глиняной игрушки-свистульки «Курица».

– На сегодняшнем уроке мы будем лепить с вами глиняную игрушку-свистульку «Курица».

– Что нам потребуется для работы?

(Ответы детей).

(слайды 12-16) Этапы лепки свистульки

В тетради вы видите этапы изготовления игрушки. Приступаем к работе.

1. Хорошо разминаем глину, смачиваем ее водой до получения однородной пригодной для лепки массы – основы создания глиняной игрушки.

2. Затем формируем шарик необходимого размера. После этого создаем общую массу будущей игрушки – морковки, уточняя пропорциональное соотношение ширины к длине.

3. После этого широкий кончик большим пальцем сдвигаем в сторону и формируем вторую морковку так, чтобы получился прямой угол.

4. Формируем голову, туловище и ножки игрушки. Добавляем глазки в виде налепов.

5. Следующий этап – изготовление механизма отражения звука. Для этого притупляем острый кончик морковки, после чего стекой делаем внутри игрушки отверстие на $\frac{2}{3}$ ее длины. Затем вырезаем язычок, по направлению к нему прокалываем отверстие. По краям игрушки прокалываем отверстия-лады и, двигая язычок то в одну, то в другую сторону, добиваемся чистого звонкого свиста.

По мере необходимости после сушки и обжига игрушку можно раскрасить.

Игрушка готова!

V. Закрепление изученного.

– В тетради вы видите вопросы викторины по теме нашего урока. Работаем в парах.

(слайд 17) Проверь себя.

1. В каких районах Белгородской области развивался гончарный промысел?

2. Почему в слободе Борисовка развивался гончарный промысел?

3. Как звали мастера-уроженца пос. Борисовка, занимавшегося изготовлением глиняных игрушек?

4. Назовите любимые сюжеты борисовских мастеров глиняной игрушки.
(слайд 18) Найди борисовскую глиняную игрушку:

VI. Подведение итогов урока.

- Что нового для себя вы узнали на уроке?
- Что особенно интересного было на уроке?

Показ лучших работ, краткий анализ (какие из поставленных задач выполнены, какие нет и почему).

Уборка рабочего места.

VII. Рефлексия

- Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

(На доске картинка, изображающая ступеньки к вершине знаний.)

– С помощью сигнального кружка покажите, на какой ступеньке вы оказались по уровню полученных знаний на этом уроке. (Учащиеся прикрепляют фишку на выбранную ими ступеньку.)

Коломиец Т.Г., Съедина Н.В.

Урок № 8

ИМИ ГОРДИТСЯ БЕЛГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ

Цели:

- Познакомиться известными людьми Белгородчины;
- совершенствовать умение работать с разными источниками информации;
- активизировать и расширить словарный запас учащихся;
- создавать условия для воспитания патриотов родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков;
- развивать интерес к истории родного края;
- содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать уважительное отношение к землякам.

Оборудование: презентация «Ими гордится Белгородская земля», рабочая тетрадь (рабочие листы), компьютер, проектор.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.

II. Определение темы, цели урока

Учитель читает слова:

Есть имена, чья слава так крепка,

Что не сотрут её бессмысленные годы.

Она останется на долгие века

Святынею страны, святынею народа.

- Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

(Выслушиваются ответы детей).

- Тема нашего урока – «Ими гордится Белгородская земля».

III. Изучение нового материала

(слайд 1)

– Наша Родина – Россия, большая и сильная страна. Но еще у нас есть малая родина – Белгородчина. Очень красивый край, которым мы все гордимся.

Мы по праву гордимся далеким историческим прошлым нашего края, восхищаемся подвигами наших земляков, тех, кто совершал подвиги на нашей белгородской земле. Однако и сегодня рядом с нами живут удивительные люди. Настоящие патриоты нашего края, люди достойные восхищения. Сегодня мы о некоторых из них поговорим.

(слайд 2)

Учитель рассказывает о Святителе Иоасафе.

Иоасаф был архимандритом в Сергиевой Лавре. И назначен епископом Белгородским. Он помогал бедным, поддерживал слабых и удерживал от насилия сильных.

Епископ Иоасаф уделял большое внимание работе учебных заведений. Одной из главных забот его была помощь бедным. Святитель часто посещал больных и исцелял их.

Любя своих близких, святитель не забывал и обездоленных судьбой. Для последних он был тайным благотворителем..

10 декабря 1754 года Святитель Иоасаф умер. Два с половиной месяца тело святителя оставалось непогребенным. И за это время тела святителя не коснулось тление. 28 февраля 1755 года после отпевания гроб с телом покойного был помещён в пещеру под собором. Через 2 года священнослужители спустились в усыпальницу и увидели, что тело святителя продолжает оставаться нетленным. С тех пор белгородцы почитали Иоасафа святым. Тело его и сейчас покоится в центральном соборе Белгорода.

Святой дух Святителя Иоасафа и сейчас оберегает белгородскую землю.

(слайд 3)

– Памятник Святителю Иоасафу в Белгороде.

– Ребята подготовили сообщения о наших знаменитых земляках.

(слайд 4)

Ученик рассказывает о В. Ф. Раевском.

Раевский Владимир Федосеевич родился 28 марта 1795 года в богатой дворянской семье, в имении своих родителей Хворостянка Курской губернии (ныне Белгородской области). В семье Раевских было одиннадцать детей: шесть дочерей и пять сыновей.

После гимназии Владимир воспитывался в московском университетском пансионе. После окончания Благородного пансиона участвовал в Отечественной войне 1812 г., за отвагу награжден золотым оружием.

В отечественную историю Раевский вошел как «первый декабрист» и поэт. Дружил с А. С. Пушкиным.

В селе Богословка Губкинского района сохранился большой каменный дом, который принадлежал В.Г. Раевскому – двоюродному брату Владимира Федосеевича.

В 1995 году, к 200-летию со дня рождения «первого декабриста», здесь был открыт музей, в котором представлены портреты самого Раевского, его жены, дочери Софьи, страницы лирики...

Похоронен В.Ф. Раевский в селе Олонки Иркутской губернии.

(слайд 5)

Памятник В. Ф. Раевскому.

Учитель:

Ребята, давайте познакомимся еще с одним известным человеком Белгородчины. Откройте рабочие тетради. Обратите внимание на иллюстрации и прочитайте текст. Что нового вы узнали?

Ответы детей

(слайд 6)

Рассказ ученика о М. С. Щепкине.

