

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, АКТИВНОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ
ИНТЕГРАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

п. Ракитное, 29 ноября 2019 г.



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Формирование гражданской идентичности, активной гражданской
позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой
деятельности и учебно-воспитательного пространства
в условиях реализации ФГОС

Сборник материалов
научно-практической конференции

п. Ракитное 29 ноября 2019 г.

Печатается по согласованию с редакционно-издательским советом
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

И.Н. Бутова – кандидат исторических наук, доцент кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин Белгородского государственного института искусств и культуры;

В.П. Алехин – ст. преподаватель кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Редакционная коллегия:

Прокопенко А.В. – заведующая кафедрой дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий ОГАОУ ДПО «БелиРО», кандидат исторических наук;

Холодова Р.А. – директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», руководитель инновационной площадки;

Псарева И.Н. – заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»;

Сакова О.А. – заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».

Ф 79 **Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС: сборник материалов региональной научно-практической конференции (п. Ракитное, 29 ноября 2019 г.) [Электронное ресурс]. – 207 с. – Режим доступа: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2020/01/sbornik-2019-formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti.pdf>**

В сборник вошли статьи и материалы региональной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС». Содержащиеся в сборнике материалы могут быть полезны педагогам, работающим в дошкольных образовательных организациях, организациях общего образования, педагогам дополнительного образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.200.51+74.200.585.4

СОДЕРЖАНИЕ

Механизмы формирования региональной идентичности на примере Ракитянского района Белгородской области Холодова Римма Анатольевна	7
Секция 1. Механизмы интеграции в образовательный процесс материалов и курсов краеведческого содержания (в т.ч. «Белгородоведение») для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников	
Применение компетентностно-ориентированных заданий краеведческого содержания на уроках биологии как средство формирования предметных, метапредметных результатов Псарева Ирина Николаевна, Пенская Елена Алексеевна	12
Музей в дошкольной образовательной организации как средство формирования гражданской идентичности ребенка дошкольного возраста Алдушина Юлия Николаевна	15
Формирование экологической грамотности через интегрированные уроки в условиях реализации ФГОС Жильцов Алексей Афанасьевич, Жильцова Светлана Михайловна	18
Интеграция краеведения при обучении математике Морозова Наталия Вячеславовна, Иванова Анна Владимировна	23
Особенности реализации парциальной образовательной программы «По речевым тропинкам Белогорья» в условиях дошкольного логопедического пункта Сакова Инна Павловна	26
Краеведение как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста Шевченко Елена Владимировна, Н.Н. Товалович	31
Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста с учетом парциальной программы «Белгородоведение» Ярмолюк Елена Владимировна	35
Использование материалов школьного музея для формирования гражданской идентичности личности школьников Чаплина Тамара Алексеевна, Матюхина Валентина Семеновна, Краснокутская Наталья Николаевна, Захарчук Наталья Ивановна	38
Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ПИЛИГРИМ», как средство интеграции туристско-краеведческой деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» Фёдорова Татьяна Ивановна	41
Краеведение как средство формирования УУД младших школьников Бурмакина Светлана Ивановна	44
Краеведение как один из факторов формирования гражданской идентичности младших школьников Мозговая Татьяна Николаевна, Луценко Валентина Ивановна	48
Формирование ключевых компетентностей и социальной успешности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности Ноздрин Вера Евгеньевна	52
Краеведение как один из факторов формирования УУД и основ гражданской идентичности у младших школьников Щербакова Светлана Владимировна	56

Формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности	
Черномурова Нина Александровна, Легенченко Елена Васильевна	59
Формирование гражданской идентичности средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности на уроках и во внеклассной работе по физической культуре	
Ладыгин Игорь Николаевич	63
Формирование основ гражданской идентичности на уроках географии и во внеурочное время через интеграцию в образовательный процесс материалов и курсов краеведческого содержания (в т.ч. «Белгородоведение»)	
Маслова Елена Ивановна	66
Формирование активной гражданской позиции обучающихся на примере Недели «Музей и дети»	
Поварова Марина Анатольевна	70
Использование краеведческого материала на уроках ОБЖ как средство формирования духовно-нравственных и гражданских качеств личности	
Латышев Иван Федорович	73
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием краеведческого материала как средство формирования универсальных учебных действий	
Беляева Светлана Николаевна	76
Прием ситуационного анализа «аналитический портфель» как средство формирования активной гражданской позиции школьников на занятиях внеурочной деятельности	
Кириченко Татьяна Ивановна	80
Использование краеведческого материала в работе учителя-логопеда как средство развития речи обучающихся	
Труфанова Наталья Алексеевна	84
От изучения географии региона к формированию целостного образа России	
Холодова Римма Анатольевна	87
Секция №2. Формирование универсальных учебных действий средствами проектной и научно-исследовательской деятельности краеведческого содержания	
Развитие универсальных учебных действий учащихся при обучении математике и других предметов с использованием краеведческого материала	
Ерёменко Юлия Андреевна, Каменская Тамара Алексеевна	91
Формирование процесса осознания принадлежности к Российскому государству и своей малой родине на уроках географии	
Герашенко Лариса Леонидовна	95
Использование краеведческого материала на уроках изобразительного искусства как источника развития творческой личности ребёнка	
Масалова Евгения Николаевна	98
Использование образовательных проектов краеведческого содержания для формирования универсальных учебных действий на уроках технологии	
Алдушина Ирина Ивановна	100
Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную и исследовательскую деятельность краеведческого характера на уроках и внеурочных занятиях	
Сопова Вера Фёдоровна	105

Использование фрагментов краеведческой направленности в разделе Spotlight on the UK УМК Spotlight Starter для внеурочных занятий по английскому языку в 1 классе Жидкова Елена Александровна	108
Формирование универсальных учебных действий средствами краеведения Сапронова Ирина Борисовна, Фомина Валентина Михайловна	111
Интеграция предметов в исследовательской деятельности обучающихся Никулина Валентина Васильевна, Рыжих Лариса Владимировна, Павленко Оксана Олеговна	115
Комплексный междисциплинарный подход при разработке эколого-краеведческих путеводителей в рамках участия в конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Тарасова Наталья Николаевна, Глущенко Светлана Михайловна, Звягинцева Юлия Александровна	120
Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе моделирования на уроках «окружающего мира» Косторная Светлана Юрьевна	123
Патриотическое воспитание школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность по изучению истории малой родины Котарева Наталья Ивановна, Косухина Ирина Викторовна, Нефедова Алиса Александровна	123
Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через использование краеведческого материала Павленко Марина Юрьевна, Будянская Лариса Аркадьевна	128
Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях через использование материалов краеведческого содержания Жерновая Наталья Владимировна	132
Краеведение в научно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы Медведева Юлия Сергеевна	138
Формирование УУД на уроках русского языка и литературы средствами исследовательской деятельности краеведческого содержания Ковалева Валентина Михайловна	140
Патриотическое воспитание школьников через проектно-исследовательскую деятельность краеведческого содержания Федюшина Валентина Владимировна, Шевченко Любовь Ивановна	144
Духовно-нравственное воспитание младших школьников через формирование личностно-ориентированной компетентности Ревенко Ольга Васильевна	148
Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях и во внеурочное время для формирования активной гражданской позиции Стронина Елена Николаевна	152
Развитие активной гражданской позиции на уроках физической культуры при реализации ФГОС Попов Виктор Петрович	155
Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников Дубровина Татьяна Николаевна	157
Использование краеведческого материала на уроках английского языка как средство формирования коммуникативных и познавательных УУД Латышева Тамара Ивановна	159
Формирование УУД на уроках истории и обществознания посредством краеведческого материала Федутенко Ирина Евгеньевна	163

Формирование гражданской позиции и гражданское воспитание через проектную туристско-краеведческую деятельность Морозова Оксана Анатольевна	166
Секция №3. Использование возможностей социальных сетей для развития активной гражданской позиции школьника	
Алгоритм создания квест-игры с помощью социальной сети «ВКонтакте» и QR-кодов Котова Ирина Евгеньевна , методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», Плохотникова Жанна Викторовна	169
Популяризация деятельности «Российского движения школьников» в социальных сетях как один из способов воспитания гражданской и социальной активности подрастающего поколения Устинова Юлия Геннадьевна	172
Секция №4. Повышение профессиональной компетентности педагога по сопровождению детских и молодежных движений, формирующих активную гражданскую позицию школьников	
Внеурочная деятельность клуба будущих избирателей как одна из форм гражданского и правового воспитания молодёжи в условиях реализации ФГОС Акинина Галина Станиславовна	176
Коучинг-сессии как форма методического сопровождения педагогических работников ДОУ в условиях реализации УМК «Дошкольник Белогорья» Гладышева Ирина Александровна	180
Информационно-методический ресурс как средство повышения профессионального мастерства кураторов детского общественного движения Попогребская Ирина Валерьевна, Лобанова Наталья Валерьевна, Черкасских Оксана Тимофеевна	184
Механизмы интеграции в образовательный процесс материалов и курсов краеведческого для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников на уроках математики Левенцова Аурика Ивановна, Яковенко Ольга Павловна	187
Детские общественные организации, объединения как условие формирования профессионально- педагогических компетентностей педагогов Новикова Людмила Анатольевна	194
Модель формирования познавательной деятельности младших школьников Гребенкина Е.А., Малюкина В.В.	199
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения Шилова Ольга Николаевна	201
Кадетское движение как один из способов формирования гражданской позиции младших школьников Лаптева Галина Александровна	204

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Р.А. Холодова

директор

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное,

e-mail: rimmaholod@bk.ru

Современная система образования с введением в 2011 году Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет первоочередным ценностным ориентиром содержания образования формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Этот ценностный ориентир положен в основу формирования личностных универсальных учебных действий.

В сочетании с понятием гражданской идентичности личности находится тема построения механизма формирования активной гражданской позиции, которую разработал педагогический коллектив МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района, реализующий программу региональной инновационной площадки «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует говорить о выпускнике школы как о «человеке любящем родной край и свою страну, уважающем свой народ, его культуру и духовные традиции» [18].

Любовь к России начинается с любви к малой родине, с дорогих и милых сердцу уголков, где живет историческая память. Вскоре на плечи сегодняшних школьников ляжет ответственность за будущее России. И к этому их нужно готовить уже сейчас. Поэтому проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания актуальна.

«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать» – говорил В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания в сентябре 2012 года, он также отметил: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность».

В рамках указаний Президента Российской Федерации определено военно-патриотическое направление деятельности Российского движения школьников, созданного в 2016 году.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл 1 ноября 2017 года, выступая на открытии XXI Всемирного русского народного собора, посвященного теме: «Россия в XXI веке: исторический опыт и перспективы развития», сказал: «Если мы не воспитаем собственный народ, его будут воспитывать другие» [14].

В школьной практике решается важнейшая задача российской школы «становление основ гражданской идентичности обучающихся», образовательный методический

арсенал необходимо умело внедрить в организацию образовательного пространства и он даст свой положительный результат.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сказано: «гражданская идентичность – осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [18].

Исследованиями в области гражданской идентичности занимались такие учёные, как А.Г. Асмолов[21], Т.В. Водоларская, Т.Ф.Новикова, С.В. Дьячкова [10] и многие другие.

Становление гражданской идентичности начинается в младшем школьном возрасте, который является «сенситивным периодом» (по Л.С Выготскому) для формирования гражданской идентичности личности, воспитания общечеловеческих качеств личности [11].

Я.А. Коменский подчеркивал, что «патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие – к Отечеству в целом» [12].

Структура гражданской идентичности по А.Г. Асмолову включает следующие компоненты: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности); эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности); деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Основное содержание основ гражданской идентичности – это чувство гордости за свою родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, уважение к культуре и традициям народов России и мира

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» отмечается, что развитие основ российской гражданской идентичности – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики [9].

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Педагогический энциклопедический словарь называет «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» – патриотизмом [7].

Большой энциклопедический словарь трактует патриотизм как «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [8].

Развитие теории и практики патриотического воспитания связано с выдающимися педагогическими экспериментами А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, направленными на воспитание в коллективе гражданина-патриота, которые актуальны и в настоящее время. В своих работах В.А. Сухомлинский также указывал и на трудности в патриотическом воспитании, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту «трудно постижимую ценность» – патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это твоя Родина [16].

В соответствии с ФГОС личностные универсальные учебные действия – это планируемый результат обучения, который обеспечивает ценностно-смысловую

ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [18].

В толковом словаре В.И. Даля читаем: «Краеведение – это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов» [17].

Программой инновационной деятельности обозначена роль и значимость краеведения в процессе формирования личности школьника не только традиционно как средства гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и профессионального самоопределения обучающихся. Она способствует разрешению не только образовательных, но и воспитательных задач педагогического процесса, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Образовательная организация прослеживает изменения компонентов гражданственности посредством диагностической программы изучения уровней сформированности гражданственности у детей и подростков, анкет и опросников «Патриотизм – это...», «Отечество мое – Россия», диагностик определения уровня воспитанности.

Особенности формирования региональной идентичности детей и подростков связаны с отождествлением индивида, личности с местом своего проживания. Ядром данного процесса является связь человека с территорией, именно этот момент формирует чувство принадлежности к самой территории и народу, проживающему на ней.

Результатом такого процесса является устойчивое представление, образ места своего проживания, которое объединяет ряда символов: знаковых событий (мероприятий), авторитета и известности политических и культурных деятелей региона, географических особенностей местности, а также социальных мифов о территории. Через них в сознании людей происходит формирование ассоциаций, связанных со своей малой родиной, эмоционально-эффективное отношение к региону, осознание чувства сопричастности с территорией.

Педагогический коллектив получает учебно-воспитательный эффект через успешное сочетание инноваций:



В настоящее время Белгородская область, как и все регионы России, столкнулась с нарастающей проблемой в социально-экономической сфере, где происходит борьба за инвесторов и потенциальных туристов, готовых вкладывать либо тратить свой капитал на

чужой территории. В данных обстоятельствах Ракитянский район находится не в самой выигрышной позиции, не имея особенных природно-географических объектов, будь то море или горы, будучи дотационным районом, он вынужден всеми способами пытаться привлечь к себе внимание. Все это способствует поискам уникальных особенностей территории, способных создать «дух места», усилить его узнаваемость, создать специфический образ территории, а также сформировать положительную среду для местных жителей.

В силу сложившихся обстоятельств происходит формирование бренда района, культурного кода территории. С. Анхольт определяет бренд как «доброе имя чего-либо, предлагаемое публике...», которое делает «вашу продукцию заметной и не позволяет ей пропасть среди тысячи почти идентичных товаров» [1]. Туристические маршруты на территории Ракитянского района, позволяют познакомиться с населением, проживающим на данной территории и имеющим схожие представления. Население выступает основой региональной идентичности. Формирование представлений происходит под воздействием окружающей среды и полученного социального опыта.

К основополагающим характеристикам территориальной идентичности в большинстве случаев относят общность проживания, солидарность и сплоченность, а также общие интересы и представления территории.

Основополагающей при конструировании региональной идентичности и наиболее значимой является территория. Формирование региональной идентичности в основном происходит под влиянием специфических географических маркеров. Существуют некоторые исходные точки в конструировании значимой географии: определение и демонстрация типичного природного и культурного ландшафта, наиболее известные памятники природного и культурного наследия, исторические и политические события, связанные с местностью, известные люди, чья биография или деятельность связана с местом.

В процессе формирования региональной идентичности и положительного образа района имеет огромное значение событийный ряд. Ежегодно более 260 ребят и родителей, педагогический коллектив принимает активное участие в событийном мероприятии – областном фестивале русской усадебной культуры «Юсуповские собрания».

Стало традиционным участие школьников в мероприятиях образовательного фестиваля исторической реконструкции «Белгородская черта».

Комплексное развитие научно-методической работы, проведение мероприятий, направленных на решение задач творческого развития обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, через взаимосвязанные формы туристско-краеведческой деятельности, позволили организовать проектную деятельность в рамках работы Центра развития краеведения, выявить и успешно применить механизмы построения гражданской региональной идентичности, которая в свою очередь призвана обнаружить тесные связи, укореняющие местное сообщество и отдельных людей, процедуры самоидентификации, в которых образ региона может представить образы населяющих эту территорию людей. В связи с этим региональная идентичность понимается как «переживаемые или осознаваемые смыслы системы территориальных общностей, формирующие практическое чувство или сознание территориальной принадлежности».

Список литературы

1. Анхольт, С. Бренд Америка: мать всех брендов / С. Анхольт, Д. Хильдрет. – М.: ООО Издательство «Добрая книга», 2010. – 232 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
3. Белгородоведение 1-4. Примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – 2-е изд., с изм. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 24 с.
4. Белгородоведение 5-6 классы: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, И.В. Патролин и др. – 2-е изд., испр. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 250 с.: ил.
5. Белгородоведение 7-8 классы: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – 2-е изд., испр. – Белгород: КОНСТАНТА, 2015. – 328 с.: ил.
6. Белгородоведение 9-11 классы: учебное пособие / Л.Ф. Голдовская-Перистая, К.С. Дроздов, Т.А. Погребняк и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с.
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_big/JEtika-70956.html (дата обращения: 12.10.2019).
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
10. Дьячкова, С.В. Воспитание гражданина / С.В. Дьячкова, В.М. Луховницкий. – М.: Чистые пруды. 2008. – 56 с.
11. Калашникова, М.Б. Развитие идей Л.С. Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии / М.Б. Калашникова // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3. – С.33–41.
12. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – М.: Наркомпрос, 1939. – 318с
13. Крупкин, П.Л. К сакральным основаниям локальных идентичностей в сегодняшней России: опыт структурного анализа / П.Л. Крупкин, С.Д. Лебедев // Социологический журнал. – 2013. – № 4. – С.35–48.
14. Официальный сайт Московского Патриархата: слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XXI Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru> (дата обращения: 21.10.2019).
15. Официальные сетевые ресурсы: встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news> (дата обращения: 21.10.2019).
16. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. / В.А. Сухомлинский; сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с. – (Педагогическое наследие).
17. Толковый словарь В.И. Даля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/https://gufo.me/search](http://www/gufo.me/search) (дата обращения: 13.10.2019).
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**Секция 1. МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
МАТЕРИАЛОВ И КУРСОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
(В Т.Ч. «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ») ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

И.Н. Псарева,

учитель биологии

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: irinaps2010@yandex.ru

Е.А. Пенская,

учитель химии и биологии

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: penelena@yandex.ru

Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, сформулированные в ФГОС, принципиально меняют взгляд на такие понятия, как «результат образования» и «качество образования».

Необходимость достижения не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов образования обучающихся значительно влияет на развитие содержания и методики абсолютно всех школьных предметов, биология не исключение. А это, следовательно, ставит задачу разработки новых средств обучения. Среди результативных средств формирования метапредметных и личностных достижений учащихся особое место занимает системно-деятельностный подход.

Напомним, что системно-деятельностный подход представляется как логическое развитие главных тенденций в педагогике. В контексте этого подхода актуальной задачей образования становится обеспечение функциональных возможностей выпускников в соответствии с перспективными потребностями личности и общества. Выдвижение этой задачи как приоритетной не означает отказа от традиционных целей. При сохранении фундаментальности образования выбрано направление на усиление его практической, жизненной ориентации.

С точки зрения новых запросов рынка труда, школа, ориентированная исключительно на энциклопедические познания выпускника, сегодня устарела. В соответствии с требованиями работодателей образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

В модуле «Биология-химия» программы «Белгородоведение» предлагается, помимо ознакомления с теоретическим материалом, организация музейных уроков, экскурсий,

конкурсов, акций, направленных на изучение природы родного края и ее охрану, организация проектной, исследовательской деятельности.

Для формирования и развития у учащихся различных компетентностей на уроках биологии считаем эффективным применение КОЗ – компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание имеет следующую структуру:

- стимул,
- задачная формулировка,
- источник информации,
- бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),
- инструмент проверки.

Таким образом, его структура не отличается от структуры задания, предназначенного для работы над формированием знаний и умений учащихся. Различия – в области требований к каждой из составляющих. Они основаны на том, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет следующие функции:

- мотивирует ученика на выполнение задания,
- включает ученика в контекст ситуативного задания.

Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он ни в коем случае не может содержать информации, которая отвлекла бы ученика от выполнения задания, даже если такая информация позволяет прорисовать ситуацию более богато и живо. Если описание ситуации содержательно важно для выполнения учеником задания, оно играет в структуре компетентностно-ориентированного задания роль одного из источников информации и размещается после задачной формулировки.

Задачная формулировка точно указывает ученику на ту деятельность, которую он должен совершить. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса.

Задачная формулировка должна точно соотноситься с инструментом проверки (модельным ответом или специфической шкалой оценки). Все, что ученику в задачной формулировке предписано сделать, должно быть оценено. Все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в задачной формулировке.

Еще одно требование к задачной формулировке, организующей деятельность учащегося в рамках выполнения компетентностно-ориентированного задания, состоит в том, чтобы она была учащемуся интересна.

Источник содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, т.е. является ресурсом для деятельности учащегося. Он должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. Чтобы КОЗ было надежным, учитель должен отбирать такие источники, которые, по его сведениям, до момента работы над заданием не были бы знакомы учащимся.

Так как учащийся тратит время и силы на то, чтобы изучить источник, важно позаботиться о том, чтобы источник был эффективен, т.е. позволял выполнить задание при минимальных затратах.

При отборе источника необходимо помнить о том, чтобы он был интересен учащимся. Важно учитывать возрастные, конъюнктурные и ситуационные интересы классного коллектива или другой совокупности учащихся.

В качестве инструмента проверки в составе компетентностно-ориентированного задания могут использоваться:

- ключ,
- модельный ответ,
- аналитическая шкала,
- бланк ответа

Приведем примеры компетентностно-ориентированных заданий, применимых на уроках биологии, непосредственно связанных с решением задач краеведческого содержания. В каждой задаче описана конкретная ситуация или проблема, для решения которой нужно использовать знания из школьного курса биологии.

Задача 1.

Стимул: семиклассник Серёжа и его младший брат шестиклассник Дима летом отдыхали в деревне у бабушки. Как-то они проходили мимо небольшого живописного пруда. «Серёжа, посмотри, какие рыбки тут плавают!» – восхищенно сказал Дима. «Да нет, это не рыбки, а головастики – личинки лягушек» – ответил Серёжа.

Задачная формулировка: изучите строение головастика с помощью предложенных источников информации, сравните его со строением рыбы и взрослой лягушки, заполните таблицу и выполните задания.

Задача 2.

Стимул: при выращивании капусты на своем огороде у многих жителей нашего поселка возникла проблема. На растениях появился незнакомый вредитель (бабочка, похожая на моль), сильно угнетающий рост растений. Вам необходимо защитить растения.

Задачная формулировка: используя источники, опишите все возможные средства защиты капусты от вредителей. Перечислите эти средства в определенном порядке, начиная с наиболее эффективного, заканчивая наименее эффективным средством. Объясните свой выбор.

Цель компетентностно-ориентированных заданий – научить школьников выявлять в проблемах повседневной жизни их естественно-научную сущность, актуализировать необходимую информацию и применять ее для решения проблемы, которая в тексте задания сформулирована в неявном виде. Именно такие задания лежат в основе диагностического инструментария международных исследований качества образования (TIMSS, PISA).

Приведенные задания, составленные с использованием краеведческого материала, связаны с ситуациями повседневной жизни человека и требуют для своего решения знаний из школьного курса биологии, и не только. Их выполнение будет способствовать достижению метапредметных, предметных и личностных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

Список литературы

1. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школы / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008.

2. Современные подходы к конструированию урока в условиях реализации ФГОС (из опыта преподавания естественно-математических дисциплин): методическое пособие / под ред. Е.А. Корниловой. – Белгород: Издательство БелИРО, 2015.

3. Модестов, С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: пособие для учителей / С.Ю. Модестов. – СПб.: Акцидент, 1998.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013.

МУЗЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю.Н. Алдушина

воспитатель МДОУ «Детский сад №3»,

Белгородская область, п.Ракитное

e-mail: aldushina-yulya@bk.ru

В современном обществе, обществе активном, постоянно развивающемся и динамичном социокультурная, экономическая и образовательные ситуации находятся в постоянном изменении. Однако, проблема формирования гражданской идентичности детей, особенно дошкольного возраста является актуальной и особо значимой. Трансформируется система воспитания, изменяются традиции в семьях, внедряются новые образовательные стандарты, меняется контингент воспитанников детских садов, расширяется их поликультурный и национальный состав. Именно эти аспекты влияют на формирование активной гражданской позиции современного ребенка.

Поликультурность российского общества требует повышенного внимания к развитию коммуникативного взаимодействия и формирования толерантности его членов, к ответственности и свободе выбора, к самоактуализации. Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образованию должна быть отведена ключевая роль в духовно-нравственном сплочении российского общества, в его объединении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [4].

В.П. Сергеева рассматривает идентичность как интеграцию интересов, взглядов, отношений, ее результатом становится общность субъектов, объединяющихся для достижения общих целей на основе согласования базовых исходных позиций: едины в главном, при этом имеют собственные черты. В формировании и определении идентичности важную роль играет работа каждого субъекта по определению и осознанию собственной и чужой позиции, поиску общих интересов и изменению собственной системы представлений и отношений.

О. А. Борисова, определяет идентичность как широкую концепцию, которая включает все качества личностных сочетаний и обусловлена массивом социальных, биологических, психологических факторов [3].

В процессе усвоения общепринятых в обществе норм и ценностей, в том числе моральных, в рамках социально-коммуникативного развития у ребенка дошкольного возраста начинает формироваться гражданская идентичность личности. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования фонематического восприятия детей, развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Вхождение ребенка в мир взрослых, в социальную и культурную среду рассматривается как взаимосвязь категоризации

разных групп, из которых состоит социальный мир, и самокатегоризации, подразумевающей осознание своего «Я» как части целого, единого.

Самым первым социальным институтом в жизни ребенка является семья, именно в семье закладываются основы формирования не только личностной, но и гражданской идентичности. От того какую воспитательную работу ведут родители зависит дальнейшее восприятие ребенком окружающего мира, в том числе и социального. На этапе дошкольного детства ребенок попадает в условия образовательной организации, в которой важное место занимает патриотическое воспитание, воспитание активного гражданина. Дошкольная образовательная организация выступает в роли среды, в которой растет и развивается ребенок, в которой происходит становление гражданской идентичности ребенка. Механизм формирования основ гражданской идентичности личности построен на использовании доступных для ребенка дошкольного возраста средств и методов воспитания. Наиболее эффективными выступают, в первую очередь, игровые ситуации («А как бы ты поступил, если бы...»), сюжетно-ролевые игры («Профессии моего города») чтение художественной литературы, рассматривание и беседы по иллюстрациям, по просмотренным видео фильмам и презентациям, экскурсии, встречи с интересными людьми. Использование и сочетание различных форм работы позволяет сделать процесс познания понятным, интересным и увлекательным для ребенка, мотивирует применять полученные знания в реальных социальных ситуациях.

В период дошкольного возраста у детей преобладает наглядно-образное мышление, и только в конце-словесное, таким образом, наиболее эффективными средствами обучения являются наглядные пособия, конкретные предметы, визуализация и наглядное сопровождение. К.Д. Ушинский активно развивал идею наглядности в обучении и воспитании, Я.А. Коменский подчеркивал значение всех органов чувств в процессе обучения и воспитания («золотое правило» Коменского), И. Г. Песталоцци с его учением о чувственном восприятии как об «абсолютном фундаменте» всякого познания.

Характерной особенностью дошкольного возраста является познавательный интерес, выражающийся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать новое.

Именно поэтому, актуальной инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности в специально-организованную предметно-пространственную среду является музейная педагогика. Н.А. Рыжова считает, музей в детском саду является – «интерактивным образовательным пространством, в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, обращаться со взрослыми сверстниками по поводу увиденного».

В настоящее время в дошкольной музейной педагогике активно развиваются два крупных направления:

- сотрудничество ДООУ с музеями;
- создание и использование мини-музеев в детском саду.

Музеи в дошкольных образовательных организациях приобретают большую популярность. В системе дошкольного образования, они выступают в качестве средства познавательного развития ребенка, формирования исследовательских умений. Музейная педагогика, как эффективная педагогическая технология, способствует раскрытию творческих способностей школьников, формированию активной гражданской позиции, формированию системы нравственных взглядов на жизнь, приобщению к истории и культуре родного края, к успешной социализации. Посредством музейной деятельности

учащиеся могут максимально самореализоваться, что соответствует основным задачам воспитательного процесса.

Главной особенностью воспитательно-образовательного эффекта в применении музейной педагогики является полное включение ребенка в познавательную ситуацию., ребенок выступает в качестве активного соиздателя музейной деятельности. На этапе становления музейной экспозиции, когда дети совместно с родителями могут принимать участие в создании музея, ребенок чувствует свою причастность к общему делу. В то время, когда в крупных музеях экспонаты трогать нельзя, в музее дошкольной организации обязательно необходимо давать ребенку возможность не только визуального изучения экспозиции, но и возможность «взять в руки», изучить детально. Экспонаты можно использовать для проведения различных занятий, бесед, игр, они способствуют развитию речи, познавательной активности, развитию воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Важное место в экспозиции музея дошкольной организации должны занимать материалы краеведческого содержания, которые способствуют становлению гражданской идентичности личности. Экспозиция должна отображать национальные, культурные, а также природные особенности региона. Воспитанники должны постоянно соприкасаться с историей края. Выходя на экскурсии по родному краю, изучая исторические памятники, памятники архитектуры, культурные и природные объекты, в процессе бесед дети получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой родины связана с историей страны, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, поселке, селе.

Любовь ребенка дошкольного возраста к родине и становление его гражданской позиции должны начинаться с отношений к самым близким к нему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к родному поселку, городу, к детскому саду. Нельзя воспитывать чувство патриотизма без чувства личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Поэтому знакомство детей с историей поселка, его развитием и культурой очень важная задача в процессе формирования гражданственности.

Таким образом, можно говорить о том, что дошкольный возраст является возрастом, в котором необходимо начинать воспитание гражданина своей страны, формировать гражданскую идентичность. Возможностями формирования гражданской идентичности дошкольника обладает такой социальный институт, как дошкольная образовательная организация, но эффективным этот процесс будет только во взаимодействии с семьей, в построении содержания на единых идеях и принципах.

Список литературы

1. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
2. Безгина, Н. В. Психологическая структура гражданской идентичности [Электронный ресурс] / Н.В. Безгина // Известия ТулГУ. – Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-grazhdanskoj-identichnosti> (дата обращения: 24.11.2019).
3. Борисова, О.А. Ускользящая идентичность или анализ категории «идентичность» в рамках структурно-конструктивистского подхода / О.А. Борисова // Вестник Удмуртского университета. – 2006. – № 3. – С.141–146.
4. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – М.: Линка-Пресс, 2008.

5. Штарева, Н.А. Формирование у дошкольников российской идентичности посредством проектной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Штарева // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С.31-33. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12955/> (дата обращения: 23.11.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.М. Жильцова

учитель географии и биологии,

МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»

А.А. Жильцов

учитель истории и обществознания,

МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Нижние Пены,

e-mail: svetlanasilzova@mail.ru

Образование человека во все времена была направлено на развитие личности. В настоящее время основная цель образовательного процесса на любом этапе – создание условий для его гармоничного развития.

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Для того чтобы выпускник школы был готов к жизни в сложных и изменчивых условиях современного информационного общества, в мире противоречий окружающей среды, он должен обладать системой ключевых компетентностей, овладение которых на уровне функциональной грамотности позволит ему быстрее и не так болезненно включиться в трудовую деятельность. Соответственно, основная задача образования – научить обучаемого самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроизводство им социального опыта. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и многообразии природы, народов, культур, религий [7, с.117].

Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

В настоящее время в образовании запущен механизм, предусмотренный стандартом, в основе которого заложены такие важные ценности жизни, как: бережное отношение к окружающей среде, основы экологической грамотности, умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды. Цель современного экологического образования формулируется на языке деятельностного подхода, отражая специфический для разных областей экологического знания общий для них способ познания окружающего мира, освоив который обучающийся становится способным выявлять и изучать связи и отношения систем разной природы с окружающей их средой.

С точки зрения теории экологического развивающего образования, педагогическим средством формирования у учащихся экологического подхода в мышлении выступает так называемая «экосистемная познавательная модель». Такая модель, позволит обучающимся рассматривать любые объекты – предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой. Ребята смогут выявлять возникающие при этом экологические противоречия; формировать свое отношение к ним; предлагать обоснованные пути их решения. Она выступает основой для формирования «модели экологически ориентированной созидательной деятельности» – сначала, в общем образовании, на уровне учебных ситуаций и обслуживающего труда, впоследствии – на уровне профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Тем самым, школьное образование закладывает основы формирования в профессиональном образовании экоцентрической управляющей модели. Обе модели и познавательная и созидательная выступают средством формирования экологически ориентированных рефлексивно-оценочных умений [2, с.5].

С позиций системно-деятельностного подхода, для овладения системным экологическим мышлением обучающийся должен усвоить следующую программу действий:

1. Вычленение экосистемы: системы (предметы, явления, жизненные ситуации) в среде;
2. Выявление экологических противоречий (проблем) в экосистеме (потребности – возможности);
3. Всесторонний анализ причин их возникновения и прогноз экосистемных рисков в разных вариантах развития событий с точки зрения взаимосвязей, соединенных в одну системную целостность:
 - экологических, экономических, социальных;
 - прошлого – настоящего – будущего;
 - природного, культурного и социального разнообразия;
 - глобального, регионального, местного;
 - этики и экологической этики;
 - морали и права.
4. Осознанный выбор стратегии индивидуальных или совместных действий по их решению на основе рефлексивно-оценочных деятельностей и принципов предосторожности [6, с.25].

На уроках учителям часто приходится сталкиваться с проблемой формирования экологической культуры учащихся, так как в рамках учебной общеобразовательной программы невозможно полностью сформировать навыки данной культуры, так как предмет экология отсутствует в учебном плане. На наш взгляд, экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Наша работа по экологическому краеведению нацелена на расширение знаний школьников об экологическом состоянии родного края, формированию у них определенных умений и навыков в доступной природоохранной деятельности. Сочетая в себе географическую и природоведческую тематику, занятия по экологическому краеведению пробуждают у школьников интерес к своей земле, развивают мышление ребёнка и его экологическую культуру [5, с.20].

Интеграция является одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений совершенствования содержания школьного образования, объединение разных частей в одно целое, их взаимовлияние и взаимосвязь учебного материала двух дисциплин. Мы сразу видим результат, достижения целостности содержания за счет установления

междисциплинарных связей и взаимодействия между различными образовательными программами, интегрированный урок даёт возможность более полно увидеть картину явления. Точка пересечения двух предметов является пиком урока, его основной целью [4, с.11].

Интегрированный урок требует тщательного планирования, т.к обучающимся предстоит создать обобщённую картину по отдельно взятой теме, что требует определённых интеллектуальных усилий. Работа над уроком состоит из трёх основных этапов.

- I. Подготовительный этап – определяются цели задачи урока, обосновываются необходимостью интеграции с другими школьными предметами, составляется план-конспект урока. Обучающиеся получают индивидуальные задания, подбирают дополнительную литературу, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы, готовят презентации по конкретному вопросу данной темы.
- II. Основной этап – организация и проведение урока в рамках решения проблемных ситуаций.
- III. Заключительный этап – совместно с учащимися подведение итогов урока. Намечаются вопросы для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме [4, с.12].

Метод проектов – является одним из методов построения образовательного процесса на основе интегративного подхода. Междисциплинарная проектная деятельность это на сегодняшний момент наиболее перспективное направление в решении проблемы интеграции экологии в содержание предметов естественного цикла.

Метод проектов – это эффективная форма получения экологических знаний через реализацию межпредметных связей при изучении комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из разных наук. Он предусматривает использование учащимися таких приёмов деятельности как: анализ, синтез, схематизацию, проблематизацию. Метод проектов изначально предполагает необходимость интегрирования знаний, умения применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества [7, с.121].

Типология проектов достаточно широка. Каждый из них предполагает разные формы интеграции предметов естественного цикла с экологией.

Приведём несколько примеров междисциплинарных проектов из своей практики, которые, по нашему мнению, были разработаны и представлены наиболее эффективно.

Исследовательские проекты:

- «Человек. Природа. Закон. Особо охраняемые природные территории (обществознание-география)
- «Влияние магнитосферы Земли на здоровье человека. (физика – астрономия- география- биология-экология)
- «Комплексное, историко-культурное и экологическое исследование государственного памятника природы Белгородской области «Ботанический сад»; (история – краеведение – биология – экология)
- «Экология лесных растений»; (экология – биология своей местности)
- «Исследование физико-химических показателей воды в реках Белгородской области; (физика – экология – биология – химия – география – краеведение)
- «Птицы и люди» (Экологический мониторинг орнитофауны некоторых участков села с различной антропогенной нагрузкой); (биология – экология – краеведение)

Творческий проект: «Внимание! Зимующие птицы!» (биология – экология)

Информационные проекты:

- «Растения и животные Красной книги Белгородской области» (экология- биология – география – краеведение)

Прикладной проект: «Приусадебный участок как экосистема» (экология-биология)

Успешная интеграция экологии в содержание других предметов возможна лишь в том случае, если учителя будут иметь четкие представления об основных направлениях реализации межпредметных связей курсов биологии, географии, обществознания, экологии, краеведения и располагать системой методов их осуществления.

Главной трудностью интеграции является установление сходных по предметам тем, и большая информационная ёмкость. Ведь учитель должен располагать учебным материалом, дающим возможность раскрыть перед учащимися взаимосвязь и взаимообусловленность различных явлений, показать как универсальность законов физики для неживой и живой природы, так и специфичность их проявления в химических и биологических процессах, показать взаимное обогащение биологии, экологии, географии физики методами исследования, идеями [4, с.12].

Особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении школьниками природных объектов, явлений и экосистем. Это связано с тем, что в современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования и развитием новых педагогических технологий во всех учебных курсах, в том числе биоэкологического и геоэкологического направления [1, с.52].

В каждом классе обучаются сильные и слабые ученики, а также дети с задержкой психического развития, поэтому непросто добиться заинтересованности своим предметом. Применение игровой технологии при интеграции предметов позволяет нам более эффективно организовать учебную деятельность и создать условия в формировании универсальных учебных действий на разных этапах урока: на уровне целей, мотивов, рефлексии. Даёт возможность не только заинтересовать учащихся содержанием предмета, но и способствовать их социальной адаптации, освоению детьми новых социальных ролей.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдении следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- ролевые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок – соревнование, урок – конкурс, урок – путешествие, урок – КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов [3, с.132].

Наряду с ролевыми играми на интегрированных уроках используются и другие формы занятий: лекции, беседы, экскурсии, практические работы:

- подготовка компьютерных презентаций по теме: «Экологическая ситуация и экологические проблемы Белгородской области».

- участие в экологических акциях и праздниках «Покормите птиц зимой», «Марш парков», «Первоцвет», «День Земли», «малым водоемам – полноводность»

- разработка экологических и краеведческих проектов:

1. Создание зоны отдыха на базе школьной экологической тропы.

2. Изменение климата Ракитянского района по данным многолетних метеорологических наблюдений. Определение причин, повлиявших на изменение климата;

3. Изучение видового состава мхов, лишайников, животных своей местности.

Экскурсии проводятся с целью изучения родного края:

- изучение сезонных изменений в природе осенью;
- по святым местам Белогорья;
- на метеостанцию поселка Пролетарский;
- изучение сезонных изменений в природе

В ходе проведения исследовательской деятельности обучающиеся проводят мониторинг природных компонентов: воздуха, воды, живых объектов (растения, животные), рекреационной нагрузки на территорию, памятников природы, культуры, охраняемых природных и культурно-исторических объектов. После окончания выполнения исследовательских работ проводится научная гостиная, где учащиеся презентуют и защищают свои работы.

Таким образом, одним из механизмов в образовательном процессе для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, гражданской идентичности школьников является интеграция предметов.

Предметы естественного цикла настолько универсальны, что при желании и творчестве учителя могут интегрироваться с любым предметом в процессе туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении, Интеграция обеспечивает формирование предметных компетенций школьников координацией целей и задач; использованием методов и форм организации практико-ориентированной деятельности (поход, экскурсия, экспедиция, краеведческие конференции, уроки, предметные олимпиады и др.); взаимодействием и сотрудничеством руководителей, учителей, педагогов, детей, их родителей и социального окружения в организации, регулировании и управлении совместной деятельностью.

Список литературы

1. Агаларова, П.И. Экологические игры краеведческой направленности на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеклассной работе в школе / П.И. Агаларова. – Махачкала: Народы Дагестана, 2003. – 52 с.

2. Васильев, С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: монография / С.В. Васильев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 90 с.

3. Грехова, Т.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми / Л.И. Грехова, М.И. Баранник. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999. – 320 с.

4. Голубчик, Л.В. Интеграционный культурологический подход к изучению курсов географии и истории в средней школе / Л.В. Голубчик, М.М. Голубчик // Географическое образование на пороге XXI века: тезисы Международной научно-практической конференции. – М., 1996. – С.10-13.

5. Дежникова, Н.С. Экологическая культура: грани восприятия / Н.С. Дежникова // Биология в школе. – 2005. – № 3. – С.20-24.

6. Дзятковская, Е.Н. Экосистемная познавательная модель / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2010. – № 2. – С.25-27.

7. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность учащихся: С чего начинать? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С.117-123.

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

А.В. Иванова,

учитель математики

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»

Н.В. Морозова,

учитель математики

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»

Белгородская область, г. Старый Оскол

e-mail: yuanlivoka@yandex.ru

Академик Д.С. Лихачёв говорил, что «самым массовым видом науки» является краеведение, в силу конкретности, образности, наполнения близким, знакомым материалом оно доступно самым различным слоям общества.

Можно процитировать великих русских писателей и педагогов, которые очень глубоко и вдохновенно говорят о значимости данной науки. «...Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», – писал В. Г. Белинский. О необходимости самого широкого использования педагогами местного (краеведческого) материала говорил просветитель и педагог Я. А. Коменский ещё в 18 веке. На особое значение краеведения при формировании педагогом личности в различное время обращали внимание Ж. Ж. Руссо, Г.Песталоцци, А.Дистервег. Впервые в России вопрос использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе поднял М. В. Ломоносов. Он понимал педагогическую ценность, которая заложена в ознакомлении учащихся со своей малой родиной [1]

С 50-х до 90-х годов краеведению повсеместно уделялось достойное внимание. В разное время появлялись учебники по родному языку, истории, географии, биологии, где усиливались элементы краеведения. В 70-х и 80-х годах прошлого века широкую популярность в школах получили семинары и факультативы по краеведению. К работе в этих семинарах привлекались педагоги и краеведы, которые занимались изучением истории родного края.

И сегодня значимость изучения данного курса не вызывает сомнений. Краеведение воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т. е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждает, что курс «Краеведение» является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Краеведение

лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Однако для краеведения как отдельного предмета нет места в федеральном компоненте образования, он является метапредметным, поэтому многие школы, стараются выделить время для преподавания краеведения, как отдельного предмета. К сожалению, в ряду разных причин это не всегда возможно.

Как было сказано выше, в учебниках по родному языку, литературе, истории, географии старались усилить элементы краеведения. Сегодня также необходимо комплексное изучение и исследование экономики, природы, истории, культуры, языка и быта коренных жителей определенной территории. В данном контексте невозможно обойти один из важнейших на сегодня курсов в школьной программе – математику.

Как же организовать интеграцию двух, казалось бы, несовместимых наук? Как можно средствами учебного материала добиться формирования вышеизложенных качеств личности на уроках математики? Ведь в учебном плане не предусмотрено отдельных часов для формирования УУД и необходимо в полной мере овладеть программным материалом.

Одним из способов интеграции краеведения и математики являются задачи, составленные с использованием краеведческого материала.

При составлении и использовании данных задач необходимо руководствоваться правилами:

- задачи должны носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес учащихся к математике, поэтому сюжет и числовые данные должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности;

- содержание задач должно быть понятно учащимся, то есть необходимо ориентироваться на зону ближайшего развития;

- числовой материал также нужно подбирать в строгом соответствии с программой по математике в данном классе.

Так для учащихся 5-6 классов можно предложить следующие задачи:

Задача 1.

Предлагаются несколько примеров, а также таблица расшифровки ответов, где в соответствии числу стоит буква.

Здесь можно дать следующее задание: «Найдите значения выражений и узнаете фамилию основателя города Старый Оскол».

Вопросы могут быть разными, и задание подходит для проведения устного счета.

Задача 2.

Город Оскол был основан в 1593 году по указу царя Федора Иоанновича (сына Ивана Грозного) для охраны южных рубежей Московского государства. Называться Старым Осколом он стал с 1655 года. Сколько времени прошло с основания Оскола, до его современного названия?

Задача 3.

Расстояние от Старого Оскола до Белгорода 134 километра. За какое время автомобилист преодолет это расстояние, если будет ехать со средней скоростью 90 километров в час.

Для данного типа задач возможно использовать различные варианты с населенными пунктами и исходными данными.

Задача 4.

Дан фрагмент текста: «Старый Оскол во времена Великой Отечественной войны. В самом городе продолжались оборонительные работы, были созданы пункты ПВО,

пожарные, дезинфекционные службы, сформированы эвакогоспитали 2720, 1926 под руководством В.С. Абельдяева (впоследствии Почетным гражданином города). В июле 1942 года в зоне оккупации оказалась вся территория современной Белгородской области. Старый Оскол находился в зоне оккупации со 2 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года. В годы Великой Отечественной войны на территории края погибло свыше 6000 воинов, прах которых хранят 30 братских могил. 23 уроженца Старого Оскола и района удостоены высшей награды – звания Героя Советского Союза» [3]. Задание: запишите числа, встречающиеся в тексте, числительными.

Задача 5.

В виде столбчатой или круговой диаграммы представлена численность населения, площадь или другой показатель разных районов Белгородской области. Задания: найти район с наибольшим – наименьшим показателем, определить процентное отношение, пропорциональную зависимость и т. д.

Задача 6.

Площадь Белгородской области – 27,1 тыс. км², Бельгии – 30,5 тыс. км², Молдовы – 33,7 тыс. км², Швейцарии – 41,3 тыс. км², Албании – 28,7 тыс. км². Распредели площади в порядке возрастания. Найди разницу между самой большой и самой маленькой площадью.

Для учащихся 8-9 классов применяются более сложные формулировки на основе краеведческих материалов, подобно вышеописанным шаблонам задач.

Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью. У детей формируются чувство любви к своей малой родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории.

Вторым способом, используемым для интеграции краеведения в математику, являются исследования математических зависимостей на примере исторически значимых объектов.

К примеру, в рамках исследовательской работы, проводимой учащимися 6 класса нашей школы «Золотое сечение в архитектуре храмов Старого Оскола» помимо современных храмов, исследовали самую старую церковь Старооскольского района, которая была построена в 18 веке в селе Михайловка. С данной работой ученики познакомили одноклассников, после чего была организована экскурсия и проведены измерения на месте.

Также узнали о существовании Покровской церкви, ныне разрушенной, которая находилась в районе ГРТ.

Во время исследовательской работы «Математика в профессии водитель» во время тестирования созданного калькулятора использовались данные инфраструктуры города Старый Оскол: расстояние между разными частями города, месторасположение остановок, светофоров и др.

Во время данной исследовательской работы детьми были разработаны задачи с содержанием краеведческого компонента.

Задача «Расход топлива».

Водителю необходимо преодолеть путь из города Старый Оскол в село Бехтеевка. Протяженность этого пути 70 км. Машина расходует 10 литров бензина на 100 км. Сколько потребуется бензина для преодоления пути в село Бехтеевка и обратно?

Задача «Соблюдение скоростного режима».

Расстояние от остановки «Дом книги» до остановки «Кинотеатр Быль» равно 7,3 км. Между ними 10 остановок и 5 светофоров. Сколько времени займет дорога, если автобус, движущийся со средней скоростью 60 км/ч, останавливается на каждой остановке и каждом светофоре на 1 минуту?

Еще одним способом интеграции данных наук, могут служить экскурсии на уроках математики, математические измерения на местности. Выход из стен школьных кабинетов на воздух, в лес, в поле, к реке, на дорогу, чтобы под открытым небом провести непринуждённые занятия без учебника и таблиц, без циркуля и линейки.

К примеру, при изучении в 5 классе темы «Ось симметрии» можно организовать урок в школьном дворе и близлежащей территории, где рассматриваются предметы, строения, памятники архитектуры на наличие симметрии.

В старших классах тему «Подобие треугольников» можно совместить с экскурсией к памятникам и т.д.

Таким образом, можно приучить детей видеть математику в объектах родного края, а также применять математические знания для характеристики данных объектов. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют не только на результативность знаний учащихся, но и на развитие их как личности, носят воспитательный характер.

Все это и ведет к достижению личностных результатов.

Если активно использовать элементы краеведения на уроках математики, то можно получить только положительный результат. Метапредметный курс «Краеведение», является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Список литературы

1. Гемранова, А.Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] / А.Д. Гемранова // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С.941-945. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25513/>

2. Суслов, В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё Отечество / В.Н. Суслов. – М., 2015. – С.99.

3. <https://oskolchange.ru/blog/534>

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПО РЕЧЕВЫМ ТРОПИНКАМ БЕЛОГОРЬЯ» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

И.П. Сакова,

учитель-логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2

имени А.И. Цыбулева»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: inna.inessa1969@yandex.ru

Структурным подразделением Ракитянской средней общеобразовательной школы №2 им. А.И. Цыбулева является детский сад «Родничок». В нем воспитываются более 70 детей в трех возрастных группах.

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе образовательной программы дошкольного образования. В её содержательную часть включается раздел:

«Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается, что коррекционная работа должна быть направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [5].

В детском саду «Родничок» детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи), оказывает профессиональную помощь учитель-логопед в условиях логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта (коррекционно-развивающую, дидактическую и методическую) определяет Положение о логопедическом пункте, разработанное и утвержденное в образовательной организации.

Учитель-логопед коррекционно-развивающую деятельность с детьми в логопедическом пункте осуществляется в индивидуальном или подгрупповом плане в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и специалистами детского сада. Цель взаимодействия: создание условий для осуществления эффективной индивидуально – ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Направления взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы по организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников указаны на схеме. Подробно рассмотрим три направления, которые являются актуальными для данной работы.



Схема. Направления взаимодействия по речевому развитию старших дошкольников

Направление первое. Согласование планирования работы в группе и в логопедическом пункте

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы детского сада

решаются через использование программы «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова) [3].

Комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшего возраста включают содержание данной программы. Авторы программы «По речевым тропинкам Белогорья» распределяют содержание дошкольного образования по темам [3].

Темы учитываются при составлении комплексно – тематического планирования в группах и индивидуальных планах реализации адаптированных образовательных программ конкретными детьми. К определенной теме подбирается лексический и иллюстративный материал, дидактические и словесные игры, игровые упражнения, задания, произведения художественной литературы и малых фольклорных форм (поговорки, пословицы, загадки) и др.

