

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
научно-практической конференции
«Формирование гражданской идентичности, активной
гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-
краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства
в условиях реализации ФГОС»

30 ноября 2018 г.



п. Ракитное

УДК 371
ББК 74.200.51
Ф 79

Печатается по решению редакционно-издательской коллегии
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Рецензенты:

А.В. Прокопенко - заведующая кафедрой дополнительного образования и
здоровьеориентированных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Ж.В. Назаренко – начальник отдела поддержки, развития образования и
воспитания, внедрения инновационных технологий и реализации проектов
управления образования администрации Ракитянского района

Редакционная коллегия:

Холодова Р.А. – директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа
№1», руководитель инновационной площадки

Псарева И.Н. – заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»

Сакова О.А. - заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»

Ф 79 Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции
школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и
учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС : сборник
материалов региональной научно-практической конференции (п. Ракитное, 30
ноября 2018 года) [Электронный ресурс] / под ред. Р.А. Холодовой, И.Н Псаревой,
О.А. Саковой. – п. Ракитное: МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная
школа №1», 2018. – 149 с. – Режим доступа: www.rsch-1.narod.ru/2018

В сборник вошли научные статьи и материалы региональной научно-практической
конференции «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции
школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-
воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС». Содержащиеся в сборнике
материалы могут быть полезны педагогам, работающим в дошкольных образовательных
организациях, организациях общего образования, педагогам дополнительного
образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.200.51
Ф 79

©Авторы статей, 2018
©МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Инновационные подходы к формированию гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника в условиях реализации ФГОС Холодова Римма Анатольевна	7-11
	Секция 1. Механизмы интеграции в образовательный процесс материалов и курсов краеведческого содержания (в т.ч. «Белгородоведение») для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников	11-79
2.	Интеграция в образовательный процесс материалов краеведческого содержания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников Ковалева Валентина Михайловна	11-15
3.	Краеведческий материал на уроках и во внеурочной деятельности как ключевой фактор развития коммуникативной культуры и гражданской идентичности обучающихся Медведева Юлия Сергеевна	15-18
4.	Проектно - исследовательская деятельность младших школьников в рамках внеурочной занятости "Белгородоведение" Латышева Татьяна Анатольевна, Легенченко Елена Васильевна Черномурова Нина Александровна	18-22
5.	Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственного и гражданско-патриотического мировоззрения школьников Будянская Лариса Аркадьевна, Павленко Марина Юрьевна	22-25
6.	Формирование интереса к изучению предмета география на основе использования краеведческого материала Гонца Елена Александровна	25-29
7.	Формирование и развитие коммуникативной компетенции через использование краеведческого материала Жильцов Алексей Афанасьевич, Жильцова Светлана Михайловна	29-32
8.	Формирование ценностного отношения к малой Родине через внеурочную деятельность Фомина Валентина Михайловна	32-37
9.	Краеведение как один из факторов формирования гражданской идентичности на уроках математики и информатики Ерёменко Юлия Андреевна, Каменская Тамара Алексеевна	37-43
4.	Интеграция краеведческого материала в образовательный процесс для формирования метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников Мозговая Татьяна Николаевна, Луценко Валентина Ивановна ...	44-46
5.	Духовно – нравственное воспитание младших школьников в рамках изучения курса «Белгородоведение» Ноздрина Вера Евгеньевна	47-50

6.	Краеведческие игры на занятиях внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» как средство достижения метапредметных результатов обучения младших школьников Труфанова Наталья Алексеевна	50- 53
7.	Создание воспитательной среды, способствующей формированию гражданских качеств личности Глуценко Светлана Михайловна, Шелист Ольга Сергеевна	53- 56
8.	Участие Ракитянской станции юных натуралистов в освоении интегрированного курса «Белгородоведение» Тарасова Наталья Николаевна, Звягинцева Юлия Александровна	57- 60
9.	Реализация краеведческого подхода в начальной школе как средство развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС Белгородской области Щербакова Светлана Владимировна, Заболотная Светлана Михайловна	60- 64
10.	Формирование активной гражданской позиции у дошкольников через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья» Ярмолюк Елена Владимировна	64- 67
11.	Использование УМК «Дошкольник Белогорья» при формировании социального опыта дошкольников Гладышева Ирина Александровна, Ивахненко Елена Михайловна	68- 71
12.	Воспитание и формирование мотивированной потребности к изучению родного края через интеграцию преподавания литературы и истории Федюшина Валентина Владимировна, Шевченко Любовь Ивановна	71- 76
13.	Создание воспитательной среды на уроках гуманитарного цикла через реализацию краеведческого материала Грибова Раиса Николаевна, Якименко Наталья Юрьевна	76- 79
	Секция 2. Формирование универсальных учебных действий средствами проектной и научно-исследовательской деятельности краеведческого содержания	79- 121
14.	Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий Дубровина Татьяна Николаевна	79- 82
15.	Проектно-исследовательская деятельность краеведческого содержания как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников Легенченко Елена Васильевна	83- 85
16.	Проектно-исследовательская деятельность краеведческой тематики, как «инструмент» формирования универсальных учебных действий у младших школьников Бутова Татьяна Леонидовна, Трунова Алла Ивановна	85- 88

17.	Роль объединения эколого-краеведческой направленности в формировании универсальных учебных действий младших школьников сельской школы Бабынина Наталья Григорьевна	88-92
18.	Из опыта исследовательских экспедиций школьников по изучению рельефа и горных пород Васильченко Алеся Петровна, Махновская Алина Михайловна ..	92-95
19.	Формирование процесса осознания принадлежности к Российскому государству и своей малой родине на уроках географии Герашенко Лариса Леонидовна	95-98
20.	Краеведческое исследование во внеурочное время как сохранение живого языка села Ефимова Светлана Вадимовна	98-101
21.	Формирование УУД методом проектов с элементами краеведения на уроках изобразительного искусства в 5 классе Масалова Евгения Николаевна	101-104
22.	Методические приемы формирования личностных УУД через краеведческие исследования Матвеевко Елена Юрьевна	105-108
23.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности Шилова Ольга Николаевна	109-115
24.	Проектная деятельность на уроках истории как одно из средств воспитания гражданина Пряслова Галина Ивановна	115-119
25.	Применение метода «кейс-технология» краеведческого содержания на уроках истории и обществознания Сергеева Наталья Николаевна	119-121
	Секция 3. Использование возможностей социальных сетей для развития активной гражданской позиции школьника	122-127
26.	Использование возможностей социальных сетей для развития активной гражданской позиции школьников во внеурочное время Дятлова Алина Александровна	122-124
27.	Формирование активной гражданской позиции средствами сетевых сообществ на территории Ракитянского района Пономарева Юлия Михайловна	124-127
	Секция 4. Повышение профессиональной компетентности педагога по сопровождению детских и молодежных движений, формирующих активную гражданскую позицию школьников	127-148
28.	Проектно-исследовательская деятельность краеведческого содержания как средство формирования универсальных учебных действий и активной гражданской позиции школьников Артамонова Ирина Сергеевна	127-132
29.	Повышение профессиональной компетенции педагога по созданию в образовательной организации условий для интеграции туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного	132-135

	пространства в целях формирования активной гражданской позиции школьников Яковенко Ольга Павловна, Левенцова Аурика Ивановна.....	
30.	Формирование в подростках активной гражданской позиции посредством деятельности военно-патриотического клуба в условиях современного образования. Ревенко Ольга Васильевна.....	135-140
31.	Воспитание патриота посредством социально-активных технологий Зубкова Любовь Сергеевна.....	140-143
32.	Туристско-краеведческая деятельность как средство гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения Алейник Елена Анатольевна.....	143-145
33.	Инновационные программы и проекты в предметных связях гражданской идентичности и общеобразовательных дисциплин - география, биология, краеведение Холодова Римма Анатольевна.....	145-148

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Р.А. Холодова,
директор*

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: rakshkola1@rambler.ru

Стратегической целью программы инновационной деятельности «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника» является создание условий для интеграции туристско-краеведческой деятельности в рамках единого образовательно-воспитательного поля, которая станет ресурсом и обеспечит результативный переход к целостной образовательной системе, обеспечивающей формирование гражданской позиции, патриотических качеств личности школьника, развитие творческого потенциала на основе изучения и исследования родного края, в том числе средствами экскурсионной деятельности и развития навыков туризма.

Задачи:

- достижение нового качества системы общего и дополнительного образования детей путём обновления его содержания и организации;
- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству; обеспечение осознанного выбора вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности с учётом интересов, склонностей и способностей детей;
- выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию школьных и участие в районных и областных туристско-краеведческих мероприятиях;
- использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

С 2016 года коллектив школы наращивает темпы реализации показателей программы, анализирует динамику с помощью определенных программой целевых индикаторов:

№	Критерии оценки выполнения, планируемые результаты	Индикаторы
1.	Задача 1. Достижение нового качества системы образования детей путём обновления его содержания и организации	
1.1.	Увеличение количества реализуемых долгосрочных авторских образовательных	2016 г. - 10 % 2017 г. - 20 %

	программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	
2.	Задача 2. Создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотиваций личности к познанию и творчеству	
2.1.	Увеличение объединений учебно-исследовательской направленности	2015г. – 10% 2016 г. - 20%
2.2.	Увеличение количества лауреатов и призёров, обучающихся в туристско-краеведческих объединениях: - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня	Тенденция к увеличению
2.3.	Увеличение объёма научно-методической продукции для организации учебно-исследовательской деятельности	Обновление арсенала учебно-наглядных и дидактических материалов, направленных на творческое развитие детей
3.	Задача 3. Выявление и поддержка одарённых детей и подростков через организацию туристско-краеведческих мероприятий	
3.1.	Увеличение показателей участия школьников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала детей	Увеличение в % отношении к общему количеству школьников: в походах, экскурсиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях и т.д.
4.	Задача 4. Использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края	
4.1.	Увеличение экспозиций школьного музея	2015 г. – 1, 2016 г. – 4 2017 г. – 6
4.2.	Увеличение количества обучающихся, изучающих интегрированный курс «Белгородоведение»	2016 г. – 30%, 2017 г. – 50% 2018 г. – 80% 2019 г.- 100%
5.	Задача 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности	
5.1.	Увеличение количества детей – участников туристских походов и путешествий, соревнований по туризму и краеведению	Тенденции к увеличению в процентном отношении к общему количеству школьников области;

5.2.	Увеличение количества детей, выполнивших нормативы на значки «Юный Турист России», «Турист России», спортивные разряды, звания	Тенденция к увеличению
6.	Задача 6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками.	
6.1.	Увеличение количества педагогов, подготовленных в системе методических мероприятий - организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками	Тенденция к увеличению
6.2.	Развитие научно-исследовательской деятельности	Тенденция к увеличению

Реализация ФГОС второго поколения приоритетным направлением развития общего образования определяет формирование у учащихся универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Овладение ими способствует развитию у ребят способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного присвоения социального опыта, формированию гражданской идентичности и становлению гражданской позиции.

Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость, и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образования в школе.

На этапе получения среднего полного общего образования у обучающихся должны быть сформированы краеведческие знания и знания региональной культуры. Необходимым условием для этого является изменение содержания и целей образования. Краеведческое образование должно строиться как непрерывная система образования. На всех этапах обучения оно должно носить прогностический характер, соединять обучение и воспитание, приобщать школу к реалиям.

Педагогический коллектив Ракитянской школы №1 считает, что наибольший учебно-воспитательный эффект обеспечивает сочетание трех инновационных подходов:

1) включение в процесс изучения предметов, занятий дополнительного образования, внеурочную деятельность разделы и темы интегрированного курса «Белгородоведение»;

2) изучения объектов истории и культуры путем организации практических экскурсионных туров, поездок, развития туризма;

3) обобщение и диссеминация опыта туристско-краеведческой деятельности на территории Ракитянского района через функционирование на базе школы Центра развития краеведения.

Открытие Центра развития краеведения «Ракитянский край знай и изучай» в 2016 году позволило в новом формате организовать туристско-экскурсионную деятельность, соединить в единое целое учебный школьный процесс с визуальным осмыслением объектов реальной жизни, непосредственно приобщить детей к предметному миру прошлого, расширить границы учебных предметов школьного курса. Экскурсии позволяют знакомиться с уникальными памятниками прошлого и

современности, историческим и культурным наследием, что формирует чувство гордости за свою Родину и свой народ.

Ракитянский район благодатная и гостеприимная земля, которая привлекает жителей и туристов своими достопримечательностями. Среди них и знаменитый дворцовый комплекс, и памятники архитектуры, археологии, исторические и природные памятники. Кроме того, каждое поселение имеет свой культурный код. Функционирование Центра развития краеведения способствовало формированию представлений о культурных кодах поселений, изучению этих территорий, сбору богатейшего материала, необходимого для реализации таких направлений работы Центра как «Интеллект будущего», «Туристское мастерство», «Школьный музей», «К вершинам творчества», «От результата к результату. От успеха к успеху».

Педагоги убеждены, что успешность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от эффективного использования многообразия форм его организации. Важной составляющей гражданской идентичности личности является формирование уважения к национальным символам и святыням.

Велик в данном направлении педагогической деятельности развивающий потенциал туристических маршрутов: здесь происходит приобщение к национальной культуре, ознакомление с историей малой Родины; осознание сопричастности истории своей семьи с историей Отечества. За период с 2016 года обучающимися школы, родителями и, педагогами совершено более 165 экскурсий по туристическим маршрутам Ракитянского района. Ежегодно более 260 ребят и родителей, педагогический коллектив принимает активное участие в событийном мероприятии - областном фестивале русской усадебной культуры «Юсуповские собрания».

В 2018 году ребята 8-х классов и педагоги школы (Вийченко И.С., Шевченко Л.И.) стали участниками похода ратников и ополченцев образовательного фестиваля исторической реконструкции «Белгородская черта-2018» (урочище Большие Кульбаки). Мероприятие отличалось высокой степенью организации. В рамках игры ребята прошли 6,5 км походного маршрута, разгадали множество квестов, нашли клады, атаковали вражеский отряд и освободили пленников. Все достижения команд фиксировались и оценивались, в результате был сформирован рейтинг команд и определены победители. Команда «Пушкарки» 8в класса (руководитель Шевченко Л.И.), стала призером. Ребята и педагоги получили положительные эмоции и яркие впечатления от происходящих событий фестиваля.

Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и вне учебной (внеурочной) работы.

Большую роль в формировании патриотизма и гражданственности играют уроки истории, обществознания, граждановедения, литературы. На уроках истории и литературы школьники знакомятся с историческими личностями, которые внесли значительный вклад в процветание России. Демонстрация патриотизма и мужества известных исторических персонажей, писателей, ученых, благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждают школьников следовать их примеру, формируют у детей и подростков потребность в нравственном самосовершенствовании.

Особое внимание на уроках обществознания и внеклассной работе уделяется вопросам права и демократии, формированию толерантности. Учитель подводит

учащихся к пониманию того, что все народы нашего многонационального государства, несмотря на различия их обычаев и традиций, всегда стремились жить в мире и согласии, были едины в борьбе за сохранение целостности страны.

Формированию гражданской идентичности способствуют такие образовательные технологии, как проектная, технология коллективно-творческого дела, технология проблемно-ценностных дискуссий.

Педагогами школы создан банк проектных и научно-исследовательских работ, который включает более 120 работ обучающихся, ежегодно он пополняется новыми идеями и изысканиями.

Программа инновационной деятельности способствует разрешению не только образовательных, но и воспитательных задач педагогического процесса, направленных на реализацию требований ФГОС.

В 2018 году коллектив образовательного учреждения успешно реализует второй этап инновационной программы (2016-2019 гг.). Он нацелен на комплексное развитие научно-методической работы, проведение мероприятий, направленных на решение задач творческого развития обучающихся, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни, через взаимосвязанные формы туристско-краеведческой деятельности, проводит активное включение в проектную деятельность в рамках работы Центра развития краеведения «Ракитянский край знай и изучай».

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию, М.: Педагогика – 1989.
2. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство М.:МИУПУ, 2000. – с. 222.
3. Холодова, Р.А. Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС/ Сборник материалов научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС», п. Ракитное, 2017 г.-с.
4. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Эл. ресурс <https://sites.google.com/site/professionalkompmed/1-aktualnye-trebovania-k-professionalnym-kompetenciam-pedagogiceskih-rabotnikov-v-usloviah-realizacii-fgos-obsego-obrazovania> . Дата обращения 23.11.2017

***ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МАТЕРИАЛОВ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ***

В.М. Ковалёва

учитель русского языка и литературы

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: vkovaleva2014@yandex.ru

В последнее время становится актуальным обсуждение вопросов, связанных с гражданской идентичностью и, на мой взгляд, центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе

сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков. Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие: - общее историческое прошлое (общая судьба), воспроизведенное в мифах, легендах и символах; - общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей; - общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности; - переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране.

Особенно актуальной и значимой проблема гражданской идентичности является для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом, с процессом их осознания себя и своего места в мире.

Формирование гражданской идентичности учащихся в школе включает в себя три ступени. На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Вторая ступень (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания учащихся сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм. На третьей ступени (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей. Среди учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, на первый план выходят такие предметы, как русский язык и литература. Именно эти предметы, как я думаю, представляют духовно-нравственное, общекультурное наследие человечества и народов и выступают как часть историко-культурной и собственно литературной традиции. Литературные произведения выражают мировоззрение и систему ценностей своей культуры, используя для этого сформированный в рамках литературной традиции язык. В детском и подростковом возрасте литературные произведения задают эталоны и образцы личности, той «идеальной формы», которая определяет задачи саморазвития и самовоспитания учащегося. Литература и русский язык создают условия формирования готовности личности к диалогу в поликультурном обществе и основу формирования толерантности. Русский язык как учебный предмет несет высокую и предметную, и воспитательную ценности: формирование предметных,

метапредметных результатов, формирование чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Выделяются основные направления в преподавании русского языка: воспитание уважения к родному языку (формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка); формирование нравственных ценностей; правовое воспитание; воспитание патриотизма через осознание истории страны и своего края.

Основным средством обучения на уроках русского языка в нашей школе по-прежнему остается УМК под редакцией В. В. Бабайцевой, трехкомпонентное учебное пособие, в котором излагаются сведения о языке, предлагаются упражнения тренировочного характера, задачи, вызывающие активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающие мышление, формирующие интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Содержание текстов пособия имеет значимое воспитательное воздействие.

Большой интерес вызывает у ребят дополнительный дидактический материал, основанный на краеведении. Он органически связан с программным материалом; доступен для учащихся по содержанию и объему; способствует усвоению ключевых знаний и умений; отражает уникальность развития нашего края. Краеведческий материал может быть включен в определенный этап урока, использован на отдельном уроке, иметь более широкие временные рамки.

Использование материалов краеведения предполагает несколько уровней познавательной работы обучающихся: получение учащимися готовой информации со слов учителя и справочной литературы; самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся; углубленный исследовательский поиск. В этом отношении большим подспорьем для нас являются материалы экскурсий, выпущенные книги об истории Ракитянского района: «Нам 350. Ракитянская летопись», «Книга памяти Ракитянского района. Они сражались за Родину», «Ракитянский район. История и современность», «Культура Ракитянского района: традиции и инновации». Это кладовые дидактических материалов. На страницах этих книг имеется немало компактной полезной информации об истории, культуре, памятниках природы, известных людях нашего района, что дает возможность использовать материалы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это позволяет учащимся почувствовать гордость за малую родину, свою причастность к родному краю, повысить интерес к получению знаний.

Для достижения этих целей в преподавании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» в сочетании с местным материалом. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма, гражданской идентичности. Вспомним слова К.Д. Ушинского: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог — родное слово». Изучение языка каждый год начинается с работы над разделом «Общие сведения о языке», однако объем работы зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому

языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами. Так, в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали. На протяжении веков в селах района говорят на русском языке и «суржике» (разговорный язык, включающий элементы украинского и русского языков). В 9 классе обсуждается вопрос о русском языке мирового значения, о языке межнационального общения, так как территорию района населяют люди 30 национальностей. Дети должны понимать, что необходимо беречь и развивать язык, возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Очень интересным получается изучение лексикологии, особенно диалектных, устаревших слов на «местном» материале, истории фамилии. Оживляют работу элементы поиска, исследования. Подтверждения теоретическим положениям дети находят в живом языке, на котором говорят они и их родственники. Выполняя исследования, дети расспрашивают людей старшего поколения, пользуются справочниками, узнают лексическое значение слов (керогаз, кочерга, лапти, патефон, ухват, утирка и др. устаревшие слова; шлях, трошки и другие диалектные слова). Дети, занятые в кружке «Юный краевед», в своих исследованиях и выступлениях используют слова: витрина, экскурсия, экспозиция, экспонат. Они выясняют, что эти слова иноязычного происхождения, решают вопрос, можно ли без них обойтись, каким словом-синонимом их можно заменить.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые отражают народную мудрость, являют собой моральный свод правил жизни. В них отражается понимание жизненных основ, исторических событий, семейных отношений, осуждаются людские пороки и восхваляются нравственные качества человека. Как дидактический материал использую пословицы и поговорки сел Ракитянского района: «Хозяйство вести – не лапти плести» (С. Солдатское), «С лица воды не пить, ума-разума не купить» (С. Нижние Пены).

Основной дидактической единицей урока русского языка остается текст. Главное в работе с текстом – сосредоточить внимание учащихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы. Использую образцовые в идейно-тематическом и языковом отношении тексты об известных людях района и области, отрывки из произведений поэтов и писателей . Это несет большое воспитательное воздействие. Школьники определяют тему, основную мысль и стиль текста, делят на абзацы, выделяют микротемы, озаглавливают текст и говорят, какой след оставил человек в истории малой родины, за какие заслуги его имя занесено в Ракитянскую летопись. «Учат слова, но увлекают примеры», - говорит латинская пословица. Отрывки из художественных произведений помогают представить удивительный мир природы родного края, осмыслить человеческие отношения и поступки.

Систематическая работа с образцовыми текстами позволяет перейти к составлению собственных сочинений на краеведческом материале. А их множество. «Почему так называются села Ракитянского района?», «Мой любимый уголок природы», «Описание памятника», «Рассказ на основе услышанного», «История моей семьи в истории великой Победы», «Помнить, чтобы жить» и другие. Творческие работы некоторых ребят напечатаны в районных сборниках.

Готовя школьников к итоговому собеседованию, даю задания «Опишите фотографию» (описание), «Расскажите об интересной экскурсии» (повествование), «Почему важно изучать историю малой Родины?» (рассуждение).

Планомерная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям. Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений. Надо только воспитать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя продолжателем дела своего поколения, своей семьи. Необходимо объяснить растущему человеку, что его жизнь – маленькая частица жизни фамилии, рода, страны. Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край.

Список литературы:

1. Горбич, О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе // Русский язык. № 20, 2009 г.
2. Закон РФ об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Мартюшева, Л.А. Пути формирования гражданских компетенций на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teacherjournal.ru/attachments/3049>. Формирование гражданских компетенций.
4. Нам 35. Ракитянская летопись (к 350-летию образования п. Ракитное). Издательский дом «Шаповалов В.М». 2002. 267 С.
5. Они сражались за Родину. Книга памяти. (к 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.). Издательский дом «Шаповалов В.М.». 2005 г. 363 С.
6. Ракитянский район: история и современность. ЗАО «Белгородская типография». 336 С.
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: 2005 г. 123 С.
8. Педагогика, 1974. –584 с. – (Педагогическая библиотека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

***КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ***

*Ю.С. Медведева,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: yulya_rono@mail.ru*

В настоящее время региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании.

Главной задачей школы стало всестороннее развитие личности. Один из путей ее решения - введение в систему образования, в том числе в уроки словесности, регионального компонента, краеведческого материала.

Наш регион имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. Потому нужно учитывать эти особенности при изучении русского языка и литературы. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Краеведческий материал в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Краеведение помогает учителю осуществить комплексный подход: сочетание исторического, литературного, географического направлений, последовательное изучение различных материалов, которые находят практическое применение на уроках и во внеклассной работе. Межпредметная интеграция с использованием краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес учащихся к истории города, села, нашей станицы; происхождению фамилий, имён. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию. Включение элементов краеведения на уроках — лучшая пища для детского ума и воображения, средство развития памяти, интереса, внимания и воли. На этих занятиях создаются благоприятные условия для развития логического мышления детей. Ученик, опираясь на конкретно-образное мышление, возникающее в процессе наблюдения, приходит к умозаключениям, обобщениям, применяя доступные для его возраста логические операции: сравнения и аналогии, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию. Задача учителя умело направлять мыслительную деятельность детей. Этому способствуют уроки и внеклассные мероприятия инновационных жанров: урок-исследование, урок-мастерская, урок-размышление, дидактическая игра, круглый стол, учебная конференция, урок вопросов и ответов, исследовательские конференции, которые воспитывают в детях любовь и уважение к литературе, русскому языку. Работая над материалами регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определенных принципов: системность, доступность, наглядность, разнообразность материала, связь материала в учебной и воспитательной работе, взаимосвязь местного и общего исторического, географического и другого материала.

Именно литература даёт большую возможность изучать родной край, его историю, природу, культуру, жизнь наших современников, посредством обращения к произведениям местных авторов. Всем известно, что литература как предмет эстетического цикла, как сокровищница духовных богатств этноса, как зеркало

исторического, культурного развития жизни народа играет большую роль в нравственном, художественном воспитании и интеллектуальном развитии учащихся, приобщает их к духовным ценностям этнической культуры.

Начинать работу по литературному краеведению следует в 5 классе, изучая устное народное творчество. Большой простор для деятельности учащихся дают сказки.

Проводится урок-конференция по произведениям Ракитянского края. Предварительная работа-чтение произведений, собирание библиотечки по темам, иллюстрирование произведений. Выставка знакомит ребят с фольклором Ракитянского края.

При дальнейшем изучении творчества родного края можно подробнее остановиться на частушках нашего края, пословицах, выделив урок внеклассного чтения.

Изучая промысловые обряды, предания, учащиеся рисуют иллюстрации, выражая свое представление о старине, извлекая для себя уроки из прошлого. Многообразие современных методов обучения позволяет прибегнуть к моноспектаклям с использованием обрядовых песен. Изучение фольклора Белгородской области расширяет и углубляет познания учеников в истории своего края, способствует формированию исторической памяти, утверждению в сознании подрастающего поколения значения исторических связей с жизнью своего народа.

Использование региональных материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Я подбираю для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, творческих конкурсов, уроков-путешествий. В школьных учебниках русского языка даются ограниченные сведения о русских народных говорах, о диалектной лексике. Поэтому местные языковые черты, своеобразие региональной лексики необходимо показать самому.

В своей работе использую различные формы уроков регионального содержания, различные методы и приемы. Так, на уроках русского языка использую такой методический прием, как монотекстоцентризм: отбираю тексты из произведений различных писателей в зависимости от изучаемой темы (при этом обращаю внимание на возрастные особенности психологии школьников, т.к. тексты должны вызывать интерес, желание изучить их). Работа с текстом может быть включена на различных этапах урока; представлять собой разные виды деятельности: различные виды диктантов, лингвистический анализ повествования, лексическая работа, все виды разборов, словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм, особенности синтаксиса, морфологии и т.п.

Воспитывая у школьников на уроках русского языка чувство прекрасного, подбираю регионосодеждающий дидактический материал, позволяющий показать ученикам культуру и красоту малой родины. На уроках по развитию речи провожу заочные экскурсии по историко-литературным местам Белгородской области с последующими творческими заданиями.

Считаю, что такие формы работы помогают в развитии интереса школьников к урокам русского языка. Именно внеклассная и внеурочная деятельность помогает более глубоко изучить региональный компонент в школе. Такие знания по истории и литературе родного края являются мощным фундаментом знаний при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе и русскому языку. Помогают выпускнику успешно сдать экзамен, получить достойный балл при написании сочинения, используя в качестве аргументов знания по литературе своего региона.

Список литературы:

1. Севрук, А.И., Юнина, Е.А. Здоровьесберегающий урок. //Школьные технологии. - М., 2004. № 2. С. 200-208.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.
3. Якиманская, И.С. Краеведение. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 2015. С. 17-19.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Т. А. Латышева,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: tatyana.latesheva@yandex.ru

Е.В. Легенченко,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: len.Legenchenko@yandex.ru

Н. А. Черномурова,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: nachernomurova09@rambler.ru

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки».

Д. И. Лихачев

С введением ФГОС второго поколения серьезно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся, одним из направлений которого является патриотическое воспитание. В системе патриотического воспитания одно из важнейших мест занимает краеведение, так как целью и задачами работы по краеведению являются сохранение духовных, исторических и культурных ценностей; воспитание чувства патриотизма к своей малой Родине и к стране в целом; воспитание у учащихся младших классов уважения и интереса к истории родного края, воспитание духовной культуры человека. Человеческое общество не может строить будущее, не познав опыт предыдущих поколений, свою родословную. И как тут не вспомнить поговорку, имеющую особое значение в наши дни: «Нельзя быть Иваном, не помнящим родства».

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического, духовно-нравственного и краеведческого воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Важная роль в воспитании и образовании школьников отводится школе и внеурочной деятельности, в частности интегрированному курсу «Белгородоведение», который реализуется в начальных классах МОУ «Ракитянская СОШ №1» именно в рамках внеурочной деятельности.

В основе реализации интегрированного курса лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД. Исследовать, открыть, изучить - значит самому сделать шаг в неизведанное и непознанное, что очень важно для современного младшего школьника.

Следует отметить, что одной из главных задач начальной школы является: заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Учителя призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач.

Проектно-исследовательская деятельность ставит ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать свои замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в группе, увлекая творчеством, интересом. Дети выбирают, формулируют темы своих работ, проводят информационно-поисковую работу в рамках избранной темы, выдвигают гипотезы, выполняют творческие задания, выступают с сообщениями перед учащимися на занятиях курса. Каждый ребенок вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за общее дело - за собранный материал. С каждой интересующей их темой растет количество детей, желающих принять участие в исследовательской работе. Проектно-исследовательская деятельность

учащихся, таким образом, становится естественной и неотъемлемой частью краеведения, приобщая к творческой, поисковой деятельности практически всех учащихся, независимо от степени их одаренности и успешности в учебе.

Кроме того, немаловажным является тот факт, что в реализацию проектно-исследовательских работ вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Таким образом, обучающиеся моего класса подготовили исследовательские работы по краеведению: «Усадебный комплекс князей Юсуповых – дом на берегу Ракитны», «Имя моей улицы», «Мой родной край», «От пера до ручки», которые основаны на местном краеведческом материале Ракитянского района. С этими работами дети приняли участие в конкурсах «Я – исследователь», «Мои исследования родному краю», «Первые шаги в науке». И пусть не все ребята стали победителями и призерами, но они приобрели неоценимый опыт, который пригодится им в старших классах и дальнейшей, взрослой жизни.

Совместно с родителями мы реализовали исследовательский проект по теме «Храмы моей малой Родины», в процессе работы над которым ребята побывали на экскурсиях в селах и поселках района и посетили Свято-Никольский храм, храм Святой мученицы Татианы, оба храма Успения Пресвятой Богородицы, Святителя Дмитрия Ростовского, Святителя Николая Чудотворца, Великомученика Пантелеймона. Продуктом проектно-исследовательской деятельности стал фотоальбом «Храмы Ракитянского района».

С большим интересом восприняли ребята и мини-проект «Имя моей улицы». Знание и понимание истории своей улицы позволяет осознать, какие процессы происходили и происходят в непосредственной близости, и помогает каждому учащемуся почувствовать себя частичкой малой и большой родины. Результатом этого проекта стали детские стихи – признания в любви своей улице.

Проектно-исследовательские работы на тему «Традиции родной Белгородчины» дали возможность ребятам открыть для себя целый ряд фестивалей Белгородской области: «Лето красное» (с. Холки, Чернянский район), «Маланья» (Прохоровка, парк регионального значения «Ключи»), «Праздник веника» (с. Двудачное, Валуйский район), «Клубничная страна» (пос. Уразово, Валуйский район), «Праздник сена» (с. Солоти, Валуйский район), фестиваль народной культуры «Ореховый спас» (г. Валуйки), фестиваль лука «Стригуновское Лукоморье» (с. Стригуны, Борисовский район), Международный фестиваль славянской культуры «Хотмыжская осень» (с. Хотмыжск, Борисовский район). Продуктом этой работы стал альбом детских рисунков с одноименным названием «Традиции родной Белгородчины».

Генеалогическими деревьями дивной красоты пополнился портфолио учащихся после завершения работы над исследовательским проектом «Моя родословная». В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям.

Альбом-презентация был составлен по итогам работы над исследовательским проектом «Мои земляки – Герои Советского Союза», в котором собрана информация об одиннадцати Героях Советского Союза и одном полном кавалере ордена Славы, уроженцах Ракитянской земли. Каждый класс собрал материал для презентации «Мой прадед – герой». Очень трепетно отнеслись к этой работе

родственники старшего поколения, которые знали героев не понаслышке. Ребята с удивлением отметили, что в каждой семье есть свой герой. Параллельно дети собрали и информацию о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны для пополнения «Бессмертного полка» нашей школы.

С не меньшим интересом ребята работали и по проектам со следующей тематикой: «Первоцветы Юсуповского парка», «Народные приметы – бюро погоды», «Мой любимый уголок поселка».

При организации проектно-исследовательской деятельности мы стараемся придерживаться следующих принципов:

- Ориентируемся на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремимся открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Стараемся меньше заниматься наставлениями.
- Не сдерживаем инициативы детей.
- Учим способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Стараемся обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Участие детей в работе над коллективным или индивидуальным проектом способствует формированию умения отбирать и анализировать информацию, работать с энциклопедиями, справочниками, специальной литературой, использовать возможности информационных технологий. Дети учатся проводить наблюдения, брать интервью, проводить опрос среди учащихся, населения, систематизировать и обобщать полученную информацию, выдвигать обоснованные гипотезы, делать аргументированные выводы. Результаты проектно-исследовательской деятельности, проводящейся во внеурочной деятельности «Белгородоведении», используются в процессе учебной и внеурочной деятельности, таким образом, дети имеют возможность убедиться в целесообразности проделанной работы.

