

Департамент образования, науки
и молодежной политики Воронежской области

Областное государственное учреждение
дополнительного образования детей
«Областной центр дополнительного образования,
гражданского и патриотического воспитания»

ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник информационно-методических материалов

Цифровая типография
«Фортуна»
Воронеж 2011

УДК
ББК

Редакционная коллегия:

О.Н. Мосолов (главный редактор)
В.А. Котюх (ответственный редактор)
к.и.н. А.С. Саврасов (редактор-составитель)
Т.Г. Данилевская, В.И. Погорелов
В.Н. Улезько (ответственный секретарь)

Печатается по решению методического совета областного государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

ISBN 978-5-905475-05-4

Школьное краеведение в Воронежской области: перспективы развития, направления деятельности. Сборник информационно-методических материалов. – Воронеж: «Фортуна», 2011. – 192 с.

В сборнике представлены перспективная программа развития туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области, а также методические материалы по развитию школьных музеев, реализации основных направлений туристско-краеведческой деятельности.

Издание предназначено для педагогических работников, руководителей школьных музеев, учащихся и всех увлеченных краеведением Воронежского края.

УДК
ББК

СОДЕРЖАНИЕ

От редакционной коллегии	4
«Край родной» – основные направления туристско-краеведческой деятельности учащихся в изучении историко-культурного и природного наследия Воронежского края	7
«Край родной» – календарь мероприятий	22
Примерное положение о школьном музее образовательного учреждения воронежской области	24
Саврасов А.С. Летопись Воронежского края (<i>Методические рекомендации к составлению летописи населенных пунктов</i>)	30
Селезнёв Ю.В. Монголо-татары и воронежский край (<i>Материалы к поисковой деятельности школьников</i>)	52
Кригер Л.В. Рекомендации по исследованию поселений и населенных пунктов районов Воронежской области	63
Демидов С.Р. Экспедиция «Исчезнувшее село» (<i>Методические рекомендации для учителей и школьников</i>)	72
Перцев В.А. История сельского хозяйства Российского государства (1917- начало 2000 г.). Учебно-методические рекомендации по истории сельского хозяйства советского периода	79
Котюх В.А. Технология поиска погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны с использованием интернет-ресурсов	99
Воротилина Н.Г. Вопросы методики проведения генеалогических исследований	111
Кувакина Л.А. Родословие: методика системной работы по изучению истории семьи (<i>Из опыта работы</i>)	117
Дынин В.И. Народные верования русского населения Воронежского края (XIX – начало XXI в.)	136
Фролова А.Н. Литературное краеведение. Методика и специфика сбора и изучения материала	149
Волкова И.С. Географическое краеведение: картографический метод исследования	167
Репина Е.М. Эколого-геологические полевые исследования: гидрология (<i>Методические указания по мониторингу русла рек</i>)	178
Сведения об авторах	189
Список сокращений	191

ISBN 978-5-905475-05-4

2011

От редакционной коллегии

Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения, умению и навыкам самостоятельной учебно-исследовательской работы, формирует чувства гордости за свой небольшой труд, внесший лепту в летопись своей малой родины: информация о настоящем времени, которую собирают юные краеведы сегодня – уже завтра станет историей.

Чтобы по-настоящему знать историю своего народа необходимо научиться сопоставлять наиболее важные события и факты от микро регионального уровня до более крупных масштабов, научиться формулировать соответствующие выводы. Однако, всегда надо помнить, что разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, а также поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, может быть дана лишь с научных позиций, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, разделяемых людьми того времени (традиций, идеалов, ценностей).

Отечественные педагоги много десятилетий используют краеведение в качестве одного из эффективных средств обучения и воспитания учащихся. Большой опыт краеведческой деятельности накоплен в дополнительном образовании, что позволяет удовлетворять и развивать творческие потребности учащихся по разным направлениям краеведения.

В 1996 году коллектив областной станции юных туристов подготовил рекомендации в помощь педагогам образовательных учреждений по претворению в жизнь программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», в которой объявлялись следующие поиски:

- «Летопись воронежских деревень»,
- «Твоя родословная»,
- «Эхо войны»,
- «Петровская регата – 300»,
- «По малым рекам Черноземья»,
- «Школьные музеи».

На основе выполнения этих поисков, учета интеллектуальных возможностей местных учреждений и организаций Воронежского края, сотрудниками областной станции юных туристов А.М. Аббасовым, Т.Г. Данилевской, Л.А. Дорофеевой была разработана перспективная программа туристско-краеведческого движения обучающихся «Край родной». В ней планировалось участие детей в исследовательском творчестве по выявлению новых источников и неизвестных данных, возможность совершать маленькие самостоятельные открытия.

В 1997 году во исполнение программы стабилизации и развития образования Воронежской области на 1996-2000 годы и рекомендаций областной научно-практической конференции «Возрождение лучших традиций отечественной школы» областным комитетом по образованию программа туристско-краеведческого движения школьников «Край родной» была утверждена на 1997-2001 годы. Данная программа, разработанная на длительный период, позволяла планировать поисково-исследовательскую работу, создавала возможность преемственности в развитии краеведческих направлений в сотрудничестве с государственными учреждениями и общественными организациями. Разработчики программы стали лауреатами Всероссийского конкурса материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с обучающимися, проведенным Министерством общего и профессионального образования РФ в 1998 году.

За годы работы по программе «Край родной» многие школьники приобщились к поисково-исследовательской деятельности, стали активно участвовать в объединениях, экспедициях и проектах по изучению родного края, в создании новых школьных музеев.

Таким образом, широкий интерес школьников к региональной истории, изучению прошлого городов, сел и деревень Воронежского края, духовной культуры народа – этот путь к накоплению мощного культурного и нравственного потенциала в развитии нашей страны.

Туристско-краеведческая деятельность дает возможность открыть новые музеи, определить увлеченных и одаренных школьников в изучении истории Воронежской земли. Краеведение все больше становится общественным стимулом, способным сплотить людей разных поколений в их стремлении понять прошлое и настоящее. Лучшим учащимся-краеведам, по итогам краеведческой деятельности, начиная с 1996 года, вручаются дипломы им. Н.И. Костомарова, а их руководителям – дипломы им. Е.А. Болховитинова.

На сегодняшний день завершилась работа над третьим этапом программы. Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области объявляется следующий этап работы туристско-краеведческой программы «Край родной» на 2012-2016 годы. Очередной этап программы расширяет поиски в уже традиционных направлениях краеведческой деятельности, открывает перспективу развития школьного краеведения по актуальным сегодня вопросам изучения и охраны природного наследия.

Заметим, что развитие краеведческой деятельности школьников связано с современным организационно-методическим обеспечением деятельности школьных музеев в качестве учебно-исследовательских и культурно-воспитательных центров. Необходимы современные требования по упорядочению деятельности музеев образовательных учреждений Воронежской области. Важным шагом в данном направлении является представленное в данном сборнике «Примерное положение о школьном музее образовательного учреждения Воронежской области».

Впервые, для успешной реализации основных направлений развития краеведческой деятельности учащихся в Воронежском крае, наряду с программой ее развития и положением о школьном музее, в формате единого сборника публикуются методические и информационные материалы по проведению краеведческих поисков. В их создании приняли участие сотрудники краеведческого и информационно-методического отделов ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ», ученые ведущих вузов Воронежа, сотрудники Государственного архива Воронежской области.

«КРАЙ РОДНОЙ» – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

Направление:

ЛЕТОПИСЬ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

История каждого населенного пункта связана с основными историческими событиями нашей родины и одновременно имеет свои уникальные черты и особенности. Содержанием краеведческого направления является выявление, документирование, исследование и сохранение многообразного археологического и историко-культурного наследия, особенностей хозяйственно-экономического и социального развития своего края в связи с более масштабными историческими процессами. Летопись Воронежского края начинается с летописи каждого села, деревни, других населенных пунктов, включая и наиболее отдаленные от нас исторические события, археологические памятники.

В рамках данного направления могут проводиться виды поисковой деятельности разной направленности, уровня и масштабов. Это предполагает применение и разнообразных методов и приемов исследования, что, в свою очередь, способствует более углубленной теоретической подготовке учащихся, приобретению ими практических навыков в реализации учебно-исследовательских работ.

Виды поисково-исследовательской деятельности:

Археологические памятники Воронежской области

Изучение краеведческими и археологическими объединениями школьников памятников археологии. Выяснение культурно-исторического и хозяйственного освоения территории Воронежской области по археологическим источникам. Мониторинг археологических памятников на предмет выявления антропогенных и природных разрушений культурного слоя, подготовка соответствующей информации о разрушаемых объектах и предоставление ее компетентным органам охраны.

Поисковая деятельность включает участие в полевых археологических исследованиях, работу с архивными материалами, музейными коллекциями и специальной литературой.

Участниками поиска представляются итоговые исследования по результатам изучения археологических памятников, археологических коллекций, работы историографической направленности по наиболее изученным и известным археологическим памятникам Воронежской области.

Основным результатом поиска является составление археологической карты (карт) района с систематизацией, представленных памятников (по типам и видам, хронологии и периодизации, археологическим культурам).

История населенных пунктов Воронежской области (деревень, сел, хуторов, железнодорожных станций, районных центров)

Хронологические рамки данного направления – от времени основания населенных пунктов и до наших дней. Учащимися краеведческих объединений предполагается сбор разнообразной исторической информации о населенных пунктах. Поисковая деятельность предполагает работу с архивными материалами, музейными собраниями, публикациями и другими видами источников. Участники поиска на основе письменных и археологических источников воссоздают основные этапы исторического развития населенного пункта (пунктов).

Областная экспедиция «Исчезнувшее село»

В рамках направления «Летопись Воронежского края» продолжается начатая в 2010 г. областная экспедиция «Исчезнувшее село», итогом первого этапа которой явилась областная краеведческая конференция 25, 28-30 марта 2011 г. «Летопись воронежских деревень». В рамках второго и третьего этапов экспедиции предполагается работа с письменными и археологическими источниками XVII-XIX вв., архивными материалами, музейными коллекциями и частными собраниями с целью создания летописи исчезнувших поселений XVII-XIX вв.

Поисковая деятельность предполагает работу с архивными материалами, музейными коллекциями и специальной литературой, проведение опроса населения, осмотра предполагаемых мест поселений, установление их границ, описание предметов материальной культуры.

Итоги поиска – создание исторических карт, экспозиций в школьных музеях, установка памятных знаков на местах бывших населенных пунктов

Историческая реконструкция населенных пунктов Воронежской области, исчезнувших в XX в.

Поиск предполагает работу со старожилами, семейными архивами и архивными материалами из государственных и частных собраний, литературой.

В результате поиска предполагается создание карты и истории исчезнувших населенных пунктов в Воронежской области в XX в., приведение в порядок местных кладбищ, установка памятных знаков, повествующих о важных исторических событиях в развитии населенных пунктов, особенностях сохранившихся в них или руинированных архитектурных объектах.

Темы поисков:

Мои знаменитые земляки

Историю своего края создает народ, а прославляют его наиболее выдающиеся представители, получившие широкое признание за свою профессиональную деятельность. Изучение лучших примеров служения народу, делу процветания своего Отечества

достойная тема поисковой работы школьников в воспитании лучших качеств патриота и гражданина своей страны.

Поиск основан на сборе разнообразных данных из архивных материалов, публикаций, музейных собраний и других источников.

В результате поиска предполагается детальное ознакомление его участников с достойными для подражания примерами развития и воспитания гражданских, патриотических и других качеств социально востребованной личности. Популяризация, полученных в результате поиска достойных для подражания примеров. Развитие или создание новых экспозиций в школьных (районных) музеях, посвященных по известным землякам, внедрение полученной информации в туристические экскурсии и маршруты.

Направление

ТОПОНИМИКА ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

Топонимика – наука, изучающая географические названия. Историческая топонимика, по известному историку и краеведу Воронежского края В.П. Загоровскому, научная дисциплина, изучающая географические названия прошедших эпох, включая вопросы их возникновения, датировку, выявление между ними связей, а в целом – историю отдельных народов и их взаимодействий.

В отдельную проблематику выделяются народные названия урочищ, оврагов, лесов и других объектов, которые не получили отражение на картах. Такого рода «легендарная» микротопонимика имеет разное происхождение. Она представляет научный и практический интерес в изучении и сохранении культурно-исторического наследия южнорусского населения, популяризации этого наследия, в том числе при проведении туристических экскурсий.

Виды поисково-исследовательской деятельности:

Историческая топонимика

Поиск предполагает сбор материалов по исторической топонимике, источниками которой являются иранские, фино-угорские, тюрские названия рек, озер, населенных пунктов Воронежской области, свидетельствующие об исторических событиях и наро-

дах, оставивших на данной территории свое наследие. Содержание поиска связано со сбором и обработкой данных названий, выяснением истории их появления, исторических особенностей в трактовке и переводе, территории распространения.

Основным итогом работы является представление докладов на краеведческих конференциях, создание историко-топонимического словаря своего района, топонимической карты, отражение полученных материалов в экспозиции школьных музеев.

«Легендарная» топонимика

Исторические легенды в названиях рек, лесов, урочищ, яров, гор, археологических памятников и других природных и культурно-исторических объектов связаны с фольклорными и историческими представлениями населения южнорусской этнографической зоны и составляют ее культурно-историческое наследие.

В итоге предполагается представление докладов на краеведческих конференциях, создание словаря народных топонимов Воронежского края, отражение полученных материалов в экспозиции школьных музеев.

Направление

ПОДВИГ НАРОДА

Мирное существование нашей Родины удавалось отстоять огромными и невосполнимыми потерями народа в разные исторические периоды, защищавшего свой суверенитет на полях сражений и в трудовых подвигах.

Местный краеведческий материал является благодатной почвой для изучения разнообразных масштабных тем военной истории: установление имен защитников отечества и подвигов наших земляков, увековечивание памяти о них, сохранение народной памяти о трудовых подвигах нашего народа в военное лихолетье, достижения в военном искусстве, развитие военной техники.

Для исследования можно выбрать различные направления – от далеких исторических событий – до относительно недавних вооруженных конфликтов, в которых наши соотечественники защищали суверенитет Отечества.

Особое значение в нашей истории имели крупные военные события, такие как Отечественная война 1812 г., первая мировая война (1914-1918 гг.), Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Отечественная война 1812 г.

В 2012 г исполняется 200 лет с начала Отечественной войны 1812 г. Воронежская земля хранит память об участниках и героях тех далеких времен в экспонатах музеев, погребениях на исторических кладбищах Воронежа и области, в семейных реликвиях и легендах. Для юных краеведов и всех интересующихся историей Воронежского края представляет интерес и жизнь в Воронежском крае в 1812 г.

Темы поисков:

Помните о нас, отстоявших Отечество в 1812г.

Поиск по выявлению наших земляков – участников Отечественной войны 1812 г., полков, носящих наименование «Воронежские», участников зарубежных походов русской армии, мест их захоронений, организация ухода за известными захоронениями.

Край воронежский в 1812 году: лица, события, факты

Содержание поиска – выявление исторических фактов, отражающих влияние Отечественной войны 1812 г. на жизнь Воронежской губернии.

Основной итог поиска по темам, связанным с историческими событиями Отечественной войны 1812 г. – создание электронной выставки из лучших работ «Край воронежский в период Отечественной войны 1812 г.»

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Первая мировая война (1914-1918 гг.) в истории Воронежского края.

В 2014 г. исполняется 100 лет со дня начала первой мировой войны (1914-1918 гг.), унесшей жизни десятков миллионов жителей Земли, в том числе и наших соотечественников. Из Воронежской губер-

нии и Воронежа было мобилизовано около 50% трудоспособного мужского населения, многие из которых погибли, пропали без вести или пришли инвалидами. Многие воронежцы и жители губернии проявляли героизм, честно выполняя свой долг, и получили высокие награды. Мы должны сохранить в поколениях память о наших предках, выполнивших свой гражданский долг, проявивших героические поступки и прославивших Отечество и наш Воронежский край.

Темы поисков:

Наши земляки – участники первой мировой войны

Поиск по выявлению наших земляков – участников первой мировой войны предполагает выявление и сбор разнообразных источников из фондов государственных архивов, специальной и художественной литературы, семейных собраний.

К основным итогам поиска можно отнести создание базы данных краеведческих материалов по персоналиям, участникам войны, выяснение боевого пути и судеб, призванных из Воронежской губернии солдат и офицеров, создание соответствующих экспозиций в школьных музеях.

Мой прадед – георгиевский кавалер

Поиск предполагает выявление отличившихся своим героизмом и любовью к родине солдат и офицеров Воронежской губернии, участников первой мировой войны.

В итоге поиска предполагается расширить списки наших земляков, отличившихся на войне, выявить их награды и подвиги.

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Воронежская земля и воронежцы в Великой Отечественной войне

В 2015 г. наше государство и все прогрессивное человечество будет отмечать 70-летие со дня окончания наиболее кровопролитной и тяжелейшей для нашей Родины Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), потери нашего народа в которой постоянно уточняются и по статистическим данным на 90-е гг. XX столетия составляют 27 млн. человек.

На территории нашей страны и Воронежской области во многих местах боев остались еще не захороненными останки погибших воинов, имена которых неизвестны. Еще не окончена летопись наших земляков, проявивших чудеса героизма, совершивших подвиги, но не попавших в славную галерею героев. В известных местах воинских захоронений и по братским могилам еще требуется много уточнений для восстановления исторической памяти. Поэтому, каждое воинское захоронение, памятники и мемориальные комплексы должны стать объектами поисковой краеведческой деятельности, мониторинга их состояния, что под силу детским краеведческим объединениям.

Темы поисков:

Нет забытых могил!

Сбор информации о воинских захоронениях, оставшихся в пределах населенных пунктов Воронежской области и о земляках, участниках Великой Отечественной войны.

В итоге организуется уход за могилами участников войны и мониторинг состояния воинских захоронений, пополняются экспозиции школьных музеев.

Они сражались на Воронежской земле

Поиск и сбор информации о воевавших и погибших на нашей земле воинах, уроженцах иных мест.

В итоге устанавливаются связи с земляками и родственниками тех солдат и офицеров, которые защищая нашу землю, отдали свои жизни, пополняются военные экспозиции школьных музеев.

Орден в твоём доме

Сбор информации о подвигах своих родственников, награжденных медалями и орденами.

В итоге устанавливается «военная история» семьи, включая знакомство с историей утверждения наград, подвигам родственников.

Война в истории моей школы

Поиск направлен на сбор материалов об учениках, учителях – участниках Великой Отечественной войны, сбор информации об использовании зданий школ в качестве госпиталей, включая их военную историю и судьбу.

Основной итог поиска – создание выставок и экспозиций в музее по истории школы.

Юные защитники Отечества

Поиск направлен на сбор материалов о юных подпольщиках, партизанах, сыновьях и дочерях полков – наших земляков.

В итоге предполагается расширить сведения об участии наших земляков – юных защитников Отечества в событиях Великой Отечественной войны.

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Воронеж – колыбель военно-морского флота России

В 2016 году исполняется 320 лет с начала создания на Воронежской земле военного флота Российского государства. В Воронежской области сохранились разнообразные свидетельства этого важного исторического события, в результате которого Российское государство продвинулось к статусу морской державы.

Предлагаемая тематика поисков направлена на освящение основных тем кораблестроения на воронежской земле, исторических традиций в судьбе кораблей, носящих имя «Воронеж», деятельности Петра I и его сподвижников в крае Воронежском.

В итоге предполагается активизировать краеведческие исследования учащихся по данной проблематике, пополнить военные экспозиции школьных музеев, использовать результаты поисковой деятельности в создании экскурсионных маршрутов.

Темы поисков:

**Кумпанское строительство кораблей
в Воронежском крае**

Корабельные верфи на воронежской земле

Строители кораблей в Воронежском крае

История воронежских кораблей

**Освящение воронежских кораблей
православной церковью**

Корабли, носящие имя «Воронеж»

**«Здесь Петр Великий проходил»
(деятельность Петра I в крае Воронежском)**

Направление:

РОДОСЛОВИЕ

Родословие, научный термин «генеалогия», знание о происхождении и истории конкретного рода. Выявляя свою родословную можно лучше узнать исторические деяния своих предков и соответствующие исторические события нашей страны, а также познакомиться с семейными традициями, вопросами происхождения прозвищ, фамилий, миром увлечений предков и другими вопросами. Небезынтересна и генеалогия известных земляков.

В поиске рекомендуется использовать материалы госархива Воронежской области и соседних с ней областей, материалы семейных собраний, преданий, других семейных реликвий.

Темы поисков:

Генеалогическое древо моей семьи

Происхождение моего рода

Мои далекие и близкие предки

Генеалогия моих известных земляков

Направление:

ЭТНОГРАФИЯ

Наука, изучающая традиционную материальную и духовную культуру народов, особенности семейного уклада, общественного быта, традиционных хозяйственных занятий и промыслов, этнических процессов в нашей стране долгое время именовалась этнографией. Сегодня эта гуманитарная наука называется этнологией, что более соответствует ее содержанию. Для поисковой работы в школьном краеведении более традиционными являются поиски, связанные с научно организованным сбором этнографических материалов и их систематизацией. Ведущим методом сбора материала является метод непосредственного наблюдения, который связан с экспедиционной работой. В ходе поиска собираются полевые материалы (записи наблюдений, бесед, рисунки, чертежи и фотографии, фиксирующие предметы материальной культуры, видео и аудио записи фольклора и др.).

Основными итогами поисково-исследовательской работы является систематизация полученного в ходе экспедиционной работы материала, знакомство с народной культурой, ремеслами и промыслами, реконструкция традиционной ремесленно-хозяйственной и промысловой деятельности и представление разных аспектов традиционной культуры населения южнорусской этнографической зоны в экспозициях школьных музеев.

Темы поисков:

Народные обряды

Фольклор

(былины, сказания, пословицы и поговорки, песни)

Народный костюм

Особенности традиционных построек

Традиционные орудия труда земледельца

Народные ремесла и промыслы

Направление:

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

В развитии образования школа является начальным и основополагающим звеном. Традиционно наша школа выполняет не только обучающие, но и воспитательные функции, а в широком смысле – культурно-образовательные. Для сохранения и преумножения лучших традиций нашей школы предлагается учебно-исследовательская деятельность по предлагаемым ниже темам.

В итоге предполагается собрать и обработать документальные материалы по важным вопросам истории школы, пополнить школьные музеи, создать соответствующие экспозиции, а значит сохранить богатое культурное наследие нашего народа в области образования.

Темы поисков:

История народного образования в городе, районе, селе.

Дополнительное образование в городе, районе.

Учительские династии.

Заслуженные педагоги.

Они учились в нашей школе.

Детские общественные организации: пионерская, комсомольская и другие.

Путешествие в школьный музей

Летопись школ.

Направление:

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Литература является важнейшим элементом культуры нашего народа. Литературное краеведение изучает жизнь и творчество писателей, формирование их взглядов, воплощенных в образах героев, особенности художественного стиля, языка, выяснение возможных связей литературных героев с реальными лицами и многое другое.

Предлагаемые ниже темы поисков учащихся позволяют открыть известные и малоизвестные страницы творческой биографии воронежских писателей, создать интересные тематические туристические маршруты, познакомиться с профессиональными оценками творчества писателей, изучить влияние творчества воронежских писателей на развитие разных видов и направлений искусства.

Основным итогом поисково-исследовательской работы является знакомство с литературным наследием Воронежского края и его вкладом в отечественную культуру, что способствует духовному росту учащихся и их творческому развитию.

Темы поисков:

Изучение биографии и творчества писателей.

Составление маршрута по памятным местам жизни и творчества писателя или его литературных героев.

Современники о творчестве воронежских писателей.

Стихи воронежских поэтов в песенном творчестве.

Произведения воронежских писателей в театре, кино и живописи.

Корреспонденты газет и журналов – о Воронеже.

Направление:

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ – «ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ»

Туристское путешествие является универсальным инструментом в системе спортивного и экологического воспитания подростков: расширяется кругозор, приобретаются жизненно необходимые навыки, способствующие физическому и духовному развитию, чувство ответственности за сохранение природных ресурсов, их изучение, деятельное стремление по охране природы.

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Экология природных ресурсов Воронежской области

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранительное воспитание учащихся и формирование их экологического мировоззрения приобретают особое значение. Современную основу природоохранной позиции общества составляет понимание природы как единого целого. Экологический подход в изучении растительного и животного мира родного края приобретает особое значение в природопользовании.

Основной целью является формирование понятия о целостности природных комплексов, путях их рационального использования и охраны окружающей среды.

Участие в данном направлении предполагает: организацию походов, практическую деятельность по охране природы родного края, составление и защиту отчетов о походах и состоянии природных комплексов. Выполнение данных тем формирует основы научного представления о значении растений в природе и жизни человека, позволяет осуществить практическое знакомство с растительным миром своего края, редкими и исчезающими растениями и их охраной, представлениями о «Красной книге» растений.

К основным итогам относится приобщение учащихся к общественно полезной деятельности (создание природных уголков и экспозиций в школьных музеях, очистка берегов водоемов и лесов от бытового мусора, очистка родников), овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений, приобретение знаний по ландшафтоведению, промышленной экологии окружающей среды.

Темы поисков:

Многообразие растительного мира родного края.

Основные царства живой природы

(растения, животные, грибы).

Лекарственные растения области и их использование.

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Гидрология Воронежской области

Гидрология – наука, изучающая природные воды, происходящие в них процессы и явления. С этой научной дисциплиной свя-

зана важнейшая задача – борьба за чистоту водоемов, основных источников жизни на Земле. Борьба за чистоту водоемов Воронежской области и их исследование в настоящее время является актуальной задачей юных гидрологов. Поисково-исследовательская и практическая работа направлена на изучение гидросферы, гидрологии суши, применение и использование водных ресурсов в народном хозяйстве, их охрану. На основе краеведческой работы изучается многообразие вод, рек, озер, болот, ледников. Гидрологические исследования могут проводиться в стационарном лагере и в различных туристских путешествиях.

Итоги предполагают отчеты учащихся о поисково-исследовательской и практической работе, создание выставок, приобретение профессиональных навыков в гидрологических изысканиях.

Вид поисково-исследовательской деятельности:

Геологические ресурсы Воронежской области

Основная цель движения юных геологов – воспитание бережного отношения к природе и минеральным богатствам России, развитие исследовательской деятельности обучающихся. Для ее реализации необходима пропаганда деятельности юношеских геологических объединений (партий, отрядов, кружков, клубов юных геологов) как формы дополнительного образования, профессиональной ориентации учащихся.

Поисково-исследовательская деятельность охватывает комплекс взаимосвязанных мероприятий и научных знаний о Земле, включая вопросы практического применения знаний школьников на изучении природных ресурсов Воронежского края по палеонтологии, структурной геологии, исторической геологии, петрологии, минералогии, кристаллографии, геохимии, гидрологии и инженерной геологии, экологической геологии, геологии полезных ископаемых и другим направлениям геологического профиля.

Итоги поисково-исследовательской деятельности подводятся на тематических олимпиадах и слетах юных геологов, выставках и профильных лагерях.

Темы поисков:

Геологический маршрут моего края.

Геология в школьном музее.

«КРАЙ РОДНОЙ» – КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ОЛИМПИАДЫ:

«Отечественная война 1812 г.»	март 2012 г.
«Этнография»	ноябрь 2012 г.
«История моей школы»	март 2013 г.
«VI олимпиада по школьному краеведению»	ноябрь 2013 г.
«Историческая и «легендарная» топонимика Воронежского края»	март 2014 г.
«Родословие»	ноябрь 2014 г.
«Подвиг народа»	март 2015 г.
«Литературное краеведение»	ноябрь 2015 г.
«Летопись Воронежского края»	март 2016 г.
«VII олимпиада по школьному краеведению, посвященная 320 – летию рождения военного флота»	ноябрь 2016 г.

ВЫСТАВКИ:

Сайт – «Большой музей образовательных учреждений Воронежской области»	ноябрь 2012 г.
«Школьная страна» (экспонаты музеев истории школы)	март 2013 г.

«Раритеты школьных музеев Воронежской области»	ноябрь 2014 г.
---	----------------

«Эхо войны» (экспонаты военно-исторических музеев)	март 2015 г.
---	--------------

СМОТРЫ, КОНКУРСЫ:

«Знакомьтесь – моя Родина» (конкурс туристских и экскурсионных маршрутов)	2012 гг.
---	----------

«На лучшее туристское путешествие»	2012-2016 гг.
------------------------------------	---------------

«Смотр музеев истории школ»	2013 г.
-----------------------------	---------

«Смотр музеев военно-исторического профиля, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	2015 г.
--	---------

СОРЕВНОВАНИЯ:

«Турист года»	2012-2016 гг.
---------------	---------------

«Туриада по Краснодарскому краю Папай»	2012-2016 гг.
--	---------------

«Спортивное ориентирование Золотая осень»	октябрь 2012 - 2016 гг.
---	----------------------------

«Техника водного туризма»	апрель 2012 -2016 гг.
---------------------------	--------------------------

Спортивное туристское многоборье и «Школа безопасности»	июнь 2012 -2016 гг.
--	------------------------

ПРОФИЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ И ЭКСПЕДИЦИИ:

«Возвращение к истокам»	июль 2012 -2016 гг.
-------------------------	------------------------

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Музей образовательного учреждения – его структурное подразделение, созданное для изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций.

1.2. Музей образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» №12-ФЗ от 13.01.1996 года;
- Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» №54-ФЗ от 26.05.1996 года;
- Закон РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» №73-ФЗ от 25.06.2002 года;
- Письмо Министерства образования РФ «О деятельности музеев образовательных учреждений» №28-51-181/от 12.03.2003 года;
- Закон Воронежской области №90-03 от 27.10.2006 года «О культуре» (в редакции от 15.11.2010 года №114-03);
- Закон Воронежской области №63-03 от 04.10.2005 года «Об особенностях сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на территории Воронежской области (в редакции от 02.06.2010 №51-03).
- № 3266- 1 «Об образовании».
- Закон РФ от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

1.3. Музей организуется в целях:

- воспитания у детей и подростков Воронежской области патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре, истории своего и других народов;
- приобщения детей и подростков к историческому и духовному наследию Воронежского края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников истории и культуры.
- развития детского и молодежного самоуправления.

1.4. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения.

2. Основные понятия

Профиль музея - специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, видом практической деятельности, областью науки или искусства, задачами образовательного учреждения.

2.2. Профиль музея может быть:

- *историческим* (военно-историческим, археологическим, этнографическим и др.);
- *краеведческим*;
- *естественно-научным* (географическим, геологическим, зоологическим, ботаническим, экологическим и др.);
- *литературным*;
- *художественным*;
- *музыкальным*;
- *театральным*;
- *педагогическим*;
- *культурологическим*;
- *научно-техническим*;
- *сельскохозяйственным*;
- *спортивным*;
- *мемориальным*;
- *детского творчества*;
- *международных связей*;
- *комплексным*.

2.3. Комплектование музейных фондов - проведение комплекса мероприятий по выявлению и сбору предметов музейного значения, их учету и научному описанию.

2.4. Экспонат - музейный предмет, выставленный на обозрение в экспозиции, выставке музея

2.5. Экспозиция - выставленные на обозрение в соответствии с разработанной музеем концепцией музейные предметы (экспонаты).

2.6. Выставка - экспозиция, имеющая временный характер или периодически меняющийся состав экспонатов.

2.7. Книга поступлений - основной документ учета музейных предметов.

2.8. Раритет – редкий, уникальный музейный предмет.

2.9. Реликвия – музейный предмет, особо чтимый как память об историческом событии или выдающемся человеке.

3. Организация музея

3.1. Организация музея в образовательном учреждении происходит по инициативе педагогов и обучающихся с привлечением родителей, ветеранов, выпускников и представителей общественности;

3.2. Организация музея является результатом поисково-исследовательской деятельности по избранной теме музея (поисковой, фондовой, экспозиционной, культурно-просветительской);

3.3. Музей создается приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Обязательными условиями для открытия музея являются:

- наличие фонда музейных предметов, собранных и зарегистрированных в книге поступлений;
- наличие помещения и оборудования для хранения фондов, создания выставок и экспозиций;
- наличие педагога-организатора и музейного актива, состоящего из педагогов, обучающихся, родителей, ветеранов и др.;
- наличие положения и программы деятельности музея (утверждаются директором образовательного учреждения);
- наличие экспозиции, соответствующей современным требованиям;
- наличие журнала учета посещаемости музея;

- наличие выше указанных документов, представленных в комиссию по школьным музеям ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» позволяет провести учет и регистрацию школьного музея;
- каждые пять лет музей проходит перерегистрацию.

3.5. В структуру музея входят профильные функциональные группы учащихся:

- поисково-собираТЕЛЬская, осуществляющая комплектование музейного собрания;
- фондовая, обеспечивающая учет и хранение фондов;
- экспозиционно-выставочная, отвечающая за разработку и создание экспозиций и выставок;
- массово-просветительская, осуществляющая проведение экскурсий, лекций, бесед, и др.

4. Функции и основные направления деятельности

4.1. Работа музея ведется в соответствии с учебно-воспитательными задачами образовательного учреждения (годовое и перспективное планирование).

4.2. Основными функциями музея являются:

- организация поисковой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- документирование памятников природы, истории и культуры родного края;
- организация культурно-просветительской, экспозиционно-выставочной, методической, информационной и издательской работы;
- развитие детского самоуправления.

4.3. Основными направлениями деятельности музея являются:

- организация учебно-исследовательских коллективов (клубы, объединения, студии, мастерские и т.д.);
- выявление и собирание музейных предметов и музейных коллекций;
- комплектование музейных фондов, учет и хранение музейных предметов и музейных коллекций;
- изучение музейных предметов и музейных коллекций;
- публикация музейных предметов и музейных коллекций.

5. Учет и обеспечение сохранности фондов

5.1. Собранные музейные предметы, коллекции и архивные материалы составляют основной, научно-вспомогательный, обменный и библиотечный фонды музея и фонд временного хранения.

5.2. Все поступающие в музей предметы музейного значения подлежат активированию вне зависимости от способа получения (дар, обмен и т. п.).

5.3. Выдача музейных предметов из фондов музея (возврат, обмен, передача на время, списание в связи с утратой музейных свойств) также производится путем активирования.

5.4. Все предметы, отнесенные к основному фонду, подлежат обязательной записи в книге поступлений, которая постоянно хранится в образовательном учреждении.

5.5. Музейные предметы и архивные материалы хранятся в специальных или в экспозиционных помещениях.

5.6. Ответственность за сохранность всех фондов музея несет руководитель образовательного учреждения.

5.7. Хранение в музее взрывоопасных предметов и оружия, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.8. Музейные предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший государственный музей, архив.

5.9. Инвентаризация музейных фондов производится ежегодно, согласно приказу руководителя образовательного учреждения, с последующим предоставлением справки об ее итогах в ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» до 1 января текущего года.

6. Руководство деятельностью школьного музея

6.1. Работа музея ведется в соответствии с учебно-воспитательными задачами образовательного учреждения.

6.2. Ежегодное и перспективное планирование работы осуществляется как в целом по музею, так и по всем направлениям музейной деятельности.

6.3. Методическое обеспечение работы музея осуществляется в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования детей и т. д.

6.4. Ответственность за работу музея несет руководитель образовательного учреждения.

6.5. Руководство музеем осуществляет его руководитель, назначенный приказом руководителя образовательного учреждения.

6.6. Текущую работу музея организует совет музея, избираемый из числа актива музея на общем собрании.

6.7. Актив музея формируется из представителей ученической, педагогической, родительской и ветеранской общественности.