Такое планирование не требует много времени, так как сочетает в себе перспективное планирование по речевому развитию в группе, данные таблицы «Перспективное планирование образовательных ситуаций в старшей группе» в программе «Речевые тропинки Белогорья» и требования адаптированной образовательной программы по речевому диагнозу.

Многие игры и оборудование для занятий с детьми старшего дошкольного возраста с одинаковыми логопедическими диагнозами на каком-то этапе коррекционной работы совпадают, таким образом, дошкольников можно объединять в подгруппы (2-3 ребенка). Пример такого планирования представлен в таблице. (Выписка из индивидуального плана организации коррекционно-развивающей работы с Сашей С. на октябрь).

Таблица

Планирование содержания дошкольного образования

Октябрь 1-2 неделя				
Тема образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию в старшей группе «Осенние дары». Итоговое мероприятие «Осенний праздник»				
Тема «Речевые тропинки Белогорья»: «Хлеб-батюшка, земля – матушка»		Тема коррекционной работы с ребенком с ФФН. Формы работы с Сашей С.		Материалы и оборудование
Основное мероприятие	Содержание работы в группе			
Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»	Знакомство с народным обычаем – хлебосольством Введение и закрепление понятий: «заповедь», «формовой», «подовый», «хлебобулочные изделия», «жито», «хлебосольство».	Развитие фонематического о слуха и фонематического о анализа и автоматизация звука Р.	Игровые задания: Раз ступенька, два ступенька; Красный – белый, Где звук? Игры с пластилиновыми колосками, чистоговорки (ра-ра-ра, вот и кончилась игра), загадки о хлебе	Оборудования макет «Корабли» (гласные согласные) Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Откуда хлеб на стол пришёл», Зёрна ржи, пшеницы, с добавлением других (тыквы, подсолнечника), пластилиновая

	Внесение художественных книг в книжный уголок			основа «Колоски», сдобные сухарики
Октябрь 3-4 неделя				
Тема образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию в старшей группе «Осенние народные праздники». Итоговое мероприятие – физкультурный досуг «Народные игры Белгородской области»				
Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!		Развитие фонематического слуха и фонематического анализа и синтеза дифференциация звуков Р и Л	Игровые задания и игры: Испорченный телефон, Кто больше? Физминутка: игра Белгородской области	Атрибуты и материалы к играм «Что вам надо? Словесная игра «Садовник» Игры-молчанки «Чок-чок», «Мы набрали в рот воды», «Замри».
Занятия с пособием «лента времени»	Знакомство с традиционными народными играми Белгородской области			

Направление второе. Досуговая деятельность в условиях дошкольной образовательной организации является объектом изучения такой отрасли педагогической науки, как досуговая педагогика. Все многообразие видов досуговой деятельности раскрыто в исследованиях Э.В. Соколова. Ученый классифицирует видов досуговой деятельности по группам: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество [2].

С детьми с нарушениями речи организуются все виды досуговых мероприятий, включенные в групповое планирование.

Особый интерес у авторов программы «Речевые тропинки Белогорья» вызывают праздники. В программе указано: «Особое место в традиционной народной культуре Белгородчины занимал праздник – это проявление принятых форм поведения, демонстрация нарядов и исполнение традиционных песен» [3].

Участие детей с речевыми нарушениями в праздниках позволяет им упражняться в выразительности речи; запоминании потешек, закличек, слов народных игр; придумывании и отгадывании загадок.

Кроме этого в старших группах, которые посещают дети с речевыми нарушениями, планируются логопедические досуги. Их основная цель – закрепление и обобщение в игровой форме полученных знаний, представлений, детей, демонстрация речевых навыков и умений детей [4]. В структуру логопедических досугов включаются: игры, задания, упражнения, музыкальные паузы и др. К примеру:

- игры: «Наша реклама» – обогащение словаря детей прилагательными, глаголами;
- «Назови одним словом» – формирование родовых и видовых обобщенных понятий;
- игры на словоизменения «Чего не стало», «Какой, какая, какие»;
- игры на словообразования «Назови ласково», «У кого кто» и др.;
- игры, позволяющие формировать звуковую культуру речи: «Назови слова» – назвать слова с определенным звуком, «Закончи предложение», «Кукла Клава и кукла Рая», «Назови

слова, начинающиеся со звуком С-З» – дифференциация звуков, «Дополни слово», «Найди потерявшийся звук», «Слова – перевёртыши» и др.;

– игры по обучению грамоте: «Кто больше назовет слов с мягким (твёрдым) звуком», «Раздели слова на слоги», «Кто больше составит слов», «Расколдуй слово» и др. [4]. Часто эти игры и игровые упражнения включаются и в народные праздники.

Направление третье. Программой «Речевые тропинки Белогорья» предусматривается, что одним из педагогических условий развития речи дошкольников в контексте социокультурных ценностей Белгородской области выступает взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта [3].

Это направление актуально для современного дошкольного образования. Так как стандартом дошкольного образования предусмотрено, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы является: «Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности» [5].

Таким образом, задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний и представлений [1].

Но положительный результат коррекционная работа может дать только в том случае, если учитель-логопед и родители будут действовать согласованно. Поэтому родители являются участниками проектов, реализуемых со старшими дошкольниками, досуговых мероприятий, социальных акций. При этом они не являются сторонними зрителями а полноправными участниками. Так как вместе с детьми:

- участвуют в изготовлении декораций, костюмов, атрибутов к играм;
- готовят открытки, афиши, приглашительные билеты;
- вместе с детьми учат стихотворения, загадки, потешки, песни;
- участвуют в театрализованных играх и играх-драматизациях и др.

Эта деятельность является наиболее продуктивной для речевого развития ребенка. Родители могут делиться своим речевым опытом, активно участвовать в коррекции и автоматизации произношения ребенка, эмоционально поддерживать его речевую деятельность.

А необычно организованная система взаимодействия учителя-логопеда с родителями позволяет им стать более грамотными, осознанно и действенно, а главное – творчески участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

Список литературы

1. Афанасьева, М.А. Технология взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО в группах комбинированной направленности [Электронный ресурс] / М.А. Афанасьева, В.В. Петрушенко. – URJ: http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1828 (дата обращения 21.11.2019).
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 129 с.
3. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
4. Тюрина, Л.Л. Проведение логопедических праздников и развлечений, как одно из средств по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста / Л.Л. Тюрина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2013. – №6 (21). – С.14-16.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URJ: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 21.11.2019).

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Шевченко,

воспитатель

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулева» «Детский сад»;*

Н.Н. Товалович,

учитель начальных классов

МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: shevchenko.lyuba2018@yandex.ru

Становление личности ребенка происходит в период дошкольного детства. В этот период закладываются основные черты его характера. Ребенок в состоянии воспринимать духовное богатство, создаваемое веками народом нашей страны. Этот материал хорошо и успешно усваивается ребятами старшего дошкольного возраста. Анализ научной литературы по исследуемой теме показывает, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др.

Известно, что современный ФГОС ДО включает в содержание дошкольного образования задачи нравственно-патриотического воспитания, которые способствуют формированию в ребенке общечеловеческих нравственных качеств. Приобщение к познанию природы родного края, восприятие ближайшего окружения реализуется через социально-коммуникативное и познавательное развитие ребенка.

Бесспорно, патриотическое воспитание необходимо начинать с воспитания любви к своей малой родине. Случается, что не только дети, но зачастую и взрослые не знают историю своего края. Важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста является краеведение. Известный российский ученый Д.С. Лихачев говорил, что любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – это и есть основа, на которой может осуществляться формирование духовности человека и всего общества.

Сторонником такого подхода является А.В. Даринский. Он основал краеведческий принцип, который, по его мнению, дает возможность строить преподавание на основе на основе принципов дидактики, обеспечивающих доступность и наглядность обучения: от известного – к неизвестному, от близкого – к далекому, от малого – к большому. Если дети будут иметь представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, то легче будет понять историю более всей страны.

Патриотическое воспитание все большее значение приобретает в условиях модернизации образования регионального компонента. Возрастает потребность общества к знаниям о своей малой родине.

Воспитателю детского сада в условиях модернизации содержания регионального компонента реализовать в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения следующие задачи:

- воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет с раннего возраста;
- развивать умение понимать и видеть красоту окружающей жизни;
- желание узнавать больше об особенностях истории края, природы;
- воспитывать желание и формировать стремление приносить посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю.

ФГОС ДО включает патриотическое воспитание в образовательную область «Познавательное развитие». Познавательное развитие подразумевает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование становления сознания, познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

Остановимся на работе с дошкольниками по программе «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.). В ней региональный компонент осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. Образовательная область «Познавательное развитие» включает раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира». Этот раздел предполагает освоение представлений о родном поселке – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных сооружениях, достопримечательностях. Очень важно формировать у ребенка понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Большое место отводится изучению истории поселка Ракитное и выдающихся земляках, традициях Ракитянского края.

Ребята охотно осваивают стихотворения, песни, традиции разных народов России, знакомятся с народными промыслами. Дети живо интересуются яркими фактами из истории и культуры страны, области, поселка.

О выдающихся людях Белгородчины целесообразно провести беседу «Какие имена! Какая сила!» с использованием компьютерной презентации.

Так же эффективно проводить исследования по изучению истории родного края через названия раkitянских улиц. Конкурс рисунков «Его величество Юсуповский парк» направлен на формирование представлений о природе родного края.

Воспитание детей по программе «Детство» способствует развитию у старших дошкольников интереса к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирует способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины.

Дети охотно принимают участие в традиционных мероприятиях поселка, социальных акциях таких как, например, «Белый цветок».

Такие мероприятия способствуют развитию чувства гордости, бережного отношения к родному краю. Также большим потенциалом повышения качества образования располагает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться и оправдал себя метод проектной деятельности. Об актуальности и целесообразности использования метода проектов свидетельствует то, что он упоминается в контексте гуманизации образования, проблемного и развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Уважение к ребенку, принятие его кругозора, интересов, создание условий для развития – важные условия гуманистического подхода, что и предусматривается в организации проектной

деятельности. Эти подходы целесообразно применять для решения проблемы патриотического воспитания дошкольников на материале краеведения.

Патриотическое воспитание дошкольников имеет большое значение для формирования их личности. Великий отечественный педагог В.А. Сухомлинский считает, что детские годы – это тот возраст, который, мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки. Можно считать, что это истоки жизненного идеала. Именно в этот период закладываются корни гражданственности. С чего начинается Родина? Конечно же, чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что он замечает, как все увиденное вызывает отклик в его душе. Увиденные впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют важную роль в становлении личности юного патриота. Краеведение в детском саду начинается с воспитания интереса ребенка к своей семье. Дети с удовольствием участвуют в подготовке концерта ко дню матери. Большим воспитательным потенциалом в этом направлении обладает подготовка к защите проектов «мое родословное дерево». Дети собирают своего рода копилку, куда входят бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные подвиги отцов и дедов. В копилку они так же включают рассказы предков об опыте хозяйственного освоения края и о его вековой культуре. Речь идет о том самом наследстве, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков. Краеведение – это, без сомнения, золотой запас нашей духовности. Это – сокровище на века, залог нашего суверенитета. С этой целью мы проводим экскурсии в Свято-Никольский храм с элементами беседы. Беседы, как правило, проводят священнослужители.

Проектную деятельность следует проводить поэтапно:

- анализ особенностей патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации на основе изучения теоретического материала;
- определения места краеведения в системе патриотического воспитания в детском саду;
- изучение основных характеристик проектной деятельности дошкольников;
- разработка и представление проекта на материале краеведения для детей дошкольного возраста, целью которого будет воспитание любви к родному поселку, краю.

Убеждаемся, что использование метода проектов в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию на материале краеведения значительно увеличивает ее эффективность. Следует акцентировать внимание на эвристической среде. Она характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности. Для этого нужно создать в детском учреждении правильную систему взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Важно добиваться взаимного уважения и заботы, любви к делу. Нельзя также игнорировать приобщенность к политической и трудовой жизни страны – все это должно обеспечить доверие и уважение детей к педагогу, представителю педагогического сообщества. Педагогу постоянно приходится работать над собой, искать новые пути по совершенствованию патриотического воспитания. Нужно постоянно стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, достигать высокого уровня компетентности, а также способность к саморегуляции, самонастрою на решение

поставленных задач. Гуманизм – обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания. Хочется отметить, что содержание и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников должны соответствовать особенностям детей этого возраста и предусматривает зону ближайшего нравственного развития. Например, когда дети четвертого года пребывания в детском саду поступают нравственно в основном под влиянием совета, указания воспитателя, то к концу пятого года они должны оказывать подобную помощь уже по собственному побуждению.

Большую роль играет также мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей – самые сильнодействующие факторы воспитания.

А теперь сделаем акцент на условиях педагогических условиях, которые обеспечивают системную организацию нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении:

- ведущая роль педагога, «одушевляющего» (наделяющего различными функциями);
- предметный мир в дошкольном образовательном учреждении, раскрывающий возможности развивающей предметной среды, и направляющий воздействие на личность детей;
- поддерживаемая воспитателем активная познавательная позиция ребенка при освоении предметно мира в игровой и других видах детской деятельности;

Приходим к выводу, что всегда нужно помнить о воспитании любви к своей Родине. Это актуальная проблема на все времена в любой стране мира. А воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, т.е. с детского сада. Воспитывать любовь к Отчизне, т.е. к большой, общей нашей Родине, необходимо с воспитания такой любви к своему краю, городу, семье, т.е. к своей малой Родине.

Список литературы

1. Бабаева, Т.И. Задачи и условия воспитания и развития детей старшего дошкольного. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – С.3-29.
2. Герасимова, О. Люби и знай свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С.4-14.
3. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
4. Лихачев, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачев. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), 17.10.13 г., № 1155.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

Е.В. Ярмолюк

*воспитатель МДОУ «Детский сад №3»,
Белгородская область, п. Раkitное
e-mail: yarmolyk.lena@yandex.ru*

С введением в дошкольное образование ФГОС среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Белгородоведение – это региональный компонент, который направлен на то, чтобы прививать детям знания и любовь к традиционной истории и культуре, традициям, обычаям и природе; формировать личность ребенка, прежде всего, как гражданина Белгородской области, который любит, уважает и ценит свой край и пропагандирует его культуру. Мы не можем просто научить детей быть воспитанными, этому научить нельзя. Этого можно добиться только комплексно, используя различные приёмы. Один из этих приёмов – это внедрение интегрированного курса «Белгородоведение».

Практика показывает, что пространственные краеведческие представления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. Поэтому необходима организация соответствующей предметно-пространственной среды, специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения.

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания патриотических чувств у детей к своей малой родине.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с парциальной программой «Белгородоведение» должно способствовать социально-нравственному становлению дошкольников, направленному на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

На слайде представлены задачи, которые возможно решать при работе с детьми в краеведческих уголках:

- формировать у дошкольников целостную картину мира на основе краеведения;
- приобщать к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формировать нравственные качества, чувство патриотизма, толерантное отношение ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщать детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитывать бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Для организации уголка по краеведению я использую следующую модель по ознакомлению детей с родным краем, которую вы видите на слайде.

Семья → Детский сад → Родной поселок → Родная страна.

В каждой группе функционирует уголок белгородоведения.

Краеведческие уголки должны соответствовать определенным требованиям:

- Хорошая освещенность в дневное и вечернее время
- Целесообразность размещения экспонатов
- Доступность
- Эстетичность
- Научность
- Достоверность представленного материала

Предлагаемый детям материал в уголке должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Содержание материалов в центрах зависит от возраста детей.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания представлены фотоальбомами семьи, фотографиями детского сада и ближайших к нему объектов.

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания имеют образцы символики края, страны, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал.

Главными героями этих уголков являются куклы в национальных одеждах Белогор и Белогорочка. В группах имеются выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка тематики Белгородчины, различная посуда (в том числе Борисовская), народные игрушки, иллюстративный материал и т. д. Немаловажную роль играют загадки, пословицы, поговорки. Загадки отражают высокий уровень познания мира. Пословицы и поговорки – это живая история народа. Работая в краеведческих уголках, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий в лес, в парк, по поселку, стране.

Работа в уголке краеведения развивает у дошкольников речь, мышление, воображение, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, городу, стране.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Знакомя детей с родным краем можно решить следующие задачи:

1. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного края, его памятниках и архитектуре;
2. Дать представления о размерах нашего края и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;
3. Познакомить и дать представление о защитниках Отечества, героях края;
4. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном крае. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного края, но и с его историей.

Знакомство с родным краем продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Традицией в детском саду стало возложение цветов к памятникам героев ВОВ, приглашение ветеранов на празднование Дня Победы.

Педагоги используют разные формы работы, по приобщению детей к культуре родного края. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В рамках реализации регионального компонента дети посещают историко-краеведческий музей, который помогает воссоздать в их сознании картины истории поселка, знакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона.

Ряд целевых прогулок помогают детям понять, что красота Ракитянского края создана не только природой, но и руками дедов и прадедов. Дети посещают достопримечательные места в поселке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства, а потом отражают свои впечатления в рисунках, аппликациях в тот же день.

Важное место отводим русским подвижным играм, которые привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, воспитывают волю, внимание, товарищеские чувства.

В нашей группе по программе «Белгородоведение» знакомим дошкольников с районом, в котором они живут, историческими местами и памятниками, в честь кого они воздвигнуты. Дети знают название своего поселка, улицы. Мы объясняем им, что у каждого есть родной дом и город, где он родился и живёт. Знакомим детей с геральдикой нашего поселка, областного центра.

При проведении организованной образовательной деятельности используем следующие проекты: «Моя родословная», «Почему так улицу называли», «Из бабушкиного сундука», «День Победы – светлый праздник»,

Силами педагогов и родителей ДООУ был создан уголок краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба. Дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают уголок краеведения вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передавать детям свои знания, открыть им глаза на народное богатство Белгородчины, привить любовь и уважение к народным ценностям своего региона.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Т.А. Чаплина

директор

В.С. Матюхина

учитель русского языка и литературы

Н.Н. Краснокутская

учитель иностранного языка

Н.И. Захарчук

учитель русского языка и литературы

МОУ «Новосадовская средняя общеобразовательная школа»,

Белгородская область, пос. Новосадовый

e-mail: rimmaholod@bk.ru

Стоит ли былое вспоминать,
Брать его в дорогу, в дальний путь?
Все равно – упавших не поднять,
Все равно – ушедших не вернуть.

И сказала память: "Я могу

Всё забыть, но нищим станешь ты.

Я твои богатства стерегу,

Я тебя храню от слепоты".

В. Шефнер

Истории известно, что народ, лишенный гражданского самосознания, не может защитить ни себя, ни Отечество. В таком случае и государство, и народ гибнут! Хотим мы этого своей Родине? Нет. Значит каждый из нас должен осознавать себя гражданином своей страны и способствовать воспитанию у молодежи гражданского самосознания, т.е. любви к своей Родине. Тогда у России будет будущее, будет будущее и у нас, и у последующих поколений.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою семью, свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ [1].

Сегодня одной из главных задач образования является формирование свободной, творческой, инициативной личности, с чётко выраженной гражданской позицией, способной участвовать в создании нового демократического общества. И современная школа призвана решать эту задачу не только через систему урочных занятий, но и через внеклассную и внеурочную работу, к которой относится и музейная педагогика.

Школьный музей способствует личностному осмыслению исторической действительности: прошлого и настоящего. Он выполняет важную функцию – через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Приобщаясь к делам школьного музея, учащиеся приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции, одна из которых – социальная.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня наша школа делает упор на формирование гражданских качеств патриота, семьянина, на освоение основ этической культуры и повышение творческого потенциала учащихся. Основой становления, поддержки и развития уникальных черт личности учащихся, без сомнения, являются традиции школы. Многие из них уникальны, так как рождены в стенах «альма матер» новосадовских школьников. Это «Визит к ветерану», «Фотография на память», «День подарков школьному музею» и другие.

В развитии и укреплении всех традиций важную роль играет школьный музей, ведь он является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Созданный в 1995 году, наш музей является значимой составляющей воспитательного потенциала школы.

Музей нашей школы – комплексный. Его стенды, экспонаты, материалы повествуют об истории посёлка Новосадовый с начала существования, во время и после Великой Отечественной войны, о знаменитых земляках-новосадовцах, прославившихся в труде, о выпускниках школы, принимавших участие в боевых действиях в «горячих точках». И конечно же, школьный музей является хранителем истории самой школы.

«Школа – это тоже родина моя» – так называется одна из тематических экскурсий. Здесь можно услышать рассказ о том, когда и как была основана школа.

Музей бережно хранит множество экспонатов и материалов о славных страницах истории школы, о её традициях, о людях, которые помогали и помогают развиваться и совершенствоваться школе.

Использование этого «богатства» помогает формировать жизненную позицию обучающихся, активизировать интерес к делам школы, посёлка, страны. Наш музей – площадка для исследовательской деятельности. Здесь школьники работают с подлинными документами, встречаются с ветеранами, нередко делая для себя открытия о людях, живущих рядом. Интересно, к примеру, узнать, что ветеран педагогического труда учитель математики Фурсенко Мария Фёдоровна участвовала в освоении целинных земель и была за это награждена медалью, а учитель технологии Быкусов Александр Владимирович проходил военную службу в Плесецке и был свидетелем запуска космического корабля. Учитель физической культуры, Морозов Владимир Сергеевич, будучи студентом, принимал участие в эстафете олимпийского огня в 1980 году, а учителя иностранного языка Орлова Э.В. и Краснокутская Н.Н. в рядах стройотряда прокладывали подъездные железнодорожные пути к ОЭМК.

Обширная экспозиция нашего музея посвящена Великой Отечественной войне. Рукописная книга «Война глазами земляков» написана не только ветеранами войны, но и тружениками тыла, людьми, пережившими военное детство. Ценность этих рассказов в том, что все авторы таких воспоминаний продолжают жить в памяти односельчан, ведь это их внуки и правнуки учатся и работают рядом с нами, хранят память об их славных делах и поступках, скромных «подвигах», достойных уважения и восхищения.

В музее собраны материалы о воинах, захороненных на территории посёлка Новосадовый: их фотографии, треугольники фронтовых писем, факты их биографий. Не счесть солдатских котелков, касок, осколков снарядов, фрагментов боевого оружия – ведь на берегу Северского Донца, где располагается наш посёлок, шли суровые бои Курской битвы. Одна из тематических экскурсий, разработанных активистами музея, традиционно проводится у памятника погибшим воинам. Множество боевых наград, именных грамот,

личных документов хранится в музее. Всё это – кропотливый труд поисково-исследовательской работы учащихся, их родителей, педагогов школы.

Одной из интереснейших школьных традиций является «День подарков школьному музею». В этом мероприятии участвует всё школьное сообщество: учителя, выпускники школы разных лет, родители школьников, односельчане. При его подготовке и проведении используются игровые и личностно-ориентированные технологии, предусматривающие ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение воспитательных задач в контекст жизненных проблем. Преподнося музею подарок, “даритель” рассказывает историю этого экспоната, его “биографию”. Это вещи, являются свидетелями прошлого, хранящие тепло чьих-то рук. Они рассказывают об исторических событиях, предметах быта: утюги и прялки, ухваты и глиняная посуда, жернова, цепы, лапти, старинные книги и даже иконы. Вот старинный русский сарафан, который принесла в подарок выпускница школы Кунцова Екатерина. Она достала его из сундука прабабушки. Много нового о народных традициях Белгородчины поведал нам этот подарок.

Вот фотография знаменитой семёрки юнармейцев, которая в 1990 году завоевала первые места в районных, областных и успешно выступила на Всесоюзных соревнованиях в Севастополе. А вот золотые медали участниц ВДНХ 2001 и 2002 годов Морозовой Ирины и Куртовой Татьяны. Они напоминают о юннатских традициях школы. Вместе с рассказом о пионерском прошлом школы в подарок преподносятся переписка с участниками знаменитой французской эскадрильи «Нормандия-Неман», коллекция пионерских значков, дневник отряда имени Валентины Терешковой.

Большую роль в формировании гражданской идентичности личности школьников играет туристско-краеведческие традиции нашей школы. Давно повелось, что на осенних каникулах новосадовские школьники вместе с наставниками и родителями уходят в «Звёздные походы». Маршруты походов, как лучи звезды от её сердцевины, расходятся от школьного порога в разные стороны.

Согласно традиции, учащиеся начальной школы совершают экскурсию к памятнику воинам, погибшим за освобождение посёлка в годы Великой Отечественной войны. Они слушают рассказ, основанный на материалах школьного музея, о каждом из 27 бойцов, захороненных в братской могиле.

Учащиеся пятых – шестых классов посещают музей Мясоедовского подполья, семиклассники – «Храмы Белгорода», музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» посещают учащиеся восьмых классов, а старшеклассники знакомятся с новыми экспозициями белгородских музеев и выставочных залов.

Наш небольшой школьный музей не ограничивает свою деятельность стенами школы. Обучающиеся щедро делятся собранным материалом, успешно участвуя в конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Мы по праву гордимся достижениями Чумаченко Александры – призёра Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения. (Москва 2017 год); Пашкова Артёма, Захарчука Юрия – призёров XV Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (Москва 2018 год); Муравьевой Валерии – призёра конкурса «Первые шаги в науке» (Москва 2019 год).

В 2017 году в рамках Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения нашему музею присуждён Диплом музея-победителя.

Бережно сохраняя прошлое, музей движется вперёд навстречу новому. Он развивается, живёт полноценной жизнью вместе со школой, радуя и принося пользу

ученикам, ради которых он работает, формируя в них чувство гордости за свою родину, даря твёрдую уверенность в завтрашнем дне нашей школы.

Дорогие друзья!
Посещайте музей иногда,
Не теряйте с историей связь.
Здесь в витринах застыли века,
След эпохи, что вдаль унеслась.

Ю.П. Мазитов

Список литературы

1. Макеева, И.А. Возможности школьного музея в гражданском воспитании детей и подростков / И.А. Макеева // Актуальные задачи педагогики: сборник II международной научной конференции (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: издательство Молодой учёный, 2012. – С.92-95.
2. Решетников, Н.И. Музееведение / Н.И. Решетников. – М., 2000.
3. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учебное пособие / Б.А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004.

**ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПИЛИГРИМ», КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Фёдорова Т.И.,

*учитель начальных классов,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, Старооскольский городской округ
e-mail: tat.feodorowa@yandex.ru*

Механизмом интеграции в образовательном процессе МБОУ «ООШ №2» г. Старый Оскол стала Программа отдыха в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «ПИЛИГРИМ» (Путешественники, Исследователи Любимого Исторического Города, Разработчики Интересных Маршрутов) направленная на совершенствование и взаимосвязи интеллектуального, духовного и физического развития. Специфические особенности Программы создают условия для положительной динамики и результативности участия детей и подростков конкурсах различных уровней туристско-краеведческой направленности.

Особенность Программы состоит в реализации совместной работы учащихся, у которых только начинают формироваться исследовательские умения, учеников среднего звена, уже включающихся в творческий поиск, учителей школы, которые обладают большим опытом поисково-исследовательской деятельности.

В современном мире исследовательская деятельность учащихся стоит на первом плане, как и деятельность вообще, так как она способствует развитию познавательных особенностей личности, различные формы мышления (научного и теоретического).

Новизна Программы определяется тем, что она представляет взаимосвязанные этапы модели взаимодействия всех участников в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, в основе которой лежит реализация образовательного компонента туристско-краеведческой направленности.

Основой программы является пошаговый механизм исследовательской деятельности учащихся, который состоит 2-х блоков: теоретического и практического, которые подкреплены заданиями, на развитие у учащихся творческих способностей, мышления, внимания, памяти; умению разрабатывать краеведческие проекты, анализировать, обобщать и самостоятельно делать выводы.

При разработке Программы учитывалась творческая активность учащихся. В течение времени многие из них стали победителями и призерами проектных и исследовательских конкурсов туристско-краеведческой направленности. Из активистов формируется «ученый совет». Программа способствует не только их дальнейшему развитию, но и личностному росту всех участников смены.

По продолжительности Программа является краткосрочной, то есть реализуемой в течение лагерной смены.

Программа рассчитана на учащихся 1–8 классов. Максимальное количество воспитанников в отряде – 25 человек.

Для более успешной реализации Программы оказывают помощь партнеры на методологическом и организационном уровне: музей «Русский быт» МБОУ «ООШ №2»; музей «История и развитие школы» МБОУ «ООШ №2»; музей «Боевой славы» МБОУ «ООШ №2»; центр духовного краеведения «Свет добра» МБОУ «ООШ №2»; МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»; Ильинский храм; МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость»; МБУ ДО «ЦБЭО»; МКУК «Старооскольский краеведческий музей»; МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Целью реализации программы стало: создание условий для развития исследовательских компетенций учащихся, направленных на сохранение исторического наследия.

По завершению смены мы получаем следующие результаты (продукты) проектной деятельности:

- отчеты по туристско-краеведческой деятельности школьного лагеря;
- проекты туристско-краеведческой направленности;
- создание и пополнение интерактивной карты с объектами центральной части Старооскольского городского округа.

Для реализации программы предполагают теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, семинарских занятий, виртуальных экскурсий с целью расширения кругозора, пополнению теоретического материала, знакомятся с основными приемами ведения экскурсий.

В ходе *практических занятий* закрепляют теоретические знания, позволяющие отрабатывать навыки юного экскурсовода, которые он может проводить в форме пешеходных и автобусных экскурсий.

При этом все направления объединены краеведческим содержанием проводимых мероприятий.

Модель игрового взаимодействия

В ходе реализации программы создаётся временное объединение «Пилигримы». Каждый воспитанник детского лагеря становится юным исследователем – путешественником. В лагере выбирают учёный совет, который состоит из 3 отделов: «Памятники архитектуры и градостроения», «Исторические памятники», «Памятники культуры». Каждый отдел состоит из 2 лабораторий (отрядов), названия которых соответствуют тематике туристско-краеведческой направленности. В первый день каждый отряд получает маршрутный лист, на котором нанесены культурно-исторические

объекты центральной части города Старый Оскол. Посетив каждый объект, учащиеся должны составить:

I. Безопасный маршрут.

II. Паспорт объекта, включающий в себя следующие данные:

1) название объекта (первоначальное и современное), а также название памятника, которое использует население;

2) событие в истории, которому посвящён памятник, его дата;

3) почтовый адрес объекта с указанием территории, где находится памятник;

4) описание памятника с указанием автора, даты сооружения, материалов и т.д.;

5) сведения о памятнике с указанием источников, а также мест хранения работ, которые ещё не опубликованы;

6) сохранность памятника;

7) охрана памятника (кто осуществляет);

8) экскурсии, в которых памятник используется;

9) дата составления карточки, фамилия и должность составителя.

III. Фотоотчет по принципу фотокросса.

IV. Викторины, тесты (закрепление полученных знаний)

За каждый исследованный объект ребята получают отличительный знак «Пилигрим». В конце смены ученый совет присваивает отряду, набравшему большее количество отличительных знаков звание «Кандидат туристско-краеведческих наук», «Магистр», «Бакалавр». Помимо коллективного поощрения в лагере действует система индивидуального поощрения: «Юный исследователь», «Юный следопыт», «Юный краевед».

В лагере для достижения поставленных целей проходят мероприятия, связанные с туристско-краеведческой деятельностью: проведение туристических эстафет, однодневного похода, экскурсий в храмы, посещение музеев, целевые прогулки, межлагерной спартакиады, ориентирование на местности. Результатом исследовательской работы в лагере является составление интерактивной карты, на которой отображается вся информация по историческим объектам центральной части города Старый Оскол.

По окончании лагерной смены работа туристско-краеведческой направленности была продолжена в течение 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебных годов.

За 3 года реализации программы исследовано 26 исторических объектов нашего города. Совершено 4 пеших туристско-краеведческих походов.

В нашем городе есть еще не исследованные объекты, поэтому мы продолжим эту работу и в следующем году.

Участники лагерной смены по её окончании продолжают принимать активное участие в проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадах, викторинах по краеведению.

С целью повышения профессиональной компетентности организаторов летнего отдыха и оздоровления детей обмена опытом по данному направлению, авторы программы «ПИЛИГРИМ» (Поварова М.А., директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2», Загуляева Е.М., заместитель директора, Головенченкова Л.И., учитель начальных классов, Фёдорова Т.И., учитель начальных классов) приняли участие в инструктивно-методическом семинаре «Организация летнего отдыха и оздоровления детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей», где представили квест-игру «ПИЛИГРИМ».

На базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» был проведён инструктивно-методический семинар «Формирование базовых национальных ценностей у учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности» с целью повышения профессиональной компетентности организаторов туристско-краеведческой направленности, в ходе которого показана квест-игра «Удивительный мир музеев».

Программа «ПИЛИГРИМ» стала победительницей в муниципальном и региональном этапах конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.И. Бурмакина

учитель начальных классов,

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: burmakina.swetl@yandex.ru

Для начального образования в рамках ФГОС второго поколения главной задачей является создание условий для формирования свободной, нравственной и социально – адаптированной личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения требует от педагогов создавать условия для самоактуализации каждого растущего человека.

Именно сейчас мы во главу угла процесса обучения ставим формирование УУД, ведь образование как система передачи молодому поколению накопленных ценностей общества существует с момента появления школы как социального института? Ответ на этот вопрос очевиден. Перемены, произошедшие в России за последние десять лет, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема; усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться. Они определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, способствующий изменению общей парадигмы, т.е. подхода, образования, что находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества. Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий.

Для чего же изучается свой край в начальной школе? Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребёнок на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

В нашей школе отдельного предмета «Краеведение» нет, но вопросы по краеведению рассматриваются на всех остальных уроках для того, чтобы ученик понимал свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовал с ним. Благодаря этому ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; это учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться их решить. В основе реализации по краеведению лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности младших школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД. По мнению, академика Д. Лихачёва, чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти – поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки» [32, с.87].

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения.

Краеведение является одним из основных источников, обогащающих учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских понятий. Человек любит то место, где родился и живет. Это его родной край. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно и с любовью относиться к своей Малой Родине, чувствовать связь с ней.

Оно является аспектом естественнонаучного, природно-экологического, историко-литературного образования. В начальной школе оно дополняет, расширяет курс предмета «Окружающий мир».

Формирование познавательных УУД к изучению родного края начинается в начальной школе с первого класса, с первой странички «Букваря». Традиционно каждое 1 сентября начинается с урока Знаний, на котором учитель говорит о любви к Отчизне, о любви к малой Родине. Чтобы эти ценные минутки первого в их жизни урока не пропали даром и не стали формальными, необходимо выстроить систему краеведческих знаний.

На последующих уроках обучения грамоте ориентировала учащихся и этим пополнять лексический запас ребенка на краеведческие термины «Родина», «Отчизна», «малая Родина», «родная сторона», «семья», «родня», «родители». В этом помогает и учебник, в котором даются задания составить рассказ по картинке («Букварь»). Дети составляют рассказы, но если им предложить принести фотографии своей семьи. Ведь ребенку надо достать семейный альбом, а перелистывая его, возникают вопросы, подключаются другие члены семьи, это воспитывает гордость и ответственность за свою семью, повышает качество самого рассказа, развивается речь. Практически каждый урок можно превратить в маленькое путешествие по родному краю.

Широкое поле деятельности представляет изучение предмета «Окружающий мир». Темы краеведения включены уже в 1 классе.

Изучение курса «Окружающий мир» способствует и формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД: развиваются умения извлекать информацию, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями.

Виды заданий, которые помогут формировать у детей познавательные УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.

Задания позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на уроках окружающего мира.

1. Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?

2. Изучая тему «Животный мир водоёмов» рассказываю, какие виды животных живут в реках Белгородской области края. Дети разгадывают кроссворд.

3. А, изучая тему: «Лес и его обитатели», «Луг и его обитатели», «Поле и его обитатели» мы проводим викторину об обитателях нашего края. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

4. Составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». Пусть твои родственники запишут свои дополнения.

5. Используя различные источники информации, найди вместе с взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню рождения. Нарисуй его.

При их использовании обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Личностные.

Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил. Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.

Изучая большой раздел: «Россия – твоя Родина», много заданий о своей малой Родине.

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина – Россия!». Объясни, почему ты так считаешь.

-Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.

Регулятивные

Формирование умения высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Например, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?» создаю следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительный признак птиц. (Это животные, которые умеют летать.)
- Посмотрите на слайд. Каких животных вы узнали? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица.)
- Что общего у этих животных? (Умеют летать.)
- Всех ли животных вы видели?
- Можно их отнести всех к одной группе? (Нет. Да.)
- Умение летать будет отличительным признаком птиц?
- Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?)

На уроках русского языка, работая над развитием устной и письменной речи, составляем тексты описательного характера, пишем сочинения, а также используем упражнения, основанные на краеведческом материале.

Почему так названо наше село, где оно расположено...

В качестве языкового материала, используемого при проведении минутки чистописания предлагаю выписать из текста имена замечательных людей нашего села или названия растений нашего края.

Упражнение .

В лесах водятся лисы, зайцы, кабаны, лоси, волки, бобры, лоси.

Выписать животных в алфавитном порядке.

На уроках математики для решения задач используются данные краеведческого характера, что способствует формированию регулятивных УУД, расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью, помогает использовать эти сведения в жизненных ситуациях. Это задачи-расчёты, информация о растительном мире, протяжённости рек, площади водоёмов.

Для формирования познавательных УУД в устный счёт включаю примеры, а рядом помещаю карточки с названиями растений и животных Белгородской области. Решив, пример, дети узнают ответ на определённый вопрос.

Большое значение имеют совместные экскурсии в музей. У нас в посёлке Ракитное есть прекрасный музей князей Юсуповых. И как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация. Такая форма наиболее интересна детям младшего школьного возраста, потому что предлагает детям выполнить посильные творческие работы и исследования. Например, творческие проекты: «Мастерами славится наше село», «История моей школы», «Улицы моего села», «Животные и растения родного края»,

Выступали на муниципальном уровне с исследовательскими работами: «История храма святой Татианы», «Эти удивительные насекомые», «Цветок солнца».

При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?». А какие животные и растения в Белгородской области находятся на грани исчезновения или уже исчезли?

В современных условиях легко организовать виртуальные экскурсии «Памятники истории и культуры г. Белгорода рассказывают», «Экскурсия по центральным улицам города Белгорода», поездки в Музей «Курская дуга», в Музей-диораму «Курская битва. Прохоровское направление». После посещения организуем обмен впечатлениями. На уроках музыки слушаем произведения белгородских композиторов, стихотворения наших земляков – поэтов. На уроках изобразительного искусства, например, при изучении темы: «Что значит быть художником», передаём красоту родного края в картину: «За лесами, за горами», «Наша улица», «Деревенька».

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что организация занятий по краеведению, его интеграция в другие предметы позволяет не только в некоторой степени решить проблему ограниченного кругозора у детей, привить школьникам навыки творческого, самостоятельного мышления, активизировать их познавательную и исследовательскую деятельность.

В результате, учащиеся постепенно начинают осознавать необходимость изучения истории, культуры, природных особенностей родного края, своей малой Родины и проявляют к этому интерес.

Благодаря краеведческому материалу у детей формируется гражданственность, бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Таким образом, у младших школьников средствами краеведения формируются различные УУД.

Список литературы

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Виноградова, Н.Ф. Внеурочная деятельность в свете Федерального государственного образовательного стандарта начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2011. – № 5.

3. Горбова, М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения / М.А. Горбова. – М.: Глобус, 2007.

4. Крылова, И.А. Реализация регионального компонента при изучении курса «Окружающий мир» / И.А. Крылова // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С.67-69.

5. Мясцова, В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития учащихся / В.И. Мясцова // Начальная школа. – 2006. – №7. – С.83-86.

6. Шмидт, С. Краеведение воспитывает преданность к своей Родине / С. Шмидт // Начальная школа. – 2003.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.Н. Мозговая,

В.И. Луценко

учителя начальных классов,

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: kab101.lutsenko@yandex.ru

В условиях современной школы сохраняется тенденция к оценке краеведческого образования в первую очередь, как системы реализации не столько образовательных, сколько воспитательных задач.

Цель краеведческого образования – формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культурному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной

стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти – поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки».

Одна из задач краеведческой работы – всестороннее изучение местности и накопление материала, другая – использование этого материала. Эти две задачи теснейшим образом связаны между собой. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

В современном обществе наблюдается потеря преемственности между поколениями, материальные ценности начинают преобладать над духовными, утрачиваются нравственные ценностные ориентиры. В связи с этим появилась необходимость решения проблемы формирования гражданской идентичности на государственном уровне, начиная с дошкольного возраста с целью укрепления государства и объединения общества. С 2001 года Правительство РФ каждые последующие пять лет издавало постановления о введении и утверждении в действие Государственной программы «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации». В ней представлен комплекс мероприятий, которые направлены на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России. На основе формирования патриотического сознания у граждан в данной программе ставятся задачи консолидации общества, поддержания экономической и социальной стабильности, по упрочению дружбы и единства народов многонациональной России. В формировании гражданской идентичности особую роль отвели образованию.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» сказано: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Поэтому одной из приоритетных целей ФГОС общего образования является формирование гражданской идентичности.

Гражданская идентичность – это осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Структура гражданской идентичности включает в себя деятельностный, эмоциональный, ценностно-смысловой компонент. Требования в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, имеющиеся в ФГОС НОО связаны с воспитательными задачами, такими как ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание, политико-правовое, историческое, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, этап развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, который способствует становлению личности, формированию экологической культуры, развитию творческих и познавательных способностей, обогащению опыта *разнообразных видов деятельности*.

Широкое поле деятельности по формированию гражданской идентичности представляет изучение предмета «Окружающий мир». Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил. Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. На уроках окружающего мира учащиеся получают знания об истории и культуре малой родины, что устанавливает связь поколений,

уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти. Решается проблема патриотического воспитания, воспитания гражданина своего Отечества. Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Ещё в первом классе дети собирают сведения о своих родителях, близких, о своём доме, об улицах своего села. *Составление родословной* является познавательным средством изучения истории своей семьи. Рассказывая о своих родных, младшие школьники проникаются чувством глубокого уважения к ним, их беззаветному труду, служению своей семье, своему народу. При изучении раздела «Родной край – часть великой России» рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. Так же происходит знакомство с жизнью общества на примере своего посёлка. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Дети с огромным удовольствием включились в исследовательские работы по родному краю. Большим подспорьем для написания этих работ стали материалы экскурсий, Ракитянская летопись «Нам 350» и энциклопедия «Культура Ракитянского района: традиции и инновации».

Процесс осознания младшими школьниками своей принадлежности к великой Родине – России, к её культуре идёт шаг за шагом. В результате в сознании младшего школьника должна чётко сформироваться логическая цепочка: семья – дом – посёлок – район – край – Россия.

Внеурочная деятельность курса «Белгородоведение» дополняет и расширяет краеведческие знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Курс «Белгородоведение» относится к образовательным областям «История», «Обществознание» и «Литература», так как изучает историю Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней и духовную культуру Белгородчины (архитектуру, скульптуру, изобразительное искусство, музыку). В содержание этого предмета включаются материалы, изучение которых будет способствовать формированию мировоззрения учащихся, основанному на ценностях культуuroобразующей религии нашей страны – Православия.

Курс «Белгородоведение» позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как история России, обществознание, мировая художественная культура, литература, православная культура. Духовная культура Белгородчины является составной частью отечественной культуры, а также частью диалога культур народов мира.

Основными разделами курса являются:

География Белгородской области

История Белгородской области

Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Природа родного края

Развитие экономики родного края

Культура Белгородской области

Одна из активных форм изучения курса «Белгородоведение» являются экскурсии – экскурсии по родному краю. В ходе экскурсий учащиеся получают знания об истории и

культуре малой родины, это помогает установить связь поколений, уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти. Решается проблема патриотического воспитания, воспитания гражданина своего Отечества. Проблема воспитания любви к природе родного края – один из аспектов формирования эмоциональной культуры, которая закладывается в детстве. Наша Родина начинается с родного дома, с родных и близких. Ещё в первом классе дети собирают сведения о своих родителях, близких, о своём доме, об улицах своего посёлка. *Составление родословной* является познавательным средством изучения истории своей семьи. Рассказывая о своих родных, младшие школьники проникаются чувством глубокого уважения к ним, их беззаветному труду, служению своей семье, своему народу.

Историческое краеведение изучается с опорой на конкретный материал. Такие занятия проходят в школьном краеведческом музее. Совершаются экскурсии в районный и областной краеведческие музеи. В ходе экскурсий школьники знакомятся с материалами археологических раскопок, с бытом наших предков. Так же они узнают об исторических достопримечательностях нашего района (комплекс князей Юсуповых, Юсуповский парк, Свято-Никольский храм, могила архимандрита Серафима Тяпочкина).

Посещая мемориалы и памятники погибшим воинам, школьники проникаются чувством уважения и гордости к воинам – землякам, отстоявшим нашу землю и одержавшим победу над ненавистным врагом. С этой целью мы посетили памятники погибшим воинам в п. Ракитное, в с. Солдатское, Бобрава, Дмитриевка, п. Красная Яруга. А особенно детям запомнилась экскурсия в музей п. Прохоровка «Третье ратное поле России», где они смогли увидеть своими глазами мощь и силу советской армии и ощутили весь ужас прошедшей войны.

Сформировать гражданскую идентичность младших школьников позволяют экскурсии по родному району с целью ознакомления с историей, природой, бытом и культурой сельских поселений. Ребята с большим интересом посетили почти все поселения Ракитянского района. Особенно детям запомнились экскурсии в с. Солдатское «Музей семьи», в Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка. А в Белгородском музее народной культуры ученики смогли познакомиться с особенностями культуры и быта нашей области.

В ходе тематических экскурсий «Поверхность и природа родного края» рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Нами были совершены пешие экскурсии в зимний Юсуповский парк, на Малинов Яр и даже в с. Венгеровка, в ходе которых дети познакомились с растительным и животным миром Ракитянского края.

Во время экскурсий происходит знакомство и с жизнью общества на примере своего посёлка. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. С этой целью ребята побывали на Ракитянской хлебопекарне, в доме-музее почётного гражданина Ракитянского района А.И. Борисенко, совершили экскурсию на Белгородский хладокомбинат и Борисовскую керамическую фабрику. Перед детьми раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Жизнь каждого из нас неразрывно связана с понятием Родины. Она одна, и начинается она с того места, где ты родился, для нас это Белгородская область.

Краеведение способствует формированию гражданской идентичности младших школьников, морального и нравственного становления личности. Ученик, открывающий новые, неизвестные для себя стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первопроходцем. Незаметно в ходе обучения учащийся начинает расти как гражданин: приобретает такие качества, как национальная гордость, у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» / К.А. Абросимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. – С.42-45.
3. Ефименко, В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С.35-42.
4. Иванова, Н.Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С.83-93.
5. Вопросы и задания по краеведению: методические рекомендации / под ред. Д. Кацюба. – М., 1997.
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ноздрина В.Е.,

учитель начальных классов

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: bobrschool@yandex.ru

«Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет», – говорили древние. А наше будущее в образовании – компетентностно-ориентированный подход в обучении. На современном этапе развития образования он стал ответом на появившееся противоречие между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению. Введение понятия компетенции позволяет решить типичную проблему для российских школ. Когда ученики хорошо владеют набором знаний, но испытывают трудности в их использовании для решения конкретных задач. Что же такое компетенция и компетентность?

Компетенция – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенций. Перед нашей школой возникает вопрос: как же правильно построить учебный процесс, чтобы выполнить эти задачи. Изучив

литературу и проведя ряд исследований в школе, мы выбрали наиболее перспективные методы обучения с целью реализации компетентного подхода на уроках и во внеурочной деятельности. Это методы проектов и исследований. Проектная и исследовательская деятельность сейчас является составной частью образовательного процесса в нашей школе и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Педагоги школы совместно с учащимися проводят целенаправленную организованную учебно-познавательную, исследовательскую работу, в процессе которой происходит самостоятельное освоение комплексных учебно-практических знаний и ключевых компетенций. Основными направлениями проектной и исследовательской деятельности в школе являются направления: «Социальный проект», «История дома и малой Родины», «Экологическое направление», «Краеведение». Внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на работу по историко-краеведческим, экологическим исследованиям, направлена на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе. Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности, организуемой совместно с ребятами. Формирование положительного отношения к учению, познанию, творчеству – главное условие дальнейшего непрерывного самообразования человека. Но творца можно создать лишь посредством упражнения в творчестве. Успешности взаимодействия классного и внеклассного образования способствуют следующие условия: количественное соотношение основного и внеклассного образования должно быть таким, чтобы одно не являлось помехой для другого; использование на уроках опыта школьников, приобретенного ими во внеурочное время; использование знаний, приобретенных детьми на уроках в их внеклассной деятельности; содержание внеклассной работы должно быть современно, структурировано, значимо для учащихся.

При включении ребенка в дополнительную образовательную деятельность, организованную на внеклассных занятиях, появляются следующие закономерности:

1. Возрастает активность личности. Повышению социальной активности индивида способствует усвоение таких компонентов культуры как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Внеклассная работа способствует становлению адекватной самооценки ребенка; констатируя наличие реальных, оцененных окружением достижений, помогает ребятам поверить в свои познавательные возможности, тем самым способствует повышению познавательной активности.

2. У школьников формируется творческий стиль жизнедеятельности. Этому способствует признание безусловной ценности индивида; создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; понимание и сопереживание; полная свобода символического выражения.

3. Учеником осознается и реализуется потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации. Ориентация внеклассной работы на достижения учащихся, на создание «поля» для самоутверждения в личностно значимом окружении и в избранной предметной области способствует тому, чтобы удовлетворение частными достижениями перерастало в потребность постоянного самосовершенствования, саморазвития, самообразования.

4. Более эффективно проходит процесс становления адекватной самооценки себя и своих успехов в учебе. Данные многих исследований говорят о том, что отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой во многом обусловлены

неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение. Внеклассное образование предоставляет ребенку право выбирать деятельность, в которой он чувствует себя компетентным. В ней учащийся избавлен от страха получить плохую оценку, потерпеть поражение, что естественно формирует положительную самооценку.

5. Эффективнее осуществляется социализация личности. Обучение в рамках внеклассного образования, организованное по принципу сотрудничества, предоставляет учащимся новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки – сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной самоорганизации.

ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Усилия педагога здесь направлены на формирование нравственно-этической ориентации личности, на её самоопределение. Важно отметить, что социальная компетенция опирается на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, поэтому формирование социальной компетентности связано с формированием социальной идентичности личности, заключающейся в соотношении индивидом себя с теми группами и общностями, которые он воспринимает как свои (семья, религия, этнос, профессия и т. п.). Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, подразумевающей самоотождествление с общностью в масштабах страны.