А сейчас вы познакомитесь с великим актёром, нашим земляком М.С.Щепкиным. Родился 6 ноября 1788 года в селе Красном Яковлевского района в семье крепостного. В Красном прошло раннее детство Щепкина, в Белгороде в 1795 –1799 гг. он обучался истории и основам латинского языка, в 1801 г. окончил Сужденское уездное малонародное училище, в Курске учился в губернском училище. В Судженском училище, а затем и в родном селе в домашнем театре графа Щепкин исполнил несколько небольших ролей. С ноября 1805 года он начал играть в спектаклях братьев Барсовых в Курске. Почти 17 лет, продолжая оставаться крепостным, Щепкин выступал на провинциальной сцене, играл в Курске, Харькове, Полтаве и других городах юга России. В 1821 году с помощью будущего декабриста С.Г.Волконского он получил вольную. Через год вошёл в состав труппы Малого театра.

Пятьдесят восемь лет отдал Щепкин сцене. Он прославил своё имя ролями Фамусова в комедии «Горе от ума», Городничего – в «Ревизоре», сатирическими типами дворян в «Женитьбе», «Игроках» и «Тяжбе» Гоголя и в «Скупом рыцаре» Пушкина. Щепкин выступал и в спектаклях по пьесам Мольера, Шекспира, Сухово-Кобылина, Островского. К.С.Станиславский называл Щепкина гордостью нашего национального искусства, великим законодателем сцены. Умер Щепкин в 1863 году в Ялте».

– Какие исторические места нашего города были названы именем Щепкина?

(Выслушиваются ответы детей).

(слайд 7)

Памятник М.С. Щепкину.

(слайд 8)

Учитель рассказывает о Шухове В.Г.

Шухов, Владимир Григорьевич(1853–1939), русский, советский инженер-механик.

Родился в 26 августа 1853 в городе Грайвороне Курской губернии (ныне в Белгородской области) в дворянской семье. Детские годы провел в родовом имении матери Пожидаевке. Способности к конструированию проявлял с детства. После окончания с отличием в 1871 гимназии в Санкт-Петербурге, блестяще сдал вступительные экзамены в Императорское Московское техническое училище (ныне МВТУ имени Н. Э. Баумана), получив право

учиться на казенный счет. Еще, будучи студентом, сделал свое первое изобретение – форсунку для сжигания жидкого топлива.

После окончания училища с золотой медалью, избрал практическую деятельность инженера-проектировщика. Решением педагогического совета «в числе трех техников, окончивших с успехом курс» вместе с группой профессоров был командирован на Филадельфийскую Всемирную выставку, где в течение года знакомился с развивающейся промышленностью Америки.

Шухов работал в Петербурге начальником чертежного бюро.

В Баку Шухов занимался вопросами проектирования нефтяной техники. Для подъема нефти из скважин он создал конструкцию шнурового насоса.

Деятельность Владимира Григорьевича Шухова, проявившаяся в гениальных инженерных разработках, относящихся к самым различным сферам, не имеет аналогов в мире.

(слайд 9)

Памятник Шухову в Москве.

(слайд 10)

Памятник Шухову в Белгороде на площади университета имени Владимира Григорьевича Шухова.

Физкультминутка

Для разминки из-за парт
Поднимаемся. На старт!
Бег на месте. Веселей!
И быстрее, быстрее, быстрее!
Делаем вперед наклоны –
Раз – два – три – четыре – пять.
Мельницу руками крутим,
Чтобы плечики размять.
Начинаем приседать -
Раз – два – три – четыре – пять.
А потом прыжки на месте,
Выше прыгаем все вместе.
Руки к солнышку потянем.
Руки в стороны растянем.
А теперь пора учиться.
Да прилежно, не лениться

(слайд 11)

Рассказ ученика о Николае Федоровиче Ватуине.

Николай Федорович Ватуин - генерал армии, удивительный человек и легендарный полководец.

Николай Федорович Ватуин родился в селе Чепухино Белгородской области 16 декабря 1901 года в семье крестьянина-середняка. Окончив сельскую среднюю школу и двухклассное земское училище с отличием, получив право на стипендию, Николай Ватуин поступил в коммерческое училище. В нем он проучился четыре года, а затем вернулся в родное село и начал работать в волостном правлении.

В 1920 году Ватуин вступает в Красную Армию рядовым. В годы гражданской войны он принимает участие в военных действиях против отрядов

Махно. Затем он был отправлен в Полтавскую пехотную школу, которую окончил с отличием в 1922 году. Еще через два года Ватутин оканчивает Киевскую высшую объединенную военную школу.

С 1926 по 1929 год он учился в Военной академии им. М.В. Фрунзе.

С началом Великой Отечественной войны Николай Федорович назначается начальником штаба Северо-Западного фронта.

В марте 1943 года Ватутин назначается командующим Воронежским фронтом, который сыграл большую роль в Курской битве. В начале июля войсками фронта был отражен мощный удар немецкой танковой группировки.

5 августа в Москве был дан первый за годы войны салют в честь освобождения Орла и Белгорода.

29 февраля 1944 года во время выезда в войска генерал армии Ватутин и около десяти человек охраны попали в засаду. В ходе перестрелки Николай Федорович был смертельно ранен и 15 апреля скончался в киевском госпитале.

Николай Федорович Ватутин был посмертно представлен к званию Героя Советского Союза. Его боевая деятельность была отмечена орденами Ленина и Красного Знамени.

(слайд 12)

Памятник Н. Ф. Ватутину

Работа в тетради.

Учитель:

– Ребята, откройте рабочие тетради и дайте ответы на вопросы.

Взаимопроверка в парах.

(слайд 13)

Рассказ ученика о В. Я. Горине

Жизнь человеческая - что она для нас?

Года страданий или наслажденья час?

В ней всё бывает: и успех, и боль,

И каждый сам себе отводит в жизни роль.

И надо выбрать самый верный путь:

Идти к мечте, с дороги не свернуть -

И поведёшь тогда людей ты за собой...

И, видя свет твоей души, они пойдут с тобой!

Эти строки о Горине Василии Яковлевиче – председателе колхоза имени Фрунзе Белгородского района. Василий Яковлевич награжден орденом Трудового Красного Знамени, дважды Герой социалистического труда, почетный гражданин Белгородской области, почетный профессор сельскохозяйственной академии. Он – наш современник.

Родился Василий Яковлевич в селе Бессоновка Белгородского района 7 января 1922 года в потомственной крестьянской семье. Сколько помнит он себя – жизнь его тесно связана с землей. В июне 1941 года закончил Харьковское военно-медицинское училище. И тут же ушел на фронт защищать родную землю.

После демобилизации Василий Яковлевич работал фельдшером в Бессоновке. Лечил людей. Видел, как тяжело восстанавливается село после лихих военных годин. И замирало сердце, болью отзывались в нем беды

односельчан. В 1959 году на общем собрании избрали коммуниста Горина председателем колхоза. Своему колхозу он беззаветно служил 55 лет – до своей кончины в апреле 2014 года.

(слайд 14, 15)

Памятник В. Я. Горину в п. Майский.