6.8. В целях оказания помощи музею может быть создан совет содействия или попечительский совет из представителей государственных музеев, специалистов профильных для данного музея наук, музееведов и т. п.

6.9. Деятельность музея обсуждается на педагогическом совете ОУ не реже одного раза в год.

7. Реорганизация (ликвидация) школьного музея

7.1. Вопрос о прекращении деятельности музея, а также о судьбе его собраний решается руководителем ОУ по согласованию с соответствующим органом управления образования, органом местного самоуправления и областной комиссией по школьным музеям при ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ».

7.2. В случае прекращения деятельности музея собрания музейных предметов, вместе со всей учетной документацией актируются и опечатываются.

7.3. Способ дальнейшего хранения и использования собраний музейных предметов определяется специально создаваемой для этого экспертной комиссией.

7.4. Свидетельство, паспорт музея и один экземпляр акта приема-передачи музейных материалов передаются в ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» по адресу:

Адрес, телефон, электронная почта для консультаций:

394019 г. Воронеж, ул. 9-го Января, 161;

тел.: (473) 276-27-35;

E-mail: tk.otdel@patriotvrn.ru

ЛЕТОПИСЬ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

*(методические рекомендации к составлению
летописи населенных пунктов Воронежской области)*

*А.С. Саврасов
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»*

Введение

«Летопись Воронежского края» – одно из основных направлений развития школьного краеведения, объединяющих самые разнообразные виды, темы и вопросы региональной истории в широком хронологическом пространстве, начиная от археологических эпох и до современности.

В рамках данного направления планируются следующие виды поисково-исследовательской работы и экспедиции: «Археологические памятники Воронежской области», «История населенных пунктов Воронежской области (деревень, сел, хуторов, железнодорожных станций, районных центров)», «Мои знаменитые земляки», «Исчезнувшее село».

Учащиеся, совместно с педагогами-краеведами, по своему усмотрению, могут сформулировать и ряд других тем из предлагаемых видов поисковой деятельности и из типовых тем учебных курсов краеведения, применительно к своему региону: «Хронология событий», «География событий», «История народов региона», «Экономические и политические взаимоотношения», «Человек в истории», «История культур народов региона» и др.

В результате данных поисков предполагается развитие школьного краеведения в Воронежской области, пополнение и совершенствование экспозиций школьных музеев, включая создание архео-

логических и исторических карт исчезнувших населенных пунктов на территории районов, составление летописей населенных пунктов Воронежского края.

Одним из важнейших итогов поисков является реализация социально-значимых акций и гражданско-патриотических проектов. Среди них: мониторинг известных археологических памятников, наведение порядка на местах исторических и мемориальных захоронений, установка памятных знаков, повествующих об основных исторических событиях населенных пунктов, особенностях сохранившихся в них руинированных объектах, реализация культурно – просветительской деятельности, и многое другое.

Фактически все предлагаемые виды краеведческих поисков объединяются в традиционные разделы летописей населенных пунктов: исторический раздел и раздел, связанный с недалекими и современными событиями экономической, общественно-политической и культурной жизни локального населения. Поэтому данные методические рекомендации относятся к общей проблематике, объединяющей все виды поисков – летописи населенного пункта нашего края и, соответственно, имеют общую справочно-методическую направленность. Что касается отдельных видов поисковой деятельности, то по каждому из них необходимы более конкретные методические разработки специалистов, которые помещены в данном издании.

I. Из истории летописания

Для большего представления о поиске «Летопись Воронежских деревень» необходимо обратиться к истории летописания.

Исторические произведения XI-XVII вв., в которых повествование велось по годам, и есть летописи. Выдающиеся памятники Древней Руси – летописи, отражали исторические сведения и включали записи о современных летописцу событиях по годам, т.е. в хронологической последовательности. И древнерусские летописи, и западноевропейские хроники, при существенных отличиях, все же, имели общее – целенаправленное наблюдение наиболее важных (исходя из подготовки авторов и существующих традиций) жизненных событий и их фиксацию языком письма и, в меньшей степени

– рисунка. Эти произведения принадлежали иногда выдающимся среди других авторов лицам, которые предпринимали и некоторые исторические обобщения, однако это было не традиционно. Летописи или погодные записи представляют наибольший интерес как свод разнообразных источников, отражающих жизнедеятельность различных этносов, сознание людей той или иной эпохи.

Летописание встречалось и в XVIII – начале XIX в., а во второй половине XIX в., вплоть до начала XX – в нашем отечестве получило распространение церковное летописание (по указу святейшего Синода с 1868 г.).

На церковно-приходское летописание обратим особое внимание. Для краеведов, изучающих историю своих сел и городов, оно является одним из основных источников по микро истории второй половины XIX – начала XX в., учитывая масштабы его распространения и содержание. Церковно-приходские летописи, как разновидность исторических источников, обладают многосторонним источниковедческим потенциалом. В 1920-е гг. XX в. на это акцентируют внимание видные историки (А.И. Дзенс-Литовский, И.С. Абрамова). В 1960 г. на церковно-приходские летописи обратил внимание С.О. Шмидт. С начала 1990-х годов данный вид источника вновь привлекает к себе внимание со стороны изучения общественно-культурной жизни сельского православного прихода пореформенной России (М.М. Громыко, А.В. Буганов, Т.Г. Леонтьева, Т.А. Бернштам, А.Н. Розова и другие.). К данному виду источников обращаются и воронежские краеведы (А.Н. Акиньшин, В.Н. Стародубцев). На краеведческих чтениях Воронежского историко-культурного общества (ВИКО), состоявшихся в областной научной библиотеке им. И.С. Никитина, тема «Воронежское церковное краеведение в прошлом и настоящем» обсуждалась неоднократно.

Церковные летописи хранятся в региональных архивах, фондах духовных консисторий и церковей коллекционного типа. Подчеркнем перспективность исследовательской работы: в архивных поисках и введении в научный оборот церковно-приходских летописей исследователей ждут новые открытия. Дело в том, что на сегодняшний день еще точно не установлено количество церковно-приходских летописей, находящихся в архивах и музеях России. При выявлении и изучении летописей целого региона создается возможность получения информативного источника по рекон-

струкции не только церковной истории, но, что более важно для наших целей, социальной истории населенных пунктов региона.

По содержанию большинство церковно-приходских летописей состояли из двух частей – исторической и повременной.

Исторический раздел летописи составлялся во время ее заведения один раз и помещался, как и следовало для погодных записей, в ее начале. Важно, что в нем нередко содержались местные предания о названии и возникновении прихода, его составе, данные о национальной и сословной принадлежности прихожан. Историческое описание церкви состояло из тематических рассказов, включая историю постройки, ремонтов, содержания церковной утвари, икон и др.

Повременный раздел состоял из записей, которые заносились обычно в конце каждого года. В нем помещалась разнообразная информация о религиозно-нравственной жизни прихожан (о религиозности, соблюдении обрядов, описании пороков и добродетелей), грамотности, основных занятиях, об именах и условиях быта священников и церковнослужителей, нетипичных природных условиях (урожаях, эпидемиях и других несчастьях в крае). В данном разделе обычно приводились и статистические данные о родившихся и умерших, сведения о финансовых делах прихода, а также приводились и сведения о событиях общегосударственного масштаба.

В истории летописания отметим и еще один вид летописей, распространившейся в России с 90-х гг. XX в., который можно классифицировать как «официальный». Инициаторами работы по составлению этого вида летописей населенных пунктов явились администрации органов местного самоуправления, включая учреждения образования и культуры. Вряд ли случайно, что в это же время возобновляется и внимание к краеведению в нашей стране, включая создание Союза краеведов России под председательством академика Российской Академии образования С.О. Шмидта.

В работу по летописанию населенных пунктов включились краеведы, школьные краеведческие объединения. Во многих регионах России на местные библиотеки, как на краеведческие и культурные центры, возлагалась и методическая работа по ведению летописей.

Краеведческая деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования – сложившееся направление учебно-воспитательной работы, имеющее научно-методическое обеспечение, традиции, кадры и организационные формы.

С 1993 г. по регионам России началось широкое распространение новой программы Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения «Отечество».

В 1996 г. сотрудники Воронежской областной станции юных туристов подготовили методические рекомендации по внедрению программы «Отечество» в Воронежской области, где содержались рекомендации и к стартующему поиску «Летопись Воронежских деревень». (Данилевская Т.Г. Очерки истории школьного краеведения Воронежской области – Воронеж, 2010).

Во второй половине 90-х гг. сотрудниками Областной станции юных туристов А.М. Аббасовым, Т.Г. Данилевской, Л.А. Дорофеевой была разработана программа туристско-краеведческого движения школьников Воронежской области «Край родной». С 1997 г. по этой программе в общем и дополнительном образовании Воронежской области ведутся краеведческие поиски по составлению летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, истории населенных пунктов или отдельных памятников Воронежской области. С 2010 г., после реорганизации Воронежского областного центра детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий (наследник Областной станции юных туристов), преемственность в развитии данного направления школьного краеведения в Воронежской области переходит к образованному тогда же областному государственному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Областному центру дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания». Организационное, методическое и научное руководство данным краеведческим направлением осуществляется Центром через очно-заочное краеведческое общество школьников, совет общества, в составе которого ученые-краеведы, представители государственных и общественных организаций, учреждения краеведческого и научно-исследовательского профиля, включая представителей воронежских вузов, музеев и библиотек.

Из краткого экскурса в историю летописания следует то, что практика летописания в нашем Отечестве имеет глубокие исторические корни и продолжительную историю. В ней выделяется главное – по содержанию летописи отражают исторические и современные ее авторам наиболее важные события, связанные с развитием общества в отдельных населенных пунктах, регионах и государстве

в их хронологической последовательности. Таким образом, летописи связаны не только с «отражением» истории, но и с ее созданием.

Исторический экскурс позволяет отметить и основное значение современного летописания, в связи с наметившейся тенденцией по созданию обширной базы сбора краеведческой информации о населенных пунктах различных регионов России. Вполне очевидно, что сегодня созрела необходимость создания региональной истории. А одним из базовых начал ее составления является летопись родного края, в которой школьному краеведению отводится значительная роль в составе более широкого авторского коллектива краеведов.

Из краткого обзора о летописании можно сделать и основной вывод. При составлении летописи населенных пунктов нашего края необходимо учитывать историческую традицию летописания, в которой принято выделять два основных раздела – исторический и повременный. Соответственно в выборе плана и структуры летописи конкретного поселения необходимо также учитывать имеющуюся традицию и опыт летописания. Записываемые сведения должны быть достоверны и опираться на выводы современной исторической науки.

Заключая же данный обзор, отметим, что в методике организации поисков школьников по теме «Летопись воронежских деревень» есть свои лидеры, среди которых выделяются учителя-краеведы: Н.И. Сыроватский, П.М. Терещенко, П.М. Зеленина, А.Т. Лукьянова, И.С. Ярцева и др., которые обобщили многолетние поиски в тематических изданиях 90-х гг., посвященных истории своего села или района. Обобщение их опыта организации краеведческой работы является задачей на будущее и требует к себе пристального внимания. В настоящее время среди лидеров активно занимающихся организацией учебно-исследовательской работы школьников выделяются: М.Е. Асеева, И.В. Золототрубов, С.М. Кириллов, В.В. Кравец, Т.И. Красильник, Н.А. Макаров, А.Н. Мочалова, Т.В. Музыкантова, Н.Л. Новиков, В.А. Смирнова, и другие учителя-краеведы, которые вносят свой вклад в создание летописи воронежских деревень.

II. К вопросу об организации работы по составлению летописи

О коллективе и его подготовке к практической деятельности

В творческий коллектив по составлению летописи на общественных началах могут войти краеведы, представители администрации, библиотекари, учителя, ветераны войны и труда, жители села. Однако, объединяющим центром должны стать краеведческие объединения школьников, школьные музеи.

Работа начинается с формирования и обучения коллектива, составления плана работы и сроков его выполнения (этапов). Работа потребует общей профессиональной подготовки, включая грамотность владения современными техническими средствами (компьютером, сканером, копировальными аппаратами).

Для организации учебно-исследовательской работы, а составление летописи населенного пункта для коллектива школьников таковой и является, необходимо: формулировка темы, выявление проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, определение методов исследования. В данном случае, общая тема «Летопись населенного пункта» подразделяется на ряд конкретных исследовательских тем, которые разрабатывают учащиеся краеведческих объединений с помощью своего научного руководителя.

Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся

В обучении основам исследовательской работы учащиеся краеведческих объединений должны представлять сущность основных понятий и терминов в исследовательском процессе, среди которых: «объект исследования» и «предмет исследования», «цели и задачи исследования», «методы исследования», «виды источников».

Объектом исследования является изучаемый процесс или явление.

Предмет исследования является менее масштабной частью объекта и находится в границах объекта исследования. Объект и предмет исследования относятся между собой как общее и частное.

Важной составляющей любого процесса исследования является постановка цели и задач. Надо помнить, что основной целью исследования будет являться его конечный результат, к которому вы должны прийти.

Формулировка же задач исследования – это необходимое условие для конкретизации вашей основной исследовательской цели.

Методика проведения исследования – это совокупность различных методов, приемов и способов для осуществления исследования.

Что касается методов исследования, то к ним относятся способы и приемы, при помощи которых исследование и осуществляется.

В логике исследовательской работы выделяются три основных этапа.

Первый из них связан с накоплением материала (изучение литературы, источников, ознакомление с историей и теорией вопроса, достижениями в смежных областях, консультации, наблюдение).

Содержание второго этапа связано с осмыслением собранного материала (сравнением, анализом и синтезом полученных данных и их обобщением).

Третий этап связан с процедурой проверки и уточнения фактов (критика, уточнение сформулированных выводов и их корректировка, обсуждение полученных результатов).

Об источниках и методах извлечения краеведческой информации

Классификация источников, применительно к нашей теме, в общем, отражает содержащуюся в них информацию и способы ее извлечения:

письменные источники – объединяют печатные и рукописные материалы, включая книги, журналы, газеты, документы общественного и личного значения, мемуарную литературу и др.;

изобразительные источники – рисунки, плакаты, фотографии, карты, схемы, чертежи;

вещественные источники – предметы быта, изделия народных промыслов, семейные реликвии из вещей и предметов и др.;

устные источники – результаты бесед, интервью и др.;

технотронные источники – аудио и видео визуальные, мультимедийные или компьютерные материалы;

комплексные источники, из самого названия следует, что они объединяют элементы источников разных видов.

Собирая материалы к исследованию, вы участвуете в создании источников. Обычно в исследовательских работах учащихся в приложениях помещаются фотографии, грамоты и другие награды, официальные документы, справки, письма и прочие материалы, которые не классифицированы, а, следовательно, не обработаны. Однако, эти материалы, чаще всего из семейных собраний, такие же источники, с которыми вы знакомитесь и в государственных архивах. Поэтому необходимы все процедуры по их хранению и классификации, определению в фонды школьных или местных краеведческих музеев.

Исследовательская деятельность учащихся в процессе составления летописи населенных пунктов есть творческий процесс совместной с педагогом деятельности по поиску решения неизвестного. Заметим, что чаще всего школьники стараются написать наиболее «полную» летопись своего населенного пункта. Надо четко отдавать отчет в том, что написание летописи это коллективная деятельность и постоянный процесс, в котором выделяются лишь определенные этапы, ограниченные нашим уровнем знаний.

В начале поиска в рамках направления по составлению летописи населенных пунктов ставится задача создания информационного банка данных получения краеведческой информации: почтовые и электронные адреса, телефоны/факсы краеведов, краеведческих организаций и центров (библиотеки, архивы, музеи) на уровне населенного пункта, района, области, столичных центров. Параллельно с этим происходит работа по установлению контактов с научными учреждениями, учеными и исследователями, занимающимися вопросами местной истории не только для получения краеведческой информации, но и для овладения основами сбора и систематизации краеведческого материала.

Основными источниками для создания летописи являются документальные источники, полученные из архивов и музеев. Наиболее распространенными источниками получения краеведческой информации по истории населенных пунктов являются журналы, газеты, интернет-ресурсы, семейные архивы, архивы села и района, архивы областные и центральные, музеи образовательных учреждений, музеи ведомственные, районные и областные, воспоминания старожилов и земляков.

Работу по поиску источников необходимо начинать с изучения краеведческого фонда. Просматриваются краеведческие библиографические пособия, особенно, подготовленные сотрудниками районных и областных библиотек. Тщательно просматриваются подшивки местных газет и журналов. Но, для извлечения краеведческой информации учащимися необходимо обучить их основам самостоятельной работы с литературой и архивными источниками, респондентами: оформление выписок и ссылок на источник информации, оформление по государственным стандартам сносок и списков использованных источников и литературы, методы анкетирования и интервьюирования.

Наиболее эффективными для сбора устной информации являются методы *опроса, анкетирования, интервьюирования*. Как показывает практика, слабая подготовка в овладении данными методами может не только отразиться на качестве получения информации от респондентов, но и «оттолкнуть» их от творческого сотрудничества в проведении поиска.

В использовании метода анкетирования необходима тщательная работа по продумыванию вопросов.

О подготовке к методу интервьюирования следует сказать особо, т.к. это один из широко используемых методов в плане подготовки летописи населенных пунктов. Надо учитывать, что при проведении интервьюирования приходится менять вопросы с учетом текущих событий, обстоятельств интервью, атмосферы беседы и возраста опрашиваемого. Имеет значение и умение задавать вопросы, располагая к себе респондента, не задевать самолюбие, достоинство, чтобы избежать отрицательных эмоций. Во время интервью информацию следует записывать внимательно, не искажая фактов и учитывая то, что устная информация содержит в себе не только факты, но и их субъективные оценки, которые могут исказить объективную информацию. Поэтому устная информация может стать историческим источником только после неоднократной проверки и уточнений на основе изучения всех доступных источников.

Обращает на себя внимание и еще мало задействованный школьными краеведческими объединениями в поиске по направлению «Летопись воронежских деревень» метод *картографии*, из которого важно нанесение на карты Воронежской губернии (области) условными знаками местоположение археологических памятников, исторических населенных пунктов XVII-XX вв. На картах

представлено наглядное отображение разнообразной информации. Все события имеют не только временные, но и пространственные границы, что необходимо для лучшего понимания процессов прошлого. Собирая краеведческие сведения нужно учитывать постоянное изменение административно-территориальных границ, названий географических объектов, что также отображается на исторических картах. Условные обозначения должны быть расшифрованы. Следует подчеркнуть и то, что старые карты с их отражением местоположений и названиями населенных пунктов представляют сами по себе очень важный источник. Сказанное относится и к наиболее распространенным картам по землепользованию колхозов и совхозов, из которых можно извлечь информацию о находящихся у поселений в землепользовании разнообразных территориях, их хозяйственному назначению и природных ресурсах.

Об архивах и доступе к их фондам

Поиск интересующих вас документов можно вести в районных, областных и ведомственных архивах. Документы в архивах рассредоточены по разным фондам: фонды местных государственных учреждений, фонды общественных организаций и политических партий, личные фонды.

В Воронеже имеются два крупных государственных архива – Государственный архив Воронежской области (ГАВО) и Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО).

В Москве крупнейшими государственными архивами являются Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский государственный архив экономики (РГАЭ) и Российский Государственный военный архив (РГВА).

В подмосковном городе Подольске располагается Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО) РФ.

В Петербурге находится Российский Государственный архив Военно-Морского Флота (РГАВМФ), а в Ленинградской области, в городе Гатчина, расположен Центральный военно-морской архив (ЦВМА).

В архив можно послать запрос по почте, но лучше индивидуальное посещение, к которому надо заблаговременно подготовиться. Для этого необходимо написать письмо-отношение на имя

дирекции архива, в котором излагается просьба о вашем допуске к работе с архивными документами, включая тему вашего исследования, цель и приблизительные хронологические рамки. Письмо должно быть выполнено на официальном бланке и завизировано подписью директора школы, заверенной печатью. Следует помнить, что учащиеся в архив допускаются лишь вместе с научным руководителем или одним из родителей.

III. Выбор структуры и плана летописи, ее оформление

История и современность – основные разделы летописи

Вполне очевидно, что методика составления летописей должна опираться не только на необходимую подготовку и компетентность творческого коллектива, что само по себе не простая задача, но и учитывать исторические особенности образования населенных пунктов конкретного региона.

В структуре летописи вполне очевидно учитывать сложившиеся исторические традиции летописания, среди которых обращает на себя внимание традиция повременного изложения современных событий летописцу, а также предшествующих им и более отдаленных по времени исторических событий. Очевидно, что более полная летопись населенных пунктов не может быть без освещения исторических фактов. При составлении летописи населенных пунктов Воронежской области необходимо учитывать и исторические особенности формирования границ Воронежского края.

Со второй половины XVI в. начинается процесс масштабной колонизации Воронежского края, появления ряда современных населенных пунктов. Его начало совпадает с основанием г. Воронежа (1586 г.) и строительством крепостей (сторож) в междуречье Дона и низовьях его притоков – Воронежа, Тихой Сосны, Битюга.

В XVII в. Воронеж становится центром Воронежского уезда, в состав которого входили четыре стана, включая Борщевский, Карачунский, Усманский, Чертовицкий.

В начале XVIII в. (с 1711 г.) Воронеж становится административным центром крупной Азовской губернии, а затем с 1725

г. Воронежской губернии, объединяющей территории от Нижнего Новгорода на севере – до Азова на юге.

К концу XVIII в. (в 1779 г.) размеры Воронежской губернии резко сокращаются. В ее составе тогда осталось 15 уездов (Беловодский, Бирюченский, Бобровский, Богучарский, Валуйский, Воронежский, Задонский, Землянский, Калитвянский, Коротоякский, Купянский, Ливенский, Нижнедевицкий, Острогожский, Павловский).

В начале XIX в. (с 1802 г.) в Воронежской губернии следующие изменения. В ее состав входит Новохоперский уезд и из состава исключается Купянский. В 1824 г. из состава губернии выделяются Беловодский и Калитвянский уезды.

В первой половине XX в. также происходят территориальные изменения в Воронежском крае. 14 мая 1928 г. Постановлением ВЦИК утверждается граница Центрально-Черноземной области, которая охватила Воронежскую, Курскую, Орловскую и Тамбовскую губернии. Центром данной области стал г. Воронеж.

13 июня 1934 г. другим Постановлением ВЦИК Центрально-Черноземная область была разделена на Воронежскую и Курскую области.

В 1937 г. (с 27 сентября) из состава Воронежской области выделяется Тамбовская область.

Во второй половине XX в. из состава Воронежской области вышли еще две области – Белгородская и Липецкая. Произошли и другие изменения в составе Воронежской области. Территории двух районов (Богучарского и Кантемировского) отошли к Каменской области, а территории еще ряда районов (Борисоглебского, Грибановского, Терновского и, частично, Новохоперского) отошли к Балашовской области.

Современные территориально-административные границы Воронежской области установились с 1957 г.

Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, достижения и кризисы. Поэтому не следует впадать в идеализацию истории или, наоборот, впадать в негативные оценки. Необходимо придерживаться фактов и документально аргументированного изложения исторических событий, включая освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе развития общества.

К вопросу о структуре летописи

Следует отметить, что в современном летописании большее внимание уделяется структуре, отражающей исторические события относительно недавнего прошлого, что, в общем-то, соответствует распределению объема фактологического материала и его доступности. Конечно же, для изучения более отдаленных от нашего времени событий получение исторических фактов усложняется: потребуются знания по сбору и интерпретации археологических данных, этнографического материала, генеалогических материалов, разновременных рукописных источников, а соответственно и более профессиональная подготовка руководителя краеведческого объединения. Эта задача разрешима путем организации консультаций со специалистами.

По отдельным пунктам, отражающим специфику региональной истории, или новые возможности организации поисковой деятельности, в предлагаемой структуре летописей воронежских деревень (других видов населенных пунктов) предлагается расширенный план к истории экономического развития, образования и культуры в создании летописи села или иных населенных пунктов Воронежской области.

В структуре записей повременных событий выделяются обычно следующие сведения, относящиеся к общественно значимым, неординарным, политическим, экономическим и культурно-бытовым. Надо помнить, что в разрабатываемой структуре плана летописи все «до конца» предусмотреть невозможно. По ходу исследования всегда появляются новые вопросы, в освещении которых подбирается фактический материал, но главное, что эти вопросам всегда можно найти место в вашем плане.

О значении статистических данных в летописании

Без статистических данных сегодня невозможно представить ни один из разделов истории. Поэтому, в летописи населенных пунктов не следует избегать статистических материалов, представление которых по ряду пунктов плана (динамике и численности населения, развития экономики и др.), позволяет приводить доказательные выводы, сокращая рукописный материал.

Приведем некоторые примеры. Статистические данные следует использовать, начиная с археологических эпох, представление

и обработка которых позволит вам наглядно представить данные о плотности заселения рассматриваемой территории, ее хозяйственном освоении. Другой пример: статистические сведения о рождении и смерти, о регистрации браков и разводов, о количестве и соотношении социальных и возрастных групп, позволяют проследить изменения состава населения и дать им соответствующую оценку, в сопоставлении с другими фактами.

Отметим и то, что статистические сведения по составу населения могут быть использованы и в генеалогических исследованиях, которые также важны для составления сельской летописи.

Информация по экономике

В плане летописи относительно экономического развития населенного пункта следует предусмотреть те вопросы, которые охватывают все исторические периоды развития конкретного населенного пункта. Заметим, что в любом случае, не следует избегать археологических данных, которые позволяют в конечном летописании представить широкую историческую перспективу развития традиционной экономики.

Ниже приводятся наиболее общие пункты плана летописи, освещение которых позволит привести более подробную информацию по истории экономического развития в летописи населенного пункта.

Археологические данные о развитии хозяйственной деятельности на территории населенного пункта или в регионе;

- помещичьи хозяйства;
- крестьянские хозяйства;
- единоличные хозяйства и коммуны;
- коллективные хозяйства (колхозы);
- совхозы;
- машинотракторные станции (МТС);
- сельхозтехника;
- фермерские хозяйства;
- предприятия сельскохозяйственного производства;
- другие местные предприятия;
- хозяйственная деятельность физических лиц на территории села;
- хозяйственная деятельность организаций на территории села.

Информация о просвещении и культуре

В структуре летописи населенных пунктов Воронежской области, работа над которой происходит с участием школьных краеведческих объединений и школьных музеев, необходимо уделить пристальное внимание взаимосвязанным вопросам образования и культуры.

Ниже приводятся общие пункты плана летописи, освещение которых позволит привести более подробную информацию по истории развития основополагающих институтов современного общества:

- первые в Воронежском крае начальные школы XVII в.;
- учреждения образования XVIII в. (архиерейские школы, малые народные училища, приходские и уездные училища, домашнее обучение, частные школы);
- народное просвещение в XIX – начале XX вв. (уездные и приходские училища в городах и селениях, школы взаимного обучения, пансионы и частные школы, обучение ремеслам, публичные библиотеки уездных училищ, воскресные и земские начальные школы, прогимназии в уездных городах, дошкольное образование – ясли, подготовительные школы);
- народное образование советского периода 1917-1991 гг. (отделы образования, дошкольное образование, начальная школа, семилетняя и восьмилетняя школа, средняя школа, гимназии, лицеи, МОКи, вечерняя школа, внешкольные учреждения или учреждения дополнительного образования);
- современные учреждения и система образования с конца XX – начала XXI в.
- археологические, исторические, природные памятники на территории населенного пункта или подчиненной ему территории;
- клубы, дома и дворцы культуры;
- сельские библиотеки;
- административные и общественные организации культуры, музеи.

Наиболее общие пункты плана летописи

Разработка плана летописи это творческая работа, связанная с особенностями исторического развития того населенного пункта, по которому составляется летопись. Однако можно привести

определенный перечень пунктов плана, характерных для раскрытия содержания исторической и современной жизни того или иного населенного пункта.

В историческом разделе, выполненном в виде литературно обработанного и хронологически выверенного текста, обычно рекомендуется отражать следующие сведения:

- местоположение населенного пункта относительно уездных, губернских, районных и областных центров или станционных пунктов;
- местоположение относительно близлежащих водоемов (рек);
- географические координаты и природно-климатические условия;
- освоение территории населенного пункта и ближайшего к нему окружения в археологические эпохи и историческое время, предшествующее дате основания населенного пункта;
- дата основания населенного пункта и исторические особенности;
- биографические данные основателя населенного пункта или его фамилия, имя;
- происходившие изменения в названии населенного пункта;
- фольклорные данные по истории населенного пункта (были и легенды об основателе или истории основания, населении и отдельных жителях и прочее).

Для раскрытия содержания современной жизни и относительно недавней истории населенного пункта в плане по составлению летописи следует акцентировать внимание на трудовые, боевые, учебные и иные общественно значимые достижения жителей населенного пункта. Обычно для этого необходимо обращать внимание на решения местной и вышестоящих администраций относительно жизнедеятельности населенного пункта, публикации в СМИ по вопросам, связанным с его историей и современным положением. Необходимо обращать внимание и на важнейшие события в жизни местного образовательного учреждения, информацию об отмечаемых местных и общих праздниках, трудовых занятиях и промыслах жителей, а также и на все иные общественно значимые для данной местности события.

Оформление книги летописи

Составление книги летописи и ее томов, так же как и работа по созданию рукописи (ее разделов), осуществляется разными авторами, поэтому на втором листе книги летописи должны быть обозначены сведения ответственного за ведение данного раздела (ФИО, должность и другие сведения об авторе). В верхней части лицевого листа должен быть указан год событий. Записи в книгу должны помещаться в хронологической последовательности. Если известен год, в который происходили события, но не известен месяц или число, то такие записи помещаются в конце погодных записей. После записей, удобно прилагать копии документов (например, приказы, постановления местных органов власти), разнообразные статистические материалы. Записи в книгу летописи должны вестись регулярно, в установленный срок. При размещении текста необходимо предусмотреть и место для полей, в рамках которых может быть внесена дополнительная информация, выявленная уже после проведения основных записей. После окончания записей в книге, продолжение летописи переносится на страницы следующего тома, которому присваивается порядковый номер. Рукописный вариант летописи в обязательном порядке дублируется на электронном носителе с соответствующей надежно выполненной маркировкой. Электронные копии сдаются в местную библиотеку, школьный музей, администрацию и выставляются на официальный сайт своего населенного пункта.

Надо помнить, что летопись, выполненная авторским коллективом с учетом современного уровня научных знаний, превращается в уникальный свод источников по региональной истории своей малой родины.

IV. Рекомендуемая литература

Источники и справочная литература

Агеева Е.А. Церковная жизнь и повседневный быт русского села по приходским летописям XIX- начала XX века // Исторический вестник. 2000. № 3-4. С. 166-195.

Акиньшин А.Н. Церковное краеведение в Воронеже: исторический аспект и современный подход / А.Н. Акиньшин // Российская провинция XVIII – XX вв.: реалии культурной жизни. III Всероссийская научная конференция. Тезисы докладов. – Пенза, 1995. – С. 3-6.

Акиньшин А.Н. Церковные летописи Воронежской епархии: опыт издания и комментирования / А.Н. Акиньшин // Православие и культура этноса. Тезисы докладов Международного научного симпозиума. – М., 2000. – С. 33-35.

Акиньшин, А.Н. Региональный фактор в изучении российской истории / А.Н. Акиньшин, О.Г. Ласунский // Общественная жизнь в Центральной России в XVI – начале XX вв. – Воронеж, 1995.- С. 202-213.

Организация, методика и содержание краеведческой работы : аннот. указ. лит. / ГПБ. – Вып. 4: 1992 / РНБ ; [сост.: А. А. Боброва, А. И. Раздорский; ред. Н.М. Балацкая]. – СПб., 1993. – 60 с.

Данилевская Т.Г. Хранители памяти. Учителя-краеведы. Воронежская область XX век. / Т.Г. Данилевская. – Воронеж, 2003. – 100 с.

Данилевская Т.Г. Очерки истории школьного краеведения Воронежской области / Т.Г. Данилевская – Воронеж, 2010. – 60 с.

Данилевская Т.Г. Очерки истории развития школьных музеев Воронежской области./ Т.Г. Данилевская – Воронеж, 2011. – 67 с.

История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. – М., 1993. – 681 с.

История Русской Православной Церкви в документах федеральных архивов России, архивов Москвы и Санкт-Петербурга: Аннотированный справочник-указатель. – М., 1995. -398 с.

Источники по истории населенных пунктов дореволюционной России. Вып. 1. Печатные источники периода Российской империи

(1721-1917 гг.): сб. библиогр. материалов / РНБ; [сост.: Н.М. Балацкая, Г.М. Вольберг, А.И. Раздорский; ред. Н.М. Балацкая]. – СПб., 1996. – 384 с.

Князев Ю.А. Краеведческая работа и архивы / Ю.А. Князев, М.И. Автократова // Преподавание истории в школе. – 1976. – № 5.- С.73-80.

Князев Ю.А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю.А. Князев // Преподавание истории в школе. – 1991.- № 3. – С. 128-131.

Краеведческие библиографические издания библиотек Российской Федерации: 2007-2009 гг. / [сост.: Л.С. Николаева, Л.И. Новикова, Е.И. Трубина; отв. ред. Л.С. Николаева; ред. А.Н. Маслова]. – 2010. – 360 с.

Краеведческая периодика России. 1992--2010: материалы к библиогр. краевед. период. и продолж. изд. Российской Федерации / РНБ; Союз краеведов России; Фонд имени Д.С. Лихачева; [сост.: А.И. Раздорский (отв. сост.), Л.И. Новикова, Е.И. Трубина]. – СПб., 2010. – 160 с.

Летопись села Скорнякова, Архангельской церкви Задонского уезда // Воронежские епархиальные ведомости. Прибавления. -1881.- № 18.- С. 715-741.

Летопись слободы Калача Успенской церкви / Сост. В.А. Стародубцев; науч. ред. А.Н. Акиньшин. – Воронеж, 2000. – 133 с.

Политика и культура в российской провинции. Новгородская, Воронежская, Саратовская, Свердловская области / Под ред. С. Рыженкова, Г. Люхтерхандт-Михалевой (при участии А. Кузьмина). – М.-СПб., 2001. – 267с.

Пыльнев Ю.В. История школы и народного просвещения Воронежского края XVIII-начало XX века / Ю.В. Пыльнев, С.А. Рогачев – Воронеж, 1999. – 527 с.

Слущая С.А. «Епархиальные ведомости» как тип краеведческого издания и источник библиографической информации // Методические и исторические аспекты краеведческой библиографии. Автореф. дис. доктора ист. наук – М., 1993.- 39 с.

Центральные архивы Москвы: Путеводитель по фондам. / Отв. составитель И.Г. Тараканова. М.: Мосгорархив, 1999. – Вып. 5. – 168 с.

Учебники и учебные пособия

Ашурков В.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М., 1980. – 192с.

Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; под редакцией Н.С. Борисова. – М., 1982. – 223с.

В помощь историко-краеведческой работе библиотек / М-во культуры РФ; Гос. Публ. ист. б-ка; сост. Е.В. Бесфамильная. – М., 1992. – 83 с.

Как составить летопись своего села: метод. рекомендации / сост.: Л.И. Лукьянова, Е.М. Терентьева. – Барнаул, 2011. – 12 с.

Летопись села : метод. рекомендации / сост. И.А. Ступко; отв. за вып. Т.А. Максоева; Иркут. обл. публ. б-ка им. И.И. Молчанова-Сибирского. – Иркутск, 1996. – 6 с.

Чурочкин Б. Летописное искусство / Б. Чурочкин // Хроники краеведа. – 2009. – № 4. – С. 8-21.

Общая литература

Агеева Е.А. Церковная жизнь и повседневный быт русского села по приходским летописям XIX – начала XX века / Е.А. Агеева // Исторический вестник. 2000. – № 7-8. – С. 166-195.