Становление гражданской идентичности предполагает формирование и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура. Потребность человека в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития социальной компетентности учащихся для успешной интеграции в социум. Краеведение является основой для формирования гражданской идентичности учащегося, потому что позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью своих земляков, а через них – с жизнью своего народа, страны. Участие школьников в краеведческой деятельности, их знакомство с прошлым, настоящим малой родины, пробуждает чувство причастности к судьбе своего народа, рождает чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации в процессе этой общественно полезной работы. Краеведение помогает решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Лингвистическое и литературное краеведение даёт широкий простор для организации исследовательской деятельности. Эта работа проходит особенно успешно, если учитель использует проектную методику. В этом случае в исследование включается большая часть класса, проект обязательно приобретает социальную направленность и завершается созданием продукта совместной деятельности, который имеет практическое применение. В процессе исследовательской деятельности

формируется такое ведущее качество личности, составляющее социальную компетентность, как умение решать проблемы и задачи.

РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. Этот блок обеспечивает организацию деятельности. Здесь для развития саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий включён цикл внеклассных занятий. Цель таких занятий – показать детям необходимость целенаправленной работы над собой, научить приёмам и способам самовоспитания, создать у учеников мотивацию к самопознанию и рефлексии.

КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. Здесь ведущими качествами личности, составляющими социальную компетентность, являются умения и навыки эффективного социального взаимодействия. В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание следует уделить проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию детского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя должен стать инструментом в социализации каждой отдельной личности.

Проектная и исследовательская деятельность получила широкое распространение не только в урочной, но особенно во внеурочной деятельности. Учащиеся начальных классов активно участвуют в различных творческих конкурсах, защищая свои проекты и исследовательские работы, занимают призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских уровнях. Учащиеся имеют возможность продемонстрировать прекрасные ораторские навыки, получить опыт отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссии, умение оформления исследовательских работ в соответствии с утверждёнными и общепринятыми требованиями. Тематика работ обучающихся говорит о том, что личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы научно-исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, сделать его исследование интересным и нужным. Ценность научно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию уже в начальной школе.

Хочется добавить, что, работая в данном направлении, школа, вовлекая учащихся в поисковую, исследовательскую и творческую деятельность, воспитывает в детях патриотическое отношение к своей школе, к своему селу, традициям малой родины.

Список литературы

1. Иванов, Д.Н. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.Н. Иванов. – М.: Чистые пруды. 2007. – (Библиотека «1 сентября»).
2. Карманов, А.А. Ключевые компетентности / А.А. Карманов // Образование. Карьера. Общество. – 2005. – № 3 (9).
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.В. Щербакова

учитель начальных классов

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: bobrschool@yandex.ru

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определены требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным), представлена позиция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. ФГОС начального общего образования ориентирован на становление таких личностных характеристик учащегося-выпускника, как: «любящий свой народ, свой край и свою Родину». Важным средством формирования гражданского потенциала является краеведческий компонент.

Педагогическое обоснование идей и изучения краеведения в начальной школе были реализованы такими учеными как: Я.А. Каменский, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, А.С. Барков, А. А. Половинкин и др.

Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом второго поколения.

Обязательным требованием при организации образовательной деятельности по изучению своего края является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от простого к сложному, от неизвестного к известному; адаптированность научных понятий и терминов; учёт возрастных особенностей и индивидуальных;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, постановка проблемы, поиск решения проблемы самостоятельно, рефлексия и самооценка результатов деятельности;
- сознательность: понимание учеником цели и задач; ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, учится опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы доброжелательности талантливости, оценка педагогом художественных достоинств детских работ [2, с. 26].

Организуя в начальной школе образовательную деятельность по изучению родного края, предполагается использовать местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей района, станции юннатов, библиотеки, выставки и другие культурные учреждения и памятные места.

Предполагаются разнообразные формы занятий: викторины, заседания клубов, праздники, походы, посиделки, мастерские, встречи с известными людьми, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода.

Большие возможности для организации краеведческой работы имеются на селе. Сельская школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, используя в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины.

Краеведческая деятельность в сельской школе способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой родины. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Ещё Я. А. Коменский советовал приучать учащихся «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней».

В целях формирования гражданской идентичности школьника при реализации краеведческого подхода в курс «Белгородоведения», а в настоящее время в планы воспитательной работы классных руководителей введены занятия и классные часы на темы: «Имена героев – в названиях улиц нашей области», «Наше село – Родина четырёх героев Советского Союза», «Нет в Бобраве семьи такой, где б ни памятен был свой герой...», «Путешествие в детство наших родителей», «Родной край – частица Родины», «Достопримечательности родного края», «Профессии родителей». и др.

Ежегодно участвуем в акции «Птицы – наши друзья», «Растения и животные Белгородской области». Данные мероприятия воспитывают у подрастающего поколения любовь к природе, т.к. человек, любящий природу, никогда не обидит ближнего, не будет загрязнять родную природу, будет всячески её оберегать, сохранять для будущих поколений.

Большое значение для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников имеют экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, где учащиеся узнают о писателях и поэтах своего края, читают их произведения.

Одной из активных форм изучения исторического краеведения являются экскурсии. Большое значение имеют экскурсии в музей, находящийся при МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа». Большой познавательный интерес у учащихся вызывают поездки в историко-краеведческий музей п. Ракитное. Ребята не только прикасаются к славному историческому прошлому своего народа, узнают немало

интересного, любят изделия мастеров, а также пытаются почувствовать и увидеть духовную красоту прошлого. Свои впечатления и полученные знания ребята используют на уроках, выполняя задания учителя, а также выражают в творческих работах (рисунках, рассказах, сочинениях).

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «краеведение», учитель может водить краеведческий материал фрагментарно в разные учебные дисциплины. Приёмы и формы краеведческой работы на уроке самые разнообразные: составление и разбор предложений, отражающих факты истории и культуры своего села, города, решение задач и другие.

Литература также является мощным средством идеологического воздействия на людей. Особый интерес у учащихся вызывают пословицы, поговорки о животных, растениях местности, стихотворения о родном крае:

И налево, и направо

Все смотрел бы целый день:

Вплоть до самой до Бобравы

То пшеница, то ячмень.

Залюбуешься пшеницей

На любой представьте суд,

Скажут: что там, здесь землице

Люди душу отдают...

Академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле. [3].

Культура Белгородской области опирается на глубинные, многовековые традиции. У нее богатейшие истоки духовной, нравственной, эстетической и художественной культуры.

Поллюбить свой край, свою малую Родину можно лишь тогда, когда проникнешь в тайны неизведанного, почерпнешь все знания и раскроешь богатства своей малой Родины.

В нашем селе Бобрава имеется большой потенциал для развития краеведения: Храм Великомученицы Татианы, школьный краеведческий музей, летопись села, памятники архитектуры и др.

Перечисленные формы краеведческой деятельности не только позволяют формировать личностные результаты, такие как гражданское самосознание и ценностное отношение младшего школьника к своей малой родине, но и помогают достигать различных предметных и метапредметных результатов, например:

1. В области предметных результатов:

- знакомство с природными и историко- культурными памятниками края;
- формирование трудовых навыков, развитие физических качеств;
- формирование экологической культуры.

2. В области метапредметных результатов:

- умение извлечь информацию, сравнить различную информацию, проверить её достоверность (познавательные УУД);
- умение определить цель, регулировать своё поведение и деятельность в соответствии с целью (регулятивные УУД);

- формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и культурного поведения в различных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, системно-деятельный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет формировать компоненты гражданской российской идентичности на каждом учебном предмете. Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Ученик, открывающий для себя новые, неизвестные для себя стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первопроходцем. Незаметно в ходе обучения учащийся начинает расти как гражданин: приобретает такие качества, как национальная гордость.

Список литературы

1. Деев, А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников / А.Л. Деев // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 4. – С.35-35.
2. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 2006. – С.25-34.
3. Лихачев, Д.С. Экология культуры [Электронный ресурс] / Д.С. Лихачев // *Памятники Отечества*. – 1980. – № 24.
4. Скалина, А.Н. Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А.Н. Скалина. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/article/15161/discussion_platform

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Легенченко

*п. Ракитное, Ракитянский район
len.Legenchenko@yandex.ru*

Н.А. Черномурова

*учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
п. Ракитное, Ракитянский район
nachernomurova09@rambler.ru*

Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока,
которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.

В. А. Сухомлинский

Одной из задач современного образования является формирование у школьников способности соотносить себя с гражданским обществом, видеть в себе гражданина своей страны, испытывать чувство гордости за свою Родину. У школьника должен быть сформирован опыт гражданского поведения. Каждому учителю необходимо целенаправленно формировать у детей такие качества, как гражданственность, идентичность, великодушие, благородство, справедливость, долг и ответственность.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- ✓ *когнитивный* – знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны;

- ✓ *ценностно-ориентировочный* – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- ✓ *эмоционально-оценочный* – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ *поведенческий* – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Формирование гражданской идентичности в общеобразовательной школе позволяет обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе:

- ✓ формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан своей Родины;
- ✓ духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей;
- ✓ формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;
- ✓ воспитание патриотизма.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования идентичности личности, воспитания общечеловеческих качеств личности. Гражданственность, патриотизм начинается с любви к своей малой Родине, к своему родному краю. А можно ли развить чувства, не зная культуру, самобытность своего народа, его корни, связь истории своей семьи с историей Отечества? [6].

Основное содержание основ гражданской идентичности – это чувство гордости за свою родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, уважение к культуре и традициям народов России и мира [2].

Широкие возможности для формирования личности школьника, приобщения его к национальной культуре, ознакомления его с историей страны и своей малой Родиной открывает внеурочная деятельность гражданско-патриотической направленности. В программе «Перспективная начальная школа» представлены курсы «Мы и окружающий мир», «Город мастеров», «Изучение природы родного края», «Путешествие в Мир экологии», «Россия – великая космическая держава».

Огромные возможности этих внеурочных курсов позволяют воспитывать патриота и гражданина на конкретном материале своего родного края, страны.

Курс «Мы и окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой Ракитянского района, Белгородской области, интересными людьми, живущими там и сохраняющими наследие предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути обучения школьников демократии. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве.

Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребёнку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Можно рассказать детям о своих любимых местах в поселке, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму поселка, но и отдельные места.

Учителя начальных классов нашей школы в рамках внеурочной деятельности проводят занятия:

- ✓ Я – первоклассник.
- ✓ История моего края.
- ✓ Путешествие во времени. Золотое кольцо России.
- ✓ Культура моих предков.
- ✓ Традиции, праздники моего народа, семьи.
- ✓ Народные промыслы моего края.
- ✓ Заповедные места родного края.
- ✓ История моей школы.
- ✓ История моей семьи.
- ✓ Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941 -1945 годов.
- ✓ Москва как летопись истории России.

В своей практике мы используем и программу внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина». Этот курс знакомит младших школьников с географией, природой, культурой, экономикой и историей Белгородской области.

Проводятся беседы о парках, о памятниках, достопримечательностях поселка, области. Содержание учитель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места.

Ученики нашей школы побывали на экскурсиях в селах и поселках района, в музеях и предприятиях Белгорода, Борисовки, Прохоровки, Грайворона, Красной Яруги.

В настоящее время первостепенное значение имеет формирование гражданской позиции, воспитание толерантности. Ведь каждый человек живет в обществе, является частью своего коллектива. Воспитание гражданственности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях своего народа. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту.

Данное направление способствует формированию и развитию ребёнка. Вызывает у детей положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие мира. Помогает развить любовь к своей Родине, к своему народу.

Современная школа на сегодняшний день формирует набор компетентностей, которыми должен обладать выпускник. Изучив ФГОС НОО, можно выделить основные требования по формированию гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, которые можно считать показателями гражданской идентичности:

- ✓ позитивное восприятие своего места в мире и окружающего мира;
- ✓ осознание себя гражданином России;

- ✓ знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- ✓ знание государственных праздников и государственной символики;
- ✓ знакомство с основными положениями Конституции РФ, понимание своих обязанностей и прав как гражданина страны;
- ✓ представление о России как многонациональной стране, о народах, которые ее населяют, их культуре и традиции;
- ✓ доброжелательное отношение к окружающим, межэтническая толерантность; – основы экологического сознания, знание правил поведения в природе, положительное отношение ко всему живому;
- ✓ чувство гордости за свою страну и патриотизма;
- ✓ признание ценности своего и других здоровья, уважение ценностей семьи;
- ✓ выполнение требований и норм школьной жизни, обязанностей и прав ученика, участие во внешкольных и школьных мероприятиях;
- ✓ выполнение моральных норм в отношении сверстников и взрослых во внеучебных видах деятельности, дома, в школе .

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания [3]

В стандартах второго поколения на первый план в младшем школьном возрасте выдвигаются формирование универсальных учебных действий, обеспечивающие развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. Эти качества учебной деятельности можно эффективно формировать через кружковую работу в школе.

Внеурочная деятельность позволяет построить процесс обучения в характере поиска и исследования, выход за рамки урока, за пределы школы. Она дает прекрасные возможности включать в обучения исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Главной целью формирования гражданской идентичности является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, любящего и интересующегося традициями, памятниками природы, истории, культуры своего родного края, поселка, города, села.

Дети – будущее нашей страны. От того какие жизненные ценности будут ими восприняты, каким образцом для подражания они будут следовать, зависит ее дальнейшее развитие.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
3. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С.23-35.

4. Григорьев, В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

6. Караханова, Г.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников / Г.А. Караханова, Е.Е. Оруджалиева, А.А. Панахова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С.151-154.

7. Стручаева, Т.М. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политера», 2014. – 20 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И.Н. Ладыгин

учитель физической культуры

МБОУ «Кривцовская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского городского округа»,

Белгородская область, с. Верхний Ольшанец

e-mail: yelena.maslova.1967@bk.ru

В силу своей специфики физическая культура обладает огромным воспитательным потенциалом, является одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Оно направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Формирование гражданской идентичности достигается различного рода спортивно-массовыми внеурочными мероприятиями: «Здоровым быть модно!», «Кубок Мужества», матчевые встречи по разным видам спорта «Кожаный мяч», «Золотая шайба», мероприятия в рамках месячника ЗОЖ и месячника военно-спортивной и массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, а также декады, посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, где основным спортивным мероприятием является военно-спортивная игра на местности «Не нам забыть 41-й, 45-й- славить!»

Военно-спортивная игра на местности – это одна из разновидностей средств военно-патриотического воспитания детей. Военно-спортивной игре присущи основные черты любой игры ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести: наличие элементов героики и боевой романтики. Рисуя в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев.

Роль народных игр («Лапта», «Городки») в патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности школьника. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Обучающиеся должны научиться чувствовать гордость не только за свои результаты, но и за достижения в мировом и отечественном спорте. Спорт – не во имя достижений, а во имя развития личности – может стать целью и смыслом жизни для подростков. Нравственно-развитая личность – достойный гражданин своей страны.

Одним из самых массовых и доступных форм занятия физической культурой является туризм. По моему глубокому убеждению, туризм является самой массовой формой активного отдыха и оздоровления, один из самых важных средств патриотического воспитания [1].

Туризм решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью и главное найти свое место в жизни. Умение жить в коллективе необходимо каждому. Именно в коллективе человек получает опыт жизни в обществе, информацию о самом себе, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих человеческих качеств. В общении с окружающими открывается не только мир, но и происходит открытие самого себя, формируется отношение к миру, к самому себе. Узнаются и проверяются свои человеческие качества, возможности, способности, определяются свои интересы и взгляды [2].

Происходит поиск и нахождение своего места в сегодняшней жизни, что делает реальным и осмысленным поиск своего образа в будущем. Краеведение расширяет кругозор школьников, повышает научный уровень обучения, формирует в ребенке, подростке ощущение причастности к собственным корням, предкам, учит его идентифицировать себя со своим народом [3].

Из опыта своей работы, я заметил, что дети очень любят прогулки, однодневные походы, экскурсии на природу. Практикой давно доказано, что туристские походы очень способствуют исправлению недостатков характера, поведения детей, углублению познавательных интересов ребят, отстающих в учебе, социализации личности в целом.

О пользе туризма я знаю не понаслышке. Начал увлекаться туризмом еще, будучи студентом Белгородского государственного университета. И закалка, полученная в студенческих туристических походах, помогает в моей профессии и сегодня. В моей педагогической практике я широко применяю туризм с элементами изучения родного края. Наш край имеет красивую природу. Совершая пешие прогулки во время туристических походов по живописным местам, дети изучают историю своего края, своей малой родины. Таким образом, сочетая в своей педагогической практике, занятия спортом и туристско-краеведческую деятельность, я преследую три цели: воспитательную, оздоровительную и познавательную. Естественно, что между ними нельзя провести какую-то четкую грань. Но все вместе они помогают учащимся расти физически и духовно, помогают познать окружающий мир, себя, во время туристских походов они учатся преодолевать различные трудности, закалывать себя физически, изучают родной край, ценят дружбу, заботу и помощь друга, с пользой проводят свое свободное время.

Занятия туризмом и участие в походах способствуют усвоению подростками универсальных ценностей жизни и моделей поведения, которые помогут им жить в мире и согласии с самими собой, природой и обществом [3].

Одним из основных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является школьное краеведение. В краеведческом объединении «Край

родной- навек любимый» обучающиеся овладевают основами исследовательской работы; знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Давая возможность овладеть основами этих дисциплин, школьное краеведение воспитывает у обучающихся навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход, казалось бы, из безвыходных ситуаций.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идет интенсивное умственное развитие [4].

Цель этих занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, достигнуть более высокий уровень развития двигательных способностей, нравственных качеств, закрепить привычку регулярно тренироваться. Выделяю три основных блока: воспитательный, образовательный и оздоровительный. Рассмотрим каждый блок отдельно.

Воспитательный блок туристско-краеведческой деятельности является самым важным и имеет несколько направлений.

В области общественно-политического воспитания это развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек общественного поведения. В области трудового воспитания – это выработка навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, воспитания непримиримости к лени, умение выполнять порученное дело с наименьшими затратами. В области нравственного воспитания – это воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма, культуры взаимоотношений между людьми, между коллективом и личностью, умение подчинять личные интересы общественным. В области физического воспитания – это укрепление здоровья участников походов путем преодоления трудностей, формирования здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье. Как видим, задачи, которые решает в области воспитания туризм, весьма широки и разнообразны. И, пожалуй, самое главное – комплексность этих форм воспитания, их органическое единство и оптимальное сочетание в условиях путешествия, благодаря чему и достигается наивысший воспитательный и оздоровительный эффект [5].

Школа и семья заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок, подросток, молодой человек получил хорошее образование, со временем создал крепкую семью, стал достойным гражданином своей страны. Однако каким бы глубоким и разносторонним ни было общее и профессиональное образование молодого человека, ему не легко будет найти свое место в жизни, если он ленив, безответствен, неисполнителен, не готов к сотрудничеству. Молодые люди, не получившие навыков коллективного взаимодействия, с трудом входят в взрослую жизнь. И здесь неисчерпаемы возможности туристско-краеведческой деятельности. В совместном труде и походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к своему коллективу и на обязанности его требований [3].

Школьное краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, способствует решению задач социальной адаптации обучающихся,

формированию у них готовности жить и трудиться в родном крае, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Нельзя заставить приказом Родину любить. Любовь эту, к людям, родному краю, Отчизне своей надо сформировать, воспитать. Использование краеведческого материала значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность обучающихся. Изучение краеведения становится основой для гармоничного многоаспектного развития личности школьника.

Но главный вывод: занятия в туристско-краеведческом объединении действительно готовят детей к жизни, несомненно, способствуют их социальной компетенции, формируют гражданскую идентичность.

В последнее время желающих заниматься в нашем объединении туризма становится все больше. Учащиеся, посещающие объединение «Юный турист-краевед» не пропускают уроки, они более выносливы, реже подвергаются различным заболеваниям.

Подводя итог, хочу отметить, что необходимо прийти к пониманию того, что жесткое следование классно-урочной системы значительно сужает учебно-воспитательный процесс. Есть предметы, требующие выхода учащихся за пределы помещений в окружающий мир. Важную роль в этом деле могут сыграть многие виды внеурочной деятельности, такие как туристско-краеведческая деятельность.

Список литературы

- 1 Абухов, А.Х. Туризм на новом этапе / А.Х. Абухов. – М.: Профиздат, 1983.
- 2 Козлова, Т.В. Физкультура для всей семьи / Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
- 3 Остапец, А.А. Могучее средство развития личности / А.А. Остапец. – М.: Агентство ДОК, 1994.
- 4 Штюрман, Ю.А. Краткий справочник туриста / Ю.А. Штюрман. – М.: Профиздат, 1985.
- 5 Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи / Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М.: Физкультура и спорт, 1989.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МАТЕРИАЛОВ И КУРСОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ (В Т.Ч. «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»)

*Е.И. Маслова,
учитель географии
МБОУ «Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
Белгородская область, с. Верхний Ольшанец
e-mail: yelena.maslova.1967@bk.ru*

Любить свою Родину – значит знать ее.

В.Г. Белинский

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Успешность процесса формирования гражданской.

идентичности личности учащихся во многом зависит от эффективности изучения географии, – предмета, содержание которого наиболее значимо для формирования гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности [1].

В содержании географического образования особую роль играет опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, ведь от самого человека, его внутренних ресурсов, нравственных установок зависит существование всей биосферы как оболочки жизни. Географические знания не только вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся, но и обладают огромным гуманистическим потенциалом, формируют гражданскую идентичность, развивают высокие нравственные качества личности, чувство интернационализма, патриотизма, эстетическое восприятие природы и бережное отношение к ней.

Составная часть географии – краеведение является основой формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Не случайно в любом курсе школьной географии, во все годы обучения, обязательно уделяется внимание краеведению.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2]. В этом же документе рассматриваются ступени формирования гражданина:

1-я ступень: Развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [2].

2-я ступень: Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области.

Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.

Наш предмет, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Хотелось бы показать разнообразие такой воспитательной работы в условиях ограниченных материальных возможностей школы, учителя, семьи.

Изучая тему «План и карта», целесообразно предложить задания, имеющие познавательную направленность: начертить план своего села, своей школы. При изучении темы «Литосферы» уделяю большое внимание изучению полезных ископаемых своего района. Можно организовать совместный поход учащихся с родителями, рассмотреть состав, структуру полезных ископаемых, их практическое применение. В селе Кривцово очень много мела. Учащиеся делают из мела прекрасные скульптурные композиции, поделки: голубя, ангела.

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения. Провести описание реки по картам, лучше это сделать на примере реки Северский Донец. Исследовательской деятельности следует уделить особое

внимание. Обучающиеся подготовили исследовательскую работу «Колодезь, колодезь, дай воды напиться». Ребята проанализировали состав дорогой бутилированной воды и состав воды родника «Святой колодезь» в селе Кривцово. Выяснили, что вода из родника «Святой колодезь» намного превосходит по качеству бутилированную воду известных марок. Учащиеся расспрашивали своих родителей, бабушек, узнавали, почему у родника такое название. Потом был совместный поход к роднику и его благоустройство. Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе. Изучение курса «Физическая география России» (8класс) обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края.

Большое внимание уделяется отбору учебного материала, формам и методам его преподнесения, формам проверки усвоения знаний, умений и навыков. Это способствует и выполнению воспитательной нагрузки данного курса. Чтобы ярко представить природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, надо обращаться не только к художественной литературе, я обращаюсь к музыкальным произведениям. Метод изучения географии через музыку и музыкальные образы – один из путей развития мышления и эмоционального восприятия мира. Можно начинать со звуков природы: шум ручья, водопада, звуки дождя и раскаты грома, щебет лесных птиц; позволявшие оживить течение урока, наполнить его новыми ощущениями.

В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы Белгородской области», «Реки Белгородской области».

Урок «Растительный и животный мир Белгородчины» в форме викторины позволяет задействовать весь класс. Среди воспитательных целей урока: формирование чувства любви к родной природе; формирование экологического сознания учащихся на примере экологических проблем; эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), посвящёнными растительному и животному миру; работа в группах, в паре. Проверку знаний можно организовать в игровой форме, с использованием занимательного материала – географический КВН «Дорогая моя Белгородчина».

В курсе «География России. Население. Хозяйство» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяем изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях жителей Белгородской области, своих земляков, своей семьи.

Необычен и интересен оказался для учащихся урок «Добрым людям на загляденье». Оказывается, к 9 классу о многих древних промыслах, ребята имеют самые общие представления. А ведь в нашем селе Кривцово издревле жили люди, умеющие и избу построить одним топором и узор на наличники нанести такой, что добрым людям на загляденье. А в мастерстве изготовления конской упряжи, дуги не знали равных. Ученикам даётся творческое задание: узнать у своих родителей, дедушек, бабушек о таких занятиях. Некоторых ребят это так захватывает, что они осваивают навыки работы резьбы по дереву, умеют косить траву косой. Девочки расспрашивают своих бабушек, учатся вышивать рушники, умеют прясть.

Интересно проходят уроки-экскурсии по родному селу, району. Совместно с девятиклассниками, создано несколько презентаций. В презентации на тему «Экскурсионный потенциал сёл Кривцовского сельского поселения» ученики сами разработали экскурсии военно-патриотической и эколого-рекреационной направленности.

Викторина «Люблю тебя, родная Белгородчина», проводится после изучения раздела «География Белгородской области», что позволяет стимулировать познание географии своей области, района, села.

Начинать, естественно, надо со своего родного села. Священное чувство любви к Родине складывается у каждого человека многими путями, но очень важной составляющей этого чувства является красота земли, и, прежде всего тех мест, где ты родился, сказал первые слова, учился, мучал.

В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал «Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Вот эту красоту и познает ребенок, изучая географию родного края.

Внеурочная деятельность открывает широкий простор для изучения малой родины. Составление кроссвордов на заданную тему развивает внимание во время урока и заставляет поработать с картами атласа, а значит, ещё лучше знать своё село.

Особенно хочется рассказать о наиболее удачном проекте: игре «Будущее на 5+», которая проходила на территории Яковлевского района в рамках Лиги интеллектуальных игр. Ребята создали бренд села Кривцово «Золотой карп». Разработка бренда своего родного села очень увлекла ребят: они спрашивали своих родителей, чем славится село Кривцово, провели анкетирование жителей села. Созданный бренд села Кривцово позволил сформировать идентификацию жителей села с местом своего проживания, повысить инвестиционную и туристическую привлекательность, объединил жителей всех возрастов, формировал гражданскую идентичность.

На презентации проекта «Продвижение бренда «Золотой карп» Кривцовского сельского поселения» ребята рассказали о цели проекта, способах достижения этих целей, результатах проекта. На защите проекта демонстрировались слайды, доказывающие результативность проекта. Обучающиеся совместно с родителями устроили фестиваль «Рыбацкая удача», создали календарь «Круглый год – кривцовский рыбоводоворот», где собрали местные пословицы, поговорки про рыб, обитающих в прудах села Кривцово, провели фольклорный праздник «Проводы лебедей». Девочки вывели у своих мам, бабушек секрет приготовления ухи по-Кривцовски, запекания карпа в листьях крапивы. Результатом проделанной работы стало оформление Кривцовской кулинарной книги. Незабываемый праздник «Всея семьей-на рыбалку», где всем нашлось дело по душе, собрал людей любящих свой край, своё село родное. Именно такие мероприятия, способствуют единению людей, формируют у школьников любовь к своей малой родине.

Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важности задача. И её необходимо решать на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Патриотическое воспитание – это формирование мотивационно-ценностного ядра: Родина, Отечество, родная земля, семья, родители, дети, ближние, формирование поступков, ориентированных на служение Отечеству и своим близким и география, несомненно, играет важную роль в патриотическом воспитании учащихся.

Список литературы

1. Алиева, Э.Ф. Инновационные подходы к проблеме личностного развития ребенка в современном образовании / Э.Ф. Алиева // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. – 2009. – № 1. – С.8-11.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 100 с. – (Стандарты второго поколения).

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ НЕДЕЛИ «МУЗЕЙ И ДЕТИ»

*М.А. Поварова
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, г. Старый Оскол
e-mail: st-sh2@yandex.ru*

В целях активной пропаганды деятельности музеев, формирования осознания исторического прошлого нашего народа, позитивного отношения к его традициям, развития творческих способностей учащихся, воспитания патриотизма подрастающего поколения средствами музея ежегодно в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №2» проводится неделя «Музей и дети».

На период недели «Музей и дети» учащиеся становятся исследователями-путешественниками. В первый день на линейке каждый класс получает маршрутный лист с нанесенными объектами. Посетив каждый объект, приняв участие в музейных уроках, учащиеся должны предоставить фото- и видеоматериал, выполнить индивидуальные задания.

Первое направление – экскурсии в музей Боевой славы, который, на наш взгляд, создает условия для развития учащихся, достижения ими образовательной цели, активизации творческих способностей личности, являются средством творческой самореализации.

Ещё один способ показать результат исследовательской, краеведческой деятельности учащихся через музейные технологии – организация выставки на заданную тему, внесение изменений в экспозицию школьного музея, её обновление и дополнение. Ярким примером является действующая в течение всей недели «Музей и дети» передвижная выставка «Музей в чемодане», расположенная в холле I этажа. Чтобы подготовить и провести экскурсии в таком формате, требуется объёмная подготовительная исследовательская работа, позволяющая закрепить на практике полученные знания, способствующая развитию эстетического и художественного вкуса у учащихся.

Второе направление – посещение учащимися муниципальных музеев и музеев образовательных организаций Старооскольского городского округа. В результате участия в недели «Музей и дети» по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло увеличение на 39 % количества учащихся, охваченных экскурсионной деятельностью, и составило 100%.

Третье направление – музейные уроки, которые, несомненно, помогают учителю в решении задач, связанных с историческим, культурологическим образованием, а также концентрируют внимание учащихся на окружающей действительности, что способствует обнаружению реалий музейного значения, раритетов, ценных подлинных вещей ушедших эпох, семейных реликвий. Все это делает жизнь учащегося более насыщенной и интересной, поднимает их культуру, развивает интеллект, дает им в руки новый инструмент для познания мира.

Получив определённое задание, предпринимаем попытку подготовить экскурсию по улице, на которой живет учащийся, или по любой другой улице, микрорайону, слободе. Так, например, пешеходная экскурсия по местам боевой славы центральной части города «Навеки в памяти народной» и учебно-тематическая экскурсия «К истокам малой родины», разработанные обучающимися 9 класса «А», – прекрасное итоговое задание для закрепления большого объёма полученной на музейных уроках информации. В результате недели «Музей и дети» по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло увеличение количества проведённых музейных уроков на 18,3 % и составило 44,7%.

Обучающиеся, посещающие объединения по интересам «Музеееды-краеведы», «Активисты школьных музеев», оказывают практическую помощь школьному музею, тем самым вникая в суть его работы, осознают важность и значимость существования музейного дела, приобщаются к его деятельности.

В школьном музее Боевой Славы обучающийся 9 класса «А», обратил внимание на папку с собранными материалами под названием «У каждого есть в жизни высота...». Особый трепет вызывают подлинные документы тех лет. Здесь отдельные письма, фотографии, документы и множество газет, на страницах которых было рассказано о подвиге радиста Исаева Василия Сергеевича. В его красноармейской книжке – два ордена Красной Звезды, медаль «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией». Непросто было заслужить эти награды. Сколько высот было взято! Не смог лишь взять одну – в мирное время, у родных советских чиновников... Другой такой судьбы, наверное, нет...

Обучающиеся, увлеченные музейной деятельностью, активно и результативно принимают активное и результативное участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности. 2018/2019 учебный год: муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный 75-летию Курской битвы», секция «Культурное наследие», призер; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», призер III степени; муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной», посвященный 65-летию образования Белгородской области», номинации «Ускользящее наследие», призер; муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной», посвященный 65-летию образования Белгородской области», номинации «Нет края на свете красивой...», призер; муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной», посвященный 65-летию образования Белгородской области», номинации «Живи здоровым», победитель; муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной», посвященный 65-летию образования Белгородской области», номинация «Нет края на свете красивой...», призер.

Результатом Недели является создание видеоролика «Я поведу тебя в музей», составление фотоотчёта, который размещён на сайте <http://sh2.oskoluno.ru>.

Объектами диссеминации опыта Недели являются информационно-методические продукты: настольно-познавательные игры, электронные путеводители, презентации, мастер-классы, выступления: стендовая, мультимедийная презентация «Настольно-

познавательная игра «Эрудиты Староосколья» в номинации «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению», мастер-класс на межрегиональном этапе XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (г.Белгород, октябрь 2018 год), мастер-класс «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся в рамках реализации проекта «Создание методического кейса пособий и разработок для эффективной работы педагогов с обучающимися по духовному краеведению» на областном семинаре «Духовно-нравственное воспитание: детство, отрочество, юность» (г.Старый Оскол, ноябрь 2018 год), мультимедийная презентация электронного путеводителя «Наследие Белогорья» в открытой торговой сессии, мастер-класс на XI муниципальной ярмарки «Социально-педагогические инновации-2019» (г.Старый Оскол, март 2019 год), мастер-классы «Формирование системы ценностных отношений у учащихся через интерактивное пособие «Ветер памяти в сердце впустите», «Формирование гражданской позиции учащихся через настольно-познавательную игру «Эрудиты Староосколья»», «Применение электронных образовательных ресурсов для развития исследовательских компетенций учащихся», «Развитие практических навыков исследовательской деятельности обучающихся посредством электронного путеводителя «Наследие Белогорья»» на муниципального Дня мастер-классов «Инновационные технологии в образовательной деятельности» (г.Старый Оскол, март 2019 год); интерактивные пособия: «Историко-культурные объекты центральной части Старооскольского городского округа» в номинации «Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе» признано победителем муниципального и регионального этапов, дипломантом XIV Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (2017 год), «Не померкнет их слава в сердцах. Укрепляется память с годами» в номинации «Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе» – победитель муниципального и регионального этапов, дипломант XV Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей (2018 год), в муниципальном этапе областной недели «Музей и дети» в номинации «Лучшая неделя «Музей и дети» в образовательной организации заняла 1 место (г.Старый Оскол, март 2019 год).

Сегодня образовательная организация включена в муниципальный проект «Создание содержательного досуга учащихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа посредством организации квест-игр «Музей – детям».

Список литературы

1. Гаврилин, Д. Подвиг радиста / Д. Гаврилин // Радио. – 1975. – № 12. – С.6-7.
2. Мелентьев, Р.И. Городок провинциальный (Записки старожила) / Р.И. Мелентьев; под ред. В.А. Вербкина. – Старый Оскол: Изд-во газеты «Оскольский край», 2009. – 160 с.
3. Никулов, А.П. Оскольский край. (Историческое исследование Оскольского края) / А.П. Никулов. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997. – 576 с.
4. Фатьянова, Р. Бойцы вспоминают / Р. Фатьянова // Путь Ильича. – 1978. – 23 февраля. – №24 (4249). – С.3.
5. Специальный корреспондент. Встреча с ветеранами войны // Ленинский путь. – 1975. – 28 августа. – №105 (5307). – С.4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОБЖ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

И.Ф. Латышев

*преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, с. Бобрава
e-mail: ivanlatyshev@yandex.ru*

*Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе,
но всех их выше должно стоять образование нравственное.*

Белинский В. Г.

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является весьма важной и актуальной для любой страны. Для России она приобретает особую значимость, так как активное строительство нового демократического общества ведется в непростых социально-экономических и политических условиях, когда меняются прежние отношения человека с государством и вырабатываются новые политико-правовые нормы. Это процесс длительный и весьма сложный, требующий усилий многих социальных институтов и организаций. Школа по-прежнему является одним из самых действенных из них, поэтому важно использовать возможности урочной и внеурочной работы в реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания учащихся в деле формирования гражданской позиции личности школьника.

Одним из направлений духовно нравственного воспитания является формирование чувства патриотизма. Идея патриотизма во все времена занимала особое место в духовно нравственной жизни общества, во всех важнейших сферах деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев считал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость... Не будет корней в родной местности, в родной стране – будет много людей, похожих на степное растение перекати-поле».

Вопросы патриотического воспитания обучающихся постоянно находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания, как для консолидации общества, так и для становления гражданина новой России, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых призвана способствовать формированию у молодых людей гражданской позиции.

Специфика задач патриотического воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное

решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной или альтернативной службе.

Воспитание целостной духовной личности является педагогическим приоритетом третьего тысячелетия. Ведущим идейно-нравственным качеством человека признается социальная активность. Она формируется в процессе образования и других видов деятельности и служит важным показателем гражданственности.

Основной целью моей педагогической деятельности является совершенствование системы патриотического воспитания на уроках ОБЖ и внеклассной деятельности как фактор формирования гражданской компетентности обучающихся.

Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к народу и его свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

Через патриотическое воспитание на уроках ОБЖ, формируется не только гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

Военно-патриотическое воспитание заключается в том, что каждый гражданин должен любить свою Родину, свой родной край, соблюдать законы своей страны. Проявлять уважение к старшему поколению, оказывать помощь младшим. Если потребуется, встать на защиту своей Родины не раздумывая, и защищать ее до последнего дыхания.

Основной целью патриотического воспитания на уроках ОБЖ, является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у учеников нашей школы, высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

При организации работы по военно-патриотическому воспитанию мы ставим перед собой и решаем следующие задачи:

- формирование духовно-нравственных качеств школьников;
- создание условий для формирования социально активной позиции гражданина и патриота;
- подготовка учащихся к выполнению гражданского долга – службе в армии;
- развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В школе создана хорошая учебно-материальная база по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы. Оборудован и оформлен кабинет ОБЖ. Учебно-методический комплект включает в себя: учебники ОБЖ под ред. А.Т. Смирнова, которые имеются в школьной библиотеке для обучающихся 8-11 классов, методические пособия, тексты законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», общевойсковые уставы ВС РФ, другую дополнительную литературу и наглядные пособия. В школе имеется спортивный зал, спортивный инвентарь, используются возможности и материальная база культурно- спортивного центра, разработан перспективный план дальнейшего совершенствования УМБ. Для использования ИКТ кабинет ОБЖ оборудован компьютерным оборудованием, проектором и экраном, на базе которого проводятся уроки с использованием средств мультимедиа.

Уроки основ безопасности жизнедеятельности и внеклассная деятельность нацелены на изменения мотиваций обучающихся, формирования прочных знаний, умений, навыка, воспитания социально – гражданских качеств личности, формирование гражданской компетентности.

Мощным средством формирования гражданской позиции человека, его патриотических чувств является использование краеведческого материала, которое имеет огромный потенциал воспитательного воздействия на личность.

Краеведческая работа в школе – это целая система различных видов совместной деятельности учителей и учащихся. Она включает предметное, внеклассное и внешкольное краеведение и носит научно-исследовательский характер. Все виды краеведческой работы являются важными средствами ценностно-ориентированной деятельности школьников, которые способствуют повышению их социальной активности и формированию гражданской позиции.

Любовь к Родине и Вооруженным Силам, верность конституционному долгу, военной присяге, добросовестность и самоотверженность, гуманизм и оптимизм, трудолюбие и работоспособность, выдержка и терпение, способность к преодолению трудностей – эти качества должны быть присущи каждому гражданину своего Отечества.

В этом школьники убеждаются на встречах с выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений и заведений МВД и МЧС.

Стали традиционными встречи с воинами – афганцами и участниками локальных конфликтов. Проводится индивидуальная работа с кандидатами для поступления в высшие учебные заведения министерства обороны, МВД и МЧС (беседы, консультации).

Школьниками собран богатый материал о выпускниках школы, выбравших профессию военного – «Сегодня ученик – завтра солдат», «Офицер – профессия героическая», «Есть такая профессия – защищать Родину».

Оформлены информационные памятки, стенды для поступающих в учебные заведения министерства обороны, МВД и МЧС и др.

Одним из направлений работы являются интегрированные уроки в музее школы, где ребята оформлены экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне. Разработаны конспекты музейных уроков «Вахта памяти», «Эхо войны».

Духовно-нравственное просвещение учащихся, так же необходимо и даже целесообразно проводить во внеурочное время. Это могут быть специально запланированные классные часы, беседы, игры, викторины. В этих мероприятиях участвует как преподаватель-организатор ОБЖ, так и классный руководитель. Но многие нравственные ориентиры, которые должны присутствовать в повседневной жизни школы, обсуждаются и на уроках ОБЖ: достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность прийти на помощь, способность к сопереживанию, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственности и исполнительности при соблюдении правил в школе, природе, дома и в общественных местах, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Военно-политическая обстановка в мире требует укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Список литературы

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 192 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004. – 157 с.
5. Сухомлинский, В.А. Как воспитывать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – Мн.: Народная асвета, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С.Н. Беляева

учитель географии и химии

МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Солдатское

e-mail: beljaeva1971@yandex.ru

Системно-деятельностный подход положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов [3.25]. Его реализации в обучении стала обязанностью учителя и требует перестройки учебного процесса. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Этот опыт ученик может получить через исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на этот вид деятельности. В 9 классе каждый ученик должен выполнить проект и получить отметку за выполнение итогового индивидуального проекта. Отметка выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле, отдельной строкой отметка за итоговый проект, согласно документам ФГОС ООО, появится в аттестате об основном общем образовании. Поэтому основная цель стоит перед учителем научить ребенка исследовательской деятельности. Основные задачи образования сегодня – не

просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у них основы культуры исследовательской и проектной деятельности [1, 75].

Идея исследования, как метода познания мира и метода обучения зародилась в древности. Знаменитое сократовское «Исследуй!» определило его подход к изучению действительности. Каждому человеку от природы дарована склонность к познанию и исследованию окружающего мира, значит, надо так организовать учебную деятельность, чтобы развивать у школьников необходимые для этого умения и навыки.

Основной принцип исследовательской деятельности: *«Если хочешь научить меня чему-то, позволь мне идти медленно... Дай мне приглядеться..., потрогать и поддержать в руках, послушать... Понюхать... И может быть попробовать на вкус..., о, сколько всего я смогу».*

Если мы посмотрим на яблоко, можем мы сказать, какое оно? Конечно, же – нет. Пока не попробуешь, не поймешь. Именно поэтому я считаю нужно прививать учащимся вкус к исследованию.

Исследованием я начинаю заниматься с 5 класса и организую работу по исследованию с мини- проектов. Мини – проекты по географии: «Путешествие вглубь Земли». «Путешествие на воздушном шаре». «Составление туристических маршрутов по селу». «Визитные карточки районов Белгородской области». «Экологические проблемы моего села».

«Проблема твердых бытовых отходов в сельской местности».

Мы порою учителя не задумываемся, что любой урок – это исследование, только нужно правильно подобрать приемы и методы обучения. Дети будут изучать, запоминать, исследовать тогда, когда им будет интересно, поэтому на уроках для развития исследовательской деятельности ученика я использую различные приемы: кроссенс, кубик и ромашка Блума.

Слово кроссенс будет обозначать с английского – пересечение смыслов. С данным видом работы я познакомилась недавно, предложила её детям им понравилось. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Кроссенс может состоять из картинок с прямыми ассоциациями. Читать кроссенс можно как угодно. Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Применяю прием кроссенс на уроке: при формулировке темы и цели урока; при изучении нового материала, в качестве постановки проблемной ситуации; при закреплении и обобщении изученного материала; при подведении итога работы на уроке, включить как рефлексию. Полностью урок можно построить в форме кроссенса, то есть девять элементов кроссенса могут представлять собой структуру урока. Кроссенс можно предложить ученикам в качестве творческого домашнего задания[2]. Кроссенсы могут быть тематические. Любую учебную тему можно представить как урока исследования. Например, кроссенс по теме кислоты:



Кроссенс-метод развития коммуникативных, регулятивных умений и навыков работы с информацией. Как любое творческое задание, этот метод повышает инициативность, креативность, развивают воображение, идёт формирование всех УУД.

Мой девиз для всех уроков это слова Х. Г. Гадамер (философа): «Знание может быть лишь у того, у кого есть вопросы». Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить. На уроках я использую приемы американского педагога и психолога Бенджамин Блума. Один из них «Кубик Блума». Б. Блум считал, что одной из основных задач школы является обучение решению проблем, с которыми придется столкнуться в жизни и умению применять полученные знания на практике к широкому кругу проблем. В процессе исследования вопрос играет ключевую роль. Суть данного приема. Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий: или вопросы: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель или ученик бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Возможны два режима использования данного приёма: учитель задаёт соответствующие вопросы, ученики формулируют вопросы. При помощи этого приема учащиеся на уроках рассматривают тему с шести сторон. Данный прием я использую на этапе закрепления темы и при проверке домашнего задания. Он позволяет обобщить и повторить полученные знания. Вполне очевидно, что банальная зубрёжка не поможет ученику результативно усвоить учебный материал.

Следующий прием: ромашка Блума [4]. Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. С помощью шести вопросов ученик должен выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление.

Классификация вопросов Б.Блума: простые вопросы проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. Как? Куда? Уточняющие вопросы выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" – "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации. Правда ли, что... Если я правильно понял, то... Объясняющие (интерпретационные) вопросы используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "Почему", они направлены на выявление причинно-следственных связей. Творческие вопросы подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БИ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. Что бы произошло, если бы? Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. Как вы относитесь к ... ? Что лучше? Практические вопросы нацелены на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой. Где может пригодиться? С помощью приёмов Блума формируются коммуникативные и познавательные УУД. Так же я использую прием « ромашка Блума» в исследовательской деятельности, как алгоритм работы над проектом.

Этапы работы над проектом.	Вопросы, которые помогут ребенку	Типы вопросов по Блуму.
1. Тема проекта -	. Что хочу узнать? - О чём хочу рассказать?	Простые вопросы
2. Цель, задачи	- Я думаю, что...? - Я считаю, что...?	Уточняющие вопросы
	- Почему я это делаю?	Оценочный вопрос
3. Гипотеза -	- Что будет, если...?	Творческий вопрос

4. Работа по теме проекта	-Как, это...? теоретический этап) – Почему...? (практический этап)	Вопросы-интерпретации
5. Итог работы	- Где ... может быть использовано? – Зачем...?	Практические вопросы

Для организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием краеведческого материала, использую технологию квест. Актуальность использования квестов сегодня наглядна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Понятие «квест» в образовании определяется как специальным образом организованный вид деятельности, при выполнении которой обучающийся осуществляет поиск информации, выполняет заданий, чтобы достичь поставленной цели. Также под понятием «Квест» понимается проектная деятельность, связанной с приключениями или игрой. Существуют огромное количество разновидностей квестов: Например, квесты в замкнутом помещении (реалити квесты); квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг); смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда. Среди образовательных квестов существуют квест – проекты. Они позволяют организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме. Квест может быть создан для получения новых знаний, обобщения имеющихся сведений, применения знаний на практике. Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Эта технология пользуется огромной популярностью у современных школьников и способна не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения, а также прививает желание к учебе в целом. За ней – будущее. Образовательный веб-квест – (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Дети очень любят квест игры по родному краю, например: Квест игра: «Мой край и я: чем больше узнаю, тем больше берегу!», дети отправляются в путешествие по нашему родному селу. Во время приключения они больше узнают об истории села, по-новому могут взглянуть на старые, знакомые места.

Проектно- исследовательская деятельность с использованием краеведческого материала, на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи формирует универсальные учебные действия.

Овладение обучающимися УУД через проектно-исследовательскую деятельность с использованием краеведческого материала создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться и отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как могу исправить то, что не получилось? Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно – исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей

Список литературы

1. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
2. Фундаментальное ядро содержание общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 68 с.
3. Шутолова, Г.И. «Кубик Блума»- прием технологии критического мышления. Что это и как его использовать? [Электронный ресурс] / Г.И. Шутолова. – Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke (10.09.2017).

ПРИЕМ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА «АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.И. Кириченко

учитель географии

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: kirihenko306@yandex.ru

География – прикладная общественная наука, которая связана с современной жизнью самым непосредственным образом.

Сегодня, неотъемлемой частью урока географии является самостоятельная практическая деятельность учащихся (самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций, обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации, выбор путей решения проблемы). Именно эти задачи успешно позволяет решать кейс-прием *ситуационного анализа* «аналитический портфель». Данный прием является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого приема ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. [3]

Основная функция приема ситуационного анализа – учить школьников решать сложные неструктурированные проблемы. «Аналитический портфель» активизирует учащихся, развивает информационные и коммуникативные компетентности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Название «кейс-приема» произошло от латинского термина – казус – запутанный или необычный случай. Прием анализа конкретных ситуаций возник в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета (США) [4] Главная особенность приема это изучение школьниками прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из деловой практики. Суть приема в том, что школьникам даётся описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная: и обучающийся должен познакомиться с проблемой (например, накануне занятия) и обдумать способы её решения. В классе в небольших группах обсуждается приведённый случай из практики. Проанализировав множество не

придуманных проблем, школьники учатся их решать. В дальнейшей практической деятельности попадая в аналогичную ситуацию, проблема не поставит их в тупик. [2]

К кейс приемам, активизирующим учебный процесс, относятся:

- 1) прием ситуационного анализа (анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);
- 2) прием инцидента;
- 3) прием ситуационно-ролевых игр;
- 4) прием разбора деловой корреспонденции;
- 5) игровое проектирование;
- 6) прием дискуссии.

Особенно удачно применение данного метода при изучении социально-экономической географии, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации. Стратегической целью реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение» – является обеспечение социокультурного развития школьников, путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Краеведение это мощный фактор, позволяющий донести до сознания школьника актуальность проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Изучая географию своей области, ученики с интересом решают проблемы, используя краеведческий материал.

Для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учитель формирует малые группы, в которых в дальнейшем происходит основная работа. В каждой группе выбирается модератор, который является организатором групповой работы, он поддерживает группу, организуя разумное, целенаправленное поведение в ней, секретарь, фиксирующий ход обсуждения, и хранитель времени, который следит за временем работы. Если кейс грамотно подобран, то решения групп не должны совпадать. Учитель организует и направляет общую дискуссию. Задача модератора: содействовать, координировать, направлять, поддерживать, сопровождать командную, групповую работу.

Каждая группа работает с «Аналитическим портфелем»- кейсом в следующей последовательности:

- а) обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- б) обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- в) работа над проблемой (дискуссия), установление причинно-следственных связей;
- г) выработка решений проблемы;
- д) дискуссия для принятия окончательных решений;
- е) подготовка доклада;
- ж) аргументированный краткий доклад, который делает модератор.