(слайд 16)

Рассказ ученика о С.В. Хоркиной.

Хоркина Светлана Васильевна родилась в г. Белгороде 19 января 1979 года. Окончила факультета физического воспитания Белгородского университета.

Заслуженный мастер спорта по спортивной гимнастике, кандидат педагогических наук .

Спортом Хоркина начала заниматься с 1983 года. Тренировалась под руководством Бориса Пилкина. С 1992 года Хоркина являлась членом сборной команды России по спортивной гимнастике. Многократная чемпионка России, Европы и мира, Олимпийских игр. 23 августа 2003 года на чемпионате мира в Анахайме Хоркина стала первой в истории женской спортивной гимнастики трёхкратной абсолютной чемпионкой мира. Спортивную карьеру завершила осенью 2004 года.

С.В. Хоркина начала политическую карьеру. Она – член партии «Единая Россия», в декабре 2007 года Светлана была избрана депутатом Государственной Думы, а также является вице-президентом Федерации спортивной гимнастики России. С 26 июля 2010 года – член Патриаршего совета по культуре (Русская православная церковь).

(слайд 17)

Учитель: – Светлана Хоркина не забывает свой родной город, старается, чтобы он становился все лучше и краше... Для развития спорта и активного досуга молодежи в городе открыт сорткомплекс имени С. Хоркиной.

IV. Обобщение изученного краеведческого материала

Учитель:

– Кому посвящен наш урок?

– Что нового вы узнали о людях родного края?

(предполагаемые ответы детей)

– Посмотрите на портреты в рабочей тетради. Подпишите их.

(Работа в парах).

V. Рефлексия.

(слайд 18)

Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение.

– «Я хотел бы ещё узнать о..., потому что...»

– «Самым интересным заданием на уроке было ...»

– «Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...»

VI. Домашнее задание

Подготовить сообщение об известном земляке

Урок № 9
УСТНЫЙ ЖУРНАЛ НА ТЕМУ:
«БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ. 60 ЛЕТ НА КАРТЕ РОДИНЫ»

Цели:

1. Способствовать обобщению и систематизации знаний о Белгородской области; символике Белгородской области, об истории края, его экономическим и культурным развитием.

2. Дать возможность учащимся прочувствовать особенность и уникальность нашего края в пространстве страны.

3. Воспитывать уважительное отношение к людям, приумножавшим славу Белгородчины, любовь к родному краю, гордость за свою малую Родину.

Оборудование: презентация, выставка книг, посвященная Белгородскому краю, символы Белгородчины – Герб и Флаг.

Ход занятия

I. Оргмомент. Психологический и эмоциональный настрой на занятие.

60 лет Белгородской области.

Звучит музыка. Слайд 1

Читает ученик:

Что за белым тем холмом?
Горы меловые,
Или Белый город-дом,
Или клад России?...
Сердце дрогнет и замрёт
Перед вольной волей,
Ах как жалобно поёт
Жаворонок в поле!
А за белым тем холмом,
Будто в сказке древней –
Три берёзы над прудом,
Тридцать три деревни.
Три тропы наискосок,
Камня три горячих,
Да играет пастушок
На дуге у кручи. (И. Чернухин)

II. Основная часть учебного занятия

– Дорогие ребята! Сегодня мы собрались поговорить о Родине, точнее о малой Родине – Белгородчине, ее славных городах, значимых и интересных местах. Закрепим знания о символах Белгородской области, историческом прошлом, особенностях природы. Каждый человек должен не только любить свою родину, но и знать ее. Я предлагаю вам вместе со мной пролистать журнал, посвященный юбилею нашего края. 6 января 2014 года белгородской области в составе Российской Федерации исполнилось 60 лет.

Первая страница нашего журнала называется «От губернии к области». Как вы думаете, о чём на этой странице пойдет речь? (ответы детей) (слайд 2).

Учитель предоставляет слово подготовленному ученику, который сообщает следующую информацию:

Ученик 1:

1 марта 1727года была создана Белгородская губерния. Её территория включала в себя территорию современных Белгородской, Курской, Орловской и части Брянской области РФ, части Харьковской и Сумской областей Украины. По своим размерам Белгородская губерния превосходила среднее Европейское государство того времени. Наша область расположена, в основном, в лесостепной полосе. Она богата полезными ископаемыми, плодородными почвами, растительным и животным миром, промышленностью, сельским хозяйством.

Славную историю имеет наш край. Белгородские полки участвовали в Полтавской битве. В годы Великой Отечественной войны город Белгород находился в эпицентре одного из величайших сражений Курской битвы. В честь освобождения Белгорода прозвучал первый в истории войны победный салют.

С Белгородчиной связаны имена великих людей: М. С. Щепкина, В. Ф. Раевского, Н. В. Станкевича, В. Г. Шухова, Н. Ф. Ватутина и многих других славных сынов Отчизны.

Учитель:

– Давайте найдем и покажем границы нашей области сейчас на карте.

– Итак, теперь мы можем открыть следующую страницу нашего журнала «Белгородская область сегодня» (слайд 3)

– Какой город является областным центром? (г. Белгород)

– Какую информацию о нашей области мы можем получить из карты? (о количестве районов, входящих в состав области; о полезных ископаемых и т.д.)

Ученик 2:

Хмельные ветры рожь колышут,
Короча стиснула в садах,
Встают у Яковлевки вышки
Дробится в Губкине руда.
Гремит состав за дальней рощей
Руду, цемент, зерно давай.
Мой край, родная Белгородчина,
Железрудный хлебный край

Учитель:

– Славные города и районы Белогорья знает вся Россия. В состав Белгородской области входят: Белгородский, Губкинский, Старооскольский, Алексеевский, Яковлевский, Ивнянский, Краснояружский, Грайворонский, Борисовский, Шебекинский, Корочанский, Чернянский, Новооскольский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Красненский, Вейделевский, Ровеньской, Прохоровский, Ракитянский (Показывает на карте Белгородской области с комментированием).

– Белгородская область граничит – с Курской, Воронежской, Луганской, Харьковской, Сумской областями.

Ученик 3:

Белгородская область была образована указом Президиума Верховного Совета СССР 6 января 1954 г. Из частей Курской и Воронежской областей. Современная Белгородская область является одним из 83 субъектов РФ. В неё входит 30 городских и 287 сельских поселений, 10 городов. Численность населения области на 1 января 2014 года составляет 1 млн. 500 тыс. жителей.

На территории области проживает более 60 национальностей. В последнее время сюда ежегодно прибывает по 15-20 тыс. человек. За последние 10 лет в область приехало около 30 тыс. человек.