Берлинских В.А. Приходское духовенство России и развитие краеведения в XIX веке / В.А. Берлинских // Вопросы истории. 1998. – № 10. – С. 134-139.

Воронина Н.И. Провинциальная культура как исследовательская проблема / Н.И. Воронина // Регионология. – 1993. – № 2. – С. 88-95.

Гомаюнов С.А. Местная история: проблемы методологии / С.А. Гомаюнов // Вопросы истории. – 1996.-№9.- С. 158-163.

Гостев А. Воспитание историй: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев // Народное образование. – 1988. – № 6. – С. 26-28.

Гречухин В.А. Церковное краеведение и церковное летописание (Летопись церкви села Сера Мышкинского уезда) / В.А. Гречухин // Опочининские чтения. – Мышкин, 1995. – Вып.4. – С. 102-109.

Гурьев Н.В. Церковные летописи как источник изучения сельско-

го хозяйства / Н.В. Гурьев // Краеведение. 1925. – № 3-4. – С. 288-290.

Денисов В.В. Роль церкви в изучении местной истории в XIX веке / В.В. Денисов // Опочининские чтения. – Мышкин, 1996. – Вып. 5.- С. 36-42.

Захарова, Г. Ведем летопись / Г. Захарова, Е. Зубкова // Хроники краеведа. – 2008. – № 3. – С. 13-16; № 4. – С. 10-12; № 5. – С. 13-18.

Лихачев Д.С. Русские летописи и их культурно-историческое значение / Д.С. Лихачев – М.- Л., 1947. – 499 с.

Проблемы региональной истории и историографии в современном мире (материалы «круглого стола») // Регионология 1995. – № 3. – С. 162-173.

Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 10-11 декабря 1998 г. в Москве / Отв. ред. С.О. Шмидт. – М., 1999. – 316 с.

Тихомиров М.Н. Русские летописи, вопросы их издания и изучения / М.Н. Тихомиров // Русское летописание. – М., 1979. – С. 7-12.

Толкунова В. Возвращение к «малой Родине» / В. Толкунова // Библиотека. – 1995. – № 10. – С. 83-84.

Удалова Л. Профессиональных дел летописцы / Л. Удалова // Библиополе. – 2006. – № 12. – С. 12-14.

Шадрина Л.В. В моем селе – моя судьба : (из опыта краевед. деятельности Баклушин. ист.-краевед. б-ки им. Ф.Ф. Павленкова Большесоснов. р-на) / Л.В. Шадрина // Библиотекарь для внедрения в практику работы. – Пермь, 2001. – Вып. 28. – С. 4-20.

МОНГОЛО-ТАТАРЫ И ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ

Ю.В. Селезнёв
ВГУ

Время завоевания Восточной Европы монголо-татарами представляет собой отдельный культурный период. Однако его изучение требует комплексного подхода, поскольку Золотая Орда, как государство, сохранило крайне мало письменных источников. Именно поэтому поисково-исследовательская работа по данной тематике требует комплексного подхода и привлечения не только письменных и археологических памятников, но и нумизматического, актового, топонимического материала. Работа в этом направлении имеет для изучения истории Воронежского края особое значение: именно здесь, в пограничной полосе между лесом и степью, происходил взаимообмен культурными ценностями между кочевыми и земледельческими народами.

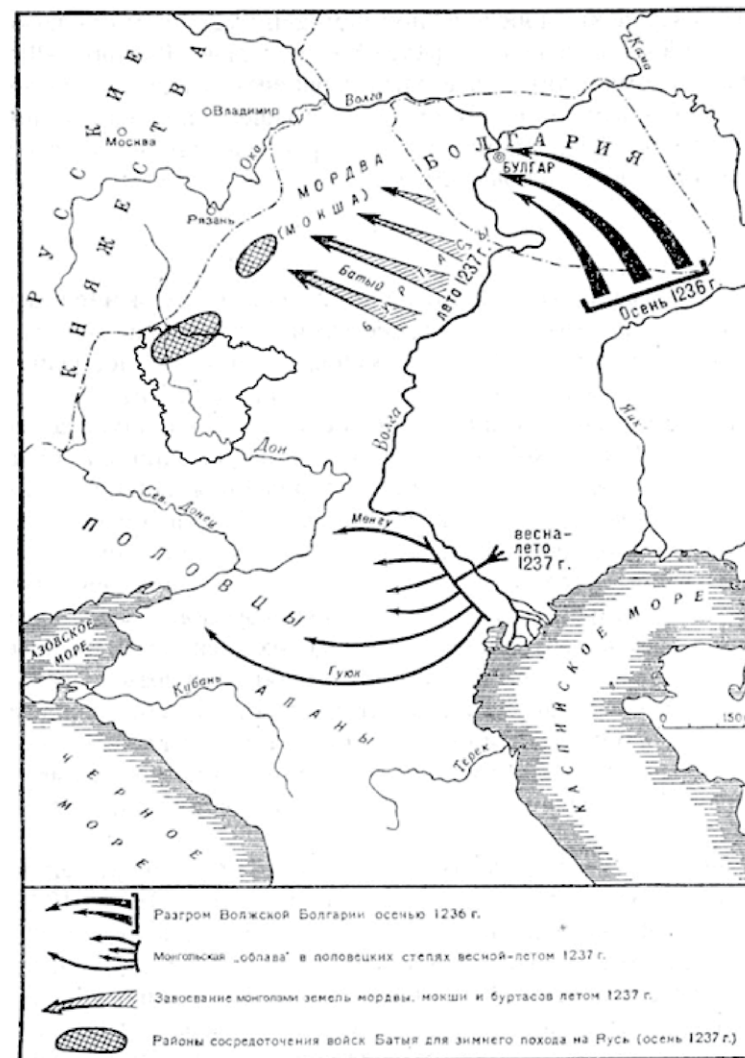


История пребывания монголо-татар на территории Воронежского края начинается с нашествия Батые в 1237 году. До этого на просторах южно-русских степей (в том числе среднего течения Дона), кочевали племена половцев.

Армия степняков, возглавляемая внуком Чингиз-Хана (рис. 1,1-2), Батием (рис.1,3), яви-

Рис. 1. 1-2 – Чингизхан
(с китайских миниатюр XIII в.);
3. хан Бату (Батый)
(с китайского рисунка XIII в.)

лась в Дешт-а-Кипчак (так называлась Половецкая степь) в рамках семилетнего Западного похода. По данным монгольского эпического произведения «Сокровенное Сказание» этот поход был направлен на завоевание обширных Западных земель: Половецкой степи, Русских княжеств, Алании, Булгарии и др. (карта1).



Карта 1.
Нашествие монголов на Русь (кампания 1237-1238 гг.)

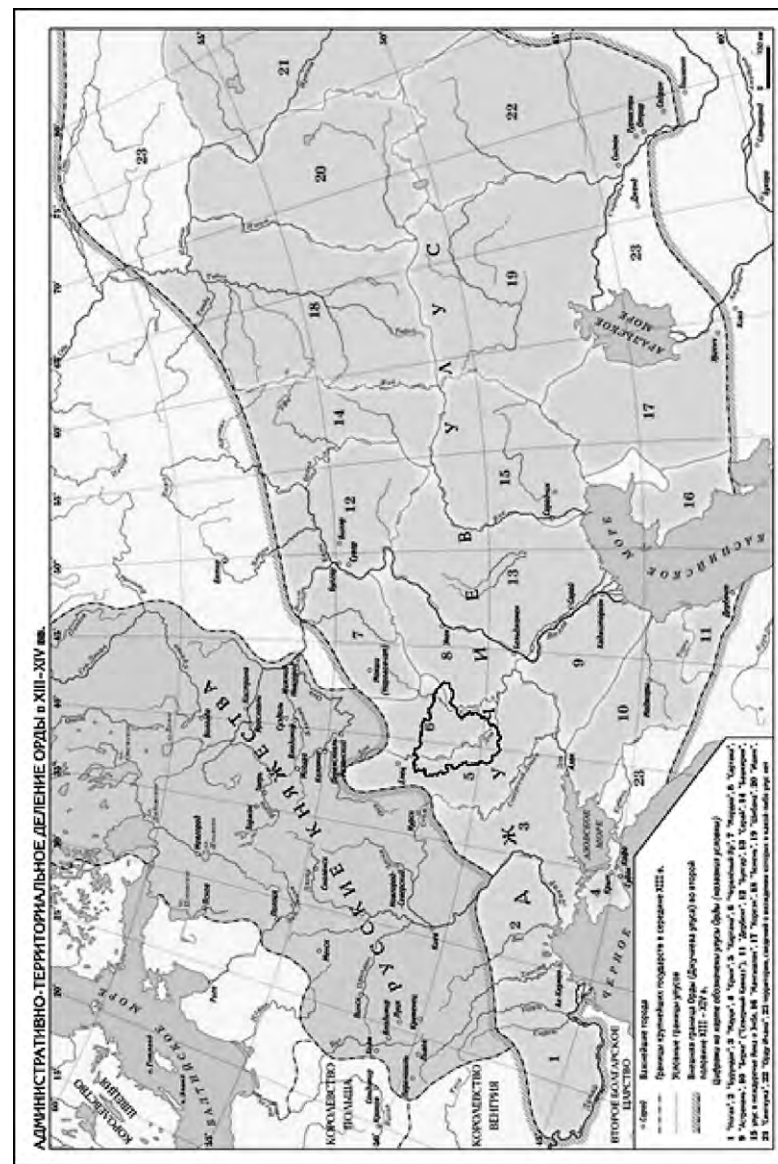
Армия Батые, успешно разгромив государство Волжскую Булгарию (территория нынешнего Татарстана), разделилась на две части. Правое крыло войск под командованием самого Батые двинулось к рекам Польный Воронеж и Лесной Воронеж. В соединении этих притоков берёт начало река Воронеж. По пути эта армия завоевала буртасов и мордву, а затем, выйдя к границам Рязанского княжества, остановилась в ожидании своего левого крыла.

Левое крыло армии хана Батые под руководством его двоюродного брата Менгу (тоже внук Чингиз-Хана) выгнало половцев за Дон, и по левобережью поднялось к среднему течению реки. Интересно, что венгерский миссионер Юлиан упоминает в своих отчетах замок Овхерух (Оргенхузин/Оргенузин) на реке Дон¹. Именно здесь остановились татары перед окончательным решением о походе на Русь. По всей видимости, они остановились на самой северной точке Половецкой степи – то есть, на границе с Русскими княжествами. Подобной южной точкой Черниговского княжества, была крепость, остатками которой является Семилукское городище – именно здесь проходила граница Русских княжеств. На территории современного города Семилуки археологи ВГУ провели исследования, результаты которых указывают на то, что активная жизнь на городище прекратилась около 1237-1238 гг.² Однако никаких следов военных действий обнаружено не было. Скорее всего, жители мирно покинули эту крепость, не имея сил сопротивляться огромному войску.

Сопоставив информацию, полученную из отчетов Юлиана и данные археологических раскопок, можно предположить, что среди крепостей правобережья Дона был и замок Овхерух, неизвестный, к сожалению, русским письменным источникам.

Зато у русских книжников довольно четко фигурируют топонимы Воронежского края, связанные с движением основных сил Батые на Русь. Например, в памятниках XVI в. отражены свидетельства о маршруте монголо-татарского войска к границам русских княжеств. «Перешед реку Волгу, а Дону реки не дошед, промеж рек Хопра и Суры, через реки Лесной и Польный Воронежи, на Рясские и на Рязанские и на Шацкие места, которую сакмою и Батые в войну на Русь шол»³ (см. карту 1).

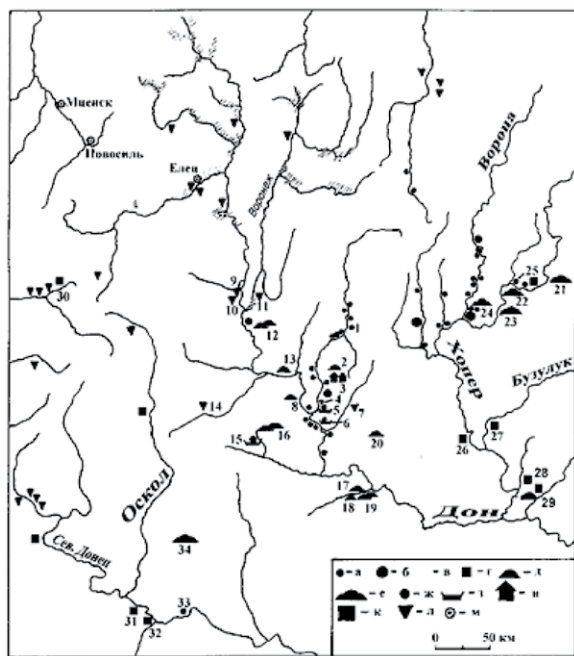
Кроме того, в летописях, например, Новгородской I, упоминается, что рядом с Воронежем произошла кровопролитная битва



Карта 2. Административно-территориальное деление Джучиева Улуса в XIII-XIV вв.

между войсками Батый и рязанскими войсками. В этом сражении практически все рязанские войска были уничтожены. Путь кочевникам на Русь был открыт. Та же летопись уточняет, что накануне вторжения Батый «пришедше, сташа о Нузле», а рязанские войска, возглавляемые своими князьями «выидоша противу имъ в Воронежь»⁴. Но, к сожалению, точное место нахождения города, упоминаемого в летописях, до сих пор не удалось установить. Для этого требуются комплексные историко-археологические исследования.

Семилетняя кампания Батый по завоеванию Западных земель завершилась к концу 1242 года. К этому времени Батый оказались повержены Волжская Булгария, Половецкая степь, Древнерусские княжества, а также Венгрия и Польша. Вернувшись на завоеванные территории, хан Батый основал столицу на берегу Волги (Сарай) и начал выстраивать систему мирного управления завоеванными им территориями и народами. В их числе оказалась и лесостепные земли Воронежского края (карта 2).



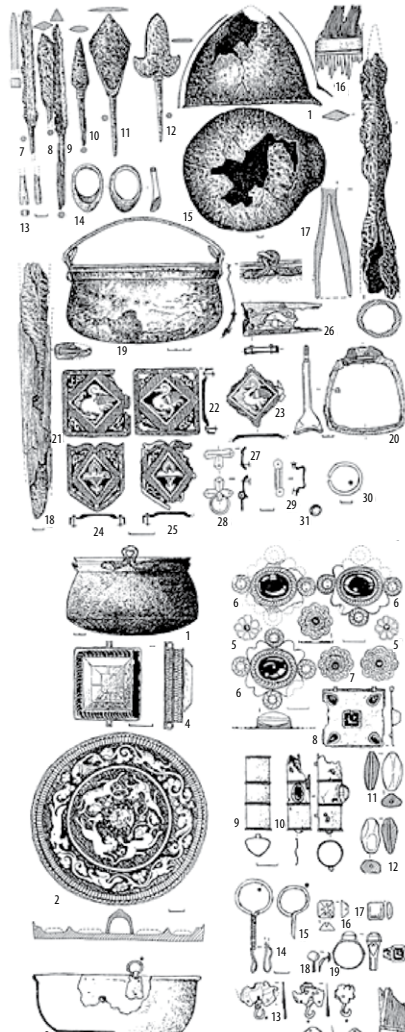
Карта 3

Археологические памятники на окраине Монгольской империи

Первым делом Батый определил границы между административными единицами (Улусами). Территория Воронежской области оказалась в составе трёх улусов, о чем свидетельствуют и археологические памятники (карта 3). Здесь кочевали родственники хана: на правом берегу Дона – его сестра с мужем Картаном, на левом берегу Хопра и Дона – его старший сын и наследник Сартак. Таким образом, население Воронежского края оказалось под прямым управлением монгольской элиты. Третий Улус, расположенный в Междуречье Хопра и Дона⁵, который в исторической науке получила название Червлёный Яр,⁶ вероятно, был отдан также под управление одному из родственников Батый, имя которого неизвестно. Однако, именно об управлении населением Червлёного Яра дошла до наших дней наиболее детальная информация. На территории Яра, кроме главы Улуса (улусбек), присутствовали и другие должностные лица монголо-татарского государства: писцы, таможенники, побережники (осуществляют таможенный сбор на берегах рек), сокольники, «пардусники» (заведуют охотой элиты на животных), «буралыжники», заставщики или караульщики и другие.⁷

Население улуса должно было выплачивать налоги и нести повинности. В их числе можно перечислить всеобщий налог (дань), поземельную или подушную подать, пошлину с купли-продажи, транспортную повинность (ям, подводы). Кроме того, подвластное население должно было нести тяготы по обеспечению провиантом, фуражем (корм, питьё) и дарами (запрос, дар).⁸

Детальной информации о правлении Картана и Сартака не сохранилось⁹. Однако в 90-е годы прошлого века воронежские археологи обнаружили на территории Богучарского района в кургане «Высокая гора» парное захоронение в составе мужчины и женщины, датированное второй половиной XIII века. Это как раз время правления монголо-татаров на данной территории. В этом захоронении были найдены все атрибуты высокой знатности покойных и, прежде всего, мужчины-воина: богато украшенный поясной набор, берестяной колчан со стрелами, меч с ножнами, шлем и украшения из драгоценных металлов (рис.2). Ряд признаков этого захоронения относится к культуре населения Алтая XIII-XIV столетий¹⁰, входившего в состав Монгольской империи. Это позволяет предположить, что воронежским археологам, возможно, удалось обнаружить могилу



Высокая гора. Инвентарь погребения 1 кургана 3: 1 – казан; 2 – зерцало; 3 – пазыль; 4 – брошь; 5, 8 – нашивки на одежду; 9, 10 – цилиндрические подвески; 11–12 – бусы; 13, 21 – крючки-застежки рукавов; 14–15 – подвески в виде знака волпроса; 16–17 – стекло от нашивки; 18 – «гвоздь»; 19 – перстень; 20 – фрагменты браслета; 22 – гребень

Рис. 2.

Инвентарь из парного погребения монгольской аристократии в Богучарском районе (курган «Высокая гора»)

Картана и его супруги, сестры Батая, или же их ближайших потомков – детей (внуков).

Подобная находка ждала археологов и в Каширском районе Воронежской области. В селе Олень-Колодезь также было найдено парное захоронение монголо-татарской элиты. Все те же атрибуты знатности, включая также шлем, золоченую кольчугу, предметы конской упряжи, остатки дорогой одежды из парчи и шелка, инкрустированный золотом боевой топорик, пояс, украшенный серебряными позолоченными бляхами (рис.3).

Обращает на себя внимание обнаруженный в погребении

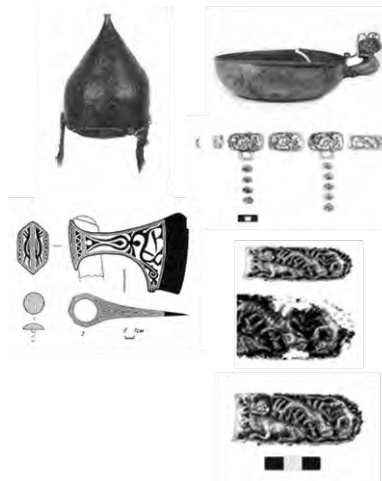


Рис. 3.

Инвентарь из погребения монгольского аристократа в Каширском районе (с. Олень-Колодезь)



Рис. 4.

Реконструкция представителей монгольской аристократии по результатам археологических исследований в Воронежском крае (по Я.П. Мулкиджаняну)

нии серебряный ковш с ручкой в виде дракона, что демонстрирует связь с Монголией и Северным Китаем. Интересные находки содержало и захоронение женщины в этом погребении, среди которых выделяется дорогой предмет кочевнического быта – большой медный котел-казан.¹¹

Внешний вид представитель монгольской аристократии, жившей на территории Воронежской области, представлен в реконструкции Я.П. Мулкиджаняна, основанной на материалах погребального комплекса у с. Олень-Колодезь (рис.4).

Представители монгольской династии (Чингизидов) и после принятия мусульманства продолжали править в Червленом Яре.

Это подтверждает находка, сделанная М.В. Цыбиным (доцент ВГУ) в селе Красном Бобровского района Воронежской области. В одной из двух кирпичных построек, которые ранее считались мечетями, он открыл мавзолей – знак престижности захоронения кочевого правителя¹² (рис.5,1). Реконструкция данного мавзолея представлена Я.П. Мулкиджаняном (рис.5,2).

Еще одно упоминание о потомке монгольских правителей Мамат-Салтане связано с походом великого князя Олега Рязанского летом 1400 г. на Червлёный Яр. В рамках пограничной войны он разгромил армию Мамат-Салтана, о чем говорит летописец: «в пределах Червлёного яру и в караулах возле Хопорь до Дону». Русские войска, пройдя, видимо, по Ногайской сакме (традиционном пути кочевников) «избиша множество татар, и царевича Мамат-салтана яша, и иных князей ординских поимаша».¹³

Широкое присутствие наследников Чингиз-хана – Джучидов (Джучи – старший сын Чингиз-хана и первый владелец Улуса, получившего название Орда или Золотая Орда) в XIV столетии на

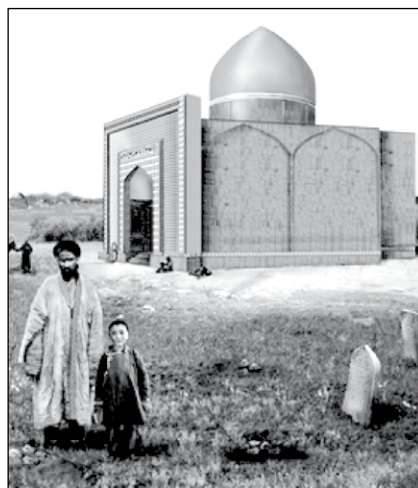
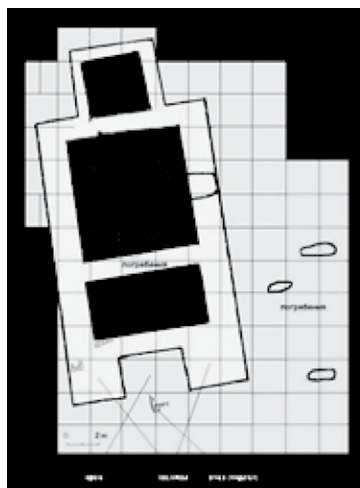


Рис.5.

1 – археологический план мавзолея в селе Красном Бобровского района (по М.В. Цыбину);

2 – реконструкция мавзолея в селе Красном (по Я.П. Мулкиджаняну)

территории нынешней Воронежской области подтверждают находки кладов ордынских монет. К примеру, в 1904 г. в селе Отрожки Воронежского уезда Воронежской губернии найден клад серебряных монет (31 джучидская монета и 1 серебряный слиток).

Представленные в кладе джучидские монеты отчеканены от имени хана Узбека (1312-1341), хана Джанибека (1341-1357), хана Бердибека, хана Хызра, хана Мухаммед-Булака, хана Токтамыша, хана Бек-Пулада.



В 2005 г. на антикварный рынок г. Воронежа поступил клад, состоящий из 603 серебряных монет и 11 серебряных слитков. Данный клад является редчайшей и уникальной находкой и заслуживает полной научной публика-

Рис. 6. Монеты из клада у с. Принцевка.

(Атрибуция монет по А.В. Пачкалову)

1 - Токтамыш: Сарай ал-Джедид г.(?) (подражание?);

2 - Токтамыш: Орда 792 г.х.;

3 - Токтамыш: Сарай ал-Джедид 790-е гг.х.

ции. По словам его владельцев, клад найден на берегу реки Оскол, у села Принцевка Валуйского уезда Воронежской губернии (ныне Белгородская область) в 1915 г. В 2006 г. 420 монет из этого клада были переданы Воронежскому областному краеведческому музею¹⁴ (ВОМ 12090/1-420).

Большая часть монет этого клада была отчеканена при хане Токтамыше (рис. 6).

В XV веке говорить о пребывании монголо-татар на Воронежской земле невозможно, так как после распада государства кочевников к этому времени изменились и их культурные традиции, а встречающаяся информация относится уже к другим национальным и государственным единицам.

¹ Аннинский С.А. Известия венгерских миссионеров XIII-XIV вв. о татарах и восточной Европе / С.А. Аннинский // Исторический архив. Т. III. - М.; Л., 1940. - С. 86.

² Пряхин А.Д. Древнерусское Семилюкское городище (материалы раскопок 1987-1993 гг.) / А.Д. Пряхин, М.В. Цыбин // На Юго-Востоке Древней Руси: Историко-археологические исследования. - Воронеж, 1996. - С. 41-42.

³ Воронежский край с древнейших времен до конца XVII века. Документы и материалы по истории края. - Воронеж, 1976. - С. 25.

⁴ Новгородская Первая летопись старшего и младшего изводов. - М.;Л., - 1950. - С. 286.

⁵ См. подробнее: Селезнев Ю.В. Червлёный Яр - улус Золотой Орды / Ю.В. Селезнев // Население и территория Центрального Черноземья и Запада России в прошлом и настоящем: Материалы VII региональной конференции по исторической демографии и исторической географии, посвященной 75-летию проф. В.П. Загоровского (1925-1994). - Воронеж, 2000. - С. 98-100; Он же. Воронежский край в составе Джучиева Улуса (Червлёный Яр - улус Золотой Орды) / Ю.В. Селезнев // Край воронежский. Вып. IV. Воронеж, 2002. - С. 21-27

⁶ См. например: Амелин А.О. Границы государств в Подонье в последней четверти XIV в. / А.О. Амелин // Восточная Европа в древности и средневековье. Контакты, зоны контактов и контактные зоны. - М., 1999. - С. 88; Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский - Воронеж, 1992. - С. 234-235.

⁷ Ярлыки татарских ханов московским митрополитам // Памятники русского права. Вып. 3. - М., 1955. - С. 465-469; Тарханские ярлыки Токтамыша, Тимур-Кутлука и Саадат-Гирея // Русские летописи. Т. 3. Воскресенская летопись. - Рязань, 1998. - С. 521-532, 528.

⁸ Ярлыки татарских ханов московским митрополитам. - С. 465,467; Усманов М.А. Жалованные акты Джучиева Улуса / М.А. Усманов. - Казань, 1979. - С. 240.

⁹ Селезнёв Ю.В. Элита Золотой Орды: научно-справочное издание / Ю.В. Селезнев. - Казань, 2009. - С. 47-49, 169, 181-182, 192-194, 221.

¹⁰ Березуцкий В.Д. Погребения кочевой знати золотоордынского времени в курганной группе «Высокая гора» на юге Воронежской области / В.Д. Березуцкий, А.А. Бойков, В.В. Кравец // Донская археология. - 2000. №№3-4. - С. 114-127.

¹¹ Ефимов К.Ю. Золотоордынские погребения из могильника «Олень-Колодезь» / К.Ю. Ефимов // Донская археология. - 1999. №№3-4. - С. 93-108; Он же. К вопросу о взаимоотношениях оседлого и неоседлого населения Червленого Яра во второй половине XIII – начале XIV вв. / К.Ю. Ефимов // Археология Центрального Черноземья и сопредельных территорий. - Липецк, 1999; Он же. Золотоордынские погребения из могильника «Олень-Колодезь» / К.Ю. Ефимов // Российская археология. - 2000. № 1. - С. 167-182.

¹² Цыбин М.В. Золотоордынские мавзолеи у пос. Красный в Воронежской области / М.В. Цыбин // IV научная конференция «Археология Юго-Востока Руси» (рабочие материалы). – Елец, 2005. - С.24; Он же. К изучению русско-золотоордынского пограничья в Среднем Подонье / М.В. Цыбин // Проблемы археологии Нижнего Поволжья. I Международная Нижневолжская археологическая конференция. Тезисы докладов. – Волгоград, 2004. - С.315-319; Он же. Меж Русью и Ордой: русские, монголы и половцы в Донском пограничье / М.В. Цыбин // Родина. – 2003, №11. – С. 89-91.

¹³ ПСРЛ. Т.ХI. С. 194.

¹⁴ Амелькин А.О. Клад джучидских монет и русских платежных слитков из собрания Воронежского областного краеведческого музея (предварительное сообщение) // Амелькин А.О. Татарский вопрос в общественном сознании России конца XV- первой половины XVI вв. - Воронеж, 2008. - С. 211-212.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПОСЕЛЕНИЙ И НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ РАЙОНОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Л.В. Кругер
ВГАСУ

1. Что надо знать точно, приступая к исследованию:

1.1. Наименование губернии и наименование уезда, в состав которого входило село (поселение) в XVIII- начале XX вв. В том числе, это: Воронежская губерния – Воронежский, Бобровский, Богучарский, Бирюченский, Землянский, Задонский, Калитвянский, Коротоякский, Новохоперский, Нижнедевицкий, Острогжский, Павловский уезды. Тамбовская губерния: Усманский и Борисоглебский уезды (*См.: приложение 1*).

1.2. Топонимику местности: наименования рек, оврагов, лесов, ручьев, озер и т.д.

2. Исследование картографического материала.

Все перечисленные ниже карты сейчас доступны, их можно скачать из «Интернета», можно заказать почтой – в «интернете» есть сайты, например, «Кладоискатель»; можно найти у исследователей в Воронеже.

2.1. Карта генерального межевания соответствующего уезда 1780-90 гг. (карты межевания многих сел есть в центральных архивах, например, архиве древних актов. Но, чтобы достать их – необходимо время, поездки в Москву и Санкт-Петербург и финансы).

2.2 Карты XIX века, например, так называемая «Десятиверстка Шуберта» 1820-40е гг. и т.п.

2.3 Карты кон. XIX- нач. XX вв.;

2.4 Карты области 1928 г., 1939 г.;

2.5 Немецкая карта 1942 г.;

2.6. Современные карты поселения. Можно воспользоваться атласами области М 1:200000, к 100000. В генеральных планах поселения и схемах территориального планирования района тоже есть картография – можно попросить в районной архитектуре.

Необходимо попытаться совместить современную карту с историческими. Особое внимание уделять на современных картах названиям урочищ. Чаще всего – это утраченные села и хутора. Также многие пруды в полях и значки кладбищ свидетельствуют о бывшем на этом месте населенном пункте.

При изучении карт необходимо уделить внимание прохождению дорог. Как по отношению к селу проходили большие почтовые, торговые, скотогонные дороги. Описание прохождения дорог по губернии и уездам приведено во многих статистических сборниках. На местности дороги идентифицируются как насыпи, сохранившие бульжное покрытие, дамбы, остатки мостов. Либо – это участки современных дорог или грунтовых дорог между селами и поселениями.

3.Изучение статистических данных.

Приступая к этому этапу необходимо держать перед собой материалы предыдущих этапов. Поскольку названия сел повторяются и необходимо знать к какому уезду, волости принадлежало село, справа и слева «от большой дороги» лежало это село, при какой реке, каком озере, овраге или лесе. Например, в Лискинском районе есть село Селявное Коротоякского уезда и село Селявное Острогжского уезда – в современных краеведческих исследованиях эти два села перепутаны.

Также некоторые населенные пункты сейчас состоят из бывших двух-трех сел, хуторов и усадеб: Например, Еманча 1 – состоит из пяти владельческих сел; с. Урыв – из двух частей села и с. Голдаевки и т.д. По статистическим данным необходимо исследовать каждую историческую часть села и затем суммировать данные на определенные периоды.

Перечень основных статистических сборников (*См.: приложение 2 к данному разделу*), как и они сами есть в краеведческом отделе библиотеки им. Никитина. Интересные и разнообразные данные можно почерпнуть из «Памятных книжек Воронежской губернии»: перечня ярмарок, торговых и промышленных заведений, конных заводов, землевладельцев, медицинских и учебных заведений, описания природы, сельскохозяйственной продукции и т. д.

Различные данные могут содержаться в журналах уездного земства, частично хранящихся в районных музеях и Воронежском государственном архиве.

В целом, необходимо исследовать историю землевладений, хозяйственного освоения и т. д. Информация о землевладельцах может дать очень многое в понимании процессов топонимического, этнографического, хозяйственного, градостроительного и архитектурного освоения села.

Ряд населенных пунктов был основан в советский период. По таким селам необходимо смотреть статистические сборники советского периода (1925, 1928 гг. и т.п.), а также данные районного архива, хозяйственных книг и т.д. Хорошие описания сел 1960-80 – х гг. есть в генеральных планах сел, колхозов и совхозов, которые могут храниться в районной архитектуре.

4. Опрос местного населения.

Собираются все данные о топонимике, местах, где что-либо было, легенды, предания, рецепты и т. д. Желательно собрать максимальное количество фотографий, воспроизводящих село в разные годы. Причем, это могут быть любительские фотографии, сделанные на улице, на заднем плане которых видна церковь, усадебный дом (например, бывшая школа или больница) и т. д. Однако необходимо учитывать, что фамилии и топонимические наименования могут быть искажены, поэтому необходимо проверять полученные данные по официальным источникам.

5. Изучение литературных источников (если есть).

Например, в своих романах, повестях и рассказах А. Платонов приводил узнаваемые описания населенных пунктов.

6. По итогам исследования:

6.1. Составляется историческая справка;

6.2. Составляется карта. Если собрано много данных на каждый период (XVIII, XIX, XX века) – можно составить несколько карт. Желательно сделать карты для поселения или ближайшего окружения села.

На картах вне села или другого населенного пункта обозначаются природные объекты, среди которых пруды, исторические дороги, карьеры, места утраченных сел, усадеб, кладбища (в т.ч. утраченные). Возможно они со старыми названиями. Наносятся места военных событий и фортификационные сооружения (например, плацдармы, блиндажи, окопы, братские могилы) и т. д.

Если проводились археологические исследования, то наносятся места городищ, поселений, селищ, курганы и т.д.

Карту села можно составить более крупного масштаба. В селе необходимо нанести улицы с современными и старыми названиями, названия частей села. На карте также нужно указать места культовых и социально-значимых зданий. Например, указываются церкви, школы, больницы, правления, усадьбы, ярмарки, базары, постоянные дворы, трактиры, мельницы, заводы, кладбища, парки, скверы, пристани и т.д.

7. Создание исторической семантики.

В дальнейшем, все выявленные исторические места могут быть каким либо способом обозначены на местности (табличкой, камнем и т.д.). Например, «на этом месте была усадьба», «а этом месте был завод», «на этом месте проходила ярмарка», «на этом месте была церковь», «место, описанное в романе А. Платонова «Чевенгур». Можно обозначить даже места легенд и преданий и ландшафтные виды, пейзажи. На видовых точках, особенно, если они связаны с какими-либо историческими событиями или описаниями, можно установить скамейку (например, на месте усадьбы Тевяшова в селе Вознесенка Острогжского района, вид от которой описан в конце XVIII века для Академии наук, установлен столик и скамейки).

Кроме того, законодательство позволяет на местном уровне создавать «микро заповедники» и различные тематические парки. Для этого хорошо подходят места утраченных сел, усадеб, заводов,

монастырей, святых источников, остатки парков, карьеров, исторических дорог и т.д. Многие глубокие овраги и карьеры хранят палеонтологические артефакты. Таким оврагам также можно придать статус «палеонтологического микро заповедника».

В дальнейшем здесь можно организовывать межмуниципальные экскурсии, вплоть до приема экскурсантов из Воронежа и других регионов.

При школе, клубе, библиотеке, администрации можно хранить собранную коллекцию исторических предметов быта – наличники, подзоры, ступы, бочки, корыта, скамьи, кирпич, жернова и т. д.

Из этих бытовых элементов можно создавать композиции: например, фотографии села в обрамлении наличника окна.