***Кейс-1 Тема « Население Белгородской области»
«Демографическая ситуация в Ракитянском районе»***

(Материалы межрайонной газеты Ракитянского и Краснояружского района
Белгородской области от 23 ноября 2016года)

За 9 месяцев текущего года на территории района родилось 277 детей, что по сравнению с аналогичным периодом 2015 года меньше на 9, общий коэффициент рождаемости уменьшился на 3,6% и составил 10,6 на 1000 человек населения. **Число умерших** за январь-сентябрь 2016 года по сравнению с январем-сентябрем 2015 года уменьшилось на 7 (1,8%) и составило 391 человек, общий коэффициент смертности -15 на 1000 человек населения

и уменьшился на 2%. Число умерших превысило число родившихся в 1,4 раза. Естественная убыль населения составила 114 человек (+2), коэффициент естественной убыли населения – 4,4 на 1000 человек населения. Сложившийся за 9 месяцев 2016 года **миграционный прирост населения** составил 158 человек, что на 66 человек (29,5%) меньше, чем в 2015 году. Всего на постоянное место жительства прибыло 1012 человек, в том числе в городскую местность – 426 человек и 586 в сельскую. Выбыло из района 854 человека, в том числе из городской местности 407 человек и 447 из сельской местности. Сохраняющийся в районе миграционный прирост является следствием миграционного обмена с субъектами России и странами СНГ. В результате обмена населением со странами СНГ в район прибыло 311 человек, или 30,7% от общего числа прибывших. Наибольшее количество мигрантов прибыло из Украины (241 человек) **Подразделение Белгородстата в п. Ракитное**

Последовательность действий

- а) обсудите полученную вводную информацию, содержащуюся в кейсе;
- б) обменяйтесь мнениями и составьте план работы над проблемой;
- в) работая над проблемой, дискусируйте; установите причинно-следственные связи;
- г) выработайте решения проблемы;
- д) проведите дискуссию для принятия окончательных решений;
- е) подготовьте доклад или опорный конспект;
- ж) модератор делает аргументированный краткий доклад.

Шаблон для работы

Основные направления	Примерные ответы
Проблема № 1:	Снижение рождаемости населения в поселке
Проблема № 2:	Превышение коэффициента смертности над коэффициентом рождаемостью
Проявления проблемы:	Сокращение трудовых ресурсов. Превышение доли населения среднего и старшего возраста над молодыми людьми. Рост экономической нагрузки на экономически активное население.
Идеальное состояние:	Превышение числа родившихся над числом умерших на 1000 жителей. Положительный естественный прирост населения. Сохранение роста трудовых ресурсов, участвующих в повышении благосостояния района.
Пути решения, направленные на установление причин и следствий:	Финансовое поощрение матерей за каждого родившегося ребенка. Перераспределение трудовых ресурсов на территории страны

Кейс-2 Тема «Земельные ресурсы Белгородской области и их использование»

В результате длительного и интенсивного использования увеличивается площадь нарушенных земель. В наибольшей степени деградируют почвы агроландшафтов и промышленные земли. Ведущими деградационными процессами в области являются водная и ветровая эрозии, уменьшающие площадь продуктивных земель. Развитию эрозии способствуют как естественные, так и антропогенные факторы. Длительное освоение территории, большая степень распаханности земель. Неправильная

агротехническая обработка почв, чрезмерный выпас скота . Все это относится к антропогенным факторам. В результате действия водной эрозии формируются следующие формы рельефа: водороины, эрозионные борозды, овраги, балки.

Шаблон для работы

Основные направления	Примерные ответы
Проблема № 1:	Развитию эрозии способствуют антропогенные факторы: длительное освоение территории, неправильная агротехническая обработка почв, чрезмерный выпас скота
Проявления проблем:	В наибольшей степени деградируют почвы агроландшафтов и промышленные земли. Образование оврагов, балок, эрозионных борозд. Нарушение структуры почвы.
Идеальное состояние:	Плодородные почвы. Сохранение состава и структуры почв
Пути решения, направленные на устранение причин и следствий:	Внесение минеральных и органических удобрений, контролируемый по времени выпас скота, севооборот на полях, недопущение использования тяжелой техники, снятие верхнего слоя почвы в промышленных зонах.

Таким образом, кейс **прием ситуационного анализа – «Аналитический портфель»** это интерактивное действие для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное его предназначение – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией. Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании данного приема обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;

упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;

обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);

мотивация всех участников образовательного процесса;

рефлексия педагога и обучающихся;

анализ деятельности участников и оценка результатов. [1]

Формируемые универсальные учебные действия (ключевые компетентности):

Метапредметные, познавательные (умение анализировать текст, выделять проблему, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать пути решения проблемы, составлять свёртки информации);

коммуникативные (умение вести диалог, убеждать окружающих, защищать свою точку зрения, умение слушать, оценивать поведение людей, контролировать себя); [5]

регулятивные (умение анализировать свое мнение и мнение других людей).

Данный прием применяется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Так, например, при подготовке к практическим работам по географии, олимпиадам, предметным неделям. Школьники занимают призовые места. Самостоятельно оформляют выводы в практике, показывают хорошие четвертные и годовые результаты

по предмету. Прием ситуационного анализа «Аналитический портфель» обеспечивает высокую мотивацию школьников.

Список литературы

1. Калачикова, О.Н. Метод кейс-стадии: учебное пособие / О.Н. Калачикова. – Томск, 2007.
2. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е.И. Михайлова // Маркетинг. –1999. –№ 5, № 6.
3. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьёва. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
4. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.А. Труфанова

*учитель-логопед, учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: natalia.trufanova79@yandex.ru*

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать»
Д.С. Лихачёв

Считаю, что проблема формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста актуальна и значима. Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека. Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Так воспитывается любовь к Родине, её природе, истории, культуре, людям. Для повышения качества коррекционно-образовательных услуг необходимо совершенствование традиционных форм помощи детям с речевыми нарушениями, а также использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе. Огромный потенциал для решения перечисленных задач, а также развития интеллектуально-речевой, эмоционально-речевой, эмоционально-волевой, нравственно-эстетической сферы личности, коррекции речевых неречевых нарушений в развитии ребёнка младшего школьного возраста заложен в краеведении. Введение краеведческого содержания в коррекционно-образовательный процесс для детей школьного возраста с нарушениями речи позволяет расширить огромный спектр задач:

- ознакомление с историей, культурой и природой родного края, уделяя особое внимание активизации познавательной деятельности, развития мышления: процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления;

- развитие речи: расширение объёма словаря с опорой на активное познание детьми их окружения; совершенствование и формирование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения;

- формирование эмоционально – ценностного отношения к семье, дому, улице, родному селу, краю, стране: развитие у детей интереса к познанию прошлого и настоящего родного края; воспитание любви к родному краю и бережного отношения к тому, что окружает в нём.

Считаю, что использование потенциала краеведения в логопедической работе, позволит повысить качество коррекционных занятий. Основная цель логопедических занятий – устранение речевых нарушений у школьников, а подобранный мной материал, помогает решать основные задачи – закреплять правильное звукопроизношение и формировать речевые навыки обучающихся. Отрабатывая звукопроизношение подбирала материал на соответствующий звук, тем самым пополняя учебно-методический комплекс кабинета.

Например, отрабатывая звук «Р» подобрала названия растений, животных, грибов, рыб, птиц, насекомых, проживающих на нашей территории. К каждому из них подобрала соответствующий иллюстративный и речевой материал (стихи, пословицы и поговорки, пальчиковые игры).

Нет в мире краше Родины нашей
В своём болоте и лягушка поёт
Дома и стены помогают
Человек без Родины, что соловей без песни
Береги землю родную, как мать любимую
Всякая птичка своё гнездо бережёт
Где родился, там и пригодился
На родной стороне и камушек знаком
Каждому мила своя сторона
Где родной край, там и рай
Родина – мать, умей за неё постоять
За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да своё
Родимая сторона – мать, чужая – мачеха
Глупа та птица, которой гнездо своё не мило
Где сосна выросла, там она и красна
Всякая сосна своему бору шумит
Без корня и полынь не растёт
Дома и стены помогают
Своя земля и в горсти мила
Чужая сторона – дремучий лес
Чужая сторона и ветра сушит и без зимы знобит
Научит горюна чужая сторона
Горе чужой земле безъязыкому
На чужой сторонке рад своей воронке
Чужбина – калина, родина – малина
С родной земли – умри, не сходи
На чужой стороне и весна не красна
Пальчиковая игра «Мой город»
Город – это улицы, (Ладонь правой руки положить на стол)

проспекты и дома, (Производить поочерёдные постукивания пальцами по столу)

Площади, музеи, (Ладонь левой руки положить на стол)

парков тишина, (Производить поочерёдные постукивания пальцами по столу)

Блеск огромных (Разводить пальцы в сторону и соединять)

стёкол,
праздничных витрин, (Разводить пальцы в сторону и соединять)
Быстрое движение (Круговые движения руками, согнутыми в локтях)
прохожих и машин (Указательные и средние пальцы «бегут» по столу,
остальные сжаты в кулак)

Собрала иллюстративно – речевой материал, создала картотеку для звуков «Л», «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Данный материал удобно применять на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в совместной работе с преподавателями и родителями детей. Подобраны дидактические игры, упражнения.

*Кто где живёт?

*Логопедические бусы

* Как тебя зовут деревце?

*Подбери травоядных животных, хищных птиц, растения (на заданный звук)

*Исключи лишнее животное (лось – волк-белка – крокодил)

*Подбери детёнышам их мам (белка – бельчата, волчица – волчата)

*Собери на шнурок картинки птиц (животных, растений и т.п.) нашего края и расскажи об одном из них

*Выбери картинку с животным (птицей, рыбой и пр.) на заданный звук и составь краткий рассказ

На логопедических занятиях уделяю внимание знакомству с родным краем, подгрупповые занятия начинаю с познавательных минуток, задавая вопросы о Белгородской области, Ракитянском районе, родном селе.

Познавательные минутки.

*Как называют жителей нашего города (района, села)?

*Кто больше знает улиц в нашем городе (селе)? (выигрывает тот, кто назовет улицу последним)

*Назовите, какие Дома Культуры вы знаете в нашем городе (поселении)?

*Назовите, какие деревья и цветы растут в городе (селе)?

*Какие есть памятники?

* Какие виды транспорта имеются в нашем городе (селе)?

*Назовите крупные центры, супермаркеты города (поселка)?

*Знаете ли вы имена мэра нашего города и губернатора области?

*Какие крупные заводы и фабрики есть в нашей области?

*Какие учебные заведения вы знаете?

Одним из эффективных приёмов работы над связной речью у детей с нарушением речи является использование плана при составлении описательных рассказов, бесед.

Примерный план беседы «Мое родное село».

*В каком селе ты живёшь?

*Назови свой домашний адрес?

*Спроси у взрослых.

Сколько районов в нашей области; в каком районе ты живёшь?

Сколько примерно человек проживает в нашем районе (селе)?

Сколько лет нашему району (селу)?

*Есть ли музеи, кинотеатры?

*Какие памятники нашего села (города) ты знаешь?

*Какой транспорт есть в нашем городе? Как называется остановка транспорта возле дома?

*Какие любимые места есть у тебя в селе? Где ты любишь бывать?

*Любишь ли ты свое село? Хотел бы жить в другом городе?

Составление описательного рассказа на тему «Моя улица»

*Как называется улица? Какая она, эта улица? (тихая, шумная, широкая, зелёная и т.д.) Что расположено на этой улице? (магазины, больница, школа, парикмахерская и т. д.). Где находится эта улица? Твоё отношение к этой улице? Любишь ли ты свою улицу?

В условиях логопедического пункта логопед не добивался бы прочного закрепления новых, правильных навыков речи, если бы не помощь со стороны родителей, которых мы нацеливаем на закрепление этих навыков в домашних условиях. Работая над темой по краеведению, родители проявляют заинтересованность в нашей общей работе. Совместно с родителями и детьми были сделаны дневники, куда помещаются рисунки о родном городе (селе), природе. Подбирали речевой материал: загадки, пословицы, стихи. Работая на страницах своего дневника, ребятам предлагалось например, нарисовать животное наших лесов, составить небольшой рассказ о жителе нашего края. Такая работа не утомляла, а вызывала интерес, каждому хотелось украсить свой дневник как можно лучше. Они сравнивали свою работу с работой товарища, отгадывали загадки друг друга, гордились, когда хвалили и благодарили за помощь их родителей.

Включение практического материала краеведческого содержания в логопедические занятия позволяет повысить качество коррекционной работы.

Список литературы

1. Животный мир Белгородской области / А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с.: ил.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: методическое пособие / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

3. Мой край: книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов / сост.: Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977. – 78 с.

4. Овчинников, В.В. Белгород – город воинской славы / В.В. Овчинников, Л.Я. Гильман. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.

ОТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНА К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА РОССИИ

Р.А. Холодова

учитель географии, биологии

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: rimmaholod@bk.ru

Белгородская область – регион, имеющий богатую историю и славное настоящее. Белгородской земле есть чем гордиться – здесь пролегают юго-западные границы государства, которые всегда находились под защитой. Через нашу землю пролегла Курская дуга и начался коренной перелом в Великой Отечественной войне. Белгородцы восстановили край после войны и сделали его процветающим. На протяжении ряда лет ее жители вносили свой вклад в защиту Родины от врагов, в развитие культуры, науки, техники. Они своим трудом сделали Белгородчину известной во всем государстве и мире. В настоящее время важным является то, чтобы поколение юных белгородцев не только

знали историю родного края, но и сознавали, что их поступки, личная заинтересованность в развитии влияют на судьбу области.

Расширяет знания региональной географии интегрированный курс «Белгородоведение». Стратегической целью курса является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии [1].

Интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и предполагается изучение на всех уровнях обучения с помощью шести учебно-методических комплексов, а именно: дошкольное образование, 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы. Всем модулям в обязательном порядке сопутствует воспитательный модуль, который реализуется на всех уровнях, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Содержание курса «Белгородоведение» является эффективным элементом географического образования. Изучая материалы курса, школьники выявляют самое характерное в природном облике региона, населении и его хозяйстве, постепенно создавая образ той части географического пространства, на которой расположен регион. В ходе изучения возникает чувство территории своей малой родины, понимание ее своеобразия. Региональная география раскрывает перед учащимися те стороны окружающей среды, которые особенно дороги каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании. В. Солоухин утверждал, что при созерцании природы в душе человека возникают самые возвышенные, чистые, светлые чувства, высокие помыслы, и в этом драгоценное, необъяснимое свойство природы [4].

В фундаментальном ядре содержания общего образования подчёркивается роль школьного географического образования в формировании географического «образа» своей страны, «малой родины», в осознании учащихся гражданами России [5].

Исследования отечественных географов Н. Н. Баранского, Л. С. Берга, Ю. А. Веденина, методические рекомендации авторов школьных учебников И. И. Бариновой, Н. Ф. Винокуровой, В. П. Дронова, И. В. Душиной В. А. Щенёва оценивают высокий потенциал курса «География России» для развития нравственных ценностей – патриотизма, гражданственности, предполагающих осознание принадлежности к своей стране, любви к Родине и ответственности за её настоящее и будущее [2].

Сформировать позитивный географический образ России как огромной территории с уникальными природными условиями, природными ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов, создать географический образ своего родного края, умение сравнивать его с другими субъектами РФ – главные задачи школьного курса географии [2].

Представление о территориальной целостности России вырабатывается в процессе усвоения знаний о природных компонентах – рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых, климате и климатических ресурсах, о внутренних водах, почвах, о растительном и животном мире, о населении. Компонентные знания позволяют прогнозировать географические особенности экономики, развитие важнейших межотраслевых комплексов страны. Изучение природных и социально-экономических явлений и процессов осуществляется в их единстве и взаимосвязи.

Понимание разнообразия России формируется как путем изучения территориальных различий крупных природных районов, так и через изучение малой родины – региона проживания. В связи с этим Россия понимается учащимися как единство в разнообразии.

Осознание учащимися целостности страны, своей включенности в жизнь страны формируется через субъектный опыт каждого школьника. Особенно успешно позволяют это сделать темы «Место России в мире», «Население Российской Федерации», «Центральная Россия: пространство и хозяйство» и другие.

Особенности страны в ее уникальности и территориальной индивидуальности. Для ее изучения и формирования географического образа территории на уроках географии используются различные средства: географические карты, в том числе, контурные карты; средства живописи (картины знаменитых художников); тексты художественных произведений; музыкальные произведения; компьютерные презентации; кинофрагменты; интернет; средства массовой информации.

По мнению, Картавых М.А., активному познанию географии способствуют приёмы картографического метода: прием работы с географическими картами (России и Белгородчины), приём «контур-ассоциация», приём «образная карта», приём «картосхема», прием «географической цепочки», а так же усиливают мотивацию обучающихся приёмы в составе методов географического описания: приём «ключей», приём «зонально-географического разнообразия», приём «географической геральдики» направлен на работу с официальной символикой страны, приём «топонимов», приём «анализа художественного текста», приём «ассоциаций» [3].

Апробированным опытом трансляции ценностей национальной и региональной культуры в России в целом, а на Белгородчине в частности, как духовно-нравственных скреп современности становится фестивальное движение, продвигающее территориальные бренды, отражённые в Фестивальных календарях, знакомящие с праздниками, фестивалями, ярмарками, народными гуляниями, выставками и многими другими культурными акциями, организуемыми как в областном центре, так и в городах и сёлах Белгородчины (например, Ежегодный региональный музыкальный фестиваль православной молодёжи в г. Белгороде «Сретенские встречи» (февраль, Храм во имя свв. мчц. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии), «Борис Струлёв и друзья» (Международный фестиваль молодых музыкантов в Белгородской государственной филармонии (март), «Шереметевские музыкальные ассамблеи» (Всероссийский фестиваль классического музыкального искусства в Белгородской государственной филармонии (апрель), «Славяне мы – в единстве наша сила» (Международный фестиваль, посвящённый Дню славянской письменности и культуры в парке Дружбы с. Клименки Вейделевского района (май), «Юсуповские собрания» (Всероссийский фестиваль русской усадебной культуры в Ракитянском районе (август)) и другие [1].

Приемы и методы, указанные выше, самостоятельные и практические работы, в том числе с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации, способствуют освоению экономических ролей. Применение полученных знаний помогает школьникам определить экономически рациональное, правомерное и социально значимое поведение, сформировать экономическое мышление и принципы его воплощения.

Воспитание современной молодёжи как основной носительницы славянской цивилизации, обращение к традиционным и современным ценностям культуры обеспечит формирование национального культурного идеала – устойчивых представлений о личности духовно-нравственной и высокопрофессиональной, наделённой чувством личной ответственности за собственную судьбу, историю своего рода (семьи), малой и большой Родины, ориентированной на реализацию творческого потенциала, сохранение наследия предков и создание прогрессивно-нового.

Список литературы

1. Белгородоведение 9-11 классы: учебное пособие / Л.Ф. Голдовская-Перистая, К.С. Дроздов, Т.А. Погребняк и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с.
2. Максаковский, В. П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Владос, 1998.
3. Картавых, М.А. Формирование картографических умений в школьном курсе «География России» на основе задачного подхода / М.А. Картавых. – Нижний Новгород, 2004.
4. Кононова, Г.А. Формирование географического образа территории при изучении курса «География России» / Г.А. Кононова. – М.: Научная библиотека диссертаций и авторефератов, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Секция №2. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Ю.А. Ерёменко

учитель математики и информатики

Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Т.А. Каменская

учитель математики

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3

им. Н.Н. Федутенко»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: rimmaholod@bk.ru

Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.

(Б. Шоу)

Главная цель нашей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Для достижения этой цели, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Осуществлять системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе.
2. Обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации.
3. Формировать мотивацию учащихся к саморазвитию, коррекции средствами краеведческого материала.
4. Активизировать познавательную деятельность ученика через изучение краеведения.

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы урочной и внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа. Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Основная задача современной школы – ученика «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Вот почему перед школой остро стоит проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия являются инструментом овладения любого учебного материала.

Формировать универсальные учебные действия призваны все предметы учебного плана. Большая роль при этом отводится математике. Так, решение любой математической задачи формирует у учащихся все основные виды УУД. В зависимости от типа урока мы применяем различные технологии для формирования УУД. Например, информационно-коммуникационные технологии и проблемное обучение используются на уроках изучения нового материала; игровые технологии – на уроках повторения; метод проектов – на уроках систематизации изученного материала и т. д.

Формирования УУД на уроках математики можно осуществлять на всех его этапах. На этапе мотивации учебной деятельности применяются приемы, позволяющие ученику понять значимость изучаемой темы, цели и задачи предстоящей работы. Приоритетными являются приемы, направленные на формирование самостоятельно успешно усваивать новые знания, стимулирующие познавательную активность учащихся на этапе изучения нового материала. *Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.* Применяются приемы групповой или индивидуальной работы учащихся по осуществлению учебных действий в соответствии с намеченным планом; приемы, направленные на развитие навыков поиска и коррекции ошибок; осуществления само- и взаимоконтроля. Заключительный этап, на котором используются приемы, организующие контроль уровня сформированности УУД и его практического использования.

Примеры заданий для формирования УУД на уроках математики

Виды заданий: «Найти отличия», «Поиск лишнего», «Лабиринты», «Цепочки», составление схем-опор, работа с таблицами, составление и чтение диаграмм, работа со словарями и др.

Задача 1. Площадь Белгородской области 27090 км², шестая часть ее занята населёнными пунктами, пятая часть занята лесами, водоёмами, целинными степями. Остальную долю занимают пахотные земли. Найдите площадь пахотных земель области.

Задача 2. В парке «Победы» на берегу реки Везелица находится музей-диорама «Курская битва». Длина живописного полотна, на котором изображена картина битвы 67 м, а ширина 16 м. Найдите площадь полотна.

Задача 3. В Белгородской области 4 полноводных реки: длина Оскола 220 км, Ворсклы – 118 км, Северского Донца – 110 км, Тихой Сосны – 105 км. Поставьте различные вопросы к условию.

Задача 4. В п. Ракитное 10167 семей. В среднем каждая семья расходует две килограммовые буханки хлеба. Сколько муки необходимо, чтобы выпечь хлеб для всего посёлка на одни сутки? На один месяц? На один год? Учтеть, что припек составляет 0,3 веса взятой муки.

Задача 5. Во время Великой Отечественной войны погибло примерно 20 млн. советских граждан. Это составляет 40% от общего количества погибших во время второй мировой войны. Сколько человек погибло во время второй мировой войны?

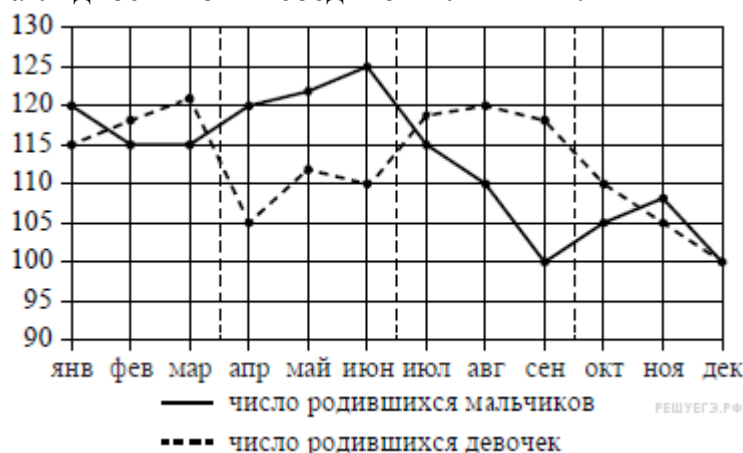
Задача 6. Тема «Площадь. Единицы измерения площадей»

Какие измерения надо провести, чтобы определить какую площадь занимает здание нашей школы:

- а) без пришкольного участка,
- б) с пришкольным участком?

Сравните эти площади с 1 соткой, 1 гектаром.

Задача 7. На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2018 года в роддоме п. Ракитное. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период

Таблица

Периоды времени	Характеристики рождаемости
А) 1-й квартал года Б) 2-й квартал года В) 3-й квартал года Г) 4-й квартал года	1) Рождаемость мальчиков в течение 2-го и 3-го месяцев периода была одинаковой. 2) Рождаемость девочек снижалась в течение всего периода. 3) В каждом месяце периода девочек рождалось больше, чем мальчиков. 4) В каждом месяце периода мальчиков рождалось больше, чем девочек.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задача 8. Помогите фермеру села Бобрава Ракитянского района рассчитать затраты на посев пшеницы на поле площадью 40 га, используя среднестатистические данные:

Площадь поля – 40 га;

Трактор МТЗ-82 – 1 шт;

Норма высева яровой пшеницы на 1 га – 1,5 ц;

Стоимость 1 центнера пшеницы – 900 руб.

Производительность трактора (вспашка и посев) – 8 га/день;

Время работы – 10 ч/день;

Расход топлива – 12 л/час;

Стоимость 1 л топлива – 30 руб/л;

Оплата труда – 1000 руб/день

Задача 9. ОАО «Колос», крупнейший хлебокомбинат Центрального Черноземья, выпускает 130 тонн хлебобулочных и кондитерских изделий ежедневно, занимая 75% белгородского рынка и 40% областного. Сколько тонн продукции хлебокомбината ежедневно реализуется на областном рынке и на рынке областного центра?

Задача 10. Растениеводы агрохолдинга «Белгранкорм», крупнейшего сельскохозяйственного комплекса России, в 2017 году с 52 тысяч гектаров пашни собрали 143 тысячи тонн зерновых. Сколько центнеров зерновых с гектара собирали растениеводы агрохолдинга?

Задача 11. На восстановление Белгорода, которое велось по генеральному плану, было использовано 25000 тонн черепицы. Из неё: зеленого цвета затратили $\frac{3}{5}$ от общего количества, а красного в 4 раза больше чем серого. Сколько тонн черепицы зеленого, красного и серого цвета пошло на строительство Белгорода?

Краеведение – видение своего родного края. Будь то огромный город или маленькая деревенька, у него обязательно есть своя история. Математика – решение задач. Казалось бы, математика и краеведение не имеют ничего общего. Но, как показывает опыт, большое значение для формирования представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на уроках местного краеведческого материала.

Список литературы

1. Атлас «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области»: учебно-справочное картографическое пособие.

2. Крупенков А.Н. Историческая хроника Белгорода / А.Н. Крупенков, Б.И. Осыков. – Белгород: Константа, 2007. – 32 с.

3. Крупицы опыта: формирование ценностного отношения к культурному наследию региона в контексте краеведческого образования: сборник статей и опытно-экспериментальной работы в муниципальной общеобразовательной школе № 45 г. Белгорода / под ред. Т.Г. Питиновой. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 138 с.

4. Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов Белгородской области в 2006 году: справочное пособие / под ред. С.В. Лукина. – Белгород: Константа, 2007.

5. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11 классов / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г. Глазунов. – М.: Изд-во МГУ, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОСОЗНАНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ И СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Л.Л. Геращенко,

учитель географии

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Пролетарский

e-mail:larisa19.73@yandex.ru

«Несчастье то образование, которое не переходит
в нравственность и благочестие»

Я.А. Коменский

Формирование процесса осознания принадлежности, учащихся к российскому государству и к своей малой родине в современной России – является актуальной проблемой. Построить правовое демократическое общество нельзя без гражданского самосознания, без отождествления каждого человека с обществом во всех его проявлениях (культура, идеология, ценности и нормы поведения).

Начиная с 90-х годов, в школьном образовании стало меньше времени уделяться развитию патриотизма и нравственности, формирующие гражданскую идентичность. В современной России, которая характеризуется кризисом общепринятых ценностей, возникли проблемы, вызывающие интеллектуальные, духовные, эмоциональные и физические напряжения человека [1]. Средства массовой информации, через телевидение, радиовещание, интернет-ресурсы, насаждают псевдокультуру, признающую главным деньги, развлечения, веселье, игры. В результате этого деформируются традиционные нравственные установки. Все это может привести к потере российской культуры, православной веры, национальных традиций. Подростки с легкостью подчиняются массовым наваждениям и искушениям, пропагандируемым СМИ. В детской среде наблюдаются такие явления как беспризорность, преступность, наркомания, алкоголизм. Поэтому важным является возвращение к системе нравственных ценностей [2]. Ребенок развивается не только в школе, на уроках, но и окружающая среда оказывает на него огромное влияние. Духовно – нравственные ценности – это неотъемлемая часть воспитания, как при Царской России, так и в годы Советской власти. Любовь к Отечеству, уважение к людям старшего возраста, ценность семьи были и остаются главными.

Первостепенными задачами учителя в школе являются:

- защита ребенка от насилия в современном мире;
- воспитание в них способности противостоять злу;
- развитие способности совершать добрые поступки.

Эти задачи решаются с помощью формирования гражданской идентичности через духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Наступил тот момент, когда учитель должен приобщить учащихся к стремлению бескорыстно помогать Отечеству, народу, стране, планете в целом. Созданный веками богатейший материал культурно-нравственных ценностей должен переходить из поколения в поколение.

ФГОС перед учителем ставит задачу сформировать человека, творчески активного, способного к самостоятельному принятию решения. От людей зависит и духовное и материальное будущее нашей страны [3].

Школьники должны знать историю своей Родины, её природу, экономику, особенности населения. География является той дисциплиной, где на каждом уроке

формируются духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание основывается на любви к нашей стране.

Развивая духовно-нравственное направление при проведении уроков географии необходимо:

- 1) подавать так учебный материал, чтобы обязательно выделялся нравственный компонент, в понятной для учащихся форме;
- 2) воспитывать уважение к особенностям традиций и культур народов мира;
- 3) прививать любовь к природе, к своей Родине, ко всему миру.

Для каждого населенного пункта, будь то город или село, характерно свое историческое развитие, специфичная культура, природа, составляющие резерв, формирующий у обучающихся природное любопытство к истории и традициям своего родного края. Разумно рассказывать и о достижениях в стране в целом, и знакомить с событиями, происходящих рядом с нами.

Россия – нация наций! Россия – многонациональная страна со своими базовыми национальными ценностями, наш народ является носителем этих ценностей. Россия – многонациональная страна и история, проживающих на её просторах народов доказывает, что без духовно-нравственных и патриотических чувств невозможно создание сильной державы. Сегодня крайне важно восстановить историческую «память», только тогда, формируя патриотические чувства, можно обрести духовность[3]. Во время уроков географии формируются навыки поведения, эстетический вкус, понимание красоты и богатства окружающей природы, памятников архитектуры, произведений искусства. На уроках ученики пользуются самыми разнообразными источниками географической информации, интегрируют полученные сведения, тем самым удовлетворяют свои интересы как личности в изучении мира. При изучении темы «Население России» школьники познают культуру, традиции, обычаи других народов, выясняют роль и место человека в окружающей среде. Курс География России (8-9 класс) выполняет не только обучающую, но и мировоззренческую функцию. Главными личностными результатами обучения является осмысление понимания и восприятия себя (человека) как неотъемлемой части окружающего общества, ученики осознают целостность природы, населения и экономики. На уроках географии осознается необходимость охранять и рационально использовать условия и ресурсы окружающей среды, уважать историю, культуру, традиции других народов.

Именно у учителя географии есть возможность помочь ученикам открыть мир вокруг нас. Во время уроков формируются и развиваются нормы поведения через игровые ситуации, творческие и исследовательские работы, проектную деятельность. Ученики видят, понимают и ценят историю и культуру своей страны и своей малой Родины. В школах Белгородчины внедрен курс «Белгородоведение», темы которого служат воспитанию патриотизма и духовно-нравственного развития. Внедрение данного курса способствует становлению исторического самосознания, развивает их самоощущение сопричастности к народу и Родине. Результат: формируется высоконравственная социально-активная личность.

Курс «Белгородоведение» включает в себя темы, знакомящие учащихся с природой, экономикой, историей и культурой своей местности. Способы для формирования этих знаний – самые разные. Здесь устные и письменные изложения сведений, собственные наблюдения за явлениями и процессами в окружающей природе, жизнь и деятельность населения. Важным является то, что кроме образования, закладываются личностные качества человека. Интерес к урокам поддерживается проведением нетрадиционных уроков, таких как: путешествия, экспедиции, экскурсии.

Реализуя экологические проекты, учащиеся пробуют свои организаторские возможности, работают в сотрудничестве с государственными учреждениями, гармонично сочетая интересы личности с интересами общества. Экологический проект «Школьный двор» включал в себя акцию по закладке аллеи плодовых деревьев. Это была не просто посадка деревьев на школьном дворе, а увековечивание памяти почетных жителей поселка именными деревьями. Ветераны ВОВ и труда высадили яблони, многолетние семьи-вишни, медалисты прошлых лет – абрикосы. Данный проект позволил почувствовать ветеранам свою причастность и нужность обществу, а ребята укрепили патриотическое чувство, нравственную культуру, уважение и доверие к другим гражданам нашего общества. В результате проведенных мероприятий наш край становится краше.

Ракитянский район имеет огромные возможности для развития духовно-нравственного воспитания обучающихся (через краеведческий материал, применяемый как на уроках географии, так и во внеурочной деятельности). Помощь в этом оказывает музей-усадьба князей Юсуповых, члены которой внесли огромный вклад в становлении Ракитного, станции Готня, села Зинаидино, в строительстве железной дороги, кирпичного завода и многих других объектов; Свято-Никольский храм, где служил Серафим Тяпочкин и на территории которого находится его могила; музей местного скульптора Борисенко А.И. Краеведческая работа на уроках и во внеурочной деятельности является комплексным видом воспитания в силу своей гуманности и несет ощутимый вклад в формирование духовно-нравственной личности.

Духовно-нравственному воспитанию способствует районная научно-практическая конференция «Шаг к успеху», конкурс краеведческих работ «Мои исследования – родному краю», методические мастерские педагогов, районные педагогические чтения.

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающим влияние на становление характера и личности в целом. Все формы деятельности, при грамотном подходе, воспитывает у участников такие важные качества как гражданское сознание, гражданский долг, гражданскую ответственность, правовую культуру, соблюдение законов государства, гражданское достоинство, гражданскую активность. Уроки географии способствуют воспитанию достойных граждан своей Родины, способных осмыслить исторический опыт и его уроки, что невозможно без духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемый результат – воспитание гражданина, для которого приоритетным будет уважение к законам государства, уважение к людям труда старшего поколения. И педагог формирует взгляды и убеждения ребят, прививает уважение к традициям своей Родины. В заключении хочется привести слова педагога Елканова С.Б. «Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью». Учителя географии не должны терять своего призвания формировать гражданскую идентичность через воспитание духовно-развитой личности.

Список литературы

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – №11. – С.68-71.
2. Дивногорцева, С.Ю. Нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 20 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ИСТОЧНИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

*Е. Н. Масалова,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Ракитянская СОШ № 1»,
Белгородская обл. п. Ракитное,
e-mail:masalova.evgenya@yandex.ru*

В условиях экологических и социальных катаклизмов становятся актуальной задача передачи ценностей традиционной культуры подрастающему поколению, воспитанию бережного отношения к традициям – всё это нашло своё отражение в стандартах второго поколения. Подлинная народная культура продолжает нести свою добрую службу, и наш долг ее сохранять и развивать.

Каждое новое поколение обязано усвоить, что приходит в этот мир не для того, чтобы в очередной раз отречься от прошлого, а затем, чтобы вписаться в историческое бытие своего народа и приумножить собственными трудами и деяниями предшествующих поколений соотечественников. Все это очень важно в воспитательной работе. У обучающихся формируются не только правильные представления о традициях народной культуры села, эмоционально окрашенное позитивное отношение к ней, но и понимание традиционной народной культуры как ценности. Все это способствует воспитанию чувства уважения к традиционной культуре своего народа, стремления к ее дальнейшему познанию и активной деятельности по изучению и сохранению. [3, с. 24]. На уроках изобразительного искусства программа построена так, что позволяет использовать различные формы и методы работы: изготовление народных игрушек из различных материалов, поделок из природного материала, рисование, моделирование, организацию тематических выставок.

Изобразительное искусство как один из учебных предметов общеобразовательной школы занимает важное место в эстетическом воспитании школьников. На уроках изобразительного искусства ребенок является не просто пассивным слушателем, а активным субъектом в диалоге с учителем. Ребенок выражает свои эмоции, мысли, точку зрения по теме занятия, учится их вглядываться в произведения, анализировать их, вникать в содержание, видеть те средства, которыми достигается выразительность.

Искусство, являясь формой сохранения и передачи рационального и эмоционального опыта человечества, дает человеку целостный жизненный опыт в конкретных формах самой жизни, влияет на процесс освоения им всего богатства духовной культуры, выработанной человечеством [3, с.114].

Теоретики и практики художественного воспитания вновь обращаются сегодня к тому, что мы относим к непреходящим ценностям, к нестареющему, никогда не утрачивающему своей привлекательности художественному мышлению своего народа, народной эстетике. Красота родной природы служила главным источником вдохновения для многих поколений народных мастеров.

Использование на уроках краеведческого материала несет в себе большой потенциал: активизирует познавательную деятельность учащихся, расширяет интерес и знания о культурных наследиях родного края, позволяет сделать учебный процесс значимым и более интересным для учащихся. Краеведение позволяет придать процессу обучения характер поиска и исследования, выводит за рамки урока, за пределы школы, в

окружающую действительность. Педагогический аспект использования краеведческого материала на уроках изобразительного искусства рассматривался в трудах С.И. Зиновьева, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Б.М. Неменского и др.

Изучение культуры и искусства родного края – необходимый компонент целостного развития человека как творческой личности, формирования его духовной культуры. Искусство является хранителем художественных и этнических традиций, самосознания народа. Включение в учебный процесс материала о народном искусстве, творчестве художников родного края создает условия для сохранения художественных и этнических традиций, самосознания народа. Таким образом, систематическое ознакомление учащихся с краеведческим материалом является одним из средств как эстетического воспитания, так патриотического воспитания учащихся. Целенаправленное изучение художественной культуры родного края в рамках регионального компонента не нарушает конструкцию и единство общеобразовательной программы, а лишь решает поставленные задачи на многообразии, богатстве и особенностях художественного творчества.

Введение краеведческого материала в процесс обучения изобразительному искусству осуществляется в школе по модульной модели, предусматривающей включение в структуру избранной учителем федеральной учебной программы специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное разнообразие прикладного и изобразительного искусства Белгородской области [2, с.39]. Это, например, знакомство с полотнами художников, выполненными в разной технике, с народным орнаментом и этнокультурными стилевыми особенностями других народов. Программой по изобразительному искусству предусмотрено ознакомление учащихся с историей изобразительного искусства в целом, а также с историей искусства родного края.

Использование краеведческого материала, несомненно, играет большую роль и в формировании исторического сознания детей. И задача учителей изобразительного искусства, при ознакомлении учащихся с историей и культурой родного края – показать многогранность исторического развития своего края.

«Белгородоведение» на уроках не только не вызывает перегрузки учащихся, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса изобразительного искусства и искусства, делает знания учащихся более прочными и глубокими.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредством общения с народными ремеслами происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю.

Народные ремесла хранят и передают новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру [1, с. 23]. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

Таким образом, использование краеведческого материала на уроках по изобразительному искусству – это организованный педагогом разговор, во время которого учитель, пользуясь вопросами, пояснениями, уточнениями, способствует формированию у детей представлений об изображаемом предмете или явлении, способствует овладению техническими приемами, развивает инициативу, художественно-творческий подход к работе, приобщает к историческим и духовным ценностям.

Список литературы

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Дармина, Е.Н. Использование краеведческого материала на уроках рисования в начальной школе / Е.Н. Дармина // Начальная школа: До и После. – 2008. – № 10. – С.37-41.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 52 с.
4. Пурик, Э.Э. Управление художественно-творческой деятельностью школьников на уроках изобразительного искусства: монография / Э.Э. Пурик. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 387 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

И.И. Алдушина

учитель технологии,

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: ira-ald2@yandex.ru

В современном мире навыки добычи информации очень ценятся. Человек, должен уметь самостоятельно добывать нужную ему информацию в краткий срок. В виду модернизации российского образования одной из задач выделяют навыки самостоятельного получения знаний. Идёт процесс вхождения в международную систему образования, где ценным ресурсом поиска информации выделяют время. Актуальность умения учиться самостоятельно можно проследить в требованиях современных работодателей. Поэтому со школьной скамьи стоит позаботиться о воспитании у учащихся понимания ценности умения самостоятельного обучения.

Заложить базовые компетентности в выпускнике – это основная задача школы. Образовательные компетенции создаются по средствам симбиоза различных учебных областей. При таком подходе меняется и характер труда учителя. Из транслирующей информации в объёме рабочей программы человека, преподаватель должен заложить и развивать основу творческого мышления ученика. Обучение приёмам проектно-исследовательской деятельности раскрывает особенности творческого склада мышления, креативного подхода к явлениям окружающего мира, формированию умений давать объективную оценку событиям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов. По современным стандартам ФГОС существует требование внедрения новых технологий взаимодействия с учеником. Как показывает практика, при использовании метода проектного исследования, обучающиеся более качественно усваивают получаемые знания школьной программы.

Личная заинтересованность детей в получаемых знаниях увеличивает процент усвоения. Ведь они наглядно могут ознакомиться с теми структурами, где эта информация может принести им пользу в будущем. Необходимо указывать на источники,

где они могут брать информацию, задавать вектор и обозначить конечный результат деятельности. Однако, важно отметить, что поиском они должны заниматься без посторонней помощи. Регулирование этого процесса позволят управлять формированием мысли в верном направлении. Вся работа над проблемой, таким образом, создаст контуры проектной и исследовательской деятельности.

В первую очередь необходимо определить какое место занимает проектная и исследовательская деятельности в реализации ФГОС, и каким образом она применяется на уроках технологии.

Основное отличие Стандарта Основного общего образования заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе, а именно (личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения которых, являются универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные);

Системно-деятельностный подход, как основа ФГОС, является основным подходом формирования УУД, согласно Стандартам. При данном подходе ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности (компоненты его – учебно-познавательные мотивы (для чего я это делаю), действия целеполагания (что я должен сделать), планирования решений (как, в какой последовательности делать), решений задач и рефлексивно-оценочные действий (правильно ли я сделал, что еще сделать). Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

И так, что представляет собой проектная и исследовательская деятельность на уроках технологии?

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение результата. Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследование – это творчество, процесс выработки новых знаний.

Таким образом, можно говорить, что, в зависимости от цели эти виды деятельности могут выступать в качестве подсистем друг друга, поэтому при реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Как известно, в процессе проектного метода обучения происходит разработка и создание проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Тогда как исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа- это и является основным отличием исследования от проекта. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект – более широкое понятие – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С. Попов).

Таким образом, исследование – это научная деятельность, а проект – это творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность эффективны и близки по целям, задачам, методам, формам и совокупные.

На мой взгляд, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель: цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.д. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Актуальность проектно-исследовательской деятельности при формировании универсальных учебных действий (УУД) неоспорима. Вне зависимости от выбора вида проектной работы у школьников формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия.

Проектная деятельность это интегрированный вид деятельности позволяющий научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работая над проектом, учащийся исследует интересующую его проблему, расширяет свои знания в данной области. Все это повышает его интерес к предмету, а это главная цель любого образовательного процесса.

А вот использование краеведческого материала на уроках технологии позволяет целенаправленно применять возможности предмета в реализации учебно-воспитательной, исследовательской, творческой деятельности школьников.

Краеведческий материал в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель.

Краеведение помогает учителю осуществить комплексный подход: сочетание исторического, литературного, географического и биологического направлений, последовательное изучение различных материалов, которые находят практическое применение на уроках и во внеклассной работе. Интеграция предметов на основе краеведения – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений. Межпредметная интеграция с использованием краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории.

Современные дети в силу разных причин все меньше соприкасаются с народной культурой своего края. Задача педагогов – привить учащимся любовь к своей малой Родине, воспитать уважение к традициям и обычаям, приобщить к распространенным видам рукоделия на уроках технологии с введением краеведческого компонента в проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Заниматься краеведческой работой в любом предмете невозможно без основы. Таким фундаментом в нашем поселке и школе является музей, где собраны разные экспозиции, в том числе и устройство быта деревенского дома. Большое значение для изучения краеведения имеют экспозиции русских костюмов, лаптей, предметов домашнего обихода. Эволюцию утюжилных работ можно посмотреть в коллекции утюгов. Фонды музея ежегодно пополняются.

Изучение вопросов краеведческой направленности распределяется на всю базовую составляющую программы «Технология» с 5 класса, а также находит отражение во внеурочной деятельности «Народный костюм».

По разделам программы и во внеурочной деятельности выглядит так:

Название раздела, темы	Содержание краеведческого компонента (урочная деятельность)	Продукт исследовательских, проектных работ во внеурочной деятельности
Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»		
Рукоделие. Художественные ремесла	5 класс. вышивка, «Народные художественные промыслы России». 6 класс. Лоскутная техника пэчворк и квилт. 7 класс. Юбка – понева	Буклет «Наши мастерицы»
Элементы материаловедения	5 класс – природный материал – лен. Использование прялок Ткацкий станок. Ручное ткачество. 7 класс – История прядения, орудия труда (веретено, прялка). Стадии производства шерстяных ниток.	Опрос жителей с целью сбора информации о выращивании льна и изготовлении тканей. Опрос среди местного населения с целью выявления прях. Коллекция фотографий «Пряха за работой»

Название раздела, темы	Содержание краеведческого компонента (урочная деятельность)	Продукт исследовательских, проектных работ во внеурочной деятельности
Конструирование и моделирование изделий	5 класс. Представление о девичьем народном костюме (передник). 6 класс. Представление о девичьем народном костюме (рубаха, сарафан). 7 класс. Представление о девичьем народном костюме (нижняя юбка).	Творческий проект «Русский народный сарафан» Творческий проект «Костюм Домового» (работа строилась на основе традиционного русского кроя рубахи и штанов) – 7 класс.
Раздел «Кулинария»		
	Рецепты блюд нашего края: 5 класс – кутя, крашеные яйца 6 класс – щи, ботвинья, ушное, кисель 7 класс – кулич, пасха, жаворонки, блины	Проектно-исследовательская работа «Сборник рецептов блюд нашего края»

Использование краеведческого материала на уроках технологии позволяет целенаправленно применять возможности предмета в реализации учебно-воспитательной, исследовательской, творческой деятельности школьников, где формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Морозова, Л.И. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / Л.И. Морозова, Н.Г. Кравченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Павлова, М.Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Пономарёва, Н.А. Технология. Проектная деятельность / Н.А. Пономарева. – Волгоград, 2013.
6. Самородский, П.С. Основы разработки творческих проектов: книга для учителей технологии и предпринимательства / П.С. Самородский. – Брянск: БГПУ, 1995.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
8. Третьякова, С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

В.Ф. Сопова

учитель начальных классов

МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Венгеровка

e-mail: sopova1304@yandex.ru

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС второго поколения перед учителем ставится задача формирования предметных знаний, универсальных учебных действий в соответствии с новыми стандартами. Актуальным становится использование в образовательном процессе методов, способствующих формированию умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В начальной школе эта задача решается через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Оно создаёт условия для работы исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии младших школьников. Через систему исследования краеведения формируется человек, знающий свою родословную, большую и малую Родину, уважающий и помнящий обычаи и традиции своих предков и сохраняющий интерес к пониманию своего родного края на протяжении всей жизни.

Чтобы воспитать поколение, которое будет с уважением относиться к культуре своего народа, нужно начинать разговор с рождения, в семье. Учитель в современном образовательном процессе может усилить акценты миропонимания или стать первооткрывателем в глазах ребёнка [5].

Академик Д.И. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне, будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти- поле. « Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучается интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки [1].

Мы живём на белгородской земле. Наш край – это кладёзь народной мудрости, краеведческого материала, неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Школьные дневники Белгородской области являются хорошим материалом в краеведческой работе. На страницах этих дневников полезная информация об истории, культуре, памятниках природы, об известных людях нашего края, что даёт возможность использовать это в исследовательской деятельности. Хочется, чтобы наши ученики с гордостью называли себя белгородцами, научились бережно относиться к архитектурным сооружениям, домам, памятникам, зелёным насаждениям, чтобы информацией,

полученной в ходе проектной и исследовательской деятельности, они умело делились со своими сверстниками и родителями.

Поэтому с первого класса необходимо вовлекать своих учеников в мини-исследования. Работа по программе «Школа России» предполагает хорошую исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира [3]. Учитель не только знакомит учащихся с малой родиной, но и использует материал о природе родного края, его историческом и культурном наследии, о хозяйственной деятельности местного населения на уроках и во внеурочной деятельности. Включение краеведческого материала в учебные предметы позволяет повысить заинтересованность учащихся к уроку.

Например, как проводится исследовательская работа «Моя малая родина». Стремясь дать наиболее полные сведения о своём селе, учитель предлагает ученикам на каждом уроке задания поискового характера. Изучая историю возникновения села, улиц, знакомясь с растительным и животным миром окрестных лесов, культурным наследием наших предков, разрабатываются проекты мест отдыха. Результат – стенд о нашем селе. Позже учитель расширяет задание и включает в него музейные материалы. Дети делают дополнительные фотографии, оформляют свои работы. В результате – коллективный проект «Сохраним родную землю».

Изучая культуру своего народа, невозможно пройти мимо языка. Возникает необходимость правильно понимать образы, скрытые в живом, великом языке. Например, благодарю – благо дарю. Образ, который открывается при осознании того, что каждый совершенно бесплатно может дарить благо другим, очищает человека [2].

Систематическое изучение природы в процессе краеведческих наблюдений вырабатывает правильные взгляды, воспитывает активное природоохранительное отношение к окружающей среде. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы. Ученик, открывающий для себя новые, неизвестные ему стороны развития своей малой родины, чувствует себя первопроходцем. Незаметно, в ходе обучения, ученик начинает расти как гражданин, приобретающий качество национальной гордости за свою Родину.

Наряду с интеллектуальным развитием младших школьников краеведение помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. На уроках литературного чтения исследование по теме «Устное народное творчество» позволяет благоприятно влиять на духовно- нравственное формирование и развитие личности. Дети узнают о том, что появление в народной жизни календарных песен относится к тому периоду истории, когда славянские племена поклонялись природе. В формировании обрядов, ритуалов календарного цикла большую роль играли труд и другие виды деятельности людей. Так праздники в нашем селе сопровождалась пением песен и весёлыми играми. Народные обряды и традиции, одежда, национальные мотивы в рукоделии – продолжение исследования на уроках технологии.

В работе над проектом во втором классе «Убранство избы» учащиеся создают макет крестьянской избы, в которой живёт домовая, в доме сооружают русскую печь, все к ней инструменты и посуду, домотканый коврик, неприхотливую мебель: стол и скамью. В ходе работы пополняется багаж знаний о жизни и быте наших предков, развивается творческая фантазия. Дети приобретают навыки работы с разными материалами, учатся работать в парах, где очень хорошо прослеживается умение к сотрудничеству.

Исследуя традиции и игры русского народа, дети приходят к выводу о том, что они интересны и в настоящее время. Народные игры с давних пор были не просто развлечением, но и обучением, воспитанием, психологической разгрузкой, а на празднествах и гуляньях непременно входили в культурную программу. Исследования показывают, что они благоприятно действуют на формирование культуры общения.