Учитель:

– Так как Конституция РФ предусматривает определенные права субъектов РФ на обладание символикой, это право было реализовано в уставе Белгородской области. Этому будет посвящена 3 страница журнала «Символы Белгородской области» (слайд 4)

Ученик 4:

Герб Белгородской области воссоздан и утвержден в 1996 году на основе герба Белгородской губернии 1730 года. На нем золотой лев и над ним одноглавый орел. Это изображение связано с достойным участием воинов Белгородского армейского пехотного полка в сражениях Северной войны и проявленным мужеством пехотинцев белгородцев в Полтавской битве 1709 года, окончившейся полным разгромом шведов.

Парящий орел – символ победившей России., символ храбрости, силы, победы, веры, величия.

Лежащий золотой лев – символ смирения, справедливости, милосердия. Лазоревое небо – символ славы, чести, искренности. Зеленая земля, трава – символ свободы, надежды, здоровья и обозначает изобилие и плодородие полей и лесов Земли Белгородской

Ученик 5:

Флаг нашей области, как один из символов утверждён 22 июня 2000 года. Полотно состоит из четырёх равных частей белого, зелёного, красного и чёрного цветов, разделённых синим крестом. Белый цвет символизирует богатые залежи и производство мела, молока и сахара, зелёный – изобилие и плодородие земли, полей и лесов, красный – кровь, пролитую защитниками Отечества на Белгородских рубежах в XVI – XX вв., чёрный – богатство почвы, её чернозём и недра. День флага Белгородской области -14 октября, совпадает с большим православным праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Синий цвет – цвет Богородицы. Богородица издавна считается покровительницей России.

Учитель:

– И вот позади 60 лет. Юбилей обязывает нас оценить, как смотрится наша область на общем государственном фоне. Главной целью создания нашей области являлось обеспечение условий для полномасштабного освоения её природных богатств, рационального использования интеллектуального потенциала. Что же из себя представляет население Белгородской области? Об этом мы поговорим на 4 странице нашего журнала – «Население Белгородской области» (слайд 5).

Ученик 6:

На территории области проживает более 60 национальностей. Основная часть – русские. Здесь также проживают украинцы, белорусы, татары, армяне, цыгане, немцы. С 1956г. и в настоящее время наблюдается прирост населения в области. Область и сегодня является одной из немногих в РФ, в которой отмечается прирост населения. Однако причины прироста в разное время были разные: в 60-х гг. – за счет естественного прироста, в 70-е гг. – за счет притока людей, вызванного формированием территориально-производственного комплекса на базе ресурсов КМА, в 90-е гг. – за счет миграционных процессов на базе бывшего СССР.

Учитель:

- Административным центром Белгородской области стал город первого салюта – Белгород. И 5 страница журнала так и называется – «Белгород – город первого салюта» (слайд 6).

Ученик 7:

Белгород получил свое название потому, что он первоначально располагался на Меловой горе над Северным Донцом. В длительной истории города было немало войн, город постоянно подвергался разрушениям. В Великую Отечественную войну здесь уцелело несколько зданий, и освободителей вышло встречать всего 150 белгородцев. Несмотря на свой солидный возраст, Белгород выглядит молодо и современно. Быстро меняется его архитектурный облик. В эксплуатацию сдаются новые магазины, административные здания, жилые дома. В 2000г. Белгород был признан самым благоустроенным городом России. Здесь находится более 6- крупных и средних промышленных предприятий, сосредоточены ведущие культурные учреждения. Белгород – ещё и студенческий город. В его 9 вузах и 25 средних специальных учебных заведениях обучается более 60тыс. студентов. В 2007 г. Белгород стал одним из первых городов в России городом воинской славы.

Учитель:

С первых дней существования области огромные ресурсы направлялись на освоение, развитие новых районов и целых отраслей. За 60 лет в области сформировался солидный экономический потенциал и 6 страница журнала – «Экономика Белгородской области». (слайд 7)

Ученик 8:

Область имеет богатые запасы полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база области позволяет развивать отечественную продукцию, но и быть источником экспортных поставок. Разработано Стойленское месторождение и построен на его базе горно-обоганительный комбинат. Возведено уникальное предприятие планеты – Лебединский ГОК. Лебединский ГОК занесен в книгу рекордов Гиннеса как крупнейший в мире и высокотехнологичное железорудное предприятие. Ведущее место в структуре промышленного производства принадлежит черной металлургии, электроэнергетике, пищевой промышленности, машиностроению и металлообработке, промышленности строительных материалов.

Учитель:

– Приграничное положение способствует интенсивному развитию внешнеэкономической деятельности. Белгородская продукция экспортируется в 30 стран мира. В экспорте принимают участие около 20 предприятий: ОАО «Белэнергомаш», ОАО «Мелстрой» и другие. Основными торговыми партнерами остаются Белоруссия, Украина и другие страны СНГ, а также Бразилия, Великобритания, Венгрия, Германия, Италия, Испания, США. Впервые с 2000г. развивается торговля с Индонезией, Иорданией, Марокко, Гонконгом, Таиландом, Тайванем.

В области всегда исходили из того, что цель любых преобразований – благополучие каждого человека. 7 страница нашего журнала, посвящена знаменитым людям Белгородчины – «Самые, самые...» (слайды 8, 9).

Ученик 9:

Белгородчина имеет давнюю и чрезвычайно интересную культуру. Здесь жили и творили многие известные музыканты, театральные деятели, писатели и художники. Их творчество вошло в сокровищницу русского искусства. Белгородчина – родина великого русского артиста М.С.Щепкина, поэта-публициста, декабриста В.Ф.Раевского, полководца Н.Ф.Ватутина, писателя и переводчика В.Я.Ерошенко, инженера-изобретателя В.Г.Шухова, авиатора и кинематографиста С.Н.Анохина, композитора Г.И.Ломакина. В области сохранились богатейшие певческие, хореографические и музыкальные народные традиции, которые мы бережно храним. Из поколения в поколение белгородцы предают уважительное отношение к прошлому. В последние годы восстанавливаются и сооружаются новые храмы, которые органически вплетаются в архитектурные ансамбли городов и сел. В области много сделано по созданию благоприятных условий для повышения качества информационной, культурной, просветительской деятельности учреждений культуры и искусства. Много сделано для сохранения исторического и культурного наследия края. На Белгородчине сохранилось 2016 памятников истории и культуры, 35 из – них федерального значения. На территории области функционирует более 30 государственных и муниципальных музеев, их филиалы, а также более 1000 общественных и ведомственных музеев различного профиля и типа. Общemuзейный фонд области насчитывает около 200 тыс. единиц хранения музейных предметов.

Учитель:

– Ребята! Посмотрите, мы для вас подготовили выставку книг о Белгородчине, которые есть у нас в библиотеке. Следующая страница нашего журнала «Литературная». (Выступления библиотекаря школы.)

Звучит музыка. Показ видов Белгорода. Учащиеся читают стихи о Белгородчине известных белгородских поэтов (слайды 10, 11).