Проектно-исследовательская деятельность по краеведению имеет огромный развивающий потенциал, воспитывает уверенность, самоутверждение, познавательный интерес к изучению родного края, с его помощью удалось расширить те или иные знания детей в различных областях. Исследовательская работа в рамках курса «Белгородоведение» может и должна войти в жизнь каждой школы. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у молодых граждан нашего края.

Согласно ФГОС ОО, каждый ученик должен разработать и защитить проект, который и послужит допуском к ГИА в 9 классе. Вся работа по созданию проектов и исследовательских работ, ведущаяся в начальной школе, станет фундаментом для дальнейшего развития ребенка в этом направлении.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. М., 2000, № 9. С.177-180.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. С.12-15
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. 2004. №2. С. 37-39

5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. М.: «Вентана-Граф». 2004.
6. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. // Народное образование. 2000. № 8-9. С.151-157.
7. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. № 4. 2000. С. 52-55
8. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель. № 1. 2000. С. 41-45
9. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. 1998. № 4. С. 144-148.

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Л. А. Будянская,
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Пролетарский
М.Ю. Павленко,
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Пролетарский
e-mail: pschool1@rambler.ru*

В настоящее время во всем мире наблюдается кризис не только экономический, но и духовный. Происходит кризис моральных и нравственных ценностей, который сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост терроризма, уничтожение памятников культуры, рост детской беспризорности и преступности, наркомании, сектантства и другое. Поэтому в России уделяется большое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию [5, 608].

Воспитание – это комплексная технология, смысл которой заключается в развитии человека, общества и государства и решении стоящих перед ними проблем.

Воспитание подрастающего поколения находится в центре интеграционных воспитательных усилий школы и семьи. Семья как фактор воспитания – это первая ниша, откуда берут начало духовно-нравственное, гражданско-патриотическое предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное воспитание каждого ребенка [4,606]. Ведь первые духовно-нравственные уроки ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятия жизни: свою любовь к природе, к людям. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в лес, в поле, на озеро, семейные праздничные вечера, салюты – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Таким образом, ценности личности в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и

воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ведь школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Семья и школа – это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и личностное развитие ребенка и морально-нравственное состояние всего общества [3, 565].

Основой сотрудничества школы и семьи является создание благоприятных условий для полноценного социального развития, воспитания и обучения детей, направленного на решение следующих задач:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- формирование нравственности и культуры поведения школьников;
- подготовка учеников к семейной жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Взаимодействие учителя и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества, характеризующиеся [4, 607]:

- знанием (знание истории народа родного края, его обычаев, традиций; вопросов экологии; государственной символики и т.д.);
- отношением (являются ли отношения к Родине, родному краю осознанными; стали ли знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);
- поведением (в какой мере реализуется любовь к Отчизне, гордость за свой народ и край, стремление быть нужным и стране).

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность. Взаимодействие может выражаться в разных формах [3,357]:

- совместная экскурсионная работа, связанная с посещением музеев и предприятий родного края;
- встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками Афганской и Чеченской войны и других локальных конфликтов;
- однодневные походы по туристическим маршрутам, совместные экскурсии на природу с родителями;
- организация и проведение праздников, основанных на народных традициях (Масленица, Рождественские посиделки, Святки и другие);
- оформление альбомов, буклетов, издание брошюр о памятных местах родного края;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, направленных на расширение знаний о родном крае;
- встречи с известными и знаменитыми людьми, и тематические часы, участие в акциях в рамках реализации проектов «Зелёная столица», «Солидарное общество» и т.д.;

- исследовательская деятельность по изучению родного региона;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- оформление стендов, выставок, фотоотчётов об изученном и увиденном;
- ведение семейных дневников по изучению родной земли;
- посещение театров, кино, зоопарков, выставок.

На сегодняшний день особенно актуальным становится вопрос формирования патриотической позиции. Проблема ознакомления школьников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений. Акцент ставится на знание истории народа, его духовно-нравственных традиций и культуры. С этой целью в школьную программу введён курс «Белгородоведение». На уроках по Белгородоведению ученик может очень много узнать о белгородской земле, о местах в которых он живёт, об их истории, природе, людях, которые защищали её от врагов, о тех, кто сегодня самоотверженно трудится на заводах, стройках, полях. **Эти знания – это наследие, оставленное нам предками. Это – обычаи родного края и его вековая культура, богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это то самое наследие, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя ее среди потомков.**

Эффективным средством взаимодействия семьи и школы в этом направлении может стать, например:

- помощь при подготовке к урокам окружающего мира, на которых изучаются темы, связанные с интегрированным курсом «Белгородоведение», родители могут оказать помощь в создании презентация, видеофильмов на основе семейных фотоальбомов и личных видеосъёмок;
- помощь при организации внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина» (привлечение родителей, чьи профессии связаны с природоохранной деятельностью, исторической деятельностью, сельскохозяйственным производством, к проведению занятий);
- участие родителей в ученических конференциях и фестивалях, днях открытых дверей, недели Белгородоведения.

Участие семьи в жизни ребенка является одним из самых действенных методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, оказывающих наибольшее воздействие на мотивационную сферу школьника. Задача школы – популяризовать такой образ и стиль жизни, как активное участие в жизни ребенка и личный пример родителей в семьях учащихся.

В заключение следует сказать, что семье принадлежит одна из ведущих ролей в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями – такова реальность человеческого бытия. Помимо того, важной структурой, формирующей и развивающей ценностную основу самосознания младших школьников, является школа. Она призвана способствовать укреплению нации, объединению на основе общих ценностей и традиций отечества перед лицом внешних и внутренних вызовов. А формирование и усвоение таких ценностей как: гражданственность, социальная солидарность, толерантность, творчество, уважение к людям труда и культуры, забота об окружающем мире и другие, происходит наиболее системно,

глубоко и последовательно именно во взаимодействии школы и семьи. Задача педагога в этом случае – организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом [4, 608]. Патриотическое, духовно- нравственное воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сплачивает обучающихся и их родителей, помогает вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Список литературы:

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. - 2005. - № 11. - С. 8-71.
2. Безлюдный, А.И. Родительско-детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. -2011. - № 2. - С. 42-46.
3. Будянская Л. А., Павленко М. Ю. Эффективные формы взаимодействия семьи и школы в рамках реализации курса «Белгородоведение» //«Мой край - родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области): Материалы областной конференции. - 2015. - С. 565-568.
4. Жильцова И. В., Толмачёва Н. В. Патриотическое воспитание учащихся в семье и школе//«Мой край - родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области): Материалы областной конференции. - 2015. - С. 605-608.
5. Зацаринская, И. А. Краеведение как средство взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании обучающихся//«Мой край - родная Белгородчина» (опыт внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» в образовательных организациях области): Материалы областной конференции. - 2015. - С. 608-613.

***ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА
ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА***

*Е. А. Гонца,
учитель географии
МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Илек-Кошары
e-mail: l.gontza@yandex.ru*

*"Знакомство с "местной географией",
с небольшим уголком окрестностей земли
позволит детям более сознательно отнестись
к географии всей страны и, кроме того,
сделать их любовь к Родине более живой
и непосредственной".*

М.И.Калинин

В современном образовании все больше внимания уделяется краеведческому аспекту. Использование краеведческих материалов помогает воспитывать у детей любовь и уважение к Родине, её истории, природе и традициям. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные

места города, села, его исторические центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к географии на основе краеведческого материала.[2]

Основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя в окружающей природе. Благодаря краеведению, в географии применяется важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому, реализуется принцип связи обучения с жизнью, широко используются межпредметные связи. [4]

Школьное краеведение является важной областью работы школы в плане воспитания всесторонне развитой личности. Человек, знающий свою страну, должен знать и свой родной край; знать, где и как можно приложить свои познания на практике в условиях своей местности.

В последнее время во всех регионах России большое внимание уделяется изучению краеведческого материала, поэтому педагогическое значение краеведения очень велико:

1. Школьное краеведение позволяет построить педагогический процесс при непосредственном восприятии изучаемых объектов;

2. Школьное краеведение активизирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учащихся. Удовлетворяя присущую детям потребность исследования, познания, школьное краеведение укрепляет интерес к науке, что является важным условием успеваемости в обучении;

3. Школьное краеведение содействует образованию у детей географических навыков и умений. Во время занятий школьным краеведением ученики применяют на практике приобретенные знания, закрепляют их и переводят в навыки;

4. Непосредственное изучение реальной действительности формирует у детей научное, диалектико-материалистическое мировоззрение;

5. Познание своего края укрепляет любовь к нему. Изучение географии родной местности в отношении к природным объектам порождает интерес учащихся;

Через содержание интегрированного курса «Белгородоведение» реализуется идея рассмотреть явления природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей биологической среды. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, теоретический, проблемного изложения и другие. [3]

Модуль «География» интегрированного курса «Белгородоведение» может быть реализован в качестве дополнительного материала к основному содержанию предмета. Реализация курса «Белгородоведение» возможна через следующие формы

работы: 1) уроки; 2) проектные и исследовательские работы; 3) географические экскурсии;

На основе приказа департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и приказа управления образования администрации Ракитянского района от 4. 09. 2015 года № 986 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» в календарно-тематическое планирование уроков биологии были внесены следующие изменения:

На уроках в 5-6 классах добавлены темы: Что такое свой край, малая Родина. Определение ГП своей школы, дома. Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. ГП района, села. Геология Белгородской области. Рельеф Белгородской области. Антропогенные формы рельефа Белгородской области. Погода Белгородской Области. Климат Белгородской области. Внутренние воды Белгородской области.

На уроках в 7 классе добавлена тема: Экологические проблемы Белгородской области.

В 8-9 классах в программу включен раздел «География Белгородской области». 15 часов в 8 классе: Территория, границы и ГП, геологическое строение и рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир, ПТК Белгородской области и хозяйственная деятельность человека; 13 часов в 9 классе: Население и хозяйство Белгородской области.

Данные темы переплетаются с авторским программным материалом, дополняют его местным краеведческим материалом, который изучать более интересно.

На просторах нашей Родины маленькая Белгородская область поражает богатством и разнообразием природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, культуры и искусства, я стараюсь продумать как интереснее и доходчивее преподнести это детям.

Природу области нужно рассматривать как часть природной среды обширного Российского пространства. Для этого я всегда пользуюсь методом сравнительного анализа. При этом наряду с общими свойствами особо выделяю наиболее четко просматривающиеся специфические черты, природы своей области. Эта местная особенность природных компонентов и их территориальных сочетаний определяет своеобразие хозяйственного развития и проблемы рационального использования природных ресурсов Белгородской области.

Краеведческий материал я применяю в разных формах и на разных этапах урока:

- в начале урока, во вступлении;
- при актуализации знаний;
- при изучении нового материала;
- при закреплении;
- в домашнем задании.

Проведение уроков географии немислимо без проведения экскурсий.

Экскурсии – это основная форма изучения своего родного края. Именно во время экскурсий учащиеся получают образные и содержательные представления, необходимые для создания многих географических понятий.

Начальный курс физической географии целиком строится на краеведческой основе. Он содержит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. Формирование понятий происходит легче, если учащиеся обладают представлениями, полученными из знакомой действительности родного края. Лучшему усвоению учебного материала способствуют уроки в природе, т. е. экскурсии.

Экскурсии, проводимые мной я делю на два типа: 1) Кратковременные экскурсии (в течение одного урока по обычному расписанию); 2) экскурсии на 2-3 часа во внеурочное время.

Темы кратковременных экскурсий следующие: «Наши родник «Холодный Яроч», «Жизнь реки Илек», «Почва нашего края», «Антропогенные формы рельефа», «Растительность нашего края».

В экскурсиях на несколько часов учитель обращает внимание учащихся на смены природных комплексов по маршруту.

Такие экскурсии имеют разную тематику. «Деятельность человека в природе», «Изучение качества родниковой воды», «Рельеф нашего края», «Природные комплексы».

В ходе экскурсий обучающиеся учатся определять типы ландшафтов, давать им характеристику, делать краткие полевые записи, фотографировать, собирать коллекции, проводить фенологические наблюдения. Накопленные на экскурсиях материалы используются на занятиях в школе.

В конце учебного года практикуется проведение квест-игр - несколько групп школьников соревнуются в ответах на вопросы, в выполнении практических заданий по вопросам знания природы и хозяйства своего региона, района, села.

В течение 2-3 дней после экскурсии обучающиеся выпускают газету (Что интересного они узнали во время экскурсии). Газета имеет определённую тему: «Наш чистый родник», «Первое дыхание весны», «Наша любимая река».

Использование краеведческого материала помогает формировать у учащихся системное представление о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Также развивается представление о регионе как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, в котором взаимосвязи природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений имеют большое практическое значение; формируется географическая культура учащихся через приобщение к конкретным знаниям по краеведению. [5]

Краеведческий материал на уроках географии призван сыграть определенную роль в формировании у учащихся современного научного понятия о триединстве системы, - "природа - человек - общество" и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, под воздействием хозяйственной деятельности человека. Показать

положительные и отрицательные результаты воздействия человека на природу. Знания роли человека, своей роли в изменении окружающей среды включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать родные богатства. [4]

Сегодня, в эпоху века компьютеризации ребенок подчас не замечает окружающий его мир. Научить ребенка видеть красоту родной природы, беречь и любить ее – одна из задач учителя географии.

Успех обучения во многом зависит от того, насколько доступен учащимся материал. Краеведческий материал представляет собой высшую форму наглядности в обучении географии.

Применение краеведческого материала на уроках географии направлено на развитие интереса к предмету.

Список литературы:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410с.
2. Джамбекова М. Б. Использование краеведческого материала на уроках географии. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/419948/>
3. Изучение родного края на уроках географии. Статья [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://infourok.ru/izuchenie-rodnogo-kraya-na-urokah-geografii-2132240.html>
4. Крук М. А. Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках географии. Статья [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.metodkopilka.ru/pedagogicheskiy-proekt-quotizuchenie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokah-geografii-i-49179.htm>
5. Опыт изучения родного края. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/opytizucheniiarodnoghokraiaieghorieghionalnyikomponent>

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*А.А. Жильцов,
учитель истории и обществознания
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Нижние Пены
С.М. Жильцова,
учитель географии и православной культуры
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Нижние Пены
e-mail: svetlanasilzova@mail.ru*

Современная перестройка системы образования связана с коренными изменениями в экономической, политической и духовной жизни нашей страны. Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления. Многолетнее отчуждение человека от подлинной духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры привело к кризису общественного сознания.

Воспитание духовно богатой личности не может быть решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоение культурных ценностей. Мы также должны учитывать и тот факт, что многие великие научные открытия в

различных научных областях знания делались глубоко верующими людьми, почти все произведения искусства создавались православными людьми, что Государство Российское - изначально православное [2].

В настоящее время в Белгородской области предпринимаются определённые шаги по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных и православных традиций.

«Духовное краеведение Белгородчины», мы изучаем в курсе «Православная культура». Каждый педагог нашего района накопил определённый запас наиболее удачных методов и приемов подачи материала, подборку ярких и познавательных фактов по Святому Белогорью и Ракитянскому краю. У нас налажено тесное сотрудничество с Ракитянским благочинием, что помогает наиболее полно знакомить детей с предметом. И вот в текущем учебном году с целью практической взаимопомощи и обмена опытом педагоги нашего районного предметно-методического объединения учителей православной культуры создали «методическую копилку», в которую каждый из нас внес наиболее интересные конспекты уроков, фото, видео и аудиоматериалы, презентации, и т. п. Мы охватили всю годовую программу курса, и теперь учителю очень легко подготовить качественный, эффективный и интересный урок.

Курс «Духовное краеведение Белгородчины» является неотъемлемой частью системы социо-гуманитарного образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся и призван внести достойный вклад в деятельность по возрождению национальных православных традиций [1].

Одной из основных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями в условиях реализации ФГОС общего среднего образования, является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить, проявлять инициативу, творчески подходить к делу, быть готовым к саморазвитию и личностному самоопределению, знать историю, язык, культуру своего народа своего края, основы культурного наследия народов России [1].

В образовательных учреждениях Белгородской области накоплен определённый опыт по приобщению детей к отечественной культуре, в процессе которого и осуществляется духовно- нравственное воспитание.

Использование краеведения в школе в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития российского образования: гуманизация и гуманитаризация образования, культурологический и личностно - ориентированный подходы; ориентация на интересы ребёнка: создание условий для развития личности, что в полной мере осуществляется на основе постоянного взаимодействия человека с конкретной средой обитания. Поэтому в современных условиях внедрение в образовательный процесс материалов и курсов краеведческого содержания (в т.ч. «Белгородоведение») приобретает особую значимость, способствует решению задач духовно-нравственного воспитания личности, формированию исследовательской деятельности обучающихся, способствует успешной социализации личности [3].

В настоящее время остро ощущается необходимость поиска наиболее эффективной формы организации исследовательской, проектной работы обучающихся на основе ресурсов краеведения. Краеведение здесь выступает как средство конкретизации общеисторического материала, активизации

познавательной деятельности учащихся. В комплексном изучении родного края, его природных особенностей, истории, культуры, этнографии обязательно должны присутствовать элементы исследовательской деятельности. Мы стремимся, чтобы в своей исследовательской деятельности наши учащиеся, как можно полнее использовали краеведческие ресурсы, имеющиеся в нашем школьном музее, который был создан в 1993 году.

Перечень разделов музея:

- Наш край в далеком прошлом.
- Село в дореволюционное время.
- Село в годы гражданской войны и довоенное время.
- Село в годы Великой Отечественной войны.
- Село в послевоенное время.
- История школы.
- Природа нашего края.
- Храним традиции.

Именно подлинность музейной информации придаёт полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. Ведь школьный музей – это место, где дети могут проявить себя, увидеть работы, которые вызывают чувства уважения к достойным страницам прошлого и настоящего, познакомиться с историей села и судьбами своих земляков.

В школьном музее ребёнок является не только объектом, воспринимающим определённый объём информации, но и соучастником исторического поиска и исследования. У ребят формируется потребность в развитии своих творческих способностей, познавательного интереса через практическую созидательную деятельность. Учащиеся в первую очередь, должны знать и помнить историю своей школы, затем по цепочке - историю села, района, области и в целом историю России - нашей многонациональной Родины.

Неотъемлемой частью работы учащихся - исследователей является использование различных источников краеведческой информации. К документальным относятся: карты, книги, энциклопедические словари, справочники - определители, хрестоматии, музейные материалы. К живым источникам относятся: жители села, непосредственные участники событий, специалисты – краеведы. Самое главное состоит в том, чтобы научить ребят искать и находить нужный материал, делать записи, зарисовывать, определять местоположение по карте, анализировать полученные данные.

За годы работы у нас накопились определенные наработки по методике организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, в основе которой лежит синтез проектного, проблемного и развивающего обучения.

Исследовательская и проектная деятельность не только формирует мировоззрение, но и способствует развитию у учащихся следующих практических умений и навыков:

- обозначать и формулировать проблему исследования;
- выдвигать и обосновывать гипотезу;
- намечать план работы;
- проводить само исследование;
- обрабатывать и анализировать полученные данные;

- писать доклад или реферат;
- публично рассказывать о результатах исследования.

Основным направлением наших исследований стала история нашего края: его природные особенности, его прошлое и настоящее, история жизни наших предков. Проектно-исследовательская технология с использованием краеведческого материала, на наш взгляд, является весьма продуктивной формой учебной и внеклассной деятельности. Ее можно применять и на уроках, и в работе краеведческого кружка, а также в работе по созданию школьного музея. Научно-исследовательская работа предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знания. Такая работа высоко оценивается родителями, коллегами и администрациями школы, сельского поселения и района, способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции [4].

Список литературы:

1. Православный модуль Белгородчины в рамках Федерального образовательного стандарта предмета «Духовно-нравственная культура»: учебно-методическое пособие. [Текст] составители: С. Н. Калашникова, А. В. Пересыпкина, И. В. Шаповалов / под ред. канд. социол. наук, доц. Ю. В. Коврижных. – Белгород: Изд-во ГИК, 2008.-164с.
2. Ресурсное обеспечение системы художественно - эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования: материалы VII Международных Бакушинских педагогических чтений. [Текст] - Белгород: Изд-во ООО ГиК, 2014.- 148с.
3. Изучение духовного наследия Белгородчины в региональной системе образования: проблемы и перспективы: материалы областной научно-практической конференции [Текст]: Изд-во ООО ГиК, 2014.- 191с.
4. Учитель - учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 6. Серия «Общественно-дисциплинарные»/ Отв. редактор Л. М. Белогурова.- Белгород, ООО «Гик», 2013.- 318с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*В.М. Фомина,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3
имени Н.Н. Федутенко»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: va-fom@yandex.ru*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Сегодня эта проблема приобретает особую значимость. Смысл школьного образования разработчики ФГОС второго поколения понимают так: школа, безусловно, должна передавать детям знания, но она также должна формировать личность гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие и процветание. Разработана «Примерная программа воспитания и социализации учащихся» для начального и основного образования. В ней сформулирована высшая цель образования – высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого, происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Любовь к Родине - это активная гражданская позиция. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы.

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к Родине, её истории, к родным местам» (Д.С. Лихачёв). Воспитание ценностного отношения к Родине представляется особо трудным. Без чувства долга, чести, коллективизма, гражданственности, патриотизма нет духовного богатства человека, нет человека в подлинном смысле слова. Только тот народ может достойно жить, быть свободным и независимым и пользоваться заслуженным уважением, каждый представитель которого знает свои истоки: историю своего рода и своей фамилии, традиции, обычаи, культуру, богатства родного края, гордится всеми этими ценностями, любит свою малую родину, ощущает свою сопричастность к её судьбе.

Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса, но в особенности во внеурочной деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту идёт ориентация на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Результативность воспитания нравственных начал и гордости за свою большую и малую родину тем выше, чем раньше начинается систематическая работа по формированию этих качеств у человека. Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Рабочая программа курса «Проектирование виртуальных экскурсий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по литературе и историческому краеведению Т.Н. Трунцевой «Проектируем виртуальные экскурсии». 5-8 классы. В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется во внеурочной деятельности в рамках ФГОС (патриотическое направление).

Реализация данной программы позволит разнообразить деятельность обучающихся в практическом, проблемно – исследовательском ключе, позволит детям отправиться в увлекательное путешествие по родному краю. Узнать как можно больше о родном крае, его прошлом и настоящем - естественные желания юного гражданина. Удовлетворить эту потребность школьников - основная задача работы занятия по внеурочной деятельности. Поэтому чрезвычайно важно так организовать систему обучения и воспитания, чтобы каждый ребёнок хорошо знал природу родного края, был патриотом своей «малой родины». Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Обучающиеся 5 классов чрезвычайно эмоциональны, и сухие

сведения их мало трогают, поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю, музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия, конкурсы, викторины.

Цели программы «Проектируем виртуальные экскурсии»:

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме;
- Развитие смекалки и сообразительности;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском направлении.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты первого уровня - приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества. Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям. Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

В первой части курса «Ярмарка проектов» происходит формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», в соответствии с диагностикой проблемных зон.

Во второй части «Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий» дети подробно, в занимательной форме игры, творческих лабораторий, творческих мастерских, круглых столов разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий, интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны и труда, писателей и поэтов литературных объединений поселка, посещение клуба историков, журналистов и писателей. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, в том числе краеведами, посещение краеведческого музея, исследование ресурсов интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

Третья часть «Проектирование виртуальных экскурсий» предполагает презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий. Содержание программы включает следующие разделы и темы:

I. Ярмарка проектов (5 час.)

Тема 1. Я с тобой навсегда, мой город (1 ч) предполагает анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи.

Тема 2. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей (1 ч) предусматривает совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон.

Тема 3. Точка отсчета (2ч)

В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор наиболее эффективных форм решения задачи творческих мастерских по литературному и историческому краеведению.

II. Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий (17 ч)

Тема 4. В гостях у членов литературного объединения (4 ч) предполагает знакомство учащихся с членами литературного объединения, интервьюирование, сбор и обработку необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление материалов, написание эссе, проведение Круглого стола, экскурсии, конкурсы чтецов, викторины, выставки и анонс книг, которые следует прочитать.

Тема 5. История моего края (3ч) предусматривает посещение краеведческого музея поселка, конкурс репортажей с места событий, составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей.

Тема 6. Историческая память моего поселка (6ч)

Данная тема включает сбор и обработку информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла.

Тема 7. История моей семьи (4ч) предполагает конкурсы эссе по темам «Листая семейный альбом», «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи», составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи».

111. Проектирование виртуальных экскурсий (12час.)

Тема 8. Строки, опаленные войной (4ч)

Данная тема включает выполнение проектных, презентационных, творческих работ, защиту проекта, конкурс виртуальных экскурсий.

Тема 9. Виртуальный музей (4ч)

Презентация и защита проектов виртуальных экскурсий на темы: «Если бы у меня была возможность перенестись на... лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце».

Тема 10. Интерактивный школьный музей (4ч)

Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Тема 11. История моей семьи в истории моего народа (2ч)

Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема: «Семья-это семь Я». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Краеведение – это совокупность знаний о родном крае, изучение его природы, истории, культуры, экономики, быта.

Без чувства долга, чести, коллективизма, гражданственности, патриотизма нет духовного богатства человека, нет человека в подлинном смысле слова. Только тот народ может достойно жить, быть свободным и независимым и пользоваться заслуженным уважением, каждый представитель которого знает свои истоки: историю своего рода и своей фамилии, традиции, обычаи, культуру, богатства родного края, гордится всеми этими ценностями, любит свою малую родину, ощущает свою сопричастность к её судьбе.

Правильно организованная внеурочная среда даёт широкие личностно-ориентированные воспитательные возможности. Как показал опыт, использование кружковой работы позволяет намного успешнее воспитать у школьников чувство патриотизма.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, не наполнив их души переживаниями красоты родных мест. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чем он любит, во что вкладывает частицу своей души. «Краеведы, эти ... скромные люди, всегда с глазами настежь и с сердцем настороже – сущие энциклопедисты родного края... Это драгоценная категория патриотов» (Л.Леонов)

Я думаю, что дети, изучающие корни своей родословной, изучающие историю своего края, будут любить своих близких, с уважением относиться к предкам, к той земле, на которой живут; ценить заслуги своего народа, гордиться их достижениями. Эти дети – в свою очередь – воспитают поколение настоящих патриотов.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23
3. Григорьев Г.Н. География Белгородской области 1996 г.

4. Саяпина Н.Г. Ознакомление младших классов с родным краем. 2001 г.

5. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

*Ю.А.Ерёменко,
учитель математики и информатики
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3
имени Н.Н.Федутенко»
Белгородская область, п. Ракитное
Т.А.Каменская,
учитель математики
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3
имени Н.Н.Федутенко»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: szschool@yandex.ru*

Современный этап духовного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории, к героическому прошлому нашей Родины. Этот интерес закономерен и понятен.

Согласно новым образовательным запросам семьи, государства, общества, широкому внедрению ИКТ-технологий во все сферы жизни в документах ФГОС сформулирована новая цель российского образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного и ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. [1]

В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В нашей педагогической деятельности краеведческое направление давно стало приоритетным. Нельзя заставить приказом Родину любить. Любовь эту, к людям, родному краю, Отчизне своей надо сформировать, воспитать. Устный опрос учащихся показал, что большинство детей не знакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим родного края.

Мы считаем, что краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в родном крае, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. [2]

Системно-деятельный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет формировать компоненты гражданской российской идентичности на каждом учебном предмете, в том числе на уроках математики и информатики. Большое внимание уделяем самостоятельному приобретению знаний, обеспечивающему условия для более активной познавательной деятельности учащихся (в процессе учебного исследования ребенок фактически переоткрывает уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Это знакомство и с краеведческой литературой, в которой рассматриваются география и история края, и с памятниками истории культуры и природы, и проведение экскурсий и походов, где изучаются конкретные человеческие судьбы, в первую очередь членов семьи, земляков. Необходимо «вкраплять» краеведение в другие предметы, в том числе, в математику и информатику. [3]

Считаем, что включение краеведения в процесс обучения решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей;
- проведение межпредметных связей;
- изучение традиций родного края;
- воспитание бережного отношения к родной культуре;
- формирование исследовательских навыков;
- мотивация исследовательской деятельности;
- повышение интереса к информатике и к истории родного края.

Источниками информации по краеведению являются: пресса; интернет; администрации поселений, области; жители посёлка, сельских поселений, района, области и семья; школьные, поселковые и сельские библиотеки; краеведческий и школьные музеи.

Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями. Включение регионального компонента в содержание уроков математики и информатики базируется на следующих принципах:

- Принцип интеграции, позволяющий обращаться к духовному миру ученика, воздействовать на душу ребенка, на формирование и проявление у него гуманных чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.
- Историзма. Школьники учатся устанавливать взаимосвязь исторического и культурного процессов.
- Научности и достоверности. Важно давать источники информации.
- Принцип экологизации предполагает, в первую очередь, использование здоровьесберегающих технологий.
- Принцип наглядности обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашей области, способствует формированию познавательного интереса.

- Индивидуализации и дифференциации. Уделять внимание творческой деятельности ребят, позволяющей проявить личный потенциал, давать задания различного уровня сложности.
- Активности и самостоятельности. Развивать положительную мотивацию.
- Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.
- Последовательности и систематичности.

Текстовые задачи и беседы краеведческой направленности, помогают успешно решать проблемы нравственно-патриотического воспитания школьников.

Ориентируясь на сюжеты, можно выделить следующие задачи:

- а) направленные на воспитание патриотических чувств;
- б) нацеленные на формирование духовных интересов школьников, воспитывающие способность воспринимать эстетическую красоту;
- в) экологической направленности;
- г) воспитывающие уважительное отношение к трудовой деятельности. [4]

В задачах первого вида могут быть отражены вопросы воспитания любви к посёлку, области, раскрытия исторических, географических особенностей края, отражены ключевые даты, события жизни Ракитянского района, Белгородской области, биографические события жизни исторических лиц.

В нашей школе собираются материалы об учителях и выпускниках школы, о нашей землячке - Герое Советского Союза Н.Н. Федутенко, о предприятиях нашего посёлка. Эти материалы используются для проведения различных уроков. Так, например, при изучении темы «Диаграммы. Построение диаграмм» в 5 классе проводим урок-экскурсию по стенду «Здесь десять классов пройдено». Ребята знакомятся с учителями, которые работали в школе в военные годы и последующие, которые работают сейчас. Здесь дети рассказывают о династиях в нашей школе и предлагают узнать педагогический стаж той или иной династии. Ребята проводят небольшую исследовательскую работу, и результаты используют для построения диаграммы. При изучении темы «Прямоугольник. Площадь прямоугольника» можно использовать форму современного конверта и форму фронтового письма-треугольника. При этом дети рассказывают об учителях и учениках, ушедших на фронт в далеком 1941 году. Собранные материалы, используем не только на уроках, но и во внеурочной работе: Что ты знаешь о Н.Н. Федутенко? Составь задачи, связанные с жизнью и подвигом Н.Н. Федутенко. Назови имена героев Советского Союза Ракитянского района. Так, во время декады математики среди вопросов викторины, ребята находят, например, следующее задание: сколько выпускников получили медали по окончании школы и какую часть золотые медали составляют от серебряных?

После экскурсий по памятным местам родного города в устном счете при изучении соответствующих тем задаём вопросы:

1. Сколько лет прошло с возникновения первого поселения на территории Ракитянского района?

2. Сколько лет прошло с возникновения Ракитянской слободы?

Таким образом, решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету, значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность обучающихся.

Считаем необходимым привлекать детей к составлению жизненно-практических задач, что активизирует познавательную и исследовательскую деятельность школьников, расширяет кругозор, направляет их на поиск нужной информации, способствует развитию мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение). [8]

Так в 2017 году группа учеников 6 класса подготовила проект на тему «Проценты в нашей жизни», в котором они отобразили историю происхождения процента; рассмотрели задачи на проценты из практической жизни; определили сферу практического применения процента; сделали вывод: «Где же применяются проценты?» на примерах нашего посёлка, школы.

Задумываясь о будущем, нельзя забывать опыт прошлых поколений. Ученица 10 класса Печерская Карина в 2016 году провела исследовательскую работу по истории Ракитянского сахарного завода. В работе она использовала воспоминания современников и участников становления завода, брала интервью у работников предприятия. Интересные материалы были найдены ею на страницах местной периодической печати (газеты «Коммунар», «Заря коммунизма» «Наша жизнь»), районной книге об истории Ракитянского района, в краеведческом музее. На уроках математики и информатики учениками были составлены задачи по данной теме.

Например:

Задача 1. До революции завод выпускал в сутки до 5000 пудов сахара (80 тонн). В 1919 г. завод перерабатывал в сутки 11-12 тыс. ц свеклы и выпускал 1100 ц сахара. Поставьте вопросы и решите задачу.

Задача 2. В 1958 г. производительность завода по суточной переработке свеклы составила более 13700 ц и по сахару 1520 ц. После проведенной реконструкции в 1959-1967 гг. сахарный завод нарастил производственную мощность, доведя суточную переработку свеклы до 15560 ц и по сахару 1960 ц. На сколько больше переработали свёклы и получили больше сахара в 1959-1967 годах.

Задача 3. Площадь Белгородской области 27090 км², шестая часть ее занята населёнными пунктами, пятая часть занята лесами, водоёмами, целинными степями. Остальную долю занимают пахотные земли. Найдите площадь пахотных земель области.