На уроках технологии и внеурочной деятельности «Белгородоведение» изучается русская кухня. В результате исследования дети узнают, что основу прочной пищи наших предков составлял хорошо выпеченный хлеб, щи и различные каши с топлёным маслом. Учащиеся знакомятся с целебными свойствами пищевых растений, репы. Постепенно к детям приходит понимание того, что пищей можно лечиться, что в организм поступает информация о том, что нет полезнее продукта, выращенного своими руками, потому что добрые мысли и радостное настроение растения впитывают и передают человеку.

Анализируя проделанную работу, убеждаешься в том, что в процессе использования исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности; они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений; у них развивается творческое воображение; возникает потребность в самореализации, самовыражении; усиливается положительная мотивация; формируются первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно – популярной литературе [4].

Таким образом, благодаря проектной и исследовательской деятельности краеведческого характера на уроках и внеурочных занятиях школьники, ставшие взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать всё, лично от них зависящее, для сохранения ресурсов России. Достаточно быть внимательнее к людям, перелистывать страницы старых газет, совершать экскурсии по родному краю, чтобы малая родина открыла массу своих тайн и фактов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за её историю и культуру.

Список литературы

1. Верина, Н.А. Проблема формирования нравственных ценностей школьников в современных условиях [Электронный ресурс] / Н.А. Верина. – URL: <https://refdb.ru/look/1673283.html> (дата обращения: 24.11.2019).
2. Жиров, М.С. Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры / М.С. Жиров. – Белгород, 2003. – 231 с.
3. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия работы учащихся / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
4. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2013. – 204 с.
5. Тайны старинного ремесла / Управление культуры Белгородской области. – Белгород: КОНСТАНТА, 2007. – 123 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАЗДЕЛЕ SPOTLIGHT ON THE UK УМК SPOTLIGHT STARTER ДЛЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ

Жидкова Е.А.,
учитель иностранного языка
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: elenazhidkova@bk.ru

Обучение английскому языку в 1 классе ведется на основе УМК «Английский в фокусе». Занятия ведутся на устной основе. УМК предлагает пять устных тем, к каждой из которых в конце дана страничка под названием «Спотлайт в Великобритании».

Эта рубрика дает учащимся первые сведения о культуре и традициях Великобритании, о жизни британских школьников, о том, чем они занимаются вне школы, как отдыхают. Раздел информирует о церемонии чаепития, о популярности фургончиках с мороженым, о традиционной форме британских школьников и об их любимых местах отдыха – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

При планировании уроков возможно к каждой страничке о Британии представить детям и информацию о родном поселке, давать возможность делать высказывания по образцу о своем крае, нацеливать на говорение о своей стране.

Разработка данных заданий преследует следующие задачи:

1. Предоставить возможность сравнивать свою культуру жизни с культурными традициями британцев, поддерживать диалог культур.
2. Воспитывать интерес к своим традициям, гордиться ими.
3. Развивать коммуникативные навыки, предоставлять возможность рассказывать о своей стране на своем возрастном и языковом уровне.

Разработанные задания представлены в виде таблицы. К каждому разделу, который предлагают авторы, составлено задание краеведческой направленности.

Раздел учебника, тематическое название рубрики Spotlight on the UK, задание, которое предлагается из книги для учителя	Дополнительное задание краеведческой направленности
<p>My family! Tea time. Из книги для учителя: «Затем учитель спрашивает детей, что они знают о британских традициях чаепития: когда британцы обычно пьют чай, с чем они его пьют и т. д. Если дети затрудняются, учитель рассказывает сам. Беседа проходит на родном языке.»</p>	<p>-What is it? -It is a cup. -What colour is this cup? -White, blue, orange Что на этой кружке изображено? Чем знаменит Белгород? Приложение 1.</p>
<p>My school! School days! Из книги для учителя: «Затем учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку с изображением британских школьников и говорит, что школьники Великобритании носят форму. Учитель показывает на картинку и задает вопросы. На</p>	<p>-What is it? -It is our school. -Is it big? -Yes, it is big and nice. -Do our students wear uniform? -Yes</p>

<p>Раздел учебника, тематическое название рубрики Spotlight on the UK, задание, которое предлагается из книги для учителя</p>	<p>Дополнительное задание краеведческой направленности</p>
<p>пример: Учитель (показывая на джемпер): What colour (is) ...? Ученик 1: Red»</p>	<p>Учитель просит детей объяснить почему наша форма синего цвета. Что это обозначает? Приложение 2.</p>
<p>My room! Legoland! Из книги для учителя: «Учитель проводит беседу об игрушках ЛЕГО, задавая учащимся вопросы, например: Have you got a Lego toy? What is it? What colour is it? Is it big or small? Do you like it?»</p>	<p>Учитель привлекает внимание к фотографии детей спрашивает. 1. Чем заняты дети? 2. Можно ли игрушки делать самим? 3. Какие традиционные игрушки из глины делают дети в нашем доме творчества? 4. Интересно ли играть в игрушки, которые сделал сам? Приложение 3.</p>
<p>My pets! London zoo! Из книги для учителя: «Учитель пишет на доске крупно номер стра ницы 64 и говорит: Open your books at page sixtyfour. Он читает заголовок London Zoo! и дает краткую информацию о зоопарке (см. примечание). Затем учитель показывает на картинку и говорит: Look at the penguin at the London Zoo! Учитель просит учащихся назвать животных, которых можно увидеть в зоопарке (дети дают названия животных на английском или родном языке), спрашивает, есть ли зоопарк в их городе и какие там обитают животные.»</p>	<p>-What is it? -It is Belgorod Zoo! Чем он знаменит? Каких животных вы видели там? Приложение 4.</p>
<p>My food! An Ice treat! Из книги для учителя: «Учитель рассказывает детям на родном языке, что фургончики с мороженым являются традицией в Британии. Для детей особенное удовольствие, когда в жаркий летний день они слышат, как к их дому подъезжает знакомый фургончик, и они могут купить мороженое. Учитель спрашивает, есть ли у нас в России такие фургончики и что они развозят; есть ли уличные торговцы»</p>	<p>-What ice-cream do you like? -Vanilla, chocolate. Каким мороженым ты угостил бы британского друга? Какие марки мороженого придумали на Белгородском хладокомбинате? Смог бы ты придумать новый сорт мороженого? Приложение 5.</p>

Раздел учебника, тематическое название рубрики Spotlight on the UK, задание, которое предлагается из книги для учителя	Дополнительное задание краеведческой направленности
	
Приложение 1	Приложение 2
	
Приложение 3	Приложение 4
	
Приложение 5	

Список литературы

1. Английский в фокусе. 1 класс: книга для учителя / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017.

2. Фотографические материалы взяты из личного архива автора и на сайтах [Электронный ресурс]: <https://spkubani.club/tovar/kruzhka-s-sublimaciei-belgorod-rochtovaya-300-ml-6972533>; <https://twitter.com/RakitnoeTouris>; <http://beltourism31.ru/priroda/belgorodskij-zoopark/>

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

И.Б. Сапронова,

учитель начальных классов

В.М. Фомина,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная

школа №3 имени Н.Н. Федутенко»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: sapira75@yandex.ru;

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

В младшем школьном возрасте начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Сегодня важно не столько вооружить ученика большим объемом предметных знаний, сколько сформировать у него универсальные способы действий. Именно универсальные способы действий помогут современному школьнику развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе.

В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины»

Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста [2, с.20].

Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, ценностными установками педагогического коллектива образовательного учреждения. В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и

проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации

индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности [3, с. 16].

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота. Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями. Начальная ступень – пропедевтический курс, который способствует осознанию важности окружающего его мира.

Вторая ступень – интеграция краеведения с другими учебными дисциплинами, т.е. использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Широкое поле деятельности представляет изучение предмета «окружающий мир». Темы краеведения включены уже с 1 класса (авт. А. Плешаков «Окружающий мир»)

1 класс

- Знакомство с полезными ископаемыми.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери нашего края.
- Наш город – часть большой страны.
- Реки и моря.
- Разнообразие овощей и фруктов.

2 класс

- Название города, где мы живём. Доступные сведения из истории. Что мы называем родным краем.

- Разнообразие растений, животных луга, водоёма.
- Промышленные предприятия своего города.
- Культура и образование в нашем крае.
- Памятники культуры, их охрана.
- Поверхность и водоёмы своего края.

3 класс.

- Охраняемые виды растений и животных нашей местности, включённые в Красную книгу России.

- Роль заповедников в охране растений и животных.
- Охрана природы своего края.

4 класс.

- Природные зоны России: степей, пустынь.
- Охрана природы в каждой зоне. Заповедники.
- Сбережём природу своего края.

Здесь, на мой взгляд, необходимо систематизировать и расширять представления учащихся о своём крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы.

На уроках русского языка, работая над развитием устной и письменной речи, составляем тексты описательного характера, пишем сочинения «Зима в нашем крае», «Отдых в лесу» и т.д.

В краеведческой литературе нахожу материал и для уроков математики. Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью, помогает использовать эти сведения в жизненных ситуациях. Это задачи-расчёты, информация о растительном мире, протяжённости рек, площади водоёмов.

Современное образование невозможно без вовлечения учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения поставленных задач лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Развитие УУД – очень важная и нужная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека.

Одна из задач краеведческой работы – всестороннее изучение местности и накопление материала, другая – использование этого материала. Эти две задачи теснейшим образом связаны между собой. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Краеведение как средство формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС начального общего образования второго поколения школа должна создать условия для полноценной внеурочной деятельности. Стандарт предполагает разнообразить не только содержание, но и формы организации деятельности учащихся после уроков. [1, с.3]

Одна из активных форм изучения исторического краеведения – экскурсии. Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация. Такая форма интересна детям младшего школьного возраста, потому что предлагает детям выполнить посильные творческие работы и исследования. Например, творческие проекты «Родники родного края», «Село моё родное», «Птицы родного края».

Таким образом, у младших школьников средствами краеведения формируются различные УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащихся учат слушать .

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации;
- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме..

3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

При работе по программе «Краеведение» при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Ребятам к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить». Уже несколько лет я занимаюсь

проблемой организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

Рабочая программа курса «Проектирование виртуальных экскурсий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по литературе и историческому краеведению Т.Н. Трунцевой «Проектируем виртуальные экскурсии». 5-8 классы. В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется во внеурочной деятельности в рамках ФГОС (патриотическое направление).

Реализация данной программы позволит разнообразить деятельность обучающихся в практическом, проблемно – исследовательском ключе, позволит детям отправиться в увлекательное путешествие по родному краю. Узнать как можно больше о родном крае, его прошлом и настоящем – естественные желания юного гражданина. Удовлетворить эту потребность школьников – основная задача работы занятия по внеурочной деятельности.

История моего края предусматривает посещение краеведческого музея поселка, конкурс репортажей с места событий, составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей.

Историческая память моего поселка

Данная тема включает сбор и обработку информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла.

История моей семьи предполагает конкурсы эссе по темам «Листая семейный альбом», «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи», составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи».

История моей семьи в истории моего народа

Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема: «Семья-это семь Я». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. Это далеко не полный перечень тем, которые составляют основу программы.

Список литературы

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы)/ А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.В. Никулина

учитель английского языка, зам. директора

Л.В. Рыжих

учитель химии и биологии,

О.О. Павленко

учитель английского языка

МБОУ «Кустовская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с.Кустовое

e-mail:valya-valentina@mail.ru

Исследовательская деятельность учащихся – это тот вид креативной деятельности, который даёт большие возможности попробовать себя в роли юных учёных. Такой вид деятельности формирует умения обобщать, систематизировать, применять теорию на практике и получать результаты исследования. Ученики, которые занимаются исследовательской деятельностью, приобретают опыт общения, публичного выступления, навыки исследования, учатся анализировать и обобщать полученные сведения.

Исследовательская деятельность обучающихся – одно из приоритетных направлений современной школы. Данная деятельность способствует развитию творческих способностей детей, формирует аналитическое и критическое мышления обучающихся, выявляет одарённых детей, а также воспитывает целеустремлённость и самоутверждение обучающихся благодаря достижению поставленной цели.

Организация исследовательской деятельности по предметам в школе (в частности по английскому языку и биологии) может проходить на разных уровнях и в различных формах и направлениях.

Исследовательская деятельность начинается с начальной школы. Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, внеурочную деятельность. Особенностью организации исследовательской деятельности в начальных классах является то, что принимают участие все ученики, т.к. уровень любознательности детей в начальной школе намного выше, чем в среднем и старшем звеньях. В начальной школе коллективные и групповые исследования преобладают над индивидуальными, так легче работать ребятам, кроме того, у них формируются не только исследовательские навыки, но чувство ответственности за общее дело. Такая деятельность способствует адаптации детей к новым условиям.

В среднем звене и старших классах исследовательская деятельность становится более предсказуемой, т.к. ученики уже знакомы с этапами выполнения исследовательской работы, её формами и направлениями. Можно отметить тот факт, что исследовательские работы обучающихся становятся более самостоятельными и носят личностно ориентированный характер. Исследовательская деятельность приобретает долгосрочный характер.

Исследовательская направленность путем логических рассуждений ученика его самостоятельной работы и выводов по исследованию способствует лучшему запоминанию материала.

Методическая сторона исследований может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов:

– ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);

- находит пути использования исследования;
- предлагает возможные варианты решения;
- собирает материал;
- выполняет практическую часть;
- делает обобщения;
- оформляет результаты;
- проводит защиту результатов исследования.

Интеграция исследований на разнообразные темы значительно расширяет знания о своей стране и стране изучаемого языка, следовательно, способствует повышению мотивации к изучению школьных предметов.

В нашей школе в течение нескольких лет организован летний лагерь “Summer, sun and English in our country“ для учащихся начальных классов. Лагерь предлагает не только языковую практику, но и дополнительные знания по другим предметам, в частности по окружающему миру. Основная задача – уйти от процесса непосредственно преподавания и подключить внутреннюю мотивацию ребенка – совершенствовать свои знания по английскому языку и окружающему миру.

Исследовательская деятельность включает занятия на свежем воздухе, т.е. экскурсии. Экскурсия как формирование познавательных интересов является довольно значимой для школьников. На экскурсии используется основной метод – это наблюдение. По мнению психологов, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие. Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, планомерность, осмысливание воспринятого в свете прежнего опыта.

Исследовательская деятельность посредством экскурсий позволяет ученикам приблизиться к реальным условиям, которые будут способствовать более качественному закреплению знаний и получению новых фактов.

Задача лагеря – посредством интеграции школьных предметов активизировать заложенные в школе знания через языковую практику, основанной на интересе и внутренней мотивации и знаний по окружающему миру.

Не существует какого-то заранее определенного результата, который ребенок должен получить по окончании лагеря. Есть удовольствие от творчества, сотрудничества.

Цели и задачи лагеря

Метапредметные УУД

Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений, их обоснование.

Коммуникативные: умение передавать информацию посредством монологической речи и диалогической, умение различать интонацию, умение творчески использовать знания в практической деятельности.

Личностные: воспитание любви к Родине, уважение к истории своего края, к памятникам, формирование потребности в самовыражении, выполнение правил и норм учащимися в период пребывания в летнем лагере, способствовать активному участию в общественной жизни летнего лагеря.

Образовательная цель: Поддержание уровня коммуникативной компетенции, проверка и закрепление знаний учащихся.

Развивающая цель: Развитие внимательности, наблюдательности. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.

Основные направления деятельности лагеря

Направление работы		Задание
Учебная	Развитие общей языковой подготовки	Разучивание песен, стихов, рифмовок, считалок, пословиц, скороговорок
	Развитие навыков устной речи	Повторение ЛЕ, грамматики. Составление сказок, рассказов, диалогов
Творческая	Сбор, анализ и представление материала	Изготовление поделок, рисунков, брошюр, буклетов, творческих работ
Оздоровительная	Утренняя зарядка Занятия на свежем воздухе. Экскурсии пешком.	Подвижные игры.

Таблица 1

План экскурсии

Вводная беседа: введение мотивирующей ситуации, игрового сюжета, обращение к опыту детей.

Основная часть: коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи экскурсии; индивидуальные самостоятельные наблюдения; решение проблемных ситуаций, дидактические игры; сбор материала; фотографирование.

Учитель помогает детям вспомнить названия деревьев, цветов, насекомых, птиц на английском языке, которых можно встретить в парке. Основное внимание в процессе наблюдения уделяется вопросам и вопросам- заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличия и сходства, устанавливать взаимосвязь.

По окончании основной части учитель даёт возможность детям удовлетворить любознательность в самостоятельных наблюдениях.

И предлагается собрать разнообразный материал.

Это даёт возможность привлечь менее активных детей к совместной деятельности. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, запоминают название растений и их частей. Целесообразны игры: «What colour is..?», «Угадай по описанию».

Эффективным приёмом является постановка проблемных ситуаций во время экскурсий.

Заключительная часть: вопросы к детям, обобщение результатов выполненных детьми при самостоятельной работе и заключительная беседа о том, что дети узнали нового на экскурсии, домашнее задание. Повторение правил поведения в лесу, по дороге, на объекте и их обоснование.

Работа после экскурсии Это составление картотек загадок, пословиц и поговорок; чтение художественной литературы, рассматривание репродукции картин, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, составление коллекций, гербарий, коллективное рисование и аппликация, составление коллажей, создание макетов; обобщающая беседа, встречи с интересными людьми, фотовернисажи.

Подготовка к экскурсии

Тема: « Изучаем английский язык на природе»

Цель: познакомить с названиями растений, насекомых и птиц на английском языке

Задачи:

- повторить названия цветов, лексику;
- организовать диалогические и монологические высказывания в ходе экскурсии.

Место проведения: парк с.Кустовое, МБОУ «Кустовская СОШ».

Методика проведения: обучение в сотрудничестве, наглядный, практический, частично-поисковый.

Лексика: *trees, flowers, birds, insects, bunches, tall, low, greens, ground, white acacia, black poplar, aspe (осина), birch, mountain ash, fir tree, chestnut, chamomile (ромашка), cornflower, the mother and stepmother, dandelion, willow, the reeds, (камышу) sedge (осока), plantain (подорожник), burdock(пенежник), nettle (крапива), sow Thistle (оком), colours: red, white, yellow, orange ,black, blue, green, grey, pink, brown, a nightingale (соловей), a sparrow, a blackbird, a magpie, a starling (скворец), an owl, a cuckoo, a stork, a grasshopper, a butterfly, an ant, a caterpillar, a spider, a spiderweb (паутина), a nest.*

Грамматика: *to live, to have, to be, can, to go, there is\are, in, at, near, by, with, far, not, would like, to think, to like, to fly to, creep (ползать), to jump, to peck (клевать), to make, to do.*

Результаты экскурсии

- Повышается познавательный интерес у детей к окружающему миру.
- Воспитывается бережное отношение к окружающей среде.
- Обогащается словарный запас детей и развивается связная речь
- Проявляется самостоятельность.
- Организуется фото-выставка и выставка рисунков.



Фото 1



фото 2

Подготовка к экскурсии

Тема: «Что растёт на огороде?»

Цель: обобщить знания по теме «Fruit and vegetables»

Задачи:

- повторить лексический материал;
- организовать диалогические и монологические высказывания в ходе экскурсии.

Место проведения: село Кустовое, МБОУ «Кустовская СОШ».

Методика проведения: обучение в сотрудничестве, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Лексика: *a garden, fruit, vegetables, tomatoes, cucumbers, potatoes, onions, garlic, dill, egg-plants, cabbage, reddish, pumpkin, pepper, water-melon, melon, pea, apples, plums, pears, peach, apricots, strawberry, raspberry, blackberry, cherry, feast, meals, food, salad salt, seasons: spring, summer, autumn, winter.*

Грамматика: *to dig from, to dig into, to grow, to have, to be, can, to go, there is\are, to gather, gathering, in, at, near, , not, would like, think. to come, to help, to cook, to like, what, where, why, how, who, many, little, a few, how many, how much, to add, to mix, to water, to slice, to salt, to taste.*

Результаты экскурсии

- Воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям дома.
- Обогащается словарный запас детей и развивается связная речь
- Проявляется самостоятельность.
- Организуется конкурс «Летний салат»
- Организуется оформление буклета на тему «Fruit and vegetables»



Фото 3



фото 4



Фото 5



фото 6

Список литературы

1. Английский язык. 4 класс учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил.

2. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка: учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2011.

3. Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей: учебно-методическое пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

**ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПУТЕВОДИТЕЛЕЙ
В РАМКАХ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, ЭТНОС»**

С.М. Глущенко
заместитель директора

Ю.А. Звягинцева
методист

Н.Н. Тарасова
педагог-организатор

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: yunnat.rak@yandex.ru.

Путеводители, создаваемые детьми для участия в конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» являются актуальными междисциплинарными проектами, так как содержат сведения о местных исторических, природных и культурных достопримечательностях. В задачи таких проектов входят: выбор экскурсионных объектов, сбор краеведческого материала для проведения маршрута, пропаганда среди учащихся туристско-краеведческой и экскурсионной работы.

Проект по созданию путеводителя является оригинальной практико-ориентированной работой интегративного, межпредметного и творческого содержания. В ней ребята решают конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера, наполняя работу открывающимися ему новым образовательным содержанием и практическим смыслом.

Устойчивое развитие и благополучие современного местного сообщества невозможно без осознания каждым человеком той взаимосвязи и собственной исторической причастности по отношению к прошлому, настоящему и будущему своей земли.

К сожалению, местные жители, зачастую не обращают внимания на уникальные объекты природного и культурно-исторического наследия, их уровень знаний о истории края, о местной природе недостаточен. В решении этой проблемы важным моментом является вовлечение школьников в исследовательскую деятельность по изучению объектов наследия своей местности.

Работая над проектом учащиеся подбирают и изучают Интернет-материалы, литературу для актуализации своих знаний. Ребята посещают места, о которых хотят поведать, делают красочные фотографии, готовят сопроводительные тексты. Такая работа направлена на повествование экскурсантам интересных исторических событий, привлечение внимания к красочным малоизвестным местам отдыха, рассказ о оригинальных местных коллекциях-выставках, современных достижениях района.

Организация экскурсионно-образовательной деятельности включает в себя:

1. Определение экскурсионных объектов.
2. Сбор материала (Ракитянский краеведческий музей, отдел краеведческой литературы в Ракитянской центральной библиотеке, работа с архивными документами в Ракитянском районном архиве, беседа с очевидцами по опроснику)
3. Сбор фотодокументов по экскурсионным объектам.
4. Обработка собранных материалов для составления сценария проведения экскурсии

При выборе объектов достойных включения в список путеводаителя нужно учитывать интересы обучающихся проведя обсуждение в рабочей группе. Проверка соответствия выбранных объектов критериям без применения комплексного междисциплинарного подхода не обойтись(объект должен быть уникальным с точки зрения природы, культуры, истории). Для этого собирается дополнительная информация об объектах с использованием книжных фондов, архивов местных жителей. Затем на заседаниях участников группы и экспертов (специалисты и работники музеев, краеведы, специалисты лесного хозяйства) проводится экспертная оценка соответствия каждого объекта критериям.

На каждый объект заводится карточка-описание объекта маршрута, которая заполняется в ходе выезда или выхода на объект. По возвращению после похода карточка дополняется фотографиями, копиями архивных материалов. По разработанному маршруту составлен комплексный путеводитель. При желании, с помощью путеводаителя, любой человек может ознакомиться с особенностями природных объектов Ракитянского района самостоятельно.

При работе над проектом у ребят формируется информационная компетенция. Они учатся работать с различными источниками информации; структурировать материал на заданую тему; организовать совместную работу в группе; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; анализировать события и факты с целью оформления туристско-краеведческой экскурсии; распределять роли в группе.

Для участников проекта важно научиться определять экскурсионные объекты, составлять карту-схему маршрута учебно-тематической экскурсии, собирать необходимый краеведческий материал, составлять текст экскурсии, собирать

«Портфель экскурсовода» (иллюстративный материал: карты, схемы, фотографии).

В путеводителе по Ракитянскому району определены 11 наиболее значимых объектов: 1) Свято-Никольский храм. Могила отца Серафима. 2) Сквер «Аллея героев». 3) Краеведческий музей. 4) Дворцовый комплекс князей Юсуповых. 5) Музей И.А.Борисенко. 6) Музей сельскохозяйственной техники. 7) Юсуповский парк. 8) Каскадные пруды. 9) Дендропарк. 10) Ледовая арена. 11) Рекреационная зона «Ясные зори».

Свято-Никольский храм в п. Ракитное заинтересовал создателей путеводаителя как одно из знаменитых мест в православном мире, в котором подвизался глубоко почитаемый русский Старец архимандрит Серафим (Тяпочкин). Построен храм был в 1832 году князем Борисом Николаевичем Юсуповым.

Сквер воинской славы – объект памяти преклонения мужеству людей, отдавших жизнь за свободу своей родины. Здесь находятся 3 братские могилы советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками во время Харьковской наступательной операции и битвы на Курской дуге и Аллея Героев Советского Союза. В ней покоятся 2104 воина.

Объект краеведческий музей расскажет о прошлом и настоящем, о природе Ракитянского района. Он начал работу с 5 августа 1997 года. Сегодня Ракитянский краеведческий музей – ведущее научно-исследовательское и просветительское учреждение культуры Ракитянского района. Экспозиционная площадь музея – 239 м². Его фонды насчитывают более 3 тыс. экспонатов, ежегодно музей посещают более 8 тыс. человек.

Пейзажный парк в п. Ракитное – один из крупнейших природных ансамблей на территории Белгородской области, памятник садово-паркового искусства середины XIX в., образец умелого использования естественного ландшафта местности. Он был

заложен и обустроен представителями известного рода князей Юсуповых. В Ракитное Юсуповы приезжали осенью. И, кажется, их можно понять – буйство красок осеннего леса, отражающегося в холодных водах пруда, никого не оставит равнодушным. Летом ракитянцы и гости поселка с удовольствием купаются здесь на специально оборудованных пляжах. В зимний период организуются лыжные прогулки, катание на санках и снегоходах, зимняя рыбалка.

Следующий объект появился в 1971 году на заброшенном участке земли с необычным, но интересным рельефом. Это была усадьба – живописный, тихий уголок в окружении красивой природы, где так и хочется заниматься творчеством. Под бугром возле маленького пруда был впервые в Ракитянском районе построен руками хозяина дом в двух уровнях. Занимаясь народным творчеством, для экспонатов в доме стало тесно и в 1980 году к дому была пристроена двухэтажная пристройка. Внизу мастерская, вверху выставочный зал – музей А.И. Борисенко.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

Результат проекта – путеводитель, который в интересной форме представит читателю информацию о предмете повествования. Существенные признаки путеводителя – организация материала в форме, удобной для быстрого получения справок, полнота фактического материала, его достоверность.

В сердце каждого ракитянца живет любовь к родной земле. Нам есть, чем гордиться:

- красотами нашей земли,
- историей, овечьими легендами и преданиями,
- людьми, умноживших славу и богатство нашего края.

Маршрут, разработанный школьниками, поможет местным жителям и гостям района лучше узнать историю края, культуру и традиции, подарит каждому новые открытия, приятные встречи и море позитивных эмоций!

Список литературы

1. Арсеньева, Е.И. Туризм и культурное наследие / Е.И. Арсеньева, А.С. Кусков, Н.В. Феоктистова // Межвузовский сборник научных трудов. – 2010. – Выпуск 2. – С.186-205.

2. Байсултанова, Л.Б. Формирование организационно-экономического механизма управления развитием экологического туризма / Л.Б. Байсултанова // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. – № 3. – С.67-70.

3. Нам 350. Ракитянская летопись / С.А. Бережной, А.Ф. Гайдар и др. – Ракитное: Изд-во: «Шаповалов», 2002. – 267 с.

4. Бурланков, С.П. Состав и характерные особенности туристского продукта / С.П. Бурланков, И.В. Захватова // Московское научное обозрение. – 2011. – № 4. – С.22-24.

5. Гусанов, А.А. Исследование аппарата экологического туризма / А.А. Гусанов // Вестник университета (ГУУ). – 2010. – № 1. – С.34-36.

6. Ракитянский район. История и современность. – Белгород: Белгородская областная типография, 2011. – 335 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

С.Ю. Косторная,

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Для эффективного формирования познавательных УУД младших школьников можно использовать технологии проблемного, игрового, проектного обучения и другие. В качестве ведущего метода во всех перечисленных технологиях может вводиться моделирование.

Моделирование – метод изучения объектов (предметов, систем, процессов, явлений) путём построения и исследования их моделей. Умение учащихся работать с моделью, её преобразование для изучения общих свойств изучаемых понятий составляет одну из главных задач обучения во всех предметных областях и, в первую очередь, в «Окружающем мире». Это тем более справедливо, если учесть, что ведущим возрастным типом мышления школьников начального звена является наглядно-образное мышление. Существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся, так как выделяются самими детьми в их собственном действии – моделировании.

Как показывает практика, большинство учащихся не умеют работать самостоятельно с материалом, представленным в разных формах (в виде таблицы, диаграммы, или схемы); анализировать и преобразовывать информацию. На мой взгляд, это связано с тем, что ещё не в полной мере реализуются на практике возможности метода моделирования в процессе формирования познавательных УУД.

Даниил Борисович Эльконин, подчёркивая значение моделирования, писал: «Через построение моделей происходит очень интенсивное овладение теми сторонами действительности, которые воссозданы в модели, что заставляет задуматься над тем, а не является ли моделирование общим принципом усвоения?»

Формирование познавательных УУД в процессе моделирования будет эффективным, если:

- применять специальные приёмы формирования познавательных УУД (это, например, приёмы: самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; анализа объектов с целью выделения признаков; сравнения; создания способов решения проблем поискового характер);
- вводить разные модели представления учебного содержания (символами, графиками, схемами);
- предусмотреть задания по моделированию с последовательным переходом форм от материальных к схематическим и к знаково-символическим.

Учебная модель имеет следующие важные для формирования познавательных УУД у младших школьников свойства:

1. Упрощённость – модель отображает только существенные стороны объекта и, кроме того, должна быть проста для исследования или воспроизведения.
2. Адекватность моделируемой системе – модель успешно описывает моделируемую систему.
3. Наглядность, обозримость основных свойств и отношений.
4. Доступность и технологичность для исследования или воспроизведения.

5. Информативность – модель должна содержать достаточную информацию о системе (в рамках гипотез, принятых при построении модели) и давать возможность получить новую информацию.

6. Полнота – в модели должны быть учтены все основные связи и отношения для обеспечения цели моделирования.

Для формирования познавательных УУД можно использовать различные виды моделирования.

Райса Сахиевна Гайсина классифицирует модели, с которыми работают младшие школьники на уроках «Окружающего мира, по степени материальности на предметные (модель вулкана из пластилина, глобус и др.) и идеальные. Идеальные модели, в свою очередь, делятся на образные, знаковые, мысленные. Образные модели могут быть представлены в виде рисунков, фотографий («фото-модели»). К знаковым моделям можно отнести школьный «Календарь природы и труда» (это модель сезонов года), географическую карту, топографический план местности, различные схемы, отражающие процессы и взаимосвязи. Мысленные модели – это абстрактные модели, которые могут материализоваться в устной и письменной речи учащихся или в их рисунках. На уроке дети могут создавать идеальные проекты на различные темы, например: «Все насекомые улетели на другую планету...», «Когда человек срубил последнее дерево» и др. Младшие школьники должны представить себе заданную ситуацию и смоделировать её. Такие идеальные модели позволяют представить последствия негативной деятельности человека и предотвратить их.

Методист по естествознанию *Сергей Андроникович Павлович* группирует модели, создаваемые на уроках «Окружающего мира» по их научному содержанию: географические, биологические, технические. Первая группа – географические модели форм земной поверхности (гор, холмов, речных долин, рек и их притоков, обрывов, оврагов). Вторая группа – биологические модели. Например, модель сочного плода или гриба – это муляж. Третья группа – модели всевозможных технических построек и сооружений.

Схематические модели, способствующие изучению, запоминанию и воспроизведению изученного материала рекомендует создавать вместе с младшими школьниками *Марина Викторовна Амелина*. Это, так называемые, «листы опорных сигналов», сокращенно «ЛОС». Модели «ЛОС» – представляют собой схему или рисунок-набросок, где с помощью условных знаков, отдельных слов, символов, предложений, цифр передается основное содержание изучаемого материала, что помогает учителю логично изложить учебный материал и повысить темп урока. Создание ЛОС в ходе совместной деятельности учителя и учащихся на уроке «Окружающего мира» – процесс творческий. Во время анализа изучаемого материала младшие школьники должны «зашифровать» информацию в виде рисунков, схем, блоков, чтобы она легко считывалась при повторном воспроизведении в рассказе по ЛОС, что способствует формированию логических и знаково-символических познавательных УУД.

При изучении «Окружающего мира» неоднократно следует останавливаться на последствиях негативного воздействия человека на природу. Это удобно разбирать на схеме в виде цепочки. Допустим, дети сломали деревце около школы. В результате было разрушено гнездо, погибли птенцы. Люди вырубали лес – пересохла река – погибли и ушли животные. Параллельно с этими рассуждениями строятся связи на схеме, исчезают (зачеркиваются) рисунки, изображающие то, что погибло в результате необдуманных действий человека. Такие факты обобщаются: «Все составные части окружающего мира взаимосвязаны. Человек обязан предвидеть результаты своей деятельности».

Для эффективного формирования познавательных УУД в процессе моделирования или использования готовых моделей можно использовать следующие приёмы: привести примеры объектов, соответствующих модели; подобрать модель к объекту; расшифровать схему; расставить карточки схемы правильно; найти ошибку в схеме; закончить модель; составить модель по ходу рассказа учителя; выбрать модель, соответствующую объекту из нескольких (в их качестве могут быть: картины, схемы, музыка); подумать, что будет, если убрать один элемент модели.

Можно сделать вывод, деятельность младших школьников по моделированию на уроках «Окружающего мира» характеризуется практической, исследовательской и творческой направленностью. Младшие школьники приобретают в процессе моделирования познавательные умения: понимать и использовать знаки, символы, схемы; анализировать изучаемые объекты и выделять их существенные признаки; обобщать класс объектов по заданному признаку. Следовательно, моделирование способствует эффективному формированию познавательных УУД у младших школьников.

Список литературы

1. Амелина, М.В. Листы опорных сигналов / М. В. Амелина // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С.105- 109.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Гайсина, Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир / Р.С. Гайсина // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С.67-69.
4. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. –105 с.
5. Новолодская, Е.Г. Моделирование в процессе изучения окружающего мира / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2002. – № 5. – С.23-28.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

Н.И. Котарева,

e-mail: kotareva2009@yandex.ru

И.В. Косухина,

e-mail: emirvik@mail.ru,

А.А. Нефедова,

e-mail: nefedovaalice@yandex.ru

методисты,

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Педагоги используют различные формы и методы работы для воспитания чувств гражданственности и патриотизма. В настоящее время одним из эффективных видов деятельности в данном направлении является проектно-исследовательская деятельность.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться,

способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Происходит перевод системы образования из системы, «осуществляющей «прохождение программы» и усвоения совокупности предметных знаний, на процесс формирования определенных качеств личности обучающихся посредством активного участия самих учеников в усвоении знаний. Результатом обучения и воспитания в образовательном учреждении должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализации их для самостоятельного постижения знаний в дальнейшем. Кроме того, необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений [1].

Все вышесказанное ставит нас перед проблемой перехода с объяснительно-иллюстрированного способа обучения на деятельностный, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Сейчас важны не академически изложенные знания, но способы получения так называемого «живого знания», способы переживания «живых эмоций». В связи с этим особую востребованность приобретает проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход[3].

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы. Этим результатом является проект.

Работая над темой исследовательского проекта, ребенок имеет возможность сделать что-то интересное самостоятельно, или внести свою лепту в общее дело, сотрудничая со сверстниками в составе группы, максимально используя свои возможности. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Секрет успешности использования метода проектно-исследовательской деятельности в процессе работы по патриотическому воспитанию заключается в том, что ее результаты всегда «освязаемы». Если это теоретическая проблема, то результатом будет ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат. Важно то, что этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в практической деятельности.

Так, к примеру, результатом проекта по исследованию природного мира Белгородской области может быть атлас, коллекция, гербарий; при исследовании фольклорных традиций Белгородчины наиболее ярким результатом станет создание видеофильма; при реализации проекта по созданию мини-музея русской культуры результатом может быть изготовление народного костюма, макетов и моделей памятников зодчества; при проведении исследования устного народного творчества или диалектов родного края результатом может быть справочник, словарь, книга.

Особого внимания заслуживает завершающий этап проектной деятельности – презентация (или защита проекта), где обучающиеся представляют результаты проделанной ими работы. Продукт работы над проектом определяет форму проведения презентации. Цель проведения презентации заключается в выработке или развитии умений демонстрировать понимание проблемы проекта, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, предъявляя результаты рефлексии, делать самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Главная задача педагога – сделать так, чтобы оценка выполненных проектов носила стимулирующий характер, мотивировала детей на дальнейшее участие в исследовательской деятельности. Прямым доказательством эффективности

использования метода проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи являются показатели результативности участия обучающихся в исследовательских конкурсах разного уровня[2].

Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств является одной из приоритетных задач системы образования Старооскольского городского округа.

Исходя из направления деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», педагоги ведут данную работу опосредованно, т.е. через организацию и проведение массовых мероприятий, научно-исследовательских конкурсов и конференций, социальных проектов. Только в 2018 – 2019 учебном году Центром организовано и проведено 9 конкурсов научно-исследовательских работ и конференций муниципального уровня, в которых приняли участие 1136 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, что говорит об эффективности данного направления работы.

Тематика направлений (секций) данных мероприятий разнообразна, и включает в себя как предметы, входящие в учебный план, так и предметы общеразвивающие (например, психология, педагогика, социология, этнография, краеведение и др.). Возрастной контингент участников так же различен: от воспитанников дошкольных образовательных учреждений (муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь») до старшеклассников (муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие» и др.).

Каждое мероприятие научно-исследовательской направленности предусматривает наличие секций, в которых представляются работы по истории родного края, военной тематике, истории судеб земляков, изучению исторических памятников, памятников культуры, архитектуры, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Самые маленькие участники конкурсов в своих исследованиях совершают первые шаги, приводящие их к пониманию того, что наш родной край обладает богатейшей историей и уникальной культурой. Через изучение семейных реликвий, традиций ребенок учится любить свою малую родину.

Дети постарше занимаются более глубокими исследованиями: их интересуют исторические факты, экологические проблемы, этнологические особенности Белгородчины. Они учатся производить анализ имеющихся данных, устанавливать причинно-следственные связи, что позволяет лучше понять особенности нашего региона, менталитет живущих на этой земле людей.

Так в 2018-2019 учебном году на конкурсы и конференции было представлено 67 исследовательских работ, посвященных изучению родного края. Следует отметить, что из общего количества представленных работ на конкурсы различного уровня в числе призовых отмечено 58 работ, что составляет 86,6%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие в исследовательской и проектной деятельности существенно стимулирует детей к изучению истории, культуры и традиций Белгородчины.

Список литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000.
2. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования: материалы к дидактическому исследованию / И.И. Джужук. – Ростов н/Д., 2005.

3. Кирюшина, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс] / Н.А. Кирюшина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/13/proektno-issledovatel'skaya>.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Л.А. Будянская

e-mail: larbud@rambler.ru

М. Ю. Павленко

e-mail: pavlenko.marina68@mail.ru

учителя начальных классов

*МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Пролетарский*

Быстро меняющиеся условия жизни требуют роста коммуникативной активности членов нашего общества, являющимися полноценными гражданами нашей страны. Поэтому первостепенной задачей школы является создание условий для развития коммуникативных компетенций учащихся, основанных на успешном и эффективном применении краеведческого материала и влияющих на положительную динамику в формировании речевой деятельности каждой индивидуально взятой личности школьника.

Ребёнок приходит в школу с определённым опытом коммуникативного общения, который может быть как позитивным, так и негативным. Учитель должен нивелировать все негативные стороны характера и поведения своих учеников, поощрять их коммуникативную активность, поэтому очень многое зависит непосредственно от его личности. Развитие ребёнка начинается с общения с близкими ему людьми. В дальнейшем оно непосредственно зависит от круга и характера его общения. Именно в процессе общения с другими людьми ребёнок накапливает знания, овладевает умениями и навыками, вырабатывает идеалы и убеждения. Только в процессе общения у него формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, любовь к своей Родине.

Непосредственно общаясь с детьми, учитель начальных классов вынужден решать множество педагогических задач, кроме того, именно он должен создать в классе такую атмосферу речевого общения, чтобы детям хотелось делиться с ним своими мыслями и чувствами.

Дети 6-7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта со взрослым. В то же время именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям и интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Следовательно, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы.

Коммуникативная компетентность – это целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е.

достигающему цели и эмоционально благоприятному для участвующих сторон. Они не являются частями целого, однако предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных, что означает следующее:

- содержание отдельного компонента «раскрывается» через другие, взаимодействует с ними, проявляется в них;
- все компоненты (направления) должны быть включены в работу;
- более эффективным считается занятие, обеспечивающее развитие ребёнка по всем или многим обозначенным направлениям.

Поэтому решение этих проблем и есть основное условие возникновения опыта.

Ситуация школьного обучения требует от ребёнка активного решения сложных коммуникативных задач, таких как организация делового общения учеников друг с другом и с учителем. Поэтому очень важно развивать у ребёнка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что составит предпосылку формирования нового типа коммуникативных взаимоотношений между учителем и учеником, между одноклассниками, включая и знания краеведческого материала, умения поддерживать беседу на заданную тему.

Новая развивающая программа позволяет в полноценной мере реализовать возможности развития речи и коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста.

Существует несколько условий развития коммуникативных способностей учащихся. Это наличие хорошей речевой среды для учащихся, обеспечение усвоения школьниками достаточного лексического запаса, создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию сотрудничества. Все это даёт неплохие результаты, т.к. добавление в процесс обучения знаний о родном крае способствует осуществлению важных целей воспитания – радости удовлетворённого труда и формированию положительного отношения к жизни. В эмоциональном состоянии поисков и находок кроется то, что называется интересом к учёбе, вместе эмоционально переживая познаваемое, дети стремятся к активной деятельности, в коллективных действиях проявляют свои чувства, личное отношение к миру, к людям, к самим себе. О необходимости развивать речь ребёнка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. Например, К.Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчёркивая его значения для формирования мыслительной деятельности ребёнка и для дальнейшего обучения: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета». Можно полностью согласиться с этими словами, добавив, что ребёнок не владеющей информацией о своём крае, всегда будет страдать от этого при изучении истории, а напротив, будет вплетать знания о родном крае в хитросплетения исторических событий России.

В технологии личностно-ориентированного развивающего обучения особое значение придаётся субъектному опыту жизнедеятельности, приобретённому ребёнком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, в краеведческом материале.

Необходимо строить обучение так, чтобы ученик прилагал усилия, преодолевал небольшие трудности, с некоторым напряжением добивался результата. Такая позиция рассчитана на силу ребёнка, а не на его слабость. Таким образом, процесс обучения

направлен на решение поисковых и творческих задач и на создание условий для полноценного использования возможностей ученика.

Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения. Способствуя становлению коммуникативной компетентности учащихся, необходимо развивать их мыслительные процессы, творческие способности, организовывать учебный процесс, как учебное исследование. Учитель должен руководствоваться лозунгом: «Нельзя преподносить знания готовыми, надо каждое новое «открытие» делать вместе с детьми». Учитель должен организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы помочь ученику обрести себя создать условия для раскрытия его индивидуальности.

Рассмотрим приёмы, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности через использование краеведческого материала.

Приём коллективного диалога.

Например: первый класс, урок окружающего мира по теме «Гости с севера».

Учитель: «Вы знаете, я была вчера в парке и записала пение птиц. Вот послушайте (звучит музыка – шум летнего леса).

- Почему вы мне не верите? А какие птицы живут у нас в парке сейчас? Как они называются? Как вы думаете, почему они получили такое название? А каких птиц вы встречали летом, но не видите сейчас? Какое они носят название? Ещё их называют осёдлые. А снегири – это перелётные птицы или зимующие? Дети приходят к выводу, что ни зимующие, ни перелётные. Такие птицы, которые прилетают на зиму к нам, имеют особое название. А как бы вы назвали таких птиц? А какие птицы всегда остаются в нашей местности? Чтобы вы хотели узнать об этих птицах?»

Такой коллективный диалог вовлекает ученика в активную познавательную деятельность, учит участвовать в дискуссии, учит чётко отвечать на вопросы, выслушивать другие точки зрения. В ходе коллективного диалогового учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, анализируя информацию и делая выводы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

Приём ассоциативного ряда можно использовать при парной форме организации учебного занятия. Например, (тот же урок):

Птиц, которые перелетают в тёплые страны, называют перелётные.

Птиц, которые остаются на зиму в наших краях, называют зимующие.

Птиц, которые кочуют по заснеженным лесам, называют _____.

Приём «Контролёр»

Суть приема в том, что один ученик выполняет задание, а второй наблюдает за ним, контролирует, комментирует ход выполнения задания, оценивает. Затем происходит смена ролей. При работе в паре происходит взаимообогащение школьников, т.к. они думают вместе, оспаривая друг друга, каждый получает возможность поразмыслить, сказать своё мнение, услышать позицию напарника, найти правильное решение поставленной задачи.

Приём «Интервью»

Данный прием можно использовать во всех образовательных областях, он развивает уважение к собеседнику, умение слушать и слышать его, задавать вопросы и

высказаться по теме, находить аргументы и убедительно использовать их. Данный приём хорошо зарекомендовал себя при написании исследовательских работ. Например: исследовательская работа «Ракитянский краеведческий музей», где ученица берет интервью у директора музея и хранителя фондов музея.

Приём «Пчелиный улей»

Используется для усвоения отдельных понятий на уроке, закрепления темы урока, осуществления исследовательской работы, используется с применением краеведческого материала, когда каждая группа, работая с одним и тем же учебным текстом, выполняет определенное задание. Например: тема «Водохранилище в с. Солдатское »:

- 1 группа отвечает на вопросы к тексту;
- 2 группа используя текст, отгадывает кроссворд;
- 3 группа заполняет таблицу (кластеры);
- 4 группа придумывает свои вопросы по тексту для всех учеников.

Приём «Пила»

Данный прием предназначен для групповой работы. Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Например, при изучении темы «Усадебный комплекс князей Юсуповых» учащимся предлагается выяснить как звали князей, в какое время правил Григорий Дмитриевич и т. д. Каждый член группы, работая над предложенным ему заданием, находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией, как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, членов своей группы, которые, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Этот приём располагает ученика к общению, зарождает в нём искренность, прививает любовь к родному краю, создаёт условия для глубоких и многосторонних взаимоотношений. Ни один ученик не остаётся в стороне, чтобы не высказаться по изучаемому материалу.

Исследовательская работа

Исследовательская работа также является методом развития коммуникативных умений учащихся. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность учащимся свободно общаться, уважительно относиться к мнению одноклассников, отстаивать свою точку зрения и подчинять её мнению товарищей, если она была ближе к истине. Пример исследовательских работ «Водоёмы Р», «Почему станцию назвали «Готня» и т.д.

Таким образом, данные приёмы и методы работы вызывают у детей интерес, учат любить свою Родину, рассуждать на заданную тему, строить правильные предложения и вопросы, формируют умения слушать других, высказывать своё мнение, активизируют познавательную деятельность, дают возможность самореализации личности, что в итоге помогает перевести многих учащихся с уровня отрицательного безразличного отношения к изучению краеведческого материала к формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. Более того, предложенные методы и приёмы в работе позволяют решить главную задачу начальной школы – поддерживать, развивать интерес школьников к учению, сделать этот процесс необратимым на протяжении всей жизни человека

Список литературы

1. Журавлёва, Н.Т. Коллективные формы работы на уроках математики / Н.Т. Журавлёва // Начальная школа. – 2000. – № 5. – С.39-42.

2. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 426 с.
3. Засорина, Л.И. Педагогическая реабилитация – проблемы XXI века / Л.И. Засорина, К.М. Засорин // Народное образование. – 2003. – № 5. – С.196-205.
4. Иванов, И.П. Коммуникативная компетентность учащихся на уроке / И.П. Иванов // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С.45-51.
5. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 106 с.
6. Рябцева, С.Л. Диалог за партой / С.Л. Рябцева. – М.: Педагогика, 1989. – 96 с.
7. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе? / Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.
8. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1994. – 63 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Н.В. Жерновая

учитель-логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: n.zhernovaja2013@yandex.ru

Цель современного школьного образования – формирование у школьников «умения учиться».

Одной из особенностей образовательного стандарта начального общего образования является предъявление серьёзных требований не только к **предметным** результатам обучающихся, но и к **личностным** и **метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты составляют **универсальные учебные действия** (УУД).

Личностные универсальные действия предполагают научить школьников объяснять своё отношение к миру. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил или с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе. Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Регулятивные универсальные действия.

Это умения планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.; вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные действия реализуются в умении осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые); осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов; высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные действия проявляются в умении

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ; допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; задавать вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение ставить вопросы и обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. И коррекционно-развивающая работа учителя–логопеда общеобразовательной школы имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегрированными характеристиками образовательного процесса.

Учащиеся с речевыми нарушениями имеют ряд особенностей, затрудняющих формирование у них УУД в процессе школьного обучения.

Чтобы построить работу по успешному формированию универсальных учебных действия у детей с речевыми нарушениями, учитель-логопед

должен знать вид и сущность УУД, а также диагностические методики, позволяющие выявить уровень развития УУД; владеть педагогическими приёмами их формирования; уметь конструировать учебно-коррекционный процесс с учётом необходимости формирования качеств и навыков УУД.

В практике учителя-логопеда для формирования личностных универсальных учебных действий в рамках логопедического занятия можно предложить следующие виды заданий: подведение итогов урока, творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений; сюжетно-ролевые игра "Школа", «Библиотека»; чтение художественной литературы с обсуждением; ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда; рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них; участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий в рамках логопедического занятия можно предложить следующие виды заданий: различные игры и упражнения («Что изменилось», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия»); задания, построенные в виде соревнования двух и более игроков; «Преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать; взаимная проверка выполнения задания; заучивание материала наизусть; диспуты; работа с деформированными словами, предложениями или текстами; поиск информации в предложенных источниках; контрольный опрос на определенную тему.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий в рамках логопедического занятия можно предложить следующие виды заданий: решение задач на развитие внимания, мышления, логики, памяти...: «Найди отличия», «Поиск лишнего», «Лабиринты», «Цепочка», «Кто что делает?», «Что перепутал художник», «На что похоже»; составление схем-опор, звуковых дорожек, памяток, таблиц; работа с разными видами таблиц; разгадывание ребусов, кроссвордов; групповая работа по составлению кроссворда; отгадай, о ком говорим; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); подготовь рассказ..., опиши ..., объясни... и т.д. работа с книгой; игры на развитие интеллекта – с помощью знаков, картинок, слов «Найти клад» или «Остров в океане»; использование ИКТ и цифровые образовательные ресурсы; мультимедийной презентации; интеллектуальные игры разминки (вопросы, стихи на активизацию внимания и развитие логики); метод мнемотехники для разучивания стихов, составления описательных рассказов.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в рамках логопедического занятия можно предложить следующие виды заданий: составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь; «составь задание» – дети составляют задание друг для друга; «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо, о предметах (красиво, не красиво); обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; включать в активные виды деятельности: конструирование, рисование; моделирование; максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.