И последний совет. Во всем мире сохраняют руины. Именно они представляют наиболее интересные, с точки зрения истории и туристического показа, подлинные свидетельства этноса, строительства, архитектуры, хозяйствования местного населения. Только эти руины (сельский дом, сельская усадьба с хозяйственными постройками, остатки церкви, завода, кладбища) должны быть представлены для показа: расчищены от свалки, травы и т.д. Это может быть даже фрагмент стены с окном, стоящий в чистом поле или на берегу реки.

Чем больше таких подлинных фрагментов будет найдено в поселении и его селах, тем интереснее станет поселение для жителей и внешнего мира, появится потенциал для дальнейшего развития и позиционирования местности как туристического объекта.

Приложение 1

Современные административные районы – прежние уезды Воронежской губернии (Соотношение территорий)

1. **Аннинский район:** Бобровский, Новохоперский уезды Воронежской губернии и Борисоглебский уезд Тамбовской губернии;
2. **Бобровский район:** Бобровский и Павловский уезды Воронежской губернии;
3. **Богучарский район:** Богучарский уезд Воронежской губернии;
4. **Борисоглебский городской округ:** Новохоперский уезд

Воронежской губернии и Борисоглебский уезд Тамбовской губернии;

5. **Бутурлиновский район:** Бобровский и Павловский уезды Воронежской губернии;

6. **Воробьевский район:** Богучарский и Новохоперский уезды Воронежской губернии;

7. **Верхнемамонский район:** Павловский и Богучарский уезды Воронежской губернии;

8. **Верхнехавский район:** Воронежский, Бобровский уезды Воронежской губернии и Усманский уезд Тамбовской губернии;

9. **Грибановский район:** Новохоперский уезд Воронежской губернии и Борисоглебский уезд Тамбовской губернии;

10. **Калачаевский район:** Богучарский и Павловский уезды Воронежской губернии;

11. **Каменский район:** Острогожский и Бирюченский уезды Воронежской губернии;

12. **Каширский район:** Воронежский, Коротоякский и Бобровский уезды Воронежской губернии;

13. **Кантемировский район:** Богучарский и Калитвянский (до нач. 18 века) уезды Воронежской губернии;

14. **Лискинский район:** Острогожский, Коротоякский и Бобровский уезды Воронежской губернии;

15. **Новохоперский район:** Новохоперский уезд Воронежской губернии;

16. **Нижнедевецкий район:** Нижнедевицкий и Землянский уезды Воронежской губернии;

17. **Новоусманский район:** Воронежский уезд Воронежской губернии;

18. **Острогожский район:** Коротоякский, Острогожский и Бирюченский уезды Воронежской губернии;

19. **Ольховатский район:** Острогожский и Бирюченский уезды Воронежской губернии;

20. **Павловский район:** Павловский уезд Воронежской губернии;

21. **Панинский район:** Воронежский и Бобровский уезды Воронежской губернии;

22. **Петропавловский район** – Богучарский уезд Воронежской губернии;

23. **Подгоренский район:** Острогожский уезд Воронежской губернии;

24. **Поворинский район:** Новохоперский уезд Воронежской губернии;

25. **Рамонский район:** Воронежский, Землянский, Задонский уезды Воронежской губернии и Усманский уезд Тамбовской губернии;

26. **Россошанский район:** Острогожский, Калитвянский (до нач. XIX в.) и Богучарский уезды;

27. **Репьевский район:** Коротоякский и Нижнедевицкий уезды Воронежской губернии;

28. **Семилукский район:** Воронежский и Землянский уезды Воронежской губернии;

29. **Таловский район:** Бобровский и Новохоперский уезды Воронежской губернии;

30. **Терновский район:** Новохоперский уезд Воронежской губернии и Борисоглебский уезд Тамбовской губернии;

31. **Хохольский район:** Воронежский, Нижнедевицкий, Коротоякский уезды Воронежской губернии;

32. **Эртильский район:** Бобровский уезд Воронежской губернии и Борисоглебский уезд Тамбовской губернии.

Приложение 2

Список рекомендуемых библиографических источников

1. Алфавитный указатель населенных мест Воронежской губернии. Воронеж, 1925.-123с.

2. Андриевский А. Историко-статистическое описание Тамбовской губернии / А.Андриевский – Тамбов, 1911. – С.849-851.

3. Веселовский Г.М. Города Воронежской губернии: их история и современное состояние с кратким очерком Воронежской губернии / Г.М. Веселовский, Н.В. Воскресенский – Воронеж, 1876.- 78с.

4. Воронежский край XVIII века в описаниях современников – Воронеж, 1992. – 256с.

5. Воронежская историко-культурная энциклопедия: персоналии / ред.-кол.: О. Г. Ласунский (гл. ред.) [и др.]. – Воронеж, 2006. – 518 с.

6. Воронежская энциклопедия: в 2 т./ редкол.: О.Г. Ласунский (гл. ред.) [и др.] – Воронеж, 2008.

7. Военно-статистическое обозрение Российской империи. Том 13. Воронежская губерния.- Спб, 1850. – 188 с.

8. [Димитрий (Самбикин), архимандрит]. Указатель храмовых празднеств Воронежской епархии. Вып. 1-4.-Воронеж, 1884-1886.
9. [Димитрий (Самбикин), архимандрит]. Хронологический указатель церквей Воронежской епархии. 1586-1886. – Воронеж, 1886. – 172 с.
10. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский – Воронеж, 1992. – 251с.
11. Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. Загоровский – Воронеж, 1982. – 311 с.
12. Загоровский В. П. Белгородская черта / В.П. Загоровский – Воронеж, 1969.-304 с.
13. Историко-культурное наследие Воронежа: материалы Свода памятников истории и культуры Рос. Федерации / М-во культуры Рос. Федерации, Рос. ин-т культурологии, Гос. инспекция охраны ист.- культ. наследия Воронеж, обл.; науч. ред.: Е.Н. Чернявская, Т.С. Старцева – Воронеж, 2000. – 574 с.
14. Кадастр особо охраняемых территорий Воронежской области / гл. ред. О.П. Негрбов. – Воронеж, 2001. – 146 с.
15. Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба: Воронежская губерния. / сост. В. Михалевиц. – СПб., 1862. – 87с.
16. Материалы Свода памятников истории и культуры РСФСР. Воронежская область. – М., 1984. – В 2 ч. 4.2. – 70с.
17. Материалы Свода памятников истории и культуры РСФСР. Воронежская область. Богучарский, Верхнемамонский районы.- М., 1990. – 80с.
18. Материалы Свода памятников истории и культуры РСФСР. Воронежская область. Кантемировский, Павловский, Петропавловский, Россошанский районы. – М., 1990. – 130с.
19. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Бобровский, Бутурлиновский, Воробьевский районы. – М., 1993. – Вып.2. 4.1 – 144 с.
20. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Каменский, Каширский, Ольховатский, Острогожский, Подгоренский районы. – М., 1993. – Вып.2. 4.2 – 128 с.
21. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Аннинский, Грибановский, Калачеевский районы. М., 1993. – Вып.3. 4.1. – 148 с.
22. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Лискинский, Новохоперский районы. – М., 1993. – Вып.3. 4.2 – 180 с.
23. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Панинский, Поворинский, Таловский, Терновский районы. – М., 1993. – Вып.3. Ч.3 – 115 с.
24. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Верхнехавский, Хохольский, Эртильский районы. М., 1997. – Вып.4. 4.1 – 140 с.
26. Материалы Свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Нижнедевицкий, Репьевский и Семилукский районы. – М., 1997. – Вып.4. 4.2- 210 с.
27. Население и хозяйство Воронежской губернии: статистический сводный сборник / ред.И.Воронов. – Воронеж, 1927. – 334с.
28. Населенные места Воронежской губернии: справочная книга. – Воронеж, 1900 – 348с.
29. Памятные книжки Воронежской губернии за 1868-1916 годы – Воронеж, 1968-1917.
30. Поликарпов Ф. Историко-статистическое описание церквей и приходов Нижнедевицкого уезда Воронежской губернии / Ф. Поликарпов // Воронежская старина. Вып. 6 – Воронеж, 1907. – С. 11-17.
31. Прохоров В.А. Вся Воронежская земля: Краткий историко-топонимический словарь / В.А. Прохоров – Воронеж, 1973. – 368с.
32. Сведения о населенных местах Воронежской губернии. – Воронеж, 1906.
33. Сведения о наиболее крупных населенных пунктах Воронежской губернии. – Воронеж, 1910.
34. Список населенных мест по сведениям 1859 года. – СПб., 1865, – С.35.
35. Статистико-экономический словарь Воронежской губернии (период дореволюционный) – Воронеж, 1921. – С.365-367.

ЭКСПЕДИЦИЯ «ИСЧЕЗНУВШЕЕ СЕЛО»

(методические рекомендации для учителей и школьников)

*С.Р. Демидов
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»*

Областная экспедиция «Исчезнувшее село» входит в программу туристско-краеведческого движения обучающихся «Край родной», которая предусматривает работу по выявлению исчезнувших населенных пунктов Воронежской области. История населенного пункта, хотя и тесно связана с историей страны, однако имеет свои уникальные черты и особенности. За всю историю Воронежского края появлялись и исчезали многие населенные пункты. По итогам переписи населения Воронежской области 2010 года число сел и деревень по сравнению с 2002 годом (предыдущая перепись) уменьшилось на 8,5 тысячи. Это произошло по двум причинам. Часть сельских населенных пунктов решением местных властей была включена в черту соседних городов и поселков, часть – ликвидирована из-за отсутствия жителей (Российская газета № 4 12.01.2012 с. 5.). Целью данной экспедиции является выявить исчезнувшие населенные пункты за последние 50 лет и указать их на карте области. Исследование истории исчезнувшего населенного пункта, по сути, ещё недавних событий, может начинаться с организации сбора и анализа источников «на местах». Надо выяснить круг очевидцев изучаемых событий, которые сохранили не только память, но и материалы по истории села (фотоальбомы, кинофильмы, видеофильмы, грамоты, дипломы, благодарности и другие источники). В дальнейшей деятельности важно использовать метод анкетирования. Перед анкетированием нужно провести с жителем исчезнув-

шего поселения индивидуальную беседу, в которой нужно объяснить цель их опроса. Вопросы в анкете могут перекликаться, что необходимо для уточнения фактов из истории населенного пункта. Во время интервьюирования вопросы можно добавлять исходя из новых фактов, полученных во время беседы или ранее. Для уточнения фактов, рекомендуется использовать разные источники (сведения нескольких респондентов, письменные материалы и т.д.).

В Воронежской области есть положительный опыт изучения исчезнувших сел. В Калачеевском районе много сил и времени этой теме отдал краевед И. Письменный. Он со своими учениками установил на территории района, ранее занятых селами, таблички, с названием бывшего здесь села и очень краткой историей (дата существования, число жителей, крепостные или государственные крестьяне здесь жили, биографические данные знаменитых уроженцев). В Калаче стоит памятник посвященный хуторам и селам, которые исчезли с карты района. Такая же работа ведется в селлах Верхняя Хава, Верхний Карачан и в других населенных пунктах области.

Предлагаемые формы работы в реализации экспедиции «Исчезнувшее село» включают в орбиту поиска родственников, знакомых, широкие слои населения Вашего района. В ходе работы учащихся предполагается изучение архивных материалов, краеведческой литературы, организация экспедиций, походов по местам исчезнувших населенных пунктов, интервьюирование старожилов. Во время выхода на место изучаемого населенного пункта опрос старожилов проводится согласно прилагаемому плану описания истории села и анкете.

По итогам работы экспедиции составляется план населенного пункта, с отметкой его местоположения на карте района и соответствующей исторической справкой.

Как начать поиск?

Цель поиска состоит в том, что бы создать историческую реконструкцию исчезнувшего населенного пункта на карте района.

Задачи поисковой работы состоят в том, чтобы установить границы исчезнувшего населенного пункта, его роль в административно-хозяйственной жизни района и причины его ликвидации. На основании документов и рассказов коренных жителей исчезнув-

шего поселения, необходимо установить, чем занимались жители села, их культурное наследие, знаменитые уроженцы, установить памятный знак на месте исчезнувшего населенного пункта.

Для реализации основной цели экспедиции «Исчезнувшее село», направленной на изучение истории исчезнувших населенных пунктов с середины XX века, целесообразно составить план выполнения поставленных задач в рамках двух этапов. Первый этап – экспедиционно-экскурсионный (посещение бывшего местоположения изучаемого населенного пункта), в рамках выполнения которого преимущественно выполняются те задачи, которые можно реализовать в полевых условиях и второй – камеральный (обработка полученных экспедиционных материалов, работа с краеведческой литературой, архивными материалами).

План экспедиционно-экскурсионного этапа (предусматривает исследовательскую работу на период летних школьных каникул.)

1. Организация экспедиции на место исчезнувшего поселения для работы над его планом, с указанием площадей, улиц и зданий, как общественного пользования, так и сектора индивидуального проживания. Выявление проживающего там населения и сбор полевой информации о нем.

Экспедиция (экскурсии) будут наиболее продуктивными, если к ним заранее подготовиться (изучить предварительную информацию, подготовить фото и видеотехнику, диктофон, назначить ответственных по использованию этих технических средств (поставить перед ними конкретные задачи), подготовить вопросы, которые легче выяснить при посещении объекта исследования, организовать выезд старожилов – ваших интервьюируемых респондентов).

2. На основании собранного материала подготовить отчет о работе по выявлению исчезнувшего села: примерный план населенного пункта, установить границы поселения, на плане указать улицы и усадьбы села, занятия жителей используя для этого сведения из рассказов уроженцев исчезнувшего поселения. В отчете указать, что было найдено в процессе поиска (предметы материальной культуры, продукты ремесел, документы, фото и т.д.). Составить

описать полученных экспедиционных материалов к передаче в школьный музей (дневники, чертежи, схемы, фотоматериалы, аудио и видеозаписи, собранные предметы материальной культуры и др.)

3. По результатам полевых (экспедиционно-экскурсионных) исследований готовятся доклады на заседания краеведческих объединений, школьные и районные краеведческие конференции.

План камерального этапа (осуществляется в течение учебного года)

1. На основе полевых условий составляется отчет: план с описанием населенного пункта, в который полученные данные во время экспедиции систематизируются по направлениям: социальная, культурная, экономическая.

2. Изучение документов вышестоящих административных органов и местной администрации о строительстве новых поселений, объединения населенных пунктов и их ликвидация. Работа с картами административно-территориального деления района за последние пятьдесят лет с целью выявления изменений в составе населенных пунктов. При этом необходимо установить причины проводящихся изменений.

3. Для выявления уроженцев и жителей исчезнувшего села, выступить с краткой информацией о цели и задаче поиска в районной газете.

4. Подготовить для работы с жителями исчезнувшего населенного пункта: тетрадь (дневник) рассказов жителей бывшего села (название населенного пункта); тетрадь рассказов о месте нахождения улиц, площадей, зданий, административно-хозяйственных учреждений; тетрадь для записи учреждений культурного и экономического назначения.

5. На плане зафиксировать улицы и здания (план, если он существует, взять в районной администрации).

При написании истории населенного пункта необходимо выяснить и учесть следующие пункты:

1. Называние населенного пункта, история его происхождения, если были изменения названия, то выяснить их причины.
2. Дата основания (какие были улицы и их названия).
3. Дата и причина исчезновения.
4. Сословная принадлежность жителей до 1917 года, если таковая имела (крепостные, государственные крестьяне, однодворцы); вероисповедание, основные и дополнительные занятия.
5. Духовная жизнь населения: грамотность, наличие школ, их тип, проведение местных праздников, этнографические особенности (особенности построек, народных традиций, предметов быта, одежды и т.д.)
6. Экономическое развитие: наличие торговых заведений, ярмарок, артелей, колхозов, совхозов, промышленной кооперации, фермерских хозяйств;
7. Какие знаменитые уроженцы родились или работали в данном населенном пункте? Как были отмечены заслуги этих людей: правительственные и другие награды, их имена в названии улиц, на памятных и мемориальных досках.
8. Постановление местных органов власти о ликвидации населенного пункта или о его слияния с другими (документы райисполкомов, районных администраций и статистических органов).
9. Указать места переселений жителей.

Примерная анкета опроса уроженца исчезнувшего села.

1. Ф.И.О.
2. Где и когда родился?
3. Ваши предки (бабушки, дедушки и т.д.) жили со дня основания села или приехали? Когда и кто из них?
4. Год и место рождения Ваших предков?

5. Чем занимались Ваши предки (ремесло, профессия, промыслы)?
6. В какой школе Вы учились? Какое получили специальное образование?
7. Чем Вы занимались в свободное от работы и учебы время (участие в общественной жизни села, посещение кружков и т.д.).
8. Кто Ваш супруг(супруга) местные уроженцы или приезжие? Сколько членов в Вашей семье?
9. Где и кем работали члены Вашей семьи? Награждены ли Правительственными наградами или имеют Почетные звания?
10. Какое у Вас было жилье в исчезнувшем населенном пункте (дом, квартира)?
11. Где сейчас проживаете (назовите место жительства), какова Ваша семья, чем занимаются члены семьи?
12. Кто были Ваши соседи, их занятия?
13. Какие ремесла были в Вашем селе (деревообработка, плетение кружев, гончарство, ткачество и др.).
14. Каких знаменитых людей села Вы помните, и какой вклад они внесли в его экономическое и культурное развитие?
15. Знаете ли, какой вклад внесли жители села в разгром оккупантов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
16. Если Ваше село было оккупировано в период с июля 1942 г. по январь 1943 г., то расскажите о жизни села в это время.
17. Что Вам известно об истории села? (Когда возникло, кто основал, какое было название, и менялось ли оно; какие события происходили в селе, повлиявшие на быт населения – борьба за землю, гражданская война, установление советской власти, были ли артели или колхозы в селе, что происходило в 90-е годы XX в.).
18. Почему исчезло Ваше село? И считаете ли Вы необходимым его восстановление?

Рекомендуемая литература:

Административно-территориальное деление Воронежской области. – Воронеж. 1982. – 146 с.

Загоровский В.А. Историческая топонимика Воронежского края. – Воронеж, 1973. – 136 с.

Загоровский В.А. История Воронежского края от А до Я / В.А. Загоровский. – Воронеж. 1982. – 311 с.

Ковалев Г.Ф. Микротопонимия Воронежской области. Словарь / Г.Ф. Ковалев. – Воронеж. 2007. – 408 с.

Попов С.А. Ойконимия Воронежской области / С.А. Попов – Воронеж. 2003. – 286 с.

Прохоров В.А. Вся воронежская земля / В.А. Прохоров – Воронеж. 1973. – 368 с.

ИСТОРИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

(1917 – начало 2000 гг.)

Учебно-методические рекомендации

В.А.Перцев
ВГУ

Введение

Характерной чертой эволюции экономической сферы Российского государства являлась преобладающая роль аграрного сектора. В условиях крупных территориальных масштабов и невысокого уровня численного состава населения, крепостное право на протяжении столетий выступало в качестве гаранта в обеспечении дешевой рабочей силой государственных земель и индивидуальных помещичьих хозяйства. Отмена крепостной зависимости и превращение огромного числа российских крестьян в индивидуальных сельскохозяйственных производителей, даже в условиях сохранявшейся крестьянской общины, создали новые условия жизни и деятельности на селе. Для того чтобы выжить, крестьяне были обязаны по-другому относиться только к производству сельскохозяйственной продукции и ее реализации. Не имевшие опыта ведения предпринимательской деятельности, времени и материальных ресурсов, крестьяне не могли прибыльно вести хозяйство. Значительную помощь крестьянам в организации производственных процессов и в сбыте продукции во второй половине XIX в. стали играть различные формы кооперации. Началом кооперативного движения в России явилось ссудо-сберегательное товарищество, созданное в 1965 г. в селе Рождественском Дороватской волости Ветлужского уезда Костромской губернии. В дальнейшем появи-

лись также сельскохозяйственные, потребительско-сбытовые, кредитные и иные кооперативные объединения.

Аграрная реформа П.А.Столыпина, ориентированная на дальнейшее укрепление индивидуальных крестьянских хозяйств на основе развития хуторско-отрубной системы, не ограничила и, даже, расширила кооперативное движение. В этом направлении в начале XX века Российская империя занимала ведущее место в мире. Первая мировая война, революционные события 1917 г. и последовавшая за ними гражданская война кардинально изменили отношение к аналогичным формам объединения крестьян, выдвинув на первое место прокоммунистические методы организации аграрного производства.

Период «отступления от социализма» и формирования «основ государственного капитализма» - НЭП, вновь продемонстрировал жизнеспособность кооперативной системы. Значительное развитие получили, как потребительско-сбытовые, так и различного рода аграрные объединения: сельскохозяйственные артели, товарищества по обработке земли (ТОЗы), коммуны. Способы привлечения в них крестьян в основном сохраняли добровольный характер и не противоречили всей системе государственно-рыночных отношений, сохранявшейся в условиях реализации новой экономической политики. В то же время, отказ партийно-государственного руководства страны от продолжения осуществления политики НЭПа и переход к «форсированному рывку к социализму», осуществленный в конце 1920-х гг., кардинально изменили отношение к аграрным объединениям крестьян. На первое место были поставлены не рыночно-рентабельные показатели, а общественно-политические факторы. Самодеятельное кооперативное движение крестьян превратилось из добровольного в принудительно-обязательное. Цель государства – превратить советских крестьян из индивидуальных производителей в коллективных советских аграриев и «оторвать» работников от результатов их труда достигалась с помощью осуществления массовой коллективизации сельского хозяйства СССР. В процессе обобществления был ликвидирован индивидуальный производитель-аграрий и создана колхозно-совхозная система сельскохозяйственного производства. На смену личной заинтересованности и индивидуальной предприимчивости пришли принципы обобщественного, зачастую безвозмездного, коллективного крестьянского труда. На принципах уравнительности

формировались новые социальные отношения в советской деревне. Хотя оптимальное решение вопроса об интенсификации процесса производства сельскохозяйственной продукции, наверное, находилось где-то посередине: в сочетании «крепких» самостоятельных крестьянских хозяйств и колхозно-совхозных объединений бедняцко-батрацкой группы аграрного населения страны. Однако, такое сочетание, к сожалению, было маловероятным в условиях построения плановой социалистической экономики и бесклассового общества.

На протяжении всего периода существования советского государства, а также в постсоветский период, аграрный сектор народного хозяйства представлял собой своеобразную «площадку для экспериментов». Сельскохозяйственное население зачастую оказывалось заложником разнообразных политических проектов. В конечном итоге, российская деревня к началу 2000-х гг. оказалась в состоянии разрухи и упадка. И многим аналогичным проявлением в российской аграрной глубинке первопричиной стала эпоха «форсированного рывка к социализму».

Массовая коллективизация сельского хозяйства оказала влияние на социально-экономическое развитие страны и отдельных ее регионов. Выявление, изучение и использование информации об этом сложном и многообразном явлении имеет огромное значение для воссоздания истории советского государства. Значительный вклад в накоплении и исследовании особенностей реорганизации деревни на принципах колхозно-совхозной системы могут сыграть не только центральные и региональные государственные архивы, но и школьные музеи.

Для сбора сведений об аграрном развитии нашего государства, конкретного района или села, деревни, поселка, в школьных краеведческих музеях предпочтительными являются два вида исторических источников: а/ документальные источники, выявленные в государственных архивных учреждениях и материалы, находящиеся в личных архивах граждан; б/ устные свидетельства современников, участников важных событий, или их ближайших родственников, узнавших от очевидцев о тех или иных деталях исторических событий. Как в первом, так и во втором случае организация поисковой краеведческой деятельности среди учащихся должна опираться на определенные требования и последовательные этапы в организации исследовательской работы.

Этапы работы с письменными историческими источниками по аграрной истории государства в целом или отдельного его региона:

1. Определить проблемные рамки проводимого исследования: развитие сельского хозяйства в целом; история отдельного колхоза или совхоза; деятельность машинно-тракторной станции и т.д.
2. Выяснить предполагаемые хронологические рамки изучаемой темы: на всем протяжении существования исследуемого объекта или только в определенное время.
3. Определить характер возможных информационных материалов: отчеты, обобщающие справки, бюллетени, сравнительные материалы, статистические таблицы и т.п.
4. Установить предполагаемые места хранения документальных источников: государственные архивные учреждения, музеи, личные архивы, непосредственные участники рассматриваемых событий.
5. Работая с выявленным документальным материалом необходимо обращать внимание, как на внешние признаки источника, так и на его внутреннее содержание.
6. Обязательно проверяйте ту или иную историческую информацию, содержащуюся в документе, с помощью сравнительного анализа с другими источниками, объективность сведений которых не вызывает возражений.
7. Продумайте возможные пути организации последующего хранения и использования выявленного источниковедческого материала.

Этапы работы по сбору устной информации в процессе проведения бесед, брич-интервью, опросов или работы с мемуарными записями:

1. Определите личность опрашиваемого и степень его причастности к рассматриваемым событиям.
2. Предварительно разработайте вопросник по следующим получаемым сведениям: ФИО опрашиваемого, домашний адрес, средства связи с ним, когда и в качестве кого работал, отношение к исследуемому событию, особенности выполнявшихся производственных операций, кого из коллег опрашиваемый может назвать, их дальнейшая судьба, судьба сельскохозяйственного предприятия.

3. Осуществляя опрос обязательно письменно, или с помощью диктофона, магнитофона, фиксируйте излагаемую историческую информацию.

4. Во время интервью стремитесь достигать максимальной подробности в рассказе опрашиваемого, с описанием территории происшедших событий, отражением параллельных фактов, сопоставления с событиями уже известными.

5. Обращайте особое внимание на психологический фон в описании автором рассматриваемых событий, так как в этом заключается колорит «устного рассказа», воспоминания и т.п.

6. Если имеется возможность, то проведите несколько встреч с участником исследуемых событий, так как в процессе новых встреч могут быть выявлены новые факты и детали.

7. Вследствие несовершенства человеческой памяти, не поленитесь осуществить последующую идентификацию полученных сведений, сопоставьте их с другими уже известными материалами, или со сведениями, имеющими более точную хронологическую и содержательную характеристику.

8. Составляйте адресную картотеку, в которую включайте не только тех лиц, с которыми уже состоялись встречи и беседы, но и предполагаемых будущих ваших собеседников.

9. Обобщите и тщательно зафиксируйте выявленные свидетельства на различных информационных носителях. Не забывайте, что визуальная информация является зачастую самым убедительным свидетельством о прошедших событиях. Осуществляйте видео- и фото - съемку, ведите архив фоно-записей.

10. Продумайте варианты использования полученных устных свидетельств, в процессе оформления музейных экспозиций.

Аграрная история советского государства в своем развитии прошла несколько взаимодополняющих этапов:

- I. Аграрные преобразования в начальный период существования советского государства (1917-1927 гг.);
- II. Коллективизация сельского хозяйства в СССР;
- III. Сельское хозяйство СССР в конце 1930-х – начале 1950-х гг.;
- IV. Аграрный сектор народного хозяйства страны в 1950-1980-е гг.;
- V. Период кардинальной «перестройки» аграрного производства в конце 1980-х – начале 2000 гг.

Тема I

«Аграрные преобразования в начальный период существования советского государства (1917-1927 гг.)»

«Декрет о земле» (1917 г.) и «Закон о социализации земли» (1918 г.); изменение системы организации управления и производства в советской деревне в 1918 г.; продовольственные проблемы, возникшие весной 1918 г.; деятельность комитетов бедноты; реализация лозунга «Борьба за хлеб – есть борьба за социализм» и осуществление политики продразверстки в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Контрастным периодом выступают годы новой экономической политики, связанные с переходом к натуральному сельскохозяйственному налогу, а также восстановлением не только индивидуальных крестьянских хозяйств, но и кооперированных сельскохозяйственных объединений. В то же время, именно к середине 1920-х гг. произошли значительные перемены в социальной структуре аграрного населения страны, что кардинально противоречило социалистическим принципам советского государства и сохранению в руках партийно-государственного аппарата «командных высот» в развитии отечественной экономике.

Приложение:

Дата:	Событие:
26 октября 1917 г.	Декрет о земле
12 января 1918 г.	Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
27 января (9 февраля) 1918 г.	Основной закон о социализации земли
11 июня 1918 г.	Декрет ВЦИК и Совнаркома об организации и снабжении деревенской бедноты (комбеды)
11 января 1919 г.	Декрет Совнаркома «О разверстке между производящими губерниями зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства»
15 марта 1921 г.	Постановление X съезда РКП(б) «О замене разверстки натуральным налогом»
28 декабря 1921 г.	Постановление IX Всероссийского съезда Советов «О сельскохозяйственной кооперации»

Тема II

«Коллективизация сельского хозяйства в СССР»

Условно разделяется на четыре фрагмента, каждый из которых имеет как свое теоретико-методологическое, так и документально-информационное обоснование:

- Предпосылки массовой коллективизации сельского хозяйства в СССР;
- Осуществление массовой коллективизации сельского хозяйства;
- Реализация политики «ликвидации кулачества как класса»;
- Последствия массовой коллективизации сельского хозяйства в СССР.

II.1. «Предпосылки массовой коллективизации сельского хозяйства в СССР (1927-1929 гг.)»

«Твердые» цены на хлеб (осень 1927 г.); низкая товарность зернового хозяйства, неурожай зерновых на Украине и Северном Кавказе, выжидательная позиция поставщиков и продавцов хлеба – хлебозаготовительный кризис. Поездка И.В.Сталина по районам Сибири. XV съезд ВКП(б) (декабрь 1927 г.) – курс на коллективизацию сельского хозяйства. Усиление роли «административного ресурса». «Кулацкая забастовка». Резолюция пленума ЦК ВКП(б) от 10 июля 1928 г. о чрезвычайных мерах в области заготовок сельскохозяйственной продукции, в связи с возникшими «затруднениями на хлебном фронте». Попытки введения «новой продразверстки»: обход крестьянских дворов, закрытие базаров, незаконные обыски и экспроприации. Обострение социально-классовых отношений в деревне. Новые формы хлебозаготовок в 1928 г. Усиление «экономического нажима» на деревенского кулака. Увеличение количества коллективных хозяйств в сельском хозяйстве в 1928-1929 гг. Комсомольские походы «за коллективизацию». Лишение кулаков избирательных прав. Постановление ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. «Об итогах и дальнейших задачах колхозного строительства». Переход к широкомасштабному социалистическому пере-

устройству деревни и строительству крупного социалистического земледелия через сплошную коллективизацию сельского хозяйства. «Двадцатипятидесятники». Создание Наркомзема СССР под руководством Я.А.Яковлева (7 декабря 1929 г.) для того, чтобы «возглавить работу по социалистической реконструкции сельского хозяйства, руководя строительством совхозов, колхозов и МТС и объединить работу республиканских комиссариатов земледелия». Выводы Всесоюзной конференции ученых аграрников-марксистов о необходимости массового колхозного строительства в советской деревне.

Приложение:

Дата:	Событие:
19 декабря 1927 г.	Завершил работу XV съезд ВКП(б), одобрявший директивы по первому пятилетнему плану и провозгласивший курс на коллективизацию сельского хозяйства
1 января 1928 г.	Сводка ЦСУ определила дефицит товарного хлеба в 128 млн. пудов. Кризис хлебозаготовок И.В.Сталин назвал «кулацкой стачкой»
14 января 1928 г.	И.В.Сталин выехал в Сибирь и на Урал для «исправления сложившейся ситуации»
7 апреля 1928 г.	Принят Закон о едином сельскохозяйственном налоге, расширивший льготы для колхозов и увеличивший налог на кулацкие хозяйства
1-5 июня 1928 г.	Первый Всесоюзный съезд колхозников
4-12 июля 1928 г.	Июльский пленум ЦК ВКП(б). Провозглашен тезис И.В.Сталина об «обострении классовой борьбы по мере развертывания социалистического строительства»
1 октября 1928 г.	Вступил в действие первый пятилетний план развития народного хозяйства на 1929-1933 гг. Завершение периода новой экономической политики
10 декабря 1928 г.	Совет труда и обороны (СТО) СССР запретил продажу тракторной техники единоличным хозяйствам
5 июня 1929 г.	Постановление СТО «Об организации машинно-тракторных станций» (МТС) для механизации колхозного хозяйства
21 июня 1929 г.	Постановление ЦИК и СНК СССР «О мерах по укреплению колхозной системы», предусматривавшее коллективизацию к концу 1930 г. 8 тыс. крестьянских хозяйств

20 октября 1929 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации бедноты»
31 октября 1929 г.	Статья в газете «Правда» о начале «сплошной коллективизации»
31 октября 1929 г.	Распоряжение СНК СССР о том, чтобы снять церковные колокола, так как «колокольный звон нарушает право широких атеистических масс городов и деревень на заслуженный отдых». Церковнослужители приравнивались к кулакам
7 ноября 1929 г.	В газете «Правда» опубликована статья И.В.Сталина «Год великого перелома»
17 ноября 1929 г.	Завершил работу пленум ЦК ВКП(б), принявший решение о переходе к сплошной коллективизации и направлении 25-тысяч рабочих в деревню для «укрепления колхозного строительства»
20 декабря 1929 г.	Начали работу Первый Всесоюзный съезд женщин-колхозниц и Всесоюзная конференция аграрников-марксистов (г. Москва)

II.2. «Осуществление массовой коллективизации сельского хозяйства в СССР (1930-1934 гг.)»

Активизация действий по проведению массовой коллективизации сельского хозяйства. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи колхозному строительству». Этапы коллективизации аграрного сектора. «Перегибы» в колхозном строительстве. Нарушение принципа добровольности при включении крестьян в колхозы. Рост сопротивления крестьянства. «Головокружение от успехов». Постановление ЦК ВКП(б) «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении» от 14 марта 1930 г. XVI съезд ВКП(б) (1930 г.) о необходимости соблюдения «умеренных темпов коллективизации». Организация управленческой деятельности в колхозах и совхозах. Производственная деятельность колхозов. Организация оплаты труда. Проблемы сельскохозяйственного развития в условиях сплошной коллективизации сельского хозяйства. Осуществление массовой коллективизации в различных районах СССР. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 30 июля 1931 г. «О развертывании социалистического животноводства». Принудительное обобществление коров и мелкого скота. Засуха 1931 г. Сложная ситуация с продовольствием. Голод в деревнях и мелких городах на востоке страны зимой 1931-1932 гг.

Ухудшение производственной обстановки в аграрном секторе экономики СССР летом 1932 г. Голодная зима 1932-1933 гг. Свертывания деятельности индивидуальных крестьянских хозяйств. Борьба с приусадебными участками крестьян. Итоги функционирования совхозно-колхозной системы сельскохозяйственного производства в 1934 г. Новая редакция «Примерного Устава сельскохозяйственной артели» (1935 г.)

Приложение:

Дата:	Событие:
5 января 1930 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государству колхозному строительству»
11 января 1930 г.	В газете «Правда» опубликована передовая статья «Ликвидация кулачества как класса становится в порядок дня»
16 января 1930 г.	Постановление ЦИК и СНК СССР «О мерах борьбы с хищническим убоем скота»
1 марта 1930 г.	ЦИК и СНК СССР утвердили новый Примерный Устав сельскохозяйственной артели
2 марта 1930 г.	Газета «Правда» опубликовала статью И.В.Сталина «Головокружение от успехов»
14 марта 1930 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении»
2 апреля 1930 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «О льготах для колхозов», согласно которому на два года отменялось взимание налога на колхозный скот и сокращалась общая сумма сельскохозяйственного налога на 1930/1931 гг.
13 сентября 1930 г.	Письмо ЦК ВКП(б) «О коллективизации» с требованием к местным партийным организациям ускорить темпы коллективизации
13-19 января 1931 г.	Первое Всесоюзное совещание по организации труда в колхозах
18 марта 1931 г.	Завершил работу У1 съезд Советов СССР, принявший решение о вводе в колхозах расчета по трудодням
2 августа 1931 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «О темпах дальнейшей коллективизации и задачах по укреплению колхозов»
4 февраля 1932 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «Об очередных мероприятиях по организационно-хозяйственному укреплению колхозов»
6 мая 1932 г.	Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О плане государственных заготовок продовольствия на 1932 г.»