Задача 4. Общая длина реки Северский Донец – 1053 км, в пределах области – 110 км. Какова длина реки за пределами области?

Познавательный краеведческий числовой дает возможность дополнить задачи учебника, как на этапе изучения нового материала, так и на этапе его закрепления.

Например, во время объяснения темы «Площадь фигуры» учащиеся решают задачу: «В парке «Победы» на берегу реки Везелица находится музей-диорама «Курская битва». Длина живописного полотна, на котором изображена картина битвы 67 м, а ширина 16 м. Найдите площадь полотна».

можно раздать детям карту Белгородской области, выполненную в масштабе 1:10 предложить выполнить необходимые измерения и вычислить расстояние между городами:

- а) Белгород и Старый Оскол;
- б) Шебекино и Строитель;
- в) Губкин и Грайворон.

Далее учащимся предлагается сравнить численность населения области по населенным пунктам. [9]

Перед праздником Победы надо стараться настроить ребят на героический лад, и даже обычные тренировочные задания связать с рассказом о тех великих испытаниях, которые прошел наш народ, защищая свою Родину.

В качестве примера рассмотрим **задачу**: Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, поможет вам удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос.

Например:

$$218+569+349+282=1418$$

$$474+569+349+26=1418.$$

В 6 классе при проведении урока по теме «Сложение отрицательных и положительных чисел» была предложены задачи.

Задача 1: 12 июля под Прохоровкой крупнейшем танковом сражении на Курской дуге участвовало 1500 танков. Из них $\frac{2}{3}$ были советские танки, а остальные – немецкие. Сколько советских танков участвовало в Курской битве?

Задача 2: В Курской битве с обеих сторон участвовали более? Решите задачу и узнайте число участников Курской битвы. Найти модуль выражения: $-3\ 125\ 000 + (-345\ 000) + (-530\ 000)$

На этапе закрепления умения решать задачи учащиеся должны не только решать готовые задачи, но и уметь составлять их. Эту работу надо вести в течение всего периода изучения математики. Сначала учащиеся ставят вопрос к данной задаче. Например: «В Белгородской области 4 полноводных реки: длина Оскола 220 км, Ворсклы – 118 км, Северского Донца – 110 км, Тихой Сосны – 105 км. Поставьте различные вопросы к условию».

Затем учащиеся могут составлять задачи на заданную тему. Например: «Составьте различные задачи, используя данные таблицы».

	Видов в Белгородской области	Включены в списки Красной книги
Птицы	250	31
Земноводные	11	0
Пресмыкающиеся	11	2
Млекопитающие	68	5

При планировании уроков математики краеведческий материал можно применять на различных этапах учебного процесса: в постановке цели, при изучении нового материала, закреплении, итоговом повторении, контроле. Так, на этапе закрепления возможно не только решение задач, но и выполнение обучающимися заданий посильного творческого уровня. Например, «дополни условие задачи», «по статическим данным сформируй свою задачу», «соотнеси факты» и т. д. Например: Примеры заданий, составленных по материалам Белгородской области.

Задание 1. Впишите недостающую информацию:

В 1656 году правительством на юге России был создан военно-административный округ, или, как его называли тогда, разряд, центром которого был избран Белгород.

Назовите имя воеводы, в руках которого была сосредоточена административная, военная и судебная власть на огромной территории Белгородского разряда - Григорий Григорьевич Ромодановский.

Сколько городов вошли в данный разряд? Ответ: 61 город

Задание 2. В истории Белгорода середина XVII века стала важной вехой: в ___ году город был перенесен на новое место. Город был построен на правом берегу Северского Донца у устья реки Везелица, где стоит и поныне.

Ответ: 1650г. Кто старше: Ракитное или Белгород и на сколько?

Задание 3. Улица имени белгородского губернатора князя Ю.Ю.Трубецкого получила свое название в 2004 г. До этого с 1923 г. она носила имя советского дипломата В.В. Воровского, а историческое название ее ___ по названию церкви, находившейся на углу этой и Корочанской улиц.

Ответ: Введенская

Задание 4. Назовите города Российской Федерации, первыми удостоившимися почётного звания «Город воинской славы»:

Ответ: Белгород, Курск, Орёл. [10]

Проверить свои знания дети могут при выполнении задач с шифrogramмами. Верно их выполнив, они прочитают имена и фамилии наших знаменитых соотечественников, по-новому откроют для себя географические и исторические понятия и еще то многое другое, что связывает каждого из нас.

Требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:

1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес обучающихся к математике.
2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями.
3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.
4. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения, следует избегать произвольных сокращений слов.

Познавательный краеведческий цифровой материал, такой, как протяжённость рек местного характера, площади территорий, протяжённость территориальных границ города и т. д., даёт возможность дополнить задачи учебника своими не только на этапе усвоения нового материала, но и на этапе его закрепления. Если обучающиеся решали задачи из учебника на встречное движение или пропорциональное деление, то затем мы составляем ряд задач такого вида, используя цифровые данные местного характера. Причём эти данные, одни и те же количественные отношения могут быть использованы в различных классах с учётом программного материала. Например, от ... до км, от км. Эти цифровые данные можно использовать при решении задач на разностное сравнение, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме, пропорциональное деление, нахождение двух чисел по двум разностям и т. д. [10]

Краеведческое домашнее задание позволяет детям и родителям испытать радость от чувства сопричастности к истории и культуре нашего края.

При составлении задач можно обратиться к справочной литературе: энциклопедиям, газетам, журналам, справочникам, можно использовать сведения и наблюдения из окружающего мира, теле-, радиопередач, Интернета. [11]

Презентация задач может быть организована и фронтально, и индивидуально, и в группах. Ребёнок выступает в роли «учителя». Он контролирует правильность решения задач, представляет наглядно при помощи фотографий, книг, рисунков знаменитых белгородцев, объекты живой и неживой природы, географические объекты.

Краеведение — это, по большому счету, историческая память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой родины. Это знание о людях, живущих вокруг и своими жизнями делающих историю.

Краеведческий материал является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьников, а участие детей в краеведческой деятельности помогает значительно расширить и углубить знания, полученные при изучении предметов школьной программы, конкретизировать их.

Главное - заинтересовать школьников процессом исторического познания. Там, где зародился живой интерес, дело заключается лишь в том, чтобы направить этот интерес в нужное русло.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., Просвещение, 2015г.
3. Безумова О. Б. Использование краеведческого материала на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах. nsportal.ru»nachalnaya-shkola
4. Бтемирова Р. И. Использование краеведческого материала на уроках математики.// Начальная школа. 2007. - №4.
5. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения.// Начальная школа. 2002.- №6.
6. Тихомирова А.В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. М. Академия развития, 1997.
7. Богачева Г. Г. Пути формирования гражданской, этнической и социальной идентичности учащихся средствами краеведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 109-112.
8. Коллектив авторов: А.Г. Асмолов - научный руководитель ,О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Х.Т.Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит /Учебно-методические материалы различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы/ [Текст] - Москва-2012
9. Н.А.Шматкова. Формирование гражданской идентичности современного школьника. МАОУ Ямская СОШ городского округа Домодедово [Электронный ресурс] - Режим доступа: formirovanie_grazhdanskoj_identichnosti_sovremennogo_shkolnika
10. Крупицы опыта: Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона в контексте краеведческого образования: сборник статей и опытно-экспериментальной работы в муниципальной общеобразовательной школе № 45 г. Белгорода \ под ред.Т.Г. Питиновой. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 138 с.
11. Атлас «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области»: учебно-справочное картографическое пособие.
12. Интернет-ресурсы

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Т.Н. Мозговая,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: tatiana.mozgowaia09@yandex.ru

В.И. Луценко,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: kab101.lutsenko@yandex.ru

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры, развитию творческих и познавательных способностей, обогащению опыта разнообразных видов деятельности. С введением ФГОС второго поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся, как на ступени начального образования, так и в средней школе. Введение интегрированного курса «Белгородоведение» направлено на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. Воспитание гордости за свою страну нужно осуществлять с самого раннего возраста путём изучения истории и культуры родного края. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является изучение родного края.

В основе реализации курса «Белгородоведение» лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД. Материал курса «Белгородоведение» стал органической частью всех учебных предметов изучаемых в начальной школе. Но особую роль в реализации данной составляющей регионального компонента в начальном обучении играет предмет «Окружающий мир»

Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности детей. Он позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал, что является одной из главных задач учебного процесса.

Краеведение - наука об изучении природы, населения, хозяйства, истории и культуры своей местности. Идея изучения краеведения в школе не нова. Педагогическая ценность преподавания школьных наук на основе изучения своего

края была осознана очень давно. Достаточно отчётливо эта идея была сформулирована ещё в первой половине XVII века Я. А. Коменским в его «Великой дидактике». В последние годы краеведение стало одним из важнейших предметов в школьной программе. Краеведение не только даёт знания об истории, культуре и природе малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, охранять природу своего края. Элементы краеведения объединяют предметы, происходит интеграция наук через межпредметные связи. Вот почему сохраняется и приобретает всё большее значение в интеграции знаний краеведческий подход к проблеме изучения своей области. Основными слагаемыми краеведческой работы для учителя является поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приёмы его использования на уроках и во внеклассной работе. Важная составляющая краеведения – элементарная самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя. На уроках окружающего мира учащиеся получают знания об истории и культуре малой родины, что устанавливает связь поколений, уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти. Решается проблема патриотического воспитания, воспитания гражданина своего Отечества. Проблема воспитания любви к природе родного края – один из аспектов формирования эмоциональной культуры, которая закладывается в детстве. Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Ещё в первом классе дети собирают сведения о своих родителях, близких, о своём доме, об улицах своего села. *Составление родословной* является познавательным средством изучения истории своей семьи. Рассказывая о своих родных, младшие школьники проникаются чувством глубокого уважения к ним, их беззаветному труду, служению своей семье, своему народу.

Историческое краеведение изучается с опорой на конкретный материал. Такие занятия проходят в школьном краеведческом музее. Совершаются экскурсии в районный и областной краеведческие музеи. В ходе экскурсий школьники знакомятся с материалами археологических раскопок, с бытом наших предков. Так же они узнают об исторических достопримечательностях нашего района (комплекс князей Юсуповых, Юсуповский парк, Свято-Никольский храм, могила архимандрита Серафима Тяпочкина).

Посещая мемориалы и памятники погибшим воинам, школьники проникаются чувством уважения и гордости к воинам - землякам, отстоявшим нашу землю и одержавшим победу над ненавистным врагом.

Одна из активных форм изучения Белгородоведения – экскурсии по родному району с целью ознакомления с историей, природой, бытом и культурой сельских поселений.

При изучении раздела «Родной край - часть великой России» в 4 классе рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. Так же происходит знакомство с жизнью общества на примере своего посёлка. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и

образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Успех исследования во многом зависит от его организации. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Дети с огромным удовольствием включились в исследовательские работы по родному краю. Большим подспорьем для написания этих работ стали материалы экскурсий, Ракитянская летопись «Нам 350» и энциклопедия «Культура Ракитянского района: традиции и инновации».

Процесс осознания младшими школьниками своей принадлежности к великой Родине – России, к её культуре идёт шаг за шагом. В результате в сознании младшего школьника должна чётко сформироваться логическая цепочка: семья – дом – посёлок – район – край – Россия.

Для нас Белгородоведение просто необходимо в школьной программе для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому предмету ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; эта дисциплина научит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины. Она одна, и начинается она с того места, где ты родился, для нас это Белгородская область.

Список литературы:

1. Федотова А.Н. «Окружающий мир» [Текст]: 1-4 кл., учебник в 2-х частях-4-е изд. М.: Академкнига/Учебник, 2014
2. Нам 350. Ракитянская летопись, Издательский дом «Шаповалов» 2002 г.
3. Кацюба Д. Вопросы и задания по краеведению: методические рекомендации / под ред. Кацюба Д. М., 1997.
4. Л. Ф. Мельчаков Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению./ Сост. Л. Ф. Мельчаков. М., Просвещение, 1991
5. Крутецкий В. А.. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 2002.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

*В.Е.Ноздрина,
учитель начальных классов
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с.Бобрава
e - mail: vera.nozdrina2017@yandex.ru*

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов требует от учителей быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, что является наиболее эффективным в условиях обмена накопленным педагогическим опытом. Я сегодня готова поделиться с вами, уважаемые коллеги, своим опытом по одной из актуальных проблем «Духовно – нравственное воспитание младших школьников на основе народных традиций в рамках изучения курса «Белгородоведение». Цель моей работы - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является изучение родного края. В основе реализации по краеведению лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Для того, чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно предавать – наследовать те духовные, ценностные ориентиры, по которым жило, на которых держалось всю историю своего существования. Для нас это сотни и сотни лет. Но сейчас эти ценности почти не передаются, более того, происходит их подмена, а без опыта духовной жизни общество существовать не может. Если общество не обращается за опытом передачи духовных ценностей, то оно разлагается, потому что без духовной основы никакое общество существовать не может.[2] Политические, социально-экономические проблемы, резкий отказ от старого незамедлительно сказались на падении уровня духовности общества.

Приобщение уч-ся начальных классов к народному искусству на уроках и во внеурочной деятельности – одно из средств эстетического, трудового, патриотического и нравственного воспитания. Основу всякой культуры составляет народная культура. Использование этнопедагогике в своей практике предполагает формирование знаний об истории страны, родного края, традициях и культуре народного быта, воспитание, прежде всего патриотизма. Этнопедагогика – это педагогика, ориентированная на личность, это – живая душа и трепетное сердце, это глобальная педагогика, открывающая путь к сердцам людей и народов. [1] Материальные и духовные ценности, объекты социального и культурного наследия передаются из поколения в поколение различными социальными группами и называются традициями. Понимание и сохранение традиций, их интерпретация в

соответствии и требованиями времени, количественными и качественными изменениями социума, отношение к ним во многом определяют уровень жизни и развития общества. Понятия «традиция», «обычай», «обряд» часто ассоциируются с народной культурой, этническим наследием.

Постижение младшими школьниками народных традиций происходит как стихийно в процессе взаимодействия с социальной средой, так и целенаправленно, в процессе обучения и воспитания.[5]

Система работы по изучению народного наследия выстроена, сообразуясь с логикой и последовательностью календарно – земледельческого цикла, к которому были приурочены обрядовые действия. Поскольку начало занятий в учебных заведениях традиционно приходится на сентябрь месяц, то и знакомство с народным календарём начинается с осенних обрядов и традиций Древней Руси: это обычай заклинания жнив, праздник первого снопа, праздник лука, обрядовые действия, способствующие восстановлению плодородности земли и затраченных сил самих тружеников – «Осенины». В цикле классных часов «Звучащие страницы летописи России» шаг за шагом дети погружаются в мир радости, добра, любви; знакомятся с древними обычаями предков, постепенно постигая истинное значение традиции как земного притяжения, которое создаёт уверенное чувство «почвы под ногами».

Зимний обряд русской традиции колядования привлекает обязательностью праздника, его неотвратимостью. В народной жизни будни чередовались с праздниками и были наполнены их ожиданием. Весь год был подчинён ритму смены работы и праздника. Праздники были необходимы и жизненно оправданы. Ими отмечались главнейшие поворотные вехи года, связанные со сменой сезонов, началом и завершением трудовых циклов, праздники отражали то благоговейное чувство, с которым относились к окружающей природе, к своему труду и его результатам. Знакомство с обрядовым действием святочных гаданий построено так, что дети сами как бы мысленно переносятся на несколько веков назад и являются его непосредственными участниками.

Группа ангелов, внезапно слетевшая на сцену, во время проведения «Рождественского утренника» заморозила присутствующих в зале, открыла историю рождения Иисуса Христа, послужившую началом нового отсчёта времени, зажгла новую звезду на спасение всего человечества. «Татьянин день» - престольный праздник нашего села. По сложившейся традиции, все от мала до велика в этот день поздравляют друг друга, желают добра и счастья. Местный храм носит имя Святой Татианы, как было и раньше. Человечество всегда интересовало таинство водосвятия, чудодейственное свойство Крещенской воды, а детей тем более. Они с увлечением слушали рассказ отца Александра о Крещении Господнем, о купании в проруби в этот день. Завершает зимний цикл народных праздников – Сретение, когда по народному поверью весна с зимой встречаются, кто одолеет, тому идти вперёд. Ребята тщательно готовятся к этому дню: подбирают пословицы, поговорки, узнают о народных приметах, разучивают народные песни, хороводы, посвящённые встрече весны. Завершается такая работа праздником, а праздник – это всегда «событие» в буквальном смысле слова. На праздник собираются все: и дети, и родители, и все в нём принимают участие. Это незаменимый способ

соединения, когда каждый чувствует себя причастным ко всеобщему торжеству. А ещё праздник – это веселье, смех, выход накопившейся психической энергии.

Изучение весенних обрядов совпадает по времени с празднованием широкой Масленицы. Стихия масленичных гуляний не оставляет равнодушными ни зрителей, ни самих участников. Хочется верить, что такое эмоционально – действенное постижение традиционных русских праздников, проникновение в их замысел и характерный склад обязательно будут способствовать развитию у школьников понимания прекрасного, истинного. Существует светлый, добрый, по-детски наивный весенний обряд – Закливание весны. Дети с нетерпением ожидают его, т.к. это весело, увлекательно, и ещё потому, что с этим днём связываются волнения художественного творчества. Это народный праздник – Сороки, связан с прилётом птиц. Ведь именно к этому выпекают из пшеничного теста маленьких жаворонков. Уч-ся воплощают в своих созданиях чувства любви к природе, по-своему выражают свои представления о красоте. Очень сокровенные, по-детски непосредственные эмоции ярко видны при исполнении детьми весенних песенок – закличек, приговорок. Эти незатейливые детские песенки от сердца к сердцу, от родителей к детям, из поколения в поколение несут образ своего творца. Православное мировоззрение, христианские ценности оставили свой заметный след в российской культуре, без учёта этого обстоятельства невозможно быть культурным человеком, невозможно любить Россию, не зная того, что находится в генетической памяти народа. Большой интерес у ребят вызывают рассказы о народно-православных праздниках, издавна отмечаемых на Руси: «Светлое Христово Воскресенье», «Вербное воскресенье», - цель которых – формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании духовных ценностей русского народа.

Знакомством с древними русскими календарно – земледельческими, православными и бытовыми обрядами не заканчивается работа по изучению народных традиций. На классных часах перелистываются страницы истории русского народа. Дети знакомятся с народными промыслами, произведениями декоративно – прикладного искусства. Это знакомство не ограничивается разглядыванием красивых вещей, игрушек, поделок, но с увлечением и сами стремятся делать подобные вещи. Очень интересно и увлекательно прошёл «Праздник русской матрёшки», в ходе которого дети познакомились с историей создания любимой игрушки, узнали секрет её долголетия.[3] Очень важным, на мой взгляд, считаю развитие у учащихся отзывчивости к красоте природы, умения и потребности наслаждаться окружающей действительностью. С этой целью провожу экскурсии и наблюдения за тем, что окружает детей. Нужно открыть глаза детей на удивительное богатство и разнообразие природных форм, их окраску. Тщательное рассматривание узора на крыльях бабочек, изгибов травинок, красоты и чистоты форм цветов черёмухи позволяет воспитывать детей на примере красоты и природы родного края.[4]

Исходя из выше изложенного, можно представить процесс постижения народных традиций младшими школьниками следующей схемой:

Восприятие----- эмоция-----переживание-----чувство-----
наслаждение-----суждение-----мотив-----деятельность-----
-----потребность.

Практика доказала, данная работа способствует формированию у школьников основ правильного поведения, привитию духовных, моральных и этических ценностей, которые необходимы для нравственного поведения личности, полноты духовной жизни. Результативность изложенного опыта позволяет проследить развитие у уч-ся познавательной и коммуникативной активности, уровня обученности и воспитанности. Считаю, что приобщение младших школьников к народным традициям способствует развитию личности, формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекает в воспитательный процесс родителей. Сохранение наших традиционных ценностей, основанных на национальных духовно-нравственных идеалах, даёт возможность противостоять отрицательному, негативному.

Список литературы:

- 1.Афанасьева А.Б.Освоение детьми народной культуры в семье: история и современность. - Начальная школа. 2009. №7
- 2.Гребенщиков И.В. Формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1991.
- 3.Карпушина Л.П. Методика разучивания фольклорных игр. - Начальная школа.2009.№7.
- 4.Лобанова Е.А. Пасхальные традиции русского народа. - Начальная школа.2005. №3.
- 5.Пашковская Н.И. Воспитание младших школьников на народных традициях. - Начальная школа.2010. №2

***КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ КРАЙ - РОДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА» КАК СРЕДСТВО
ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

*Н.А. Труфанова,
учитель начальных классов, учитель-логопед
МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Венгеровка
e-mail: natalia.trufanova79@yandex.ru*

Согласно новому стандарту второго поколения предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах. Среди личностных характеристик школьника на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину". Особая роль в развитии данной характеристики отводится краеведению.

К сожалению, краеведение в современной школе используется не в полном объеме, как в основном, так и дополнительном образовании, да и во внеурочной деятельности. Необходимо обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Одним из направлений этой деятельности и может стать краеведение.

Современная система образования ставит задачи по формированию творческой, всесторонне развитой личности, способной уметь применять полученные в школе знания в повседневной жизни, и в профессиональной деятельности. Однако простые, традиционные формы привлечения учащихся к познавательной,

творческой деятельности являются важным стимулом к учению. Путешествуя и изучая окружающий мир, школьники отрабатывают умения и навыки по различным предметам школьной программы, при этом происходит это в интересной, живой, непринужденной атмосфере экскурсии, игры, поездки, похода. Находясь в турпоходе, ученики совершенствуют свои физические качества, а также на практике закрепляют знания об окружающем мире. Наслаждаясь красотой природы, ее разнообразием получают экологическое воспитание. В походах важна готовность ребят к преодолению трудностей, способность быстро реагировать в сложных ситуациях, умение оказать первую помощь.

Любое путешествие, экскурсия, турпоход связаны с историей и краеведением. Здесь не только формирование историко-культурного мировоззрения, патриотизма, но и развитие поисковых и исследовательских умений. Продолжать список связи знаний и умений по разным предметам школьной программы, которые реализуются в разных мероприятиях, можно очень долго. Поэтому краеведческая деятельность обладает большим потенциалом для всестороннего развития личности.

Метапредметные навыки – это навыки, которые дают возможность обобщать полученные знания для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов.

Метапредметные (надпредметные) универсальные действия – это группа учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), поскольку благодаря им ребенок получает возможность совершенствовать себя во всех отношениях.

Метапредметные результаты – это такие образовательные результаты, которые формируются в разных учебных предметах, при реализации разных видов деятельности школьников.

Мир детства сохраняется в душе человека на всю жизнь. Фантазии, выдумки у детей связаны с игрой. Во все времена дети играя, подражают взрослым, реализуя свои желания и творческие способности.

Детские игры призваны развлечь, сплотить, развить, развеселить, научить, показать – лишь бы было это интересно, динамично и задорно.

В игре зарождается личность ребенка. Игра – это психолого-педагогическое средство, позволяющее всесторонне влиять на развитие детей. Игры с детьми помогают ребенку найти душевное равновесие, укрепляют его здоровье, развивают коммуникабельность.

Игра – является одним из современных прогрессивных методов обучения, который эффективно используется во внеурочной деятельности.

Пользуясь игровыми приемами, можно решать учебные и воспитательные задачи и легко установить контакт с ребенком.

Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. Не исключение и краеведческая игра, которая формирует у младших школьников интерес к углубленному изучению родной природы, способствует развитию индивидуальных качеств, эрудиции, сообразительности, креативности и нестандартного мышления.

На занятиях внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина» организую краеведческие игры, которые решают следующие задачи: расширяют

знания о природе родного края; раскрывают эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; воспитывают здоровый образ жизни, желание беречь и охранять природу; формируют у детей положительное отношение к природе, нормы поведения в природе.

Приведу пример некоторых игр краеведческого содержания.

«Изобрази явление природы».

Дидактическая задача: закрепить знания о явлениях природы, характерных для Белгородской области (радуга, разлив, листопад, дождь, снег, туман, гроза, град, и др.)

Материалы: картинки с изображением явлений природы.

Ход игры: ученик изображает с помощью пантомимы явление природы, остальные — угадывают. После угадывания учитель показывает картинку с изображением этого явления. После этого обсуждается, когда это явление бывает, как часто, благодаря чему.

«Красный огонек».

Дидактическая задача: закрепить знания о растениях и животных Белгородской области, занесенных в Красную книгу.

Материалы: картинки растений и животных.

Ход игры: дети выбирают из всего растительного и животного мира растения и животных, которые в опасности, рассказывают о них.

«Знаешь ли ты?»

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного края.

Материал: портреты известных соотечественников.

Учитель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Знакомьтесь, родной край».

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания о родном крае.

Материалы: фотографии исторических мест, экскурсионных объектов, достопримечательностей Белгородской области.

Ход игры: учитель показывает фрагмент известной достопримечательности, а дети должны догадаться, что это, дать название.

В краеведческих играх использую различные формы и методы: соревнование, эстафета, конкурсы, беседы, наблюдение, речевой метод выражения отношения к природе и т.д.

Для участия в игре дети должны знать: название деревьев, кустарников, трав, растущих в нашей местности, названия типичных для нашей местности горных пород, явления природы, экологические цепочки, правила поведения в природе, стороны света; должны уметь: бегать, прыгать, преодолевать препятствия, ориентироваться по компасу, метать и попадать в цель, разгадывать загадки и кроссворды, внимательно слушать судей, договариваться между собой, помогать друг другу, свободно общаться друг с другом, быть взаимно вежливыми.

Краеведческая игра имеет огромное значение во внеурочной деятельности. Игровая деятельность помогает сплотить детский коллектив. Включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Использование игр как средства воспитания стимулирует познавательный

интерес ребёнка. Дети реализуют свои творческие возможности, а также получают новые знания в непринуждённой форме и закрепляют полученные.

Таким образом, краеведческая игра – является средством формирования метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина». Это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения и воспитания. Организовывая и вовлекая детей в различные виды игровой деятельности, мы всесторонне развиваем детей не так, как нам удобно преподносить материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Проведя анализ литературы и своего практического опыта по использованию игровой деятельности краеведческого содержания, я прихожу к выводу об её значимости в решении различных педагогических задач. Возможности игровой деятельности в достижении образовательных и воспитательных целей обширны.

Использование накопленного опыта и постоянное обновление арсенала игровой деятельности поможет мне способствовать развитию творческой активности и интереса школьников к познанию, чему уделяется особое внимание в свете модернизации образования и перехода на новые ФГОС.

Список литературы:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
2. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.
3. Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.
4. Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с.: ил.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов / Составители: Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977. – 78 с.
7. Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.

**СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ
ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

*С.М. Глущенко,
заместитель директора
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: glushchenkosveta@mail.ru
О.С. Шелист,
директор
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородская область, п. Ракитное*

Кто не принадлежит своему отечеству,
тот не принадлежит и человечеству...

В.Г. Белинский

Сегодня российское общество находится в условиях, когда особенно важно способствовать воспитанию подрастающего поколения, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Поэтому, вопрос формирования гражданских качеств личности особенно актуален. Существование государства невозможно без внутреннего стремления людей сохранить и возвысить собственную страну, приумножить её богатства.

Проблема гражданского воспитания не нова. Она всегда была в центре внимания ученых, педагогов, психологов, философов и социологов разных эпох. Необходимость формирования гражданских качеств личности школьников рассмотрена в трудах В.Г.Белинского, Г.Гегеля, А.И.Герцена, И. Канта, Я.А.Каменского, В.А. Сухомлинского и многих других отечественных и зарубежных философов и педагогов.

Для того чтобы формировать гражданские качества личности необходимо знать, кто же такой гражданин и патриот. Какие качества личности должны быть ему присущи.

В толковом словаре русского языка С. Ожегова даются следующие определения: «Гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

«Патриот – человек преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь».[3] В. Даль объясняет слово «патриот»: «Любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».[1] В определении Даля отмечено, что помимо любви к Родине, патриот должен еще и что-либо делать во благо Отечества.

Исходя из данных определений, можно выделить такие гражданские качества личности как: любовь к Родине, гордость за нее, добросовестное отношение к труду, гуманизм, бережное отношение к истории Родины, к своим родным местам, к обычаям и традициям своего народа. Гражданственность и патриотизм прежде всего связывают с тем местом, где человек родился и вырос, где прожил свою сознательную жизнь. Чем глубже и содержательнее знания, полученные о родном крае, о его прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения – воспитание гражданских качеств личности.

С каждым новым днем возникает все большая потребность в воспитании гражданина, осознающего тесные закономерности развития общества и природы. Бесспорен тот факт, что история природы и её экологическое состояние неразрывно связаны с историей становления общества. Настоящий патриот своей Родины должен все виды своей деятельности оценивать с точки зрения рационального природопользования.

Наряду со школьным воспитанием гражданственности и патриотизма, большое значение имеет система дополнительного образования. Именно дополнительное образование имеет возможность создать наиболее эффективную

воспитательную среду. Это обусловлено тем, что подрастающему поколению предоставляется свободный выбор видов и сфер деятельности, образовательный процесс ориентирован на интересы, способности и потребности ребенка, в основе образовательного процесса стоит практическая деятельность.

Одним из направлений воспитательной работы Ракитянской станции юных натуралистов является гражданско-патриотическое воспитание.

На базе Ракитянской станции юных натуралистов реализуются программы естественнонаучного, туристско-краеведческого и художественного направления, нацеленные на познание мира через ценности своей малой родины. Программы включают в себя разделы, изучающие историю возникновения Ракитянского поселения, географическое положение, его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения, экологическое состояние. В содержание образовательных программ включены тематические экскурсии по родному краю, походы. В течение 2017 – 2018 учебного года было проведено более 40 экскурсий и походов. Именно эти формы организации работы с детьми особенно эффективны, так как формирование любви к родному краю, чувство гордости происходит через мысли и чувства ребенка, возникающие в эти моменты, а не навязываются извне.

В поселке Ракитное находится один из крупнейших природных ансамблей Белгородской области, который был обустроен представителями известного рода князей Юсуповых, и является объектами культурного наследия.

Экскурсии в Юсуповский парк способствуют формированию таких качеств, как чувство гордости за малую родину, позволяют обучающимся станции юных натуралистов глубже понять и увидеть красоту родной природы.

Для реализации данного направления с целью воспитания гражданских качеств личности ежегодно проводятся следующие мероприятия: акция «Алая гвоздика», акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», экскурсии по родному краю, тематические выставки «Планета доблести и славы», «Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений», «Символика Ракитянского района».

Обучающиеся станции юных натуралистов активно принимают участие в акции «Алая гвоздика», в рамках которой проводятся операции «Чтобы помнили», «Братская могила», «Памятник», «Ветеран живет рядом!», праздничные митинги, посвященные Дню победы. В течение всего года ребята навещают ветеранов, вдов, тружеников тыла, детей ВОВ с целью оказания помощи, выращивают рассаду цветочно-декоративных растений и высаживают у обелисков и на братских могилах, осуществляют уход за могилами участников войны. Педагоги проводят уроки мужества «О подвиге, о доблести, о славе». В преддверии праздника обучающиеся объединений поздравляют ветеранов, вручая поздравительные открытки, изготовленные своими руками. Данная акция имеет большое значение в формировании гражданских патриотических качеств личности: в памяти каждого ребенка остаются незабываемые впечатления после рассказов, услышанных от очевидцев тех страшных событий. Ребята понимают важность систематической помощи ветеранам, труженикам тыла, вдовам, детям войны, осуществления ухода за памятниками и братскими могилами. А это и есть высокое патриотическое сознание: чувство гордости за свою страну и своих соотечественников, чувство долга перед ними за их подвиги и героизм.

Ежегодно на станции проводится выставка выгоночных цветочно-декоративных растений, приуроченная памятным датам Великой Отечественной войны. Педагогами дополнительного образования обязательно проводится предварительная работа в виде мероприятий по ознакомлению с событиями тех военных лет, благодаря которым ребята проникаются желанием внести свой вклад в подготовку и оформление выставочных работ с особым чувством гордости за подвиг прадедов и дедов.

С целью обеспечения преемственности, духовной связи поколений, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи на примере подвига участников Великой Отечественной войны 1941-45 гг. на станции юных натуралистов организуются выставки творческих работ «Планета доблести и славы». В представленных работах объединены усилия детей, педагогов и родительской общественности, неравнодушных к трагическим событиям истории родного края. Выставка творческих работ включает следующие номинации: «Краски войны и мира», «Войны не зная, понимаю я...», «И дышит памятью, волнуясь, вся белгородская земля», «И благодарность вечная без слов». На выставку представляются рисунки, отражающие тяжесть жизни в тылу, эпизоды военных действий, радость Победы, портреты ветеранов; публицистические произведения, выражающие личную позицию автора по отношению к событиям тех лет; фоторепортажи, отражающие благоустройство мемориальных сооружений, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны; подарки ветеранам Великой Отечественной войны, выполненные в различных техниках и из различных природных материалов.

Немаловажную роль в воспитании гражданских качеств личности играет участие в областном проекте «Зеленая столица». Невозможно представить патриота своей Родины не имеющего чувства ответственности за сохранность и возобновление зеленых насаждений.

Таким образом, велика роль учреждения дополнительного образования в формировании гражданских качеств личности. Воспитать гражданина, патриота своей Родины можно только в условиях демократического уклада жизни образовательного учреждения. Есть мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм.[2] Но мы все-таки остановимся на утверждении, что, как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию, и значит, встает вопрос: в каком направлении нам нужно двигаться? Поэтому воспитательная среда, способствующая формированию гражданских качеств личности, создается в результате образовательной и воспитательной работы Ракитянской станции юных натуралистов.