Проектируя методику логопедических занятий в начальной школе, рекомендованные виды заданий и упражнений были включены в практику работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» и апробированы с учащимися – логопатами. Каждое занятие ставило цель достичь определенных результатов в формировании универсальных учебных действий.

У детей с речевыми нарушениями особенно низкий показатель развития связной речи (умение рассказать из опыта, пересказать произведение, составить рассказ по картине).

Одной из задач логопеда при **работе с детьми** с недоразвитием речи является развитие у них правильной, выразительной и эмоциональной **речи**. Важно вызвать у ребенка интерес к родному слову, научить слушать и говорить, **сформировать языковую компетентность**.

Другая не менее важная задача в **работе** с такими детьми – развивать их познавательную активность, любознательность, расширять кругозор.

Широкие возможности для решения этой задачи предоставляет **краеведение**.

В краеведении заложен огромный потенциал для решения задач по развитию речи: расширение объема словаря с опорой на активное познание детьми их окружения; уточнение значения и развитие структуры значения слова; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы; развитие связной речи и речевого общения; развивать речевую культуру посредством изучения родного языка.

Примеры упражнений с использованием краеведческого материала.

Вид формируемых УУД – личностные.

1) «**Допиши пословицу**»: прочитав первую часть пословицы, должны подобрать к ней вторую.

Цель: повысить культуру речи, развивать диалогическую речь, обогатить учащихся народной мудростью, развивать положительное отношение к труду. После выполнения задания проводится беседа на понимание пословиц.

Где труд, то и пожнёшь.
Делано наспех, и кошке приятно.
Что посеешь не вынешь и рыбку из пруда.
Без труда там и счастье.
Доброе слово сделано на смех.
Век живи, так и откликнется.
Как аукнется, потехе час.
Делу время, рядом живут.
Доброта и труд один раз отрежь.
Семь раз отмерь, век учись.

2) **Тема: «Автоматизация [С] в самостоятельной речи. Путешествие в зоопарк».** Игра «Школа зверей».

Цель: формирование внутренней позиции школьника.

Животные зоопарка тоже ходят в школу и первого сентября у них начались занятия. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Правила поведения на дорогах. Безопасный путь в школу.

3) **Тема: «Развитие связной речи. Составление творческого рассказа по картине».**

Цель: развитие бережного отношения к природе в целом и к родному краю, расширение кругозора о редких растениях, воспитание чувства прекрасного.



1. Беседа по картине и составление рассказа.

Где происходит действие картины?

В какое время года? Как можно об этом догадаться?

Где находятся девочки? Что они делают?

Какие цветы сажает каждая девочка?

Почему они так поступают?

Придумай разговор между двумя девочками.

Перечисли 5-6 названий садовых и полевых цветов.

Для чего люди сажают цветы на клумбах?

Какие цветы тебе нравятся больше? Почему? Сравни их?

Какие цветы есть в твоей местности? Какие они? Есть ли среди них лекарственные растения?

Есть ли среди них редкие цветы, которые надо оберегать?

Кто может подойти к девочкам? О чем спросить их?

2. Здесь же можно выполнить упражнение «Ромашка радости»:

Цель: переживание положительных эмоций.

Необходимый материал: сделать заготовки ромашек. Раздать детям наборы карандашей, красок, мелки.

Задание: дети получают по бумажной ромашке, в середине цветка рисуют весёлую мордочку. После беседы о чувстве радости, на лепестках пишут окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Не умеющие писать могут рисовать. Делается выставка цветов и

анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально – значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

4) Воспитание любви к «малой» родине начинается с ближайшего окружения ребёнка. **Лексическая тема «Семья»** предполагает разговор о семейных традициях, взаимоотношениях между родными людьми. Важно подвести детей к мысли, что не только общий дом объединяет людей, но и взаимовыручка, забота друг о друге, общий труд. Детям объясняется, что доброе отношение друг к другу начинается уже с каждой утренней встречи, ведь русское приветствие – это пожелание добра и здоровья. «Здраве буде» обращались друг другу люди высокого сословия, «бью челом» – приветствовали дворовые, «привет», т.е. «я принёс тебе добрую весть» – говорили друг другу близкие люди. Эти слова в жизни людей стали «волшебными», потому что без них нельзя жить на свете.

Вид формируемых УУД – регулятивные.

Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.

Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов тем, что выполняют не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда вроде бы тот достаточно понятно объяснил. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания ребёнка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, четко представить то, что содержится в инструкции – вот что отличает ученика, который умеет учиться.

1) **«Будь внимательным!»** Логопед просит детей прослушать инструкцию, повторить ее «про себя», поднять руку тех, кто запомнил и четко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание. Примеры заданий:

Упражнение 1. «Прочитай текст. Выпиши слова, которые пишутся с заглавной буквы».

Поселок Ракитное расположен на берегах реки Ракита бассейна Днепра.

- Какие еще названия рек родного края ты знаешь. Запиши их названия. (*Пена, Ивенка, Ворсклица, Илек, Готня*).

Вид формируемых УУД – познавательные.

Краеведческий материал органично впишется в любую лексическую тему коррекционного занятия.

«Я и моё имя».

Учащиеся узнают историю имени, фамилии. Знакомятся с русскими и иноземными словами.

«Мой поселок».

Знакомство с историей возникновения Ракитянского района и самого поселка. История происхождений и названий улиц. Каким бы хотелось видеть свой поселок в будущем. Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта. Знакомство с преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в поселке.

Темы **«Наша улица», «Наш поселок», «Наш город», «Наша страна»** позволяют дать школьникам систему знаний по истории и культуре родного края, которую важно

выстраивать с соблюдением принципа историзма, т.е. сохранения хронологического порядка: прошлое – настоящее – будущее. На примере одного лишь слова «изба» можно погрузить детей в фонетическое многообразие родного языка. Это слово образовалось от старославянского «истьба» и обозначало отапливаемое помещение, а клетки и сени были холодными. Раньше избы топились «по-чёрному», т.е. дымоходом служили отверстия в стене или крыше, а окна были маленькими, в высоту одного бревна, и закрывались они изнутри деревянными задвижками. Какой стала изба позднее можно познакомиться, посещая «русские избы», где собраны предметы быта и изделия народных промыслов

Список литературы

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. – Белгород, 2002.
2. Бережной, С.А. Ракитянская летопись / С.А. Бережной, Л.Ф. Гайдар. – Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2002.
3. Бугаева, З.Н. Игры и задания для развития устной речи и дикции / З.Н. Бугаева. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2007.
4. Использование потенциала краеведения в логопедической работе // Логопед. – 2009. – № 3.
5. Кольцов, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцов. – М.: Педагогика, 1973.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Коточигова, Е.В. Научу учиться. Формирование универсальных учебных действий у учеников начальной школы: методические рекомендации / Е.В. Коточигова. – Ярославль: ГОАУ ИРО, 2011. – С.68.
8. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С.59.
9. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С.6.
10. Поршнева, Б.Ф. Становление речи и усвоение языка ребенком / Б.Ф. Поршнева. – М., 1985.
11. Рыбалова, И.А. Использование потенциала краеведения в логопедической работе / И.А. Рыбалова // Логопед. – 2009. – № 3.
12. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99 с.
13. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М., 1981.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М., 2011.
15. Чехунов, А.Н. Ракитянский район. 80 лет / А.Н. Чехунов. – Ракитное, 2008.
16. Шведова, Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта / Л.М. Шведова. – Донецк, 2005.

КРАЕВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Ю.С. Медведева,
учитель русского языка и литературы*

«Краеведение» означает знание о своей ближней родине – от слов «ведать», «знать» свою родину, ее природу, историю, быт, взгляды, верования, традиции местного населения. Вместе с тем, краеведение понимается и как путь, метод, процесс познания от ближнего к дальнему, от частного к общему.

О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать краеведческий материал в обучении и воспитании подрастающего поколения, приобщать их к исследованиям писали многие ученые. Следует различать «уровни» краеведческой познавательной работы учащихся:

1. Получение учащимися «готовых» знаний о родном крае.
2. Самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее активную познавательную деятельность учащихся, когда они в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически заново открывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни.
3. Изучение школьниками истории родного края в ходе учебно-исследовательского поиска, представляющего научный интерес (на основе проектного и проблемного обучения).

В ходе работы приходится держать в поле зрения все уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от простых работ к более сложным, так как это является важным условием эффективности использования краеведческого материала в обучении и воспитании школьников. В своей практике я использую следующие принципы краеведения: 1) концентризм – изучение учащимися родного края по центрам: Родной дом, Моя родословная. п.Ракитное: прошлое, настоящее и будущее. Школа, ее история, традиции. История района, ее духовные ценности, литература. История, язык и литература Белгородской области.

В своей работе применяю уроки и внеклассные мероприятия инновационных жанров (урок-исследование, урок-мастерская, урок-размышление, урок-конференция, урок-игра, урок вопросов и ответов, круглый стол, исследовательские конференции), которые воспитывают в детях любовь и уважение к литературе, русскому языку.

Предлагаю несколько приемов использования сведений краеведческого характера в ходе урока: эпиграф к теме или к одному из вопросов, иллюстрация, содержание текста, основной материал урока (например, стихи о войне).

Считаю, что нет необходимости насыщать такими сведениями каждый урок, материал можно использовать лишь в том случае, если он соответствует теме.

На одних уроках краеведческий материал включаю в учебный процесс сама, на других он излагается учащимися. Стремлюсь к тому, чтобы в результате у школьников сформировалась определенная система знаний о родном крае.

Как показывает опыт, наибольший педагогический эффект краеведческие сведения дают в том случае, когда удастся активизировать интерес и мыслительную деятельность учащихся, увлечь их поиском новых фактов. Постепенно школьники сами начинают приобщаться к этой работе: собирают материал, используют его на уроках русского языка и литературы, во внеклассных занятиях, пишут стихи и сочинения о своем поселке, участвуют в конкурсах.

Убеждена, что прочность знаний зависит от степени самостоятельности детей в их овладении. Поэтому стремлюсь, чтобы мои уроки способствовали развитию у учащихся

самостоятельности в их познавательной деятельности. Так, большие возможности для использования краеведческого материала открываются при изучении темы «Имена существительные собственные и нарицательные». На таком уроке совершаем путешествие (в том числе и виртуальное) по улицам своего поселка и района, знакомимся с природными и архитектурными памятниками, посещаем краеведческий музей, библиотеку, встречаемся с интересными людьми.

Так как русский язык – предмет, обязательный для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся, это заставило меня пересмотреть систему подготовки к урокам, обязало подбирать учебный материал, отражающий реальную жизнь, побуждающий ученика думать, анализировать, оценивать.

Основным методическим средством, которое служит базой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды, является текст, содержание которого может помочь школьникам по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков, проникнуть в смысл нравственных понятий. Сегодня нельзя обучать, не обращаясь к прошлому, не извлекая из него уроков, не формируя бережного отношения к национально-культурным ценностям. Поэтому биографии знаменитых земляков предлагаю использовать прежде всего на уроках развития речи, в контрольных диктантах, в карточках для самостоятельных работ.

Трудность в подборе текста заключается в том, что последний должен удовлетворять многим требованиям и совмещать в себе одновременно разнообразные качества: по содержанию он должен быть понятным детям, по характеру орфограмм – соответствовать учебной программе, включать орфограммы на изученные правила и слова, которые вызывают затруднения при письме.

Не менее важно определение характера заданий к текстам и последовательности их выполнения. Приемы работы на уроках могут быть разнообразными:

- словарная работа, в ходе которой выполняются задания: найти в толковом словаре значения указанных слов; перевести устаревшие слова на современный язык; узнать слово по его описанию; подобрать синонимы, антонимы к данному слову; составить «тематические словарики»;
- работа с «малыми текстами», например, выполнение упражнений и мини-диктантов под общим названием «Почему мы так говорим?»;
- комплексный анализ текста, содержащего краеведческий материал;
- работа с «текстами-информаторами».

Например, используя на уроках стихи поэтов-земляков, даю текст с пропущенными орфограммами, предлагаю самостоятельно найти слова на изучаемое правило, организую письмо по памяти и др. Но независимо от вида деятельности, у меня появляется возможность обратить внимание учеников на красоту родного села и района, воспетую в стихах, познакомить учащихся с авторами этих строк.

Выразительное чтение поэтического произведения, лингвистический анализ, выполнение творческой работы, позволяющей почувствовать себя творцом вслед за автором, – все это создает на уроке ту речевую среду, которая становится естественной для учащихся, если анализ художественного текста входит в систему работы учителя. Изучение русского языка с использованием краеведческого материала формируют личность с ценностным взглядом на родной язык и развивают её духовно-нравственный потенциал. На уроках литературы в значительной мере можно приблизить изучение программного материала к личному опыту учащегося. Уроки с использованием материалов краеведения способствуют:

- формированию интереса к русскому языку и литературе;

- повышению мотивации к обучению;
- развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому;
- накоплению знаний о своей малой Родине;
- приобщению учащихся к сбору историко- и литературно-краеведческих материалов, к охране памятников истории и культуры, участию в культурно-просветительской и экологической работе.

Список литературы

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Львова, С.И. Использование региональной лексики при обучении морфемике и словообразованию / С.И. Львова, С.Н. Ляпина // Русская словесность. – 1999. – № 2. – С. 43-46.
3. Лыжова, Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка / Л.К. Лыжова // Русский язык в школе. – 1994. – № 4. – С.11-14.
4. Майорова, Т.М. Ономастика в лингвокраеведческой работе / Т.М. Майорова // Русский язык в школе. – 2000. – № 4. – С.43-47.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ
ИССЛЕДОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Ковалёва В.М.

учитель русского языка и литературы

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: vkovaleva2014@yandex.ru

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Выделяются основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные универсальные учебные действия. Безусловно, на каждом уроке с учетом специфики учебных предметов формируются универсальные учебные действия. Русский язык как учебный предмет – основа образования. Открывая доступ к получению знаний по всем другим предметам, формируя необходимые для образования и самообразования умения и навыки, он является предметом обучения, средством изучения всех остальных предметов. Ведущее направление в изучении русского языка – развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности ребят с опорой на чувство языка и максимальное использование связных текстов. Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии личности, в формировании его миропонимания и национального

самосознания. Специфика литературы как предмета обладает большой силой воздействия, приобщает к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

В процессе систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Каждый ребенок – изначально, по своей природе – исследователь. Исследовательскую деятельность мы определяем как творческий процесс взаимодействия учителя и учащегося по поиску решения неизвестного, результатом которого является развитие исследовательской позиции. Поэтому исследовательскую работу на уроках русского языка целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: метод и уровень, до которого в идеале могут подняться многие виды учебного труда школьников.

Считаю, что исследование может применяться на всех этапах обучения языку. По объёму осваиваемой методики исследования выделяются уроки с элементами исследования и уроки-исследования. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приёмы, составляющие исследовательскую деятельность. На уроке – исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания. Методы исследования, использованные в практике работы: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, обобщение, прогнозирование. Приемы: «Эпиграф к уроку», «Отгадай слово», Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок («Велик белый свет, да теплее своего края нет», «Родной дом дороже золота», «В своем краю и вода слаще». Что объединяет эти пословицы?), «Лови ошибку», проблемный вопрос или проблемная ситуация, «Отсроченная догадка», «Мозговой штурм», «Верю-не верю», «Учебная цепочка», «Птичий базар», «Вопросы к тексту», комментирование чтение. «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», составление алгоритма, рассказ-эстафета, создание литературных произведений, «Реставратор», мини-проекты или мини-исследования.

Большой интерес вызывает у ребят дополнительный дидактический материал, основанный на краеведении. Он органически связан с программным материалом; доступен для учащихся по содержанию и объёму; способствует усвоению ключевых знаний и умений; отражает уникальность развития нашего края. Краеведческий материал может быть включен в определенный этап урока, использован на отдельном уроке, иметь более широкие временные рамки.

Использование материалов краеведения предполагает несколько уровней исследовательской работы обучающихся: получение учащимися готовой информации со слов учителя и справочной литературы; самостоятельное приобретение знаний,

обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся; углубленный исследовательский поиск. В этом отношении большим подспорьем для нас являются материалы экскурсий, выпущенные книги об истории Ракитянского района: «Нам 350. Ракитянская летопись», «Книга памяти Ракитянского района. Они сражались за Родину», «Ракитянский район. История и современность», «Культура Ракитянского района: традиции и инновации». Это кладовые дидактических материалов. На страницах этих книг имеется немало компактной полезной информации об истории, культуре, памятниках природы, известных людях нашего района, что дает возможность использовать материалы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Также использую художественные произведения поэтов и писателей района и области. Так, в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали. На протяжении веков в селах района говорят на русском языке и «суржике» (разговорный язык, включающий элементы русского и украинского языков). Детям интересно это слово, и желающие включаются на поиски ответов на вопросы: «Почему так называется язык?», «Когда возникло это понятие?»

В 9 классе обсуждается вопрос о русском языке мирового значения, о языке межнационального общения. Почему? Ученики, получившие опережающее задание, отвечают, что Российская Федерация – многонациональное государство, территорию района населяют люди 30 национальностей.

Очень интересным получается изучение лексикологии на «местном» материале. Дети включаются в самостоятельный поиск, исследование. Подтверждения теоретическим положениям находят в живом языке, на котором говорят они и их родственники. Выполняя задания, дети расспрашивают людей старшего поколения, пользуются справочниками, узнают лексическое значение слов, составляют словарики. «Составьте список профессиональных слов, разделив их на группы соответственно профессиям. Для выполнения этого задания проведите опрос родителей и знакомых и узнайте у них, какие профессиональные слова принято использовать в их профессии». Слова: керогаз, кочерга, лапти, патефон, ухват и др. – устаревшие слова; утирка, шлях, трошки и др. – диалектные слова. Наверное, только люди старшего поколения помогут определить лексическое значение этих слов. Дети посещают школьный музей, для них проводят экскурсии, они рассматривают витрины, экспонаты, а на уроке они узнают, что слова: витрина, экскурсия, экспонат – заимствованы из других языков. Можно ли без них обойтись, какими словами-синонимами их можно заменить? Основной дидактической единицей урока русского языка остается текст. Главное в работе с текстом – сосредоточить внимание учащихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы. Использую образцовые в идейно-тематическом и языковом отношении тексты об известных людях района и области, отрывки из произведений поэтов и писателей. Это несет большое воспитательное воздействие. Школьники определяют тему, основную мысль и стиль текста, делят на абзацы, выделяют микротемы, озаглавливают текст и говорят, какой след оставил человек в истории малой родины, за какие заслуги его имя занесено в Ракитянскую летопись. Отрывки из художественных произведений помогают представить удивительный мир природы родного края, осмыслить человеческие отношения и поступки. Систематическая работа с образцовыми текстами позволяет перейти к составлению собственных сочинений на краеведческом материале. А их множество. «Почему так называются села Ракитянского района?», «Мой любимый уголок природы», «Описание памятника», «Рассказ на основе услышанного», «История моей

семьи в истории великой Победы», «Помнить, чтобы жить» и другие. Творческие работы некоторых ребят напечатаны в районных сборниках.

Готовя школьников к итоговому собеседованию, даю задания -монологические высказывания: «Опишите фотографию» (описание), «Расскажите об интересной экскурсии» (повествование), «Почему важно изучать историю малой Родины?» (рассуждение). Обязательное условие – использование материалов экскурсий по нашему району или области.

На уроках литературы, обращаясь к народному творчеству, творчеству писателей, поэтов, мы показываем, какой удивительный образ Родины создан в произведениях, а жизнь и творчество самих писателей становится примером гражданской активности и любви к Родине. Например, в 5 классе рассматриваются темы «Поэзия 19 века о родной природе», стихотворения поэтов 20 века. На ряду с произведениями классиков, определенных программой, использую краеведческий материал (стихотворение М. Д. Тверитинова «Поле золотое»). Цели уроков – выявление художественных особенностей и идей стихотворений как поэтов – классиков, так и наших, раkitянского. На занятиях утверждается мысль: о чем бы ни писали в своих стихах русские поэты, они всегда думали и помнили о главном. Это главное – любовь к Родине, бережное отношение к русскому слову и вера в великое будущее русского народа. Основывается работа с поэтическим текстом на главном принципе: от слова – к мысли и чувству, от формы – к содержанию. В основе работы – исследовательский метод. Другой пример.

В 8 классе на уроках по древнерусской литературе изучаются жития святых Сергия Радонежского и Александра Невского. В программный материал включаю заранее подготовленные сообщения о настоятеле Свято-Никольского храма Серафиме Тяпочкине, старце, прослужившем в Ракитном 21 год.

Таким образом, использование краеведческого материала на уроках русского языка и литература позволяет формировать универсальные учебные действия, заставляет задуматься над многими вопросами жизни, осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край.

Список литературы

1. Александрова, О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О.А. Александрова // Русский язык. – 2006. – № 3.
2. Горбич, О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе / О.И. Горбич // Русский язык. – 2009. – № 20.
3. Ефросинина, Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий. Курс литературного чтения / Л.А. Ефросинина // Начальная школа. 2012. – № 2. – С.49-57.
4. Закон РФ об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 .
5. Мещерякова, Л.М. Формирование универсальных учебных действий. Система дидактических заданий / Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова, П.А. Оржековский // Химия в школе. – 2013. – № 1. – С.9-12.
6. Нам 350. Ракитянская летопись (к 350-летию образования п. Ракитное). – Издательский дом «Шаповалов В.М.», 2002. – 267 с.
7. Они сражались за Родину. Книга памяти (к 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.). – Издательский дом «Шаповалов В.М.», 200. – 363 с.

8. Педагогика, 1974 [Электронный ресурс]. –584 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496>.
9. Ракитянский район: история и современность. – ЗАО «Белгородская типография». – 336 с.
10. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т.1. Теоретические проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М., 2005. – 123 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

***В.В. Федюшина,**
учитель русского языка и литературы
Л.И. Шевченко,
учитель истории и обществознания
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: fedushina-shkola@yandex.ru*

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм.
В. В. Путин

Кризисные явления последних десятилетий в нашем обществе не только заметно понизили уровень мотивации обучения в средней школе, но и спровоцировали потерю нравственных ориентиров у подрастающего поколения. Низкий материальный статус российской интеллигенции и повсеместная пропаганда обогащения любой ценой заметно умалили престиж школьного образования и изменили прежние жизненные приоритеты. Философия потребления и преклонение перед западными стандартами, проникшие во все сферы общественной жизни, в итоге нанесли удар по престижу государства, что совсем не способствовало воспитанию у детей любви и уважения к своей Родине. Стремительное падение уровня общей культуры и нравственности, неуважение к прошлому России и русскому языку требуют срочных эффективных мер по преодолению этих негативных тенденций и возрождению духовного единства народа.

Поэтому новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и социализации личности являются базовые национальные ценности, одной из которых следует считать патриотизм. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет патриотизм как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество и малую родину, где гражданин родился и рос. Поэтому первым шагом к воспитанию патриотизма может стать историческое и литературное краеведение в школе. Великий педагог К.Д.Ушинский писал, что «поля родины, её язык, её предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что

они помогают возгореться «искрам любви к отечеству». А академик Д.С.Лихачёв отмечал, что чувство Родины надо заботливо возвращать. Он же писал: «Мы не можем восстановить в памяти и сохранить все то, что напоминает нам о славном прошлом нашего родного края. Зарисовать, описать, сфотографировать – все это под силу любому, кто хочет сохранить в памяти историю своего родного края. Не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем». Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Краеведение можно сравнить с множеством небольших речек и ручейков, питающих большое озеро, именуемое у каждого народа патриотизмом. Чувство родины не наследуется новым поколением. Оно формируется укладом жизни людей. Поэтому воспитательный процесс, не созерцательный, а деятельностный, когда дети ощущают себя «творцами истории», приносит ценнейшие плоды.

Краеведческая деятельность позволяет решить одну из главных задач в воспитании человека – социальное самоопределение – так как реализует два важных условия:

- 1) обеспечивает включение учащихся в реальные социальные отношения;
- 2) предоставляет возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.

Краеведение позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, выделить специальные задачи, соответствующие его индивидуальным особенностям, включать ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей.

Предоставляется возможность каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия. Раскрывая тот потенциал, которым одарила человека природа, мы формируем его индивидуальность. А при развитии индивидуальности активность и энергия развивается в каждой из сущностных сфер человека. Педагогический гуманизм включает также оптимальную веру в ученика, в его творческие силы и способности, выявление и стимулирование лучших черт личности. Создание условий для самовыражения и самоутверждения дает возможность ребенку показать высокие результаты. Но самое главное – дети обретают уверенность, самоуважение, удовлетворение, интерес к знаниям, активной деятельности.

С целью приобщения талантливых и способных учащихся к исследовательской деятельности, создания условий для их самообразования и профессиональной ориентации в нашей школе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» проводятся в 9-х классах кружки под руководством Федюшиной В.В., учителя русского языка и литературы, «Золотое перо», под руководством Шевченко Л.И., учителя истории, «Юный краевед», ими же ведутся «Основы проектно-исследовательской деятельности» в рамках внеурочной работы.

Кружки объединяет группу самых заинтересованных краеведческой деятельностью ребят класса. Главное внимание в работе кружка отводится научно-исследовательской деятельности учащихся. Они изучают наиболее важные моменты истории, культуры и экологии родного края. Главным образом это осуществляется в ходе походов, экскурсий, создании проектов, изготовлении макетов. Эти формы работы позволяют учащимся непосредственно прикоснуться к истории, ощутить своим существом достижения земляков, познакомиться с творчеством писателей-земляков.

Свою исследовательскую работу мы начали с изучения истории, улиц и домов нашего города, изучили историю поселка Ракитное. В ходе поисковой работы при раскрытии одних вопросов, мы сталкиваемся с другими. Таким образом, предела краеведческой деятельности нет, так как открываются новые темы, требующие внимания краеведов.

Занятия краеведческого кружка, экскурсии и туристические походы по родному краю, наблюдения и поисковые исследования школьников, встречи с местными старожилами и участниками исторических событий – все это ведет к накоплению богатого материала о своем крае.

Большую помощь в исследованиях оказывает краеведческий музей. В музее проводятся уроки, классные часы и другие внеклассные мероприятия.

У поисково-исследовательской работы нет предела. Главное – это поиск материала, который должен вестись планомерно и целенаправленно. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, перелистать подшивки старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет массу своих тайн, массу таких фактов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без истории малой родины история России была бы неполной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Тематика и характер исследовательских работ учеников обычно бывают различными. Например: «Ракитянские поэты», «Поэты и писатели родного края», «Экспедиция в прошлое» «Патриотизм в творчестве А.И. Борисенко», «Ракитянский край в истории Белгородской черты» Разрабатывается проект «Я пишу...», в котором будут собраны произведения, созданные учащимися школы. Интерес ребят к исследованию всегда тем выше, чем актуальнее их работа и чем более практическое значение она имеет.

Стараемся, чтобы каждый поиск, включал в себя элемент новизны. Главное – не увлечение новыми проблемами, а доказательность выводов, результативность исследований. Развитие творческой активности школьника в значительной степени зависит от самостоятельности его поисковой деятельности. Знания, приобретенные в результате собственного поиска, становятся средством обогащения творческого опыта ученика, основой для получения новых знаний. Развитие познавательной самостоятельности требует не только усвоение знаний и способов действия, но и воспитания глубокой внутренней потребности в познании, формирования на этой основе социально значимых мотивов учения, образования

Культура и история – это невидимые нити, соединяющие прошлое с будущим. Передача культурного опыта крайне важна в современном динамично развивающемся обществе. С целью изучения традиций, обрядов, праздников в Ракитянском районе была написана исследовательская работа «Традиции и праздники Ракитянского района».

Олимпийское движение является международным общественным движением, которое выступает за развитие спорта как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека. Ученик 9 класса, работая над проектом «Наш олимпийский резерв», рассмотрел такие вопросы, как история олимпиады, участие в олимпийских играх, что нужно делать, для того чтобы стать олимпийцем? А самое главное рассказал о своих двух одноклассниках Стронине Михаиле и Габелко Антоне, которые начинали обучение в нашей школе, а сейчас учатся в Белгороде, в школе олимпийского резерва, а Кириченко Кирилл в 2019 году был приглашен в футбольную команду Белгородской области.

Для того, чтобы привлечь наибольшее количество обучающихся школы к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при сдаче норм ГТО путём просветительской работы, была написана исследовательская работа «ГТО – это здоровое будущее России». Обучающая рассказала в своей работе об однокласснице Мосиенко Елизавете, которая заслужила золотую медаль, является ярким примером в спорте, недавно вернулась из Артека.

Для того, чтобы развивать предметные знания и умения в реальной жизненной ситуации, создан творческий проект – стенгазета под названием «Я помню! Я горжусь», который развивает речевые способности школьников через организацию продуктивной текстовой деятельности, обогащает знания учащихся об истории родной страны. В этом году вся наша страна и весь мир 9 Мая отметит славный праздник 75 годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Никогда не забудутся, и вечно будут жить в памяти немеркнущие подвиги советских людей, совершенные на фронте и в тылу, в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины. Очень важно знать обучающимся, какой вклад в историю этой войны внесли наши земляки. Поэтому ученики готовят проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Моя семья в истории малой родины». Творческая группа «Литераторы» пишут статью, очерк, эссе, рассказ (жанр выбирается самостоятельно) о ветеранах, участниках сражения на Прохоровском поле. Обучающиеся знают о героях Ракитянской земли, чьи портреты несут 9 Мая в Бессмертном полку их одноклассники.

В биографии нашего района еще немало «белых пятен», многое еще требует дальнейшего кропотливого исследования историков и краеведов. Вся литература о крае, которую мы можем собрать, накопить должна дойти до наших читателей.

Нам сегодня трудно представить, насколько изменится мир через столетие, но историческая память, надеемся, будет сохранена

Балки и скалы, заливы реки –
Названия их, знакомые с детства,
Стучат в моей памяти, как родники,
Дедами оставленные в наследство [5, с.68].

Таким образом, исследовательская работа, которая организована в нашей школе, помогает нам убедиться в правильном выборе средств патриотического воспитания школьников, так как разнообразные формы, методы, приемы патриотического воспитания в условиях школы позволяют приобщить ребенка к поисковой, исследовательской, аналитической деятельности, воспитать личность учащегося в духе активного созидательного труда, развивать духовность человека, формировать его гражданственность.

Список литературы

1. Анциферов, Ю. Собиратель земли русской: в Белгороде открыт памятник князю Владимиру / Ю. Анциферов //Белгородская правда. – 1998. – 7 августа. – С.1.
2. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов Белгородцев / под ред. В.В. Овчинникова. – Белгород: Обл. типография, 1998. – 359 с.
3. Белгородский край в истории СССР: учебное пос. для уч-ся 7-10 кл. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1982. – 186 с.
4. Белгородской губернии – 270 / Белгородский областной комитет государственной статистики. – Белгород, 1997.
5. Белгородчина литературная / под ред.: В.П. Оводенко, В.М. Пальваль. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1979. – 151 с.

6. Белогорье – синие дали: фотоальбом о Белгородской области. – М.: Планета, 1984.
7. Тепло ладоней: стихотворения. – Костанай: Костанайский печатный двор, 2012. – 116 с.
8. Галимская, К.Н. География Белгородской области / К.Н. Галимская, Л.И. Рондикова. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. – 111 с.
9. Гулин, В. Прохоровка: взгляд с другого берега: к 55-летию Великой битвы на Огненной дуге / В. Гулин // Белгородские известия. – 1998. – 9 июля. – С.3.
10. И памятью вечной в народе живут они, славы сыны! В канун празднования 55-летия освобождения Белгорода установлены памятники маршалу Г.К. Жукову и И.С. Коневу // Белгородская правда. – 1998. – 7 августа. – С.2.
11. Кузьмин, Г. Рождение памятника: князю Владимиру в Белгороде / Г. Кузьмин // Встреча. – 1998. – № 10/11. – С.26-28.
12. Осыков, Б. Белгородский алфавит: краткий краеведческий справочник / Б. Осыков. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1980. – 208 с.
13. Паспорт Белгородской области / Областной комитет государственной статистики. – Белгород, 1997.
14. Черноморцев, А. Автор – Дмитрий Горин: 3 августа в Белгороде в парке Победы, был установлен бюст выдающегося полководца Г.К. Жукова / А. Черноморцев // Крестьянское дело. – 1998. – № 31. – С.8.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

О.В. Ревенко

учитель начальных классов,

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3

имени Н.Н. Федутенко»

Белгородская область, п.Ракитное,

e-mail:orevencko@yandex.ru

Начальная школа – самоценный, принципиально новый период в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника.

Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре, религии. Младшие школьники вступают в период более широкого освоения духовных ценностей не только русского народа, но и других народов России, разных стран мира. Дети являются членами коллективов, в которых есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Они участвуют в традиционных народных праздниках, обрядах, религиозных действиях. Тем самым приобщаются к духовной культуре разных народов.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. Прежде всего изменилась социальная ситуация развития детей [1].

Резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объёма информации, воспринимаемой детьми, порой оборачивается негативной стороной. Информация часто бессистемна, чрезмерна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка, его личностному развитию. Негативные последствия информационного шока должны нейтрализоваться позитивным, развивающим потенциалом информационной среды.

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Невостребованным оказывается богатство мировой культуры и справочно-познавательной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовно-нравственного опыта от поколения к поколению [1].

Не случайно Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [2].

Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта духовно – нравственных взаимоотношений. Здесь дети учатся работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения.

Для духовно-нравственного воспитания благоприятные условия создаются на уроках литературного чтения. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле. Добрый, говорят дети, – это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, близких, родных, оказывая бескорыстную помощь. При работе с пословицами, поговорками объясняется нравственный смысл пословиц и поговорок путём подбора интересных примеров [3].

Знакомясь с языком, дети входят в мир народной мысли, народной жизни. Приступая к изучению рассказов, стихотворений, басен дети знакомятся с народным творчеством, воспитывается тем самым частичка духовности и нравственности.

Более полно наполнены краеведческим материалом уроки окружающего мира. Этот предмет как никакой другой погружает детей в мир как малой родины, так и великой страны в целом. Чувство гордости за страну, ее богатства, историю, достижения прослеживается на каждом уроке данной дисциплины.

Огромные возможности для реализации духовно-нравственного развития и воспитания дают занятия курса внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – творческая среда, которая дает дополнительные возможности для формирования патриотических чувств младших школьников. Воспитание духовности и нравственности прослеживается периодически в каждом курсе внеурочной деятельности [4-5].

Огромные возможности для реализации духовно-нравственного развития и воспитания дают и занятия курса внеурочной деятельности по проектной деятельности. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта. Цель проектной деятельности – понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Работая над проектами, учащиеся получают представления о способах получения знания, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее. У них формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества [3].

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Мне хочется остановиться лишь на некоторых направлениях. Это воспитание нравственных чувств и этического сознания, а также формирование ценностного отношения к семье.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [3].

Значит, основная задача – привлечь внимание родителей к внутреннему миру собственных детей, к их интересам, проблемам, найти интересное дело, объединяющее детей и взрослых общей заботой и деятельностью.

Большое внимание на протяжении всего периода с первого по четвертый класс уделяется изучению историй семей. С первого класса ведется практическая работа по сбору материалов о родословной семьи. Работая над проектами «Моя родословная», «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», каждый ребенок составляет рассказ о своей семье. Дети используют фотографии из семейного альбома и с удовольствием совместно с родителями выполняют большой объем работы. Вместе с родителями они создают герб семьи – объясняя, что обозначает каждый элемент и символ. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» [2].

Таким образом, воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Проживая на территории уникальных мест, дети не только не посещают их, но и мало знают о них. А ведь именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего родного края. Значит, задача учителя – помочь им в познании своего родного края, привить любовь к своей родине, уважение к ее культуре, чтобы повзрослев, они стали активно участвовать в преобразовании и обновлении своей малой родины.

Проводятся с детьми беседы, классные часы, экскурсии, которые направлены на изучение местных достопримечательностей, истории родного поселка, экскурсии в храмы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

3. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

*Е. Н. Стронина,
педагог-психолог*

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,
Белгородская область, п. Ракитное,
e-mail: kabinet302stronina@yandex.ru*

Современная школа не может стоять на месте, реформирование системы образования вызвано объективными причинами развития общества. Процесс вхождения школы в мировое образовательное пространство требует совершенствования. Одним из приоритетных направлений в достижении этой цели является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Лавинообразный рост объемов информации принял характер информационного взрыва во всех сферах человеческой деятельности. Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку "ручные методы" без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наличие компьютерных классов, возможность использования в учебно-воспитательном процессе глобальной сети Интернет способствует воплощению идей в реальность.

Активное использование информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию обучения.

Внедрение ИКТ и интерактивных технологий – одно из основных направлений моей работы, которое позволяет развивать художественно-эстетический вкус, формировать знания, умения и навыки. Мне как педагогу-психологу часто приходится задумываться над тем, как сделать занятия увлекательными, как заинтересовать детей. Один из эффективных способов добиться этого – использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, сообщаемой ученику на занятии, активизирует, по сравнению с обычными занятиями, организацию познавательной деятельности учащихся.

Вообще компьютерные технологии предоставляют множество дидактических возможностей, таких как:

- подача дозированной текстовой и графической информации на экраны мониторов учащихся или на экран от мультимедийного проектора (уроки – презентации);
- создание рисунков в сочетании с возможностями графического

редактора;

- работа с электронными библиотеками;
- посещение виртуальных выставок в крупнейших музеях страны и мира;
- создание цифровой коллекции шедевров мировой живописи;
- контроль знаний (тестирование);
- создание мультимедийных презентаций самими учащимися;
- разработка и защита творческих проектов учащихся.

Мультимедийные презентации прочно вошли в мою практику педагога-психолога. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от темы урока, а также предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции, самостоятельной работы, тестирования, защите творческого проекта.

Для проведения уроков я создаю учебные презентации в программе Microsoft Power Point по различным темам. С помощью мультимедийного проектора и демонстрационного экрана представляю созданные слайды на соответствующих уроках. По ходу занятия поэтапно выводится необходимый материал на экран и рассматриваются основные вопросы данной темы. В случае необходимости в любой момент я могу заменить текст, рисунок или просто скрыть ненужные слайды. Эти возможности программы позволяют максимально настраивать любую имеющуюся презентацию под конкретный урок в конкретном классе, ставить различные задачи учащимся (индивидуальные задания по уровню сложности), демонстрировать репродукции и другую графическую и видеоинформацию.

При использовании наглядности в обучении необходимо соблюдать ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

наглядность должна использоваться в меру, и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;

наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;

демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;

привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации.

При подготовке сообщений и докладов на различные темы учащиеся применяют электронные энциклопедии и работу в Интернет – библиотеке, используя при этом поисковые системы. Полученную информацию они обрабатывают в текстовом редакторе, таким образом, учатся находить и выделять главное, а также располагать текст и изображение на странице и сохранять созданный документ.

Тесты и интеллектуальные игры по предмету должны отвечать целям и задачам урока, способствовать организации активного общения. Для создания тестов я использую программу Microsoft Power Point. С помощью мультимедийного проектора и демонстрационного экрана представляю слайд с вопросом и вариантами ответов для обсуждения учащимися и определения правильного варианта. Такие презентации-тесты используются и для индивидуального контроля знаний на уроках в компьютерном классе, где у каждого учащегося есть возможность самостоятельно отвечать на предложенные вопросы. Презентации-тесты используются для закрепления знаний на текущих уроках или на уроках обобщения знаний.

Следующим направлением работы является проектная деятельность учащихся. При реализации этого вида деятельности осуществляется тесная взаимосвязь с технологией. Данное направление работы расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки. В основе формирования и развития творческого потенциала своих учеников мы видим использование разных форм творческой работы на уроках: ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания по заданной теме и создание творческих проектов. Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых "продуктов". Учащиеся создают презентации на защиту творческих проектов по различной тематике.

Каждый учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка. Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда".

Любая образовательная технология должна способствовать раскрытию субъективного опыта ученика, овладению умениями самообразования. Формы работы с упражнениями учитель может выбрать в зависимости от уровня подготовленности учащихся класса: от индивидуальной для одаренных учеников до групповой в менее подготовленном классе.

Вся моя методика работы выбрана с учетом методической проблемы школы, с учетом современных требований к модернизации образовательного процесса, с учетом перехода на профильное обучение и подготовки учащихся к жизни в современном обществе.

В заключение хочу сказать, что практически любой учитель при желании может использовать мультимедийные пособия или создать свои электронные презентации (именно по той теме, которая необходима на уроке), а также создавать тесты для своих уроков (именно с теми вопросами, которые необходимы учителю). Использование современных технологий позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся, а также проверить их знания.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дала возможность развивать познавательную активность учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи в соответствии с общешкольными целями и задачами.

Список литературы

1. Поваляев, Е.В. Полезные подарки, или Обучение с развлечением / Е.В. Поваляев. – М.: Компьютер Пресс 12, 2000. – 45 с.
2. Мархель, И.И. Компьютерная технология обучения / И.И. Мархель // Педагогика. – 1990. – № 5. – С.88.
3. Шеншев, Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? / Л.В. Шеншев // Педагогика. – 1992. - № 11-12. – С.13.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В.П. Попов,

учитель физической культуры

МБОУ «Прибрежная основная общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Прибрежное

Современное общество предъявляет к школе высокие требования как в области образования, так и в области воспитания. Становление гражданского общества, происходящее в современной России, требует от школы воспитания гражданина, патриота своей страны. Российскому современному обществу нужны люди с активной гражданской позицией, умеющие принимать на себя ответственность, сохранять духовные ценности своей родины.

К одному из личностных результатов образования ФГОС относит ученика, который осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества. Таким образом, одним из требований стандарта является формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России.

Эффективная работа по социализации личности каждого ребенка, введение его в мир духовной культуры, возрождение национального самосознания, становление гражданина, патриота, способного самостоятельно строить свою судьбу и ответственного за судьбу страны, – главная задача каждого педагога. В решении этой проблемы важную роль играет предмет «физическая культура».

Работая в данном направлении, перед собой ставлю цель – создать на своих уроках и во внеурочной деятельности условия для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота своего Отечества.

Важной составляющей гражданской идентичности личности является патриотическое воспитание, которое направлено на формирование чувства любви к Родине и гордость за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь.

Любовь к своему Отечеству, готовность встать на его защиту, не жалея жизни, высокие патриотические чувства, сопровождаемые проявлением мужества, смелости и решительности; ощущение душевной боли за невзгоды, которые выпали на долю народа и стремление служить ему, способствовать, чтобы государство наше вернулось к своему былому величию и в экономическом, и в культурном, и в военном плане, – это всё прямо относится к глубоко нравственным сторонам личности.

Формированию активной гражданской позиции во многом способствует воспитание таких нравственных качеств, как честность, благородство, скромность, стремление делать добро, активно противостоять злу, подлости, помогать слабым, уважение общественных интересов и взаимное уважение – всё это напрямую входит в физическую культуру личности и должно планироваться в виде конкретных воспитательных целей на занятиях физическими упражнениями.

В процессе целенаправленных воспитательных воздействий в ходе учебных занятий и других форм учебно-тренировочной работы должно происходить становление осознания долга перед своим коллективом, самоутверждения среди товарищей, ответственности перед государством.

Существенный положительный эффект многократно достигается на занятиях по физическому воспитанию, где ставятся задачи формирования дисциплинированности обучающихся.

В педагогической технологии при решении таких воспитательных задач очень значимо сочетание эмоциональных упражнений с относительной свободой игровых комбинаций, упражнений, в ходе которых возможно проявление инициативы, творчества с периодически чёткими строевыми упражнениями и другими действиями под контролем учителя.

Возникновению и развитию взаимоотношений, осознанию себя частицей коллектива, развитию умения самостоятельно и быстро принимать решения способствует игровая деятельность.

Игра способствует тесному общению детей, установлению контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Коллективные игры на уроках физической культуры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам. Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам, основанное на доброжелательности, желании помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Содержание некоторых подвижных игр требует, чтобы играющие выручали товарищей по команде. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре.

Подвижные игры способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости. Существенная их роль в нравственном воспитании, в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, требуется точное выполнение правил.

Главной целью работы в процессе физического совершенствования является развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России, формированию моральной и психической готовности трудиться на благо страны.

Правильное физическое воспитание, участие в спортивно-массовых мероприятиях способствует формированию товарищества, коллективизма, требовательности к себе, а также укреплению воли.

Таким образом, можно сделать вывод, что основой связи между знаниями и поведением гражданина является жизненный опыт человека. Его развитие осуществляется через личностное отношение. Активной формой проявления личностного отношения является деятельность. Воспитательная эффективность деятельности при формировании гражданской позиции зависит, прежде всего, от ее направленности, от того, чьи интересы преследует человек. Накопление индивидом социального опыта обеспечивает ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом для проявления своей гражданской позиции.

Гражданская ответственность – высшее достоинство человека, и формирование ее – трудная задача для всех, кто участвует в учебно-воспитательном процессе. Решение проблемы возможно лишь общими усилиями семьи, школы, общественных организаций – всего социума.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.Н. Дубровина

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: vladislav.dubrowin2015@yandex.ru

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения одним из приоритетных направлений содержания начального образования становится духовно-нравственное воспитание детей. Важнейшей составляющей процесса воспитания в современной России является формирование и развитие патриотических чувств подрастающего поколения, без чего нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Краеведение есть не что иное, как важное средство связи школы с жизнью. Постигание красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной поселок все более и более растущим и расцветающим. Картины родной природы: пруды и реки, степные дали и дремучие леса формируют у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети.

Учитель не воспитает любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою, отчужденности к родному дому. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача.

Если взять во внимание то, что стандартом во главу угла ставится воспитание, и, в первую очередь, воспитание нравственных чувств, то стоит заметить, что здесь можно определить две проблемы: воспитание нравственных чувств и обучение, требующее определенного уровня знаний по местному материалу, а школа имеет прекрасную возможность объединить пути по их решению – в краеведение.

Сначала в качестве связи краеведческой деятельности с программным материалом можно использовать изучение с учащимися на школьном приусадебном

участке растительного и животного мира родного края. Для этого ребятам предлагается понаблюдать за птицами, собрать гербарий, впоследствии эти наблюдения использовать на уроках литературного чтения и при ознакомлении с окружающим миром.

Затем можно организовать экскурсионные прогулки и туристические походы, которые позволят учащимся лучше узнать свой край.

Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине – дому, деревне, поселку, школе, классу, классному коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране.

Самый эффективный путь формирования патриотического воспитания – это ознакомление детей с историей и культурой их малой Родины, т.е. посредством краеведческой деятельности. Краеведение как особая форма научно-познавательной деятельности давно уже стало органической частью отечественной науки, культуры и образования. В образовательно-воспитательном процессе школы сложились две основные формы школьного краеведения: программное и внеклассное. Они не противоречат друг другу, часто взаимосвязаны, позволяя школьникам получать краеведческие знания не только на уроке, но и при желании участвовать в практической краеведческой деятельности в процессе дополнительных занятий в школьных краеведческих кружках, музеях, научных обществах. В основе краеведческой работы лежит поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому. Краеведческая работа неразрывно связана с духовно-нравственным воспитанием учащихся. Ведь привитие любви к родному краю начинается с воспитания уважения к старшему поколению.

Формы занятий и методы работы краеведческой работы разнообразны- это лекции и беседы, викторины, конкурсы, встречи, конференции, экскурсии, практические занятия в библиотеке и школьном музее. Краеведческая работа начинается с первого класса изучением истории своей семьи, позже можно проводить мини-исследования о том, в честь кого названа улица, на которой они живут; следующим этапом является знакомство с достопримечательностями родного поселка и его окрестностями. Итогами краеведческой деятельности учащихся являются видеофильмы, фотоальбомы, утренники-отчеты.

Воспитать патриотические чувства младших школьников лучше всего начинать с изучения материалов о семье, родном поселке.

Примерными темами исследования в начальной школе могут стать:

1 класс – «Моя родословная» (составление генеалогического древа семьи)

2 класс – Составление картотеки «Подвижные игры Белгородской области»

3 класс – «Улица, улица моя» – изучение материала о происхождении названий улиц поселка,

Оформление фотоальбома «Храмы моей малой Родины»

4 класс – Презентация «Знаменитые земляки»

«Чудо бабушкиного сундука» – сбор материала о разных «реликвиях».

В ходе данной работы ученики, сталкиваясь с истоками самобытности своей малой родины, внутренне распрямляются, наполняются гордостью, узнавая богатейшую историю и культурные традиции родного края. Все, что изучают и о чем узнают дети, есть часть жизни их предков, история их села, родного края, и государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки. Главное помнить, что патриотическое воспитание младшего школьника – процесс сложный и многогранный. Именно краеведение закладывает в ребенке те «зернышки», которые должны потом «прорости».

Список литературы

1. Горбова, М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения / М.А. Горбова. – М.: Глобус, 2007.
2. Деев, А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников / А.Л. Деев // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 4.
3. <http://festival.1september.ru/articles/635533/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/595453/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Т. И. Латышева,

учитель английского языка

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, с. Бобрава

e-mail: tamaralatysheva@yandex.ru

Целью обучения иностранным языкам в современной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и возможности у ребенка осуществлять реальное общение на изучаемом языке. В настоящее время такое общение стало и возможным и актуальным, так как многие люди имеют желание и возможность путешествовать по миру и посещать разные страны в деловых целях или для отдыха и общаться с людьми с разными национальными традициями, обычаями и бытом. В этих условиях человек должен знать культуру и историю, традиции и обычаи своего родного края, чтобы вести разговор с представителями другой культуры на равных. Изучение иностранного языка строится на концепции диалога культур, что предполагает наличие как минимум двух различных культур в процессе обучения. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранным языкам и культуре, так как она сама является ключом к пониманию другой культуры. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка.

Не произойдет диалога двух культур, если люди затрудняются рассказать о том месте, где родились и выросли, его достопримечательностях. Исходя из этого, возникает необходимость изучения родного края, его истории, культуры, традиций, жизни и быта, т.е. возникает вопрос использования регионального и краеведческого компонентов на уроках иностранного языка.

Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития образования.

В связи с этим правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума школьников, для активизации процесса обучения и для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранному языку[1].