7 августа 1932 г.	Постановление ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности»; («Закон о пяти колхозках»)
1 сентября 1932 г.	Секретное постановление и письмо ЦК ВКП(б) обкомам и крайкомам ВКП(б) сибирских и северных территорий СССР «Об извращениях политики партии на Крайнем Севере»
19 января 1933 г.	Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «Об обязательной поставке зерна государству колхозами и единоличными хозяйствами»
30 января 1933 г.	Постановление ЦИК СССР «Об укреплении колхозов»
15-19 февраля 1933 г.	Первый Всесоюзный съезд колхозников-ударников
26 января – 10 февраля 1934 г.	ХУП съезд ВКП(б) («Съезд победителей»), принявший директивы второго пятилетнего плана развития народного хозяйства на 1933-1937 гг. и официально провозгласивший победу генеральной линии ВКП(б) в построении социалистического общества

П.3. «Реализация политики «ликвидации кулачества как класса»

Социальная структура аграрного населения СССР в конце 1920-х гг. Роль зажиточных крестьян в производстве товарного хлеба и других продуктов питания. Отношение к кулачеству представителей партийно-государственного аппарата. Публикация в газете «Правда» от 15 февраля 1928 г. о «засилии на местах богатого крестьянства». «Экономические репрессии» против кулачества накануне массовой коллективизации сельского хозяйства. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Деление кулаков на категории. Репрессивные меры против каждой из категорий зажиточных крестьян. Подавление антисоветских выступлений крестьян, в связи с осуществлением политики «ликвидации кулачества как класса». Совместное постановление ЦИК и СНК СССР от 1 февраля 1930 г. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством». Отмена права на аренду земли и права на применение наемного труда в единоличных крестьянских хозяйствах. Секретная инструкция Президиума ЦИК

СССР от 4 февраля 1930 г. «О выселении и расселении кулацких хозяйств». Приказ ОГПУ СССР №44/21 от 2 февраля 1930 г. о «необходимости нанесения кулаку сокрушительного удара». Спецпереселенцы ГУЛАГа. Масштабы репрессий против кулачества. Совместное постановление ЦИК №40 и СНК СССР № 90 от 13 ноября 1930 г. «О недопущении кулаков и лишенцев в кооперацию». Смягчение политики раскулачивания под влиянием усилившегося сопротивления со стороны крестьянства. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 20 июля 1931 г. о прекращении массового выселения кулаков, «за исключением выселения в индивидуальном порядке». Постановление ЦИК СССР от 25 июня 1932 г. «О революционной законности», прекращающее репрессии «по инициативе снизу». Совместная инструкция № П-6028 ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 8 мая 1933 г. «О прекращении применения массовых выселений и острых форм репрессий в деревне». Постановление ЦИК СССР от 24 мая 1934 г. «О порядке восстановления в гражданских правах бывших кулаков»: кулаки-спецпоселенцы, ранее лишённые ряда гражданских прав, в индивидуальном порядке восстанавливаются в правах. Последствия раскулачивания для производства сельскохозяйственной продукции. Постановление Совета Министров СССР №1738-789сс от 13 августа 1954 г. «О снятии ограничений по спецпоселению с бывших кулаков». Реабилитация лиц, подвергшихся раскулачиванию и членов их семей в соответствии с Законом Российской Федерации №1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 г. Влияние политики «борьбы с кулачеством как классом» на общественно-политическую обстановку в советской деревне.

Приложение:

Дата:	Событие:
30 января 1930 г.	Постановление ЦК ВКП(б) «О мерах по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»
1 февраля 1930 г.	Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством»
2 февраля 1930 г.	Постановление Сибирского крайкома ВКП(б) «О мерах к выполнению решения ЦК ВКП(б) о темпах коллективизации и ликвидации кулачества как класса» о том, что экспроприации подлежат все кулацкие хозяйства

10 февраля 1930 г.	Газета «Правда» опубликовала «Ответ товарищам свердловцам», в которой И.В.Сталин требовал «усилить работу по коллективизации в районах без сплошной коллективизации»
5 апреля 1930 г.	Постановление ВУЦИК и СНК УССР (Киев) «О воспрещении аренды земли и применения наемного труда в индивидуальных крестьянских хозяйствах в районах сплошной коллективизации»
20 июля 1931 г.	Постановление ЦИК СССР «О спецпереселенцах», согласно которому те раскулаченные, которые в течение 5 лет со времени выселения покажут себя «честными и добросовестными работниками», будут восстановлены во всех правах граждан СССР
17 марта 1932 г.	Постановлением ЦК ВКП (б) упразднена Комиссия по спецпереселенцам, возглавляемая А.Андреевым
27 декабря 1932 г.	ЦИК и СНК СССР утвердили Положение о паспортах» и объявили об обязательной прописке городских жителей; крестьяне паспорта не получили и были прикреплены к колхозам
8 мая 1933 г.	«Инструкция ЦК ВКП (б) всем партийно-советским работникам и всем органам ОГПУ, суда и прокуратуры»: «классовые методы борьбы в деревне изжили себя»
24 мая 1934 г.	Постановление ЦИК СССР «О порядке восстановления в гражданских правах бывших кулаков»

II.4. «Последствия массовой коллективизации сельского хозяйства в СССР»

Экономические последствия массовой коллективизации сельского хозяйства. Ликвидация индивидуального сельскохозяйственного производителя. Ограничение приусадебных земельных участков и снижение объемов производства продуктов питания. Низкий уровень рентабельности колхозов и совхозов в 1930-е гг. Уродливые формы коллективизации в степных районах СССР с преобладанием кочевого населения.

Социальные последствия. Раскрестьянивание советской деревни. Недовольство населения принудительной коллективизацией и осуществлением политики «борьбы с кулачеством как классом». Массовые антиколхозные и антипартийные выступления крестьян. ГУЛАГ. Спецпереселенцы и лишенцы. Социальная апатия и безинициативность бывших «врагов народа» в сельском хозяйстве после их реабилитации.

Тема III

«Сельское хозяйство СССР (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)»

Состояние аграрного производства СССР накануне Великой Отечественной войны; внедрение чрезвычайных административных методов в организации сельскохозяйственного производства в 1939-1940 гг.; роль политических репрессий в организации функционирования колхозно-совхозной системы. Распространение среди крестьянства различных видов натурального налогообложения. Период Великой Отечественной войны в отношении сельскохозяйственного производства характеризовался такими явлениями, как разрушение сельскохозяйственных предприятий в западных районах государства; колоссальные потери в поголовье скота, техники и посевного инвентаря в период осуществления эвакуационных мероприятий. Экстренное создание новых сельскохозяйственных предприятий в восточных районах страны. Изменение содержания понятия сельскохозяйственные кадры. Мобилизации. Роль женщин, подростков и лиц преклонного возраста в обеспечении Красной Армии и населения продуктами питания. Восстановление сельского хозяйства в послевоенные годы. Засуха 1946 г. Попытки реорганизации колхозно-совхозной системы в 1948 г. Итоги восстановления аграрного сектора экономики СССР к началу 1950-х гг.

Приложение:

Дата:	Событие:
18 января 1939 г.	Постановление СНК СССР «Об укреплении трудовой дисциплины на производстве»
23 мая 1939 г.	Постановление СНК СССР «Об обязательной выработке минимума трудодней в колхозах»
10 января 1942 г.	Постановление СНК СССР «О повышении обязательной выработки трудодней на каждого колхозника»
18 апреля 1942 г.	Постановление СНК СССР «О мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС городского и сельского населения»

18 марта 1946 г.	Закон «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950-е годы», принят на сессии Верховного Совета СССР
30 мая 1950 г.	Постановление Совета Министров СССР «Об укрупнении колхозов и селении жителей «неперспективных» деревень»

Тема IV

«Аграрный сектор народного хозяйства страны (1950-1980 гг.)»

Осуществление политики освоения целинных и залежных земель, переход к системе Советов народного хозяйства по экономическим районам страны (совнархозам); ликвидация МТС и передача колхозам и совхозам техники и сельскохозяйственного оборудования; «борьба» Н.С.Хрущева с приусадебными крестьянскими участками; укрупнение колхозов и совхозов; внедрение «социалистической организации» в сельскохозяйственное производство; «кукурузная эпопея»; изменение отношения партийно-государственного аппарата к советской деревне в середине 1960-х гг.: новая система планирования аграрного производства, новые формы оплаты труда, паспортизация крестьян. Создание агропромышленных комплексов в 1970-1980-е гг. Проблемы с обеспеченностью сельского хозяйства квалифицированными рабочими кадрами. Реализация программы развития Нечерноземной зоны СССР. Создание подсобных аграрных производств при промышленных предприятиях. «Продовольственная программа» (1982 г.). Сложности в обеспечении населения необходимыми продуктами питания во второй половине 1980-х гг.

Приложение:

Дата:	Событие:
февраль-март 1954 г.	Решение пленума ЦК КПСС «О широком включении в хозяйственный оборот целинных и залежных земель»
11 января 1956 г.	Постановление ЦК КПСС «О распространении посевов кукурузы»
21 мая 1957 г.	Закон «Об управлении промышленностью через Советы народного хозяйства (совнархозы), подчиненные непосредственно Советам Министров союзных республик»

18 февраля 1958 г.	Постановление ЦК КПСС «О ликвидации МТС и передаче сельскохозяйственной техники на баланс колхозов»
15 марта 1965 г.	Решение пленума ЦК КПСС «О реформировании сельскохозяйственного производства в СССР»
25 февраля 1979 г.	Совет Министров СССР утвердил «Положение о производственном объединении в сельском хозяйстве» «агропромышленные комплексы»
18 мая 1982 г.	Пленум ЦК КПСС утвердил «Продовольственную программу на 1980-е годы»

Тема V

«Период кардинальной перестройки аграрного производства (конец 1980-х – начало 2000 гг.)»

Ликвидация колхозно-совхозной системы сельскохозяйственного производства в конце 1980-х – начале 1990-х гг.; создание индивидуальных сельскохозяйственных хозяйств; возможность российского фермерства обеспечить страну необходимым количеством продовольственной продукции; углубление аграрного кризиса в стране; переход к системе дотирования в распределении необходимых продуктов питания (талоны на продовольствие); усиление роли экспорта продовольствия; сохранение отдельных коллективных сельскохозяйственных объединений; создание совместных аграрных предприятий; роль иностранных компаний в организации сельскохозяйственного производства в России.

Приложение:

Дата:	Событие:
17 июля 1988 г.	Верховный Совет СССР принял закон «О кооперации»
28 мая 1990 г.	На сессии Верховного Совета СССР была утверждена «Программа выхода из кризиса», разработанная рабочей группой во главе с академиком Л.И.Абалкиным
11 июня 2003 г.	Федеральный закон РФ №74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
29 декабря 2006 г.	Федеральный закон РФ №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»

Источники:

Воронов И.К. Расслоение деревни и коллективизация: по данным опроса 1925 года / И.К. Воронов. – Воронеж, 1925. – 175 с.

Гойченко Д.Д. Сквозь раскулачивание и голодомор: свидетельство очевидца / Д.Д. Гойченко. – М., 2006. – 221 с.

Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927-1932 гг. / Под ред. В.П. Данилова и Н.А. Ивницкого – М., 1989. – 526 с.

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание: док. и материалы, 1927-1939 гг.: В 5-и тт. / Рос. акад. Наук, Ин-т рос. истории и др. – М., 2002.

Хрестоматия по истории России 1917-1940: Пособие для учащихся ст. классов с углуб. изучением истории, гимназий и лицеев / Сост. М.Е.Главацкий и др.-2-е изд., перераб. и доп. – М., 1995. – 448 с.

Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М., 2004.- 592 с.

Литература:

Анисков В.Т. Крестьянство против фашизма, 1941-1945 гг. История и психология подвига / В.Т. Анисков. – М., 2003. – 499 с.

Богденко М.Л. Совхозы СССР: краткий исторический очерк (1917-1975 гг.) / М.Л.Богденко, И.Е. Зеленин. – М., 1976. – 279 с.

Загоровский П.В. Социально-экономические последствия голода в Центральном Черноземье в первой половине 1930-х годов / П.В. Загоровский.- Воронеж, 1998. – 132 с.

Зеленин И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома», 1930-1939 гг. Политика, осуществление, результаты / И.Е. Зеленин.- М., 2006. – 313 с.

Данилов В.П. Создание материально-технических предпосылок коллективизации сельского хозяйства в СССР / В.П.Данилов.- М., 1987. – 451 с.

Линн В. Крестьянский бунт в эпоху Сталина. Коллективизация и культура крестьянского сопротивления / В.Линн. – М., 2010.- 366 с.

Маслов С.С. Колхозная Россия. История и жизнь колхозов / С.С. Маслов. – М., 2007. – 299 с.

Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России, ХУШ-начало ХХI века / А.Н. Медушевский. – М., 2005. – 638 с.

Наухацкий В.В. Аграрная политика в СССР в 1965-1990 годах: Проблемы разработки и реализации /В.В. Наухацкий. – Ростов н/Д, 1996. – 187 с.

Никольский С.А. Аграрный курс России. Мироззрение реформаторов и практика аграрных реформ в социально-историческом, экономическом и философском контекстах /С.А.Никольский.- М., 2003. – 375 с.

Терминологический словарь:

Артель – сельскохозяйственный кооператив, в котором обобществлялись землепользование, труд и основные средства производства – рабочий скот, техника, оборудование, продуктивный скот, хозяйственные постройки. В личной собственности крестьян оставались жилой дом и подсобное хозяйство, размеры которого ограничивались уставом артели. Доходы распределялись по количеству и качеству труда членов артели.

Батрак – наемный работник в сельском хозяйстве, как в дореволюционной России, так и в советское время, часто сезонный, из обедневших, имевших небольшой земельный надел или совершенно лишенных земли крестьян. Для батраков был характерен нищенский уровень жизни и быта. Близким к батракам по политическому статусу и имущественному положению, накануне и в начальный период массовой коллективизации сельского хозяйства в СССР, оказалась социальная группа – **бедняки**.

Колхоз (коллективное крестьянское хозяйство) – форма хозяйствования на селе в СССР, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена, и т.п.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников и результаты труда также распределялись общим решением участников. Членов коммуны полностью базировались на общественном хозяйстве; распределение было уравнилельное – «не по труду, а по едокам». Члены коммуны не имели своего личного подсобного хозяйства.

Коммуна – сельскохозяйственное унитарное предприятие, в котором обобществлялись все средства производства (постройки, мелкий инвентарь, скот) и землепользование. Потребление и бытовое обслуживание

Кооперация – (лат. cooperatio – сотрудничество) – а/ форма организации труда, при которой определенное количество людей совместно участвует в одном или в разных, но связанных между собой, трудовых процессах; б/ система кооперативов и их объединений, целью которой является содействие членам кооперации в сфере производства, торговли и финансов.

Крестьянское (фермерское) хозяйство – это объединение граждан, которые совместно владеют имуществом и осуществляют производственную или другую хозяйственную деятельность; после государственной регистрации крестьянско-фермерского хозяйства, его Глава является индивидуальным предпринимателем – фермером; имущество фермерского хозяйства принадлежит его членам на праве совместной собственности.

Кулак – в России до Октябрьской революции – зажиточный крестьянин, использующий наемный труд (крестьянин-работодатель), а также занятый в сфере перепродажи произведенной сельскохозяйственной продукции, ростовщичестве, посредничестве. После 1917 г. термин приобрел иное смысловое значение – это представитель группы зажиточных крестьян, часто эксплуатирующий выходцев из бедняцко-батрацкой группы, символизирующий сохранение в советской деревне пережитков капиталистического общества

Личное подсобное хозяйство – непредпринимательская деятельность граждан и членов их семьи по производству и переработке сельскохозяйственной продукции на предоставленном или приобретенном участке земли, как правило, в сельской местности, для удовлетворения собственных нужд в продуктах питания.

Машино-тракторная станция (МТС) – в СССР государственное сельскохозяйственное предприятие, обеспечивавшее техническую и организационную помощь колхозам сельскохозяйственной техникой. Повсеместно МТС были учреждены постановлением Совета труда и обороны от 5 июня 1929 г. Просуществовали до 1958 г., когда сельскохозяйственная техника была передана непосредственно колхозам.

Раскулачивание – политические репрессии, применявшиеся в административном порядке местными органами исполнительной власти по политическим и социальным признакам в отношении зажиточного крестьянства, на основании постановления ЦК

ВКП(б) от 30 января 1930 г. «О мерах по ликвидации кулачества как класса», с целью лишения их личного имущества и выселения в отдаленные регионы страны или расстрела.

Сельскохозяйственная кооперация – различные формы организации совместного труда в сельском хозяйстве, отличавшиеся друг от друга по степени обобществления средств производства, произведенной сельскохозяйственной продукции и полученной прибыли. Существовали такие разновидности сельскохозяйственных кооперативных объединений, как: артели, товарищества по обработке земли (ТОЗы), коммуны.

Середняк – крестьяне, занимавшие среднее социальное и экономическое положение между бедняцко-батрацкой группой и кулаками.

Совхоз (советское хозяйство) – государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, являвшихся кооперативными объединениями крестьян, созданными на средства самих крестьян, совхозы формировались на основе использования государственных средств. Работавшие в совхозах являлись наемными работниками и получали фиксированную заработную плату в денежной форме, в то время как в колхозах до середины 1960-х гг. в качестве эквивалента в оплате использовался трудодень.

Товарищество по обработке земли (ТОЗ) – сельскохозяйственное объединение, в котором обобществлялись землепользование и труд. Скот, машины, инвентарь, постройки оставались в частной собственности крестьян. Доходы распределялись не только по количеству труда, но и в зависимости от размеров паевых взносов и ценности средств производства, предоставленных товариществу каждым его членом.

Фермер – крестьянин-предприниматель, который владеет землей или арендует ее, и занимается на ней сельским хозяйством.

Хлебозаготовки в СССР – мероприятия по централизованной заготовке зерновых, имевшие задачу обеспечить достаточное количество хлеба, как для внутреннего потребления, так и для экспортных поставок зерна за границу.

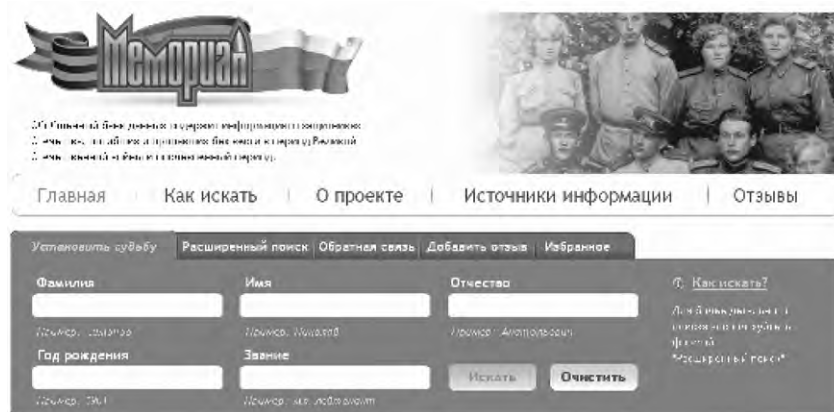
ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА ПОГИБШИХ ИЛИ ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

В.А. Котюх
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»

Героическая и одновременно трагическая дата – 70-летие с начала сражений за Воронежский край – будет отмечаться в 2012 году. А спустя год исполнится 70 лет с момента освобождения Воронежской области от немецко-фашистских захватчиков. В битве за Воронежскую область погибли сотни тысяч защитников и освободителей. В братских могилах лежат более ста тысяч солдат, офицеров, подпольщиков, партизан, мирных жителей. Многие одиночные и братские захоронения до сих пор безымянные или в них не учтены защитники, павшие в бою за хутор, село, поселок, город. Опыт поисковой работы показывает, что даже в тех районах области, где не было военных действий, остаются безымянными могилы защитников нашей Родины. Так, в городе Калаче, в братской могиле № 142, захоронено 368 умерших в госпиталях от ран. Однако о 159 солдатах сведений нет. Такая же ситуация сохраняется и на других воинских захоронениях. В Кантемировском районе, на хуторе Васильевка, находится безымянная братская могила освободителей хутора. Удалось выяснить, что там похоронены танкисты 173-й танковой бригады. 15 января 1943 года два танковых экипажа Т-34 лейтенанта Николая Сергеевича Скобеева и лейтенанта Анатолия Георгиевича Рысева совершили единственный в Острогожско-Россошанской операции одновременный таран двух вражеских

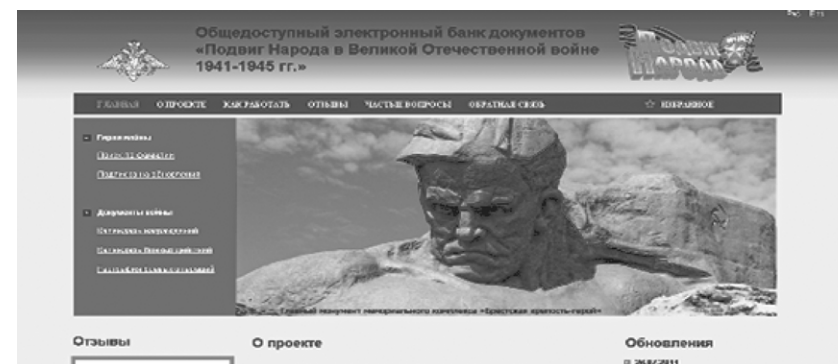
танков. В бою погибли механики-водители старшие сержанты Матвей Иванович Сафронов и Николай Филиппович Шутов, радисты-пулеметчики сержанты Василий Ильич Чадин и Иван Тимофеевич Соловьев, командиры башни сержанты Иван Савельевич Поводков и Алексей Илларионович Чуенков, автоматчик младший сержант Фаяз Хаматкуров. Командиры танков и механики-водители были представлены к званию Героя Советского Союза, но были награждены орденами Отечественной войны I степени. Сохранить память о защитниках родины – долг и обязанность потомков.

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 23 апреля 2003 г. №пр-698 по вопросам организации военно-мемориальной работы в Российской Федерации и Указом от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества», Министерством обороны Российской Федерации создан Обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период (ОБД «Мемориал»). Данные для него взяты из официальных архивных документов, хранящихся в Центральном архиве Минобороны РФ, Центральном военно-морском архиве Минобороны РФ, Российском государственном военном архиве, Государственном архиве РФ и его региональных отделениях, Управлении Минобороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Основной массив документов – это донесения боевых частей о безвозвратных потерях, другие архивные документы, уточняющие



потери (похоронки, документы госпиталей и медсанбатов, трофейные карточки советских военнопленных и т.д.), а также паспорта захоронений советских солдат и офицеров, хранящиеся в ВМЦ ВС РФ. Всё это переводится в электронный вид и размещается на сайте «Мемориал» (<http://www.obd-memorial.ru/>).

Сайт «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (<http://www.podvignaroda.mil.ru/>) также является общедоступным электронным банком документов, который содержит информацию о подвигах соотечественников в военные годы.



Работа с данными интернет ресурсами позволит всем заинтересованным лицам (учителям, заведующим музеями, учащимся и студентам, родственникам участников войны, родственникам погибших воинов) самостоятельно найти и восстановить историю участия защитников Родины в Великой Отечественной войне, узнать за какие подвиги им вручались награды.

Цель нашей работы: продемонстрировать пошаговую технологию поиска в Интернете материалов, посвященных увековечению памяти погибших при защите Родины во время Великой Отечественной войны, используя опыт исследовательской деятельности сотрудников ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ», а также активизировать работу школ, музеев, энтузиастов по сохранению памяти о защитниках Отечества.

Шаг первый. Для того чтобы поиск был результативным, необходимо собрать как можно больше сведений о разыскиваемом человеке. Основными критериями для поиска являются: Ф.И.О., дата и место рождения, РВК призыва, воинское звание, номер воинской

части (или номер полевой почты последнего письма); данные о родственниках: Ф.И.О. и место их проживания до войны. Важно помнить, что результат поиска зависит от степени достоверности данных.

Шаг второй. Очень часто бывают ошибки в написании фамилий, имен, отчеств. Необходимо знать, что заполняли донесения о потерях не всегда грамотные люди, которые могли исказить фамилию и имя, написать сокращенно отчество или поставить только инициалы. Примером может служить неверное написание фамилии командира взвода 796-го стрелкового полка 141-й стрелковой дивизии Михаила Кузьмича Бавкуна, предвосхитившего подвиг Александра Матросова 17 июля 1942 года в Воронеже: в донесении о безвозвратных потерях написано Бофкун, на братском захоронении – *Бовкун*. Вместо *Рожнов* писали *Рожков*, отчество *Максимович* записывали как *Моксимович*. Особенно часто встречаются ошибки в нерусских фамилиях. Для того чтобы поиск был успешным, необходимо ввести все возможные варианты написания фамилий, имен, отчеств. На многие вопросы можно найти ответ уже на этом этапе, вплоть до установления даты, места гибели и точного места захоронения.

Шаг третий. Если поиски на сайте «Мемориал» оказались безрезультатными, следует обратиться к сайту «Подвиг народа». Во время войны были случаи, когда фамилии уже награжденного человека не оказывались в списках воинской части. Например, воронежец Белинский Владимир Васильевич (на сайте «Мемориал» не значится) был призван 4 июля 1942 года заместителем политрука в 425-й артполк 232-й стрелковой дивизии, погиб 19 сентября 1942 года на правом берегу Дона, севернее Воронежа, корректируя огонь нашей артиллерии. В.В. Белинский был награжден орденом Красного Знамени. Только из наградного листа удалось узнать судьбу героя.

Шаг четвертый. Если имя, отчество, фамилия редкие, то поиск можно вести и по имени. Например, под Землянском 8 июля 1942 года младший лейтенант 507 ближнебомбардировочного авиаполка Артюша Огонджанович Огонджанян повторил подвиг капитана Гастелло, направив свой горящий самолет на скопление вражеских танков. Запрашиваем в расширенном поиске имя Артюша во всех видах документов, кроме Книг Памяти и сводных записей.

В «Результатах поиска» видим ошибки, допущенные в фамилии и отчестве писарем части. Открыв вкладку «Донесение», мож-

но узнать, кто был в экипаже Огонджаняна. Вместе с ним погибли и похоронены в братской могиле города Землянска стрелок-бомбардир Матвей Григорьевич Мугерман или *Мучерман* и стрелок-радист Иван Алексеевич Михайлов. За этот подвиг А.О. Огонджанян был посмертно награжден орденом Красного Знамени. К сожалению, другие члены экипажа награждены не были.

Результаты поиска << < страница 1 из 5 > >>

Источник, ФИО	Дата рождения	Дата выбытия
★ Каралетян Артюша Саркисович	___1922	20.07.1943
★ Секоян Артюша Мисакович	___1916	между ___10.1941 и ___12.1941
★ Мацегян Артюша Абрамович	___1922	Между 01.11.1943 и 01.12.1943
★ Айропетян Артюша Джангорович	___1918	30.11.1944
★ Екмялян Артюша Баграмович	___1920	___07.1941
★ Мецегян Артюша Абрамович		20.10.1943
★ Миракян Артюша Еремович		17.11.1942
★ Огондисян Артюша Огондисянович	___1917	08.07.1942
★ Никогосян Артюша Арменак		10.08.1942
★ Огонджанян Артюша Огонделения	___1917	08.07.1942
★ Миракян Артюша Еремович		17.11.1942
★ Нацвалов Артюша		20.05.1942
★ Петросян Артюша Тигранович	___1912	01.10.1942
★ Налчаджан Артюша Автисович	___1899	25.09.1942
★ Огондисян Артюша Огондисянович	___1917	08.07.1942

Шаг пятый. Если известна часть, где служил разыскиваемый, в расширенный поиск необходимо включать сокращенное название части и интересующий год. По этим данным можно определить, где воевало соединение в интересующее нас время, его потери, где похоронены погибшие солдаты (от места захоронения до района, если разыскиваемый пропал без вести), кто был командиром, начальником штаба. Например, вводим в поисковой строке «159 тбр – 1942», нам откроется тридцать страниц с информацией, изучив которую, можно проследить боевой путь части на юге Воронежской области в июле 1942 года, узнать имена погибших и пропавших без вести.

Проследим судьбу командира подполковника Антона Евстафьевича Гринько. С 6 по 9 июля он оборонял хутор Рыбальчино Россосанского района, попал плен в районе станицы Казанская, совершил два побега, был перемещен из лагеря в лагерь, освобожден в 1945 году.

The image shows several handwritten military forms. The top form is titled 'Beschreibung der Schwerverwundeten' (Description of the severely wounded) and contains personal data of the soldier, including name, rank, and unit. Below it is a table with columns for 'Schwerverwundeten' (severely wounded) and 'Erkrankungen' (illnesses). The bottom form is titled 'Kommandos' (Commands) and lists various military units and their locations.

Фрагмент карты военнопленного А.Е. Гринько



Фрагмент немецкой листовки с фотографиями бежавших из плена командиров Красной армии. В центре – А.Е. Гринько.

Шаг шестой. Поиск можно осуществлять по номеру госпиталя. Например, в селе Семеновка Калачеевского района находился во время войны госпиталь ППГ 4340 (полевой передвижной госпиталь №4340) Задаем в расширенном поиске задачу ППГ 4340.



Результаты поиска

<< < страница 1 из 5 >

№	Источник, ФИО	Дата рождения	Дата выбытия
1	➕ Ардышев Александр Степанович		29.07.1942
2	➕ Абышев Идрис		06.08.1942
3	➕ Ахметов Анвер		20.08.1942
4	➕ Альбеков Халил		07.08.1942

Открывается алфавитная книга умерших в госпитале и места захоронения воинов. Удалось установить судьбу 59 солдат и офицеров, хотя в братской могиле были учтены только 22 человека.

Если поиск выполнить в обратной последовательности (начинать с захороненных в братской могиле), то можно выяснить какие войсковые соединения сражались за населенный пункт и их боевой путь, командиров частей и подразделений, число погибших за этот клочок земли и их краткие биографии. Необходимо установить солдат и офицеров, награжденных орденами и медалями СССР (воины, награжденные посмертно, как правило, совершили подвиг в том месте, где похоронены).

В Воронежской области много воинских захоронений, не учтенных в ЦАМО РФ, а также большое количество безымянных могил. Задача потомков сделать так, чтобы на могилах были выбиты имена похороненных там бойцов и командиров. Например, в селе Ильинка Калачеевского района есть безымянная могила. Любовь Алексеевна Маклякова, житель села, рассказала сотрудникам ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» следующее: «Моя бабушка говорила, что рядом с нашей деревней, за сосновым лесом, во время войны находилась заправка. Этот лётчик на самолёте перевозил топливо. Однажды его подбил немецкий самолёт, прямо рядом с селом.

Местные жители увидели это, подбежали к месту падения самолёта, но летчик был мёртв. Его похоронили на местном кладбище. Известно, что сам он был сирота, но перед войной успел жениться. Звали его Василенко Василий *Васильевич*».

В ходе поиска в Интернете удалось выяснить, что воспитанник детского дома города Старобельска командир звена 214-й отдельной авиационной эскадрильи связи 272-й авиационной дивизии младший лейтенант Василенко Василий *Андреевич* 11 июля 1942 года был сбит в воздухе самолетами противника и сторел вместе с самолетом. На одну безымянную могилу стала меньше.

Общие советы.

В ходе работы с сайтом «Мемориал» необходимо просматривать все донесения. Для этого можно воспользоваться вкладкой «ПОСМОТРЕТЬ ДОНЕСЕНИЕ», которая находится сверху документа и написана красным цветом.

Донесение о безвозвратных потерях

Номер 21401
Тип Донесения о безвозвратных потерях
Дата 24.08.1942
Источник донесения упр. 15 возд. Арм.

Вид потерь, имя и отчество	Полное имя	Возраст в годах-днях	Место и дата гибели	Категория потерь	Дата и место захоронения
18	ЛАЗЫШЕ	Сержант	Стрелок-радист-наблюдатель общ. назначения	Убит	Не возвращен с фронта
	Иван Иванович		от. Тихонович ун. 507 ВАВ	Убит	Боевого захоронения в. 8.7.42 г.
			Лазышине в/о		

1. Исследователь сможет посмотреть предыдущие и последующие листы донесения, узнать, где похоронены бойцы (воинскую часть, название населенного пункта, дату гибели, как звали близких родственников и где они проживали.).

2. Интернет-ресурс дает возможность сравнить современное географическое название с тем, которое было в годы Великой Оте-

чественной войны. Например, братская могила находится в поселке 1 мая под Воронежем. В донесении говорится, что солдат погиб на территории колхоза имени С.М. Буденного Семилукского района. На основании этого мы можем предположить, что место нахождения поселка 1 мая совпадает с местом нахождения колхоза в годы войны.

3. Если поиск не увенчался успехом, но известно время гибели и воинская часть, где воевал разыскиваемый, необходимо использовать следующий алгоритм действий.

Во-первых, выяснить, кто из сослуживцев воевал и погиб в это время, их место гибели и захоронения.

Во-вторых, где воевала в указанный период воинская часть. По этим косвенным признакам будет найдена братская могила, где предположительно должен лежать разыскиваемый солдат. Просмотрев списки покоящихся воинов, можно найти среди них разыскиваемого, но с искаженной фамилией. Например, красноармеец 910-го полка 220-й стрелковой дивизии Николай Григорьевич Демченко значится умершим от ран 22.03.1942 года (запись в книге умерших 360-го отдельного медицинского санитарного батальона 220-й стрелковой дивизии). Но место его захоронения не указано. Запрашиваем «360 ОМСБ 220 сд.» и находим другой документ – книгу учета умерших. Она помогает определить, что в это время медсанбат находился в деревне Вареево Ржевского района Тверской области. Братской могилы в деревне нет. Выясняем, что останки воинов перенесены в 1956 году в деревню Ефимово-Ржевского района.

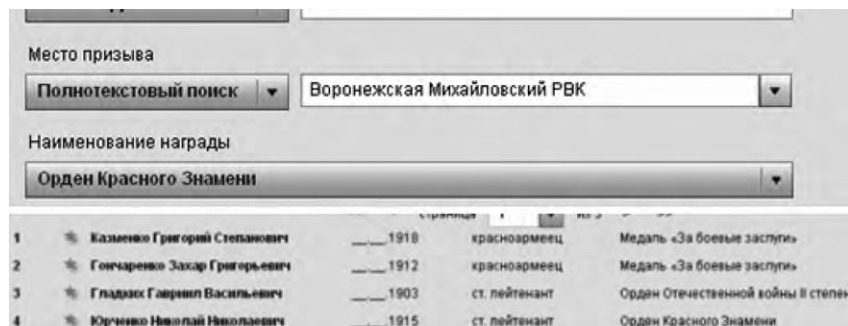


В ней похоронены 1729 человек, из которых 149 неизвестных.

Здесь, вероятнее всего, и покоятся останки россшанца Н.Г. Демченко.

4. На сайте «Подвиг народа» при запросе выстраивается список награжденных солдат и офицеров с 1941 года, т.е. вверху на странице будут ранние награждения, а внизу поздние.

5. Если при запросе на сайте «Подвиг народа» указать только место призыва, например, «Воронежская Михайловский РВК», то в хронологическом порядке выстроятся фамилии награжденных и призванных из этого военкомата.