1 ученик:

Я знаю, с сотворения земли,
Наверно, не бывает по-другому.
Куда бы нас мечты ни завели,
Дорога приведет к родному дому.
Где ничего не надо объяснять,
Где все без слов понятно и знакомо.
Прийти лишь надо, тихо обувь снять,
И слушать тишину родного дома.
Потом ты можешь горы сдвинуть прочь,
Любые беды сможешь превозмочь.
Понятно только после этих встреч,
Как важно свою родину беречь.

2 ученик:

Белогорье ... Поле отчее.
По-над лугом белый дым.
Трав густых сиянье сочное
По откосам меловым.
Змейка вьющегося вереска
Розовеет над горой,
И совсем не видно берега
За травой береговой.
Звёзд полныхных многоточие,

Туч движение гурьбой.
Белогорье ... Поле отчее –
Что зовут своей судьбой!...
(Владимир Молчанов)

3 ученик:

Вдоль дороги травы
И хлебов стена,
Поле русской славы –
Наша сторона.

III. Викторина по краеведению.

Учитель:

– Я предлагаю вам сегодня вспомнить всё, что вы знаете о нашем родном крае. Вопросы викторины будут посвящены краеведению. Эта наука изучает территорию родного края, а именно, его природу, экономику, историю и культуру. Сейчас мы попробуем выявить ваши знания о нашей области, которые вы уже имеете и получили сегодня на занятии. В нашем жюри работают библиотекарь школы и член совета музея истории школы.

Викторина:

1. Назовите год образования Белгородской губернии (1727 год).
2. Перечислите районы современной Белгородской области. (Белгородский, Губкинский, Старооскольский, Алексеевский, Яковлевский, Ивнянский, Краснояружский, Грайворонский, Борисовский, Шебекинский, Корочанский, Чернянский, Новооскольский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Красненский, Вейделевский, Ровеньской, Прохоровский, Ракитянский).
3. Назовите области, граничащие с Белгородской областью. (Курская, Воронежская, Луганская, Харьковская, Сумская).
4. Что изображено на гербе Белгородской области? (Орёл надо львом).
5. Какие цвета использованы на флаге Белгородской области? (Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный).
6. Назовите губернатора Белгородской области. (Е.С. Савченко).
7. Назовите природную зону, в которой расположена область. (Лесостепь).
8. Перечислите основные полезные ископаемые, добываемые в недрах области. (Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода).
9. Как называются крупнейшие месторождения железной руды. (Лебединское, Стойленское, Яковлевское).
10. В каком климатическом поясе расположена область? (В умеренном).
11. Назовите реки, которые протекают по территории области (Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча).
12. Назовите самое распространённое дерево в области (Дуб черешчатый).
13. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области (Лось).
14. Назовите крупнейших хищных птиц, обитаемых на территории области (Орлан-белохвост, беркут).
15. Как называется крупнейший храм Белгородчины (Преображенский собор).

16. Как называется мемориальный комплекс, который является визитной карточкой области («Третье ратное поле России» в Прохоровке).

17. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода (Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»).

18. Чьё имя носит Белгородский драмтеатр? (М.С. Щепкина)

19. Назовите имя Заслуженного художника России, памятник которому поставлен в центре г. Белгорода (С.С. Косенков).

20. В честь какого генерала Великой Отечественной войны названы две улицы нашего города? (Н.Ф. Ватутина).

21. Как называется район Белгородской области, который славится яблоками? (Корочанский)

22. Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине? (Посадская игрушка).

23. В честь какого известного геолога назван город в Белгородской области? (г. Губкин).

24. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (Иоасаф).

25. Имя какого известного учёного носит одно из крупнейших учебных заведений города? (В.Г. Шухова).

IV. Заключительная часть занятия.

Учитель

– Молодцы! Я думаю, что вы теперь запомните многие факты о нашем крае. Для человека 60 лет – это наступление житейской зрелости. Вы сегодня услышали, что область встречает свой юбилей в пору роста и расцвета, настойчиво осуществляя крупные новаторские проекты во всех сферах жизнедеятельности. А вот какой область будет через 10, 20 лет зависит во многом от вас – подрастающего поколения. И мы – учителя, взрослые, родители, уверены: это будет прекрасная земля прекрасных людей. У возрожденной в середине XX века Белгородской области – долгая и счастливая судьба!

Библиотекарь школы называет победителей викторины и вручает школьникам белгородские сувениры.

Ученик:

Нет на свете родины милее,
Где других лазурней небеса,
Солнце ярче, звёзды всех светлее,
Где отрадны рощи и леса;
Где в реках стремительные воды
Голубеют, словно бирюза,
Где, когда настанет непогода,
Весь народ выходит, как гроза!
Нет на свете Родины дороже.
Надо всем нам делать для неё,
Чтобы день, который нами прожит,
Каждым часом радовал её.
Всюду всё в её раздольях – наше.
И кругом садами опояшем,
Чтобы вечно Родина цвела!

ДЕКАДА РОДНОГО КРАЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе является главной целью воспитания. Как указывается в Письме Министерства образования «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», **гражданская компетентность личности** – это совокупность таких ее способностей и готовности, которые позволяют активно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей на практике. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием гражданского самосознания, воспитанием ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран.

Таким образом, гражданское образование представляет собой целостный комплекс, стержнем которого является политическое, правовое, нравственное, патриотическое воспитание и образование, реализуемое через классную и внеурочную деятельность.

На ступени начального образования закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. На этом этапе развиваются коммуникативные способности ребенка, развивается творческий потенциал младшего школьника.

Основой гражданского образования на второй ступени (основная школа) является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

На третьей ступени школы расширяются и углубляются знания учащихся старших классов, а в процессе общественной деятельности совершенствуются готовность и умения защищать свои права, права других людей, умение строить коллективную и индивидуальную деятельность.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин. На начальной ступени – это «Окружающий мир», в курсе преподавания которого младшеклассники знакомятся с бытом и культурой народов России, важнейшими событиями истории Российского государства, усваивают нравственные ценности и нормы поведения человека-гражданина. Уроки родного языка, литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Все это в конечном итоге формирует осознанное патриотическое чувство.

В основной школе содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, и, в первую очередь, истории, граждановедении, правоведении, обществознании, а также через уроки литературы и иностранного языка.

Для младших школьников, обучающихся в 3-4 классах по дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова, создан факультативный курс «Я – гражданин России». Автор курса Н.Я. Чутко цель нового курса видит в расширении общественно-значимых знаний ребенка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет личностно-гражданскую позицию. Учебно-методический комплекс включает программу, учебники-хрестоматии, методические пояснения к курсу.