Современные учебники по иностранному языку содержат недостаточно материалов по страноведению России и особенно её отдельных регионов. Однако вопрос состоит в том, чтобы научить школьника говорить на иностранном языке о том, что его

окружает, что ему близко, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнёром по межкультурной коммуникации. С этой позиции именно краеведческий материал о культуре, природе, географии родных мест существенно дополняет содержательную сторону речи. Изучение всех сторон деятельности человека в конкретном регионе, познание своей малой родины – это и есть краеведение.

Можно выделить несколько задач использования краеведческого материала при обучении иностранному языку:

обучающие (пробудить познавательный интерес к родному краю, сформировать культурологический потенциал и таким образом формировать познавательные и коммуникативные УУД);

социокультурные (подготовить школьников к диалогу культур, межнациональному и межкультурному общению);

воспитательные (воспитать у школьников чувства любви, патриотизма к своему народу и его наследию, чувства толерантности, открытости и уважения к культуре других народов как части культуры своей страны и мировой культуры)[2]

По мнению многих исследователей, в содержание образования необходимо включать элементы краеведения на каждом этапе обучения.

Можно выделить следующие группы краеведческих данных:

географические, исторические, общественные, экономические.

При обучении иностранным языкам в основном используется материал географического характера (природа, достопримечательности, внешний вид города). Однако материалы, связанные с историческими, экономическими и социальными фактами, не менее значимы для формирования языковой личности.

Использование регионального компонента, создает специальную речевую среду, которая помогает учащимся сблизиться с историей родного края, а также с его политическим и географическим положением, а эти познания помогают учащимся усвоить не только страноведческий, но и исторический материал изучаемого иностранного языка. Конечно же, региональный компонент не может заменить собою другие средства обучения иностранному языку. Просто каждому из них должно быть найдено оптимальное место в учебном процессе[3].

Краеведческие материалы, переведенные на иностранный язык, являются эффективным средством формирования готовности учащихся к участию в реальной межкультурной коммуникации, потому что они создают речевую базу для потенциального диалога культур.

Использование местного и регионального материала при обучении иностранным языкам расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательный интерес, помогает в выборе профессии и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации учения.

Не зная своей родной культуры, не любя её, нельзя понять и полюбить другую культуру. Только тот, кто чувствует красоту, силу и богатство родного края, кто знает и почитает обычаи и традиции своего народа и бережно относится к ним, может понять и уважать культуру других народов.

Когда мы начинаем говорить о своём городе, своей улице, об объектах культуры на другом языке, то предметы, явления, которые окружают нас ежедневно, открываются по-новому. В этом нам помогает свежий взгляд на привычный мир как будто с точки зрения англоговорящего человека. Так ребята включаются в диалог двух культур.

Работу над краеведческим материалом можно начинать уже в начальных классах, так как темы обучения повторяются в последующие годы на продвинутом, расширенном

уровне. Так, например, изучая раздел «Culture Corner», учащиеся учатся говорить о реалиях, связанных не только с Россией, но и с регионом или городом. My country is Russia. It is large and nice. I live in Belgorod region. My native village is Bobrava. My school is in ...Street.

Answer the questions: What animals are popular in our region? What flowers are there in your garden? What flowers does your mummy/granny like? What insects live in the town/ out of the town?

Уже в начальных классах мы не просто учимся считать по-английски, а вычисляем количество учеников в нашей школе, домов на своей улице, узнаём численность населения нашего села. Вкрапление материалов и заданий краеведческого характера проявляются в уроках по самым разнообразным темам. При этом уделяется большое внимание согласованию краеведческого материала с программой. Целесообразно отбирать материал, который отражает уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладает общечеловеческой ценностью, приобщение к которой оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня учащихся.

Анализ текстов по культуре и истории английского языка позволяет увидеть в них конструкции, которые можно использовать для работы с краеведческим материалом. Опорные фразы и слова можно оформить в виде лексических карточек с отдельными словами или целыми предложениями, варьируя их по сложности.

Образцы лексических карточек

Complete the sentences:

The population of ... is about ...

...people live on this territory

The area of ... about ...

The area includes...

... is situated in the North of ...

It borders on ...in the North

The ... flows into the ...

... are covered with valleys and ...

... are grown in ...

The nature is ... by the sea

Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком и предусматривает разнообразные формы работы:

самостоятельную работу с книгой, экскурсии, беседы и встречи с интересными и знаменитыми людьми, выступления с сообщениями, докладами на уроках, участие в научно-практических конференциях,

конкурсы на знание истории родного края, Белгородской области, составление тематических альбомов, переводы текстов с русского на английский, ролевые игры.

Учитель может использовать современные технологии обучения:

проблемное обучение, метод проектов, информационные, поисковые, исследовательские технологии.

Эффективной формой использования краеведческого материала при обучении иностранному языку являются ролевые игры («Экскурсия в краеведческом музее», «Знакомство туристов с нашим селом» и т.д.) Игровой момент таких упражнений заключается в обсуждении сверстниками из различных стран явлений родной и изучаемой культур.

Значительны возможности проектно-исследовательской работы в рамках предмета «Английский язык». Прежде всего, это краткосрочные проекты – на 1-2 урока. Из тех

проектов, которые мы реализовали на уроках, можно отметить «Знаменитые люди моего села», «Мой пример для подражания», «Достопримечательности Белгорода», «Литературная Белгородчина», «Любимый уголок Белгорода», «Праздники Белгородской области», «Моя школа», «Спорт на Белгородчине», «Музеи Белгородской области» и др.

Наиболее оптимальным является использование краеведческих материалов в процессе обучения школьников чтению на иностранном языке.

Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно немногие, возможность читать на иностранном языке художественную литературу, газеты, журналы – практически все. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и его результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности.

Примерные вопросы к тексту краеведческого содержания:

Составь список вопросов к тексту.

Внимательно прочитай текст, отметь знаком + то, что ты уже знал, знаком -, что ты не знал, знаком ! то, о чём бы ты хотел ещё узнать

Внимательно прочитай карточку, согласишься или нет с данными предложениями (+ или -).

Использование краеведческого материала дает возможность учащимся работать самостоятельно, искать фотографии, информацию в сети Интернет, музеях, так как здесь собран огромный материал о родном крае. Кроме этого, учащиеся общаются с жителями старшего поколения, это общение помогает узнать много нового и воспитывает уважение к старшему поколению, их труду, знаниям и опыту. Об этих встречах, историческом прошлом, культуре, традициях, жизни и быта своего края учащиеся могут написать письмо другу по переписке из страны изучаемого языка.

На уроках английского языка мы не просто изучаем язык, но и формируем социокультурные компетенции, востребованные обществом сегодня. А также воспитываем личность, которая любит свою Родину, свой край и занимает активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Пассов, Е.И. Программа-концепция: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур (5-11 классы) / Е.И. Пассов. – СПб.: Питер, 2004. – 132 с.

2. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография / П.В. Сысоев. – М.: Еврошкола, 2003.

3. Шаповалов, В.А. Белгородоведение / В.А. Шаповалов. – Белгород, 2002. – С.3-15.

4. Белгородская область: история и современность – М.: Консалтинговая группа "Имидж-Контакт", 2007. – С.62-63.

5. Ярцев, А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины / А.И. Ярцев. – Белгород, 2001. – С.47-50.

6. Богачева, Е.А. Сборник тезисов и упражнений по краеведению / Е.А. Богачева. – Белгород, 2004.

7. Ромашова, Н.И. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка / Н.И. Ромашова, В.В. Ефанова. – Белгород, 2007.

8. Ромашева, Н.И. "My Native Land Belgorodia" / Н.И. Ромашова, И.Г. Дегтярь. – Белгород, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

И.Е. Федутенко,

учитель истории и обществознания

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: irina.fedutenko@yandex.ru

Современное образование претерпевает огромное количество преобразований, которые направлены на то, чтобы обучающиеся школы на выходе из неё могли работать в группе, были готовы к выработке совместного решения, готовы организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы (коммуникативные УУД). Во время учебных занятий и внеурочной деятельности у обучающихся формируются регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом, понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом и другие. На занятиях у обучающихся формируются личностные УУД: проявлять устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей, готовность к культурному плюрализму, старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях, следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям и другие.

Все это помогает ученикам быть более успешными в жизни, строить свою карьеру. Уроки истории и обществознания – это тот «плацдарм» на котором возможна реализация новых требований к современному образованию и воспитанию. Получая на уроках истории знания, ученики понимают, что история – это не только набор каких – либо событий – за ними стоят люди; что человек как дерево имеет свои корни, и его судьба – это судьба его предков и задел на будущее его потомкам. Краеведческий материал дает огромный материал для исследовательской работы. (2) В последние годы идеи воспитания патриотизма и гражданственности, приобретают все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. И в качестве основополагающего фактора в патриотическом и гражданском воспитании молодого поколения рассматривают национально – региональный компонент. В основе всего этого лежит уважение к истории своего края, природе и культуре малой родины. На своих уроках я стараюсь использовать элементы исследовательской работы.

Конечно же, на всех уроках нет возможности использовать краеведческий материал, но благодатной почвой для этого являются уроки повторения, где с привязкой к конкретному периоду, можно использовать краеведческий материал. Так на уроке истории в 10 классе «Древнерусское государство при Святославе и Владимире» возник вопрос: «Почему в городе Белгороде поставлен памятник князю Владимиру?». Я предложила ученикам найти информацию по этому вопросу (осуществление поиска достоверной информации в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, необходимой для решения учебных и жизненных задач – познавательные УУД). Результатом поиска информации стал ещё один вопрос: «Когда возник город Белгород? Дата его основания?». Так обучающиеся получили информацию о существовании второй

точки зрения о том, что наш город существовал ещё во времена Киевской Руси, но затем был разрушен.

К сожалению, современная программа не предусматривает достаточного времени на изучение вопросов посвященных Великой отечественной войне. На уроке истории в 11 классе при рассмотрении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.» был более подробно рассмотрен вопрос о Курской дуге (в учебниках отводится этим событиям в лучшем случае несколько абзацев) ученики получили опережающее задание: «Подготовить сообщения или найти информацию об операциях «Кутузов» и «Румянцев»». Данное задание вызвало некоторое удивление, ведь ни в одном учебнике эти операции советских войск не упоминаются. На уроке данная информация позволила получить более полную картину о событиях на Курской дуге.

На территории нашего поселка находится целый комплекс зданий оставшихся нам в наследство от княжеского рада Юсуповых. Юсуповский дворец находится рядом со школой, многие ученики ежедневно проходят мимо него и воспринимают его как обычное строение с более длительной историей, чем другие строения. На уроке истории в 10 классе «Наука и искусство в XVIII-XIX веках» ученикам было дано задание: «Посетить территорию Юсуповского дворца и посмотреть на него как турист, который первый раз видит этот памятник архитектуры. Что необычного вы бы увидели в архитектуре этого памятника?». А затем на уроке при обсуждении вопроса посвященного архитектуре данного периода обучающиеся поделились своими «открытиями» («разные окна», «ощущение, как будто вход был во дворец не там, где сейчас» и другие). Работая с предложенными материалами, обучающиеся получили ответы на свои вопросы. На этом же уроке бы проработаны материалы, посвященные существовавшей на территории поселка Успенской церкви. Оказывается, многие ученики не понимали, что это за «церковная сторожка сохранилась до наших времен».

Иногда достаточно небольшой информации, для того чтобы связать общероссийскую историю с историей родного края. Так на уроке истории в 10 классе («Реформы Александра II») разбирая материал, посвященный земской реформе, спросила у учащихся: «Как вы думаете, было ли земство на территории слободы Ракитная, если да, то, что является подтверждением этого?». Так ученики узнали, что на территории поселка до сих пор сохранилось здание земства, подаренное ему Зинаидой Юсуповой. Это здание современного сельхозуправления и что там сохранилась лестница еще с тех времен, то есть мы имеем возможность «походить по истории».

Используя презентацию, подготовленную к одному из конкурсов, ученики совершили экскурсию к сохранившимся на территории нашего поселка зданий «юсуповского периода».

Краеведческая работа сложна, требует много времени и опыта. Но работа эта очень интересная, увлекательная и результативная. Эта работа дает не знания, но и воспитывает чувство человеческого достоинства. Помогает нам поверить в свои творческие силы, повышает самооценку, учит преодолевать трудности. Краеведческий материал – это благодатная почва для внеурочной деятельности.

Так участвуя в конкурсе, посвященном Белгородской засечной черте, в направлении «Ратная служба в городах-крепостях Белгородской черты XVII века» по теме: «... о жизни, службе и плате...» Артамоновой Анной,

было проведено исследование о жизни населения в данный период на территории Белгородчины с привлечением исторических документов. Данная работа стала призером на региональном конкурсе работ, посвященных данной теме. Работа оказалась не только

увлекательной по количеству полученной информации, но и тем, что пришлось работать с документами на старорусском языке.

Презентация Заказнова Никиты, (конкурс «Мой край: вчера, сегодня, завтра») также была результатом внеурочной деятельности и заняла призовое место в муниципальном этапе конкурса. В ней собран и обобщён материал о людях, чей вклад и развитие нашего края был значителен. Работа позволила развить такие УУД как: самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату (регулятивные); осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, делать выводы (познавательные); стремиться расширить свой кругозор; интересуется историей своей малой родины, своего народа (личностные).

В 2018 -2019 учебном году в рамках внеурочной деятельности я вела занятия по проектной и исследовательской деятельности в 7 классе. Программа была разработана таким образом, что полученные теоретические знания закреплялись выполнением практических заданий, а как результат подготовить работу с привлечением краеведческого материала. Вот здесь в полной мере можно реализовать коммуникативные УУД (осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)). И хотя занятия также ограничены временем, обучающиеся часто задерживалась, чтобы решить поставленную задачу. Так как это были ребята 7 класса и навыки исследования у них развиты ещё недостаточно, приходилось использовать материал предполагающий развитие навыков обобщения, сопоставления, поиска новой информации через анализ документа. По итогам работы в конце ребятам было предложено написать небольшую работу (сочинение, доклад, составить схему, сделать презентацию) по предложенным темам: «Архитектура моего края», «Выдающиеся люди Белгородчины», «Природные и архитектурные памятники моей малой родины». И еще одно условие было оговорено для выполнения работы – это соавторство, т. е. выполнить работу в паре.

Новые знания можно получать в готовом виде, а можно получать самостоятельно. Эта работа, даёт чувство человеческого достоинства. Когда на уроках узнаешь имена земляков, названия мест, где они родились, у учащихся возникает чувство причастности к истории. Они осознают роль и вклад предков в развитии исторического процесса.

С. О. Шмидт, учёный – историк, возглавляющий союз краеведов России, так раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес к истокам нашим, к родной земле. Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов».

Краеведение – это то, что позволяет как одаренным, так и просто успешным в учёбе учащимся, но и слабоуспевающим в учёбе детям стать исследователями. Слабоуспевающим учащимся вполне по силам заниматься поисковой работой, создавать макеты и модели, готовить музейные экскурсии, заниматься поиском краеведческого материала в интернете. Что, несомненно, повышает их самооценку, создаёт ситуацию успеха.

Список литературы

1. Быков, А.С. Проект «Родной свой край люби и знай» [Электронный ресурс] / А.С. Быков, Е.Е. Абрамова // Юный ученый. – 2016. – № 2. – С.192-197. – URL <https://moluch.ru/young/archive/5/290/>
2. Ковпак, Л.А. Использование краеведческого материала на уроках истории и литературы [Электронный ресурс] / Л.А. Ковпак, Т.В. Шолохова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С.37-39. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10988/>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О.А. Морозова

учитель начальных классов,

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное,

e-mail: morozova.oks4na@yandex.ru

В современных условиях важно воспитывать детей в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, которые уважают, сохраняют и обогащают историко-культурное наследие, приобщаются к духовным ценностям и истокам народной культуры. Сегодня требуются личности активные, компетентные в решении жизненных, профессиональных проблем, готовые к исполнению гражданских обязанностей, ответственные за собственное благополучие и благополучие своей страны. Школа должна готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования гражданственности обучающихся. В то же время у подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность, которая трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе [3].

Среди особых направлений воспитания гражданской идентичности следует выделить краеведческую работу. Изучение школьниками краеведческого материала помогает воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов. Показ исторических событий через изучение материалов родного края позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край, развивает чувство принадлежности к народу, ответственность за будущее своей семьи и страны [2].

Краеведческая деятельность в школе способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, любви к Родине. Изучение исторического прошлого родного края и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребёнку понятиях: любви к родителям, родным местам.

Формирование гражданской идентичности осуществляется в разнообразных по содержанию формах, способах организации деятельности детей, их первичных коллективов.

К эффективным средствам воспитания гражданской идентичности во всех сферах деятельности относятся различные исследовательские технологии и, прежде всего, технология проектной деятельности, связанная с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания конкретного продукта. Это творческая работа по решению социально важной практической задачи, цели которой определяются и реализуются самими детьми.

Программой развития учреждения «Школа больших возможностей», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования определены следующие основные направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Данные направления реализуются через социально значимые проекты и ориентированы на непосредственное приобщение учащихся к жизни в обществе, формированию их гражданской позиции [1].

Большой потенциал для формирования гражданской позиции несет внеурочная деятельность школьников по программе «Белгородоведение». Для проведения занятий используются разные формы и методы, практикумы в архиве, музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, конференций, что делает занятия эффективными.

Большие возможности для изучения краеведческого материала и формированию гражданской позиции обучающихся дает нахождение в поселке Ракитное усадьбы князей Юсуповых, краеведческого музея, школьного музея. Местный краеведческий материал часто используется на уроках и во внеурочной деятельности в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – С.67-108.
2. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – С.40-73.
3. Котова, И.Е. Гражданско-патриотическое воспитание школьников: методические рекомендации [Электронный ресурс] / И.Е. Котова. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-evgenevna-kotova/metodicheskie-rekomendaci-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vozpitaniju-shkolnikov.html>

Секция №3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КВЕСТ-ИГРЫ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» И QR-КОДОВ

И.Е. Котова

e-mail: irinakot91@mail.ru,

Ж.В. Плохотникова

e-mail: zpl777@mail.ru

методисты

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Белгородская область, г. Старый Оскол,

В настоящее время современное поколение значительную часть времени занимает общением в социальных сетях. Спрос на всемирную сеть растет с каждым годом, затягивая в свои объятия все больше и больше людей самой разной возрастной категории. Нельзя в полной мере оценить сетевые ресурсы как позитивные или негативные, но можно с уверенностью сказать, что благодаря сетевым ресурсам можно заметно упростить жизнь современного человека. Электронные библиотеки, газеты, журналы, документальные фильмы, интернет магазины, общение с друзьями и коллегами, обсуждение новостей и событий в чатах, это возможность поделиться с кругом общения своими талантами, увлечениями и достижениями – все это и многое другое можно использовать, не покидая дома. Необходимо только предупредить школьников, какую опасность может нести в себе их использование.

Всплеск интереса к социальным сетям стал настолько сильным, что многие подростки уже не представляют себе жизни без своего виртуального двойника, живущего социальной жизнью.

Современная школа нацелена научить обучающихся работать с информацией. Интернет в этом вопросе раскрывает ряд преимуществ использования социальной сети в качестве учебной площадки, таких как привычная среда для учащихся; коллективный и индивидуальный доступ к учебным пособиям, активное обучение через обсуждение, совместное создание учебного контента, личностно-ориентированное обучение, приложения, которые можно использовать в учебных целях, хранение учебных материалов, возможность совместной работы, а также создание своего блога и электронной тетради, возможность общения на больших расстояниях.

Идя в ногу со временем, большинство учителей использует социальные сети в работе: создают группы по предмету или тематике, группы классов или параллели. Группа дает возможность проводить опросы, обсуждения, располагать ссылки на нужные сайты, справочники, электронные книги, разместить фотографии и рисунки, видеозаписи, аудиозаписи, постоянно обновлять информацию на стене.

Также педагоги используют социальные сети для консультаций, отправки заданий, контрольных и самостоятельных работ, тестов и их проверки, а также активно применяют в досуговой деятельности.

Использование социальной сети может применяться в любой игровой деятельности. Например, для реализации квест-игры. На сегодняшний день определений

понятия «Квест» много, но цель его одна – это поиск предмета, приключений, через преодоление препятствий.

Педагоги Центра дополнительного образования «Одаренность» ведут работу по реализации квест-игр, используя приложения: социальная сеть «ВКонтакте» (или аналог) и для считывания QR-кодов «Neoreader» (или его аналог).

Возможности социальной сети «ВКонтакте»:

- работать в группах;
- отправлять и получать мгновенные сообщения;
- отправлять изображения, видео, аудио;
- отправлять документы;
- отправлять координаты.

Возможности приложения Neoreader:

- быстро считывать QR-коды.
- расшифровка текста не требует подключения к сети Интернет.

Также главными особенностями данных приложений являются:

- доступность на всех операционных системах;
- нетребовательность к высокой скорости загрузки контента, небольшой вес приложений.

Проведение квест-игры включает в себя реализацию нескольких этапов:

Первый этап. Подготовительный. Создание в социальной сети «ВКонтакте» группы с названием квест-игры, рассылка писем на электронные адреса образовательных организаций с информацией о том, что необходимо вступить в группу. Предварительно рекомендуется провести беседу с детьми и рассказать о приложениях, необходимых для участия в квест-игре. Заранее на смартфоны установить приложения, проследить, чтобы работал выход в Интернет. Если подразумевается командное участие в квест-игре, то достаточно, чтобы у одного участника (капитана команды) были установлены приложения.

Создание QR-кодов происходит на подготовительном этапе. При этом используются различные сайты генераторов QR-кодов, например:

QR-кодер кодирует любой текст, ссылку, визитку, sms-сообщение, при этом можно выбрать оптимальный размер кода [1].

QRmania кодирует текст, ссылку на сайт, телефон, sms-сообщение, E-mail адрес, E-mail сообщение, визитную карточку, Twitter, Карты Google. При этом можно скруглять углы кода, выбрать цвет кода [3].

Creambee (<http://creambee.ru/>) позволяет создавать креативные коды, шифруя текст, ссылку, контакты телефонной книги, номер телефона, sms-сообщение, E-mail сообщение, Твиттер, сообщение в Facebook. При этом можно создавать многоцветные коды различных форм и разных размеров [2].

Второй этап. Проведение квест-игры. Необходимо предусмотреть наличие помещения, оборудованного ноутбуком или смартфоном с выходом в Интернет, в котором будет находиться координатор квест-игры и делать рассылку заданий и сбор фотоотчетов и ответов.

Перед началом игры необходимо команды выстроить на линейку, поприветствовать, рассказать о правилах проведения квест-игры.

После построения в группу квест-игры выкладывается пост «Начало пути». Каждый пункт назначения зашифровывается в QR-код и отправляется в группу. Каждая

команда после выполнения задания на определенном пункте должна сделать фотографию и прислать координатору группы в личной сообщения, а также дать верный вариант ответа на задание, которое им было предложено. За каждое выполненное задание команда получает оценку. В случае если команда дает неверный вариант ответа, то ей предлагаются подсказки.

Для исключения затруднения в поиске пункта необходимо наличие модератора на нем.

Шифровать место, куда нужно идти можно в виде головоломок в формате изображений, или же координатов места.

Задания в виде QR-кода можно предварительно спрятать в точке контрольного пункта. Также задания должны соответствовать тематике места, в котором оно выполняется. Если контрольный пункт располагается возле памятника Великой Отечественной войны, то дети могут записать видео с декламацией стихотворения о войне. Если возле детского сада, то можно создать и отправить аудиозапись детской песенки.

При этом важно не забывать, что это квест-игра должна быть познавательной. В процессе перемещения по заданному маршруту можно отправлять им познавательные справки с историей города.

Третий этап. Завершение квест-игры. В каждом пункте за правильные ответы школьники могут получать фрагмент QR-кода. И после прохождения всех контрольных пунктов им предстоит сложить все QR – коды и расшифровать.

Но, можно столкнуться с трудностями, такими как:

- создание сюжета
- разработка маршрутов
- формулировка заданий.

Чтобы квест-игра получилась интересной, яркой и увлекательной необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

- разнообразие заданий (формат);
- проверку QR-кодов на читаемость;
- проверку подключения устройств к Интернету.
- длительность проведения квест-игры.

Мы считаем, что тема, которую мы начали подробно разбирать, очень актуальна в нашем информационном обществе. Ведь с каждым днем появляется что-то новое, что-то совершенствуется, и мир никогда не стоит на месте.

Список литературы

1. Генератор QR-кодов [Электронный адрес]. – Режим доступа: <http://qrcoder.ru/>
2. Мобильные инструменты маркетинга, продаж и повышения лояльности [Электронный адрес]. – Режим доступа: <http://creambee.ru/>
3. QR-генератор [Электронный адрес]. – Режим доступа: <http://www.qrmania.ru/>

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ю.Г. Устинова,
педагог-организатор,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Белгородская область, г. Старый Оскол,
e-mail: kotareva2009@yandex.ru*

Ещё со времён Российской Империи воспитанию будущих граждан уделялось большое внимание. Одним из ведущих механизмов воспитания детей стало скаутское движение. После Октябрьской революции была создана Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина. Роль пионерии в воспитательном процессе молодежи была просто колоссальная. Пионерская организация воспитывала сознательное и ответственное отношение к учебе, интерес к науке, технике, культуре, искусству. Способствовала формированию всесторонне развитой личности, а также активно приобщала к посильному участию в труде. Формировала общественную активность, социально ценные качества личности, воспитывала к защите своей Родины.

После развала СССР единый вектор воспитания молодежи был утерян. В 1990-2015 годы состоялся переход от единой государственной детской организации к множеству разноплановых общественных.

До 2015 года воспитание детей было нацелено на создание национального воспитательного идеала, представленного в Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. За это время появились единые целевые установки, были определены единые задачи духовно-нравственного воспитания.

На сегодняшний день воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Поэтому актуальность и необходимость создания Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) становится очевидной. (Указ Президента Российской Федерации №536 от 29 октября 2015 года). Своими целями Российское движение школьников видит содействие совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей, присущей российскому обществу.

В целом Российское движение школьников стало тем связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности

молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество.

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие (художественное, научно-техническое творчество, популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО, профориентация); гражданская активность (краеведческая, экологическая, проектная, поисковая, волонтерская деятельность); военно-патриотическое направление (военно-патриотические клубы, «Юнармия»); информационно-медийное направление (детские газеты, радио, телевидение, сайты, социальные сети и мобильные приложения).

В настоящее время общение в интернете занимает значительную часть времени молодого поколения, но благодаря Всемирной сети можно заметно упростить свою жизнь. Электронные библиотеки, газеты, журналы, документальные фильмы, работа с электронной почтой, интернет магазины – все это можно использовать, не покидая дома.

Идя в ногу со временем, большинство учителей использует социальные сети в работе: создает группы по предмету или тематике, группы классов или параллели. Группа дает возможность проводить опросы, обсуждения, располагать ссылки на нужные сайты, справочники, электронные книги, разместить фотографии и рисунки, видеозаписи, аудиозаписи, постоянно обновлять информацию на стене. Также педагоги используют социальные сети для консультаций, отправки заданий, контрольных и самостоятельных работ, тестов и их проверки.

Наиболее популярные среди обучающихся социальные сети – Vkontakte, Youtube, Instagram. Профиль Vkontakte используется как основной для общения практически все современные подростки. Причем следует отметить, что большая часть из них пользуются мобильными устройствами, а также социальными сетями для поиска информации во время уроков.

Социальные сети предоставляют широкие возможности для воспитательной работы с обучающимися. Сегодня многие коммерческие организации создают и ведут группы в социальной сети Vkontakte, это способствует продвижению их на рынке, рекламе товаров и услуг, предлагаемых ими потребителю. Аналогично может быть создана группа детской общественной организации, волонтерского отряда, объединения по интересам, классного коллектива. Целью такого сообщества в социальных сетях может быть популяризация их деятельности, а также общение между единомышленниками, поиск новых друзей со схожими интересами.

Примечательно то, что организатором такого сообщества могут выступать как педагог, так и сами дети. Привлечение детей к ведению странички их коллектива в социальных сетях способствует созданию условий для их самореализации и самоактуализации в различных областях социально значимой деятельности.

Страница детского объединения в социальных сетях может содержать посты о проведенных мероприятиях, памятки по технике безопасности, опросы на интересующие подростков темы, посты-размышления о какой-либо проблеме, информацию о предстоящих конкурсах, мероприятиях проектах.

Создание авторских постов на странице сообщества формирует чувство ответственности и способствует осознанию ребенком своей роли в жизни социума.

Педагоги МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» в своей работе активно используют возможности социальных сетей.

Для популяризации деятельности детских общественных организаций Старооскольского городского округа, мотивации обучающихся образовательных

организаций к участию в социально значимой деятельности, мероприятиям интеллектуальной направленности в социальной сети Vkontakte создано официальное сообщество МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» и страница «РДШ Старый Оскол», популяризирующая деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников» на территории Старооскольского городского округа. В сообществах регулярно публикуются отчеты о проведенных мероприятиях, положения конкурсов, проектов, анонсы предстоящих мероприятий, методические материалы и образовательные посты для активистов, педагогов – кураторов детского общественного движения.

Педагогами центра дополнительного образования «Одаренность» проводятся интернет-квесты в социальной сети Vkontakte, которые мотивируют обучающихся к самообразованию. В мае 2019 года в сообществе «РДШ Старый Оскол» был проведен интернет-квест «Будь готов!», посвященный празднованию Дня детских общественных организаций. На страничке сообщества каждые два дня в течение месяца публиковался вопрос о детских общественных организациях, пионерской организации, о Российском движении школьников. Каждый вопрос содержал варианты ответов под разными буквами. Отвечая правильно на вопрос, участники интернет-квеста «Будь готов!» собирали буквы фразы – пароля «Поверь в мечту».

Проведение мероприятий РДШ в форме дней единых действий по воспитанию школьников во всех организациях общего образования страны – один из важнейших пунктов механизма реализации «Стратегии развития российского движения школьников на период до 2021 года».

Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» объединяют всех школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Использование дней единых действий позволяет организовать поддержку и реализацию всех 4 ведущих направлений деятельности РДШ. Российское движение школьников имеет определенный календарь дней единых действий. Это наиболее крупные значимые даты для нашего общества.

В своей работе по воспитанию гражданской и социальной активности у обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, участников «Российского движения школьников» мы активно используем формат «Дней единых действий». Обсуждение Концепции проведения проходит на заседании муниципального Детского Совета РДШ, после ее утверждения мы публикуем Концепцию в группе «РДШ Старый Оскол» в социальной сети Vkontakte, где с ней могут ознакомиться все активисты детского движения Старооскольского городского округа, и кураторы детской организаций, и все заинтересованные лица.

Концепция проведения «дней единых действий» обязательно включает в себя акции, флешмобы, конкурсы, проводимые в социальной сети Vkontakte, так как это доступная и популярная площадка для популяризации деятельности движения, где каждый обучающийся при желании может принять участие в общем деле посредством, самостоятельно или собрав команду единомышленников, даже не прибегая к помощи педагогов.

Так в Концепции ко Дню рождения РДШ был запущен конкурс видеofлешмобов «Поздравляем РДШ», активисты публиковали короткие видеоролики, рассказывающие о их деятельности в РДШ за 4 года. Команда победителей была награждена на заседании муниципальном Детском Совете РДШ.

В Концепции проведения «Дня народного единства» мы предложили обучающимся принять участие в флешмобе «В единстве наша сила» и в акции «Многоликая Россия». В рамках флешмоба активисты РДШ собирались в одном месте (на усмотрение участников: в образовательной организации, на территории городского округа и др.), выполняли единые движения, скандируя слоганы и др. Один из активистов снимал происходящее на видео и выкладывает в социальную сеть V Kontakte: на личной странице, странице сообщества детской организации и в группе «РДШ Старый Оскол» с хештегами #ВединствеНашаСила #ДеньНародногоЕдинства2019 #РДШСтарыйОскол. Участие в акции «Многолика Россия» предполагало изготовление активистами РДШ информационных буклетов о разных народах, проживающих на территории нашей страны, их национальных особенностях, костюмах, традициях и т.п. Буклеты распространялись обучающимися в образовательной организации, на территории городского округа. Пост и фотографии о проведении акции участники публиковали в социальной сети V Kontakte: на личной странице, странице сообщества детской организации и в группе «РДШ Старый Оскол» с хештегами #МноголикаяРоссия #ДеньНародногоЕдинства2019 #РДШСтарыйОскол.

Социальные сети способствуют популяризации волонтерской деятельности. В группе «РДШ Старый Оскол» публикуются положения о проведении волонтерских и тимуровских акций в рамках работы тимуровской Ассоциации «С нами», которая создана в 2008 году и активно работает при поддержке МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» и тимуровских отрядов образовательных организаций Старооскольского городского округа. Участники добровольческого движения регулярно публикуют посты о совершенных ими добрых делах с целью привлечь внимание к проблеме и найти для ее решения большее количество единомышленников.

Таким образом, использование социальной сети имеет ряд преимуществ: способствует воспитанию активной гражданской позиции обучающихся, мотивирует к социально значимой деятельности, самообразованию, самореализации, социализирует подростков. Социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом педагога в воспитательной деятельности с подростками, при этом в рамках привычной для обучающихся среды общения.

Список литературы

1. Аснович, Н.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Н.Г. Аснович. – Минск, 2012. – 7 с. – URL: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/27254/Ispolzovanie_socialnyh_setej_v_obrazovatelnom_processe.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 06.09.2019).

2. Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / О.А. Клименко. – Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С.405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 06.09.2019).

Секция №4. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Г. С. Акинина,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»
Белгородская область, г. Старый Оскол,
e-mail: galka.akinina@yandex.ru*

В современном обществе выборы являются одним из ведущих институтов демократии, так как с ними связана реализация политических прав граждан. Выборы являются главной формой проявления суверенитета народа. В процессе выборов происходит политическая социализация населения, развитие политического сознания и участия. Проведение выборов разного уровня в РФ каждый раз подтверждает необходимость повышения правовой культуры молодёжи. Без постоянного формирования интереса молодых людей к политико-правовой сфере жизни общества не возможно процветание государства. Так как молодёжь представляет собой самую перспективную часть населения. Это основной электоральный резерв общества: каждый четвертый потенциальный избиратель – человек в возрасте до 30 лет.

Пройдет 3-4 года, и наши ученики получат право участвовать в выборах. Возникает закономерный вопрос: «Зачем молодёжи участвовать в выборах? Изменит ли это что-либо в моей стране?». Ведь в высших органах власти сидят умные, умудренные опытом люди, они всё и решат. Ответ прост равнодушная, политически активная, широко образованная, умная молодёжь России хочет и может участвовать в принятии государственных решений, в которых безопасность, законность, толерантность, гуманизм, честность и честь, интеллигентность, патриотизм и любовь к Родине являются не просто словами. Участие в выборах – это проявление социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости и политической культуры каждого человека. Я считаю, представления о важности выборов должны быть сформированы еще в школьные годы. Нужно воспитывать будущего избирателя. Учащиеся школы, по моему мнению, должны обладать определенным уровнем правовой и политической культуры. Это достигается созданием самоуправления, введением лекций по праву. Проведением олимпиад по избирательному праву, созданием всевозможных юношеских организаций, клубов, где рассказывают их участникам об особенностях политической системы, системе выборов. Проводятся встречи с членами избирательных комиссий, политическими лидерами и другими людьми, которые непосредственно связаны с избирательным процессом. Такая работа активно проводится в нашей школе.

С целью повышения правовой и электоральной культуры молодого подрастающего поколения, формирования гражданской позиции школьников в нашей школе создан клуб будущих избирателей. Он назван «Выбор молодых». Клуб будущих избирателей МБОУ «ООШ №2» «Выбор молодых» был создан в октябре 2007 года. Детско-юношеская организация создана на основе приказа директора школы №97 от 28. 10. 2007 года по

МБОУ «ООШ №2» « О создании клуба будущих избирателей ». Организация создана и действует в соответствии с Конституцией РФ, законом об образовании, ФЗ «Об общественных объединениях» Конвенции о правах ребёнка, Положениями Устава ОФДПОО, БРОДЮП, уставом клуба будущих избирателей. Место нахождения организации: м-н Углы, 17, МБОУ «ООШ №2». Организация – общественная некоммерческая, объединяет детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма, не имеет никакого партийного статуса. Девиз клуба «Если выбирать, то выбирать лучших». Руководитель клуба (учитель истории Акинина Г.С.) организует и направляет работу клуба. Президент (Шишкина Валерия, ученица 9 «А») проводит заседания Совета клуба, помогает в организации мероприятий и занятий клуба. Совет клуба составляет план работы клуба, обсуждает проведение мероприятий и занятий, оказывает помощь в работе секций, решает организационные вопросы.

Направления работы клуба:

- социологи проводят анкетирование учащихся и родителей, анализируют итоги выборов, собирают данные о деятельности участковых избирательных комиссий;
- праведы изучают законы РФ, основные положения избирательного права, принимают участие в школьных и городских правовых олимпиадах, деловых играх, организуют правовой лекторий, изучают историю избирательного права;
- агитаторы и затейники организуют встречи с работниками правоохранительных органов, работниками избирательных комиссий, организуют деловые игры, принимают участие в школьных и городских мероприятиях.

К основным принципам деятельности организации относятся:

- уважение интересов, достоинства мнения каждого члена организации;
- коллективность в работе, взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
- свобода дискуссий, полная гласность в работе всех органов организации.

Клуб сотрудничает со школьными детскими организациями «Радуга» и «Семицветик», школьной библиотекой, филиалом городской библиотеки расположенной на улице Хмелёва-1, избирательными участками находящимися на территории школы №2, городской избирательной комиссией, ЦРТДЮ №1, ЦРТДЮ №2, школьным психологом, социальным педагогом.

Это объединение создано не на голом месте. Изначально совместно с учителем истории Акининой Г.С., психологом школы Губаревой Н.Н., активом детской организации «Радуга» были продуманы возможности школы, проведены диагностические исследования по выявлению уровня активности школьников, степени их заинтересованности в общественной жизни, определению психологического климата в школьном коллективе. Всему в жизни надо учиться, и участию в выборах тоже. В сентябре в нашей школе прошли выборы лидера детской организации. Ребята ответственно подошли к этому делу. Объявление о выборах было вывешено заблаговременно, выдвинуты кандидаты, между которыми развернулась настоящая борьба. Кандидаты провели огромную работу по изучению ученической деятельности, чтобы составить новую программу школьных дел, которая смогла бы заинтересовать каждого ученика. Со своими доверенными лицами они проводили опросы учащихся всех классов и старались учесть в своей программе каждое предложение, которое реально можно было осуществить. Состоялась встреча с избирателями. Школьный электорат собрался в актовом зале. Сначала все внимательно выслушали каждого кандидата, его предложения, а потом пошли вопросы. Кандидатам пришлось отвечать за каждое сказанное во время предвыборной агитации слово, веско аргументировать пункты

программы. На выборах победил Прокудин Арсений, ученик 9 класса «А». Это был опыт участия в выборах, формирования активной жизненной позиции гражданина эффективно участвующего в демократических процессах. Школьные выборы дали детям хороший урок. Они поняли, что политика, любая – школьная, государственная – большой труд, огромная проделанная работа. В ходе выборов лидера детской организации школьники почувствовали, что разбираться в политике и выборных технологиях стали значительно лучше. Участвуя в выборах школьного масштаба, они готовились к взрослым выборам. Школьные выборы – это не просто деловые игры. Это первое столкновение подрастающего поколения с политическим устройством общества, представленным в игровой форме. Такие выборы, как бы «макет» выборов настоящих – «взрослых», в которых всем предстоит принять участие в роли избирателя, а быть может и в роли избираемого. Участие в работе клуба будущих избирателей помогло молодым людям сделать к этому первые шаги.

Взрослея, с каждым годом наши ученики узнаю о выборах что-то новое. В этом им помогают уроки обществознания, участие в проектах «Наше время», «Я – Россиянин». На заседаниях клуба они анализируют выборы различного уровня, изучают работу комиссий (в нашей школе работают три избирательных участка). Одной из форм работы руководителя клуба будущих избирателей является руководство работой лекторской группы. В работе педагога в данном случае наиболее важное место занимает организация учебно-воспитательного процесса, где главным является создание учебного сообщества-группы детей и взрослых, объединяющихся для совместного выполнения задания. Здесь деловое взаимодействие, согласование действий и умений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений. Так, мы организуем выступления лекторской группы тематические («Работа избирательной комиссии») и обзорные (Символика Белгородской области). Они различаются по формам проведения в зависимости от возраста учащихся. В классах второй ступени опыт показывает целесообразность применения игровых моментов. Это может быть, «живая газета», монтаж. Например, при проведении внеклассного мероприятия посвященного истории выборов в России. Пробуждения глубокого интереса к работе лекторской группы во многом зависит от выбора тем, включающих в себя элементы исследования. Для этого есть несколько тем, чтобы учесть различие в подготовке и интересы учащихся:

- Избирательное право, принципы и система
- Понятие и виды избирательной системы
- Правовой статус избирателя
- Избирательные комиссии: система, статус, компетенция, порядок формирования и организация работы
- Выборы депутатов Государственной Думы РФ
- Избирательный процесс: понятие, структура
- Ответственность за нарушение избирательного законодательства
- Выборы президента РФ
- Муниципальное избирательное право
- Избирательные системы в разных странах

В свою работу мы включаем темы не только касающиеся избирательного процесса. Мы работаем над темами краеведческой, духовно-нравственной тематики. В этом нам помогают музеи, созданные в нашей школе – Музей русского быта, музей боевой и трудовой славы, музей развития школы. Члены лекторской группы – выступают в качестве экскурсоводов.

Члены клуба будущих избирателей «Выбор молодых» совершают увлекательное путешествие по страницам истории российской символики с использованием интерактивной игры. Основная цель игры – вызвать у молодого поколения уважительное отношение к государственным символам России, её многовековой истории, чувство гордости за своё Отечество. Так как изучение причин и условий возникновения и эволюции государственных символов помогает не только лучше понять нашу историю, но и приблизиться к пониманию мировоззрения людей минувших эпох, социальной психологии общества, его менталитета. Каждое современное государство имеет символы своего суверенитета – главные отличительные знаки. Они существуют в триединстве: герб, флаг, гимн. Имеет свои государственные символы и Россия. Любовь к своей стране выражается и через эмоциональное отношение к её государственным символам. При звуках родного гимна взволнованно бьётся сердце. При подъёме флага в знак победы на международных спортивных состязаниях у победителей нередко наворачиваются слёзы на глазах, а болельщики решительно раскрашивают лица в цвета государственного флага. Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это неременное условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. В популярной, доступной форме дети рассказали об истории возникновения, утверждения и эволюции главных символов российской государственности – гербе, флаге, гимне. Основной целью мероприятия было – вызвать у обучающихся уважительное отношение к государственным символам России, её многовековой истории, чувство гордости за своё Отечество.

Наши ученики – будущее России. Им решать – как жить дальше, строить жизнь свою и своих детей. Для них наступит время выполнить свой гражданский долг – участвовать в выборах государственной власти. Каждый их голос обеспечит максимально высокий результат голосования, принесёт пользу будущему великой страны. Они научатся отстаивать свою гражданскую позицию, использовать все права, которые даёт Конституция Российской Федерации, а, в частности, избирательное право. Большую помощь в этом им окажет активное участие в жизни школы, работа в школьном клубе будущих избирателей.

Список литературы

1. Мячина, Л.И. Маленьким детям большие права / Л.И. Мячина. – М., 2014. – 137 с.
2. Плахова, Н. В. 100 и 1 вопрос маленького человека / Н.В. Плахова. – Новочеркасск, 2015. – 185 с.
3. Президент России –гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : / [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)

КОУЧИНГ-СЕССИИ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УМК «ДОШКОЛЬНИК БЕЛОГОРЬЯ»

И.А. Гладышева
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №3»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: gladischevairina@yandex.ru

В настоящее время особенно остро стоит вопрос подготовки педагогов дошкольного учреждения к введению новых программ дошкольного образования. Такой программой для нашего учреждения в 2016 году стал УМК «Дошкольник Белогорья». Нами была использована в педагогической практике такая форма повышения педагогической компетентности как коучинг, который выступает в качестве мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному развитию специалистов.

Коучинг (англ. Coaching) в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения (Е.А. Цыбина, Н.М. Зырянова).

Внедряя этот инновационный метод в методическую работу, считаем, что коучинг педагогов дошкольного учреждения является одной из самых эффективных форм подготовки воспитателей к педагогической деятельности образования детей.

Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея может использоваться в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя, заместителя директора по УВР приглашения научных консультантов из институтов повышения квалификации и кафедр дошкольной педагогики и т.д.

Коучинг педагогов – это процесс повышения их профессиональной и педагогической компетентности и эффективности в обеспечении трех областей руководства: а) коммуникативная область, предусматривающая намерения, видение и цели организации; б) выстраивание взаимоотношений и содействие взаимодействию, приводящие к высокоэффективной работе команды; в) обеспечение высокой эффективности исполнения и получения результата. Коучинг, как форма подготовки педагогов к организации педагогической деятельности:

- позволяет развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- оказывает эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности;
- позволяет подвести педагогов к адекватному решению возникших проблем в организованной педагогической работе;
- помогает принять педагогам ответственность за сделанный выбор и действия в общении с детьми и коллегами.

Мы понимаем под коучингом форму подготовки педагогов и способ создания условий повышения их результативности в педагогической деятельности, содействие их самообразованию, саморазвитию.

Общую основу коучинга можно описать несколькими словами:

1) партнерство; 2) раскрытие потенциала; 3) результат.

В связи с тем, что с 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» возникла необходимость изучения, внедрения и реализации данного документа. Перед методической службой возникла проблема найти новые подходы для осуществления методического сопровождения образовательного процесса, с учетом современных требований закона.

В учреждении был инициирован проект: «Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ в условиях реализации УМК «Дошкольник Белогорья».

Цель: Осуществить методическое сопровождение педагогических работников ДОУ в условиях реализации УМК «Дошкольник Белогорья»».

Задачи:

1. Создать условия для изучения, внедрения и реализации УМК «Дошкольник Белогорья» в дошкольном учреждении.

2. Оптимизировать и активизировать практическую деятельность педагогов ДОУ, через внедрения инновационных методов методической работы.

3. Продолжить совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и УМК «Дошкольник Белогорья».

4. Осуществить подбор инновационных методов методической работы для реализации поставленной цели.

5. Осуществить поэтапный мониторинг качества коучинг–проекта

Вид проекта: долгосрочный.

Реализуется с 1 сентября 2016 по 31 мая 2019 года.

Состав участников: Заведующей, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ.

Материально технические ресурсы необходимые для реализации проекта:

Компьютер с доступом в интернет; проектор; материалы, оборудование, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями стандарта.

Планируемые результаты:

1. Созданы условия для изучения, внедрения и реализации УМК «Дошкольник Белогорья» в дошкольном учреждении.

2. Оптимизирована и активизирована практическая деятельность педагогов ДОУ по реализации УМК «Дошкольник Белогорья», через внедрение инновационных методов методической работы.

3. Создаётся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

4. Осуществлен подбор инновационных методов методической работы для реализации поставленной цели.

5. Осуществлен поэтапный мониторинг качества коучинг –проекта.

Основные шаги по реализации проекта

Программа проекта включает в себя серию коучинг-сессий.

Виды коучинг-сессий:

-подготовительная,

-информационная,

-установочная,

-практическая,

-диагностическая,

-аналитическая.

2016-2017 учебный год

1 сессия «Подготовительная»

Формы работы:

1. Сообщение теоретической направленности «Метод коучинга в дошкольном образовании»
2. Проектная деятельность «Корректировка коучинг-проекта и структуры коучинг-сессии»

2 сессия «Информационная»

Формы работы:

1. Педагогические чтения «Изучаем УМК «Дошкольник Белогорья»»
2. Презентации по теме: «РППС по реализации УМК «Дошкольник Белогорья»»
3. Круглый стол «УМК «Дошкольник Белогорья» перспективы реализации в ДОУК»

3 сессия «Установочная»

Формы работы:

1. Совместный просмотр серии занятий педагогов по программам УМК
2. Брифинг «Вопросы и ответы» по материалам вебинаров БЕЛИРО.

4 сессия «Практическая»

Формы работы:

1. Разработка плана внедрения и реализации УМК «Дошкольник Белогорья».
2. Внесение изменений и дополнений в Основную образовательную программу ДОУ с учетом УМК «Дошкольник Белогорья».
3. Коучинг – сессия «Организация непрерывной образовательной деятельности с учетом УМК «Дошкольник Белогорья»»

5 сессия «Аналитическая»

Формы работы:

1. Анкетирование педагогов.
2. Презентация годового отчета по реализации проекта.
3. Аналитическая справка.

2018 учебный год

1 сессия «Информационная»

Формы работы:

1. «Банк идей» по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом УМК «Дошкольник Белогорья»»
2. Просмотр серии вебинаров «Особенности организации работы дошкольного учреждения с учетом использования УМК «Дошкольник Белогорья»»
3. Брифинг «Возможности использования УМК «Дошкольник Белогорья» в детском саду».

2 сессия «Практическая»

Формы работы:

1. Выставка-ярмарка по результатам работы педагогической мастерской «Использование УМК «Дошкольник Белогорья»»
2. Деловая игра «УМК «Дошкольник Белогорья» перспективы реализации в ДОУ»
3. Конкурс для педагогов «Лучшая разработка конспекта НОД с учетом УМК «Дошкольник Белогорья».
4. Открытый просмотр НОД и блока совместной деятельности в разных возрастных группах

5. Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры с учетом УМК «Дошкольник Белогорья»»

3 сессия «Диагностическая»

Формы работы:

1. Тестирование педагогов «101 вопрос про УМК «Дошкольник Белогорья»»
2. Самоанализ педагогической деятельности «Работаем по УМК «Дошкольник Белогорья»»

Белогорья»»

4 сессия «Аналитическая»

Формы работы:

1. Экспертная педагогическая мастерская «Оценка качества»
2. Годовой отчет результатов реализации коучинг-проекта

2018-2019 учебный год

1 сессия «Установочная»

Формы работы:

1. Презентации в формате «печа-куча 20x20» на тему: «Использование УМК «Дошкольник Белогорья» для реализации ООП ДОУ с учетом ФГОС ДО»
2. Аукцион авторских дидактических разработок «Центр патриотического воспитания с учетом регионального компонента».

2 сессия «Практическая».

Формы работы:

1. Проект «Организация развивающей среды ДОУ С учетом УМК «Дошкольник Белогорья»: группа, игровая площадка, холлы и коридоры».
2. Мастер-класс «Использование УМК «Дошкольник Белогорья» в патриотическом воспитании образовании дошкольников».
3. Медиа-копилка для педагогов «Реализуем УМК «Дошкольник Белогорья»»
4. Ток-шоу «Зачем дошкольному образованию региональный компонент в ООП».