6. Добавив в расширенном поиске к месту призыва награду, например, орден Красного Знамени, можно узнать, кто из призванных этого военкомата награжден орденом в хронологическом порядке. Можно добавлять поочередно все награды и составить список награжденных земляков.

№	Имя	Год	Звание	Награда
1	Юрченко Николай Николаевич	1915	ст. лейтенант	Орден Красного Знамени
2	Решетло Иван Алексеевич	1923	красноармеец	Орден Красного Знамени
3	Савченко Василий Григорьевич	1911	капитан	Орден Красного Знамени

Интернет-ресурсы:

Обобщенный банк данных «Мемориал» –
<http://www.obd-memorial.ru/>

Общедоступный электронный банк документов
 «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» –
<http://podvignaroda.mil.ru/>

Боевые действия Красной армии
 в Великой Отечественной войне
 – <http://bdsa.ru/>

Боевой состав фронтов, армий, корпусов:
 1941 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1941/19410101.html>
 1942 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1942/19420101.html>

1943 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1943/19430101.html>
 1944 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1944/19440101.html>
 1945 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1945/19450101.html>

Ю. Веремеев «АНАТОМИЯ АРМИИ» –
<http://army.ramor.kiev.ua/>

Солдат.ру –
<http://soldat.ru/>

Справочник по освобождению городов и населенных пунктов –
<http://www.soldat.ru/spravka/freedom/>

Некоторые статистические материалы
 по истории второй мировой войны –
<http://tashv.nm.ru/>

Приказы Народного Комиссара Обороны СССР:
<http://ww2doc.50megs.com/nko/1941/> – 1941 год
<http://ww2doc.50megs.com/nko/1942/> – 1942 год
<http://ww2doc.50megs.com/nko/1943/> – 1943 год
<http://ww2doc.50megs.com/nko/1944/> – 1944 год
<http://ww2doc.50megs.com/nko/1945/> – 1945 год

Хроника победы –
<http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>

Наша победа –
<http://www.9may.ru/>

Парад Победы –
<http://paradpobedy.ru/>

Великая Отечественная война –
<http://victory.mil.ru/war/index.html>

Курская битва –
<http://www.kursk1943.mil.ru/kursk/index.html>

Воронеж в огне Великой Отечественной войны –
<http://www.vrn-histpage.ru/1941-1945/>

Герои страны –
<http://www.warheroes.ru>

Великая война –
<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА) –
<http://www.rkka.ru/index.htm>

Механизированные корпуса РККА–
<http://mechcorps.rkka.ru/index.htm>

Помните нас –
<http://pomnite-nas.ru>

Русская военная зона –
<http://www.battlefield.ru/ru/>

Все о наградах СССР –
<http://awards-su.com/>

Красная звезда –
<http://www.redstar.ru/history.html>

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Н.Г. Воротилина
ГАВО*

С каждым годом интерес людей к своей родословной (генеалогии) только возрастает. Начиная интересоваться историей своей семьи, мы в первую очередь разбираем у себя дома старые документы и фотографии, расспрашиваем своих близких и дальних родственников, записываем воспоминания и семейные легенды.

Во всех семьях память о предках сохранилась по-разному. Где-то бережно хранятся многочисленные фотографии и письма, из уст в уста передаются семейные предания. В других семьях о прошлом сохранились лишь крупицы знаний, а родственники неохотно делятся воспоминаниями.

Исследование семейного архива и расспросы родственников это самый первый и необходимый шаг при родословном исследовании.

А что же дальше? Где искать информацию, если всё, что можно было узнать со слов, уже известно. Далее необходимо осуществить географическую «привязку» полученной информации. Это значит, что нужно точно знать время и место (уезд, волость, село) проживания предков. Для этого мы воспользуемся справочниками административно-территориального деления Воронежской губернии по состоянию на 1859, 1880, 1900, 1906 годы. Справочник 1880 года наряду со сведениями о населенных местах Воронежской губернии содержит такого же рода сведения и по другим губерниям (Калужской, Курской, Орловской, Пензенской, Рязанской, Тамбовской и Тульской). Это имеет большое значение в тех случаях, когда населенный пункт не значится в составе Воронежской губернии.

В работе над родословными используются и справочники по административно-территориальному делению Воронежского края советского периода, особенно, когда известно только современное название населенного пункта.

Итак, если ваши предки из поколения в поколение проживали на территории Воронежского края, то сведения о них могут находиться в Государственном архиве Воронежской области (далее ГАВО).

В архив необходимо приходиться подготовленными. Рекомендуем обратиться в отдел краеведения Воронежской областной универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина и ознакомиться с опубликованными материалами по теме, в том числе с «Памятными книжками Воронежской губернии», «Воронежскими епархиальными ведомостями» и другими изданиями.

ГАВО хранит документы по истории края с XVII века до наших дней. В девяти архивохранилищах в пределах города размещается около миллиона архивных дел, из них более 140 тысяч – относятся к досоветскому периоду.

Для того, чтобы ваше общение с архивом было успешным, вы должны знать некоторые факты семейной истории, достаточные для начала архивных поисков. Как минимум – это имена ваших предков и места их проживания, а также примерный временной период.

Документы ГАВО систематизированы не по фамилиям, именам и отчествам, а по фондам учреждений, организаций и предприятий, в деятельности которых отложились сведения, позволяющие восстановить родословную. В архивных фондах документы сформированы по хронологическому и географическому признакам, поэтому очень важно знать время и место проживания Ваших предков на территории Воронежской губернии.

Для получения этой информации из архива есть два пути:

1. Самостоятельная работа в читальном зале архива.
2. Официальный запрос в архив.

Для самостоятельной работы с архивными документами вам необходимо получить разрешение на работу в читальном зале. Школьники допускаются в читальный зал архива только с родителями или с учителями. Наличие паспорта обязательно. Для этого нужно прийти в архив с заявлением на имя руководителя ГАВО, в котором должны быть указаны ваши паспортные данные, а также фами-

лии, имена, отчества ваших предков, место и время их проживания на территории Воронежской губернии. После ознакомления с Правилами работы читальных залов государственных архивов, заполнения анкеты вы сможете заказывать и получать для работы описи и дела из фондов ГАВО в соответствии с существующими правилами.

Если вы всерьез решили заняться составлением своего родословного древа, то без обращения в архив вам не обойтись.

Чтобы сориентироваться в море архивной документации, советуем начать работу в архиве со знакомства с «Путеводителем по фондам ГАВО, подготовленным в 2007 г.». Его электронная версия размещена на сайте архивной службы области: www.arsvo.ru. В путеводителе даны краткие исторические справки по фондам архива и характеристики некоторых дел.

Необходимо знать, что ГАВО в годы Великой Отечественной войны понес невосполнимые потери. Из 1100000 единиц хранения – уцелело менее 400000. Поэтому так востребованные для проведения родословных исследований документы представлены в архиве фрагментарно.

На сайте архивной службы Воронежской области размещена статья о возможностях проведения исследований по истории своего рода по документам ГАВО и практические советы по их поиску. К услугам пользователей в читальном зале имеются также методические рекомендации «Об организации исполнения запросов генеалогического характера в Государственном архиве Воронежской области».

Выбрав по путеводителю нужные вам фонды и изучив описи к ним, вы можете заказать необходимые вам дела. В ГАВО можно заказать одновременно до 10 дел, кроме очень объемных, например, ревизских сказок – по 1 делу. Надо знать, что дела выдаются не сразу, а на следующий день. В выдаче некоторых дел пользователю может быть отказано, если документы в ветхом состоянии и требуют реставрации.

Для изучения родословной в первую очередь представляют интерес:

Метрические книги, которые хранятся в следующих фондах: Воронежской духовной консистории (Ф. И-84), Борисоглебского духовного правления (Ф. И-137), Покровской церкви г. Воронежа (Ф. И-184), Введенской церкви г. Воронежа (Ф. И-201), Вознесенской кладбищенской церкви г. Воронежа (Ф. И-209), Коллекции

метрических книг Борисоглебского уезда (Ф. И-281), Коллекции метрических книг Новохоперского уезда (Ф. И-282).

При обращении к данному источнику надо иметь в виду, что метрические книги Воронежской губернии сохранились фрагментарно. В фонде И-281 самые ранние записи относятся к 1759 году, в фонде И-282 – к 1791 г. В основном же метрические книги Воронежской губернии сохранились с середины XIX в. до начала и первого десятилетия XX в.

При исследовании генеалогии дворян, прежде всего, используются документы архивного фонда Воронежского губернского дворянского депутатского собрания (Ф. И-29), в котором отложились дела о правах на дворянское достоинство, родословные книги, алфавитные списки дворян по уездам, формулярные списки.

Дела о правах на дворянское достоинство расположены в алфавитном порядке (около 1600 дворянских семей Воронежской губернии). В них содержатся прошения, родословные росписи, копии жалованных грамот, выписки из метрических книг, формулярные списки и другие документы, дающие зачастую исчерпывающую информацию об истории дворянской семьи.

В фонде Воронежского губернского предводителя дворянства (Ф. И-30) имеются родословные книги и списки дворян.

В фонде Воронежской губернской управы (Ф. И-19) имеются списки потомственных и личных дворян г. Воронежа, которые также используются при проведении генеалогических исследований.

При работе с родословной духовенства главным источником являются документы Воронежской духовной консистории (Ф. И-84). Чтобы вести по ним поиск необходимо знать время службы священника, т.к. дела о перемещениях, назначениях (опись №1) систематизированы по хронологии. Кроме того, к источникам по родословной священнослужителей относятся фонды отдельных духовных правлений и церквей, списки священнослужителей, опубликованные в журнале «Воронежские епархиальные ведомости».

Если предки были чиновниками, то информацию о них можно получить в адрес-календаре памятных книжек Воронежской губернии (в ГАВО имеются памятные книжки на 1856, 1861, 1878, 1879, 1887, 1891-1914, 1916 гг.).

Информация о чиновниках содержится и в формулярных списках губернских, уездных учреждений системы Министерства вну-

тренних дел и в архивном фонде Губернского правления (Ф. И-2).

Сведения о чиновниках можно почерпнуть в фондах тех учреждений, где они служили (поиск конкретного фонда возможен в «Путеводителе ГАВО»). Формулярные списки на чиновников позволяют выяснить чин, должность, награды, время рождения, вероисповедание, происхождение, образование, занимаемые должности, семейное и имущественное положение.

Большинство проводимых генеалогических исследований связано с податным населением (крестьяне, купцы, мещане). Основным источником для работы над их родословной являются Ревизские сказки или документы ревизского учета податного населения, которые хранятся в архивном фонде Воронежской казенной палаты (Ф. И-18), сформированном по хронологическому (год ревизии) и географическому (уезд, волость, село.) признакам.

В этих документах содержатся следующие сведения: фамилии, имена, отчества всех членов семьи; их возраст (по нынешней и предыдущей ревизии), сведения о «выбывших» к очередной ревизии лицах и причины, по которым они не учтены (смерть, изменение места жительства, выдача в рекруты и т.д.). Обязательно при этом указывался год «выбытия». В архивном фонде

Ревизские сказки сохранились не в полном объеме (только 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 ревизии), по отдельным уездам, населенным пунктам и за отдельные годы, что значительно затрудняет генеалогический поиск.

В архивном фонде Воронежской губернской земской управы (Ф. И-20) имеются страховые ведомости строений, представляющие собой именные списки домовладельцев-страхователей конкретного села, волости, уезда за 1867-1916гг.

Сведения о репрессированных родственниках в порядке уголовного судопроизводства, осужденных по политическим мотивам, а также о репатриированных из концлагерей Германии содержатся в Государственном архиве общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО).

Если у вас нет возможности самостоятельно заниматься архивными поисками, то можно послать официальный запрос в архив в письменном виде и произвольной форме. Письмо пишется на имя руководителя архива, с указанием ваших ФИО и обратного адреса. В запросе вы должны четко изложить имеющуюся у вас информацию, конкретно сформулировать какие данные вы просите найти.

Например: Прошу уточнить дату рождения моего прадеда Федотова Ивана Никитича, родившегося припл. в 1887-1889 гг. в селе Манино Богучарского уезда Воронежской губернии и прислать мне сведения о его родителях и других родственниках. Если ваш запрос составлен корректно, то архив примет его к исполнению. Архивисты самостоятельно изучат необходимые документы и на их основании подготовят архивную справку. Срок исполнения работы – в течение 1 месяца после оплаты счета. Проведение архивом генеалогического поиска является платной услугой.

Основная информация о государственных архивах Воронежской области:

Государственный архив Воронежской области.

Адрес: 394006, г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 7
E-mail: gavo@arsvo.ru
Телефон/факс: +7 (473) 255-07-36

Время работы читального зала:

Понедельник – Четверг, с 10.00 до 17.30.
Пятница, суббота, воскресенье – нерабочие дни.

Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области.

Адрес: 394006, г. Воронеж, ул. Орджоникидзе, д. 31
E-mail: gaori@arsvo.ru Телефон/факс: +7 (473) 222-61-35

Время работы читального зала:

Понедельник – четверг, с 9.00 до 17.00,
Пятница, с 9.30 до 16.00, без перерыва.
Последняя пятница месяца – санитарный день

*Желаем успехов в изучении семейной истории
и составлении родословного древа!*

РОДОСЛОВИЕ: МЕТОДИКА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СЕМЬИ

(из опыта работы)

*Л.А. Кувакина
ОГОУ ДОО «ОЦДОГПВ»*

История семьи – тема, которая вызывает живой интерес человека любого возраста, тем более школьника. Как пробудить этот интерес, развить его и вести ребенка шаг за шагом к новым исследованиям и открытиям? Многолетний опыт работы в качестве учителя истории и руководителя детского объединения (МОУ Стрелицкая СОШ Семилукского муниципального района) позволяет мне утверждать, что эти задачи вполне решаемы.

Первый шаг на этом пути – дать ребенку импульс для поиска. Таким импульсом может быть задание принести на урок (классный час, занятие кружка) какой-либо источник по истории семьи. В 5 классе такое задание воспринимается учащимися с большим интересом, необходимо только обязательно предварительно познакомить их с понятием «исторический источник». Будет правильно, если при знакомстве с этим понятием вы представите упрощенную классификацию источников (как устных, письменных и вещественных), проведете практическую работу по определению типа источника. Можно провести игру «Историки-исследователи», разбив коллектив на мини-группы и представив каждой группе для исследования конкретные источники информации. Важно, чтобы ученики сумели осознать, что тщательный анализ источника может дать определенную информацию, которую можно будет потом уточнять или сопоставлять с данными других источников. Так начинается исследование.

Для выполнения домашнего задания нужно *разъяснить ребятам алгоритм работы*, подчеркнув, что они не просто должны познакомить одноклассников с источником по истории своей семьи, но и рассказать историю его появления, объяснить, чем этот источник их заинтересовал. Чаще всего приносят фотографии разных лет и личные документы, реже награды, книги, монеты, вещи «из бабушкиного сундука». Задача педагога – дать возможность каждому ученику представить свою находку и организовать беседу с классом, анализируя вместе с ребятами, какую информацию можно извлечь из такого рода источника. Так пробуждается интерес к поиску новых источников семейной истории и их исследованию.

Следующий шаг – попытка составить схему своей родословной (лучше спланировать эту тему в 6 классе на уроках обществознания или на классных часах). Обязательна предварительная работа по разъяснению ученикам структуры схемы, конкретные требования к записям, словарная работа с понятиями «поколение», «потомки», «предки», «родословная» и т.п. Итоги выполнения этого задания надо подводить не ранее, чем через месяц. Практика показывает, что надо часто интересоваться у ребят, как идет поиск, подсказывать им варианты решения проблем, подчеркивать необходимость обязательного уточнения имен, фамилий, дат, проводить консультации для родителей, потому что в эту работу обычно вовлечены все члены семьи. Так каждый ребенок вместе с родными проводит исследование.

Необходимо обратить внимание на очень важное обстоятельство: не забывайте о том, что дети живут в разных семьях, в том числе и неполных. Объясняя структуру схемы родословной и выделяя отцовскую и материнскую линии как закономерные, обязательно подчеркните, что сущность задания – представить информацию о своих предках по одной из линий. Чаще всего схема, представляемая ребятами, бывает полной и содержит обе линии, но необходимо оставить им право выбора.

Обычно ребята так увлекаются составлением схемы родословной, что звонят родным в другие города, уточняя необходимые сведения, просят продлить сроки представления итогов поиска до окончания ближайших каникул, чтобы встретиться с далеко живущими бабушками и дедушками, другими родственниками.

Не раз приходилось слышать от ребят и от родителей, что работа над схемой родословной стала стимулом для установления контактов с родными. Иногда подобное задание способствует возобновлению утраченных, в силу ряда причин, родственных связей. Как правило, схема родословной, составленная по заданию учителя, находит потом свое постоянное место в семейных альбомах и продолжает пополняться новыми сведениями усилиями всех членов семьи.

Возможен и такой вариант: родственники ребенка уже занимались генеалогией своего рода и ученик приносит в класс уже готовый, хорошо оформленный материал. В этом случае тем более важно вовлечь ребенка в процесс исследования. Обязательно отметив положительный опыт семьи в сохранении своих традиций, необходимо представить принесенные материалы как источник информации для самого ребенка.

Представление итогов работы лучше организовать как рассказы-цепочки, предварительно обозначая тему рассказа вопросами и заданиями.

Возможные варианты вопросов:

- до какого поколения вы сумели узнать историю своего рода?
- какие фамилии встречаются в истории семьи?
- какие имена предков показались вам незнакомыми?
- кто из вас и ваших близких назван именем предка?

Попросите каждого представить старейшину своего рода (согласно схеме), уточните даты жизни и количество детей кого-то из родственников, предположите, в каких событиях истории страны они могли активно себя проявить. Педагог должен быть умелым модератором, привлекая внимание ребят к интересной информации.

Продолжить работу по изучению истории семьи можно творческим заданием: «Нарисуйте герб своей семьи и обоснуйте каждый элемент герба». Ребята представляют очень интересные идеи, но важно, чтобы это был не просто рисунок. Выполнение данного задания предполагает обращение к основам геральдики, а это снова поиск, снова – исследование и новые открытия.

Не каждый ученик продолжит исторические исследования, но даже первичное знакомство с источниками по истории семьи и поиск информации для составления схемы-родословной помогут ребятам сделать важные выводы о значимости сохранения семейной памяти для каждого человека.

Изучение истории семьи настолько увлекательная и значимая в воспитательном плане тема, что необходимо обращаться к ней ежегодно. Важно при этом уметь находить разные приемы привлечения ребят к изучению, обработке и подаче информации.

Изучение истории семьи можно продолжить в 7-8 классах. Необходимо применять знания и навыки, полученные ребятами в работе с мультимедийной техникой. Затем необходимо ознакомление с тематическими интернет-ресурсами, представленными на сайте «История семьи» (См.: приложение 1.1-3).

Внастоящее время существуют компьютерные программы, облегчающие работу по составлению схемы-родословной: «GenoPro», «Древо Жизни», «Родословия Европы» и др. (приложение 1.4). Можно рекомендовать ребятам найти эти программы в интернете (они смогут в них разобраться сами, с помощью родителей или учителя информатики). Компьютерный вариант схемы родословной проще оформлять. Программы предусматривают возможность рядом с именем предка расположить фотографию, что позволяет придать работе и интересный дизайн для творческой презентации. Работа приобретает иное качество. Создается возможность представления своей работы в рамках тематических конференций в форме мультимедийной презентации.

Замечено, что первые исследования по истории семьи становятся стартовой площадкой для новых поисков. Начиная с 8 класса, ребята уже активно включаются в конкурсы разных уровней. Узнавая о местах, связанных с жизнью их родных, ребята увлекаются топонимикой, традиционной духовной и материальной культурой. Интерес к военной истории нередко начинается с показа одноклассникам фронтовых наград прадеда или писем родственников военных лет. Семейные истории уникальны, они дают импульс для поиска, а далее уже ученики развивают навыки исследователей в той сфере, которая им кажется более интересной.

Хороший импульс для продолжения изучения истории семьи – участие школьников в конкурсах исследовательских работ. К ним допускаются исследования, основанные на систематизации источников семейной истории, их анализе и сопоставлении с данными других источников информации. Каждый год проводится много областных конкурсов и фестивалей, тематически связанных с историей семьи. Вершиной исследований учащихся по интересующему

нас направлению является их участие в ежегодных Всероссийских конкурсах исследовательских работ и фестивалях (приложение 2). Среди наиболее популярных конкурсов, отметим «Отечество» (номинация «Родословие»), «Человек в истории. Россия – XX век» (номинация «История семьи»).

Залог успеха при участии в этих конкурсах – систематическая работа с учеником. Уже с первых шагов по изучению истории семьи можно выделить тех ребят, у которых много источников информации разных видов или у кого сохранились информативные реликвии (дневники родных, мемуары и т.п.). Именно с ними целесообразно организовать индивидуальные занятия, предусматривающие более тщательную работу по систематизации и анализу материалов семейного архива, детальной проработке каждого источника информации. В результате, должна быть представлена учебно-исследовательская работа со всеми основными компонентами. В контексте изучения истории семьи эти компоненты имеют определенную специфику, на что обращает внимание Наталья Анатольевна Александрова, руководитель секции «Родословие» во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество».¹ При проведении 7 апреля 2011 года мастер-класса для финалистов конкурса «Отечество», она дала и ряд рекомендаций, направленных на совершенствование конкурсных работ. Принимая во внимание специфику и опыт исследований генеалогической и историко-биографической направленности в работе с учащимися можно выделить следующие особенности историко-родословных исследований в небольшой таблице:

Компонент научного исследования	Сущность компонента	Особенности историко-родословного исследования
Формулировка темы	Формулировка темы находится в прямой зависимости от содержания исследования, тема – это определение его сути	Темой может стать родословная по определенной линии (матери, отца), конкретного человека. Не следует формулировать тему обезличенно (например «моя родословная»), тема должна отразить идею, подчеркнуть вашу индивидуальность

Компонент научного исследования	Сущность компонента	Особенности историко-родословного исследования
Выявление проблемы	Проблема – это постановка вопроса, который нуждается в решении, изучении того, что не было изучено	Выявление проблемы заключается в выявлении новых или неизвестных лиц, родственников, фактов их биографий, создании (восстановлении) родословной своей или другого человека (рода)
Определение объекта исследования	Объектом исследования является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию или избранное для изучения и развития	Объектом в историко-родословном и историко-биографическом исследовании может быть сам процесс исследования, например: восходящая линия родословной
Определение предмета исследования	Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования находится в границах объекта, является его стороной, аспектом или точкой зрения	Предметом исследования могут быть изучение личности и судьбы реального лица, конкретная родословная, генеалогическое древо рода
Постановка цели	Цель исследования – это его конечный желаемый результат, решение научной проблемы, к чему в итоге следует прийти	Целью может быть выявление новых или неизвестных лиц, родственников, фактов их биографий, создание (восстановление) своей родословной
Определение задач	Формулировка задач исследования необходима для конкретизации цели исследования. Задачи могут быть направлены на анализ, обобщение, выявление, обоснование, разработку, оценку отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы	Задачи должны быть исследовательскими, например: - изучить свою родословную - составить карточки - систематизировать документы Можно поставить и популяризаторскую задачу (публикация в интернете, создание экспозиции в музее и т.п.)

Определение методов исследования – необходимый компонент конкретного поиска, который часто вызывает затруднение у учащихся. Напомним, что методы исследования – это способы, приемы, при помощи которых и осуществляется исследование. Они заключаются в возможности применения старого знания для получения нового.²

Практика показывает, что педагоги и учащиеся часто просто не придают значения необходимости отражать методы исследования отдельно, полагая, что это станет ясно из текста работы. Однако это является грубой ошибкой. Именно на основе анализа методов работы с источниками информации определяется уровень научности и глубины исследования. А умение учащегося выделить и представить методы своего исследования при презентации работы часто является определяющим фактором степени самостоятельности работы и ее оценки членами жюри.

Работы, выполненные с учетом вышеперечисленных компонентов, с полным основанием могут быть названы учебно-исследовательскими. Это творческие работы, выполненные с помощью конкретной научной методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ, обобщения и выводы о характере исследуемого объекта или явления»³.

Особое внимание в исследовательской работе по истории семьи следует уделить *источникам информации*. Классификация их может быть представлена следующими видами:

- *письменные* (печатные и рукописные: книги, журналы, газеты, мемуары, документы личные и общественные и др.);
- *изобразительные* (фотографии, рисунки, плакаты, географические карты и др.);
- *вещественные* (предметы быта, изделия народных промыслов, семейно-вещевые реликвии и др.);
- *устные* (беседы, интервью и др.);
- *технотронные* (аудиовизуальные, видеовизуальные, мультимедийные или компьютерные);
- *комплексные* (предметы, содержащие элементы источников разных видов).

Однако необходимо подчеркнуть, что не все из перечисленных видов источников являются определяющими (основными) в исто-

рико-родословном исследовании: в большинстве своем при проведении исследования наиболее востребованы устные источники, письменные, изобразительные и в меньшей степени – вещественные, находящиеся в собрании личных и семейных архивов.

Необходима и *систематизация документов семейного архива*, которую можно представить в виде следующей классификации:

1. Биографические документы.
2. Дневники и воспоминания.
3. Материалы служебной и общественной деятельности.
4. Творческие материалы.
5. Переписка.
6. Имущественно-хозяйственные материалы.
7. Изобразительные материалы, фотографии.
8. Коллекции документов, собранные архивообразователем.

Необходимые и доступные рекомендации по систематизации документов семейного архива размещены на портале «Уроки истории» в статье «Документальная память: работа с семейным архивом» (раздел «История и школа», тема «Методика и практика»)⁴. Рекомендуется документы семейного архива распределить по группам, внутри группы – по хронологии, каждую группу документов сложить в папку и сделать соответствующую надпись. *Материалы служебной деятельности* лучше сформировать по видам, темам или времени возникновения, документы *общественной деятельности* разделить на соответствующие этапы и разложить по хронологии. *Имущественно-хозяйственные документы* разобрать по видам собственности или по видам документов. На обложке папки, содержащей документы, привести их описание, количество помещенных документов и дату. *Изобразительные материалы* разделить на фотографии и рисунки. Фотографии необходимо классифицировать, например, видовые, массовых событий, строений, людей. Все фотоснимки датируются, устанавливаются изображенные на них персоналии, о чем карандашом делается соответствующая запись. Если фотографии наклеены в альбоме, то подписи делаются на отдельном листе и вкладываются в альбом, а затем делается описание фотографий на каждой странице. При работе с *творческими материалами*, находящимися в семейном архиве, рекомендует-

ся не только упорядочить их на рукописные и печатные, но и описать обстоятельства их создания. Та же процедура осуществляется и при работе с письмами.

На сайте «История семьи» (основные материалы были предоставлены Н.А. Александровой) для систематизации семейного архива рекомендуется ведение генеалогических карточек на каждого члена семьи (Приложение 3). Такие карточки, наряду с письмами, записями бесед и интервью, могут стать основой банка собственных исследовательских материалов (архива исследователя). Там же отмечается, что проведение исследования своей родословной включает три основных этапа: 1) получение информации от родственников, через беседы, интервью, переписку; составление родословной схемы (таблицы, росписи); 2) изучение документов домашнего (семейного) архива; 3) поиск и изучение документов в государственных и ведомственных архивах, библиотеках и музеях. Представлен и алгоритм работы на каждом этапе исследования (сайт «История семьи», раздел «Как составить родословную», статья «Методические рекомендации по составлению своей родословной»⁵).

Вместе с учащимися мы использовали и такую форму систематизации материалов семейного архива, как *составление тематических таблиц*. Так, например, ученица Михина Марина в приложении к своей работе по истории семьи представила таблицы (Приложение 4). В каждой таблице были систематизированы сведения по определенному вопросу. Документальные источники структурированы по категориям документов и принадлежности владельцам, каждому документу присвоен определенный номер (например: 2.2.1 – документы об образовании – В.П. Михин – аттестат о среднем образовании), ссылки в тексте самой работы приводятся именно на номер документа (с указанием номера таблицы в приложении). Так очень удобно конкретизировать факты, формулировать выводы. Интересной и содержательной является также *работа с картами*, на которых фиксируются перемещения родственников по персоналиям или по поколениям.

Методика работы с документами разных типов, в том числе и с документами семейного архива, представлена в подборке материалов «Как работать с ...? Рекомендации для учителей истории» (сайт «Уроки истории», раздел «История и школа», тема «Методика и практика»⁶). Здесь размещены ссылки на статьи, содержащие

конкретные рекомендации: как работать с текстовыми источниками; со статистикой, с памятниками и визуальными источниками; с фотографиями; с рекламой, карикатурой и плакатами; с документальными фильмами и устными источниками. Представлены также инструкции о ходе подготовке и проведения интервью. Эти материалы подготовлены и размещены организаторами Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ учащихся «Человек в истории. Россия – XX век» и являются хорошим дополнением к изданному ранее методическому пособию.⁷ Практика работы с учащимися показала, что алгоритм работы по изучению истории повседневности, представленный в данных методических рекомендациях, очень результативен и в применении к изучению истории конкретных семей. Хочется обратить внимание учащихся и педагогов на предостережение авторов указанных методических рекомендаций: «Возможно, именно семейная история в наибольшей степени поможет участникам конкурса преодолеть «разрыв времен», ощутить прошлое предшествующих поколений, как часть своего прошлого. Однако помните, что тут вас может подстерегать опасность создания «телефонной» книги, где просто перечислена многочисленная родня с краткими биографическими данными». Хорошая исследовательская работа по истории семьи – это не просто тщательно вычерченное генеалогическое древо и перечисления многочисленной родни с указанием их краткой биографии. Это – осмысление отражения в судьбах родных истории страны, это выводы, сделанные самими учащимися о традициях рода, об особенностях развития каждой конкретной семьи.

Важно отметить еще один воспитательный аспект изучения истории семьи: в контексте конкретной семейной истории представления школьников о прошлом наполняются живым и реальным содержанием. «Семья выступает как резервуар памяти. Сочинения подростков, исследующих прошлое своей семьи, осуществляют именно восстановление исторической памяти. Человек, прошедший через этот опыт, получает замечательную прививку, новый опыт рассмотрения истории не через официальные источники, а через собственную, всегда уникальную семейную историю», – пишет в предисловии к сборнику «Круг семьи и колесо истории» известный российский писатель Л. Улицкая.⁸ В этом сборнике представлены работы победителей конкурса «Человек в истории. Рос-

сия – XX век». Посоветуйте его ребятам (электронный вариант сборника – <http://www.urokiistorii.ru/node/321>).

Посоветуйте также просмотреть материалы по истории семьи, размещенные в тематических рубриках «история» и «краеведение», фестиваля исследовательских работ «Портфолио».⁹ Конкурсные работы победителей – это еще и хороший обучающий материал: методика анализа источников, приемы подачи информации, оформление самой работы, приложений к ней и т.п. Возможно, для многих из ваших учеников знакомство с интересными работами других станет стимулом к продолжению собственного исследования.

Представляется необходимым подчеркнуть особую роль педагога в руководстве исследованиями учащихся, занимающимися изучением истории семьи. «Педагог должен не вести ученика к решению проблемы по уже известному ему пути, но совместно с учеником искать это решение. Он должен делать это ненавязчиво, постановкой вспомогательного вопроса, советом, косвенной подсказкой и т.п.», – пишет известный специалист в области организации исследовательской работы с обучающимися А. Г. Озеров.¹⁰

Руководство работой учеников, связанных с генеалогическими исследованиями, создает ситуацию, когда реальна только одна модель поведения – сотрудничество и сотворчество между педагогом, учеником и его родственниками. Конечный результат исследования заранее не известен никому и это определяет совместный поиск, постоянную корректировку путей и методов исследования. Увлекательный процесс узнавания нового и наличия конкретного результата стимулирует дальнейший поиск, способствует укреплению разносторонних семейных связей. Неудивительно, что педагоги, которые координировали работу по изучению истории конкретных семей, остаются дружны с этими семьями на долгое время.

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть воспитательный потенциал темы. Значимость соприкосновения учащихся с историей семьи важна не только для развития исследовательских навыков, сохранения семейных традиций и осуществления преемственности поколений. Шаг за шагом, изучая материалы семейного архива и слушая рассказы родных, ребята постигают историю родной страны, осмысливая каждый период и каждое отдельное событие. Возвращение памяти о близких означает осознание ценности человеческой жизни, становится очень важной вехой личностного роста учащихся.

¹ Александрова Н.А. Исследование завершено... исследование продолжается! (рекомендации по проведению историко-краеведческого исследования / Н.А. Александрова // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – С. 62.

² Там же – с.65.

³ Озеров А.Г. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения / А.Г.Озеров // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М., 2003. – с.10.

⁴ <http://www.urokiistorii.ru/history/routine/2009/12/semeyny-arkhiv>; Представленная на сайте статья основана на презентации и лекции А.Г. Козловой на семинаре учителей истории, проводимом международным историко-просветительским обществом «Мемориал».

⁵ http://www.redut.ru/proekty_uchenikov/genealogy/makerod.php

⁶ <http://www.urokiistorii.ru/learning/method/2225>

⁷ Козлов В.Ф. Человек в истории. Россия – XX век. Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников (материалы в помощь участнику конкурса) / В.Ф. Козлов, Я.В. Леонтьев, И.Л. Щербакова – М., 2006. С 40; Посobie можно найти и в электронном варианте на сайте «Уроки истории» в разделе «История и школа», тема «Методика и практика» – см.: <http://www.urokiistorii.ru/learning/method/2009/metodich-posobie>.

⁸ Круг семьи и колесо истории: Российские школьники о судьбах своих семей / Сост., ред. И. Щербакова. – М, 2008, с.3.

⁹ <http://portfolio.1september.ru/subject.php?sb=4>

¹⁰ Озеров А.Г. Там же. С.12.

Литература:

Александрова Н.А. Исследование завершено... исследование продолжается! (рекомендации по проведению историко-краеведческого исследования / Н.А. Александрова // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М., 2003. – С. 65 – 68.

Блинкина О. / О. Блинкина, Г. Бувина, А. Козлова, И. Островская // Документальная память: работа с семейным архивом/ <http://www.urokiistorii.ru/history/routine/2009/12/semeyny-arkhiv>

«Как работать с... ? Рекомендации для учителей истории»// Материалы Ассоциации европейских учителей истории .- Euroclio /<http://www.urokiistorii.ru/learning/method/2225>

Козлов В.Ф. Человек в истории. Россия, XX век. Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников / В.Ф. Козлов, Я.В. Леонтьев, И.Л. Щербакова //материалы в помощь участнику конкурса. – М., 2006.

«Козлов В.Ф. «Методика организации краеведческой работы школьников -<http://www.urokiistorii.ru/learning/method/2009/11/kraevedcheskaya-rabota>

Круг семьи и колесо истории: Российские школьники о судьбах своих семей / Сост., ред. И. Щербакова. – М, 2008. – 480 с.

Озеров А.Г. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения / А.Г. Озеров // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М., 2003, с.6 – 16.