Разработка концептуальных подходов курса к формированию начальных историко-обществоведческих знаний осуществляется автором одновременно, как это принято у Л.В. Занкова, на трех уровнях – психологическом, дидактическом и методическом. На уровне психологии это выражается в ориентации на зоны ближайшего и актуального развития ребенка, этапы формирования высших психических функций, появление новообразований в знаниях и умениях школьников. С позиции дидактики курс требует ориентации учителя на структуру учебной деятельности учащихся, опору на общеучебные интеллектуальные умения детей. Методический уровень характеризуется особым характером вопросов, заданий, непосредственным характером организации учебно-воспитательного процесса.

На Белгородчине учебно-методическая система развивающего обучения по Занкову является одной из наиболее применяемых школьных программ. Поэтому реализация факультативного курса авторского коллектива под руководством Н.Я.Чутко должна стать для белгородских педагогов-занковцев одной из неотложных задач в области гражданского, патриотического образования и воспитания младших школьников.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Для этого надо «раздвинуть» стены школы и включить учащегося в окружающий мир во всем его многообразии: широкое участие обучающихся в решении школьных, местных и общественных проблем; открытое обсуждение организации жизни в коллективе; развитие школьного самоуправления; утверждение приоритета прав личности.

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование как незаменимая сфера применения гражданских компетентностей. Социальные проекты дают учащимся возможность применить полученные в ходе обучения знания в реальной жизни, вовлечь в них свою семью, друзей, учителя, принять во внимание события микрорайона, города, края. Примерами таких проектов в нашем регионе являются участие школьников в подготовке и праздновании дня рождения улицы, населенного пункта, акции к 60-летию Белгородской области, мероприятия к 70-летию Великой Победы. Посильные возрасту социальные проекты могут выполнять и младшие школьники.

Важным направлением гражданского воспитания и образования является организация ознакомления школьников (и дошкольников) с историей и

значением официальных государственных символов Российской Федерации. Популяризация среди школьников государственных символов является важной составляющей в воспитании патриотизма, сохранении преемственности поколений, укреплении социального единства общества.

Формирование у воспитанников понимания сущности и значения государственных символов РФ, воспитание уважения к Гербу, Флагу и Государственному Гимну складывается на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной работе, в системе дошкольного и дополнительного образования детей, а также в процессе проведения самих гражданских ритуалов. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

У старших дошкольников и младших школьников представления о государственных символах России начинают формироваться преимущественно на эмоциональной основе. Создание геральдических уголков в классе и группе – важное средство эффективности работы с воспитанниками. В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста имеются большие возможности для привлечения родителей, библиотечных работников, органического соединения урочной и внеклассной работы.

Целенаправленному решению задач гражданского, патриотического воспитания юных россиян, формированию у них гордости за достижения своей страны способствовали такие общероссийские акции, как проведение 12 декабря «Урока России», а 1 сентября – «Урока гражданина».

Большую помощь педагогам среднего звена школы в осуществлении гражданского, историко-патриотического воспитания школьников оказало издание учебного пособия «Белгородоведение», подготовленного учеными Белгородского государственного университета под руководством доктора исторических наук, профессора БелГУ В.А. Шаповалова.

Одним из действенных средств решения региональной программы патриотического воспитания граждан Белгородской области с младшими школьниками явилась разработка и использование в школах в течение нескольких учебных лет дневника для учащихся, включающего белгородский краеведческий материал. Эпиграфом школьного дневника для учащегося Белгородской области являются слова Главы администрации Е.С.Савченко: «...жива историческая память белгородцев о богатом прошлом родного края. Оно ярко выражено в многочисленных творениях духа и рук человеческих, разнообразных следах дел наших земляков, выдающихся деятелей Государства Российского».

Каждая страница дневника, наряду с традиционными для этого вида школьного документа материалами (расписанием уроков, заданиями для самостоятельной работы, учетом текущей и итоговой успеваемости и др.) содержит графический и текстовый информационный материал, посвященный Белгородчине.

Дневник можно назвать мини-энциклопедией о Белгородском крае. Листая его страницы, узнаешь о Гербе и Флаге Белгородской области, историю Белгородской земли. Иллюстративно-текстовые развороты посвящены Танковому полю под Прохоровкой, диораме «Курская битва», нашему выдающемуся актеру М. С. Щепкину, системе образования на Белгородчине. В

дневнике помещены исторические фото-материалы и виды современного Белгорода, приводится административная карта области, даются исторические справки о районных центрах, помещаются гербы городов области. В текстовых материалах рассказывается о знаменитых людях Белгородчины, памятниках культуры, заповеднике «Белогорье».

Последние издания дневников были тематическими – посвящены 60-летию и 65-летию Великой Победы и 50-летию и 55-летию Белгородской области. 21 статья в дневнике посвящается лучшим людям Белгородчины. 21 статья – это 21 тема для беседы с учащимися, для воспитания их на положительных примерах. Эту гордость Белогорья составляют: композитор и дирижер С.А. егтярев, поэт В.Ф. Раевский, ботаник И.А. Двигубский, хоровой дирижер Г.Я. Ломакин, зачинатель маслособойного дела в России Д.С. Бочкарев, гениальный инженер В.Г. Шухов. Белгородская земля дала миру скрипача и педагога М.Г. Эрденко, знаменитого слепого поэта и музыканта В.Я. Ярошенко, выдающегося художника С.С. Косенкова, легендарного генерала Великой Отечественной войны Н.Ф. Ватутина.

Дополняя скудные строчки в школьном дневнике ярким эмоциональным рассказом, педагог сумеет воспитать в детях гордость за великих земляков, за родную землю. Информационные региональные материалы – отправная точка для последующей домашней работы со справочниками, Белгородской энциклопедией, учебником по белгородоведению.

В условиях перехода на ФГОС второго поколения и их последующей реализации накопленный региональный опыт поможет педагогам грамотно реализовать с использованием регионального культурного наследия один из сопровождающих документов новых стандартов – «Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Региональная практика воспитательной работы с младшими школьниками Белгородчины накопила большой материал для осуществления гражданского и патриотического воспитания детей. В практику работы учителей начальной школы вошли уроки мужества, классные часы на региональном материале, экскурсии по памятным местам Белгородской области, музейные уроки, встречи с ветеранами и знаменитыми людьми родных населенных пунктов, создание краеведческих уголков в классах, исследовательская и поисковая работа детей по созданию родословной и музея своей семьи. Важной частью воспитательной работы являются конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и проектов на патриотическую тематику.

Проведение разных мероприятий приуроченных к памятным датам образования Белгородской области, Курской битвы, Прохоровского сражения позволяет говорить о системе в региональном патриотическом воспитании. Подготовку к дню Великой Победы, работу к дням рождения Белгородской области (6 января) можно оформить в начальных классах как декаду белгородоведения.