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880 – 1882 гг. / В.И.Даль. – Электр. дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).
2. Коновалов А. Ю. Дискуссия о патриотизме // Журнал «Директор школы» – № 4, 2005.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997.– 944с.

**УЧАСТИЕ РАКИТЯНСКОЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
В ОСВОЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА
«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»**

*Н.Н.Тарасова,
педагог – организатор
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородская область, п. Ракитное
Ю. А.Звягинцева,
методист
МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: yunnat.rak@yandex.ru*

Станция юных натуралистов — открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая как с образовательными учреждениями, так и с семьями воспитанников. Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями строится на основе интеграции образования. Такой подход ведет к созданию единой образовательной среды, позволяя оптимально использовать материальные базы партнерских учреждений. Эта основа позволяет станции юных натуралистов совместно с общеобразовательными учреждениями успешно участвовать в реализации интегрированного курса «Белгородоведение», объединяя краеведческую деятельность с образовательно-воспитательным пространством, формируя активную гражданскую позицию школьников.

Программы по формированию у детей эколого-ориентированных ценностей в социальном партнерстве со школами и детскими садами района реализуются на протяжении нескольких лет. Основные направления совместной работы:

- 1) Организация образовательной деятельности объединений дополнительного образования.
- 2) Развитие учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми.
- 3) Организация экскурсионного обслуживания.
- 4) Развитие системы непрерывного, экологического образования.
- 5) Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты).
- 6) Разработка положений и организация районных мероприятий, конкурсов, праздников, экологических акций и т. д.

Изучение краеведческого материала на занятиях кружков дополнительного образования значительно облегчает усвоение модуля школьного курса «Белгородоведение», позволяет учащимся получать более прочные и глубокие знания. Формы работы с детьми школьного возраста разнообразны: традиционные занятия (на основе типовых, модифицированных программ), беседы, экскурсии, акции, викторины.

При изучении краеведческих материалов необходимо учитывать возрастные познавательные возможности детей. Учащиеся средних и старших классов, участвуя в акциях, в реализации эколого-социальных проектов, при проведении

исследовательских работ, не только ищут в разнообразных источниках необходимую информацию для описания природных объектов, но и проводят наблюдения за их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, дают оценку последствий.

Ребята интересуются направлениями по использованию хозяйственного потенциала, местным экологическим проблемам и охраной природных ресурсов. Такие материалы помогают старшеклассникам решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. В рамках занятий дополнительного образования предоставляются большие возможности для организации приоритетных коллективных форм деятельности: разработок проектов и акций, исследований, экскурсий по окрестностям места проживания.

В программе дополнительного образования экскурсии – это уникальная, интересная форма изучения своего родного края, когда учащиеся получают образные и содержательные представления, помогающие освоить географические, биологические понятия. В условиях работы станции юннатов эффективно изучение ключевых участков – небольших доступных территорий в окрестности своего места проживания с различными географическими и биологическими особенностями.

Экскурсии в лес дают неоценимые возможности для изучения состава древостоя, выявления пород деревьев, трав, кустарников, произрастающих в нашей местности. Во время экскурсий на сельскохозяйственные поля знакомим детей с культурами, с их биологическими особенностями, особо отмечая их пищевую ценность. Большой интерес вызывают экскурсии к карьерам по добыче местных полезных ископаемых – песка и разных видов глин.

При разработке и реализации проектов, исследовательских и опытнических работ учащиеся овладевают такими методами, как наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение дневников. Участие в марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», конкурсах «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды» способствует изучению основных и охраняемых объектов живой природы, ядовитых и лекарственных растений, природных сообществ, особенностей и перспектив развития Ракитянского района. Программы объединений рассчитаны на обучение ведению фенологических наблюдений, работе с гербарным материалом, использованию методов полевых исследований. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Как объекты исследований детей интересуют лишайники, грибы, хвойные и цветковые растения, животные, которые находятся не только в естественных для них природных условиях, но и содержатся в искусственных условиях, выращиваемых в различных отраслях хозяйств района. Важным моментом является изучения влияния на различные популяции абиотических, биотических и антропогенных факторов среды. В этом плане многие живые организмы, являются природными биоиндикаторами, отражающими соответствие состояния природной среды норме и отклонению от принятых норм. Школьники, занимаясь в объединениях естественно-научного направления, учатся оценивать и анализировать современные проблемы охраны растительного и животного мира, окружающей среды. Важно научить детей аргументировать, отстаивать свою точку

зрения. Реализация программ дополнительного образования позволяет развивать самостоятельное творческое мышление, находить свои подходы к решению проблем, формировать целостную естественнонаучную картину мира.

Особое место в работе Ракитянской станции юных натуралистов занимает участие в реализации областного проекта «Зеленая столица». Ребят всех возрастов увлекает проектирование ландшафтного дизайна, парковых зон, участие в выращивании декоративных, лесных и кустарниковых культур для озеленения школьных дворов, улиц, восстановления близлежащих лесных массивов.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения имеет участие в разработке краеведческо-туристических маршрутов своих сел и поселков. Разработчики маршрутов скрупулёзно изучают все достопримечательности своей малой Родины, находят малоизвестные исторические факты, стараются поведать о сохранившихся обрядах и традициях, с гордостью рассказывают о современных достижениях в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, в культурной и духовной жизни. Свой путеводитель по селу Дмитриевка ребята начали со слов: «Как мало мы знаем о тех местах, где живём. Нам предоставляется возможность познать то, о чём мы не знаем, и обратить внимание на то, мимо чего мы проходим ежедневно и не ценим. Каждый человек должен знать и любить свою малую Родину. Нельзя жить в населенном пункте и не знать его историю. Этот путеводитель рекомендуется для всех, кто не равнодушен к сельской местности, к ее истории, укладу жизни, чтобы люди по-новому взглянули на село, поняли, в каком красивом и богатом традициями месте мы живём». Их интересный и разнообразный маршрут предполагает десять остановок: памятник, скульптура "Мемориал Великой Отечественной войны"; храм Димитрия Ростовского; центр духовно - нравственного и патриотического воспитания «Русский мир»; пруд на реке Ивенка у села Дмитриевка, 2 колодца, расположенных возле пруда по улице Шатилова; запруда бобров; школьный музей «Село родное»; музей самоваров; музей старой техники под открытым небом; парк культуры и отдыха «Молодежный»; памятник «Два артиллерийских орудия на постаментах, установленные в честь артиллеристов 40-й армии».

Путеводитель МОУ « Солдатская СОШ» включает посещение музея Боевой и трудовой славы, где знакомят с военными событиями села, музей семьи села, направленный на сохранение семейно-бытовых традиций и повышение культуры семейных отношений, водохранилище, коттеджный посёлок агрохолдинга "БЭЗРК - Белгранкорм".

В путеводителе ребят Пролетарской школы акцент сделан на том, что их поселок крупный и динамично развивающийся населенный пункт Белгородской области с основным градообразующим предприятием станция Готня с героической историей во времена Великой отечественной войны, как узловой станцией. Остановки путеводителя рассказывают о современной роли поселка в агропромышленном секторе региона и транспортном машиностроении. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, позволяет учащимся ознакомиться с разработками других ребят, показать красоты и особенности своих мест проживания.

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что в результате тесной взаимосвязи всех видов деятельности, направленных на изучение

своей малой родины, у детей закладывается экологическое сознание, формируется личность с новым экологическим мышлением, способная осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющая жить в относительной гармонии с природой.

Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Краеведческая работа в рамках курса «Белгородоведение» прочно вошла в работу Ракитянской станции юных натуралистов. Ее творческий, созидательный характер помогает воспитанию гражданско – патриотических и духовно – нравственных качеств у юных граждан нашего района.

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.В.Щербакова,

учитель начальных классов

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Бобрава

e-mail: s.scherbakowa2015@yandex.ru

С.М. Заболотная,

учитель начальных классов

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Бобрава

e-mail: zabolotn2013@yandex.ru

Краеведение учит людей не только любить свои места, но и любить знание о своих местах.

Д.С.Лихачёв

Краеведение как система различных видов человеческой деятельности создает благоприятные условия для всестороннего развития личности. Главным для учителя является вовлечение учащихся во все виды краеведческой деятельности, формирование у них со школьной скамьи интереса и потребности в этой деятельности как необходимого условия всестороннего гармонического развития.

В стандартах второго поколения идет речь о том, что сегодня важно не только дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”.

Начальная школа - начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и мы должны прививать своим ученикам сознательное отношение к

родному краю с первого класса, и делать это посредством изучения краеведения на уроках и вне уроков.

Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно - ярко выраженная направленность на формирование гражданской идентичности школьника.

Большая роль здесь отводится внеурочной деятельности, так как она ориентирована на новые образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как она ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся.

С 2015 года в школе реализуется интегрированный курс «Белгородоведение», стратегической целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Ещё Я. А. Коменский рассматривал окружающий мир как начальный способ обучения и развития думающего человека и советовал приучать учащихся «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней».

При проведении занятий по курсу «Белгородоведение» мы используем множество форм и методов: экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, интегрированные занятия, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, проектов, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений.

Исходя из опыта своей работы, считаем, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимают приёмы исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения представлений о мире. «Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное».[3,16] При проведении исследований обучающиеся учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?» А какие животные и растения в нашей Белгородской области находятся на грани исчезновения или уже исчезли? Таким образом, дети с интересом будут узнавать что-то новое о нашем крае, гордиться, ведь наш край имеет славную историю.

В целях формирования гражданской идентичности школьника при реализации краеведческого подхода в курс «Белгородоведения» введены занятия на темы: «Имена героев - в названиях улиц нашей области», «Наше село Бобрава - Родина четырёх героев Советского Союза», «Нет в Бобраве семьи такой, где б ни памятен был свой герой...», «Путешествие в прошлое и настоящее нашего народа»; «Путешествие в детство наших родителей» и др.

В рамках месячника: “Наш край. Мой дом – родное Белогорье” нами были проведены классные часы: «Флаг и герб Белгородской области», «Родной край –

частица Родины», «Достопримечательности родного края», «Знаменитые люди родного края», «Профессии родителей».

Ежегодно участвуем в акции «Покормите птиц зимой!», «Сохраним растения и животных Белгородской области». Данные мероприятия воспитывают у подрастающего поколения любовь к природе, т.к. человек, любящий природу, никогда не обидит ближнего, не будет загрязнять родную природу, будет всячески её оберегать, сохранять для будущих поколений.

Большое значение для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников имеют экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, где учащиеся узнают о писателях и поэтах своего края, читают их произведения.

Одной из активных форм изучения исторического краеведения являются экскурсии. Большое значение имеют экскурсии в музей, находящийся при МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа». Большой познавательный интерес у учащихся вызывают поездки в историко - краеведческий музей п. Ракитное. Ребята не только прикасаются к славному историческому прошлому своего народа, узнают немало интересного, любят изделия мастеров, а также пытаются почувствовать и увидеть духовную красоту прошлого. Свои впечатления и полученные знания ребята используют на уроках, выполняя задания учителя, а также выражают в творческих работах (рисунках, рассказах, сочинениях).

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «краеведение», учитель может водить краеведческий материал фрагментарно в разные учебные дисциплины. Приёмы и формы краеведческой работы на уроке самые разнообразные: составление и разбор предложений, отражающих факты истории и культуры своего села, города., решение задач и другие.

Например, при изучении фонетики «Гласные и согласные буквы и звуки», учитель работает с предложениями, основанные на краеведческом материале.

В городе Алексеевка впервые в мире было получено масло семян подсолнечника. Борисовские умельцы славились изготовлением гончарной посуды. Река Ворскла была составной частью оборонительной Белгородской черты.

Решение задач: *Ширина реки Северский Донец в верхнем течении достигает 20 м, а глубина 2 м. На сколько метров глубина меньше ширины? Во сколько раз ширина реки больше глубины?*

Литература также является мощным средством идеологического воздействия на людей. Особый интерес у учащихся вызывают пословицы, поговорки о животных, растениях местности, стихотворения о родном крае:

И налево, и направо

Все смотрел бы целый день:

Вплоть до самой до Бобравы

То пшеница, то ячмень.

Залюбуешься пшеницей

На любой представьте суд,

Скажут: что там, здесь землице

Люди душу отдают...

Академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно

заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки» [3,15].

Мы живем на белгородской земле. Свообразным кладезем краеведческого материала является эта земля.

Культура Белгородской области опирается на глубинные, многовековые традиции. У нее богатейшие истоки духовной, нравственной, эстетической и художественной культуры.

Поллюбить свой край, свою малую Родину можно лишь тогда, когда проникнешь в тайны неизведанного, почерпнешь все знания и раскроешь богатства своей малой Родины.

В нашем селе Бобрава имеется большой потенциал для развития краеведения: Храм Великомученицы Татианы, школьный краеведческий музей, летопись села, памятники архитектуры и др.

Перечисленные формы краеведческой деятельности не только позволяют формировать личностные результаты, такие как гражданское самосознание и ценностное отношение младшего школьника к своей малой родине, но и помогают достигать различных предметных и метапредметных результатов, например:

1. В области предметных результатов:

- знакомство с природными и историко- культурными памятниками края;
- формирование трудовых навыков, развитие физических качеств;
- формирование экологической культуры.

2. В области метапредметных результатов:

- умение извлечь информацию, сравнить различную информацию, проверить её достоверность (познавательные УУД);
- умение определить цель, регулировать своё поведение и деятельность в соответствии с целью (регулятивные УУД);
- формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и культурного поведения в различных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, при правильной организации краеведения в начальной школе обеспечивается тесный контакт учебных занятий, внеурочной деятельности со всей краеведческой работой. Краеведение, способствуя соединению обучения и воспитания в единый процесс, развивает интеллектуальные способности учащихся, их индивидуальные и творческие возможности, а это в конечном итоге позволяет сделать учебно-воспитательный процесс оптимальным.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. С. 15-19.
3. Лихачев, Д.С. Экология культуры / Д.С. Лихачев // Памятники Отечества: электронная версия журнала. - 1980. - № 2 4

4. Скалина, А.Н. Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних [Электронный ресурс]. Режим доступа https://interactive-plus.ru/article/15161/discussion_platform
5. Стручаева, Т.М. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов[Текст] / Т.М. Стручаева. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!»

*Е.В. Ярмолук,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №3»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: yarmolyk.lena@yandex.ru*

Одним из основоположников гражданского воспитания детей является немецкий педагог Г. Кершенштейнер, который называл главной его задачей «приучение молодёжи служить общине». Г. Кершенштейнер считал, что необходимо воспитывать детей в понимании задач государства, сознании вытекающего отсюда гражданского долга и любви к Отечеству [1].

Одним из свидетельств международного признания деятельности Г. Кершенштейнера стало решение ЮНЕСКО (1988 г.), о том, что в педагогической науке XX века всего четыре педагога определили основные способы педагогического мышления: Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.

А.С. Макаренко в работе «Воспитание гражданина» раскрыл сущность гражданского воспитания и основные направления работы по его развитию в советский период истории России [1].

Другие отечественные педагоги К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский в педагогической теории и практике также отдельным направлением выделяли гражданское воспитание, считая его тесно связанным с патриотическим и нравственным. Так К.Д. Ушинский целью воспитания считал формирование нравственного человека, полезного члена общества [3].

Различным аспектам гражданского воспитания посвящены работы современных исследователей в области дошкольной педагогики М.И. Богомоловой, Э.К. Суловой, Т.Н. Репиной, Т.Т. Зубовой, С.А. Козловой, О.А. Князевой, О.В. Дыбиной и др. [2].

Для того чтобы охарактеризовать содержание гражданского воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, а также выделить наиболее эффективные формы и методы его реализации, необходимо сформулировать основные понятия этой темы. Наиболее полно они представлены в словаре «Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика» (2014 г.). В нем гражданское воспитание определено, как воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества [5].

В исследованиях А.М. Новикова выделены три составляющих части гражданского воспитания: политическое воспитание, правовое воспитание и воспитание патриотизма. А.М. Новиков обосновывает такое разделение отношением человека-гражданина к:

– обществу – как развитие, формирование у него стремления к активному участию в общественно-политической жизни (политическое воспитание);

– государству – как развитие, формирование у человека-гражданина стремления к соблюдению установленных государством норм поведения (правовое воспитание);

– стране – как развитие, формирование у человека-гражданина стремлений ее улучшать и защищать (воспитание патриотизма) [5].

Понятие гражданская позиция означает единство практических дел и душевных переживаний за судьбу страны [3].

Развитие гражданской позиции - это процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, в том числе и гражданские, а также взгляды, жизненные позиции, отношение к миру, людям и мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы.

В дошкольной педагогике содержание гражданского воспитания определено как:

– формирование основ гуманистического отношения к окружающей природе;

– формирование элементарных представлений о социальных нормах поведения, об определенном порядке в человеческих взаимоотношениях;

– знакомство дошкольников с устройством государства, гражданами которого являются он и его родители [2].

В некоторой степени в период дошкольного детства формирование гражданской позиции происходит естественно и стихийно. Однако это не исключает необходимости систематического и целенаправленного гражданского воспитания как важного аспекта государственной политики.

Сегодня проблема гражданского воспитания детей является одной из самых обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой и практикой.

Одним из решений этой проблемы в Белгородской области является разработка и внедрение в дошкольное образования парциальных программ краеведческой направленности. Для решения задач гражданского воспитания такой программой является «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева), что обусловлено базовыми идеями этой программы. Одна таких идей заключается в том, что ознакомление детей с малой Родиной, направлено на становления основ гражданской идентичности и патриотизма. Поэтому образовательную работу целесообразно выстраивать как *приобщение* ребенка к социокультурным ценностям семьи, общества и государства посредством формирования и развития *событийной общности* детей и взрослых [7].

Образовательная деятельности по программе «Здравствуй, мир Белогорья!» в детском саду, где работает автор статьи, продолжается второй год. Программа разделена на модули по каждой возрастной группе. Содержание образовательной деятельности, способствующей формированию активной гражданской позиции у дошкольников, распределено по модулям: «Моя семья – мои корни», «Я -

белгородец», «Природа Белогорья», «Мир профессий и труда жителей Белгородской области», «Герои Белогорья» и др.

В соответствии с рекомендациями авторов программы её содержание реализуется в интересных формах партнерской деятельности взрослых и детей: интегрированные занятия, виртуальные экскурсии, игры-путешествия, создание музейных экспозиций, организация конкурсов, выставок, занятий в форме «ленты времени», реализации проектов и др.

При этом в каждом модуле прописана работа по взаимодействию с семьями воспитанников, что соответствует требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования. В стандарте указано, что дошкольной организацией должно осуществляться вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность [8]. Опыт работы по программе показал, что наиболее эффективной формой в данном направлении деятельности дошкольной организации является реализация проектов. В течение 2016-2017 учебного года были разработаны и реализованы проекты:

– «История моего рода» (проект исследовательский, межгрупповой, средней продолжительности, участники: педагоги, дети старших групп и их родители). В процессе выполнения задач этого проекта были реализованы несколько индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «О чем говорят фотографии?»;

– «Вслед за магнитной стрелкой» (творческий, межпредметный, краткосрочный, групповой, участники: педагоги, дети старшей группы и их родители);

– «Родники Ракитянского края» (практико-ориентированный, межпредметный, средней продолжительности, групповой, участники: педагоги, дети средней группы и их родители).

Интересна такая форма работы, как встречи в литературной гостиной. Они организовывались для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Гостями этих встреч были писатели и поэты Ракитянского района: М.С. Борисенко, Н. Германский, А. И. Борисенко.

На встречи в музыкальные гостиные приглашались преподаватели и ученики Ракитянской музыкальной школы, музыканты Ракитянского оркестра народных инструментов.

Такая форма работы как «Лента времени», рекомендуемая авторами программы «Здравствуй, мир Белогорья!», реализуется в детском саду по технологии путешествие «по реке времени», разработанной Н.А. Коротковой. В содержание образовательной деятельности включен материал краеведческой и музейной направленности [4].

Кроме этого, традиционными для дошкольной организации являются такие формы работы как:

– организация и проведение тематических бесед, игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций. В этих формах работы с детьми обсуждаются темы: дружба, милосердие, добрые дела людей, конфликты и пути их преодоления, помощь и взаимопомощь, правила в нашей жизни, мои обязанности;

– проведения праздников и концертов, имеющих государственную тематику;

- организации видео-просмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;
- вовлечения детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДООУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона). Часто эта работа осуществляется в форме социальных проектов или коллективных творческих дел.

Воспитанники участвуют в различных конкурсах, фестивалях, смотрах, принимают участие в организации и презентации выставок. В программе «Здравствуй, мир Белогорья!» их темы указаны в разделе «Взаимодействие с родителями». Традиционными не только для детского сада, но и для Ракитянского района, являются конкурсы рисунков и поделок: «Символика Ракитянского района», «Новогодние игрушки», «Папа может все, что угодно», «Покормим птиц зимой» и др.

Таким образом, реализация гражданского воспитания в дошкольной организации многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности детского сада. Содержание работы по гражданскому воспитанию может осуществляться как в процессе занятий гуманитарной направленности, так и в повседневной деятельности в сотрудничестве с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Список литературы:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 676 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
3. Колесов, В.И. Основы педагогики. Учебное пособие. СПб.: 7 СТУДИЯ РИК, 2014. - 119 с.
4. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. – 208 с.
5. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. - М.: ИЦ ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Черноземье, 2017. – 52 с.
7. Серых, Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». - Белгород: ООО Эпицентр, 2018.- 252 с.
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК «ДОШКОЛЬНИК БЕЛОГОРЬЯ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ

*И.А. Гладышева,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №3»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: gladischevairina@yandex.ru
Е.М. Ивахненко,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №3»
Белгородская область, п. Ракитное*

С 2016 по 2017 год на территории Белгородской области был реализован проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Продуктом данного проекта стал разработанный учебно-методический комплект «Дошкольник Белогорья». Методический комплект состоит из пяти парциальных программ, пяти методических рекомендаций и четырех рабочих тетрадей: «Мир Белогорья, я и мои друзья», «Здравствуй мир Белогорья», «По речевым тропинкам Белогорья», «Выходи играть во двор», «Цветной мир Белогорья», пяти методических рекомендаций и четырех рабочих тетрадей.

Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладывается

основа отношений к себе и окружающему миру. Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

Поэтому в основу программы заложены игровые технологии, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникационных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

Цель программы:

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планирование программы включает 4 модуля в каждой возрастной группе начиная со второй младшей.

1 модуль «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»: Игры и игрушки наших малышей. Я в детском саду. Наша группа лучше всех! Игры и игрушки девочек и мальчишек. В гости к малышам. Мой самый лучший друг. Социальная акция

по благоустройству территории детского сада

2 модуль **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**: С мамой и папой мы любим играть. Семейные традиции. Это я! Мое настроение. Мои мечты и мои поступки. Каким я я хочу стать.

3 модуль **«МОЙ ГОРОД, ПОСЕЛОК, СЕЛО»**: Мой дом. Виртуальная экскурсия: «7 чудес в моем доме». «7 чудес в моем городе, поселке». Социальная акция по благоустройству территории.

4 модуль **«МОЯ БЕЛГОРОДЧИНА»**: Мы живем на Белгородчине. Мой Белгород. Виртуальная экскурсия: 7 чудес Белгородчины. Социальная акция по безопасности поведения.

Формы организации образовательной деятельности с детьми

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию.

2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности.

3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Игровые технологии социально-коммуникативного развития используемые с детьми:

- *Коммуникативная игра;*
- *Игра-задача;*
- *Игра-предположение;*
- *Игра-пантомимика;*
- *Словесная игра;*
- *Подвижная игра;*
- *Игра инсценировка;*
- *Сюжетно-тематические игры.*

Результатом реализации данной программы должны стать основные социально-коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста в соответствии с планируемыми результатами освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольника осуществляется изучение развития игровой деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание игр дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Список литературы:

1. Волошина, Л.Н. Смыслы интеграции педагогической науки и практики в современном профессиональном и дошкольном образовании [Текст] /Л.Н. Волошина, Л.В. Серых // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.2, №3, 2016. – С. 14-17.
2. Волошина, Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие/ Л.Н. Волошина, О.В. Демилович, Л.В. Серых, О.П. Нагель. – Белгород : ООО ГиК, 2011. – 258 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2016.
4. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет : метод. пособие. – М.: Изд-во «Центр педагогического образования», 2014.
5. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014.– 170 с.
7. Серых, Л.В. Развитие диалога между дошкольной образовательной организацией и семьей в условиях введения ФГОС дошкольного образования [Текст] / Л.В. Серых // Вестник Белгородского института развития образования. 2014. №1. – С. 63-69.

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВИРОВАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ

*В.В. Федюшина,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: fedushina-shkola@yandex.ru*

*Л.И. Шевченко,
учитель истории и обществознания
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: shvchenko.lyuba2018@yandex.ru*

Школа призвана развивать творческие способности учеников, а этого можно достичь путём интеграции предметов гуманитарного цикла. Интеграция предметов в современной школе находится в постоянном поиске новых педагогических решений. В словаре Ожегова: «Интегрировать – объединять в одно

целое». Следовательно, интеграция – объединение всех частей в единое целое, качественно новое.

Интегрирование позволяет создать целостную картину мира, научить ребенка видеть все явления жизни в их глубинной взаимосвязи и, одновременно, противоречивости. Чем больше круг разных явлений охватывает та или иная личность, тем ближе она подступает к истине, хотя, одновременно, увеличивается область соприкосновения с незнанием. Учитель, интегрирующий на уроке различные предметы, должен учитывать противоречивую сущность познания и в процессе преодоления стандартов мышления опираться в работе на вариативное и константное, повторяющееся и неповторимое, случайное и закономерное, ясное и интуитивное, находить меру их взаимодействия как внутри одного предмета, так и между несколькими. Только обобщенные представления об окружающем мире дают возможность адекватно в нем ориентироваться. Интеграция ускоренно моделирует личность, служит импульсом здорового мироощущения, вносит философское оздоровление в сознание обучающихся. А чтобы природа, мир не воспринимались учащимися как механическая совокупность химических, биологических, исторических и других факторов, а рассматривались как единое целое, необходима интеграция учебных предметов. Связующим звеном здесь выступает целостная межпредметная ситуация, которая осмысливается учащимися на высоком уровне обобщения и абстрагирования и решается путем вскрытия причинно-следственных связей посредством теоретического мышления. Решением межпредметной ситуации становится индивидуальное, необычное видение учеником окружающего мира в слове, образе, программе. Создается ситуация противоречия между стандартным видением мира и самобытным, ярким, оригинальным собственным видением.

Интеграция уроков литературы с историей позволяет многогранно рассмотреть явления, связать уроки литературы с жизнью, показать богатство и сложность окружающего мира, дать заряд любознательности, творческой энергии. У ребят появляется возможность создать не только собственную модель мира, но и выработать свой способ взаимодействия с ним, строить собственную личность, а учителю позволяет воспитать у ребят стремление к целенаправленному преодолению трудностей на пути познания. Задача учителя, планирующего интегрирующее занятие - научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. А для этого нужно, чтобы ребята попытались заглянуть на вещь заново, нужно представить ее странной, непривычной. С этой целью ребята проделывают на таком уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений над одним явлением на другое, используют личное уподобление, незнакомое делают знакомым и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции, способствуют развитию творческого мышления. Прежде чем проводить интегрированные занятия, необходим процесс познания-участников.

Основной идеей наших занятий стало совершенствование межпредметного партнёрства в условиях разработки и реализации проекта «Развитие одаренных детей путем интеграции литературы и истории», приобщение учащихся к вершинам русской культуры, повышение мотивации к чтению.

В современном обществе технологические возможности позволяют многое: в каждом доме имеется доступ в Интернет, телевидением и видео уже давно никого не удивишь. Именно в это время перед учителями литературы и истории встаёт проблема падения интереса к чтению, обучающиеся испытывают трудности в работе с архивными материалами, источниками, документами.

Разработка и реализация данного проекта видится нам в настоящее время особенно актуальной, потому что на фоне стремительного технического прогресса наблюдается не менее стремительный регресс общей культуры современного человека, переоценка им ценностей, слабое владение творческими умениями и навыками.

Совместная работа преподавателей разных дисциплин обогащает каждого участника творческого процесса, открывает широкие возможности для развития творческих способностей тандема: учитель- ученик, позволяет сделать процесс обучения более эффективным, контролируемым, позволяет выявить индивидуальные способности обучающихся. Проявление творческих способностей – пожалуй, самых действенных из способов мотивации учащихся в процессе обучения.

Анализируя проблемную ситуацию, можно определить следующие противоречия существующей практики реализации проектов:

1. Между большим объёмом изучаемого материала и неумением обучающихся самостоятельно строить свою работу, систематизировать полученный материал, делать выводы;

2. Между традиционными формами, направленными на передачу готовой информации и необходимостью формирования компетенций, направленных на развитие у учащихся творческих способностей;

3. Между требованиями к знаниям, умениям и навыкам современной программы и разным уровнем подготовки обучающихся по литературе и истории.

Пути решения проблемы:

1. Совместная работа ученика и учителя над подготовкой и реализацией проекта;
2. Использование на уроках и во время внеурочной деятельности информационно-коммуникационных и других современных технологий;
3. Применение метапредметных связей, привлечение к сотрудничеству работников музея;
4. Чередование различных видов деятельности, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, их самостоятельной работе.

Цели:

1. Повысить уровень читательской компетентности обучающихся в процессе творческой работы.
2. Побудить интерес к культуре своего народа.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- формировать целостное представление о культуре России 19 века;
- активизировать познавательный уровень обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы, работы в группах;
- приобщить к созданию творческих проектов по литературе и истории.

Основное содержание проекта: «Развитие одаренных детей путем интеграции литературы и истории» представляет собой внеклассное мероприятие (работа кружков в системе работы ДДТ «Золотое перо» (литература), «Юный краевед» (история). Проект рассчитан на 1 год. Он включает в себя 4 этапа, в каждом из которых чётко прописаны действия, технологии, контроль за качеством выполнения работы и возможная корректировка проектной деятельности. Как показывает опыт, совместная творческая работа сближает участников проекта, повышает интерес обучающихся к изучаемому предмету. Участники проекта обсуждают подобранный материал, обмениваются мнениями. Их роль в данном процессе возрастает: они не просто «исполнители», они соавторы проекта. Этот факт способствует более ответственному подходу к процессу сбора и обработки информации для последующего выступления.

На первом этапе, где происходит планирование проекта, осуществляется постановка целей и задач, очень важен мониторинг участников. У каждого человека свои интересы и пристрастия, поэтому необходимо объединение обучающихся в творческие группы, роль координатора в которых отводится учителю. На этом этапе ученики распределяют между собой направления в работе, что позволит им «примерить» на себя новую роль.

Именно на первом этапе проводится опрос- тестирование, целью которого является выявление читательских пристрастий. Предполагается выяснить, что читают школьники, насколько им интересны произведения школьной программы? Особое место на втором этапе занимает работа семинаров-консультаций. Актуально посещение читального зала библиотеки, районного архива, музеев. Этот этап предполагает сбор, анализ и переработку полученной информации. Происходит корректировка и согласование текстов выступлений, просмотр презентаций, определяется схема их взаимодействия. Данная работа учит ребят координировать планы своей творческой группы с другими группами, анализировать проделанную работу с применением памяток-алгоритмов учебных действий; ученики проявляют коммуникативные навыки, опираясь на речевые клише, которые разработала творческая группа педагогов.

На третьем этапе происходит контроль качества, происходит корректировка сценария мероприятия или презентаций.

На заключительном этапе предстоит представление творческого проекта. Рассмотрим ход работы творческих групп на этапе поиска и обработки информации. Творческая группа «Историки» занимается изучением исторических предпосылок для развития русской культуры. Экскурсом к нашему проекту станет историческая справка, составленная группой.

Задача творческой группы «Фотографы» составить альбом с фотографиями архитектурных шедевров Ракитянского района.

Заглянуть внутрь Ракитянского районного архива поможет группа «Архивариус» которые подготовили по заданной теме источники для исследования и анализа. Творческая группа «Литераторы» поможет ответить нам на вопрос: что же вдохновляло поэтов, писателей на создание удивительных произведений о родном крае. В их исполнении мы услышим замечательные стихи раkitянских поэтов, наполненные любовью, щемящей грустью и тоской, от которой сжимается сердце, безграничной любовью к родной земле. Работа этой группы связывает воедино

мини- проекты остальных творческих групп. Творческая группа «Экскурсоводы» разрабатывают тексты для экскурсий, в основу которых положены краеведческие материалы по теме «Люби и знай родной свой край». Обучающиеся проводят экскурсии в школьном музее, оформляют тематические выставки-экспозиции и демонстрируют их в рамках недели «Музей и дети».

Ресурсы проекта. Реализация проекта рассчитана на 1 год. В случае успешной реализации проекта, заинтересованности со стороны обучающихся и учителей, возможно продолжение работы над проектами типа «Литературный салон», «Творческая мастерская» создание новых форм проектов. Так как воплощение проекта не требует больших вложений, нам это представляется вполне возможным. В дальнейшем предполагается задействовать в реализации проекта обучающихся других возрастных групп.

Материально- техническое обеспечение школы позволяет осуществить анонс предстоящего мероприятия, осветить подготовку и реализацию проекта. Работа творческих групп облегчена стабильным доступом в Интернет, богатым библиотечным фондом.

Целевая аудитория и партнёры. Целевой аудиторией, на которую рассчитан данный проект, являются учащиеся 8-9 классов. К обсуждению результатов проекта привлекаются учителя-предметники, задействованные в реализации проекта, руководители методических секций школы, ребята, обучающиеся в старших классах (предполагается проведение тестирования). Социальными партнёрами данного проекта являются краеведческий музей п.Ракитное, Дом культуры , районная библиотека, районный архив, родители.