Материалы разделов «История» и «Краеведение» фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» / Издательский дом «Первое сентября» // <http://portfolio.1september.ru>
Материалы сайта «История семьи» // <http://www.redut.ru>

Приложение 1.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ГЕНЕАЛОГИИ В ИНТЕРНЕТЕ¹

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.redut.ru>
- <http://www.genotree.ru/links.htm>
- <http://rodmurmana.narod.ru>
- <http://rodstvo.ru>
- <http://familii-v2.narod.ru>
- <http://familii-v2.narod.ru/birukova/index.htm>
- <http://www.vgd.ru/>
- <http://www.genealogia.ru>
- <http://petergen.com>
- <http://olenev.narod.ru>
- <http://www.mtu-net.ru/rrr/Russian.htm>

2. ПОИСК МАТЕРИАЛОВ В АРХИВАХ:

- Генеалогическая информация в государственных архивах России. Справочное пособие. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела генеалогическая информация в государственных архивах России. Справочное пособие. (Федеральная архивная служба России Москва 1996)
- Сайт «Архивное дело». - <http://www.1archive-online.com/> - предназначен для хранения и публикации документов, а также для оказания справочно-информационных услуг: помогает составлять запросы, организует поиск документов в архивах, составление родословных, консультирует желающих изучить генеалогию своей семьи, подтвердить трудовой стаж - то есть организует поиск информации в бескрайнем море архивных документов.
- Сайт архивов России: <http://www.rusarchives.ru>
- Сайт архивов Украины: <http://www.archives.gov.ua>

- Сайт архивов Белоруссии: <http://archives.gov.by>
- О поиске генеалогической и биографической информации в ведомственных архивах (А.В. Богинский) http://www.veststarhiv.ru/biblion/2003_5-6_287-313.htm

3. ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ САЙТЫ:

- Сайт Всероссийское Генеалогическое Древо - это постоянно растущая интернет-коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от национальности и времени жизни. Статьи по генеалогии. Сведения по истории России. Можно включить себя.
- Сайт Генеалогия РУ - Статьи по генеалогии. Сведения по истории России. Можно включить себя.
- Сайт Поиск Пропавших Предков - для тех, кто начал или хочет начать генеалогические исследования в России
- Фамильные клубы и Родовые кланы.
- Родословник.ру
- Кольцо генеалогических сайтов ВГД (Всероссийское генеалогическое древо)

4. ПРОГРАММЫ ПО ГЕНЕАЛОГИИ:

- «GenoPro». Программа для создания, наполнения и хранения своего родословного древа на текущий момент. - «Древо жизни». Программа для построения генеалогических деревьев, хранения и отображения информации о родственниках и о событиях в их жизни.
- «Семейная летопись»
- Программа «Моя родословная» (v 2.0.9. от 24.05.03) для составления родословных и ведения генеалогической информации
- Программа «Мой электронный архив» (v 2.5.2. от 23.03.04) для создания фотоальбомов, семейных и личных мультимедийных электронных архивов

Приложение 2.

ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Название конкурса	Учредители	Номинация, связанная с исследованием семьи
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Министерство образования и науки Российской Федерации.	Родословие
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	– Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал», – Международный благотворительный фонд имени Д. С. Лихачева, – Союз краеведов России, – Кафедра региональной истории и краеведения Российского государственного гуманитарного университета	История семьи
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	– Министерство образования и науки Российской Федерации; – Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского; – Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»	История: человек и событие.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	– Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева; – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева; – Химический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова; – Московский государственный областной университет; – Московский физико-технический институт (университет); – Московский институт открытого образования;	Исследование по гуманитарному направлению.
Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»	Издательский дом «Первое сентября»	История

Приложение 3.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА.²

1. Фамилия (для замужних женщин указать девичью).
2. Имя, отчество (если изменялись, указать какие были раньше).
3. Дата и место рождения.
4. Дата и место смерти (если похоронен в другом месте, указать местоположение могилы).
5. Национальность.
6. Фамилия, имя, отчество отца.
7. Фамилия, имя, отчество матери.
8. Место или места жительства, с указанием дат.
9. Имена и даты рождения братьев и сестёр.
10. Образование, что окончил.

11. Место (места) работы или службы, должности.
12. Участие в войнах, каких, где.
13. Награды, звания.
14. ФИО жены (мужа).
15. ФИО детей, их даты рождения.
16. Вероисповедание, принадлежность к сословию (до 1917 г.).
17. Хобби (увлечение).
18. Источники информации: документы, фотографии, письма, воспоминания, интервью и прочее с указанием дат.
19. Дата заполнения.

Приложение 4

МАТЕРИАЛЫ СЕМЕЙНОГО АРХИВА³

№	Название таблицы	Информация о структуре таблицы	Примечание
1	Информация о ближайших родственниках и наличии сведений о них в семейном архиве	— Ф.И.О. — Кем приходится автору работы — Дата рождения — Источники информации, хранящиеся в семейном архиве (пример записи: личные документы и фотографии; тетрадь «Наша родословная», фото 1914 г.)	Составлена на основе восходящей схемы родословной. Представляет интерес как источник информации о наличии сведений в семейном архиве о каждом из предков
2	Перечень исследовательских работ Мариной Марины, связанных с историей семьи Михиных	— Название работы — Дата создания — Аннотация — Где опубликовано	В таблице представлены результаты системной работы автора по изучению истории своей семьи

№	Название таблицы	Информация о структуре таблицы	Примечание
3	Перечень документов, хранящихся в семейном архиве	— № п/п — Ф.И.О. владельца — Категория документа: Свидетельство о рождении Документы об образовании Свидетельство о браке Военный билет Документы о наградах Трудовая книжка Извещение Ответы на запросы в архивы Тетрадь «Наша родословная» — Официальная информация о документе (№, дата выдачи) — Примечания	Каждый документ личного архива получает индивидуальный номер, на который потом ссылается автор в тексте работы и в других приложениях В графе «Примечания» записываются наблюдения автора, отмечаются заинтересовавшие ее подробности, анализ сопоставления с другими документами.
4	Сравнительный анализ количества фотографий из семейного альбома	— Кто изображен на фото — Количество фотографий (детство, школьные годы, другие годы) — Примечания	Наличие разного количества фотографий позволяет автору сделать выводы об особенностях определенного исторического периода и об особенностях жизненных условий персоналий
5	Населенные пункты, связанные с жизнью моих родных	— Населенный пункт — Какое отношение имеет к моей семье — Источник информации	На основе данной таблицы наносятся условные обозначения на карту.
6	Жизнь моих родных в годы Великой Отечественной войны	— Ф.И.О. — Что известно о его судьбе в 1941-1945 гг. — Источники информации	Конкретизируется материал о местонахождении родственников во время войны

¹ Обработан материал сайта «История семьи». - <http://www.redut.ru>

² http://www.redut.ru/proekty_uchenikov/genealogy/makerod.php

³ По материалам приложений к работе М. Мариной, победителя Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество» 2011 в номинации «Родословие», тема. «История семьи Михиных»

НАРОДНЫЕ ВЕРОВАНИЯ РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

(XIX – НАЧАЛО XXI в.)

(Информационно-методические материалы)

В.И. Дынин
ВГУ

По этнографическим особенностям русское население Воронежского края относится к южной этнографической группе русского народа. Формирование *южнорусского населения* началось в XVI – XVII вв. в связи с освоением Московским государством земель *Дикого Поля* (лежавших к югу от р. Оки) и проникновением сюда многочисленных переселенцев из различных центральных и северных уездов страны. Именно поэтому, в традиционной культуре южнорусского крестьянства ученые-этнографы выделяют большое число местных (*локальных*) вариантов, различия между которыми проявляются в наборе земледельческих орудий труда, жилище, народном костюме, фольклоре, народных обрядах и праздниках, народных верованиях. Потомки отдельных групп переселенцев, в разное время проникавших на территорию нашего края, известны под особыми самоназваниями (*однодворцы, щекуны, талагаи, цуканы* и др.), некоторые из которых сохраняются вплоть до сегодняшнего дня.

Идущая из глубины веков русская народная культура представляет для ученых богатейшее историческое наследие, требующее детального изучения и сохранения для будущих поколений. Исследования традиционно-бытовой культуры русского крестьянства Воронежского края начались еще в XIX веке. Они были свя-

заны с кропотливой собирательской деятельностью научных сообществ (например, Русского Географического общества, возникшего в 1845 г.) и многих ученых-краеведов, интересовавшихся историей, этнографией и диалектологией нашего края. В настоящее время этнографические исследования в Воронежской области успешно продолжаются, благодаря усилиям ученых из Института этнологии и антропологии Российской Академии наук (г. Москва), преподавателей и студентов исторического и филологического факультетов Воронежского государственного университета, Воронежской государственной академии искусств, сотрудников Воронежского областного краеведческого музея, других научных и образовательных учреждений Российской Федерации.

В предлагаемом пособии представлены информационно-методические материалы для руководителей школьных краеведческих объединений и школьных музеев, учащихся, осуществляющих сбор, систематизацию и хранение материалов по традиционной культуре сельского населения Воронежского края.

Цель настоящего пособия состоит в ознакомлении школьников и всех интересующихся традиционной культурой лиц с разнообразными народными верованиями русского крестьянства Воронежского края XIX – начала XXI века, восходящими в своей основе к дохристианским религиозно-мифологическим представлениям древних славян. В прилагаемом словаре дается разъяснение некоторых специальных (этнографических) понятий и терминов, значение которых может вызвать затруднения у школьников. Пособие также снабжено методическими указаниями по проведению школьных полевых этнографических исследований, вопросником для сбора этнографической информации по теме «Народные верования Воронежского края», списком источников и рекомендуемой литературы по теме.

ТЕМА 1

НАРОДНАЯ КОСМОЛОГИЯ

Космологические воззрения русских крестьян. Традиционные представления об устройстве мира. Земля. Подземный мир. Небо. Астральные объекты (луна, звезды, кометы) в народных верованиях. Народные объяснения солнечных и лунных затмений.

ТЕМА 2

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ, РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ В НАРОДНЫХ ВЕРОВАНИЯХ

Земля в религиозно-мифологических представлениях. Обычай целования земли. Предания о *кладах*. Почитание воды и водной стихии. *Святая вода* в народных обычаях и обрядах. Огненная стихия. Вытирание *живого огня*. Огонь в очистительных магических обрядах. Почитание солнца в масленичной обрядности. Летний обряд *караулить солнце*. Почитание священных камней. Народные представления о ветре и вихре. Гроза (гром и молния) в народных верованиях.

Растения и животные в религиозно-мифологических представлениях русских крестьян. Береза в *троицко-семицкой обрядности*. Вербa в обрядах весеннего цикла. Дуб, осина, рябина, папоротник в народных верованиях. Священные рощи. Дикие животные (медведь, волк, змея, заяц и др.) в народных верованиях.

Поверья, связанные с домашними животными (кошкой, собакой, петухом, лошастью, коровой, свиньей и др.). Народные рассказы об *оборотнях (волколаках)*.

ТЕМА 3

НАРОДНАЯ ДЕМОНОЛОГИЯ

Демонологические представления русского крестьянства. Былички и поверья о *нечистой силе*. Дохристианский (языческий) характер персонажей народной демонологии. Духи природы (*леший, водяной, полевой, русалка*). Домашние духи (*дамовой*). Злые духи (*черти, бесы, огненный змей*). Духи болезней (*лихорадки, коровья смерть*). Нечистые (*заложные*) покойники (умершие *колдуны и ведьмы, упыри*).

ТЕМА 4

КОЛДОВСТВО И ЗНАХАРСТВО

Вера в *колдовство* (вредоносную магию). Народные мифологические образы *колдуна и колдуньи (ведьмы)*. Представления о вредоносных действиях колдунов и ведьм. Насылание болезней. Вера в *сглаз (порчу)*. Выдаивание чужих коров. Порча урожая. *Заломы (закруты)*. *Пережины*. Народные приемы распознавания колдунов и ведьм.

Лечебная магия как составная часть народной медицины. Знaхарство. Приемы лечения болезней. Заговорно-заклинательное искусство русских знахарей. *Заговоры* и их разновидности.

ТЕМА 5

МАГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОБРЯДЫ

Аграрная (земледельческо-скотоводческая) магия. Магический сев на Святках. Обряд *крещения скота*. Аграрно-магические обряды на Масленицу. Первый весенний выгон скота. Троица. Магические обряды, связанные с окончанием жатвы (*дожжиночные обряды*). Последний сноп. Магическое катание (валяние) по земле. Аграрно-магические запреты (*не давать взаймы перед началом сева* и др.). Метеорологическая магия (магия погоды). Народные обряды вызывания дождя.

Предсказательная магия (*гадания*). Святочные гадания. Гадания девушек о замужестве. Гадания о судьбе (*страшные гадания*). Гадания о погоде. Троицко-семицкие гадания.

Предохранительная магия (*обереги*). Магические приемы оберегания новорожденных. Свадебные обереги жениха и невесты. Обереги жилища, посевов, домашних животных. Обереги от болезней. Обряд *опахивания* села.

ТЕМА 6

КУЛЬТ ПРЕДКОВ

Почитание предков (*родителей*). Представления о местах обитания душ умерших предков. Проявления заботы умерших предков о своих живых потомках. Поминальные дни в году (*родительские дни, родительские субботы*). Умилостивления умерших предков. Жертвоприношения. Обычаи посещения кладбища.

ТЕМА 7

НАРОДНОЕ ПРАВОСЛАВИЕ

Посещение церкви. Посты и праздники. Молитва. Святые места. Паломничества. Почитание *святых* в русской народной культуре. Илья-пророк. Святой Георгий (Егорий). Николай Чудотворец. Богородица. Предметы христианского культа в народной культуре. Икона. Крест. Святая вода. Ладан. Пасхальное яйцо. *Живые помощи*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПОЛЕВЫХ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследования, ведущиеся среди народов мира с целью сбора первоначальных этнографических сведений, называются *полевой этнографией*.

Полевым этнографическим исследованиям обычно предшествует подготовительная работа, которая предусматривает изучение специальной литературы, научных архивов, составление исследовательских программ, обеспечение полевой работы современными техническими средствами (фото- и киноаппаратурой, аудиоаппаратурой, транспортом и т.д.). До полевого выезда обязательно производится ознакомление с особенностями языка, культуры и быта местного населения.

Одним из основных методов сбора этнографической информации в полевых условиях является *опрос*. Он основан, как правило, на социально-психологическом взаимодействии исследователя (*корреспондента*) и опрашиваемого (*информатора, респондента*). В качестве информатора может выступать, как правило, только коренной житель данного населенного пункта (то есть родившийся в нем).

Интервью – разновидность опроса, предполагающая личную беседу исследователя и респондента. Интервью может вестись по заранее составленному вопроснику, или быть *открытым*. В последнем случае заранее намечаются лишь основные темы беседы.

Анкетированием называется разновидность опроса, когда сбор информации осуществляется при помощи анкеты без непосредственного контакта исследователя и респондента. В этнографической науке обычно практикуется *раздаточное анкетирование* (когда анкета вручается респонденту лично).

Еще одним важным методом сбора информации в полевой этнографии является *наблюдение*. Оно основано на непосредственном контакте исследователя и объекта исследования. Наблюдение может вестись как за действиями одного лица, так и за действиями группы (например, при совершении какого-либо обряда). В процессе наблюдения широко используются разнообразные технические средства (диктофоны, фото- и видеоаппаратура). При *простом наблюдении* исследователь «пассивно» фиксирует интересующие его факты.

Включенное наблюдение предполагает проникновение исследователя внутрь изучаемой группы и участие в ее деятельности.

Сбор информации в полевых условиях является одним из начальных этапов этнографических исследований. В дальнейшем встает задача систематизации собранных материалов и обеспечения их длительного сохранения. Это связано с необходимостью обеспечить возможность работы с полевым этнографическим материалом не только самому собирателю, но и другим исследователям в более или менее отдаленном будущем. Собранные материалы, помещаемые в тот или иной архив, должны обязательно содержать следующие сведения: сведения о корреспонденте; дату записи информации; место сбора информации; сведения об информаторе.

Итак:

1. Выбрав населенный пункт (село, деревню), в котором Вы собираетесь проводить полевые этнографические исследования, постарайтесь ознакомиться с его историей и бытом местных жителей.
2. Перед началом беседы с информатором обязательно запишите:
 - название населенного пункта, в котором Вы проводите свои этнографические исследования (например: с. Правая Хава Верхнехавского района Воронежской области);
 - фамилию, имя и отчество информатора, дату и место его рождения, профессию и образование (например, Иванов Иван Петрович, 1930 года рождения, уроженец с. Правая Хава, тракторист, образование – среднее);
 - дату проведения своих исследований (например: 15 июля 2012 г.).
3. Старайтесь выбирать информатора из числа местных жителей села (деревни).
4. Всегда уточняйте, к какому периоду времени относится тот или иной рассказ Вашего собеседника (год, век) и откуда получены им сообщаемые Вам сведения.
5. По возможности, записывайте рассказ информатора дословно, с соблюдением всех особенностей его говора (произношения, диалектных слов и т.д.);
6. Не стесняйтесь уточнять непонятные слова и места в рассказе Вашего собеседника.

**ВОПРОСНИК ПО ТЕМЕ
«НАРОДНЫЕ ВЕРОВАНИЯ РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ
ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ»**

1. Кто раньше обычно занимался лечением болезней?
2. К каким святым обращались за помощью при болезнях людей, при болезнях скота, при засухе?
3. Как в старину лечили больных?
4. Знаете ли вы какие-нибудь заговоры против болезней?
5. Как раньше представляли себе болезнь?
6. Что делали в старину со скотиной, чтобы уберечь ее от болезней, порчи, сглаза и т.п.
7. Кого обычно называли «нечистой силой»?
8. Рассказывали ли у вас что-нибудь о чертях, бесах? Как выглядели черти? Чем они занимались?
9. Мог ли черт вселиться в человека? Как? Что происходило потом?
10. Мог ли черт быть убит молнией во время грозы?
11. Какие предметы, слова, действия могли защитить человека от черта?
12. Мог ли черт приходиться по ночам в дом к вдове? К женщине, у которой умер сын? К женщине, у которой муж был в отъезде?
13. Кем пугали раньше детей, чтобы они не ходили одни в лес?
14. Были ли в вашем селе какие-нибудь поверья, рассказы о лешем? Как он выглядел? Мог ли леший превращаться в какого-нибудь зверя, птицу, растение и т.д.? В каких именно?
15. Мог ли леший сбить путника с дороги в лесу? Что нужно было делать человеку, если он заблудился в лесу? Что могло помочь человеку найти нужную дорогу в лесу?
16. Запрещалось ли ходить в лес в определенные периоды времени – определенные дни года, определенное время суток? Почему?
17. Были ли особые дни в году, когда запрещалось купаться в реке (озере)? Почему нельзя было купаться в такие дни?
18. Можно ли было купаться в реке в полдень? На закате солнца? Ночью? В полночь? Если нет, то почему?
19. Какие сверхъестественные существа, по поверьям, обитали в полях или лугах? Как их называли? Что о них рассказывали? Как они выглядели? Чем они занимались?
20. Известно ли вам слово «русалка»? Кого так называли? Кто такие русалки? Как они выглядели? Где обитали?
21. Мог ли человек встретить русалку в лесу? В поле? У реки? Опасна ли была для человека такая встреча? Почему?
22. Не было ли у вас обычая «проводов» («похорон») русалки? Что это за обычай? Когда он совершался и кто в нем участвовал?
23. Какие предметы, слова, действия могли защитить человека от русалок?
24. Знаете ли вы слово «домовой»? Кто это такой? Как по-другому могли назвать домового? Где обитает домовый? Как он выглядит?
25. Был ли домовый похож на хозяина (хозяйку) дома? Мог ли он превращаться в людей, каких-нибудь животных, птиц, змей, неодушевленные предметы?
26. Можно ли было увидеть домового? Когда и каким образом?
27. Мог ли домовый помогать людям по хозяйству? Мог ли домовый душить по ночам? Мог ли домовый вещать, предсказывать будущее? Как он это делал?
28. Расскажите какие-нибудь истории об отношении домового к домашней скотине.
29. Когда переходили жить в новый дом, звали ли с собой домового? Что делали и говорили при этом? Что могло случиться, если не позвать домового с собой на новое местожительство?
30. Как представляли себе смерть? В каком виде она могла явиться умирающему?
31. Можно ли было видеть душу умершего или спящего человека? В каком виде она представлялась?
32. Что означало, если человек умирал долго и тяжело? Существовали ли какие-нибудь способы облегчения предсмертных мук?
33. Что рассказывали про самоубийц (удавленников, утопленников, опойц и т.п.)? Как их называли? Как их хоронили?
34. Мог ли покойник после своей смерти вставать из могилы и ходить по земле, приходиться к себе в дом? Что нужно было делать, чтобы покойник не ходил после своей смерти?

35. Были ли в вашем селе колдуны? Что о них рассказывали? Как их называли?
36. Как выглядели колдуны? Чем они отличались от остальных людей? Как можно было узнать, колдун тот или иной человек или нет?
37. Как можно было защититься от колдунов?
38. Были ли в вашем селе ведьмы? Были ли ведьмы в соседних селах? Как выглядели ведьмы? Чем они отличались по виду от обычных женщин?
39. Кто и как мог стать ведьмой?
40. Могли ли ведьмы превращаться в каких-нибудь животных, птиц, неодушевленные предметы? Как они это делали?
41. Могла ли ведьма доить чужих коров, отнимать у них молоко? Как она это делала?
42. Что рассказывали у вас о смерти ведьм? Могли ли происходить какие-нибудь необычные явления во время похорон ведьмы?
43. Могла ли ведьма после своей смерти вставать из могилы и вредить живым? Расскажите истории об этом. Что нужно было сделать, чтобы ведьма не ходила после своей смерти?

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛЬНЫХ (ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ) ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Гадание (синоним – *мантика*), различные способы узнавать неизвестное или предсказывать будущее.

Демонология, совокупность представлений о злых духах (нечистой силе), составная часть различных религиозно-философских систем. *Народная демонология* – народные представления о сверхъестественных существах (духах, оборотнях, колдунах, ведьмах и т.п.), восходящие в своей основе к дохристианским религиозно-мифологическим представлениям славян.

«**Живой огонь**», в русской народной культуре – огонь, добытый особым способом (путем трения двух сухих кусков дерева друг о друга). «Живой огонь» считался священным и использовался во многих русских очистительных обрядах.

«**Живые помощи**», в русской народной культуре – записанный на листке бумаги текст христианской молитвы. «Живые помощи» считались надежным оберегом от нечистой силы и постоянно носились человеком с собой.

Заговор, заклинание, особая словесная формула, имеющая, по суеверным представлениям, чудодейственное свойство влиять на естественный ход событий (например, при лечении болезни). *Заговор от лихорадки. Заговор от волка.*

Залом (закрут), в русской народной культуре – спутанный, надломленный или связанный в узел пучок колосьев на поле, сделанный колдуном с целью погубить урожай.

Знахарство (синоним – лечебная магия), врачевание знахаря, лечение средствами народной медицины в сочетании с элементами магии, различных ритуалов и заговоров.

Колдовство (синоним – вредоносная магия), система магических приёмов, с помощью которых колдун, по суеверным представлениям, воздействует на людей и природу, принося им какой-либо вред.

Космология, религиозно-философские представления об устройстве мира, происхождении Вселенной и гибели мира в результате вселенской катастрофы. *Народная космология* – народные (ненаучные) представления об устройстве мира (Вселенной).

Культ, 1. религиозное служение божеству и связанные с ним религиозные обряды; 2. поклонение кому-либо (чему-либо), почитание кого-либо (чего-либо). *Культ предков. Культ (христианских) святых.*

Магия, совокупность обрядов, действий, слов, связанных с верой в способность человека (мага, волшебника, колдуна) с помощью чудодейственных сил воздействовать на людей, животных и природу. *Аграрная магия* – магические приемы, имеющие целью обеспечить хороший урожай и приплод скота.

Мифология, совокупность мифов, преданий какого-либо народа; древние народные сказания о богах, легендарных героях, о происхождении мира и явлений природы. *Нижшая мифология* – мифологические представления о сверхъестественных существах (духах, оборотнях, ведьмах и т.д.), не обладающих божественной природой.

Народное православие, православие в его народной редакции, то, как народ (крестьяне) понимали сущность христианской религии. Народное православие сложилось далеко не сразу по при-

шествии христианства на Русь. Древние верования, с точки зрения крестьянства, не считались ни нехристианскими, ни враждебными христианству. Языческие боги, демоны, древние ритуалы и обычаи органически вписались в систему христианской веры и церковных обрядов. Так, многие языческие боги были отождествлены с христианскими святыми (Перун – со св. Ильей-пророком, Ярило – со св. Георгием и т.д.).

Оберег, предмет, знак, действие или состояние, слово, фраза, звук, запах, которые якобы охраняют человека, животных, растения и постройки от вредоносного действия злых сил (духов, божеств, сглаза, колдовских чар).

Обряд, совокупность определённых традиционных действий, способных (согласно религиозным представлениям) оказывать влияние на естественный ход вещей и воздействовать на сверхъестественные силы (особенно в наиболее важные моменты жизни человека). *Свадебные обряды. Похоронно-поминальные обряды.*

Обычай, общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения.

Язычество (синоним – *идолопоклонство*), собирательное и условное обозначение религий и религиозных представлений, основанных (в отличие, например, от христианства) на поклонении многим богам. *Древнеславянское язычество* – собирательное название религиозных представлений, бытовавших у древних славян до принятия ими христианства.

ИСТОЧНИКИ

Очерки поверий, обрядов, примет и гаданий в Воронежской губернии // Воронежский литературный сборник. – Воронеж, 1861. – Вып. 1. – С. 373-392.

Зеленин Д.К. Описание рукописей Ученого архива Императорского Русского географического общества / Д.К. Зеленин. – Пг., 1914. – Вып. 1. – 483 с. (Раздел «Воронежская губерния»).

Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила / С.В. Максимов. – СПб., 1903. – 526 с.

Малыхин П. Быт крестьян Воронежской губернии Нижнедевицкого уезда / П. Малыхин // Этнографический сборник. – СПб., 1853. – Вып. 1. – С. 203-254.

Поликарпов Ф. Бытовые черты из жизни крестьян села Истобного Нижнедевицкого уезда Воронежской губернии / Ф. Поликарпов // Памятная книжка Воронежской губернии на 1906 год. Воронеж, 1906. – С. 1-30.

Селиванов А.И. Этнографические очерки Воронежской губернии: Народные приметы и поверья / А.И. Селиванов // Воронежский юбилейный сборник в память 300-летия г. Воронежа. Воронеж, 1886. – Т. 2. – С. 69-115.

Фон-Кремер А. Обычаи, поверья и предрассудки крестьян села Верхотишанки / А. Фон-Кремер // Памятная книжка Воронежской губернии на 1870-1871 гг. – Воронеж, 1871. – С. 274-305.

ЛИТЕРАТУРА

Агаркова Е.Н. Традиционные календарные праздники и обряды сел Острогожского района Воронежской области / Е.Н. Агаркова // Этнография Центрального Черноземья России. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 75-90.

Дынин В.И. Когда расцветает папоротник... (Народные верования и обряды южнорусского крестьянства XIX – XX веков) / В.И. Дынин. – Воронеж, 1999. – 210 с.

Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография / Д.К. Зеленин. – М., 1991. – 511 с.

Зеленин Д.К. Очерки русской мифологии: Умершие неестественной смертью и русалки / Д.К. Зеленин. – М., 1995. – 430 с.

Крюкова Т.А. «Вождение русалки» в селе Оськино Воронежской области (по материалам экспедиции Государственного Музея этнографии 1936 г.) / Т.А. Крюкова // Советская этнография. – 1947. – № 1. – С. 185-192.

Орлова Е.А. Знахарство и ведовство в селах Каширского района Воронежской области / Е.А. Орлова, Э.Г. Вертман // Этнография Центрального Черноземья России. – Воронеж, 2004. – Вып. 4. – С. 81-87.

Русские: Серия «Народы мира» / Отв. ред. В.А. Александров, И.В. Власова, Н.С. Полищук. – М., 1999. – 828 с.

Свод этнографических понятий и терминов: Вып. 5: Религиозные верования / под. ред. Ю.В. Бромлея, Г. Штробахы. – М., 1993. – 239 с.

Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов (XIX – начало XX в.) / В.К. Соколова. – М., 1979. – 287 с.

Титова О.Ю. Народные верования Таловского района Воронежской области / О.Ю. Титова // Этнография Центрального Черноземья России. – Воронеж, 2009. – Вып. 8. – С. 141-150.

Токарев С.А. Религиозные верования восточнославянских народов XIX – начала XX в. / С.А. Токарев. – М.; Л., 1957. – 164 с.

Толстой Н.И. Каков облик дьявольский? / Н.И. Толстой // Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М., 1995. – С. 250-269.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. МЕТОДИКА И СПЕЦИФИКА СБОРА И ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА¹

*А.Н. Фролова
ВГУ*

«Любовь к родине делает человека счастливым» – эти слова академика Д.С. Лихачева не потеряли своей актуальности в наше, прямо скажем, непростое время, когда происходит своеобразное переосмысление ценностей, поиск новых идеалов и примеров для подражания. Перед школой стоит трудная задача – воспитать молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с любовью к родине, большой и малой.

Литературное краеведение – потребность времени. Расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, оно прививает им уважение к культуре «малой» родины, помогает полнее ощутить связь литературы с жизнью. Изучение литературы будет более эффективным, если она окажется близкой ученику, тесно связанной со знакомыми ему реалиями.

Воронежскому краю есть чем гордиться. На его литературной карте много как прославленных имен, известных каждому (А. Кольцов, И. Никитин, И. Бунин, А. Платонов и др.), так и имен менее звонких, но оставивших свой след в истории нашего региона (Г. Недетовский, А. Эртель, А. Серебрянский, В. Дмитриева и др.).

Обязательный минимум содержания образования, определяемый федеральным компонентом государственного стандарта, пред-

¹ Исследование выполнено в рамках гранта РГНФ 12-14-36001 «Провинциальность как эстетический код литературы XX века (на материале «воронежского» текста русской культуры)».

полагает знакомство учащихся с творчеством воронежских писателей. Если проанализировать программы по литературе, то можно обозначить следующий круг имен: А. Кольцов, И. Никитин, А. Платонов, И. Бунин, А. Жигулин. Становится понятно, что федеральный компонент не может решить задачу изучения творчества писателей Воронежского края. Между тем воспитательный и образовательный потенциал краеведческого материала огромен. Многие поэты и писатели любили путешествовать по родному краю, они оставили интересные воспоминания, путевые заметки, поэтические строки, посвященные «малой родине». Родной край и населяющие его люди, неповторимый облик родной природы – все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы. Занятия краеведением расширяют жизненный кругозор школьников, вводят их в мир природы и человеческих отношений. Процесс литературного творчества становится более наглядным и близким ученикам, а краеведческие разыскания формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

Перед учителем стоит сложная задача – использовать любые возможности для ознакомления учеников с жизнью и творчеством наших выдающихся земляков. Культурные страницы нашего региона богаты литературными именами, что позволяет организовать плодотворную работу по литературному краеведению. Решающее значение имеет предварительная самоподготовка учителя, его знакомство с историей и памятниками культуры, примечательными местами родного края. Не меньшую роль играет его знание литературных традиций края, активный интерес к современной культурной жизни своего города (села, района). Учитель должен иметь представление об основных центрах собирательской и научно-исследовательской работы по литературоведению и фольклору, быть знакомым с методической литературой, уметь работать с архивными источниками, владеть методикой систематизации краеведческих знаний.

Источники литературного краеведения

Изучению литературно-краеведческого материала предшествуют его поиски и первоначальная обработка. Чаще всего словесник ведет учащихся уже пройденным путем, приобщая их к известным ему источникам. Вместе с тем необходимо организовать работу по обнаружению новых фактов, по изучению обстоятельств жиз-

ни, творчества мало известных писателей и тех, кто не становился ранее объектом исследования. Это помогает ученикам не только расширить кругозор, но и почувствовать себя первооткрывателями.

Источниками литературного краеведения, прежде всего, являются художественные произведения, в которых изображены местные реалии или отразились впечатления писателя о них. Можно обратиться к собранию сочинений писателя или к сборникам избранных произведений, публикациям в местной печати – в литературно-художественных журналах, в которых публикуются произведения современных авторов и забытые или неизвестные произведения писателей прошлого, в газетах. В отдельных случаях поиски приводят в государственные архивы или архивы частных лиц, а также в фонды библиотек и литературных и краеведческих музеев.

Первоначальные сведения о писателях можно почерпнуть из библиографических справочников. В них обычно даются краткие сведения о писателях, называются произведения с указанием места и времени опубликования, указываются литературно-критические статьи. Примером пособия такого рода может служить книга О.Г. Ласунского «Воронежские писатели: библиографический справочник» (Воронеж, 1980). Некоторые сведения о писателях можно найти в энциклопедиях. Например, в двухтомной «Воронежской энциклопедии» (Воронеж, 2008). Критико-биографические статьи, предваряющие однотомники избранных произведений писателя или собрания сочинений, также содержат порой немало ценных сведений о связях писателя с родным краем.

Весьма полезны книги, представляющие документальную летопись жизни и творчества писателя, – литературные хроники. В издаваемых вузами сборниках научно-критических статей также можно обнаружить материалы о местной литературе и связях известных писателей с родным краем. Ценным источником являются сборники произведений воронежских писателей, выпущенные местными издательствами. В них, как правило, сделан акцент на биографических и творческих контактах писателей. Можно обратиться к книгам, подготовленным к печати Центром духовного возрождения Черноземного края.

Богатейший материал содержат письма писателей, дневники, мемуары, свидетельства современников. В них писатель раскрывается как человек, показано его отношение к людям, родной земле,

а также даны частные комментарии современному ему литературному процессу, личным и творческим контактам. В 2011 году усилиями сотрудников кафедры русской литературы XX и XXI веков филологического факультета ВГУ были собраны, прокомментированы письма поэта Анатолия Жигулина воронежскому литературоведу Анатолию Михайловичу Абрамову. Они представляют ценный материал для анализа как личных взаимоотношений ярких представителей своего времени, так и особенностей литературной жизни Воронежа второй половины XX века.

Большую пользу принесет знакомство с исследованиями по истории Воронежского края, а также с материалами культурологического характера, фиксирующими, например, изменение архитектурного облика города. Уместно обратиться к собраниям иллюстраций, фотографий, дающих представление о местах, близких писателю, его бытовом и литературном окружении. Большие возможности для поиска нужного материала предоставляет Интернет. Кроме того, помощь могут оказать краеведы, родственники (потомки) писателя и другие люди, близкие ему.

Формы и методы краеведческой работы в школе

Литературно-краеведческая работа в школе развивается в двух тесно связанных между собой направлениях: на уроке и во внеурочное время. Краеведческие интересы учеников, формируясь во время изучения литературы в классе, находят дальнейшее развитие на внеклассных и внешкольных занятиях. Сближение этих двух направлений обеспечивает создание определенной системы в занятиях.

1. Краеведение на уроках литературы.

Материалом для краеведческой работы на уроках могут стать либо произведения авторов, входящих в программу по литературе, либо художественные тексты писателей, которым не нашлось в ней места, но которые имеют непосредственное отношение к истории Воронежского края. Уместно использовать формат урока внеклассного чтения.

2. Внеурочные занятия литературным краеведением.

Если учитель хочет вовлечь учеников в краеведческие разыскания, без внеклассных мероприятий не обойтись. Возможны следующие формы занятий:

1) Элективный курс «Литературное краеведение».

На сегодняшний день элективы введены в практику многих школ города и области. Курс «Литературное краеведение» даст учителю возможность разносторонне и последовательно изучать краеведческий материал. Ниже представлена примерная программа для него.