Система мероприятий в условиях городской и сельской школы может несколько отличаться в связи с местными возможностями. В условиях малокомплектной школы можно провести все мероприятия для всей школы. В

городской школе эти мероприятия можно провести и как классные, и как общешкольные.

При выборе конкретных мероприятий для Белгородской декады необходимо учитывать традиции конкретной школы, интересы учащихся, их желание соревноваться и играть, продумать возможности участия родителей в мероприятиях декады. При планировании мероприятий необходимо продумать возможность участия в коллективных творческих делах каждого учащегося класса, чтобы в детских коллективах не осталось ни одного безучастного ученика. Желательно провести красивое стартовое мероприятие, красочно оформить объявление о старте декады, привлечь для участия в мероприятиях родителей учащихся, работников культурных учреждений. На финале декады желательно отметить каждого участника этих дней – добрыми словами, благодарностью, грамотой, небольшим региональным сувениром. Результаты проведенных мероприятий, исследовательской работы могут составить краеведческий уголок в школе или классе.

*Примерная программа проведения декады белгородоведения
в условиях сельской школы*

1. Старт декады. Торжественная линейка или яркое объявление.
2. Конкурс чтецов стихотворений о Белгородском крае, конкурс рисунков или сочинений о родном крае.
3. Встреча с народными умельцами и знаменитыми людьми края.
4. Посещение школьного или краеведческого музея.
5. Проведение викторины по материалам Дневника школьника Белгородской области.
6. Защита проектов «Моя родословная».
7. Урок мужества.
8. Минута молчания и возложение венков к Братской могиле.
9. КВН
10. Подведение итогов декады белгородоведения. Награждение победителей конкурсов.

*Примерная программа проведения декады белгородоведения
в условиях городской школы*

1. Старт декады. Торжественная линейка или яркое объявление.
2. Конкурсы чтецов стихотворений о Белгородском крае, конкурс рисунков или сочинений о родном крае.
3. Встреча с народными умельцами и знаменитыми людьми края.
4. Посещение краеведческого музея.
5. Проведение викторины по материалам Дневника школьника Белгородской области. Проведение олимпиады для учащихся параллельных классов по решению задач региональной тематики.

6. Защита проектов «Моя родословная», «Музей моей семьи», «Музей моей мечты».
7. Урок мужества (на базе школьного музея).
8. Минута молчания и возложение венков к Вечному огню. Посещение Аллеи славы.
9. КВН между учащимися параллельных классов.
10. Подведение итогов декады белгородоведения. Награждение победителей конкурсов.

*Примерная программа проведения декады белгородоведения
в условиях класса*

1. Старт декады. Красочное объявление.
2. Проведение конкурса чтецов стихотворений о Белгородском крае (конкурса рисунков или сочинений) на базе школьной библиотеки.
3. Встреча с народными умельцами и знаменитыми людьми края.
4. Посещение краеведческого или школьного музея.
5. Проведение викторины по материалам Дневника школьника Белгородской области.
6. Защита проектов «Моя родословная».
7. Урок мужества (на базе школьного музея).
8. Минута молчания и возложение венков к Вечному огню и другим военным памятникам в микрорайоне школы.
9. Создание краеведческого уголка в классе.
10. Подведение итогов декады белгородоведения. Награждение победителей конкурсов.

Каждое из вошедших в программу декады белгородоведения мероприятий имеет свою конкретную цель, но общее их назначение - патриотическое, гражданское воспитание детей на региональном историко-культурном материале; эмоционально-ценностное воспитание и развитие школьников, формирование социальной активности учащихся, развитие творческих способностей детей.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ И ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

История

1. История моей семьи – часть истории Белгородчины (России).
2. Наши соседи. Курская область.
3. Наши соседи. Воронежская область.
4. Наш сосед – Украина.
5. Прохоровка – третье ратное поле России.
6. Подвиг строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава.
7. Белгород – город воинской славы.
8. Старый Оскол – город воинской славы.
9. Белгород – город первого салюта.
10. Памятники Великой Отечественной войны на территории нашего района, города.
11. Краеведческий музей – хранилище истории поколений.
12. Женщины в Великой Отечественной войне.
13. Юные герои Великой Отечественной войны.
14. Подвиг лётчика Александра Горовца.
15. Герои Великой Отечественной войны нашего города, района.
16. Но помнит мир спасённый...
17. Курская битва: хроника событий.
18. Ими гордится Белгородская земля.
19. Сколько лет Белгороду?
20. Главная площадь Белгородской области – Соборная площадь Белгорода.
21. Древние города-крепости Белгородской земли.
22. Губернаторы Белгородской области.
23. Герои труда Белгородской области.
24. Достопримечательности нашего края.
25. Первая Конная армия: страницы истории.
26. Были ли на Белгородчине партизаны (подпольщики)?
27. Чудеса Белгородской земли.
28. Главные белгородские события 2012 (2013, 2014) года.
29. Пётр Первый и Белгородский край.
30. 6 января 1954 года – день рождения Белгородской области.
31. С чего начинается Родина?

Природа

1. Водоёмы нашего края.
2. Куда течёт наша река?
3. Растительный мир нашего края.
4. Красная книга нашего края.

5. Животные нашего края.
6. Птицы нашего края.
7. Домашний зоопарк.
8. Домашний зимний сад.
9. Рыбы нашего края.
10. Насекомые нашего края.
11. Птичья столовая.
12. Покормите птиц зимой.
13. Птичьи домики.
14. Зимующие птицы нашего края.
15. Ботанический сад Белгорода.
16. Белгородский зоопарк: страницы истории.
17. Лекарственные растения луга (леса) нашего края.
18. Аптечный огород нашего края.
19. Растения наших полей.
20. Домашние животные нашего края.
21. Обитатели Белгородского зоопарка.
22. Берёза – символ России.
23. Дубы-долгожители на Белгородчине.
24. Заповедник «Белогорье»: страницы истории.
25. Бекарюковский бор – краса Белгородского края.

Культура

1. Семь «чудес света» Белгородчины.
2. М.С.Щепкин – первый актёр России.
3. Всегда ли в Белгороде были кинотеатры?
4. Холковский монастырь: страницы истории.
5. Белгород. Звонят колокола...
6. Храмы Белгородской земли.
7. Памятники нашего города.
8. Олимпийские чемпионы – наши земляки.
9. Выпускники школы – наша гордость.
10. Учителями славится Россия (Белгородчина).
11. Библиотека – храм печатного слова.
12. Мои любимые книги.
13. Загляните в семейный альбом.
14. Когда я был маленький.
15. Мои любимые уголки края.
16. Моя родословная.
17. История нашей семьи.
18. Медаль в нашей семье.
19. Спорт? Спорт. Спорт!
20. Художники Белгородчины.