Ожидаемые результаты и социальный эффект. Совместная работа учителей и учащихся над созданием и реализацией проекта во внеурочное время(в ходе кружковой работы), конечно же, имеет положительные результаты. Данная работа не ограничивается рамками урока. Значительный объём работы ребятам предстоит выполнить самостоятельно, что дисциплинирует, подстёгивает к дальнейшим продуктивным действиям, способствует развитию САМО: самостоятельность, самореализация, самоуверенность, самоуправление.

Возможность проявить себя, выступить в новой для себя роли развивает креативные способности детей, учит их строить взаимоотношения, преодолевать трудности. Ребята ощущают свою значимость, что также повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Таким образом, если развивать творческие способности детей, то это приведёт к повышению познавательной активности, повышению качества знаний по предмету, развитию речи обучающихся ,воспитанию чувства толерантности, ответственности, формированию любви и уважения к культурному наследию родного края.

Перспективы дальнейшего развития инновационного проекта. В планах на будущее создание мини-проектов, посвященных литературному наследию («Ракитянские поэты»,«Поэты и писатели родного края», «Экспедиция в прошлое» «Патриотизм в творчестве А.И. Борисенко», «Ракитянский край в истории Белгородской черты» Разрабатывается проект «Я пишу...», в котором будут собраны произведения, созданные учащимися школы. Проект «Литературный салон» станет отправной точкой для создания последующих работ. Слайдовые

презентации, созданные творческими группами, станут подспорьем учителям-предметникам в подготовке и проведении уроков. В перспективе возможна корректировка содержания проекта, включение новых текстов, обогащение материала.

Желание продолжить данный вид работы, в первую очередь, изъявляют учащиеся. А это значит, что у нашей совместной работы большие перспективы.

Список литературы:

1. Анциферов, Ю. Собиратель земли русской: в Белгороде открыт памятник князю Владимиру / Ю. Анциферов // Белгородская правда. - 1998. - 7 августа. - С. 1.
2. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов Белгородцев / под ред. В. В. Овчинникова. - Белгород: Обл. типография, 1998. - 359 с.
3. Белгородский край в истории СССР: учебное пос. для уч-ся 7-10 кл. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1982. - 186 с.
4. Белгородской губернии - 270 / Белгородский областной комитет государственной статистики. - Белгород, 1997.
5. Белгородчина литературная / под ред.: В. П. Оводенко, В. М. Пальваль. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1979. - 151 с.
6. Белогорье - синие дали: фотоальбом о Белгородской области. - М.: Планета, 1984.
7. Галимская, К. Н. География Белгородской области / К. Н. Галимская, Л. И. Рондикова. - Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. - 111 с.
8. Гулин, В. Прохоровка: взгляд с другого берега: к 55-летию Великой битвы на Огненной дуге / В. Гулин // Белгородские известия. - 1998. - 9 июля. - С. 3.
9. И память вечной в народе живут они, славы сыны! В канун празднования 55-летия освобождения Белгорода установлены памятники маршалу Г.К.Жукову и И.С.Коневу // Белгородская правда. - 1998. - 7 августа. - С. 2.
10. Кузьмин, Г. Рождение памятника: князю Владимиру в Белгороде / Г. Кузьмин // Встреча. - 1998. - N 10/11. - С. 26 - 28.
11. Осыков, Б. Белгородский алфавит: краткий краеведческий справочник / Б. Осыков. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1980. - 208 с.
12. Паспорт Белгородской области / Областной комитет государственной статистики. - Белгород, 1997.
13. Черноморцев, А. Автор - Дмитрий Горин: августа в Белгороде в парке Победы, был установлен бюст выдающегося полководца Г. К.Жукова / А. Черноморцев // Крестьянское дело. - 1998. - N 31. - С. 8.

**СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Р.Н.Грибова,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Пролетарский

Н.Ю. Якименко,

учитель истории и обществознания

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Пролетарский

e-mail: pschool1@rambler.ru

Любовь к малой Родине - это нечто отвлечённое,
это - и любовь к своему народу,
к своей местности, к памятникам её культуры, гордость своей историей...
Д. С. Лихачев

Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, содействует оформлению в сознании учащихся целостной картины мира. Историческое краеведение способствует развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению учащийся имеет возможность глубже понять положения:

- история — это история людей;
- корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;
- в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия;

- труд — основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, важное условие благоприятного развития общества. Изучение материалов краеведения осуществляется на уроках основного курса отечественной истории, литературы. Речь идет об уроках, с включением элементов краеведения, и о специальных уроках по истории края (или их циклах) в рамках учебных часов по курсу отечественной истории (например, в основной школе целесообразно выделять на историю края до 10 % учебного времени), на уроках литературы изучаются произведения белгородцев. На уроках отечественной истории основное внимание обычно уделяется раскрытию истории родного края в определенный период прошлого: «Белгородская губерния в первой половине XIX столетия, «Наш край в годы Великой Отечественной войны» и т. п. на уроках литературы «Писатели белогорья детям».

Краеведческий материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. В первом случае урок полностью посвящается изучению краеведческого материала, во втором — лишь частично. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока. Изучение краеведческого материала на уроках литературы осуществляется на основе литературного наследия писателей в процессе их творческой деятельности. Литературные произведения изучаются как результат конкретного периода творческой деятельности, как культурно-языковое явление, как эстетическое преобразование реальности (например, творчество писателей — белгородцев : Владислава Шаповалова, Юрия Макарова, Владимира Молчанова, Евгения Дубравного, Бориса Осыкова, Вячеслава Колесник, Валерия Черкесова, Людмилы Брагиной, Веры Козарь) Использование краеведческого материала на уроках литературы объясняется необходимостью выработки наглядных представлений у учащихся, особенно в 5–6 классах, важностью создания эмоционального настроения на

восприятие литературного произведения. На уроке литературы школьники получают лишь элементы литературно-краеведческих знаний в связи с изучаемым по программе материалом. Основная задача такого урока — сообщить некоторые сведения о писателях, связанных с родными местами, и на этой основе вызвать у школьников интерес к занятиям краеведением, увлечь их этим сугубо важным делом, пробудить желание больше узнать о литературе родного края.

Очень важно знакомство школьников с художественной культурой родного края, лучшими ее образцами: такое знакомство определяется задачами литературного образования, способствует не только «общению» с подлинниками произведений искусства, формированию интереса к жизни родного края, содействует процессу художественного, эстетического воспитания, но и повышает интерес к мировой культуре. Опыт работы показывает, что использование краеведческого материала не только не вызывает перегрузки учеников, а наоборот, значительно облегчает усвоение, делает знания учащихся более прочными и глубокими, развивает познавательные интересы, дает возможность учащимся проявить и реализовать себя.

Совокупность используемых учителем приемов и методов зависит, конечно, от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы. Так, в занятиях со старшеклассниками сочетаются лекции учителя, уроки-экскурсии в музеях, их самостоятельная работа с книгой и документом, семинары и практикумы с широкой организацией диалогического обучения. Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) содержит большие возможности для групповых исследований, дискуссий. В частности, здесь возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (использование так называемой «устной истории»).

В качестве примера хотим привести фрагмент урока истории в 8 классе «Ракитянский край в XIX веке», где в качестве исторических источников, анализируемых учащимися, выступают литературные произведения. Цель и задачи урока: охарактеризовать динамику развития экономики Ракитянского края в XIX веке, рассказать о развитии и роли основных отраслей хозяйства края, продолжить формирование умения работать с дополнительной литературой.

Как показывает практика, внеурочная деятельность, планирование уроков внеклассного чтения с использованием краеведческой литературы даёт оптимальный результат. Главное, чтобы это было правильно спланировано и отвечало всем требованиям программы по литературе и государственному стандарту.

В формировании и развитии ценностно-смысловой сферы школьников большую роль играют эмоциональные переживания. Чувство гордости за свою малую родину, свой край, свой поселок вызывают сообщённые учителем факты о пребывании в их родных местах знаменитых людей, писателей, композиторов, деятелей науки, культуры, исторических личностей, их вкладе в развитие региона. Изучая и исследуя период жизни знаменитых людей, связанных с местами, дорогими сердцу ребёнка, школьники учатся любить свою родину, развивают гражданскую позицию, чувствуют свою причастность к истории страны. Использование материалов литературно-исторического краеведения на уроках и во внеурочной деятельности – потребность времени. Обращение к нему продиктовано

не только изменениями в политической жизни страны, но и реформированием образования. Оно обусловлено разными причинами. Среди них:

- формирование и развитие регионального самосознания (ученик должен не только иметь представления о природе и истории своего края, о культуре народа, проживающего на его территории, но и осознавать историческую роль и место своего народа в поликультурном пространстве, в общем культурном и историческом процессе);

- роль местечковой, областной и региональной культуры в культурно-историческом процессе страны (обращение писателей-областников к темам, ограниченным территориально).

Специфичность территории (белые горы, леса и поля, таинственные и восхитительные; отразилась на формировании своеобразных характеров, а следовательно, нашла своё отражение в литературе, искусстве, культуре. Учитель на уроках помогает детям осознать себя частицей этого процесса, помогает увидеть особенности своего края, раскрывает детям его значение не только в историческом, но и культурном, и научном прогрессе всей страны.

В основе содержания и структуры изучения литературного-исторического краеведения лежит концепция изучения краеведческого материала на основе

1) изучение литературного и художественного наследия,

2) изучение истории края,

3) знакомство с научными открытиями,

4) понимание тенденций развития производства и сельского хозяйства в регионе.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости и важности работы по краеведению, как одной из составляющей, в гражданском воспитании школьников.

Список литературы:

1. Миронова С.С. Изучение истории родного края как средство воспитания социокультурной личности / С.С.Миронова. Доклад на ежегодной педагогической конференции, 2014. [электронный ресурс] <http://ideal.alaredu.ru/index.php/shkolnyj-muzej/248-izuchenie-istorii-rodno-go-kraya-kak-sredstvo-vospitaniya-sotsiokulturnoj-lichnosti>

2. Чеглок А.. Красавица Таврида / Издание К.И.Тихомирова, Москва, 1910, 116 с [электронный ресурс] http://kirimtatar.com/index.php?option=com_content&task=view&id=237&Itemid=371

3. Внеклассная и внешкольная работы по литературе. Сб. ст. / под ред. Я.А. Ратковича. - М.: Просвещение, 1970. - 94 с.

СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Т.Н. Дубровина,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: vladislav.dubrowin2015@yandex.ru

«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться».

Наши дети - это люди нового поколения, нового информационного общества. Опираясь на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, можно четко сформулировать, что цель современной школы - не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях дальнейшей жизни.

Как показала практика, использование проектной деятельности в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более интересно и познавательно использовать время на уроках.

Современные возможности проектной деятельности способствуют в начальной школе не только обеспечению первоначального становления личности ребёнка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться. Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что проектная деятельность – это не игра и путешествие, а инструмент для нахождения нужной информации.

Использование проектной деятельности на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. У детей увеличивается познавательная мотивация, овладение сложным материалом проходит гораздо легче.

Теперь, опираясь уже на свой опыт работы, могу с уверенностью говорить о том, что фрагменты уроков, на которых используется представление своих проектов учащимися, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Сейчас, работая в первом классе, я разработала копилку проектов своих учащихся и их презентаций по обучению грамоте и математике, которую постоянно пополняю и с успехом использую их на уроках как ознакомления с новым материалом, так и на уроках закрепления и обобщения. Благодаря внедрению элементов проектной деятельности учащиеся, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Этап Погружение в проект.

Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

На данном этапе формируются Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Этап Организация деятельности.

Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

На этом этапе формируются Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Этап Осуществление проектной деятельности.

Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Здесь формируются Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Этап Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Таким образом, я считаю, что проектная деятельность является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Работая над проектом, я считаю важным выполнение следующих рекомендаций:

1. Учить детей действовать самостоятельно, независимо; уклоняться от прямых инструкций;
2. Не сдерживаю инициативы детей;
3. Не делаю за них то, что они могут делать (или могут научиться делать) самостоятельно;
4. Не спешу с вынесением оценочных суждений;
5. Помогаю детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- самостоятельно выявлять проблемы;

- проследить связи между предметами, событиями, явлениями;

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

- учить анализу, синтезированию, классификации, обобщению информации;

6. Учу отстаивать свои идеи и отказываться от ошибочных.

Конечно, развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД младших школьников.

Программа обучения в младшей школе обычно насыщена разного рода экскурсиями. Этот факт является хорошим поводом превратить экскурсии в серию детских проектов. В результате реализации плана проекта даже самый отстающий ученик знает, зачем он идет, что ему надо от экскурсии. Ведь прежде чем состоится каждая экскурсия-проект, она детально планируется

некоторые названия проектов – экскурсий: Какие птицы водятся в нашем округе? Чем отличается сосна от берёзы? Как печётся хлеб? По памятным местам поселка. Все эти темы сильны пониманию ребенка.

Каждый проект – вполне реальное дело для ученика: он знает цели, может своим умственным взором охватить весь процесс работы, может предвидеть затруднения, промерить к ним свои силёнки и составить план своей несложной работы.

Интересны мини проекты творческого направления: «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семью моего одноклассника». «Моё генеалогическое древо», «Моя родословная». Результатом проекта стало понимание ребенком роли семьи в жизни человека. Практическим воплощением результата стала выставка «Моя семья», состоящая из фотоальбомов. Каждый ребёнок, взяв на себя роль экскурсовода, познакомил одноклассников со своей семьёй. Мы работали над творческим проектом «День именинника». Работа велась в нескольких направлениях: оформление зала, развлекательная программа, меню. В соответствии с направлениями работы, ребята разделились на 3 группы: декораторы, режиссеры, шеф-повара. В итоге получился настоящий праздник.

При подведении итогов необходимо отметить как можно больше проектов. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект».

Необходимо смело подходить к организации проектной деятельности, она дает результат и развивает ребенка. А. Дистервег: «Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно».

Список литературы:

1. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения./ Под редакцией А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой.- М.: Просвещение, 2004.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С.Полат.- М., 2000.
3. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
7. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
8. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
9. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спугай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Легенченко,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п.Ракитное

e-mail: len.Legenchenko@yandex.ru

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, самостоятельной, познавательной деятельности учащихся. Именно исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы. Как же научить ученика УУД (универсальным учебным действиям), научить учиться. Как развивать у ребёнка потребность и способность искать новое, видеть проблемы, пытаться их решить.

Занявшись этим вопросом, я определила цели и задачи в своей работе.

Цель работы: стимулировать развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе исследовательской деятельности. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач.

Задачи:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой исследовательской активности учащихся и выявление одарённых детей;
- стимулирование у детей интереса к наукам;
- умение работать с дополнительной литературой и использование Интернета;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Участвуя вместе с детьми в исследовательской деятельности, родители имеют возможность сблизиться с детьми, сделать открытия и для себя в различных областях знаний. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Родители вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдениям, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов и готовить защиту детской работы.

На мой взгляд, краеведческий материал имеет огромную ценность воспитательного характера. Он позволяет растить гражданина, патриота не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни односельчан, на событиях из истории своего поселка. Также краеведение имеет духовно- нравственное воздействие на ребенка, удовлетворяя его потребности в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. В своей практической деятельности я убедилась, что

краеведение вызывает большой интерес у школьников. Так и появились в нашем классе интересные темы исследовательских работ по краеведению.

Еще в первом классе, после посещения Юсуповского дворца, ребят заинтересовал могучий дуб, который растет на территории усадьбы. Возник вопрос: сколько лет этому дереву? Решили на основе исследования дуба определить его возраст. Составили план работы, распределили ее по группам. Много интересного и познавательного узнали ребята, работая над этой темой:

- изучили имеющуюся литературу по данному материалу в краеведческом музее;
- отобрали фактический материал на основе опроса земляков;
- собрали информацию в интернете на сайтах Ракитянского района;
- просмотрели и отобрали фотографии;
- Научились определять возраст деревьев по коре, по толщине ствола, по количеству годичных колец на спиле.
- провели наблюдения.
- сравнили результаты и сделали выводы.
- провели анализ собранного материала;
- сформулировали выводы, оценили полученные результаты.

Не передать восторг ребят, когда Шевченко Руслан, которому было доверено представлять исследовательскую работу, доказал, что этому дубу около 350 лет. Кажется все, тема исчерпана! Но нет! Ребята решили доказать старину Юсуповского парка, определив возраст вековых дубов, растущих в нем. И вновь закипела работа:

- изучили информацию по вопросу: как и когда появился наш парк.
- провели исследования по определению возраста дубов.
- собрали и обобщили информацию.
- создали красивейший альбом фотоматериалов Юсуповского парка.

Маслова Валерия, которая защищала эту работу, доказав, что парк очень старинный, высказала общее мнение своих одноклассников, о необходимости восстановить исторический облик и предназначение Юсуповского парка в п. Ракитное. Ребята хотели, чтобы их парк жил и процветал, чтобы они могли любоваться и гордиться им!

Краеведческая деятельность в школе – это настоящий кладёзь информации для исследований. Однажды рассказала детям историю про самолет, который в годы войны подвергся атаке немцев, был сбит, и упал в пруд поселка Ракитное. Я вспомнила, как в 1978 году воронежский поисковый клуб "Риф", занимавшийся подъемом затонувшей в годы ВОВ техники, вел работы по подъему со дна пруда двухместного штурмовика Ил-2. Эта тема увлекла ребят. К тому времени они уже умели определять проблему, видеть пути и способы ее решения, планировать свою деятельность, научились обрабатывать, анализировать и применять полученную информацию, а самое главное - умели работать в команде. Мне оставалось только вносить необходимые коррективы. Так появилась исследовательская работа «Тайна старого пруда». Все наши работы представлялись не только на муниципальном уровне, но и были отмечены на региональных симпозиумах в г. Губкин и Старом Осколе.

Я считаю, что проектно- исследовательская деятельность младших школьников – прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов

деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Она играет большую роль в воспитании и образовании младшего школьника, развивает исследовательские умения, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает творческие способности, повышает мотивацию к обучению, способствует формированию новых взаимоотношений сотрудничества между учителями и учениками.

Список литературы:

1. Лит. Нам 350. Ракитянская летопись, 2002г., -С.112.
2. Белгородский краеведческий вестник/ Редкол.: А.И.Папков (отв.ред.) и др. – Белгород: Изд-во «Везелица», 2005. -Вып.5. -158 с.
3. Глинка Я.В. Одиннадцать лет в Государственной Думе. 1906-1917. Дневник и воспоминания. /Я.В.Глинка. -М., 2001
4. Шостаковский П.П. Путь к правде, -Минск, 1960. -С.176
5. Н.А.Пенской. Земля отцов/Материалы краеведческого музея. Бережной С.А.
6. Лялин В.Е. Князя Юсуповы. Кто они?/Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. -С.101-278-(Наша история). -2500 экз.
7. Валентин Серов в переписке... Т.1. С.431
8. Жукова А.В. Дворянские и купеческие роды России. Полная энциклопедия дворянских и купеческих фамилий царской России., А.В.Жукова. -Ростов на Дону: Владис:М.:РИПОЛ классик, 2008. -448с.
9. Книга князя Феликса Феликсовича Юсупова «Перед изгнанием 1887- 1917» Юсупов Ф.Ф. Указ. Соч. С.29
10. Ю. Дмитриев. Книга природы. - Научно художественное издательство, 1990г., С.239

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ, КАК «ИНСТРУМЕНТ» ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Т.Л.Бутова,
учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: butiktat@yandex.ru
А.И.Трунова,
учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: trun-alla@yandex.ru*

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах подчеркивается, что в общеобразовательной школе модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и сознательных способностей.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам

умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. Ребёнок должен уметь самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, уметь выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Все эти качества личности закладываются с раннего возраста в процессе исследовательской деятельности.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Известно, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Но не все дети способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и возможности овладения ими. Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, бесспорно, - один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Поэтому в своей работе мы активно используем проектно-исследовательскую технологию. Выбирая темы исследований, пришли к выводу, что наиболее доступным и интересным для детей является краеведение - родные места, природа, история, которые очень близки каждому живущему в данной местности человеку. Изучение краеведческого материала способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательной - коммуникативной деятельности, формирует наблюдательность к окружающим явлениям. Главная цель краеведческой работы в начальной школе: формировать в сознании учащегося научно-объективную картину родного края и одновременно воспитать его как личность, готовую к активной деятельности и применению приобретенных знаний и умений в жизненных ситуациях. Именно проектно-исследовательская деятельность краеведческой тематики позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся начальной школы ключевых компетенций. При организации краеведческой исследовательской работы активно используем такие формы деятельности, как взаимодействие с местными музеями: школьным, Ракитянским краеведческим музеем, Юсуповским центром, музеем А. Борисенко, библиотеками - школьной и районной, детскими центрами «Русский Мир» в с. Дмитриевка и православным центром Никольского храма п. Ракитное им. Архимандрита Серафима (Тяпочкина). Практикуем встречи с интересными людьми - нашими земляками, а также коллективные туристические поездки, посещение музеев и местных достопримечательностей Ракитянского района и Белгородской области.

Обязательно в ходе работы используем источники: «Нам 350. Ракитянская летопись», Н.А.Пенской «Земля отцов», «Моя родная сторона», «Ракитянский

район» и др. Это позволяет обогатить содержание и формы краеведческой исследовательской работы.

Ярким примером эффективности такой деятельности служит долгосрочный коллективный интегрированный проект учащихся «В объективе святыни родного края», который реализовался в течение 3-х лет. За это время дети побывали во всех действующих храмах Ракитянского района, встречались с их настоятелями. Несколько раз посетили Православный центр им. Архимандрита Серафима Тяпочкина при Свято-Никольском храме в п. Ракитное, приглашали в школу для встречи методиста этого центра Курову Наталью Владимировну и настоятеля Свято-Никольского храма отца Николая Германского. Активно сотрудничали с паломническим центром г. Белгорода. Его экскурсоводы провели познавательную экскурсию «Белгород православный», в ходе которой дети посетили Белгородскую Митрополию, кафедральный собор г. Белгорода, семинарию, Кашарский храм. Православным центром была организована поездка в Курск, где наши учащиеся посетили кафедральный собор г. Курска, Серафимовский храм и мужской монастырь «Коренная пустынь». При выполнении исследовательского проекта дети работали в группах. Весь собранный материал анализировался, систематизировался и обобщался.

Продуктом проекта стал фотоальбом «В объективе святыни Ракитянского района». А приложением к нему - интерактивная карта Ракитянского района, на которой красными звёздочками отмечены действующие храмы, а синими – утраченные храмы.

Очень важно уметь презентовать свою деятельность, результат своего труда. Собранный материал был передан в школьный музей и с его помощью проведён ряд занятий внеурочной деятельности «Белгородоведение» в начальных классах школы. Данный проект был представлен на муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских и проектных работ «Я – исследователь» и «Мои исследования родному краю».

Что приобретают учащиеся при работе над такими проектами?

Во-первых, основы ключевых компетенций, во-вторых, деятельность. Каждый что-то обдумывает, предлагает, т.е. осуществляется мыслительная деятельность. Конечно, развивается и коммуникативная деятельность – все делятся своими мыслями, идеями. Самое главное место занимает практическая работа. Организация работы над проектом подразумевает распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый результат. Такая работа позволяет выработать и развить ценностно-смысловые компетенции, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве (информационные компетенции), умение самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их.

Работая над индивидуальными исследовательскими проектами, учащиеся также активно используют краеведческую тематику. Так, нашими учащимися были выполнены работы: «Видовой состав птиц, зимующих в нашей местности», «Две жизни, две судьбы. Княгиня З.Н.Юсупова и Великая княгиня Е.Ф. Романова. Что связывало их с Ракитным?», «Три поколения Ракитянских первоклассников. Какие

они?», «История одной реки», «Что связывает п. Ракитное со святой, имя которой я ношу?», «В чём значение наследия Юсуповых для п. Ракитное и раkitянцев?»). Все эти работы стали победителями и призёрами муниципальных этапов конкурсов исследовательских работ «Я – исследователь», «Первые шаги в науку» и «Мои исследования – родному краю».

Исследовательская работа Белоусова Валентина «Причины возрождения казачества на территории Ракитянского района» была опубликована в сборнике творческих работ учащихся образовательных учреждений Белгородской области «Я – белгородец Я – белгородка», а работа Лазуткиной Марии «Ракитянский дуб-долгожитель. Возможность выращивания саженцев из его семян» стала призёром регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю» г. Старый Оскол.

На материалах всех проектов и исследований обязательно оформляется стенд в школьном музее, где авторы являются экскурсоводами и проводят экскурсии для ребят начальных классов в рамках недели «Музей и дети».

Основной ожидаемый педагогический результат вовлечения младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность – бесценный опыт самостоятельной творческой работы, новые знания и умения в области исследовательского поиска, личностный рост.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008
3. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 59.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2009.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
6. Семенова Н. А.. Формирование исследовательских умений младших школьников: Дис.кан.пед.наук. Томск, 2007-112с.
7. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя //2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.-176 с.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль «Академия развития». – 1997 .

РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЭКОЛОГО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Н. Г. Бабынина,
учитель начальных классов
МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Вышние Пены
e-mail: natalya. babinina@yandex.ru*

В настоящее время огромное значение приобретает изучение вопросов охраны и рационального использования природных богатств. Это направление стало одним из государственных приоритетов.

Указом Президента РФ В. В. Путина 2013 год объявлен «Годом охраны окружающей среды», Указ Президента РФ от 1-го августа 2015 г. под №392 «О проведении в РФ года особо охраняемых природных территорий (ООПТ). 2017 год в России был объявлен годом экологии. Исходя из этого, тема экологического воспитания в начальной школе более чем актуальна.

Начальная школа – это первая ступенька в длительном процессе накопления знаний об окружающем мире. В дальнейшем отношении детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи его с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетическое и нравственное отношение к природным объектам.

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование УУД через повышение уровня экологического сознания младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблема заключается в том, как использовать накопленный опыт в формировании УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Главное условие для успешного формирования УУД, это включение обучающихся в активную деятельность дополнительного образования.

Любая форма работы природоохранной деятельности работает на формирование всех УУД.

В нашей школе работа по экологическому воспитанию ведется в системе, детский сад «Лесовичок», начальная школа - объединение по интересам «Юные друзья природы», основное звено занимаются в школьном лесничестве «Березка».

Основу работы экологического воспитания в сельской школе составляет ценностный и эколого - краеведческий подход.

Работа ведется по нескольким направлениям.

- лесозащитная и природоохранная деятельность
- эколого - просветительская деятельность
- научно - исследовательская деятельность
- лесохозяйственная и лесоводческая деятельность

Опыт нашей школы может быть использован в каждой сельской школе.

В ходе реализации моей работы происходит становление

личностных УУД: через проведение экологических акций, экскурсий, наблюдений, участие в проектах.

Например, акция - «Лесные пожары» – экологическое бедствие.

Дети не только узнают виды лесных пожаров, но и пробуют себя под руководством взрослых в роли пожарных. Как это происходит?

Ребята побывали на экскурсии в пожарной части №33 и примерили экипировку лесного пожарного, попробовали в работе специальное оборудование: ранцевый пожарный огнетушитель, хлопушки, метёлки.

Совместно с работниками Ракитянского лесничества проводятся беседы для обучающихся по противопожарной тематике. Беликова Елена Владимировна, инженер ОКУ «Ракитянское лесничество», рассказала ребятам о видах пожаров,

возможных причинах возникновения этого стихийного бедствия, о правилах поведения в лесу.

Наблюдение за окружающей природой, животными, птицами.

«Образ жизни и поведение дикой утки в неволе»

На уроках «Окружающего мира» мы знакомимся с перелетными, зимующими и оседлыми птицами. В нашем селе заведено держать в подсобном хозяйстве диких уток, ребята заинтересовались, почему перелетная птица остается зимовать, и мы решили ответить на этот вопрос. Как ведет себя дикая утка на сельском дворе в зимнее время года? Какое гнездо у утки? Чем питается дикая утка? У кого утка зимует?

В Белгородской области активно реализуются программы губернатора. Наша школа стала активным участником этих программ. «500 парков Белогорья».

На территории поселения разбит парк «Юбилейный, ученики начальной школы, с большим удовольствием проводят уроки, наблюдения в этом парке.

Участвуя в региональном экологическом проекте «Зеленая столица» ребята собирают посевной материал для питомника. Имеется зона отдыха, проводится уборка школьной территории, уборка улиц на территории поселения.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, контроль, самооценка.

Наиболее полно данные учебные действия развиваются во внеурочной проектной деятельности. Здесь есть и целеполагание, и планирование и прогнозирование, и саморегуляция и контроль и самооценка.

Регулятивные УУД формируются через исследовательские работы, экологические проекты, маршруты экологических троп, выпуск листовок, буклетов, памяток.

Исследовательские и проектные работы, которые проводят ученики объединения, отражают вопросы окружающей среды.

Основу работы составляют: наблюдения, измерения, вычисления, практические работы, анализ, обобщение информации. А многие наши результаты зависят от природных условий и явлений.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем и др. Это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Для формирования познавательных УУД приемлемы экологические акции.

Мы узнаем новое через мероприятия «Живи, елка!», «Покормите птиц зимой», «Первоцвет», «Берегите птиц», «Подрост», «Давай докажем, что нельзя на нас надеется земля», «Марш парков» и др.

Проводим фенологические наблюдения, участвуем в интересных занятиях сельской библиотеки, распространяем листовки на территории сельского поселения.

В школьной мастерской изготавливаем и развешиваем кормушки для зимующих птиц не только в школьном саду и на территории с/п.

Коммуникативные универсальные учебные действия: взаимодействие с учителем и учениками - согласование целей, планов, функций участников, способов взаимодействия; монолог, диалог, полилог; разрешение конфликтов и противоречий; контроль, диагностика и коррекция своих действий и др. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.

Коммуникативные УУД развиваем в процессе групповой деятельности. Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки. Конечно, им необходимо показать и объяснить, как распределять роли и обязанности, работая в группе, как можно прийти к единому решению, помочь детям разрешить учебные конфликты.

Ежегодно под нашим руководством учащиеся готовят проекты эколого - краеведческой тематики.

Коммуникативные УУД реализуются через экологические проекты «Зеленая столица», «65 добрых дел», сотрудничество с работниками лесного хозяйства.

В рамках реализации регионального экологического проекта «Зеленая столица». Ребята собирают посевной материал для питомника, проводится уборка школьной территории. На территории школы заложен именной парк имени П. П. Дурманова.

Результаты своей работы мы активно отражаем в средствах массовой информации (СМИ).

19 января 2018 года в регионе стартовал проект «65 добрых дел», он приурочен к 65-летию образования Белгородчины, и реализуется в течение двух лет. Каждый ученик нашей школы (в школе 65 человек) сделал кормушку для зимующих птиц. В ноябре состоялось торжественное завершение акции. На линейку были приглашены работники ОКУ «Ракитянское лесничество», директор И. Н. Тарасенко, инженер Е.В. Беликова, инспектор лесной охраны Роговой Д.А. Все кормушки были развешены на территории школы в парке им. П. П. Дурманова. Школьники будут всю зиму наблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам и кормить птиц. Этим самым мы продолжаем участие в экологической акции «Покормите птиц зимой». Члены кружка «Юные друзья природы» собрали корм для птиц.

Межпредметный характер экологии предоставляет богатый материал для разработки проблемных вопросов и ситуаций. Для их решения учащимся требуется составить гипотезу, предложить план действий по ее проверке, сделать выводы и защитить их. Конечно, все эти действия поначалу осуществляются под нашим руководством и с нашей помощью, в ходе экспериментов. Полученные навыки закрепляем в ходе выполнения практических и теоретических видов работ.

Учащиеся школьного лесничества и педагоги активно делятся опытом работы. Принимают участие в краеведческих олимпиадах, участвуют в экологических, конкурсах, акциях, праздниках, научно – практических конференциях, всероссийских конкурсах.

Любая форма работы природоохранной деятельности работает на формирование всех четырех УУД

Я учу своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим; осознавать себя как уникальное

творение природы; осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого; понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого; уметь противостоять опасностям окружающей среды; уметь находить выход в нестандартных ситуациях; совершенствовать себя физически и умственно.

Для меня, школьного учителя, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Я хочу донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за реки, на берегах которых часто устраивают свалки мусора; за луга, трава на которых выжигается просто так, ради игры. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу — не будет Родины.

Преимственность в экологическом воспитании школьников необходима для гармоничного развития и является важнейшим направлением работы.

Мы считаем свою работу нужной, перспективной, практичной, значимой и актуальной.

ИЗ ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕЛЬЕФА И ГОРНЫХ ПОРОД

*А.П. Васильченко,
учитель географии*

*МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, п. Пролетарский
e-mail: lesenok33389@mail.ru*

А.М. Махновская,

учитель биологии и химии

*МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, п. Пролетарский
e-mail: lina666_555@mail.ru*

Развитие способности к самоидентификации и самореализации является необходимым условием образования и подготовки школьников в условиях перехода на ФГОС основного общего образования. Для решения этих задач большое значение имеет экспедиционная научно-исследовательская деятельность, в которой чаще используются педагогические технологии, которые направлены на развитие «самости» (самостоятельности человека), что в условиях классно-урочной системы школьного образования реализовать сложнее.

Исследовательские экспедиции, являясь комплексным средством воспитания учащихся, способны успешно решать задачи всестороннего развития учащихся, развития познавательной активности, укрепления здоровья, рационального использования свободного времени [1].

Важнейшей целью работы со школьниками сегодня видим: способствовать самореализации и самоидентификации личности школьников посредством привлечения их к научно-исследовательской экспедиционной деятельности в области химии и географии.

Задачи, решаемые в ходе исследовательских экспедиций:

1. Приобщение школьников к научно-исследовательской работе в полевых условиях и к камеральной обработке материалов, изучение методик описания антропогенных ландшафтов;
2. Формирование знаний о конкретных природных объектах, а также об общих понятиях природных процессов, явлениях и их закономерностях;
3. Воспитание ответственного и бережного отношения к природе;
4. Укрепление физического и психологического здоровья детей.