Список литературы

1. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: Сфера, 2005.
3. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
4. Беляева, И.В. Педагогический совет с использованием методов активизации / И.В. Беляева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №11. – С.41-44.
5. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: МАНИПТ, 2002.
6. Гаворина, Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ / Л.С. Гаворина Л.С. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 1.
7. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1999.
8. Ландсберг, М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / М. Ландсберг. – М.: Эксмо, 2006.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КУРАТОРОВ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

И.В. Попогребская,

директор

irvik_72@mail.ru,

Н.В. Лобанова

lobanovan77@gmail.com,

О.Т. Черкасских,

e-mail: o05101975@yandex.ru

методисты,

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,

Белгородская область, г. Старый Оскол,

С целью повышения уровня методических компетенций и роста профессиональных достижений старших вожатых и педагогов-организаторов, развития способности внедрять инновационные формы в практику работы с детскими общественными организациями, формирования готовности к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования в Старооскольском городском округе на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» осуществляет свою деятельность муниципальное методическое объединение старших-вожатых и педагогов организаторов «Творческий поиск».

Методическое объединение педагогов-организаторов, старших вожатых общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа – одна из эффективных форм методической работы, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства и развития творческих способностей педагогов – руководителей детских общественных организаций.

Работа ММО ведется по нескольким направлениям.

1. Информационно-аналитическая деятельность – мониторинг работы старших вожатых, педагогов-организаторов по актуальным вопросам организации деятельности детских общественных организаций, анализ программ деятельности и планов работы детских общественных организаций, планов работы старших вожатых, педагогов-организаторов по руководству деятельностью ДОО, а также мониторинг активности ДОО в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в проектной деятельности.

2. Организационно-методическая работа – проведение заседаний ММО, педагогических мастерских и др.

3. Научно-методическая деятельности ДОО – организация семинаров-практикумов, вебинаров, конференций, ворк-шопов и др.

В целях повышения профессионального мастерства кураторов детских общественных организаций создан информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» (<https://asay89.wixsite.com/vojatyi>). На страницах «Академии вожатского мастерства» размещены: перечень основополагающих документов, необходимых в работе старших вожатых, педагогов-организаторов, методические

рекомендации по организации деятельности детской общественной организации, сценарные разработки мероприятий, полезные советы и подсказки.

«Академия вожатского мастерства» – одна из эффективных форм методической работы, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства и развития творческих способностей руководителей детских общественных организаций.

Идея разработки и наполнения сайта «Академия вожатского мастерства» зародилась спонтанно. Современному обществу необходимы информационные ресурсы, находящиеся в открытом и постоянном доступе. Создавать целые разделы, страницы на сайтах различных образовательных организаций, социальных партнеров, занимающихся деятельностью по подготовке кураторов детских общественных объединений не целесообразно. Информация будет храниться на различных ресурсах, ее поиск достаточно затруднен. Единый информационный ресурс – единая база для хранения и распространения информации – возможность постоянной систематизации материалов. Этим и определяется актуальность оформления методических материалов в виде информационно-методического ресурса, размещенного в сети Интернет.

Информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» – совокупность информационно-методических материалов, предназначенных для многоцелевого использования, как в процессе подготовки педагогических кадров, так и в процессе реализации деятельности детских общественных объединений и организаций. Это блок информации, предназначенный для эффективного повышения профессионально-творческого уровня и компетентности организаторов детского общественного движения.

Сайт призван помочь всем руководящим и педагогическим работникам, участвующим в организации детского общественного движения, более качественно организовать свою работу. На нем представлены в свободном доступе актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, сценарии мероприятий, материалы семинаров, педагогических мастерских, лекториев, практикумов и многое другое.

Структура сайта достаточно проста. На главной странице отображена контактная информация об образовательных организациях – создателях и администраторах данного ресурса. Также на главной странице размещена новостная лента, повествующая об основных организационно-методических мероприятиях для организаторов детского общественного движения.

Раздел «О нас» содержит информацию о разработчиках и консультантах сайта, чтобы каждый желающий имел возможность связаться и получить консультацию у специалистов по вопросам организации деятельности детей и подростков – членов детских общественных организаций.

Раздел «Нормативно-правовые акты» содержит основные законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие организацию детского общественного движения, содержательного досуга детей и молодежи, а также обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. Документы систематизированы по разделам, что позволяет пользователю быстро найти необходимую информацию. Опубликованные в данном разделе нормативные акты предоставлены справочно-правовой системой «Консультант +».

Информационный ресурс «Академия вожатского мастерства» – это ресурс для обмена опытом. На странице «Раз подсказка, два подсказка...» опубликованы материалы лекционных и семинарских занятий, мастер-классов, методики по организации и проведению массовых культурно-досуговых мероприятий, коллективных творческих дел и т.д. Данные материалы призваны раскрыть особенности деятельности вожатого, принципы деятельности, требования к профессиональным компетенциям и мастерству. Данный раздел содержит также психолого-педагогический инструментарий, который поможет каждому старшему вожатому и педагогу-организатору проверить свои лидерские способности как «предводителя» детского коллектива.

Огромный опыт работы педагогических работников образовательных организаций представлен в разделе «От идеи до воплощения». Здесь подобраны материалы из опыта работа – сценарии мероприятий, разработки игр, программы деятельности организаций – победителей и призеров региональных конкурсов.

В последнее время все большую актуальность приобретает проектное управление. Большинство организаций отказываются от планового развития и переходят к реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. На странице «Проектная деятельность» представлен опыт реализации муниципальных проектов.

Методические рекомендации по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», интеграции направлений РДШ в программы деятельности детских общественных организаций размещены на странице «РДШ_Старый_Оскол».

Ни одно мероприятие не обходится без музыкального сопровождения. Разработчики сайта учли, что не всегда у вожатого есть время искать на просторах интернета подходящую композицию или мелодию. Так возникла идея создания на сайте раздела «Плейлист», в котором собраны наиболее актуальные, на наш взгляд, музыкальные произведения. Здесь есть Государственный Гимн Российской Федерации, звучания фан-фар, песни военных лет, музыка для танцевальных мероприятий и т.д.

Страница «Наши партнеры» содержит ссылки на сайты и порталы муниципальных органов управления, образовательных организаций, оздоровительных учреждений Белгородской области и России, активно включающихся в процесс организации детского общественного движения.

Таким образом, информационный ресурс «Академия вожатского мастерства» является полезным источником не только информации, но и вдохновения на дальнейшую профессиональную педагогическую деятельность.

Список литературы

1. <https://asay89.wixsite.com/vojatyi>
2. <http://odaryonnost.ucoz.ru/>

**МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
МАТЕРИАЛОВ И КУРСОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
(В Т.Ч. «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ») ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

А.И. Левенцова

О.П. Яковенко

учителя математики,

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: aurikai@mail.ru

«Быть человеком трудно. Стать человеком – большая работа»

Э. Межелайтис

Любовь к родине начинается с любви к тому дому, где ты сделал первый шаг, к той малой родине, где впервые почувствовал прикосновение окружающего мира. Каждому человеку интересно было бы узнать, какими были его предки, как они жили, кем и когда было построено его село и хоть на мгновение перенестись в прошлое и увидеть всё своими глазами. Изучать историю своей малой родины необходимо не только на уроках истории, но и на уроках точных наук, например математики. Предлагаю примерные задачи и примеры, основанные на местном материале для использования учителями на уроках математики. Решение примеров и задач, вызывают интерес к изучению родного края, составленных на краеведческом материале.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность успешного усвоения и закрепления новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. *умения учиться*.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе российского образования отвечает новым социальным запросам. *Целью образования* становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как *умение учиться*.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Одним из самых важных и неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий. К числу *основных задач* образования относятся:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной,
- познавательной, регулятивной.

Все они реализуются в процессе обучения по всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики, *первоначальное овладение математическим языком* являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения предмета.

В совокупности универсальных учебных действий, формируемых на уровне основного общего образования, выделяются четыре основных вида: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.


При организации формирования УУД стараюсь выдерживать на уроках математики основные её этапы:


1 этап – первичный опыт и мотивация. На этом этапе применяются приемы, позволяющие обучающемуся понять значимость изучаемой темы, цели и задачи предстоящей работы.

2 этап – приобретение знаний. Приоритетными являются приемы, направленные на формирование самостоятельно успешно усваивать новые знания, стимулирующие познавательную активность учащихся.

3 этап – тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция. Применяются приемы групповой или индивидуальной работы учащихся по осуществлению учебных действий в соответствии с намеченным планом; приемы, направленные на развитие навыков поиска и коррекции ошибок; осуществления само- и взаимоконтроля.

4 этап – контроль. Заключительный этап, на котором используются приемы, организующие контроль уровня сформированности УУД и его практического использования.

Приёмы и виды заданий по формированию УУД		
Регулятивные УУД		
1.	<p>Тема «Проценты» Девиз этапа: «Сам за себя» – самостоятельное составление и решение задач в тетрадах.</p> <p><u>В рамках проекта «Зеленая столица» в Ракитянском районе должны заложить 3600га леса. Уже заложено 2150га. Придумать продолжение задачи и решитьее.</u></p>	<p>Анализ текста, диалог с автором, нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов. Анализ собственной работы.</p>
2.	 <p>- Что это? (карта) - Как она называется? (Карта Белгородской области) - Что обозначает понятие область? (Область – часть страны) - А что же такое область в математике? (это часть плоскости, ограниченная линией) – Кто же покажет границу Белгородской области? (Спасибо)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Планирование:</i> - определение последовательности</p>

	<p>– Что такое граница? Как объясняет значение этого слова словарь Ожегова? (Граница – линия, отделяющая одну область от другой)</p> <p>– Вспомните определение границы в математике. (Граница – замкнутая кривая линия)</p> <p>- Тема урока. (На экране появляются части слова)</p> <p>- Кто же сможет расшифровать тему сегодняшнего урока?</p> <p>- Правильно, окружность.</p> <p>- Записывают тему урока, вместе с ними определяет у и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.</p> <p>Проблемы:</p> <p>- Чем отличается окружность от круга?</p> <p>- Что называется радиусом, дугой окружности?</p>	<p>промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана.</p> <p><i>Прогнозирование:</i></p> <p>- прогноз результата и уровня усвоения.</p> <p><i>Оценка:</i></p> <p>- осознание учащимся уровня и качества усвоение результата.</p>
3.	<p>Задача № 1. Общая площадь территории Ракитянского района равна 1532,82 га. Выразите площадь в кв. метрах.</p>	
	 <p>The image shows a map of Rakityansky District with a yellow outline. The title 'Ракитянский район' is written in large blue and yellow letters. Various settlements are marked with blue dots and labeled: Н.Пены, В.Пены, Бобрава, Кошары, Венгеровка, Зинаидино, Ракитное, Центральное, Пролетарский, В.Готня, Дмитриевка, Солдатское, and Префиловка. The background features a wheat stalk on the left and a green combine harvester in a field on the right.</p>	<p>Справка.Ракитянский район был образован постановлением Всесоюзного ЦИК от 30 июля 1928 года. Расположен в северо-западной части Белгородской области. На севере граничит с Беловским районом Курской области, на западе – с Краснояружским, на северо – востоке с Ивнянским, на востоке с Яковлевским, на юге с Борисовским, на юго – западе с Грайворонским районами Белгородской области. Общая площадь территории муниципального района «Ракитянский район» насчитывает 90086 га. Численность населения на 01.01.2019 г. – 34392 человека, в том числе городского – 19313 человек, сельского – 15079 человек. Административным центром является поселок Ракитное. В состав района входят 2 городских поселения: «Поселок Ракитное» и «Поселок Пролетарский» и</p>

		11 сельских: Бобравское, Венгеровское, Дмитриевское, Зинаидинское, Илѣк-Кошарское, Нижнепенское, Вышнепенское, Солдатское, Трефиловское, Введено-Готнянское, Центральное.
4.	<p>Задача №2. Общая численность населения составляет 34392. человек, в т.ч. городского -19313 человек и сельского 15079 человек. Запишите, сколько человек проживает в Ракитянском районе. Справка (см. Задачу №1)</p>	
5.	<p>Задача №3. Запишите цифрами число.</p> <p>История Ракитянского края уходит своими корнями в глубину веков. Об этом свидетельствуют древние находки на берегах реки Пена в 60-е годы XX века. В первом тысячелетии нашей эры нынешняя территория района входила сначала в состав Чернигово-Северского княжества, затем в XII веке в Новгород-Северское, а в период дробления княжеств на уделы – в состав Курского княжества.</p> <p>Описание мест нынешнего Ракитянского района встречается еще в «Книге Большому Чертежу», составленной в 1627 г. в Разрядном приказе «по государеву указу», где имеется ссылка на более древнее описание: «...и тот старой чертеж ветх... А сделан был тот чертеж давно при прежних государех...».</p> <p>Согласно историческим документам, планомерное заселение земель по реке Ракитне началось в середине XVII века, когда создавалась Белгородская оборонительная черта. В 1652 году по указу царя Алексея Михайловича и наказу воеводы Бориса Репнина Елизарий Яковлев и подьячий Зиновка Марков проехали от устья реки Пены к Бакаеву шляху, реке Ворскле и далее, чтобы измерить расстояние и определить, в каких местах ставить остроги для защиты русских земель от набегов крымских татар. Их подлинная запись гласит: “Речка Ракитна, ржавец, и через-тое речку переехать во многих-местах-мочно, поперег той речки десять сажень, а вода стоит озерками, и на речке Ракитне быть острогу”.</p> <p>Первым владельцем земли (еще до установления названия) был украинский гетман Кочубей, затем его зять Мазепа. После них благодатные земли были переданы сподвижнику Петра I А.Д.Меншикову. Указом Петра II от 2 июля 1729 года слобода пожалована герою Полтавской битвы генерал-</p>	


лейтенанту князю Г.Д. Юсупову. Ракитянские земли принадлежали известному роду Юсуповых с 1729 до 1917 год. Слобода Ракитное являлась центром управления имениями в Курской, Воронежской, Харьковской и Полтавской губерниях.

Юсуповы оставили заметный след в экономическом и социальном развитии края. Они построили здесь сахарный и кирпичный заводы, механические сельскохозяйственные мастерские, предприятия по выделке кож и овчины, суконную, кружевную и 2 ковровые фабрики, ветряные и механические мельницы, кузницы, церковно-приходскую и железнодорожные школы, земскую больницу, жилые дома в слободе Ракитная и на железнодорожном узле Готня, дворцовый комплекс с великолепным парком и тремя каскадными прудами, Успенскую церковь и Свято-Никольский храм в слободе Ракитная, проложили железные дороги и построили 6 железнодорожных станций. Сохранились ставшие историческими памятниками усадебный комплекс князей Юсуповых (1840) и Свято-Никольский храм в п. Ракитное (1832).

Ракитянский район с центром в селе Ракитное был образован постановлением Всесоюзного ЦИК от 30 июля 1928 года. С 1928 года по 1934 год район входил в состав Центрально-Черноземной области, с 1934 г. – Курской, с 1954 г. – Белгородской областей. В декабре 1975 года исполком Белгородского областного Совета депутатов трудящихся принял решение об отнесении села Ракитное к категории рабочих поселков. Во время коллективизации в районе было создано более 90 колхозов. В 30-е годы далеко за пределами области стало известно имя знатной свекловичницы из села Нижние Пены Натальи Дадыкиной, звено которой получило урожай свыше 500 цнт/га. Она была участницей Всесоюзного съезда колхозников, четыре раза ее избирали депутатом Верховного Совета СССР. Великая Отечественная война стоила району больших жертв. Из 10 тысяч раkitянцев, ушедших на фронт, 6530 остались на полях сражений.

С 20 октября 1941 года по апрель 1943 года район был оккупирован немецко-фашистскими войсками. 97 мирных жителей были казнены фашистами, около 200 угнаны в Германию. Экономике был нанесен огромный ущерб в сумме 200 млн.руб. Местные жители противостояли завоевателям, сражаясь на территории района в партизанском отряде.

В июле 1943 года Ракитянская земля стала ареной ожесточенных и кровопролитных боев Курской битвы.

<p>По ней проходила линия обороны Краснополье-Солдатское-Забужевка-Ракитное, которую занимала 40-я армия под командованием генерал-лейтенанта К.С.Москаленко. Передовая линия фронта проходила по территориям сел Трефиловка, Введенская Готня, Солдатское, Лаптевка, Коровино и другим.</p> <p>В братской могиле сквера воинской славы в п. Ракитное покоится прах 2104 солдат и офицеров, погибших за освобождение района от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>За боевые подвиги 12 ракитянцев: Н.Н.Даниленко, Г.С.Добродомов, В.М.Евдошенко, Н.Н.Федутенко, В.В.Курбатов, А.И.Палиев, В.Е.Писклов, П.К.Писклов, Н.К.Саков, В.Е.Сычев, В.М. Тимченко, А.И.Цыбулев были удостоены звания Героя Советского Союза.</p> <p>2 земляка: А.С. Писклов и А.Т. Жиронкин стали полными кавалерами ордена Славы.</p> <p>В послевоенные годы активно восстанавливалось разрушенное сельское хозяйство, промышленность, возрождались села и поселки. Уже в 1948 году за высокие показатели в экономическом развитии Ракитянский район был награжден памятным Красным Знаменем Курского обкома КПСС и облисполкома.</p>	
<p>6. Задача №4. Сколько существует флагов, составленных из четырех полос различных цветов – белого, красного, зелёного, чёрного.</p> <p>Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Белгородской области?</p>	

В задачах могут быть отражены вопросы воспитания любви к своему краю, раскрытия исторических, географических особенностей края, отражены ключевые даты, биографические события жизни исторических лиц.

Использование краеведческого материала значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность обучающихся.

При планировании уроков математики краеведческий материал можно применять на различных этапах учебного процесса: в постановке цели, при изучении нового материала, закреплении, итоговом повторении, контроле. Так, на этапе закреплении возможно не только решение задач, но и выполнение обучающимися заданий посильного творческого уровня. Например, «дополни условие задачи», «по статическим данным сформируй свою задачу», «соотнеси факты» и т. д.

Проверить свои знания дети могут при выполнении задач с шифrogramмами. Верно выполнив их, они прочитают имена и фамилии наших знаменитых соотечественников, по-новому откроют для себя географические и исторические понятия.

Числовые данные могут быть взяты из справочников, энциклопедий. Некоторые данные могут быть произвольными, но они должны соответствовать фактическим. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные можно подбирать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями программы.

Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес обучающихся к математике.

Содержание задачи должно быть кратким, но понятным. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями.

Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения, следует избегать произвольных сокращений слов.

Таким образом, туризм и краеведение обладают серьёзным воспитательным потенциалом, выступая связующим звеном между государственной политикой в области науки, культуры, образования, природопользования, экологии и многообразной познавательной деятельности школьников в этих сферах, достигнуть этого можно при постоянном повышении профессиональной компетентности педагога, по созданию в образовательной организации условий для интеграции туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства в целях формирования активной гражданской позиции школьников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Демичева, В.В. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева // Начальная школа. – 2008. – № 11.
3. Вшивцева, Л.А. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС: презентация [Электронный ресурс] / Л.А. Вшивцева. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/733719/>.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. – Педагогика. – 2009. – № 4. – С.18-22.
5. Опыт организации исследовательской деятельности школьников / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
6. Тихомирова, А.В. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А.В. Тихомирова. – М.: Академия развития, 1997.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

Л. А. Новикова,

учитель истории, социальный педагог

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3

им. Н. Н. Федутенко»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: Luda.novikova1983@yandex.ru

Проблема развития личности, в современной системе образования, является первостепенной в русле сегодняшних изменений. Личность как объект общественного развития, получает свою содержательную характеристику через систему общественных функций – ролей, которые, ею усваиваются в процессе социализации. Личность формируется в группах, иерархически расположенных по ступеням онтогенеза. Процесс развития личности приобретает в отрочестве и раннем юношеском возрасте особое значение, когда подросток или юноша начинает выделять себя в качестве объекта самопознания и самовоспитания.

А. Г. Асмолов, известный педагог, определяет личность как «особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается...» [1]. По мнению В. С. Лазарева «Развиваясь как субъект деятельности, человек как личность становится, все более универсален, а, следовательно, свободен в выборе целей и способов их достижения. Наивысших степеней свободы он добивается, когда главной целью для него является саморазвитие, когда он способен рефлексивно относиться к своей деятельности и выходить за ее границы [2]. Такой механизм способствует социализации личности, которая является процессом, в результате которого, решается одна из главных задач воспитания- освоение социокультурного опыта. Период социального развертывания растущего человека, его личностного вызревания определяется обобщенным понятием Детство, и на современном этапе рассматривается как социокультурный феномен и как особое состояние развития [2]. Современные представления о социокультурном пространстве, позволяют исследовать проблему интеграции воспитательных возможностей социальных институтов в условиях формирования личности ребенка. Такой целостный интегрированный процесс предполагает регулирование выполняемых личностью социальных ролей и функций, определенных отношений и совместной деятельности с миром детей и взрослых. Исследования и практика в педагогике и в воспитании показывают, что социальная активность граждан сегодня является необходимой потребностью, а значит и проблемой современного общества. Политическая и экономическая ситуации требуют определенного воспитания человека, которое характеризуется стремлением к творчеству, инициативностью, развитием чувства личной ответственности перед местным сообществом, а затем и перед обществом в целом, формированием конкурентоспособности.

В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определенной педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов, а также взрослых, и, прежде всего, членов семьи [3].

Как показывает практика, в работе недостатки и ошибки видятся чаще. Всегда легче сказать, что сделано что-то не так, неправильно. Легче отругать, упрекнуть.

Контроль, жёсткость, требования, приказ – вот основные рычаги административного управления. А где же доброта, чуткость, желание понять другого человека? Почему стремление сделать что-то хорошее, чаще всего остаётся без внимания, поощрения? Наверное, именно поэтому кто-то придумал однажды объединить детей по интересам, то есть создать детские организации, как в образовательных учреждениях, так и региональном и всероссийском уровнях. Ведь детские объединения, организации являются одним из показателей формирования личности ребёнка. А в вопросах воспитания и формирования личности приоритетом сегодня выступают современные технологии организации детского подросткового движения, ученического самоуправления.

В своей работе, интересным будет проследить некоторые изменения, состояния и перспективы развития детского движения, коснуться истории и понятия ученического самоуправления, законодательной базы.

В одних школах в 90-х годах с пионерской организацией расстались сразу и без особых волнений, в других – постепенно, заменяя её, на общественно полезную деятельность, досугово-развлекательную. Но у педагогов возникает ряд вопросов: «Если не всем детям нужна детская организация? А кому-то из них она нужна и что, делать с потребностями этих детей? При всех положительных показателях роста количества детских и молодежных общественных организаций либо объединений, по некоторым экспертным оценкам в них состоит не более 4 – 6% подростков до 17 лет [4].

Цель исследования заключается в изучении интересов, ценностей, мотивации реальных и потенциальных участников детских и молодежных организаций либо объединений.

Задачами исследования являются:

1. Выявление проблем, препятствующих развитию детского и молодежного общественного движения в образовательном учреждении.
2. Определение перспектив, выработка рекомендаций для развития детского и молодежного общественного движения.

К факторам, влияющих на предмет исследования, можно отнести:

- Нормативное правовое обеспечение детского и молодежного общественного движения.
- Научно-методическое обеспечение детского и молодежного общественного движения.
- Подготовка и методическое сопровождение педагогических кадров, руководителей первичных общественных организаций образовательных учреждений.
- Организационное обеспечение детского и молодежного общественного движения.
- Финансовое обеспечение детского и молодежного общественного движения.
- Информационное обеспечение детского и молодежного движения.

И так, что же сегодня представляет детская общественная организация.

Детская первичная общественная организация школы – это добровольное, самодеятельное, самоуправляемое, общественное объединение детей (самоуправление), подростков и взрослых, действующая в соответствии с Конвенцией «О правах ребёнка» и Законом «Об Образовании РФ», на основе настоящего Устава. Основой детской организации школы является одновозрастной или разновозрастной первичный детский коллектив, который создаётся при наличии не менее 5 человек. Два или более первичных коллектива могут объединиться в детскую организацию, у которой должен быть старший вожатый. Также детская первичная общественная организация либо объединение может входить в состав районной детской общественной организации. Цели создания детской

первичной организации в образовательном учреждении: содействие в создании благоприятных условий для реализации интересов и потребности детей, познание детьми окружающего мира. Объединить усилия добрых и полезных дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей, защита прав и интересов учащихся через общественную работу (ученическое самоуправление) [5].

Развитие образовательного уровня детских общественных организаций либо объединений, осуществляется через поливалентные образовательные векторы. Образовательный вектор – гибкая система, направленный отрезок, меняющий свою ориентацию и длительность по времени в зависимости от потребностей, возможностей и интересов детей, педагогов. Образовательный вектор содержательно основан на модели компетентности М.А. Чошанова [6], включающей в себя: компетентность, мобильность знаний, гибкость метода, критичность мышления.

При детской организации, школы могут создаваться младшие объединения по желанию детей 8-10 лет. Членами детской организации также могут быть ребята, которые старше 15 лет, и являться координирующим органом; лица старше 18 лет принимаются в детскую организацию по решению конференции (как самой детской организации, так и по решению совета). Их обязанности закрепляются в положениях, утверждаемых конференцией. Сегодня детские организации работают,

Ученическое самоуправление – форма организации демократической жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. [6]

Если всё-таки кому-то нужна детская организация, ученическое самоуправление, то зачем и какой она должна быть в новых социально-экономических условиях? И как она должна строить свои отношения с государственными органами и учреждениями?» и главный вопрос: Какими профессиональными педагогическими компетентностями должен владеть педагог, руководитель общественной организации либо объединения в условиях современных требований Приоритетного национального проекта «Образование».

Приоритетом в данной системе по социологическому исследованию выступает социальный образовательный заказ от различных социальных групп: «Ученики», «Педагоги», «Родители», «Общественные организации», «Партнеры» (местное сообщество) [7].

Проводимый администрацией образовательного учреждения опрос социальных групп, позволил выстроить определенную работу, систему в данном направлении в областях:

1) «в области знаний» социальные группы отмечают необходимость практических умений и навыков в сферах права и экономики, знаний типа: куда обратиться, если, как найти работу, трудоустроиться и т.д.

Социальные группы «Учителя», «Партнеры» (местное сообщество) отмечают важность знаний традиций, истории, культуры, национальных ценностей, знаний об обществе, государстве, демократии и т.д.

2) «в области умений» все социальные группы отмечают необходимость формирования у школьников универсальных компетентностей.

Все социальные группы отмечают умение практического использования своих прав, правовых и экономических знаний. Подчеркивают важность умения разрешать свои социальные проблемы, знания проектной и исследовательской деятельности.

3) «в области ценностей» группа «Ученики» называют ценность самостоятельного выбора, самоопределения, активной жизненной позиции, лидерские качества.

Человеческие ценности, как патриотизм, уважение к правам других, толерантность, здоровый образ жизни и все положительные нравственные качества, традиции народа, уважение к старшим отмечают другие и социальные группы.

4) особенно интересуется социальные группы «Ученики», «Родители» и «Общественные организации» вопрос «уклада школы, организация школьной жизни и учебы». У данных групп больше всего предложений направленных на активное вовлечение учащихся в принятие решений по организации процесса обучения.

Исследования показывают, что гражданское образование в школе через формирование ученического самоуправления становится многогранным социальным проектом для всего учебного заведения. Выполнить этот проект можно только совместными усилиями всех педагогов с привлечением «Партнеров» (местного сообщества). Молодежь – основной ресурс нашей школы- с одной стороны, обладает огромным потенциалом, а с другой – нуждается в определенной поддержке.

С точки зрения специалистов областного департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту "В нестабильном, противоречивом мире молодое поколение стало одной из социально уязвимых групп населения. Неустроенность в жизни, ограниченные возможности получения полноценного качественного образования, рост наркомании, алкоголизма, преступности, безработицы, правовая незащищенность – все это способствует существенной деформации личности молодых граждан" [8].

Социально сильная часть молодежи должна иметь достаточные возможности и мотивы для активного включения в происходящие социально-экономические процессы. А социально слабая часть молодежи должна получить гарантии социальной защиты, возможность компенсации своих ограничений. Для этого, необходимо работать в нескольких направлениях. Во-первых, заполнить пробелы в нормативно-правовой базе. Во-вторых, обеспечить создание единого информационного пространства для молодежи. Также необходимо поддерживать интересные начинания молодых людей – общественные организации, проекты, акции.

Молодежные детские общественные объединения в системе образования призваны осуществлять тот или иной вид воспитания, являются дополнительным контролирующим фактором в приобретении навыков, умений, социальных установок в гражданском, патриотическом, нравственном становлении личности, в формировании общечеловеческих ценностей, норм поведения, традиций местного сообщества, индивидуального стиля в ходе самоуправления, что в дальнейшем будет способствовать определению жизнеспособности и социальных перспектив выпускников школы [9].

В нашей школе, накоплен позитивный опыт детских общественных организаций по различным направлениям: творчество, организации досуга, милосердие, патриотическое воспитание, гражданское образование, волонтерское движение в организации здорового образа жизни и др.

Результаты анкетирования по изучению познавательных интересов среди учащихся среднего и старшего звена, входящих в детские объединения, показывают, что:

- интерес к событиям, происходящим в поселке, стране проявляют – 62%,
- активное участие в управлении школой, связь с общественностью, административным аппаратом принимают – 65%

- интерес к исследовательской деятельности и реализация социальных проектов проявляют – 45%,

- в организации активной разнообразной, интересной школьной жизни, организации досуга в поселке заинтересованы – 83%,
- работа на компьютере, с пользой для дела (например: организация СМИ) – 96%,
- в общении с интересными людьми, организации сборов актива заинтересованно – 49%,
- желание организовывать спортивные соревнования и игры – 78%.

Процесс изменения, развития, значимости молодежной детской общественной организации в учебно-воспитательном пространстве школы показывает склонность к социальной активности подростков восьми и старше лет, их участие в детских общественных объединениях, а именно в повышении активности в общественном труде, в оказании бескорыстной действенной помощи людям, в желании своими действиями изменить окружающий социум.

В нашей школе, существуют самые различные направления деятельности детской общественной организации: «Мир дому твоему (толерантность-дорога к миру и согласию)»; «Детство, творчество, игра»; «Моя Россия»; «Лестница успеха»; «Детский образ мира»; «Играем, фантазируем, учимся»; «Школа социального успеха»; «Мир вокруг нас»; «Лидер» и многие другие.

Сегодня, наряду с ориентацией на глобальные, общечеловеческие проблемы и ценности, педагоги стремятся воспитывать в учащейся молодежи равнодушие к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей, дают хорошие знания по истории и культуре своего народа, своего города, знакомят с традициями своей школы и помогают ребятам проводить исследования своей родословной и выстраивать модель современной семьи.

Список литературы

1. Алиева, Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума / Л.В. Алиева. – Педагогика. – 2000. – № 7. – С.50-53.
2. Алещенок, С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. – М.: Социум, 1994. – 172 с.
3. Викторов, А. Досуг – дело серьезное / А. Викторов // Воспитание школьников. – 2001. – № 5 – С.40-41.
4. Волохов, А.В. Детские организации / А.В. Волохов // Воспитание школьников. – 1995. – № 5. – С.12-19.
5. Дети и молодежь как стратегический ресурс общества: материалы научно-практической и отчетно-выборной конференций ДИМСИ. – М.: АСАСЕМИА, 2001. – 200 с.
6. Добровольчество основа для построения гражданского общества // Материалы по Второму Российскому форуму добровольцев в Москве в декабре 1996 года. – М.: Центр добровольцев «Московский дом милосердия», 1996. – 168 с.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 187 с.
8. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: ЛОГОС, 1990. – 270 с.
9. Педагогика в опорных конспектах и таблицах: учеб. пособие / сост. В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко и др. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 369 с.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Гребенкина,

В.В. Малюкина

учителя начальных классов

МБОУ «ЦО-СШ№22»

Белгородская область, г. Старый Оскол

Вопрос о выборе использования педагогических технологий, определяющего инструментария учителя, не теряет своей актуальности. Эффективность применения – главный фактор, ориентирующий на достижения вершин знаний и создания комфортной обучающей среды.

В основе ФГОС НОО лежит системно – деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности. Требования современного образования нацеливают на принцип "учить не науке, а учить учиться" [1].

Общество меняется, меняются требования к личности. Как следствие – увеличение объема информации. Это требует от современного школьника определённых практических умений: находить нужную информацию, самостоятельно развиваться и самообразовываться, отличать ложь от правды в потоке противоречий.

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к изученному материалу и поиск ответов на них. К сожалению, учащиеся испытывают затруднения из-за ограниченности словарного запаса, трудности в построении предложений, операциях восприятия, анализа и синтеза. Роль учителя заключается в создании условий для знакомства и применения способов осмысленного овладения социальным опытом общества.

Выполнить требования современного образования, возможно, применив педагогическую технологию развития критического мышления, основанную на интеллектуальной деятельности человека с высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к информационному полю. Процесс осмысления носит оценочный, рефлексивный характер, постоянно развивающийся путем наложения новой информации на личный опыт младшего школьника [2].

Одним из методов технологии критического мышления является уникальная система алгоритмов педагогической деятельности, разработанная американским психологом Бенджамином Блумом. Так называемая теория «Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов» получившая в педагогике упрощённое название «Ромашка Блума» [3]. Теоретической составляющей является классификация уровней познавательной деятельности на составляющие его части: знание, понимание, применение, анализ.

Педагогическая теория разделяет образовательные цели на три равнозначных составляющих: когнитивную, психомоторную и аффективную. Целеполагание к каждой из них можно обозначить словесной формой "Знаю", "Творю" и "Умею". Приём является универсальным и может быть использован при изучении любого предмета, где необходимо обращение к текстовому материалу.

Моделью является цветок ромашки, состоящий из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

Первый шаг, направленный на освоение когнитивной области, включает в себя шесть категорий целей с внутренним, более дробным делением. Уровни учебных целей в «Таксономии вопросов» Б. Блума соотносятся с действиями учащихся, направленными на достижение определенного результата.

Примерная классификация вопросов для учеников начальной школы выглядит следующим образом:

1. *Простые вопросы.* Название говорит само за себя. Это вопросы репродуктивного характера. Чтобы на них ответить, ученику необходимо всего лишь вспомнить то, что он уже знает и озвучить это. «Назови» – вот ключевое слово, с которого должен начинаться вопрос.

2. *Уточняющие вопросы.* Эти вопросы дают возможность ученику объяснить, и задаются с целью предоставления возможности ученику для обратной связи относительно того, что он только что сказал. «Если я не ошибаюсь, то ты говоришь, что...?», «То есть ты считаешь, что?». «Объясни» – ключевые слова формирования.

3. *Объясняющие вопросы.* Относятся к вопросам – «почемучкам», а их постановка преследуют цель – учить рассуждать логически. Синтаксические конструкции должны начинаться с ключевых слов "Почему?", «Зачем?», «По какой причине?», «Для чего?».

4. *Творческие вопросы.* Цель – учить операции аналитического мышления, установлению взаимосвязей и определению структуры. Вопросы так называемого условного наклонения. "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?". Ключевое слово – «придумай»

5. *Практические вопросы.* Главная цель заключается в получении нового продукта через комбинацию разных частей. Ключевым направляющим словом является – «предложи». Пример вопросов такого типа – «Что можно сделать из...», «Как бы вы поступили на месте героя?»

6. *Оценочные вопросы.* Главная цель – учить рассуждать по внешним и внутренним составляющим.. Такие вопросы могут быть вида: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Чем отличаются поступки детей?». В синтаксической конструкции ключевым является слово – «поделись».

На начальном этапе работы учителю необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой. В этом случае вопросы формулирует сам учитель. Далее вопросы составляют сами учащиеся. Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов во время учебно-познавательной деятельности. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Задание по созданию такой ромашки или кубика можно предложить в качестве индивидуальной домашней работы.

Список литературы

1. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://result.pnmc.spb.ru/courses/lessons/lesson_1.html

2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Г.А. Трофимчук. – СПб.: ИРО "Смена", 2014.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

О.Н. Шилова,

учитель начальных классов

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,

Белгородская область, п. Ракитное

e-mail: shilova.olya204@mail.ru

Великий российский историк В.О. Ключевский писал: «У каждого поколения могут быть свои идеалы и жалко то поколение, у которого нет никаких». Эти слова остаются актуальными и сегодня, когда в современном научном обществе идет поиск общенациональной идеи. Главным в ее содержании является обращение к духовно-нравственным основам нашего самосознания, которое определяет внутреннее единство российского общества.

Выступая в ноябре 2008 года перед Федеральным Собранием Российской Федерации, Д.А. Медведев заявил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек». Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон "Об образовании" (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1-2). Поэтому одна из главных задач нашей школы была сформулирована с опорой на этот документ. Это: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Одной из основных функций является забота о своем Отечестве, чувство гражданственности и патриотизма, любви к Родине, родной земле, родному языку, своей истории и культуре. Писатель В.А. Солоухин, справедливо замечал, что любовь к "Родине, которую мы пишем всегда с заглавной буквы" начинается "с любви к родным местам", которая вырастает из "детских жизненных впечатлений". Но только те впечатления станут стержнем истинного патриотизма и сознательной гражданской позиции, которые основаны на сознании сопричастности к героическому прошлому, талантам земляков и возможности, сохраняя традиции, быть достойными творцами современной истории.

Целью моей педагогической работы является:

воспитание младших школьников гражданами своей Родины, России, уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Для достижения главной цели следует решить ряд задач:

Создание у обучающихся более полного представления о культуре народа через познание культурных традиций.

Заложить основы формирования личности как представителя своего поколения. Сохранение преемственности поколений.

Воспитание в детях активной гражданской позиции: норм социально-культурной жизни, этических норм, трудовые нормы жизни.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданской ответственности, социальной солидарности и трудолюбия. Школе отводится ведущая роль в решении данной проблемы. Начальная школа должна заложить основы гармоничного развития детей, развитой речи, культуры поведения. Поэтому духовно-нравственное воспитание младших школьников в нашей школе осуществляется через занятия внеурочной деятельности "Изучение природы родного края" (авт. Чуракова Р.Г.), в которой главным является систематическая работа по приобщению младших школьников к культуре Белгородчины через эколого-краеведческий материал родного края. Именно этот курс призван вызвать у ребенка чувство сопричастности к родной земле, ее храмам, жилищам, природе системой подобранного эколого – краеведческого материала. Цель данного курса: овладение учеником основами практико – ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно – смысловых ориентиров по охране окружающей среды; воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свой родной край. Результатом должно быть сформированное эмоционально-ценностное отношение к культурно-историческому наследию малой родины, России.

Деятельность учащихся на внеурочных занятиях опирается на дидактические принципы, которые заложены в программе "Изучение природы родного края". Основным средством для воспитания настоящего патриота является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирования у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

Знакомство с родным поселком происходило с посещения краеведческого музея. Музей – основная база патриотического воспитания. Именно здесь формируется культура отношения человека с окружающим миром. Краеведческий материал учит детей видеть все лучшее в историческом прошлом края, гордиться им, т.е. приобщает к духовным ценностям всех поколений. Ученики узнали историческое происхождение поселка Ракитное, основанного в 1654 году. Познакомились с родословной князей Юсуповых. Совершили экскурсию в парк князей Юсуповых. Знакомство с нормами поведения человека в окружающей среде проводится и во время посещений экскурсий, и во время походов, а также во время встречи с известными земляками, которые прославили наш край своим трудом. Встреча со знаменитыми людьми Ракитянского края Борисенко А.И., Федоровой Т.П. оставили неизгладимый след в сердцах детей. Знание о природе – немаловажная основа для формирования моральных качеств личности. Проведению познавательной игры "Эти удивительные птицы" предшествовала большая подготовительная работа. Учащиеся искали необходимый материал в справочниках, в Интернете, а также использовали материал, краеведческого музея. В игре использовались задания различного типа: дети определяли птиц нашего края по описанию, давали им краткую характеристику, характеризовали места обитания, выполняли творческие работы. По ее окончании у учащихся возникла потребность продолжить знакомство с пернатыми нашего края в разнообразных формах: изучение энциклопедии, создание стенгазеты "Самые – самые", составление кроссвордов и загадок, складывание новых

фигурок оригами. В природе дети учились угадывать птиц, вспоминая услышанные фонозаписи.

В первом классе, изучая тему "Культура народа и музыкальное искусство малой родины", мы решили открыть "Клуб любителей живописи". Вместе с детьми создавали художественную галерею, проводили викторины, художественно-дидактические игры. Они готовили доклады – сообщения о художниках нашего края: Могильном А.Н., Бараненко Н.А. и их жанровых картинах. Интересными занятиями для них были постановка "живых картин" и игра «Оживи картину». При подготовке к таким видам деятельности учащиеся пользовались научно-популярной и справочной литературой, а также находили нужную информацию в интернет – энциклопедии. Такая работа способствует формированию межличностных отношений в классе и закладывает основы гражданской позиции. Родители также активно привлекались для организации и проведения таких занятий. Они помогали детям в подготовке костюмов, реквизитов, выполняли роль режиссеров – постановщиков. В совместном проведении таких занятий у учащихся формируются основы семейных отношений, которые, к сожалению, в последнее время утрачивают традиционные ценности понимания семейного воспитания.

Задача обучения во втором классе – создание образовательной среды, позволяющей раскрыть перед учащимися возможности самореализации и самосоциализации, реализуется через большую поисковую работу по созданию книги памяти участников Великой Отечественной войны. В эту книгу ученики занесли имена героев – раkitянцев, а также своих близких, воевавших и погибших на фронтах Великой Отечественной. В класс дети принесли много фотографий, орденов, медалей своих родственников. Они написали рассказы о них, стихотворения собственного сочинения.

Реализуя идеи профессионального обучения, учащиеся разработали совместный проект по теме: «Профессии моих родителей». Совершая путешествие по карте Белгородской области, познакомились с областными предприятиями, которые выпускают различную продукцию. Побывав на экскурсии в ООО «Колос», учащиеся узнали о технологии приготовления хлебобулочных изделий, которые до сих пор изготавливают по старинным рецептам. Важное место в деятельности занимает работа с государственной символикой, символикой Белгородского края. Это и уроки «Я – гражданин!», и викторина «Гражданином быть обязан».

В основе всех уроков лежит технология коллективного творческого дела, сотрудничество во взаимодействии: «учитель – ученик – родитель».

Воспитание чувства патриотизма и любви к родине прививается у детей и во время участия в конкурсах «Я – исследователь», «Первые шаги в науку» и других.

Важно понимать, что формирование гражданского сознания у ребенка возможно лишь тогда, когда он видит истинный пример для подражания, пример истинного патриотизма. Гражданственность – это сложное личностное образование, и при его формировании необходимо изменение всей государственной политики.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

2. Дьячкова, С.В. Воспитание гражданина / С.В. Дьячкова, В.М. Луговницкий. – М.: Чистые пруды, 2008. – 56 с.

3. Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования: материалы VIII Международной научно-практической

конференции / под науч. ред. д.п.н., проф. И.А. Рудаковой. – М.: Издательство «Спутник+», 2012.

4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский; сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с. – (Педагогическое наследие).

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Г.А. Лантева,
учитель начальных классов
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородская область, п. Ракитное
e-mail: kramareva_87@mail.ru*

«России не станет тогда, когда не станет
последнего патриота»
Н.М. Карамзин

В советские 20-ые годы XX века примером саморегулируемого и самоуправляемого движения была пионерская организация, которая была ориентирована на демократические идеалы советского государства. Целью движения было воспитание общественников с активной жизненной позицией. В 30-ые – 80-ые годы пионерия становится общегосударственной единой массовой детской организацией, основанной на коммунистической идеологии, которой были присущи доминирование коллективизма над личностным ростом каждого. В 90-ые годы произошел распад Советского Союза, что, в конечном счете, привело к распаду и детских движений. Многие годы дети и подростки оставались не удел. И только спустя многие годы мы стали понимать, насколько важно включать школьников в активную жизнь школы, поселка и страны в целом.

Современными проблемами в нашем обществе стали: снижение общекультурного уровня населения, дефицит гуманности, ухудшение здоровья детей, отсутствие идеалов на которые может равняться обучающийся школы. В современной России непросто сформулировать идею, которая смогла бы объединить весь народ, который живет в стране. Были предприняты такие попытки создания общенациональных идей, но они так и остались на стадии формирования. Другая проблема в формировании гражданской позиции – это возраст детей. В школьном возрасте дети не могут участвовать в значимых социальных мероприятиях, не имеют возможности выразить свою гражданскую позицию. Из-за этого они не чувствуют себя частью общества, не знают, что такое гражданский долг, гражданская позиция. Именно эти проблемы подвигли многие школы на создание в них клубных кадетских движений. Эти движения призваны помочь учащимся не только понять, что же такое активная позиция, но и проявить ее. Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, которое отражается в его поступках и действиях. Формирование гражданской позиции начинается с раннего детства и главную роль в ее становлении играет семья. Именно в семье ребенок осваивает первые уроки отношения к своей стране. Далее процесс продолжается в школе.

Настоящее время характеризуется развитием государственной политики в области молодежного и детского движения.

В нашей школе уже несколько лет проводится работа по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания среди детей и подростков посредством включения их в клубное кадетское движение. Кадетское движение в России имеет богатую историю, традиции, которым необходимо соответствовать, поэтому работа с кадетами сложна и многоступенчата.

В первые месяцы пребывания ребенка в школе ведется подготовка по вступлению первоклассников в кадеты. Педагоги первых классов знакомят детей с историей кадетского движения в России, дают представления о том, кто такой кадет, и как он должен себя вести, рассказывают о значении формы для кадет, об ответственности за ее ношение, ведь кадетская форма – это не просто одежда, это символ чести и порядочности. Ношение формы дисциплинирует ребят, заставляет отождествлять себя с будущими воинами.

На определенном этапе учащиеся принимают клятву кадета и вливаются в ряды кадетского клуба. Несмотря на то, что мероприятие кажется детским праздником, все проходит очень серьезно: присутствуют на празднике представители администрации поселка, множество военных и ветеранов боевых действий, взволнованные родители и просто гости. Все это придает серьезный статус мероприятию, который чувствуют и будущие кадеты.

И вот, после приветственных слов и поздравлений звучат торжественные слова: «Клянемся! Клянемся! Клянемся!» – это первоклашки дают свою первую в жизни клятву. И, может быть, кто-то из них еще смутно понимает роль этих слов, не совсем точно может определить, кто же такой патриот, но первые семена гражданственности и патриотизма уже заложены, а значит, они обязательно дадут положительные всходы, ведь работа в кадетском классе только начинается.

Кадетские клубы: «Тайфун» (морской направленности) и «Юный спасатель» (пожарно-спасательной направленности) существуют в нашей школе уже не первый год. Некоторым родителям и педагогам кажется, что выбор морской и пожарно-спасательной направленности нецелесообразен, ведь море от Белгородской области находится за тысячу километров, а пожарно-спасательные мероприятия не всегда возможно проводить на территории школы. Но мы, учителя, работающие в кадетских классах, думаем по-иному. Никто еще не отменял романтику и мечты у человека, ведь именно они являются движущей силой на пути к осуществлению своей цели. Примеров тому в нашей истории множество, от Ломоносова до Гагарина. И пусть не каждый из будущих выпускников свяжет в дальнейшем свою судьбу с морем и пожарно-спасательной службой, но являясь участниками кадетского клуба, они узнают много исторических сведений о великих путешественниках, мореплавателях, адмиралах, пожарниках, спасателях. Они будут посещать мероприятия школьного и районного уровня, почувствуют свою причастность к жизни школы, поселка, а значит, в целом и своей страны.

Наши кадетские клубы активно посещают «Русский мир» в с.Дмитриевка Ракитянского района, приглашают на встречи моряков, подводников, пожарных и спасателей. Дети активно участвуют в беседах с теми, кого они приглашают на встречи. С интересом наблюдают за действиями пожарно-спасательной службы при проведении экскурсий. Так же дети посещают историко-краеведческий музей им.Юсуповых, где представлены экспонаты со времён Великой Отечественной Войны.

Для углубления знаний истории и культуры России и малой родины в своей деятельности используем такие формы работы: классные часы, заочные путешествия, беседы, экскурсии. На классных часах «Россия, Родина моя!», «Славный град Белгород», «Государственные символы в истории России», «Нашей Родины сыны», «Белгородцы и

Ракитянцы в годы войны», «Была война», «Военный хлеб» у ребят формируются понятия добра и зла, самостоятельные представления о благородстве и уважении к России, обращается сознание детей к высоким идеалам. Но работа по данному направлению проводится не только на внеклассных мероприятиях. Урок был и остаётся важнейшим звеном в системе воспитательной работы с учащимися. Именно здесь закладывается фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина. Практика показывает, что никакой интересно поставленной внеклассной и внешкольной воспитательной работе никогда не удаётся компенсировать пробелы, допущенные в деле воспитания на уроке.

Считаю, важнейшим принципом школьного образования необходимость воспитания духовных начал в человеке. Поэтому любой школьный предмет становится не целью обучения, а средством воспитания определенных качеств нравственно развитой личности.

Например, на уроках литературного чтения работа с произведениями устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, представление о добре, храбрости, правде, трудолюбии. Так же на уроках «Литературного чтения» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» много внимания уделяется изучению произведений Белгородских поэтов и писателей, которые описывают все тяготы жизни во время Великой Отечественной Войны, которые переживали не только взрослые люди, но и дети – такие же ровесники наших детей. На уроках «Окружающий мир» дети знакомятся с историческими и культурными ценностями страны, постигают, что без связи с родной землёй не может быть нравственности. Дети активно участвовали в конкурсе «Спасибо маленькому герою!».

Формирование у детей гражданской позиции напрямую связано с семейным воспитанием. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

В работе с родителями проводим беседы «Воспитание у детей любви к родной природе», «Досуг семьи. Место ребёнка в нём.» и др. Совместно с ними организуем классные часы и экскурсии.

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Чтобы занятие было нравственно ценным, стараемся создать эмоциональный настрой, распределяем между детьми задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время её проведения.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные наблюдения из жизни часто бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, помогающая детям обобщить полученные знания. В этом случае использую одну из форм работы – этическую беседу, главное назначение которой – помочь детям разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твёрдую позицию, помочь осознать каждому ребёнку свой личный нравственный опыт поведения. Важно, чтобы дети активно участвовали в обсуждении, сами делали выводы, учились отстаивать своё мнение, убеждать товарищей.

Воспитательная работа в классе даст заметные результаты, если она будет частью работы школы по патриотическому воспитанию детей.

Считаю, что воспитание гражданской позиции у ребёнка несет в себе любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к родной природе. А это постепенно перерастает в любовь к родине, своему народу.

Убеждения педагога – самое ценное. В.А.Сухомлинский писал: «...Я вижу миссию

учителя, прежде всего в том, чтобы каждый питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества, ... чтобы Отечество было святыней его сердца».

Список литературы

1. Курагина, Н. Российское движение школьников [Электронный ресурс] / Надежда Курагина. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/67906>

2. Скалина, А.Н. Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А.Н. Скалина. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/article/15161/discussion_platform