21. Писатели Белгородчины.
22. Поэты Белгородчины.
23. Знаменитые белгородские музыканты.
24. Белгородская филармония.
25. БелГУ – ведущее учебное учреждение Белгородской области.

Экономика

1. КМА: страницы истории.
2. СОЭМК: страницы истории.
3. Все работы хороши – выбирай на вкус!
4. Я б в строители пошёл, пусть меня научат!
5. Профессии моих родителей.
6. Трудовые династии Белгородчины.
7. Промышленные предприятия нашего края.
8. Как производят сахар?
9. Как производят растительное масло?
10. Алексеевка – родина растительного масла.
11. «Славянка» - белгородская гордость.
12. Хлеб всему голова.
13. Растёт ли хлеб на деревьях?
14. Как хлеб на стол пришёл.
15. Как рубашка в поле выросла.
16. Транспорт Белгородчины.
17. Сельское хозяйство Белгородчины.
18. Белгород – зелёная столица.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Александрова Н.Ю. и др. Юный эколог. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2011.
- Белгородская энциклопедия: Науч. академ. издание / Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 464 с.: ил.
- Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410с., ил.
- Блинов Г. Чудо кони, чудо птицы. – М.: Детская литература, 1977.
- Ботова С.И., Приставкина Т.А., Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской: учебно-методическое пособие. – Белгород, 2000.
- Буланый Ю. И. и др. Природоведение. Тетрадь с печатной основой для учащихся 1 класса. 2 ч. – Саратов: «Лицей», 2005
- Галимская К.К. География Белгородской области. Учебное пособие для учащихся 7-8-х классов. – Воронеж: Центр.-Черноземное кн. изд-во, 1976. – 103 с.
- Гарибова Т.Л. Волшебный мир народной скульптуры. – Воронеж: Центр.-Черноземное кн. изд-во, 1977. – С. 52 – 54.
- География Белгородской области / Под ред. Г.Н. Григорьева, А.Н. Петина. – Белгород: Издательство БГУ, 1996. – 142с.
- География Белгородской области: учеб. пособие. В 2 частях. Часть первая. Природа. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 72 с.
- География Белгородской области: учеб. пособие. В 2 частях. Часть вторая: Население и хозяйство / 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2008. - 136 с.
- Гражданское воспитание дошкольников и младших школьников в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Белгород, 12 ноября 2005 г. – Белгород: изд-во БелРИПКППС, 2005. – 372 с.
- Гражданское образование в Российской школе / Составитель Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство Аст», 2003. – 605 с. – (Образование в документах и комментариях).
- Декада белгородоведения в начальных классах: Методические материалы для учителей начальных классов и воспитателей ГПД / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009. – 104 с. – С приложением на DVD.
- Дневник ученика. – Белгород, 2010 - 2014.
- Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
- Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с.: ил.
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по эстетическому и этическому воспитанию: 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
- Заповедные уголки горняцкого края / Составители И.Д. Алтухова, Е.Н. Солнышкина, Губкинский краеведческий музей. – Белгород: Белгородская областная типография, 2012.
- Зеленцова Г.С. Загадки на уроках природоведения // Начальная школа. 1994. № 10. – С. 42.
- Зотова И.П. Белгородский народный костюм. – Белгород: Изд-во «Истоки», 2005.
- Иванов В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1996.
- Каминская М.Н. История костюма. – М.: Легкая индустрия, 1997.
- Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, 2006.
- Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.
- Молчанов В. Звени, осенняя строка. – Белгород, 2007. – С. 206, С. 301.
- Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза: учебное пособие / под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород-Мелитополь: Изд-во БелИПКППС, 2013. – 140с. – С приложением на DVD.

Музейная педагогика в образовательном пространстве школы: региональный опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. г. Белгород, 5 декабря 2008 г. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2008. – 267 с.

Николаев Д. Архитектурные особенности центральной части Белгорода как зеркало исторических эпох. Исследовательская работа. – Белгород, 2006.

Овчинников В.В. Белгород. - Белгород, 2003.

Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797с.

Олейникова Т. Спаси себя, человеке. – Осколинформ, 1992. – С. 5, С. 99.

Охрименко И.Г. Борисовка – центр кустарных промыслов // Призыв. – 1985. – 6 апреля. – С.3.

Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

Петин А.Н., Новых Л.Л., Петин В.И. Экология Белгородской области. – М.: Изд-во Московского университета, 2002.

Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области: методическое пособие для учителей. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 84 с.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для обучающихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2011.

Природные ресурсы и окружающая среда Белгородской области / П.М. Авраменко, П.Г. Акулов, Ю.Г. Атанов и др.; под ред. С.В. Лукина. – Белгород, 2007. – 556 с.

Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.

Рыжкова Н.А. Волшебница вода. – М.: Изд-во ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

Семёнова М. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – СПб.: Азбука – классика, 2005.

Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.2 / авт.-сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 382 с.

Чернухин И. Город надежды. - Белгород, 2006. - С. 144.

Чутко Н.Я. Я – гражданин России. Учебник к факультативному курсу. 3 класс. – М.: Духовное возрождение, 2001.

<http://www.belgorod.bezformata.ru>

<http://www.belnovosti.ru>

<http://www.belproect.siteedit.ru/region>

<http://www.darwin.museum.ru>

<http://www.dic.academic.ru>

<http://www.gerb.bel.ru/>

<http://www.gubkin31.ru>

<http://www.kavicom.ru>

<http://www.plantarium.ru>

<http://www.protown.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.ru-regions.ru/>

<http://www.rusedu.ru>

<http://www.sevin.ru>

<http://www.stfond.ru/>

<http://www.tstu.ru>

<http://www.zverenyshi.ru/>

<http://www.zveridikie.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Наши авторы	6
Планы проведения краеведческих уроков	
1 класс.....	8
2 класс.....	30
3 класс.....	81
4 класс.....	113
Декада родного края в начальной школе как средство патриотического и гражданского воспитания	160
Примерные темы сообщений, индивидуальных и групповых проектных работ и исследований для учащихся 1-4 классов	166
Список использованных источников	169

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Белгородоведение 1-4 классы. Методическое пособие для учителей начальной школы.
2. Планы проведения краеведческих уроков с презентациями.
3. Мой край – родная Белгородчина. Рабочая тетрадь по краеведению для учащихся 1-4 классов Белгородской области
4. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев.

Учебно-методическое издание

Стручаева Тамара Михайловна
Шиянова Ирина Владимировна
Чернова Ирина Григорьевна
Соловей Елена Александрович
Стручаев Виталий Васильевич

БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ 1-4 КЛАССЫ

Методическое пособие для учителей начальной школы

Под редакцией Т.М. Стручаевой

Компьютерная верстка
О.О. Петрова

Подписано в печать 13.08.2015. Заказ № 115. Тираж 100 экз.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 10,0. Гарнитура Times New Roman.
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис 40