В результате экспедиционной исследовательской работы дети имеют возможность общения с природой. Большое значение придавал природе, как фактору воспитания детей с раннего возраста, известный отечественный педагог К.Д. Ушинский, обращая внимание на положительное воздействие природы на психику детей, на всестороннее развитие их в процессе общения с природой. Он писал: "Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род" [2].

Ниже приведены примеры экспедиций, которые реализуются в нашей школе на примере работы с отработанными карьерами в окрестностях городского поселения "Посёлок Пролетарский".

Ракитянский район расположен на западе Белгородской области и не отличается высоким разнообразием полезных ископаемых. Однако, добыча имеющего строительного сырья – глины и песка, ведётся на протяжении многих лет. Работа карьеров по добыче этих видов ресурсов приводит к нарушению почвенного покрова, росту оврагов, изъятию земель из черты городского поселения.

Заброшенные, отработанные карьеры являются причиной изменений экологического равновесия, являются эстетической проблемой, что снижает природно-ландшафтную привлекательность района.

Работа по исследованию карьеров – мониторинг - нами ведётся четвертый год (рис 1.) В него чего выявлено, что состояние четырех отработанных месторождения песка и глины в границах городского поселения «Поселок Пролетарский» оценивается как неудовлетворительное. Химический анализ пород показал следующие результаты: рН исследуемой почвенной вытяжки колеблется в пределах 7-8 (среда слабощелочная); содержание в почве органического вещества менее 50 %; отсутствует засоленность почв и загрязнение тяжелыми металлами. Учащиеся исследуют, описывают, составляют картосхемы.

Так, согласно исследованиям школьников, три карьера расположены на окраине поселка -севере район мелиоративной станции посёлка, и юге - х. Петровский, с. Ворклица, один (самый старый) в центре пгт Пролетарский по ул. Ленина.

Распределение по добываемым породам следующее: два карьера по добыче глины и два по добыче песка. Общая площадь, нарушенных карьерами и пустующих земель, по нашим подсчётам с помощью космических снимков, составила около 12 га.



Рис. 1. Экспедиция по исследованию состояния отработанных карьеров

Поэтому целью проектно-исследовательской работы по изучению антропогенного рельефа является исследование состояния отработанных карьеров. В 2018 году, кроме того, создан проект по рекультивации одного из них. Предложены меры по восстановлению всех земель карьеров.

Учениками 11 класса создан проект зоны активного отдыха - Парка "Здоровье" на месте отработанного карьера в центре городского поселения. Согласно проекту, рекреационной зоне должен быть представлен статус природного парка в системе особо охраняемых природных территорий муниципального уровня.

Школьники создали эскиз проекта, созданный в программе SketchUpPro-en.

Породы, отобранные на карьере могут использоваться на практикоориентированных занятиях и лабораторных работах на уроках химии и географии. Так, например, в рамках интегрированного занятия учителей химии и географии в 5 классе был организован практикум "Определение горных пород нашей местности. Почувствуй себя геологом!", где ребята смогли узнать свойства местных пород, а также с помощью определённых методик дать им название (рис. 2).

Конечно, школьникам наиболее интересно и почётно проводить исследования природных и антропогенных объектов своей малой родины: села, посёлка или муниципального района. Даже проведя небольшое исследование, дети чувствуют причастность к судьбе родного края, узнают о нём немало интересного и делятся полученной информацией с другими. Более того, перспективу и стимул для учащихся представляют конкурсы и конференции различного уровня, где их заслуги не останутся незамеченными.



Рис. 2. Фрагмент интегрированного занятия по определению пород и их свойств

В целом, стоит отметить, что экспедиции - неотъемлемая часть исследований в области географии и химии, так как без сбора полевых данных не обойдётся ни один естествоиспытатель, в том числе и школьник. Именно экспедиционный метод обладает полифункциональностью, так как формирует ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные и информационные компетенции школьников.

Список литературы:

1. Степанов П.В. Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Туризм и краеведение» для учащихся 5-8 классов / Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. - М.: Просвещение, 2011. - 84 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.

***ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОСОЗНАНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К
РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ И СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ***

*Л.Л.Герашенко,
учитель географии*

*МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п.Пролетарский
e-mail:larisa19.73@yandex.ru*

«Несчастно то образование, которое не переходит
в нравственность и благочестие»

Я.А.Коменский

Формирование процесса осознания принадлежности учащихся к российскому государству и к своей малой родине в современной России – является актуальной проблемой. Построить правовое демократическое общество нельзя без гражданского самосознания, без отождествления каждого человека с обществом во всех его проявлениях (культура, идеология, ценности и нормы поведения).

Начиная с 90-х годов, в школьном образовании стало меньше времени уделяться развитию патриотизма и нравственности, формирующие гражданскую идентичность. В современной России, которая характеризуется кризисом общепринятых ценностей, возникли проблемы, вызывающие интеллектуальные, духовные, эмоциональные и физические напряжения человека[1]. Средства

массовой информации, через телевидение, радиовещание, интернет-ресурсы, насаждают псевдокультуру, признающую главным деньги, развлечения, веселье, игры. В результате этого деформируются традиционные нравственные установки. Все это может привести к потере российской культуры, православной веры, национальных традиций. Подростки с легкостью подчиняются массовым наваждениям и искушениям, пропагандируемыми СМИ. В детской среде наблюдаются такие явления как беспризорность, преступность, наркомания, алкоголизм. Поэтому важным является возвращение к системе нравственных ценностей [2]. Ребенок развивается не только в школе, на уроках, но и окружающая среда оказывает на него огромное влияние. Духовно - нравственные ценности - это неотъемлемая часть воспитания, как при Царской России, так и в годы Советской власти. Любовь к Отечеству, уважение к людям старшего возраста, ценность семьи были и остаются главными.

Первостепенными задачами учителя в школе являются:

- защита ребенка от насилия в современном мире;
- воспитание в них способности противостоять злу;
- развитие способности совершать добрые поступки.

Эти задачи решаются с помощью формирования гражданской идентичности через духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Наступил тот момент, когда учитель должен приобщить учащихся к стремлению бескорыстно помогать Отечеству, народу, стране, планете в целом. Созданный веками богатейший материал культурно- нравственных ценностей должен переходить из поколения в поколение.

ФГОС перед учителем ставит задачу сформировать человека, творчески активного, способного к самостоятельному принятию решения. От людей зависит и духовное и материальное будущее нашей страны[3].

Школьники должны знать историю своей Родины, её природу, экономику, особенности населения. География является той дисциплиной, где на каждом уроке формируются духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание основывается на любви к нашей стране.

Развивая духовно-нравственное направление при проведении уроков географии необходимо:

- 1) подавать так учебный материал, чтобы обязательно выделялся нравственный компонент, в понятной для учащихся форме;
- 2) воспитывать уважение к особенностям традиций и культур народов мира;
- 3) прививать любовь к природе, к своей Родине, ко всему миру.

Для каждого населенного пункта, будь то город или село, характерно свое историческое развитие, специфичная культура, природа, составляющие резерв, формирующий у обучающихся природное любопытство к истории и традициям своего родного края. Разумно рассказывать и о достижениях в стране в целом, и знакомить с событиями, происходящих рядом с нами.

Россия - нация наций! Россия - многонациональная страна со своими базовыми национальными ценностями, наш народ является носителем этих ценностей. Россия - многонациональная страна и история, проживающих на её просторах народов доказывает, что без духовно-нравственных и патриотических чувств невозможно создание сильной державы. Сегодня крайне важно восстановить

историческую «память», только тогда, формируя патриотические чувства, можно обрести духовность[3]. Во время уроков географии формируются навыки поведения, эстетический вкус, понимание красоты и богатства окружающей природы, памятников архитектуры, произведений искусства. На уроках ученики пользуются самыми разнообразными источниками географической информации, интегрируют полученные сведения, тем самым удовлетворяют свои интересы как личности в изучении мира. При изучении темы «Население России» школьники познают культуру, традиции, обычаи других народов, выясняют роль и место человека в окружающей среде. Курс География России (8-9 класс) выполняет не только обучающую, но и мировоззренческую функцию. Главными личностными результатами обучения является осмысление понимания и восприятия себя (человека) как неотъемлемой части окружающего общества, ученики осознают целостность природы, населения и экономики. На уроках географии осознается необходимость охранять и рационально использовать условия и ресурсы окружающей среды, уважать историю, культуру, традиции других народов.

Именно у учителя географии есть возможность помочь ученикам открыть мир вокруг нас. Во время уроков формируются и развиваются нормы поведения через игровые ситуации, творческие и исследовательские работы, проектную деятельность. Ученики видят, понимают и ценят историю и культуру своей страны и своей малой Родины. В школах Белгородчины внедрен курс «Белгородоведение», темы которого служат воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития. Внедрение данного курса способствует становлению исторического самосознания, развивает их самоощущение сопричастности к народу и Родине. Результат: формируется высоконравственная социально-активная личность.

Курс «Белгородоведение» включает в себя темы, знакомящие учащихся с природой, экономикой, историей и культурой своей местности. Способы для формирования этих знаний - самые разные. Здесь устные и письменные изложения сведений, собственные наблюдения за явлениями и процессами в окружающей природе, жизнь и деятельность населения. Важным является то, что кроме образования, закладываются личностные качества человека. Интерес к урокам поддерживается проведением нетрадиционных уроков, таких как: путешествия, экспедиции, экскурсии. Реализуя экологические проекты, учащиеся пробуют свои организаторские возможности, работают в сотрудничестве с государственными учреждениями, гармонично сочетая интересы личности с интересами общества. Экологический проект «Школьный двор» включал в себя акцию по закладке аллеи плодовых деревьев. Это была не просто посадка деревьев на школьном дворе, а увековечивание памяти почетных жителей поселка именными деревьями. Ветераны ВОВ и труда высадили яблони, многодетные семьи - вишни, медалисты прошлых лет - абрикосы. Данный проект позволил почувствовать ветеранам свою причастность и нужность обществу, а ребята укрепили патриотическое чувство, нравственную культуру, уважение и доверие к другим гражданам нашего общества. В результате проведенных мероприятий наш край становится краше.

Ракитянский район имеет огромные возможности для развития духовно-нравственного воспитания обучающихся (через краеведческий материал, применяемый как на уроках географии, так и во внеурочной деятельности). Помощь в этом оказывает музей- усадьба князей Юсуповых, члены которой внесли

огромный вклад в становлении Ракитного, станции Готня, села Зинаидино, в строительстве железной дороги, кирпичного завода и многих других объектов; Свято-Никольский храм, где служил Серафим Тяпочкин и на территории которого находится его могила; музей местного скульптора Борисенко А.И.. Краеведческая работа на уроках и во внеурочной деятельности является комплексным видом воспитания в силу своей гуманности и несет ощутимый вклад в формирование духовно- нравственной личности.

Духовно-нравственному воспитанию способствует районная научно-практическая конференция «Шаг к успеху», конкурс краеведческих работ «Мои исследования - родному краю», методические мастерские педагогов, районные педагогические чтения.

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающим влияние на становление характера и личности в целом. Все формы деятельности, при грамотном подходе, воспитывает у участников такие важные качества как гражданское сознание, гражданский долг, гражданскую ответственность, правовую культуру, соблюдение законов государства, гражданское достоинство, гражданскую активность. Уроки географии способствуют воспитанию достойных граждан своей Родины, способных осмыслить исторический опыт и его уроки, что не возможно без духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемый результат - воспитание гражданина, для которого приоритетным будет уважение к законам государства, уважение к людям труда старшего поколения. И педагог формирует взгляды и убеждения ребят, прививает уважение к традициям своей Родины. В заключении хочется привести слова педагога Елканова С.Б. «Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью». Учителя географии не должны терять своего призвания формировать гражданскую идентичность через воспитание духовно- развитой личности.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Дивногорцева -нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ ,Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 20с.

***КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
КАК СОХРАНЕНИЕ ЖИВОГО ЯЗЫКА СЕЛА***

*С.В.Ефимова,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с.Нижние Пены
e-mail:s.w.26@yandex.ru*

Огромна роль исследовательской деятельности во внеурочное время. Результатом данного вида работы является приобретение ряда компетенций у учащихся. Работа во внеурочное время даёт возможность изучать прошлое и

активно участвовать в историко-краеведческой работе. Краеведение оказывает благотворное влияние на развитие творческого мышления, на познавательную активность учащихся, формирование чувства любви к родному краю.

Цель: Вовлечение учащихся в работу сохранения самобытности и красоты русского языка.

Современный русский язык – один из богатейших языков мира. Его величие создается огромным словарным запасом, богатством синонимов, многозначностью, подвижностью ударения, четким и стройным синтаксисом, разнообразием стилистических ресурсов. Следует различать понятия русский национальный язык и литературный русский язык. Национальный язык – язык русского народа – охватывает все сферы речевой деятельности людей, независимо от образования, воспитания, места жительства, профессии; он включает в свой состав диалекты, специальную лексику, жаргоны, то есть русский национальный язык неоднороден: в его составе функционируют особые разновидности языка.

Современные говоры – это результат развития древнерусских диалектов, история которых уходит далеко в прошлое. Даже наш литературный язык тоже является «внуком» говора Москвы и ее окрестностей.

Различают диалекты территориальные и социальные. Территориальные говоры или диалекты - это языковые единицы, которые служат средством общения для коллектива людей, живущих на определенной территории.

Под социальными диалектами, или говорами, понимается речь, свойственная представителям определенных социальных групп населения – общественных, профессиональных.

Нам хочется остановиться на территориальных диалектах, так как считаем данную тему актуальной в наши дни. Какова значимость диалектных говоров для современной молодёжи, для исследования культуры и истории народа? Какие меры должны приниматься для сохранения языкового богатства диалектов?

Литературный язык и диалекты постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга. Воздействие литературного языка на говоры, конечно, сильнее, чем говоров на литературный язык. Его влияние распространяется через школьное обучение, телевидение, радио. Постепенно говоры разрушаются, утрачивают свои характерные черты. Ушли и уходят вместе с людьми старшего поколения многие слова, обозначающие обряды, обычаи, понятия, предметы быта традиционной деревни.

Поэтому целью краеведческого исследования во внеурочное время является сохранение живого языка села, как части культурного и исторического наследия. Важно, как можно полнее и подробнее записать живой язык деревни. Цель предопределила решение следующих задач:

1. Установить источники возникновения говора.
2. Изучить классификацию говора и уточнить, к какому наречию относятся диалекты родного села.
3. Провести анализ народно-разговорной речи села Нижние Пены.
4. Составить словарь диалектных слов своего села.
5. Установить значимость диалектных говоров для современной молодёжи, для исследования культуры и истории народа.

Объект исследования – устная речь жителей села Нижние Пены, Ракитянского района, Белгородской области. Предмет исследования – диалекты и говоры села Нижние Пены. Рабочая гипотеза – говор села Нижние Пены по происхождению является южнорусским с самобытными чертами говора для данного села. Исследование проведено на диалектном материале. Дано описание говора жителей села Нижние Пены Ракитянского района Белгородской области. Актуальность работы обусловлена необходимостью зафиксировать сегодняшнее состояние говора села, так как вместе с людьми старшего поколения уходят многие слова, обозначающие обряды, понятия и предметы быта.

В ходе исследования нас заинтересовало, какова же языковая ситуация в селе на сегодняшний день. Сразу мы отметили, что речь жителей дифференцируется по возрастному принципу. Как и следовало ожидать, носителями диалектных особенностей являются представители старшего поколения. В устной речи представителей молодого поколения диалектные особенности встречаются, но достаточно редко. Это явление можно объяснить влиянием школьного образования, СМИ. Анализируя письменные работы учащихся 5-11 классов нашей школы, мы заметили, что особенности нашего говора присутствуют и проявляются в письменной речи неосознанно, например, дитёнок (ребёнок), светок (цветок), кухвайка (фуфайка). Это написание соответствует тому произношению, которое ученики слышат ежедневно дома от своих бабушек.

Поэтому для выявления характерных особенностей говора нашего села, мы обратились к жителям старшего поколения.

При составлении словаря диалектных слов села Нижние Пены возникли трудности, которые были связаны с толкованием понятий. К этим словам необходимо было подбирать синонимы и уточнять их толкование. Например, калыска, люлька – этими словами раньше называли детскую кроватку. Несмотря на общее толкование, внешне данные предметы выглядят различно. В чём же их отличие? После уточнения у старожил стало известно, что люлька – подвесная колыбель, подвешенная на бечёвках. Люльку крепили к матице (потолочная балка), а калыска - напольная кроватка, стоящая на полу. Когда калыску раскачивали во время укачивания ребёнка, возникал звук «калыс-калыс», возможно, и давший название предмету.

Результатом наблюдения над местным говором стало создание «Словаря диалектных слов жителей села Нижние Пены». Этот словарь хранится в нашей школе. На данный момент нижнепенскими учениками собрано 421 слово.

Изучение собранного материала, несомненно, даёт интересные факты: мы обратили внимание на использование в устной речи нижнепенцев таких слов, как «рабить», «кавун», «гарбузы», «гарнуть», которые указывают на родство с украинским языком. Обратившись к истории возникновения села Нижние Пены стало известно, что заселение долины реки Пены происходило, когда создалась Белгородская оборонная черта (1635–1658 гг.), на которой были построены многочисленные укрепления. Самыми близкими укрепленными пунктами были крепость Карпов - сейчас посёлок Томаровка Яковлевского района и крепость Хотмышск Борисовского района.

Белгородскую оборонную черту возводили десятки тысяч служилых людей, стрельцов, казаков, крестьян под руководством воевод. Одновременно со

строительством этой оборонительной линии началось освоение благодатных земель нашего края. Здесь росли и укреплялись города - крепости: Белгород, Хотмыжск, Карпов, Обоянь и другие.

Таким образом, начав со сбора слов, мы сделали для себя открытие и узнали, что говор села Нижние Пены сложился исторически в результате смешения и взаимопроникновения русского и украинского языков, южнорусских и украинских диалектов во время освоения земель нашего края при строительстве Белгородской засечной черты в XVII веке.

Составленный нами словарь диалектных слов не является окончательным вариантом, он будет постоянно пополняться. Источником пополнения будет живая разговорная речь жителей нашего села старшего поколения.

Словарь ценен для нас тем, что в нём запечатлены слова моей малой родины. В словаре содержится определённый лексический состав, характеризующий быт русского человека, материальную и духовную культуру, он не безразличен всем тем, кого волнует дальнейшая судьба русского языка и кто хочет знать свое прошлое, ведь литературный язык вырос из диалектов.

С 2014 года работа по изучению говора продолжается. Начав исследование с сопоставления говора нашего села и села Драгунки, нам удалось собрать и систематизировать богатый языковой материал Драгунского поселения, в которое входят с. Драгунка и х. Выезжее.

Хочется отметить, что исследование по изучению говора своего родного края считаем неоконченным, так как мы ранее исследовали говор с. Нижние Пены, в то время как в состав Нижнепенского поселения входит не только с. Нижние Пены, но и х. Чапаев. Односельчане не раз отмечали самобытность и особенность говора чапаевцев. Возможно, это и будет нашей следующей исследовательской работой.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы нашего исследования можно применять на уроках русского языка, краеведения и музейных уроках.

В результате проведённого исследования мы планируем пополнить собранный материал и издать сборник «Живой язык села».

Список литературы:

1. Аванесов, Р.И. Очерки русской диалектологии. - М., 1949.
2. Даль, В.И. О наречиях русского языка.
3. История Слобожанщины и Белгородского края. Учебное пособие //Под ред. Овчинникова В.В. Н.Н.Олейника– Белгород, 2011

***ФОРМИРОВАНИЕ УУД МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ
КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В 5 КЛАССЕ***

*Е. Н. Масалова,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: masalova.evgenya@yandex.ru*

В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех.

Без веры успех невозможен.

Уильям Джеймс.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования. Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

ФГОС второго поколения ставят задачу сформировать компетенции школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.[3]

Урок остаётся основной формой обучения и воспитания обучающихся. При этом правильный выбор используемых на уроках методов и приёмов, умение проникнуть во внутренний мир ребёнка, умелое осуществление функций управления — основные условия для развития современного школьника.

На уроках изобразительного искусства стараюсь расширять и углублять их представления учащихся о природных условиях и богатствах родного края, о национальных обычаях и традициях «малой родины». Многие из этих обычаев уходят корнями в далекое прошлое, но они являются частью человеческой культуры.

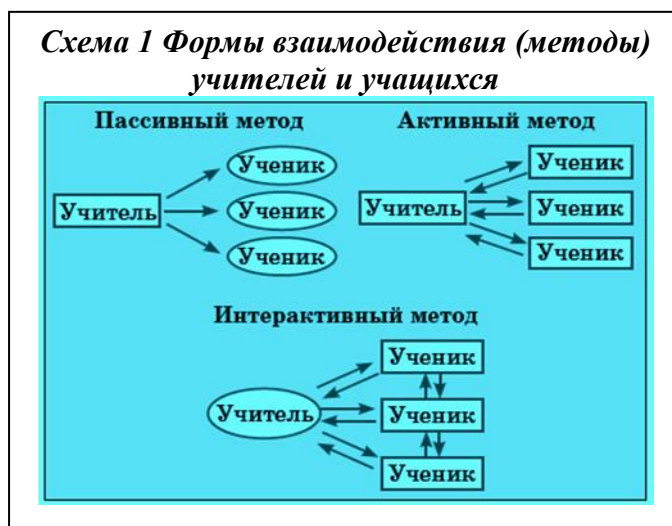
Процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и обучающимися (см. схему 1).

Изучение раздела «Декор — человек, общество, время» в 5-м классе рассчитано на 10 уроков III четверти. Постигая ответы на вопросы «что», «как» и «зачем», материал четверти даёт ответ на главный вопрос — «зачем». Моя методика опирается на принципы деятельности, индивидуальности, последовательности, поэтапности, цикличности, психологической комфортности и сотрудничества.

При изучении раздела используются различные виды краткосрочных предметных проектов. Методика обучения ребят проектированию предполагает работу на уроках трёх видов:

- урок в виде мини-проекта, полностью посвящённый выполнению проекта;
- урок по реализации:
- мини-проекта, в ходе которого могут использоваться элементы проектной деятельности; недельного проекта, работа над которым проводится во внеурочное время, благодаря чему расширяются познавательные возможности;
- урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод частнопредметных умений в общеучебные и универсальные умения

Схема 1 Формы взаимодействия (методы) учителей и учащихся



(учебная деятельность по добыче и анализу информации): выделение главного в тексте, письменный или устный пересказ, игра и моделирование ситуации.

Используемый мной метод учебных проектов связан с самостоятельным поиском и открытиями школьниками тех или иных истин. При этом акцент делается не на содержании обучения, а на процессе применения имеющихся знаний.[4]

Суть применяемого метода заключается в следующем:

- постановка перед обучающимися проблемы, творческой задачи;
- самостоятельное (или совместно с родителями) проектирование обучающимися путей и способов решения проблемы при непосредственном участии педагога;

- изготовление обучающимися продукта проекта;
- создание ребятами презентации готового продукта и её проведение.[1]

Методика организации учебного проекта (урочная, внеурочная форма проектной деятельности) предполагает обучение модели анализа проекта:

- 1) начинание (этап разработки проектного задания);
- 2) планирование (этап разработки плана работы);
- 3) реализация проекта (этап реализации проекта);
- 4) завершение (этап завершения проекта).

Способы оценивания проектов:

- традиционная 5-балльная система;
- зачтено — не зачтено;
- рейтинговая оценка.

Например, проект на тему «Белгородский народный костюм» — коллективно-групповой информационно-творческий проект. Формы продуктов — панно, состоящее из подмалёвка и моделей кукол в народных костюмах 3 зон Белгородской области (танцующих пар в хороводе), учебное пособие (компьютерная презентация); виды презентаций: демонстрация панно.

«Гербы моей малой родины - Белгородчины» — групповой творческий мини-проект. Форма продукта — рисунок в программе Paint; вид презентации: демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

«Эмблема своего класса» — коллективный индивидуально-групповой творческий мини-проект. Форма продукта — учебно-воспитательное пособие (эмблема класса); вид презентации: демонстрация панно.

«Подарок от души. Борисовская игрушка» — индивидуально-групповой творческий проект. Форма продукта — поделка; вид презентации: демонстрация продукта.

Опыт проведения таких уроков показывает, что пятиклассники с большим интересом знакомятся с традициями предков, принимают активное участие в обсуждении тем уроков и с удовольствием выполняют практические и творческие задания.

Этап защиты проекта группой обучающихся (либо коллективно) проводится в соответствии с содержанием листа «Проект».

<i>Лист «Проект»</i>	
Проект	
Тема проекта.	
Актуальность темы.	
Задача группы.	
Участники группы.	
Распределение обязанностей между участниками проекта. Этапы выполнения проектной деятельности, используемые средства.	
Практическая значимость групповой деятельности.	
Творческий результат групповой деятельности.	

На этапе защиты проекта каждый участник группы (либо коллективно) оценивает работу своей группы (либо коллектива) в соответствии с содержанием листа «Работа группы».

Для меня как учителя изобразительного искусства очень важно, каким образом учащиеся получают знания, умения, навыки, какие взаимоотношения рождаются между детьми, а главное — каковы результаты учебно-воспитательного процесса в ходе проектной деятельности.

На основании ежегодного мониторинга выявлено следующее:

- обучающиеся класса, будучи представителями разных по статусу семей, ломая стереотипы бедных и богатых, проявляя толерантность, становятся настоящими друзьями;

- ребята поддерживают связь со школьниками-инвалидами.

Наблюдения показывают, что в основном обучающиеся не теряют из поля зрения значимую цель, не утрачивают интереса, умеют определять границы своих возможностей и нести ответственность за принятые решения. В ходе практической организации проектной деятельности выявлено, проектное обучение побуждает обучающихся проявлять способность к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода. [2]

Организуя проектную деятельность, стремлюсь, чтобы она помогала:

- неавторитетным ученикам класса — укрепить свой авторитет;
- неактивным подросткам — проявить активность;
- недисциплинированным — стать организованными;
- ребятам, чем-то себя скомпрометировавшим, — вернуть утраченный авторитет.

Необходимо использовать метод проекта обучения на уроках изобразительного искусства, т.к. он позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют повышению уровня мотивации учебной и творческой деятельности; лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Список литературы:

1. Нечаев, М. П. Социальный проект «Школьное самоуправление». Подходы, технологии, методики : учеб. метод. пособие [Текст] / М. П. Нечаев. — М.: УЦ Перспектива, 2009.
2. Современная городская школьная медиатека. Модель технического оснащения и возможные формы организации работы : метод. рекомендации [Текст] / Е. Н. Ястребцева (общ. ред.). — М., 2012.
3. https://studme.org/57094/pedagogika/problemnoe_obuchenie
4. <https://VseUroki.pro/doc/formirovanie-uud-sredstvami-interaktivnyh-metodik-na-urokah-iskusstva-izo-v-ryatom-klasse.html>

Работа группы	Зачтено / не зачтено
Деловое общение участников	
В работе прослеживались толерантность и взаимовыручка	
Раскрылся творческий потенциал и талант каждого участника	
Выполненные изделия хорошего качества	
Изделия группы соответствует запросам классного коллектива и общества в целом	

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Е. Ю. Матвеевко,
учитель начальных классов
МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Вышние Пены
e-mail: elenamatveencko@yandex.ru*

Конечно, школьникам наиболее интересно и почётно проводить исследования природных и антропогенных объектов своей малой родины: села, посёлка или муниципального района. Даже проведя небольшое исследование, дети чувствуют сопричастность к судьбе родного края, узнают о нём немало интересного и делятся полученной информацией с другими. Более того, перспективу и стимул для учащихся представляют конкурсы и конференции различного уровня, где их заслуги не останутся незамеченными.

Механизм формирования УУД в исследовательской деятельности – это установление взаимосвязи тем исследований, первоисточников и планируемых результатов. Личностные УУД позволяют сделать краеведческое исследование осмысленным, увязывая его с реальными жизненными и историческими событиями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать 10 направлений, формировать которые могут помочь темы краеведческих исследовательских работ:

1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*

Во время проведения исследований краеведческой направленности ученики получают первоначальные сведения о малой родине, знакомятся с важнейшими историческими событиями Российского государства и участия в них родного края; в защите Родины в разные периоды её истории. Воспитанию гуманизма, чувства товарищества, взаимопомощи, сострадания способствуют пословицы и поговорки, сказки, легенды, стихи и рассказы местных писателей и поэтов, о малой родине и русском народе, о защитниках русской Земли; через тексты фольклорной направленности и архивные материалы дети знакомятся с документами об исторических событиях родного края, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами. Изучая традиции и культуру родного края, дети знакомятся с народным костюмом малой родины, традиционными праздниками, фольклорными произведениями и т.д.

2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.* Краеведческие исследования знакомят детей с окружающим миром родного края, явлениями природы, растениями и животными, садовыми и полевыми цветами, огородными культурами, рассказывают о забавных случаях из жизни животных, о необходимости бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле, о жизни сельской местности, людях труда (механизатор, комбайнер,

агроном, хлебороб) и с тем, что создано их трудом. Исследования позволяют узнать о месте культуры и религии родного края в общей культуре и религии страны.

3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* Через краеведческие исследования ученики знакомятся с народами некоторых национальностей и узнают, что у каждого народа есть свой родной язык, что в школе можно обучиться иностранному языку; о том, какие народы традиционно населяли наш край, а какие пришли позже.; какие топонимы рассказывают об истории заселения родного края; о происхождении диалектных слов, о заимствованных словах. Исследовательские работы направлены также на воспитание уважения к чужому мнению, в том числе мнению сверстников через защиту и презентацию проведенных исследований.

4) *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.* Переход из дошкольного мира к обучению в школе является большим стрессом для ребёнка. Поэтому необходим определённый этап адаптации, обеспечивающий постепенность перехода от игры к учёбе. Так краеведческие исследования малых фольклорных жанров (потешки, загадки, песенки, считалки, заклички) и народных примет позволяют адаптироваться к изучению программного материала

5) *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.* Благоприятно влияют на формирование мотивов учебной деятельности краеведческие материалы об известных людях родного края, об их трудолюбии, любви к родной земле, о профессиях родного края.

б) *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.* Краеведческие исследования о земляках-защитниках Родины и тружениках тыла воспитывают в детях нравственное начало, понятия долга, чести, справедливости, свободы.

7) *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.* Достижению этой цели служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал исследований. Поэтические строки, пейзажные зарисовки о родном крае пробуждают эмоционально-оценочное отношение к малой родине, эмоционально-образное восприятие описания окружающей природы, пробуждают потребность видеть необычное в самом обычном. Художественные произведения земляков, фольклор и традиции малой родины не могут не вызвать эстетического наслаждения, а также будут способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка.

8) *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.* Практически все темы краеведческих исследований направлены на воспитание доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам, поступкам и страданиям других людей. Воспитанию доброты и участия служит работа по осмыслению сказок, анализ пословиц и поговорок, которые заставляют учеников задуматься над осмыслением этических понятий, нравственных норм, которые вложил народ в эти понятия. Через

краеведческие исследования формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, по отношению к окружающим людям, природе, чувство сострадания и милосердия к нуждающимся, даются уроки экологической этики.

9) **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** С этой целью в проведении исследовательских работ предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены такие этапы исследований как сбор фактического материала, анкетирование, опросы, интервьюирование, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (учителем, родителями, библиотекарем, работником музея или архива).

10) **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** Во проведения исследований встречаются материалы и направления, содержание которых позволяет провести беседы о гигиене, о здоровом питании и правилах безопасности: стихотворения, загадки, рассказы, при выполнении некоторых исследований учащимся необходимо обсудить внешний облик объекта исследования, соблюдение правил поведения в природе. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы краеведческих исследований, которые знакомят школьников с людьми разных профессий, с продуктами их труда, с полезными делами дома, на производстве и результатами этого труда.

Для формирования *личностных* УУД при проведении краеведческих исследований анализируются собранные материалы, в которых необходимо дать собственную личностную оценку событиям, явлениям и фактам. На основе краеведческих материалов дети могут выполнять предложенные учителем задания, например:

- работа над проектами;
- творческие задания: свободные диктанты, обучающие сочинения и изложения, их анализ и редактирование, написание поздравлений, открыток, писем;
- подготовка к творческим мероприятиям, классным часам, праздникам.

Так в разделе учебников «Русский язык» «Наши проекты» предлагаются выполнение проектов «Скороговорки», проектов по русским народным сказкам, в которые логично включать и собранные в исследованиях краеведческие материалы. Аналогичные задания можно включать в проекты других классов «И в шутку, и в серьез», при выполнении которого обучающиеся выполняют задания по звуко-буквенному составу слова, шуточные и занимательные задания, а затем предлагается детям самим придумать занимательные задания по русскому языку, проанализировать письмо Деду Морозу и самим написать подобное письмо. Предлагается проект «Рифма», «Словари», «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь», «Имена прилагательные в загадках», «Тайна имени», «Зимняя страничка» и другие.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- *нравственно-этическая* ориентация, в том числе, и *оценивание* усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

При формировании позиции *самоопределения* при проведении краеведческих исследований обучающимся предлагаю высказать свое мнение о проведенном исследовании и его результатах, актуальны результаты в наше время, где их можно применить, чему учат нас подобные исследования, как можно применить эти результаты к различным жизненным ситуациям, порассуждать на эту тему (самоопределение).

Направление *нравственно-эстетического оценивания* проявляется в формировании личностных УУД при исследовании истории родного края, его природу и культуры. При проведении таких исследований детям предлагается не только выразительно описать то, узнали, но и высказать свое впечатление о результатах исследования, об эмоциях, которые они вызывают.

Результатом формирования личностных УУД через краеведческие исследования является:

- положительное отношение к школе и учебе;
- формирование социальных, учебно-познавательных и внутренних мотивов учебной деятельности;
- интерес к исследовательской деятельности и истории родного края; - способность к самооценке
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и родной край;
- нравственное оценивание поступков;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами УМК «ШКОЛА РОССИИ» (Пособие для учителя) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://74327skremen.edusite.ru/DswMedia/fgossredstvamiukshkolarossii.pdf>
2. Н.И. Медведева, методиста Центра начального образования АО «Издательство «Просвещение»». Материалы вебинара «Формирование личностных УУД средствами УМК «Школа России», предметной линии «Русский язык», авторской программы В.И. Канакина. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://prosv.ru/webinars/search/>

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Н.Шилова,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: shilova.olya204@mail.ru

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Под **исследовательской деятельностью учащихся** понимается деятельность школьников, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а

проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.(Е.С. Попов)

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- *развитие познавательных умений и навыков учащихся
- *умение ориентироваться в информационном пространстве
- *умение самостоятельно конструировать свои знания
- *умение интегрировать знания из различных областей наук
- *умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

*наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения

*практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов

*самостоятельную деятельность ученика

*структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

*использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами 2 поколения.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка

времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

- исследовательские проекты
- творческие
- приключенческо-игровые
- информационные
- практико-ориентированные проекты.

Рассмотрим особенности некоторых из них.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Практикоориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других

областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация **индивидуального проекта**, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в **групповом проекте**. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого **учителю необходимо:**

- *владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся

- *уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом

- *устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы

- *уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

Этот возраст – поле деятельности для проектно-исследовательской работы. На этом этапе предполагается увеличение сложности проектов и тем для исследования, развёрнутость суждений, выводов, а это - повышение уровня формирования универсальных учебных действий.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач.

На 1 этапе (в 1 классе) рекомендуется применять тренинговые игры – занятия, которые направлены на формирование универсальных учебных действий:

- Развитие умений видеть проблемы
- Развитие умений выдвигать гипотезы
- Развитие умений задавать вопросы, то есть развитие регулятивных УУД
- Подбор литературы по заданной теме
- Ориентировка в словаре, справочной литературе
- Ориентировка в тексте, ключевые слова, ответы на вопросы к тексту, то есть развитие познавательных УУД.

Также на первом этапе можно создавать простейшие проекты для формирования первоначальных представлений о деятельности исследователя и презентовать их (развитие личностных и коммуникативных УУД).

С первого же класса начинаю вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

В третьем и четвертом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

Что мне интересно больше всего?

Чем я хочу заниматься в первую очередь?

Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

О чём хотелось бы узнать как можно больше?

Чем я мог бы гордиться?

Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать.

Организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся нужно проводить в несколько этапов:

1. Диагностика, анкетирование учащихся, родителей (подготовительный этап)

Проведение анкетирования родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Проведение анкетирования учащихся с целью выявления уровня:

- Информационной грамотности,
- Навыков самостоятельной работы,
- Навыки работы в группах, коллективе (коммуникативные);
- Интересы детей к этому виду работы и деятельности,
- Мотивации исследовательской деятельности.

2. Введение элементов исследовательской деятельности учащихся – 1 этап

(1 класс – классная и внеурочная деятельность)

На втором этапе я ориентировалась на мнение А.И. Савенкова, что программа обучения проектно-исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с **тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических умений**:

Итогом исследовательской работы может **быть выступление на детской конференции**. В отличие от “взрослой” конференции, здесь необходимо создать “ситуацию успеха” для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность. Самому ребёнку подготовиться к выступлению очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребёнка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.

Презентация результатов работы над проектом готовится в виде своеобразного шоу, поэтому должна быть заранее продумана и спланирована. При подготовке и проведении презентации важно предусмотреть использование аудиовизуальных средств, продумать организацию пространства и способы активизации восприятия аудитории. Чаще других в настоящее время используется мультимедиапроектор. Защита работы проходит обычно в течение 10 минут (7 минут на выступление, 3 минуты – ответы на вопросы), должна включать 10-12 слайдов. Прежде всего, представляются результаты исследования. Рисунки, графики, всегда зрелищнее таблиц или текста. Текст сопровождается иллюстративным материалом, слайды не дублируются. Выводы должны демонстрироваться достаточно долго, чтобы слушатели смогли внимательно с

ними ознакомиться и обдумать. Перед презентацией педагог должен провести психологическую подготовку выступающих учащихся и аудитории.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Список литературы:

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия// Москва, Просвещение 2008
2. Господникова М.К., Н.Б. Полянина и др. Проектная деятельность в начальной школе// Волгоград 2009
3. Каменский А.М. Психологические проблемы учебно-воспитательного процесса. - СПб, 1996.
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю., Исследовательская деятельность младших школьников// Волгоград 2009
5. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директор школы, 2004, №1
6. Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 2002, №1, №2.
7. Примерные программы начального общего образования. Стандарты второго поколения. М., «Просвещение» 2009 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА

Г.И. Пряслова,

учитель истории

***МБОУ «Киселёвская основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»***

Белгородская область, с. Киселево

e-mail: natali197701@yandex.ru

История, как учебный предмет, всегда выполняет в обществе две важнейшие функции. С одной стороны она обеспечивает формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования по предмету. С другой стороны служит мощным средством формирования национальной и общественной идентичности, связи подрастающего поколения с традициями данного общества. Именно учителя истории и обществознания имеют наибольшие предметные ресурсы для воспитания гражданина и патриота своей страны. Но сложившаяся

в современной России социокультурная ситуация отличается сложностью и противоречивостью. За предыдущее столетие наше общество дважды переживало крутой разрыв со своим историческим прошлым: в 1917 и 1991 годах. В это время многие традиции оказались утрачены, а новые только формируются. В обществе отсутствует консенсус по отношению к своему прошлому, в нем за эти годы не появился четкий вектор развития общественных ориентаций. Я считаю, причиной этого является уже сформировавшееся мировоззрение разных поколений граждан нашей страны. Что же касается молодого поколения, я думаю, что, в первую очередь, это связано с тем, что наши историко–обществоведческие дисциплины не всегда бывают связаны с современным обществом и культурой. А когда изучение предмета замыкается только на академических знаниях - это оборачивается тем, что сформированные у учащихся знания недостаточно эффективно способствуют развитию критического мышления, способности использовать их в современных жизненных условиях. Для изменения этой ситуации учитель должен работать над формированием у учащихся потребностно –мотивационного отношения к обучению. Я считаю, что на уроках истории его формирование осуществляется, прежде всего, путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Познавая историю Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, свою принадлежность к историческому прошлому Родины. У учащегося возникает стремление быть похожим на героев своего Отечества. Знакомясь с важнейшими событиями нашей истории, ученик сам должен прийти к выводу о том, что благодаря патриотизму и героизму нашим предкам удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. В тоже время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и гражданскую тревогу, озабоченность ее будущим.

Современная методика преподавания дает в руки учителя огромный арсенал средств, позволяющих решать обозначенные задачи. На первый план в педагогической деятельности сейчас вышли исследовательские и творческие методы обучения. Особое место в арсенале инновационных педагогических средств занимает проект. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания

и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

По времени проекты могут быть краткосрочные, разрабатываемые на протяжении нескольких уроков; средней продолжительности (до месяца) и долгосрочные (до нескольких месяцев). По количеству исполнителей – индивидуальными и коллективными. По характеру преобладающей деятельности на прикладные, исследовательские, творческие, информационные, ролево-игровые проекты. Прикладные проекты отличают следующие черты: четко обозначенный результат деятельности; тщательное продумывание структуры проекта; четкое распределение функций между участниками. Исследовательские проекты подразумевают: деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом; наличие этапов, характерных для любой научной работы. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о конкретном объекте или явлении и предусматривает выбор процедуры сбора и обработки данных, анализ и обобщение конкретных фактов, обсуждение применения полученных результатов, их сопоставление с официальными статистическими данными. В этом проекте может применяться интервьюирование десятков самых разных респондентов с широким охватом разнообразнейших сфер социальной, политической, истории, культуры, быта. Структура информационного проекта похожа на структуру исследовательского, что часто служит основанием для их интеграции. Для структуры ролево-игровых характерно: конструирование гипотетической игровой ситуации; исполнение определенных ролей, имитирующих деловые, социальные и другие отношения. Ролево-игровые проекты позволяют участникам приобрести определенный социальный опыт. При работе над проектом для меня удобно выделить следующие этапы. Подготовительный: здесь происходит выявление замысла и создание творческих групп, определение проблемы (исследовательской, информационной, практической) и возможных вариантов ее решения, постановка целей, обсуждение возможных методов исследования, планирование предстоящей деятельности. К основному этапу можно отнести непосредственное выполнение проекта по индивидуальным и групповым планам, связанное с конкретной деятельностью, включая принятие решений и их реализацию на практике, промежуточные обсуждения полученных данных и результатов. Затем следует этап описания проекта. Его экспертиза, защита и оппонирование, презентация (представление), оценка результатов, социальной значимости. При оценке выполнения проектов учитывается: актуальность выдвинутой проблемы, корректность и весомость результатов деятельности каждого участника, его личный вклад в реализацию проекта, коллективный или индивидуальный характер принятия решений, взаимодействие и взаимопомощь при выполнении проекта, глубина решения проблемы, интеграция знаний из смежных областей, аргументированный характер выводов, обобщений и заключений, эстетика оформления проекта, лаконичность и аргументированность ответов исполнителей проекта при его защите.

Наиболее запомнившимися и учащимся, и мне стали проекты краеведческой направленности. Я давно поняла, что для ребенка – важно не просто проживать историю, а использовать опыт предков для понимания собственной жизни и

определение личных целей и ценностей. Один из краеведческих проектов был посвящен исследованию жизненного пути Подставкина Митрофана Никитовича, монаха Глинской пустыни, проживавшего в нашем селе. В процессе работы были поставлены цели:

- собрать сведения о Подставкине Митрофане Никитовиче, монахе Глинской пустыни, проживавшем в селе Киселевка;
- пробудить интерес современной молодежи к жизни знаменитых людей малой родины;
- приобщить учащихся к историческим ценностям православной культуры.

В процессе работы учащиеся разыскали газету «Белгородская правда» от 4 декабря 2002 года в которой помещались интересные строки о творчестве самодеятельного кинооператора Александра Федоровича Родочинского из п. Прибрежный: «Фильмы Родочинского – это киноочерки о людях. Самых разных. Вот камера долго гуляет по фанерным посылочным ящичкам. Ба, да тут весь Советский Союз! Адресованы посылки одному человеку – монаху Глинской пустыни Митрофанию, проживавшему в новооскольском селе Киселевка. Отправлены матерями, женами, дочерьми участников войны вернувшихся с фронтов «обрубками» - без рук, ног, глаз... Митрофаний обладал счастливым, почти гипнотическим даром врачевать душевные раны, вытаскивал людей из ада кошмаров». После знакомства со статьей глаза детей лучились гордостью за то, что именно в нашем селе родился и жил такой удивительный человек. При защите проекта прозвучали такие слова: «Нам, современной молодежи, необходимы подобные примеры жизни людей, живших рядом с нашими родителями, бабушками, дедушками. Наша задача – сохранить жизненный подвиг этого человека как пример деятельного сострадания, любви к людям и к Богу». Другой проект знакомит нас с жизнью Попова И.С., ветерана Великой Отечественной войны, участника Курской битвы, проживавшего в с. Киселевка. При работе над проектом учащиеся познакомились с различными источниками информации об истории Курской битвы, в том числе и с воспоминаниями односельчанина. При защите проекта прозвучали такие аргументы: один из немногих, кто вернулся с войны живым, был механиком-водителем танка БТ-7, участником Курской и Сталинградской битв, награжден медалью «За отвагу», орденом Красной звезды, орденом Отечественной войны I степени, медалью «За боевые заслуги». В качестве другого аргумента прозвучали стихи Василия Субботина:

Какие могут быть там разговоры,
Что все страдали, воевали - все...
Он мерз в окопах, он взлезал на горы,
Он ртом сожженным припадал к росе.

И вышел с боем не к одной границе,
Густую на земле развеял тьму.
Что может с правдой этою сравниться!
Он спас тебя... Так поклонись ему.

Проектная деятельность привлекает меня еще и тем, что в ней предусматривается изменение роли учителя, поскольку важнейшая его задача становится не передача готовых знаний, а организация познавательной деятельности

учеников, консультация и корректировка направлений их деятельности. Педагог занимается формированием мотивации деятельности каждого участника проекта, оказывает помощь в подборке материала, его анализе, систематизации и обобщении, оценивает промежуточные результаты, готовит выступающих к презентации, отработывает навык ответа на вопросы, добиваясь их точности и конкретности. Я уверена, что пережитые в процессе работы над проектом чувства, полученные таким способом знания, лягут в основу мировоззрения будущего гражданина страны.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Н.Н. Сергеева,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Прибрежная основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
Белгородская область, п. Прибрежный
e-mail: natali197701@yandex.ru*

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс – технологий у детей происходит:

- Развитие навыков анализа и критического мышления;
- Соединение теории и практики;
- Представление примеров принимаемых решений;
- Демонстрация различных позиций и точек зрения;
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Кроме того, обучающиеся:

- получают коммуникативные навыки;
- развивают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

При подготовке к уроку истории и обществознания, с использованием данной технологии необходимы специально подготовленные обучающие материалы, описывающие конкретные жизненные ситуации. Это могут быть тексты, схемы, диаграммы, сравнительные таблицы, документы и т.д. Так, например, на уроке по истории, в 8 классе по теме «Микены и Троя» учащиеся получают кейс с документами, описывающими события Троянской войны. А при изучении темы «Нашествие персидских войск на Элладу» таблицы изменений в результате сражений. На уроке обществознания по теме «Свободное время» кейс с репродукциями картин, сюжет которых отражает занятия человека в прошлом и теперь.

В настоящее время существует немало кейсов разработанных учителями – практиками по истории и обществознанию, праву, которые можно классифицировать по объему, наличию сюжета, информативности, поставленным целям и задачам и т.д., но структура кейса практически одинакова.

Структура кейса, предлагаемого учащимся, включает в себя:

- Краткое, запоминающееся название («Последний дворцовый переворот», «Эпоха Великих реформ», «Быть или не быть?»).
- Введение (сведения о действующих лицах кейса, факты и события, проблема, гипотеза).

- Основная часть (информация для анализа ситуации).
- Заключение (ситуация, требующая решения проблемы).
- Вопросы для обсуждения.
- Инструкции по работе с кейсом.

Технология работы с кейсом на уроках истории, обществознания и права включает в себя следующие этапы:

- введение обучаемых в содержание кейса (5-7 мин.);
- самостоятельная работа в малых группах с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия) 20-25 мин.;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы) 10 мин.;
- подведение итогов 5 мин.

В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности. Создавая проблемную ситуацию, учитель направляет учащихся на ее решение. Таким образом, каждый школьник на уроке, ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Основанные на фактах реальной жизни кейс – технологии помогают формировать у школьников ценностно - смысловые компетенции, развивать способность ребенка видеть и понимать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принятия решений. Казнить или помиловать? Такой непростой аргументированный совет необходимо дать в деле об убийстве Александра II.

Учебно-познавательные компетенции формируются у школьников в ходе самостоятельной работы над содержанием кейса. Ученики добывают знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализируют, пытаются отличить факты от оценочных суждений, планируют свои действия в нестандартной ситуации.

Кейс – технология предполагает работу в группах, а это формирует у школьников коммуникативные компетенции. Обучающиеся приобретают навыки работы в группе, коллективе. Учатся задавать вопросы, вести дискуссии, выступать и отстаивать свое мнение, взаимодействуют с окружающими и удаленными событиями и людьми.

Информационные компетенции формируются в ходе критического анализа большого объема неупорядоченной информации предлагаемого ученикам кейса.

На уроках обществознания, при использовании кейс - технологии, формируются и социально-трудовые компетенции. Учащиеся учатся анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с ролью гражданина, наблюдателя, представителя, избирателя, потребителя, производителя, члена семьи и т.д. Большое значение имеет для школьников приобретение навыков владения этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений, в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства.

СЕКЦИЯ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*А.А. Дятлова,
учитель математики и информатики
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: alina.ostapeno2012@yandex.ru*

На сегодняшний день, наравне с другими стратегическими целями государства, немаловажное значение занимает гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В настоящее время по всей России ведется всесторонняя работа по формированию гражданского общества и правового государства. Все это вносит изменения и в систему современной общеобразовательной школы. Воспитание гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающее направление в образовании.

Гражданская позиция, как междисциплинарное понятие, в современной науке можно рассматривать на философском, социологическом, психологическом, педагогическом уровнях. Выделены составляющие гражданской позиции ученика, которыми могут являться следующие качества личности:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);
- активная жизненная позиция;
- нравственность;
- творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Каким же гражданином станет сегодняшний школьник, воспитанник? Роль воспитательной работы педагогов в этом процессе невозможно недооценить. «Трудно воспитывать человека в наше время, особенно подростков. Трудно потому, что кроме школы они добывают много знаний из других источников, всё это нужно осмыслить, переварить» - эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сейчас.

На сегодняшний день активное распространение информационных технологий в современном обществе способствовало изменению традиционных сфер коммуникаций. Теперь Интернет стал главной площадкой безбарьерного общения людей, которые могут находиться на расстоянии многих тысяч километров друг от друга. Речь ведется уже о мобильном обучении, MOOK, виртуальном обучении, то есть о смене образовательной парадигмы в целом, о наступлении так называемой эпохи электронной педагогики.

Разумеется, по-прежнему, самыми «продвинутыми» Интернет-пользователями являются представители молодого поколения. К сожалению, их больше привлекают не учебные материалы, а сайты, имеющие развлекательную направленность, к

которым по праву можно отнести и всевозможные социальные сети. Безусловно, сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что обучающиеся вместо выполнения домашнего задания и подготовки к экзаменам значительное количество свободного времени проводят в различных социальных сетях: общаются, просматривают фотографии своих знакомых, читают ленту обновлений в сообществах и группах, а также используют игровые приложения.

Согласно Самсоновой О. С., социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию. Понятие «социальная сеть» впервые появилось в социологическом исследовании Джеймса Барнса «Классы и собрания в норвежском островном приходе» в 1954г. Характеристиками такой социальной сети являются наличие узлов, то есть людей и отношений между ними.

То, что люди при общении создают некие сети, социологи и психологи заметили уже давно, поэтому в современной науке существует масса сетевых теорий. Наиболее интересной из них является «Теория шести рукопожатий», разработанная Стэнли Милгэмом, на основе проведенного им исследования в 1969 году. Согласно этой теории любые два человека на Земле, могут познакомиться благодаря шести общим знакомых.

Первой социальной сетью в информационном пространстве стала в 1995 году сеть classmates.com, с помощью которой одноклассники могли находить друг друга и общаться. Этот проект стал очень популярным, в связи, с чем на протяжении короткого времени в киберпространстве стало появляться множество подобных сайтов. Но настоящим бумом «социальных сетей» стали 2000-е годы. В 2003 и 2004 годах появились такие социальные сети как MySpace и Facebook.

Facebook, создававшийся первоначально для общения студентов Гарварда, на сегодняшний день является самым многочисленным по числу зарегистрированных пользователей, сетевым ресурсом.

В России наиболее популярными являются ресурсы «Одноклассники» и «ВКонтакте». Нам же наиболее интересен именно второй ресурс так, как по данным исследований агентства «РИА Новости» «В России 78% детей в возрасте от девяти до 16 лет имеют личный профиль в социальных сетях».

Федеральный государственный образовательный стандарт на всех уровнях школьного образования рекомендует создавать информационно-образовательную среду, которая включает «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Поэтому не случайно современные преподаватели задумались о возможности использования социальных сетей в образованном процессе, чтобы приблизить к себе учащихся, подготовить их к самообразованию и развивать активную гражданскую позицию.

Для развития активной гражданской позиции при помощи социальной сети «ВКонтакте» учитель должен пройти регистрацию, создать сообщество или группу данной направленности. Где будет размещать различную информацию, формирующую у учащихся: патриотизм, гражданственность, нравственные

качества. Примером такой информации могут служить открытки посвященные знаменательным датам нашей Родины, исторические видеофильмы, выдержки из газет, небольшие опросы с иллюстрациями, последние новости с кратким описанием событий. В данном сообществе или группе можно проводить выставки рисунков, фотографий родного края.

Социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей, налаживания коммуникации. Поскольку все пользователи равны по статусу, то общение становится более открытым и непринужденным. Обучающиеся могут без страха и труда задать учителю вопросы и получить полные ответы. Ученики могут осуществлять познавательную деятельность по гражданско - патриотическому направлению в рамках созданного педагогом сообщества.

На сегодняшний день интернет пространство очень активно осваивается школьники всех возрастов. Однако обычно это освоение происходит не с образовательной целью, а с развлекательной. Именно поэтому в этом пространстве нужен координатор – учитель, который аккуратно и тактично укажет школьнику на то, как можно использовать привычную ему среду для самообразования.

Список литературы:

1. Анализ социальных сетей в интернете. Электронный ресурс// ПостНаука. – Режим доступа: postnauka.ru/longreads/20259
2. Бейсенбаев А.А. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. Книга для учителя. – Алматы Просвещение, 1986. – 207 с.
3. Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ. Электронный ресурс// Образовательные технологии и общество № 1том 17 2014. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz>
4. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Электронный ресурс// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/>
5. Социальные сети для детей и подростков. Электронный ресурс// Режим доступа: <http://www.maxlib.ru/lib.php?item=254>
6. Бакулин М.А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы. Электронный ресурс// Режим доступа: <http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf>
7. Колесник А. Г. Что такое социальные сети? История создания социальных сетей. Электронный ресурс// Образовательный портал «Классная оценка» - Режим доступа: klasnaocinka.com.ua/ru/article/chto-takoe-sotsialnie-seti-istoriya-sozdaniya-sots-2.html

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА, СРЕДСТВАМИ СЕТЕВЫХ СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

*Ю.М. Пономарева,
социальный педагог*

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: ponomareva22061994@yandex.ru

Мы живем в эпоху информационного общества, главными атрибутами которого является развитая инфраструктура потребления информации и информационных услуг и, в частности, широкое внедрение информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы жизни, не только в профессиональную, экономическую, но и в социально-политическую.

Уровень информационно-коммуникативных компетенций современных школьников влияет на развитие уровня их гражданской активности. Так, современный школьник может принимать участие в социально-значимых онлайн акциях, проводимых международными организациями; участвовать в издательстве журнала; в сетевых социально-значимых проектах; выступать на конференциях, конкурсах с защитой своих идей, результатов исследований. Кроме того, перечисленные формы участия в общественно-значимой деятельности, способствуют развитию и формированию информационно-коммуникативных компетенций, что, в свою очередь, позволяет развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в школе.

Влияние телекоммуникационных сетей связи, как средств современной коммуникации, на становление социальной, гражданской позиции молодежи представляет собой процесс и результат изменения позиций, оценок и установок личности, то есть качественную модификацию ее политической культуры. Проблема приобретает все большую актуальность и в связи с тем, что информационные технологии оказывают двоякое влияние на современное общество. С одной стороны, наблюдается положительная динамика их воздействия на человека и общество, а с другой, проявляются отрицательные тенденции, отражающие как сложный характер взаимодействия человека с новыми компьютерными системами, так и попытки использовать их потенциал для пропаганды насилия, терроризма, человеконенавистнической морали. Так, в эпоху всеобщей компьютеризации дети с раннего возраста предпочитают проводить время за компьютером и легко могут получить доступ к сайтам экстремистского содержания. Если не обращать внимания на этот аспект проблемы информационной безопасности, то в будущем это непременно скажется не только на уровне политической культуры, но и на моральном облике подрастающего поколения. Важно учитывать, что подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Сегодня во «всемирной паутине» легко найти информацию, недоступную и противозаконную в реальном мире. Достаточно набрать нужные слова в поисковой системе, и пользователь получит инструкции по изготовлению взрывчатки, сведения о распродаже наркотиков, нацистские лозунги и очень многое другое.

Социальные сети являются средством самовыражения человека. Забывая о реальном общении, молодое поколение находится в почти постоянном состоянии виртуальной коммуникации. Число людей, объединенных социальными сетями, в нашей стране насчитывает сотни миллионов. Пройдя этап всеобщего участия в сетях ради участия, сети стали эффективным и необходимым рабочим инструментом для многих видов деятельности (поиск партнеров, онлайн-развлечения, неформальное общение, создания проектов, организация сообществ). Посредством социальных сетей формируются коллективы, общественные движения, происходит объединение людей вокруг общих идей, увлечений, распространяется

информация и знания. Социальные сети (медиа) становятся инструментом преобразования общества. Посредством их реализуется деятельность и общение, взаимодействие, происходит формирование нравственных принципов и ценностных ориентиров, а также формирование раннего социального опыта - коммуникационного, мировоззренческого, профессионального.

Все сказанное еще раз подтверждает необходимость разработки методик использования информационно-коммуникационных технологий как одного из факторов положительного влияния на формирование личности молодого человека. Стихийное поглощение информационных ресурсов в условиях современного общества должно быть преобразовано в обоснованную разработанную систему использования этих ресурсов во благо развития личности. Кроме того, такой подход позволит не только поддержать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы, но и практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях.

В Ракитянском районе накоплен определенный положительный опыт по использованию социальных сетей, как один из факторов формирования социально – активной позиции. Например, группы ВКонтакте. Рассмотрим несколько из них.

1. «Пейнтбольный клуб «АТЛАНТ» Ракитное». Состоит в данной группе 125 человек.
2. «Дебатный клуб Ракитянского района». Группа создана совсем недавно в ней состоит 53 участника. 21 ноября прошла Осенняя школа дебатного мастерства в рамках работы дебатного клуба «Альтернатива». Кроме того были приглашены гости из Белгорода, которые провели для ребят тренинг на командообразование, обучающий мастер класс по игре дебатов и игру по всемирному школьному формату.
3. «ЦМИ Ракитянского района». В этой группе числится 273 человека. Здесь публикуются, все мероприятия, проходящие в поселке.
4. «Волонтер Ракитянского района». Состоит в группе 203 человека. В основном здесь публикуются акции разных направленностей, месячники по укреплению здоровьем и многое другое.
5. Самая обширная группа «#Я на спорте31», в которой насчитывается 2131 участник.
6. «ЮСУП ТВ». 50 участников. Развлекательная и познавательная программа для молодежи старше 14 лет. Мероприятия строятся по принципу свободной беседы двух ведущих между собой и зрителями. Мероприятие включает в себя: розыгрыш призов и конкурсы со зрителями, концертные номера и многое другое.
7. «Молодежь Ракитянского района». В данной группе состоит 1891 человек.

Список литературы:

1. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий под общей редакцией А.Е.Войскунского. – М.: Московский общественный научный фонд, 2001.
2. Давыдова-Мартынова Е.И. Влияние ресурсов сети Интернет на формирование политической культуры современной молодежи в контексте проблемы информационной

- безопасности// Правотворчество и правоприменительный процесс в современной России. Ученые записки МФПА. М., 2007. Выпуск 1.
3. Давыдова-Мартынова Е.И. Проблемы экстремизма в виртуальном пространстве сети Интернет// Вестник МГОУ. Серия История и политические науки. ISSN. 2009. - № 1.
 4. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. — М.: Физматлит, 2010. — 228 с.
 5. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социологические исследования. — 2008. — № 5. — С. 37—46.
 6. Панарин И.Н. Информационные войны и коммуникации. — М.: Горячая линия — Телеком, 2014. — 236 с.

СЕКЦИЯ 4. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*И.С. Артамонова,
учитель иностранного языка
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: artamonova_28@mail.ru*

Динамичность и стремительное изменение современного мира являются причиной переоценки роли исследовательских методов в образовании. В настоящее время ни для кого не секрет, что такие исследовательские умения как умение формулировать цель предстоящей работы, планировать свою деятельность для решения какой-либо задачи, анализировать ситуацию, выбирать наиболее регулятивный способ решения проблемы, выделять главное и второстепенное и др., необходимы каждому человеку в повседневной жизни.

Развитие исследовательской познавательной активности является приоритетным направлением учебной и воспитательной работы. Одной из важнейших компетенций является умение учиться на основе усвоения универсальных способов деятельности. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие УУД реализуется только в условиях специально организованной деятельности по освоению обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках какой-либо предметной дисциплины.[3]

Проектная и исследовательская деятельность – важный инструмент развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможности саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и приобретения

возможности самостоятельной добычи новых знаний. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная работа направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с разным уровнем развития.

Не менее важным моментом в процессе образования и воспитания личности является повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Патриотическое воспитание сегодня рассматривается как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения, гражданственности, активной социальной позиции у детей и молодёжи. Патриотическими ценностями являются любовь к своей земле, своему народу, своему языку, гордость за отечественную историю, активная гражданская позиция.

Молодежь представляет собой наиболее прогрессивную часть общества, тем самым является важнейшим фактором политического, экономического и духовного обновления российского общества. Тем не менее, в наши дни наблюдается проявление гражданской пассивности молодыми людьми, что негативно может сказаться на развитии общества в целом. Особую тревогу вызывают жестокость, эгоизм, небрежность в соблюдении законов, развитие асоциальных тенденций. Поэтому, формирование гражданина - это одна из наиболее значимых и сложных сфер воспитания.

Эффективность процесса формирования универсальных учебных действий и формирования активной гражданской позиции можно значительно повысить с помощью использования краеведческого материала. Этот материал помогает реализовать в школьной практике принцип государственной политики и общие требования к содержанию образования – это воспитание гражданственности, любви к Родине и защита национальных, культурных традиций в условиях многонационального государства. Краеведческий материал устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, селе, крае.

В качестве примера работы по краеведению можно привести творческую исследовательскую работу по английскому языку «Мое Святое Белогорье» в рамках проекта «Ракитянский край – знай и изучай», которая представляет собой экскурсионное сообщение о святыне: церквях и храмах Ракитянского района. Важное место в использовании краеведческого компонента занимают исследования на иностранном и русском языках. Работа рассчитана на учащихся 7-9 классов, изучающих английский язык.

В процессе работы над этим проектом решаются следующие задачи:

- Повышение мотивации к изучению иностранного языка в школе;
- Создание условий для практического применения знаний по иностранному языку;
- Создание условий для творческой реализации школьников, активизация творческого потенциала учащихся;
- Развитие языковой компетенции: совершенствование навыков письменной речи, навыков работы с информацией, овладение культурологической и информационной функциями иностранного языка.

Проектная технология позволяет развивать самостоятельность, воображение, фантазию, креативность и другие качества личности. В календарно-тематическом планировании по английскому языку на всех ступенях обучения наряду со страноведческими темами встречаются и краеведческие задания:

- 5 класс – проект «Праздники в поселке Ракитное»
- 6 класс – нарисовать карту своих окрестностей и рассказать о них.
- 7 класс – темы проектов «Репортаж о городе Белгороде. Письмо»; «Путешествие по родному краю. Чтение», д/з – собрать материал о памятниках культуры родного края; «Путешествие по родному краю. Монологическая речь», д/з – составить сообщение «Добро пожаловать в Ракитное!»
- 8 класс – проектная работа «Успешные люди Белгородчины»
- 11 класс - составить монологическое сообщение о сотрудничестве средней школы и университета на основе плана из вопросов. (речь вести об одном из близлежащих университетов)

Все эти проектные задания ориентированы на формирование универсальных учебных действий, являющихся метапредметными результатами образования. Они представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

УУД обеспечивают способность учащегося: к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта; к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая саму организацию учебной деятельности.

Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Проблеме формирования исследовательских умений посвящены работы многих ученых, которые выделяют их из общеучебных умений, подчеркивают исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются, и связывают их с такими мыслительными операциями, как сравнение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация. Под исследовательскими умениями понимаются интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования (на доступном учащимся материале) и соответствующие этапам учебного исследования. Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными. [2]

Тем не менее, у школьников не всегда возникает желание к самостоятельной исследовательской деятельности. Темы, предлагаемые программой, детям не интересны, а то, что интересно исследовать учащимся, не входит в программный материал. Должен быть определенный компромисс.

Исходя из этого, мы стараемся участвовать в исследовательских конкурсах, направленных на патриотическое воспитание и просвещение школьников путем воссоздания истории подвига реальных людей – наших земляков, а также на пропаганду ответственного и бережного отношения к истории России и малой родины, уважение героических подвигов соотечественников и приумножение памятных событий истории своего родного края.

Одним из таких конкурсов является всероссийский конкурс «Герои среди нас» на сайте «Сделаем вместе». Общей идеей этого конкурса является выявление и поощрение активных и талантливых школьников, реализующих деятельность в области истории России. Результатом реализации проекта является написанная действительная история подвига человека, реально существовавшего или существовавшего с 1970 года по настоящее время, его подробная биография с иллюстрациями и фото, а также краткое резюме описания героя, чей подвиг, по мнению участника, должен быть услышан. В резюме необходимо указать, почему подвиг данного человека выбран для описания, выразить свои размышления и отношение к его поступку, описать актуальность и социальную значимость темы и примерную зрительскую аудиторию в случае экранизации данного подвига. Ученица 9 класса нашей школы стала участницей конкурса, проведя исследование об обычном человеке, которого можно назвать героем за его верность долгу, служение людям удивительным многообразием своего творчества, хранящем память о прошлом. Это наш земляк, патриот своей Родины А.И. Борисенко. Проектная работа участницы конкурса - не просто исследование и подробное описание многогранности натуры данного человека, но и выражение ее субъективного опыта. Девочка размышляет об активной гражданской позиции человека, направленной на реализацию общественных ценностей. Она размышляет о значительных изменениях отношения к таким ценностям как патриотизм, любовь к Родине, гордость за свое Отечество, честь, долг, верность традициям и знание истории своей страны. Она считает, что все эти события выдвигаются в современном обществе на первый план и это дорогого стоит. Работа наша ученицы была оценена по достоинству, она стала победителем конкурса и была награждена путевкой в ВДЦ «Орленок»

Еще одна ученица нашей школы не менее плодотворно поучаствовала в конкурсе плакатов «Год волонтера в России - 2018», выразив свое отношение к волонтерскому движению в изображении на плакате и слогане к нему и став призером регионального конкурса.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Неоценимым вкладом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, появляющийся в результате исследования и представленный в стандартном виде.

Исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьников, которое позволяет формировать и развивать универсальные учебные действия:

1. Личностные УУД
 - адекватная самооценка;

- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2. Регулятивные УУД:

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.

3. Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

4. Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.[2]

На всех этапах работы следует иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать тот, что создаёт ребёнок своей головой и руками – макет, доклад, отчёт и тому подобное. Второй (педагогический) – самый важный. Это, прежде всего, обеспечение положительной динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся.

В процессе организации учебно-исследовательской деятельности много достоинств: одна и та же информация повторяется в разной форме (детям не скучно); есть возможность неоднократно повторять новый материал с целью его усвоения и систематизации; процесс обучения приближен к реальной жизни; развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии; доказывания и аргументирования); воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, великодушие, терпение, трудолюбие, честность, доброта и др.).[1]

Я считаю, именно потому, что исследовательская и проектная деятельность являются средством формирования универсальных учебных действий и активной гражданской позиции школьников, что признано важными составляющими ФГОС, их можно считать перспективными формами работы.

Список литературы:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся.//Завуч. 2005. №6 с.4-29

2. Баруткина А.А. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность.// <https://nsportal.ru/raznoe/2013/02/11>
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода.//ИЯШ.2005.№8. – с.6-14
4. Зарубина У.В. Учебно-исследовательская работа в обществе учащихся Усть-Муйской школы// Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. – с.140-144

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
ПО СОЗДАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*О.П. Яковенко,
учитель математики
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: jakovenkoolga@yandex.ru*

*А.И. Левенцова,
учитель математики,
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: aurikai@mail.ru*

*«Быть человеком трудно.
Стать человеком – большая работа»
Э. Межелайтис*

Чтобы решать многочисленные задачи гражданского поведения и производственного, чтобы самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации надо вырастить образованного человека, способного, на изучение краеведения, которое является одним из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории.

Краеведческое направление стало приоритетным в педагогической деятельности. Родину любить нельзя заставить приказом, любовь к людям, родному краю, Отчизне своей надо сформировать, воспитать. Одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью - школьное краеведение, которое способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в родном крае, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Одна из важнейших задач воспитательного процесса формирование духовных основ, нравственных ценностей, формирование разносторонне развитой личности, в ходе которого происходит не только развитие интеллектуального потенциала личности ребенка, но и осуществляется социализация личности, развитие ее. В

школе проходят наиболее сложные возрастные этапы его развития именно в школе закладываются основы научных знаний, формируются первые учебные навыки, развиваются познавательные способности, и т.д. В школе ребенок учится нормам и правилам социального поведения, знакомится с теми требованиями, которые предъявляет общество к личности как субъекту социальной жизни, усваивает их, получает и знания социального порядка. Для этого необходимо повышение профессиональной компетентности педагога по созданию в образовательной организации условий для интеграции туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства в целях формирования активной гражданской позиции школьников.

Именно туризм и краеведение, в современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, объединяющие в себе многие предметы и науки, которые могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников. Для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений, растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма

Изучение истории, природы родного края, своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий можно говорить как о важнейшем средстве воспитания, поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого о нём

Перед системой дополнительного образования в настоящее время стоит ряд задач, которые даёт возможность решить, организация туристско-краеведческой деятельности:

- осуществление более глубокого и прочного освоения учебного материала, значительное расширение кругозора учащихся;
- развитие способности аналитически мыслить, концентрировать внимание, наблюдать, сопоставлять.

Педагогические ценности служат определяющим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога и детей, поэтому особое значение в туристско-краеведческой совместной деятельности детей и взрослых имеет социально-профессиональная роль педагога. Одной из сторон личностно-позиционных ценностей является стремление общаться и расширять круг общения. Педагог должен руководствоваться **идеями и принципами:**

- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- гуманизация образования;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.
- деятельностный подход в обучении;
- соответствие содержания программ возрастным особенностям учащихся;

В работе предусматривать решение следующих **задач:**

В области образования:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- расширение и углубление знаний педагога, дополняющих школьную программу не только по своему предмету;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.
- **В области воспитания:**
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.
- **В области физической подготовки:**
- в течение учебного года участие в соревнованиях и походах (в том числе и многодневных), выполнение соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию.
- физическое совершенствование педагога и обучающихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями;

Педагог должен использовать следующие **методы и формы проведения практических занятий туристско – краеведческой направленности:**

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.).
2. Метод самореализации и самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы, роста динамики психологических показателей.
4. Метод подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы проведения занятий:

1. Одна из форм активной переработки знаний наряду с практическими и лабораторными занятиями это экскурсия, которая является более доступной формой для широких масс учащихся при получении знаний в широком спектре наук и содействует изучению окружающего мира.
3. Самая сложная форма практических занятий - поход. Поход должен быть тщательно разработан, особенно в плане безопасности детей. Все участники Психологическая совместимость участников похода очень важна. При её отсутствии походный процесс сильно осложняется и может поставить под сомнение достижение целей и задач похода.
4. Более сложная форма практического изучения окружающей среды посредством туристско-краеведческой деятельности - экспедиция. Первоочередной задачей здесь является – поиск. Самая сложная, но и самая интересная сфера - поисковая
5. Исследовательская работа. Для проведения исследовательской работы учитель должны иметь аналитический уровень мышления, способствующий собрать воедино разрозненные факты, добытые в экспедиции и на основе гипотезы составить логическую цепочку, способную обосновать или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Работа над этим требует терпения, усидчивости и высокой профессиональной компетентности педагога.

Одним из направлений исследований и учебных занятий становится содействие при краеведческой и эколого – просветительской работы среди подрастающего поколения, повышение вклада детей и молодежи в дела охраны окружающей природной среды, формирование информационной культуры, поиск и умение самостоятельной работы с литературой, архивными документами. Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Память храня», цель Конкурса – духовно-нравственное просвещение детей и молодежи, формирование базовых духовно – нравственных ценностей (милосердия, проявления доброй воли, благочестия, любви к ближнему и к малой Родине).

Тематика данной номинации предполагает изучение истории возникновения святых источников (родников) Белгородчины (географическое положение святого источника, кем и когда обустроен, в каких целях используется, почему называется святым источником и т.д.). При выявлении лучших творческих работ для использования и воспитания детей и молодежи работа моего ученика, Кутоманова Дениса, оказалась одной из лучших. В номинация конкурса: «Живи родник, живи» наша исследовательская работа заняла первое место.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
3. Безумова О. Б. Использование краеведческого материала на уроках и внеурочной деятельности. [nsportal.ru>nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)
4. Бтемирова Р. И. Использование краеведческого материала на уроках математики.// 2007. - №4.
5. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения.// 2002.- №6.
6. В. В. Демичева, О. И. Еременко, Т. В. Яковлева. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка. //Начальная школа. 2008. - № 11.
7. Вшивцева, Л. А. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС: презентация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/733719/>.
8. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов. – Педагогика. – 2009.– № 4.- С. 18-22.
9. Опыт организации исследовательской деятельности школьников [Текст] / авт.-сост. Г. И. Осипова - Волгоград: Учитель, 2007.- 154 с.
10. Тихомирова А.В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. М. Академия развития, 1997.

***ФОРМИРОВАНИЕ В ПОДРОСТКАХ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*О.В.Ревенко,
учитель ОБЖ*

***МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3
имени Н.Н.Федутенко»***

*Белгородская область, п.Ракитное
e-mail: orevencko@yandex.ru*

На современном этапе развития системы образования, деятельность учреждений дополнительного образования детей в реализации патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается

возможность детям быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей. Цель гражданско-патриотического воспитания - создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. [1]

В системе дополнительного образования процесс обучения подростка полностью строится на лично значимых интересах самого обучаемого с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь подросток имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы. В современных условиях программы дополнительного образования патриотической направленности являются для подростков школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом влияния на молодых граждан. Наиболее эффективной, в плане патриотического воспитания, формой внешкольной деятельности учащихся являются творческие объединения учащихся и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны - вовлечь больше учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы. [6]

С 2010 года в школе функционирует военно- патриотический клуб «Восход», который служит целям гражданско - патриотического воспитания учащихся. Он способствует не только общению молодежи с ветеранами войны, труда, спорта, но и формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Его работа направлена на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Я считаю, что только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Гражданское и патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. Поэтому я считаю, что очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. И все, кто занимается воспитанием подрастающего поколения, размышляя о необходимости ключевых изменений в воспитательном процессе, надеются на создание и результативное функционирование новых механизмов этой системы. В связи с этим разработка и создание системы военно-патриотических клубов как центров гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях современного образовательного учреждения, являются не только актуальными, но и необходимыми. Ведущая идея организации военно-патриотических клубов во

внеурочной деятельности заключается в том, что она может стать эффективным средством формирования социально полезной направленности личности, политической и гражданской активности юношей и девушек в следующих условиях:

- наличие теоретических и методологических оснований военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях; наличие апробированных форм, методов и средств гражданско-патриотической работы с учащимися, во внеурочной деятельности, с учетом влияния социума;
- сформированность принципов координации взаимодействия ОУ с воинскими частями, общественными и религиозными объединениями;
- наличие критериев оценки эффективности военно-патриотической работы в образовательных учреждениях. [3-4]

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Изучив научно-методическую литературу, выяснилось, что понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков, причем гражданское и патриотическое воспитание отличаются друг от друга. Гражданское воспитание социально ориентировано в большей степени на правовую сферу. Его содержание имеет сравнительно недавнюю историю. Патриотизм же имеет духовно-нравственную природу, реализуется в служении Отечеству и наряду с законопослушанием, любовью к родной природе, он всегда был яркой чертой российского характера. Объединение в единое целое социально-правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственными ценностями и создаст феномен гражданско-патриотического воспитания. [2]

В Уставе школьного клуба «Восход» сказано, что члены ВПК обязаны совершенствовать свою общеармейскую и физическую подготовку, воспитывать в себе и окружающих активную гражданскую и жизненную позицию. Таким образом, в нынешних непростых условиях учителя должны стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание (а не растаскивание) России, любовь к ней (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы).

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации цели и задач военно-патриотического воспитания, относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи. Система функционирования данной модели, создана на базе школы, реализуется через следующие направления: военно-патриотический клуб и образовательная среда, военно-патриотический клуб и воспитательная среда, военно-патриотический клуб и социум. [5]

Система военно-патриотической работы представляет собой установленные или сложившиеся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления. Назначение системы состоит в обеспечении на практике комплексного

учета всех факторов, влияющих на военно-патриотическое воспитание, в создании необходимых условий и механизмов, способствующих повышению эффективности в процессе выполнения им задач в интересах общества, государства, укрепления Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Осуществление патриотического воспитания везде предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный. К материально-техническим, образовательным и организационным средствам относятся: учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы, искусства, выезды с подростками на места воинской славы. Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Военно-патриотический клуб «Восход» является важной составной частью воспитательного процесса и создан для формирования гражданской и патриотической позиции школьников, культуры межнациональных отношений, развития молодежной инициативы в деле воспитания патриотов Родины на основе изучения истории Родины, военного дела, физической закалки и подготовки к службе в Вооруженных Силах. Возраст учащихся – членов ВПК – 13-17 лет. Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа с перерывом в 7-10 мин. ВПК является частью воспитательной системы школы. Для деятельности клуба были разработаны следующие нормативные документы:

- Устав военно-патриотического клуба «Отвага» ;
- Годовое планирование о деятельности военно-патриотического клуба «Отвага» ;
- Программа военно-патриотического клуба «Отвага» ;
- Система патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Содержанием деятельности клуба являются организация соревнований, конкурсов, викторин, показательных выступлений, учебные занятия, военно-тактические игры, тренировки. Реализация данных направлений связана со следующими формами деятельности: выполнение проектов; проведение встреч с ветеранами ВОВ, локальных кампаний; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация военно-патриотических мероприятий.

Основное содержание деятельности клуба состоит в теоретической и практической подготовке. Теоретическая подготовка включает в себя: расширение и углубление знаний военно-теоретического содержания, изучение и овладение навыками здорового образа жизни, уставов ВС РФ, воинских ритуалов и других нормативно-правовых документов, овладение учащимися теоретическими основами военно-прикладной и физической подготовки. Практическая подготовка включает в себя: формирование у учащихся умений и навыков военно-прикладной деятельности, привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности, связанной с их патриотическим воспитанием, участие в организации и проведении

мероприятий, повышение уровня физической подготовленности и укрепление здоровья.

Среди воспитанников клуба проводится анкетирование «Сформированность патриотических качеств и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста».

Комплекс предметов, изучаемых членами ВПК, имеет целью четко определить общегражданскую позицию, воспитать морально-волевые качества, привить навыки, полезные в повседневной жизни, подготовить их к службе в армии. Обязательными предметами, изучаемыми в ВПК, можно считать следующие:

- 1) История Отечества - курс, обеспечивающий социализацию личности. Цель — воспитание гражданской ответственности и чувства долга. Проводится в неформальной обстановке (например, рассказы и споры, турслет).
- 2) Уставы и воинский этикет. Проводятся обзорно, основное внимание уделяется практической стороне и связи с жизнью. Цель — подготовить к адекватному восприятию современных армейских реалий.
- 3) Первая медицинская помощь и основы безопасности. Практические занятия. Цель — обеспечение безопасности ребят в ходе проведения мероприятий и в повседневной жизни. Перед каждым крупным мероприятием (олимпиада ОБЖ, соревнования) производится повторение материала и практические тренировки.
- 4) Топография и выживание - теоретический и практический курс с системой походной подготовки. Внимание уделяется ориентированию, в т.ч. в сложных условиях, и изучению природных явлений скоординированных к погодным условиям НАО. Цель — подготовка к реалиям военной службы, обеспечение безопасности, автономное выживание в условиях Крайнего Севера и в других региональных погодных условиях
- 5) Физическая подготовка. Преподается в объемах нормативов, необходимых для поступления в ВУЗ. Цель — подготовка к военной службе, обеспечение морального и физического здоровья. В процессе тренировок закаляется не только тело, но и воля. Физическая подготовка — предмет, которым учащиеся могут заниматься и самостоятельно, но руководитель внимательно контролирует состояние их здоровья (не только на соревнованиях).
- 6) Огневая подготовка. Цель — привитие базовых навыков обращения с оружием. Один из наиболее увлекательных предметов, но требует тщательной подготовки занятий и дисциплины. Главное при их проведении — безопасность в обращении с оружием.

Проведение мероприятий, которые подразделяются на учебные, соревновательные и общественные. Цель мероприятия — развитие инициативы, находчивости, морально-волевых и лидерских качеств, взаимодействие между подразделениями и клубами. Наиболее распространенные формы учебных мероприятий — многодневные и однодневные походы, полевой лагерь, выезд в воинскую часть, военно-тактическая игра. Общественные мероприятия направлены в первую очередь на людей, не задействованных непосредственно в работе клуба. Это дает возможность ребятам осознать собственную необходимость для общества и значимость своей деятельности. Любое мероприятие, привлекающее подростков со стороны, может быть общественным. Сюда же относятся работа с учащимися младшего и среднего звена, работа с ветеранами, волонтерская деятельность.

Повышение популярности ВПК: 1) открытый доступ на тренировки для тех, кто интересуется; 2) работа со школьными и общественными СМИ. Деятельность Клуба основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Члены клуба проводят в школе такие мероприятия как: «Во Славу Отечества», «Вахта памяти», «Письмо солдату». Учащиеся поздравляют воинов с праздником, собирают посылки, пишут письма. В школе частые гости Ветераны ВОВ, воины- интернационалисты, офицеры запаса и работники военкомата; Ежегодно члены ВПК принимают участие в районных и областных мероприятиях «Вахта Памяти», «Бессмертный полк». Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию ведется в системе и целенаправленно.

В современном российском обществе проблема гражданско-патриотического воспитания становится все более актуальной. И в первую очередь она стоит перед образовательными учреждениями, так как именно в школьные годы должно развиваться чувство любви к Родине. На разных возрастных ступенях важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. [7]

Список литературы:

1. Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») // Молодой ученый. [Текст] — 2015. — №6.4. — С. 91-95.
2. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне//Военное обозрение. [Текст] 2003. - № 1. - С. 2.
3. Авдеева Н.В., Абрамова В.Ю. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ [Текст]. № 12 (71). С. 245-248.
4. Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Патриотическое воспитание школьников как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, / [Текст] 2011. С. 255-260.
5. Профилактика социальных отклонений. Учебно-методическое пособие. / В.П. Соломин и др. / Под ред. В.П. Соломина. ГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, [Текст] , 2011.
6. Теньшова О. Н. Патриотическое воспитание подростков в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход: личностно-деятельностный подход: диссертация кандидата педагогических наук: [Текст] - Москва, 2007 211 с.
7. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-патриотической работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования: диссертация кандидата педагогических наук: [Текст]. - Москва, 2002. 187 л

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Л.С.Зубкова,
учитель математики
МОУ «Теребренская основная общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Теребрино*

Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие. Это своеобразная народная идеология, корнями, уходящая в

глубину истории. К сожалению, внимание к этой первоочередной задаче снизилось. И как результат – дети наши растут с ослабленным чувством национального долга, низкими знаниями исторических и культурных корней нашего общества.

В чём же проявляется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях? Как донести до них тургеневскую мысль о том, что «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись».

Любовь к Родине – это главное, составляющее патриотического воспитания, являющегося основным качеством нравственного стержня человека. И, нам – учителям необходимо решать задачи первостепенной важности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотизма;
- формирование толерантного отношения к миру;
- способствовать реализации индивидуальных, творческих, личностных и деловых качеств подрастающего поколения.

Выполнение задач патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении возможно через включение обучающихся в мероприятия патриотической направленности.

Мне, как руководителю школьного историко-краеведческого музея, очень близка эта тема, как ни кому другому из преподавателей нашей школы. Поэтому я согласилась сегодня поучаствовать в конференции и поделиться практикой воспитания патриота в нашей небольшой сельской школе.

Я хочу остановиться на одной из основных социально активных технологий воспитания патриота это деятельность школьного музея. Историко-краеведческий музей нашей школы является центром гражданско-патриотического воспитания школьников, местом встреч выпускников, многочисленных гостей. Здесь проводятся обзорные, тематические экскурсии, уроки Мужества, литературно-музыкальные и исторические композиции. В фондах и экспозициях школьного музея накоплены и представлены экспонаты, подлинники, проводится поисково-исследовательская работа по военной истории и краеведению. Разработаны программы деятельности по различным направлениям, осуществляется связь с научными, государственными учреждениями, организованы экскурсионная, исследовательская работа и массовые мероприятия краеведческой направленности. При планировании мероприятий уделяется большое внимание духовно-нравственному развитию детей, воспитанию национального самосознания, чувства причастности к своим корням, предкам, что особенно актуально в это время.

Одним из основных направлений работы музея является изучение истории своего народа в борьбе за независимость Родины. Это встречи с ещё живыми участниками боёв и с героями трудового фронта, изучение памятников, мемориалов, мест боёв, уход за братскими могилами, знакомство с местами трудовой славы, где ковалась Победа. Это и поиски пропавших без вести бойцов, розыск родственников тех солдат, которые захоронены в братских могилах. Всего на территории Теребренского поселения находится 9 памятных знаков и мемориалов. Хочется отметить, что на территории школьного двора установлен памятный знак «Им было по 16-ть..» в память погибшим минёрам. Знак, символизирующий память о минёрах был открыт первый в России, здесь на теребренской земле. На примере этого знака

позже начали устанавливать такие знаки в других регионах страны. Ведётся большая переписка с родственниками погибших на теребренской земле.

Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских акций «Вспомним всех поименно», «Бессмертный полк». Уже двенадцатый год в преддверии Дня Победы в Краснояружском краеведческом музее проходят краеведческие чтения имени генерал-лейтенанта, члена Союза писателей России, уроженца с. Колотиловка Г.И.Василенко. В прошлом году они прошли под названием «Бессмертный полк по-прежнему в строю» и посвящены были землякам, участникам Великой Отечественной войны. Обучающиеся нашей школы с гордостью принимают участие и несколько лет подряд становятся победителями этих чтений. Продолжается тимуровская и волонтерская работа с ветеранами, вдовами и детьми войны. В этом году реализуется социально-значимый проект «Здесь живут дети войны», итогом которого станут прикрепленные таблички с названием проекта на домах, где живут дети-войны.

Мы помним и чтим земляков. Обучающимися школы собран огромный материал о достойных людях села, о заслуженных земляках, имеющих не только боевые, но и трудовые награды. К 15-летию возрождения Краснояружского района при школьном историко-краеведческом музее, торжественно был открыт зал трудовой славы. В 2018-2019 году в проекте открытие музейной комнаты «История образования на селе», где планируется оформление экспозиций по периодам развития образования на селе с церковно-приходской школы до школы современности. Ведётся летопись школы.

Ежегодно проводится неделя «Музей и дети», в рамках которой проходят музейные уроки, классные часы, конкурсы эмблем и экскурсоводов, выпускаются обучающимися виртуальные экскурсии по экспозициям музея, проводится конкурс по описанию музейных экспонатов.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, школьники с огромным желанием участвуют в военно-спортивных играх «Зарница», «А ну-ка, парни!», «Мальчиши-кибальчиши», «Взятие снежной крепости», в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Во славу Отечества». Такие игры оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

В 2017-2018 учебном году мероприятия посвящались 75-летию Курской битвы. Для нас это праздник вдвойне, так как через наше село Теребрено проходила линия фронта (южный фас) Курской Дуги и 5 августа 1943 года село было полностью освобождено от немецко-фашистских захватчиков. Ежегодно на День Победы и в день освобождения села Теребрено проходят торжественные митинги, концерты и полевая каша, где присутствуют приезжие гости, родственники погибших. В этом году по итогам работы школьных музеев области, наш музей занял 3 место в области. Конечно, это для нас большая честь была - получить на таком уровне призовое место.

В 2018-2019 учебном году мы празднуем 65-летний юбилей образования Белгородской области. Составлена программа празднования юбилея, куда вошли разнообразные формы и технологии проведения мероприятий. Это - конкурсы рисунков, сочинений, проектов и исследовательских работ, военно-спортивные и

туристические соревнования, краеведческие квест-игры, встречи со знаменитыми земляками, экскурсии, походы по родному краю и т.д.

Вся работа, проводимая в МОУ «Теребренская ООШ», по патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы ни один выпускник школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России. При встрече с выпускниками, с гостями школы приятно слышать добрые отзывы о нашей работе по военно-патриотическому воспитанию.

Наши дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Оценкой работы школьного музея и школы в целом, служат множество наград, записи в книге отзывов и письма-благодарности от земляков.

В заключении хочу сказать, что патриотическое сознание наших учащихся остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Е.А.Алейник,
учитель православной культуры, старшая вожатая
МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, п. Борисовка
e-mail: elena_ivanchuk@mail.ru*

Туристско-краеведческая деятельность - важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени.

В условиях экономической, идеологической и политической интеграции утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно-национальной основе.

В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням, менталитету, культуре, традициям, родному языку, которая достигается через организацию туристско-краеведческой работы в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и профессионально-технического образования. Одним из средств патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения является туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая работа основывается на поисковой деятельности, которая содействует обогащению духовного наследия учащихся, развитию

гуманных принципов, воспитанию гражданственности и патриотизма. Сбор материалов о военнослужащих, оказавшихся в плену, пропавших без вести, погибших в боях за наше Отечество, встречи с участниками Великой Отечественной войны помогают перенимать лучшие человеческие и гражданские качества этих людей, способствуют развитию у учащихся чувства гордости за свою Отчизну и нацеливают на создание собственной «летописи минувших лет».

На современном этапе развития образования гуманизация воспитания предусматривает обращение к личности учащегося с целью научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей. Как известно, все это происходит в первую очередь в семье. Именно семья выступает в роли воспитательного института, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются нравственные ценности человека, формируются нормы поведения, положительное отношение к таким человеческим качествам как любовь, взаимопонимание, ответственность, порядочность. В организации туристско-краеведческой работы семейное воспитание играет немаловажное значение, поскольку семья является основой жизнедеятельности народа-этноса.

Наиболее распространенными формами воспитательного взаимодействия с семьей в учреждениях образования являются:

- Конференции («Семейные традиции и обычаи»);
- Конкурс сочинений («Родословная моей семьи»);
- Составление «генеалогического древа семьи»;
- Конкурс летописей;
- Проблемные мастерские («Три поколения в одной семье», «Воспитание через духовность»);
- Организация встреч с семейными династиями.

Включаясь в поисковую деятельность, учащиеся изучают целые поколения, составляют семейные летописи, что способствует не только возобновлению в памяти имен предков, но и раскрывает социально-экономические основы рода, трудовые и научные достижения предшественников, их взаимоотношения в семье.

Туристско-краеведческая работа в школе является незаменимым средством воспитания гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и призвана решать задачи подготовки к жизни разносторонней развитой личности подростка, формировать духовно и физически здоровый образ жизни; развивает у обучающихся нравственные и патриотические качества, одновременно решает вопросы гражданского и патриотического воспитания. Любой туристический поход – от однодневного похода выходного дня до спортивного похода – планируется, организуется и готовится заранее. По-существу, начинается он задолго до выхода подростков на туристический маршрут и завершается много времени спустя после активной части похода, т.е. тогда, когда будут решены вопросы, связанные с подведением его итогов.

Также на сегодняшний день формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является актуальной проблемой. Здоровье - это самое главное богатство в жизни человека, которое отражает физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый и духовно развитый человек счастлив, ибо он отлично себя чувствует, способен получать моральное удовлетворение во всех сферах общественной деятельности.

Укрепление физического здоровья осуществляется путем вовлечения учащихся учреждений образования в различные виды спорта и туризма. В организации «Недели туризма и краеведения» туризм является важнейшим составляющим здорового образа жизни и выполняет прежде всего рекреативную функцию. Участвуя в туристических мероприятиях, учащиеся восстанавливают свои силы, укрепляют свое физическое и психическое здоровье.

К проведению данного рода мероприятий мы привлекаем спортивные и общественные организации, культурно-просветительские учреждения по формированию здорового образа жизни.

В организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы неоценимую методическую и практическую помощь школам оказывает районный Дом детского творчества. Учащиеся школ принимают активное участие в мероприятиях на районном, городском и областном уровнях.

В заключение хотелось сказать: "На земле нет лучше края того, где ты родился и вырос", - эти слова могут стать эпиграфом ко всей краеведческой работе в школе.

По праву землю можно назвать самой интересной книгой, которая нас с первых лет жизни учит истории, языку, ежечасно открывает нам значение и смысл всей жизни на Земле, тем более, если эта книга называется «Моя Родина».

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2005 - №4 - С. 23
3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 - С. 59
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005 №8 - С. 17
5. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. - М., 1980.
6. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.219
7. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 1998 - №5 - С. 52

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ В ПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН - ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ

*Р.А.Холодова,
учитель географии, биологии
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: rimmaholod@bk.ru*

Проблема формирования гражданской идентичности в настоящее время объясняется несколькими причинами. Это глобализация и расширение межличностных и межгрупповых контактов, неопределенность и изменчивость социальной ситуации развития детей и подростков, изменение содержания и характера межпоколенной трансмиссии. Актуализирует проблему формирования гражданской идентичности и тот факт, что успешная самореализация любого человека требует социального принятия окружающими результатов творческой активности человека. Современная социальная ситуация диктует необходимость

становления активной и гибкой жизненной позиции, стимулирующей людей к использованию всех имеющихся у них потенциальных способностей для самореализации и личностного роста в рамках тех социальных условий и той культуры, в которой они растут и развиваются. В связи с этим возникает настоятельная потребность в изучении процесса присвоения подростками, юношами и девушками своего индивидуального и культурно-исторического прошлого и способности аутентично конструировать свое будущее. При этом огромное значение имеет анализ причин неприятия или пассивного отторжения подростками той культуры, тех нравственных эталонов и оценочных категорий, которые являются значимыми для его социального окружения. Конечной целью изучения факторов, влияющих на становление гражданской идентичности, является анализ условий, способствующих присвоению социальных норм и ценностей. Это связано с выработкой нового отношения, переживания новых знаний как своих, что достигается развитием мотивации, лежащей в основе нового поведения. С этой точки зрения одним из важнейших становится вопрос о механизмах принятия внешних норм, ценностей и эталонов в общеобразовательной школе [1].

Ценностные нормативные характеристики личности как идеального представителя гражданского общества, обеспечиваемые мероприятиями по формированию гражданской идентичности, этнической идентичности и общечеловеческой идентичности включают: осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; гражданский патриотизм; установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие; осознание своей сопричастности к судьбам человечества; установка на владение универсальными способами познания мира[2].

Осуществление задачи формирования гражданской идентичности в контексте общего образования как ведущей социальной деятельности общества приведет к следующим личностным и социальным эффектам:

- осознанию учащимися себя гражданами России;
- укреплению российской государственности;
- росту конкурентоспособности российского общества;
- уменьшению риска распада нашей страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным и/или региональным параметрам.

Общеобразовательные дисциплины История, Обществоведение, Культурология, Литература, Граждановедение, Религиоведение, учебные предметы художественно-эстетического цикла входят в перечень общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности, благодаря следующим характеристикам:

1. образовательному и воспитательному потенциалу предметного содержания учебной дисциплины с точки зрения психологического содержания гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;
2. особенностям организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, личное участие, поиск и

достижение социального и духовного начала своей Родины и народа, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности;

3. возрастно-психологическим особенностям учащихся и задачам развития на данной возрастной стадии, обуславливающим их сензитивность к формированию различных аспектов гражданской идентичности личности;

4. системе межпредметных и внутрипредметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности учащихся;

5. связи предметного содержания учебных дисциплин с жизненным опытом учащегося, возможности организации процессов смыслопорождения и смыслообразования, адекватных задачам формирования гражданской идентичности на каждой из возрастных ступеней [1].

В этом перечне учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, особое место занимают - География, Биология и Краеведение.

География – обеспечивает формирование географического образа России, ее природных особенностей, представление о многообразии народов и этнических групп, проживающих на территории России; социокультурных особенностях общественного производства, приоритетных направлениях развития производства в каждом из регионов, взаимосвязи и взаимообусловленности природного и экономического развития всех регионов России; обеспечивает формирование эмоционального компонента гражданской идентичности - чувства любви к Отечеству и малой Родине.

Биология – обеспечивает изучение закономерностей возрастнопсихологических особенностей учащихся и развития личностных качеств в определенный возрастной период.

Краеведение является основой формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Использование культурологической модели в процессе преподавания краеведения позволяет учащимся на материале региональных особенностей увидеть взаимосвязь глобальных мировых, российских и локальных процессов.

К названным механизмам воспитания патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России, в настоящее время присоединяется инновационный проект «Дарим знания», действующий в рамках Федеральной программы «Знаю Россию». Программа способствует повышению образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ и административно-территориального устройства ее субъектов. Разработана и реализуется Некоммерческим партнерством «Единство регионов» [3].

В основе Программы находится инновационная разработка - спилс-карта Российской Федерации и ее субъектов. С 2014 года проводятся соревнования по скоростной сборке спилс-карт, а в марте 2016 года стартовала Федеральная программа «Знаю Россию». Программа «Знаю Россию» реализуется региональными партнерами – государственными и муниципальными учреждениями, патриотическими центрами, клубами, некоммерческими организациями, школами, активными гражданами за счет бюджетных (в том числе грантов) и внебюджетных

средств в более чем сорока регионах страны. В программе приняли непосредственное участие более трехсот тысяч человек. Разработано и производится более одной тысячи наименований спилс-карт муниципальных районов, субъектов РФ, России, разных государств, мира, в том числе на национальных языках, а также сувенирных и туристических, в разных ценовых категориях; разрабатываются брендированные спилс-карты [3].

Проект «Дарим знания» направлен на обеспечение школ современными инновационными учебными пособиями за счет внебюджетных средств. Данный проект соответствует концепции Правительства России по развитию альтернативных механизмов финансирования (протокол №2 заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 25 мая 2017 года). В рамках данного проекта планируется за счет внебюджетных средств оборудовать географические кабинеты общеобразовательных школ комплектом из 30 спилс-карт (15 РФ, 15 субъекта РФ - по одной на парту).

Федеральная программа «Знаю Россию» поддержана и совместно реализуется в различных формах с Комитетом Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр), Федеральным агентством по делам национальностей (ФАДН России), Русской Православной Церковью, участниками II Всероссийского съезда учителей географии, Русским географическим обществом, Всероссийским советом местного самоуправления, молодежным крылом партии «Единая Россия», патриотическими центрами и клубами и многими другими организациями.

Интерес к программе «Знаю Россию» набирает обороты, ее, как инновацию в вопросах формирования гражданской идентичности, необходимо поддержать и реализовать на местном уровне.

Список литературы:

1. Коряковцева О. А., Давыдов А. В., Опыт формирования гражданской и политической идентичности молодежи: современный взгляд/Ярославский педагогический вестник. № 2 – Том I (Гуманитарные науки) – 2013.
2. Коряковцева, О. А. Общественно-политическая активность молодежи: сущность, технологии и опыт компаративного анализа [Текст] / О. А. Коряковцева. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 188 с.
3. Молокова, М. А. Гражданское общество и модернизация [Текст] / М. А. Молокова. – Курск, 2011. – 296 с.
4. Федеральная программа «Знаю Россию» на 2016-2021гг.