№	Раздел	Содержание
1.	Краеведение как наука	Понятие «краеведение». История развития краеведения в России и Воронеже.
2.	Литература XVIII-XIX вв. в Воронеже	Первый воронежский драматург А.М. Элин. Е. Болховитинов – подвижник, историк, писатель. С.Н. Марин – «нежный певец» и «гвардии полковник». «Замечательный сатирик» М.В. Милонов. Д.Н. Бегичев – губернатор и писатель. К.Ф. Рылеев на Воронежской земле. «Дни жизни» Андрея Серебрянского. Н.В. Станкевич – наставник будущих поэтов. А.В. Кольцов: «родился для поэзии». А.В. Никитенко: «чему свидетель в жизни был». Е.П. Ростопчина в Анне. Н.И. Второв и его кружок. Народный поэт Иван Саввич Никитин. А.Н. Афанасьев – собиратель народных сказок. Н.Ф. Бунаков – «учитель учителей». Н.М. Астырев: «волостной писарь».
3.	Писатели и поэты рубежа XIX – начала XX века в Воронеже	«Великолепный пейзажист» А.И. Эртель. «Путь жизни» В.И. Дмитриевой. «Деревенские картинки» Е.М. Милицыной. Педагогическая и литературная деятельность Г.И. Недетовского (О. Забытого) Воронежские координаты жизни И. Бунина.

№	Раздел	Содержание
4.	Писатели и поэты XX века в Воронеже	А. Платонов – «житель родного города». С. Маршак в Воронеже и Острогожске. Воронеж в стихах О.Э. Мандельштама («Воронежские тетради») А.А. Ахматова в Воронеже и о Воронеже. Исторические хроники Н. Задонского. В. Кораблинов в Воронеже. «Теплое дыхание родины» Анатолия Жигулина. Жизнь и творчество Алексея Прасолова. Г.Н. Троепольский в Воронеже. Судьба Ю.Д. Гончарова.
5.	Встречи на Воронежской земле	А. Грибоедов, В. Жуковский, А. Пушкин, В. Белинский, Л. Толстой, А. Чехов, М. Горький, К. Бальмонт, Ф. Сологуб, В. Нарбут, В. Маяковский, А. Твардовский в Воронеже.
6.	Литературная ситуация конца XX – начала XXI вв.	Воронежское отделение Союза писателей России. Г. Умывакина, Е. Фанайлова, В. Нервин, М. Мельгунова, А. Синева, Л. Гущина, А. Ромахов, К. Кондратьев, А. Жидких, С. Попов, А. Романовский, А. Анашевич, В. Образцов, А. Боев. Литературная группа «Зинзивер».
7.	Питомцы Воронежской гимназии	Воронежская гимназия. М.С. Александров (Ольминский) – литературный критик и литературовед. П.Е. Щеголев – литературовед и историк. Золотая медаль Евгения Замятина. Лебедянь Тамбовской губернии – родина писателя. Провинциальная Россия в произведениях Замятина («Уездное») Б.М. Эйхенбаум – крупнейший русский филолог.
8.	Литературные прогулки по историческому центру Воронежа	Пр. Революции. Ул. Швейников. Ул. Сакко и Ванцетти. Ул. Ф. Энгельса. Ул. Эртеля. Плехановская ул. Никитинская площадь и улица. Ул. Карла Маркса. Ул. Орджоникидзе. Советская площадь. Площадь детей. Ул. 25 лет Октября. Ул. А. Платонова. Памятники и мемориальные доски города.

№	Раздел	Содержание
9.	Их именами названы улицы	Множество улиц, площадей и переулков Воронежа названы именами известных писателей. Одни здесь родились, другие – бывали, третьи стали дороги воронежцам своим творчеством. Вот эти названия: Улицы Аксакова, Багрицкого, Анри Барбюса, Демьяна Бедного, Белинского (есть переулок), Бахметьева, Бунакова, Гайдара, Гаршина, Герцена, Гоголевская (есть переулок), Грибоедова, Державина, Добролюбова, Достоевского, Есенина, Жуковского, Карамзина, Кольцовская, Короленко, Лермонтова, Лескова (есть переулок), Л. Толстого, Макаренко, Максима Горького, Маяковского (есть площадь), Маршака, Некрасова, (есть переулок), Никитинская (есть площадь), Огарева, Одоевского, Н. Островского, Платонова, Писарева, Пушкинская, Радищева, Рылеева, Салтыкова-Щедрина, Серафимовича (есть переулок), Станкевича, Тургенева, Г.И. Успенского, Фурмановская, Чернышевского, Чехова, Шевченко, Эртеля, Янониса.
10	Литературный Острогожск	Н. Костомаров, Н. Станкевич, В. Кубанев, Г. Троепольский, М. Пришвин, К. Рылеев в Острогожске.
11	Музеи-усадьбы	Новоживотинное – имение Веневитиновых. История Рамонского замка.
12	Литературоведение в Воронеже	«Филологические записки» – первый провинциальный научно-методический журнал России. Филологическая наука в Воронеже в XX веке (П.И. Богатырев, В.А. Тонков, С.Т. Лазутин, А.М. Абрамов, Б.Т. Удодов, О.Г. Ласунский, А.А. Слинько и др.).

2) Работа литературно-краеведческого кружка.

Составляя план работы кружка, педагог должен представлять конечную цель, практический итог работы за год. Им может быть, например, оформление литературно-краеведческой выставки, создание кабинета литературного краеведения, открытие школьного литературного музея, помощь местному краеведческому музею в оснащении раздела истории культуры родного края. Собранные за год материалы могут послужить основой для создания литературно-художественной карты родного края или оформления литературно-художественного календаря родной природы. Ценные материалы,

собранные ребятами, должны читаться на уроках, звучать на школьных концертах, отражаться на фотовыставках и в местной печати.

Формы литературно-творческой деятельности участников кружка: личный дневник, книга похода, «литературная страница» в школьной газете, летопись своей школы, города (села, района), литературно-краеведческий альбом, литературно-музыкальные композиции, посвященные писателям-землякам и др.

3) Литературные экспедиции.

Во многих походах и экспедициях главным объектом изучения являются литературные музеи. Его посещению предшествует большая подготовка. Помимо общего знакомства с жизнью и творчеством писателя, ребята должны заранее знать, какую работу они будут проводить в музее. Заранее распределяются темы, по которым учащиеся проводят самостоятельную подготовку. Так, например, готовясь к экскурсии в музей-усадьбу Веневитиновых в Новожиловском, можно взять следующие темы: «Судьба Дмитрия Веневитинова», «История усадьбы» и др. Нужно обратить внимание ребят на роль экскурсовода и на необходимость внимательно прослушать всю его беседу, запомнить основное ее содержание и сделать необходимые по своей теме пометки в записной книжке. Полезно заранее ознакомить учащихся с планом экспозиции музея и дать советы по самостоятельной работе в музее. Большую пользу в дальнейшей работе могут оказать приобретенные в музее путеводители, фотографии, а также записанный на пленку рассказ экскурсовода.

Литературные экспедиции возглавляются учителем, обязательно завершаются творческим отчетом. Материалы могут получать выход в виде сочинения, обсуждения похода, а также в виде стендов в кабинете.

4) Организационно-массовая работа: проведение литературно-музыкальных утренников и вечеров на краеведческие темы, организация экскурсий по школьному музею, встречи с писателями, краеведческие экскурсии, проведение литературно-краеведческих олимпиад, викторин, игр, конкурсов, праздников и т. д.

5) Оформительская работа: изготовление наглядных пособий по литературному краеведению, оформление выставки, создание литературной карты, литературно-краеведческого кабинета, школьного музея и т. д.

б) Встречи с местным писателем или людьми, явившимися прообразами героев произведений, а также с человеком интересной судьбы.

Встречи могут проходить не только с самим писателем, но с его близкими и друзьями. Такие мероприятия требуют определенной подготовки. Ученики должны познакомиться с биографией данного человека, его произведениями, наметить план беседы.

Можно разработать анкету для разговора с писателем:

- Где и когда вы родились?
- Кто были ваши родители?
- Знаете ли вы историю своей семьи? Как она связана с жизнью Воронежского края?
- Как бы вы охарактеризовали жизнь вашей семьи?
- Где вы учились?
- Как рано стали заниматься литературной деятельностью?
- Назовите свое первое произведение? Где оно было опубликовано?
- Кто оказал влияние на ваше личностное и профессиональное становление?
- Можете ли обозначить этапы творческой деятельности? По какому принципу выделяете их?
- Кто ваш любимый воронежский поэт/писатель? Какие литературные традиции нашего края близки вам?
- Где в Воронеже вы жили?
- Назовите свои любимые места в Воронеже.
- Кого бы из местных коллег-писателей вы бы отметили? И др.
- Если намечена встреча с близкими писателя, то возможна беседа по следующему плану:
- Что вас связывает с писателем?
- Расскажите о вашем знакомстве.
- Какое впечатление произвел на вас писатель?
- Где произошла первая встреча?
- Как бы вы охарактеризовали ваши отношения? личность писателя.

- На какие темы вы вели беседы?
- Какие традиции общения у вас сложились?
- Остались ли у вас вещи писателя? Как они к вам попали?
- Расскажите о самых запомнившихся моментах ваших взаимоотношений.

Собранный материал следует систематизировать, например, распределить по папкам. Название папки определяется ее содержанием: в ней могут быть сосредоточены материалы, касающиеся жизни и творчества одного писателя, или представлен целый раздел краеведения. На обороте обложки можно перечислить хранящиеся в папке материалы: библиографические сведения о писателе, газетные и журнальные вырезки, записи бесед с писателем, его письма, фотографии и пр.

7) Участие в краеведческих чтениях, конференциях, олимпиадах.

8) Проектная деятельность.

Одним из методов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств Интернет.

Методика проектной работы предполагает коллективную групповую работу учащихся под руководством педагога, который выступает как консультант. При планировании проектов необходимо продумать и определить круг задач и вопросов. Педагог изучает интересы учащихся, совместно с ними выбирает тематику проектов, готовит учеников к работе. Учитель и учащиеся приступают к поиску партнеров по отобранным идеям (межшкольные литературные журналы, газеты; совместное написание стихов, рассказов). Выбирается форма организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные или групповые проекты). Педагог совместно с учащимися определяет гипотезу решения проблемы. Когда материал собран, проанализирован и сформулирован вывод, устраивается презентация проекта. В ходе такой работы демократизируется образовательный процесс, увеличивается ответственность каждого участника за свою работу, решается коммуникативная педагогическая задача: учащиеся учатся деловому творческому общению.

Для выполнения проекта учащиеся делятся на несколько групп: историки, которые собирают информацию о пребывании писателя на Воронежской земле; литературоведы, изучающие творчество писателя; художники (они разрабатывают видео образ через систему Интернет); ответственные за музыкальное оформление; редакторы, аниматоры.

Результатом работы может стать презентация или даже создание сайта.

9) Описание и паспортизация литературных памятников. Такую работу можно проводить по следующему плану:

- название памятника, его местонахождение, вид, стиль;
- материалы, из чего сооружен памятник, его возраст и состояние (хорошее, удовлетворительное, плохое, указать основные дефекты);
- перестройки и перепланировки памятника (какие и когда были);
- если к памятнику относится дом, то надо выяснить живут ли там жильцы, находится склад, или он пустует.
- в чьем ведении находится памятник и состоит ли на учете как объект культуры?
- Основные факты жизни и творчества писателя (художника, композитора и др.), связанные с данным памятником.

К паспорту прилагаются фотографии памятника.

Большое значение для охраны памятников культуры имеет учет бывших усадеб, связанных с жизнью писателей и других деятелей культуры. Основным документом паспортизации такого объекта может быть составленный школьниками план усадьбы. Понятно, что эта работа требует серьезной подготовки. На плане точно фиксируется теперешнее состояние усадьбы (общие очертания, существующие ныне здания и другие постройки, аллеи, пруды, беседки, памятные деревья и т. д.). Пунктиром может быть отмечен фундамент, сохранившаяся часть ограды и др. Пунктиром другого цвета следует отметить не существующие ныне объекты, о которых сообщили старожилы. Желательно также со слов этих людей подробно записать, какой вид имела усадьба в прошлом.

10) Составление картотеки «Писатели Воронежского края».

Для этой цели можно воспользоваться карточками библиотечного формата или даже составить электронный каталог. Форма карточки может быть следующей:

Название места, где жил писатель
Время пребывания в данном месте
Фамилия, имя, отчество писателя
Даты жизни
Точный адрес

На обороте карточки перечисляются произведения, отразившие местные реалии или написанные во время пребывания в наших местах, а также помещается важнейшая библиография о писателе.

11) Составление литературной карты края.

Она может выглядеть примерно так: на схематическую карту данной местности наносятся, помимо районных центров и других самых крупных населенных пунктов, и такие, которые связаны с жизнью и деятельностью писателей, художников, композиторов и других деятелей культуры. Около названий населенных пунктов можно поместить их портреты. Рядом с названиями проставляются номера. На полях карты или на специальной витрине по этим номерам, расположенным по порядку, даются пояснения, с каким деятелем культуры связан данный пункт. Для оживления карты можно прямо на ней нарисовать одним тоном популярные силуэты памятных мест края (дом, ворота, памятник и т.д.). Разноцветными пунктирными линиями можно нанести на карту литературные маршруты по родным местам.

12) Разработка экскурсионных маршрутов. Например, по памятным местам, запечатленным в произведении или связанном с пребыванием в городе писателя.

Можно использовать групповую форму работы. Каждая группа получит задание разработать и организовать экскурсию по одному из возможных литературных маршрутов. Соревновательный элемент добавит ученикам азарта в выполнении работы. Возможные варианты литературных прогулок: «Воронеж Кольцова», «Воронеж Никитина», «Воронеж Андрея Платонова», «Мандельштамовский Воронеж», «Творческая жизнь в послевоенном Воронеже», «Культурное пространство Воронежа 1920-х годов», «Литературный проспект Революции» (или «Литературная Большая Дворянская») и др. Чтобы работа была плодотворной, нужно порекомендовать ученикам книгу известного воронежского литературоведа и краеведа О.Г. Ласунского «Литературная прогулка по Воронежу».

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие литературные традиции можно проследить в творчестве С.Н. Марина?
2. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (том III, гл. XXII) есть упоминание о пародии С. Марина. Установите, что это за пародия и на кого она. Сопоставьте два стихотворения и ответьте на вопросы: что высмеивает С. Марин? Почему в романе Л. Толстого упоминается именно эта пародия?
3. Проведите сравнительный анализ стихов С. Марина и Д. Давыдова: что сближает двух поэтов?
4. Как в стихотворении А. Пушкина «В.Л. Пушкину» охарактеризован С. Марин?
5. Сопоставьте стихотворение М. Милонова «К юности» и стихотворение В. Жуковского «Мечты». Это вольный перевод «Идеалов» Шиллера. Что становится предметом полемики поэтов?
6. Сравните элегии М. Милонова «Падение листьев» и «Бедный поэт» и стихотворение Ленского в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Как элегии М. Милонова помогают создать образ поэта-романтика Ленского?
7. Сопоставьте сатиры М. Милонова «К Рубеллию. Сатира Персиева» и К. Рылеева «К временщику». Какие образы и мотивы наследует Рылеев?
8. Каким предстает образ «малой родины» в стихотворении М. Милонова «Придонской ключ»?

9. Проведите сравнительный анализ элегий М. Милонова и Е. Баратынского «Падение листьев»: что в них общего, а что различного?
10. Прочитайте повесть В. Кораблинова «Падре Ефимиус». Можно ли считать ее биографией Болховитинова? Почему?
11. Отметьте на литературной карте Воронежа места, связанные с жизнью Е. Болховитинова.
12. Что в Воронеже названо именем Е. Болховитинова?
13. Прочитайте книгу Б.Т. Удодова «К.Ф. Рылеев на Воронежской земле», подготовьте доклад о пребывании поэта в нашем крае.
14. Прочитайте стихотворение К. Рылеева «Пустыня». Что вы знаете о его адресате? Какой описывает поэт свою жизнь в Воронежском крае?
15. Прочитайте думу К. Рылеева «Петр Великий в Острогожске». Какую оценку дал ей А.С. Пушкин? Опишите местные реалии, к которым обращается поэт.
16. Прочитайте роман Д. Бегичева «Семейство Холмских». Какие сцены заимствованы из воронежской жизни? Как в произведении изображен крестьянский быт?
17. Какова роль Д. Бегичева в популяризации запрещенной комедии А. Грибоедова «Горе от ума»?
18. Прочитайте стихотворение А. Кольцова «А.П. Серебрянскому». Определите его жанр. Каким Кольцов изображает Серебрянского?
19. Прочитайте сборник стихов А. Серебрянского «Дни нашей жизни», определите основные темы, мотивы, образы.
20. Как философские взгляды кружка Н. Станкевича отразились в стихотворениях А. Кольцова «Великая тайна», «Великое слово», «Божий мир»?
21. Прочитайте воспоминания И.С. Тургенева. Каким предстает в них Н. Станкевич?
22. Опираясь на критическую и мемуарную литературу, проясните ситуацию с освобождением А. Никитенко из крепостной зависимости. Как это произошло и какова роль К. Рылеева?
23. Каким стихотворением А.В. Кольцов отозвался на смерть А.С. Пушкина? Прочитайте и проанализируйте его. Как А. Кольцов показывает свое отношение к «солнцу русской поэзии»?
24. Прочитайте статью В.Г. Белинского «Алексей Васильевич Кольцов». Как критик оценивает вклад поэта в русскую литературу?
25. Какие памятные места, связанные с А. Кольцовым, есть в Воронеже. Подготовьте доклад об одном из них.
26. Проведите заочную экскурсию к памятнику А. Кольцова.
27. Прочитайте поэму И. Никитина «Кулак». Какой предстает в ней жизнь Воронежа?
28. Подготовьте экскурсию по Никитинским местам.
29. Сравните лирику А. Кольцова и И. Никитина. Какие темы общие? В чем проявляется поэтическая индивидуальность художников слова?
30. В чем состоит вклад И. Никитина в культурное развитие Воронежа?
31. Подготовьте доклад об истории музея И.С. Никитина.
32. Прочитайте стихотворение И. Никитина «Николаю Ивановичу Второву». Что связывало поэта и Н. Второва и как эти взаимоотношения переданы в стихотворении?
33. Прочитайте письма И. Никитина Н. Второву и проанализируйте их. Какие выводы можно сделать об особенностях жизни Воронежа середины XIX века?
34. Прочитайте «Записки степняка» А. Эртеля. Как в произведении показана жизнь воронежских крестьян?
35. Как изображен провинциальный быт в романе А. Эртеля «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»?
36. Сопоставьте «Дневник семинариста» И. Никитина и «Миражи» О. Забытого. Выделите общие темы, мотивы и образы.
37. Изучите педагогическую деятельность Н. Бунакова в с. Петино. Каковы педагогические взгляды Н. Бунакова?
38. Как изображена народная жизнь в очерках Н. Астырева «В волостных писарях»?
39. Проанализируйте повесть В. Дмитриевой «Митюха-учитель».
40. Восстановите воронежские подробности в рассказе И. Бунина «Натали».
41. Проведите экскурсию к памятнику И. Бунина.

42. Как изображена провинциальная жизнь в рассказе Е. Замятина «Уездное»?
43. Составьте экскурсию «Воронеж Андрея Платонова».
44. Подготовьте презентацию «Жизнь А. Платонова в Воронеже».
45. Проанализируйте рассказ А. Платонова «Житель родного города».
46. Какой образ воронежской земли создан в «Воронежских тетрадах» О. Мандельштама?
47. Как в лирике А. Ахматовой представлена воронежская тема?
48. Разработайте литературную прогулку «Мандельштамовский Воронеж».
49. Проведите экскурсию к памятнику О. Мандельштама.
50. Подготовьте доклад-презентацию «Воронежские друзья О. Мандельштама».
51. Как в лирике А. Жигулина отразились воронежские реалии?
52. Подготовьте презентацию «Воронежские адреса Анатолия Жигулина».
53. Подготовьте доклад-презентацию «История Воронежа в повести А. Жигулина «Черные камни»»
54. Какой предстает история «малой» родины в произведениях В. Кораблинова?
55. Подготовьте доклад «Образ А.В. Кольцова в повести В. Кораблинова «Жизнь Кольцова».
56. Подготовьте доклад «Образ И.С. Никитина в повести В. Кораблинова «Жизнь Никитина».
57. Как представлена судьба «малой» родины в публицистическом очерке Г.Н. Троепольского «О реках, почвах и прочем»?
58. Соберите интервью Ю. Гончарова в местной прессе и проанализируйте их.
59. Прочитайте повесть Ю. Гончарова «Целую ваши руки». Воссоздайте картину военного Воронежа.
60. Кто из известных воронежцев печатался в журнале «Филологические записки»?
61. Изучите публикаторские стратегии журнала «Филологические записки».

62. Подготовьте доклад-презентацию «История Воронежского отделения Союза писателей России».
63. Подготовьте доклад-презентацию «Питомцы Воронежской гимназии».
64. Прочитайте книгу ««Дорогой Анатолий Михайлович!...»: письма А. Жигулина А. Абрамову». Как в ней представлена литературная жизнь Воронежа второй половины XX века?
65. Проанализируйте стихи одного из современных воронежских поэтов, выделите основные темы, мотивы, образы.

Библиография по курсу «Литературное краеведение»

- Аббасов А.М. Воронеж исторический / А.М. Аббасов. – Воронеж, 2003. – 352 с.
- Акинъшин А.Н. Записки старого пешехода / А.Н. Акинъшин. – Воронеж, 2002. – 271 с.
- Акинъшин А.Н. Воронежское дворянство в лицах и судьбах / А.Н. Акинъшин, О.Г. Ласунский. – Воронеж, 1994. – 284 с.
- Антюхин Г.В. Литературное былое. Книга очерков о литературном прошлом и памятных местах Воронежского края / Г.В. Антюхин. – Воронеж, 1987. – 287 с.
- Воронежская энциклопедия: в 2-х т. / [Редкол.: М.Д. Карпачев (гл. ред.) и др.]. – Воронеж, 2008.
- Воронежская поэзия второй половины XX века: учебное пособие / Сост. А.А. Житенев. – Воронеж, 2010. – 40 с.
- Гафарова Л.Ю. Вспоминая О. Забытого (урок литературы по творчеству Г.И. Недетовского) / Л.Ю. Гафарова // «Воронежский текст» русской культуры: сборник статей. – Воронеж, 2011. – С. 217-223.
- Гусаков В.Л. Познавательный и воспитательный аспекты литературной прогулки по Воронежу: из опыта проведения / В.Л. Гусаков // «Воронежский текст» русской культуры: сборник статей. – Воронеж, 2011. – С. 223-232.
- Жаглина О.А. Изучение творчества воронежских писателей как неотъемлемая составляющая литературного образования школьников / О.А. Жаглина // «Воронежский текст» русской культуры – Воронеж, 2011. – С. 232-234.

Инютин В.В. Долгий путь слова: литературная жизнь Воронежа в XVIII-XX веках / В.В. Инютин. – Воронеж, 2007. – 64 с.

Корниенко Н.Г. Краеведение на уроках литературы: пособие для учителей / Н.Г. Корниенко. – Воронеж, 2001. – 50 с.

Корниенко Н.Г. Волшебный фонарь воспоминаний (Черноземный край в судьбах замечательных людей XIX века) / Н.Г. Корниенко. – Воронеж, 1996. – 148 с.

Ласунский О.Г. Воронежские писатели: Биобиблиографический справочник / О.Г. Ласунский. – Воронеж, 1980. – 80 с.

Ласунский О.Г. Житель родного города. Воронежские годы Андрея Платонова. 1899-1926 / О.Г. Ласунский. – Воронеж, 2007. – 280 с. – изд. 2-е, доп.

Ласунский О.Г. Литературная прогулка по Воронежу / О.Г. Ласунский. – Воронеж, 2006. – 360 с. – изд. 3-е, перераб. и доп.

Ласунский О.Г. Литературно-общественное движение в русской провинции. (Воронежский край в «эпоху Чернышевского») / О.Г. Ласунский. – Воронеж, 1985.

Очерки литературной жизни Воронежского края / Ред.-сост. В.А. Тонков и О.Г. Ласунский. – Воронеж, 1970. – 424 с.

Палий О.В. Образ воронежской земли в «Воронежских тетрадах» О.Э. Мандельштама на уроках литературы / О.В. Палий // «Воронежский текст» русской культуры: сборник статей. – Воронеж, 2011. – С. 243-246.

Тимофеева В.Г. Презентация краеведческой работы МОУ Лицея № 8 (по творчеству В.В. Будакова) / В.Г. Тимофеева, В.И. Бродская, Е.В. Швырева // «Воронежский текст» русской культуры: сборник статей. – Воронеж, 2011. – С. 251-257.

Янко М.Д. Литературное краеведение в школе / М.Д. Янко. – М., 1965. – 192 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

*И.С. Волкова
ВГПУ*

Идеи регионализации в настоящее время приобретают новое значение в связи с концепцией устойчивого развития России. Одним из путей реализации этих идей выступает ознакомление школьников с краеведческим материалом.

Географическое краеведение представляет собой интеграцию знаний о природе, хозяйстве, экологии, населении, истории и культуре родного края и направлено на формирование географического мышления школьников, то есть понимание ими целостности среды обитания, взаимодействий в ней, осознание ответственности за свою деятельность. Сказанное относится и к Воронежскому краю, роль развития географического краеведения в котором более чем актуальна.

В область географического краеведения входят:

- изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии;
- явления природы, обусловленные человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т.д.);
- историческое прошлое и демография;
- экономическая жизнь, связь между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т.д.;
- экология региона (связь между природной средой и хозяйством и т.д.).

Краеведение использует определенный набор приемов и методов исследования, обусловленный крупномасштабностью рассматриваемых явлений и событий.¹

В данном пособии обращается внимание на роль и значение картографического метода в географическом исследовании школьниками родного края.

К сожалению, пока недостаточно научных работ, посвященных методам географического краеведения в школе.

Отметим труд Н.А. Антимонова «Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края», изданный в 1963 году.² В нем, наряду с раскрытием основных принципов проведения школьных водных походов, даны методические указания по обследованию природных вод (рек, озер и болот). Книга содержит рекомендации по обработке материалов полевых исследований, проведению школьниками топографических съемок.

В пособии для учителей А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение в общеобразовательной школе» (1979) обоснованы две формы географического краеведения: учебное краеведение на уроках, факультативах, а также внеклассное краеведение.³ Подробно раскрыты частно-географические методы исследований: фенологические наблюдения, гидрографические исследования, комплексное физико-географическое изучение территории своего села, комплексное экономико-географическое изучение местных предприятий. Кроме рекомендаций в работе приведены планы и программы исследований, формы полевых дневников и др.

Отметим, что работы Н.А. Антимонова, А.З. Сафиуллина, как других ученых, доступны в интернете. Однако, следует констатировать, что в публикациях по географическому краеведению слабо освящен картографический метод.

Картографический метод

Картографический метод – один из традиционных методов географии, задача которого заключается в использовании карт для познания изображенных на них явлений.

Географическая карта – одно из важных средств познания окружающей нас действительности. С ее помощью решаются многие

научные и практические народно-хозяйственные задачи, изучение окружающей среды, природных ресурсов, памятников культурно-исторического наследия и другое.

Познание явлений реального мира с помощью картографического метода можно свести к следующим этапам:

- наблюдение за окружающей нас действительностью и получение необходимой информации, подлежащей картографированию;
- построение карты на основе обработанной информации;
- изучение карты или серии карт с целью извлечения новой информации;
- создание при необходимости производных карт или других картографических произведений (профилей, графиков, блок-диаграмм и т.п.).

Картографический метод располагает большим числом приемов для изучения объектов, определения их количественных характеристик, размещения в пространстве. К.А. Салищевым и А.М. Берлянтом предложены две основные классификации приемов картографического метода.

К.А. Салищев выделяет:

- 1) визуальный анализ карт (глазомерная съемка размещения объектов и явлений);
- 2) картометрический анализ карт (измерение по картам расстояний, площадей, координат, высот, глубин, длин, объемов, направлений);
- 3) графический анализ карт (используется при составлении пространственных профилей);
- 4) статистический анализ карт (позволяет сопоставлять различные явления и исследовать их связи);
- 5) анализ карт при помощи измерения их проекций;
- 6) математический анализ карт.

А.М. Берлянт рассматривает:

- 1) описание по картам как способ качественной характеристики явлений, изображенных на карте;
- 2) графические приемы анализа карт, включающие построение по ним графиков и диаграмм;

3) графоаналитические приемы (картометрия, морфометрия), которые предназначены для производства по картам измерений и количественных определений;

4) математико-картографическое моделирование.

В краеведении картографический метод помогает получить информацию и создать «портрет территории». Он используется во всех аспектах и уровнях научного исследования (подготовительных, аналитических, обобщающих, прогнозных).

Исследовательская работа в краеведении начинается и заканчивается картой. Решающую роль при этом играет масштаб карты. Он соответствует степени детальности изучения. Краеведы обычно пользуются картами крупного масштаба, например 1:200 000, а для отдельных тем даже крупнее - 1:100000, 1:50 000, 1: 25 000 и т. д. Такая карта помогает ориентироваться в окружающей местности, дает первоначальный материал для выявления ряда местных особенностей и служит для фиксации результатов изучения.⁴

Картографическое обеспечение школьных пособий по географии родного края

Текстовые карты уже давно и по праву выступают неотъемлемым элементом содержания школьных пособий по изучению географии родного края. Однако трудно привести примеры исследований, которые бы целиком были посвящены данной теме. Поэтому ряд положений по созданию и использованию текстовых карт до сих пор являются открытыми. Недоработки в этой области приводят авторов пособий к тому, что составленный ими же картографический материал или слишком прост, или перегружен по содержанию и потому в обоих случаях он не полностью используется в учебном процессе. Кроме того, в рассматриваемых типах учебных пособий в последние годы прослеживается негативная тенденция, связанная с отсутствием целостного картографического материала, который бы позволил составить комплексную характеристику той или иной территории.

В предлагаемом пособии приводятся некоторые результаты нашего анализа по картографическому обеспечению ряда школь-

ных пособий по географии Воронежской области. На наш взгляд, они вызывают определенный интерес, поскольку за последние 30 лет (1968-1998 гг.) в области было выпущено несколько таких пособий. Их авторами выступали коллективы ученых и методистов педагогического университета, госуниверситета, а также учителя Воронежской области. Хотя пособия в целом отражают единство взглядов воронежской географической школы, но различаются они и по отбору краеведческого материала и по методике его подачи.

Проанализировав учебные пособия по географии Воронежской области можно сделать тот вывод, что они имеют достаточно высокий научный уровень и педагогически обоснованный методический аппарат (См. пособия: 1968 г. Бевз Н.С., Коржов Н.И., Чистяков Г.Ф. «Родные просторы»; 1968 г. Они же. «География Воронежской области»; 1968 г. «География Воронежской обл. / под ред. В.В. Подколзина; другие работы.).

В каждом из пособий помещено в среднем 8 текстовых карт. Наибольшее их количество – 14 в издании Нестерова Ю.А. и др. (1998г.). Однако тематика, представленных в пособиях карт вполне традиционна, в основном – преобладают природные и социально-экономические карты. Наибольшее число физико-географических карт отмечено в издании Н.С. Бевза и др. (1968 г.), а экономико-географических - в пособии под ред. В.В. Подколзина (1994г.). К сожалению, в пособиях почти не встречаются экологические карты, нет карт природного и культурного наследия, как, впрочем, и некоторых других. Хотя необходимость их в школьных пособиях по изучению родного края очевидна.

- Для совершенствования картографического обеспечения школьных пособий по географии Воронежской области считаем необходимым добавить следующее:
- тематика карт должна приближаться к современному уровню развития географической науки;
- увеличить число текстовых карт, улучшить их качество, что обеспечит более глубокое усвоение материала;
- картографический материал должен иметь целостный характер, чтобы он позволял давать комплексную характеристику территории;

- для усиления информационных свойств карт должны применяться разнообразные способы карт изображения.

Для объединений школьников, начинающих заниматься географическим краеведением нами предлагается тема: «Воронежский край на старых картах». Реализация этой темы может состояться в рамках отдельного курса, сочетающего теоретические занятия и практические задания.⁵

Воронежский край претерпел сложную историю формирования своей территории, которая почти каждый раз сопровождалась появлением новых чертежей, планов, карт и атласов. Картографические произведения являются замечательными историко-культурными памятниками человеческой цивилизации.

Главная цель предлагаемого курса в рамках указанной темы - ознакомить учащихся с общей схемой истории создания картографических произведений о Воронежской земле, для выявления характерных черт в ее современном культурном ландшафте.

Параллельно решаются следующие задачи:

- изучить основные этапы формирования границ Воронежской области, ее культурного ландшафта;
- ознакомить учащихся с наиболее важными картографическими произведениями и их авторами-составителями;
- научить школьников приемам и методам анализа старых картографических произведений

Предлагаемый курс дает возможность учащимся широко ознакомиться с ходом истории создания, характерными особенностями и авторами крупнейших картографических произведений о Земле Воронежской.

Материал направлен на формирование компетенций у учащихся о развитии культурного ландшафта Воронежской области, а также на воспитание у них чувства патриотизма, любви к родному краю и его людям.

Курс способствует формированию у учащихся и ряда практических навыков по анализу старинных карт и планов.

Почти все картографические материалы, рассматриваемые в предлагаемом курсе, можно найти в библиотеках Воронежа.

Тематическое планирование курса «ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ НА СТАРЫХ КАРТАХ»

№	Тема	Часы	Форма организации	Вид деятельности учащихся
1	Введение. Вопросы изучения и использования старых карт. Основные этапы формирования территории Воронежской области и ее картографирование.	2	лекция	конспектирование
2	Древнейшие картографические изображения Земли Воронежской	1	практическое занятие	сопоставление и анализ карт
3	Картографирование Среднего Подонья в XII - XVII вв.	1	лекция	конспектирование
4	Петровский период в истории картографирования Воронежской губернии. Создание планов городов.	2	семинар	выступления учащихся
5	Генеральное межевание и создание топокарт Воронежской губернии в XVIII в. Военно-топографические съемки территории Воронежской губернии в первой половине XIX в.	1	лекция	конспектирование
6	Развитие тематического картографирования Воронежской губернии во второй половине XIX в.	1	лекция	конспектирование
7	Советский период в картографировании Воронежской области	1	лекция	конспектирование
8	Атласное картографирование Воронежского края	1	практическое занятие	сравнительный анализ атласов разных лет изданий
9	Анализ планов города Воронежа разных лет составления	2	практическое занятие	сопоставление планов Воронежа, составление таблиц
10	Сравнительный анализ старых и современных планов малых городов Воронежского края	2	итоговый семинар	защита рефератов / компьютерных презентаций

Пояснения к Содержанию курса

Введение. Вопросы изучения и использования старых карт в курсе школьной географии. Краткий обзор исследований по истории картографирования территории Воронежского края. Основные этапы формирования территории Воронежской области и ее картографирование.

Древнейшие картографические изображения Земли Воронежской. Первые картографические изображения Земли Воронежской. Край в «Истории в 9-ти книгах» Геродота (V век до н.э.) и в «Географии» Страбона (I в. до н.э.).

Картографирование Среднего Подонья в XII-XVII вв. Летописи XII в. (Ипатьевская, Лаврентьевская, Никоновская и др.). Подонье в «Хеймскринге» исландского историка XII в. Снорри Стурлуссона. Карты Идриси (1154 г.). Свидетельства XIV-XVI вв. Картографирование Подонья генуэзскими купцами в начале XIV столетия. Китайские карты Европы. Карты венецианского монаха Фра-Мауро или Мавро (1459 г.). Карты С. Герберштейна (1546 г.). Воронежская земля в «Книге Большому чертежу».

Петровский период в истории картографирования Воронежской губернии. Создание планов городов. Гидрологическая съемка Дона при Петре I. Топографо-геодезические съемки Воронежской губернии в XVIII веке. Проведение первых топографических работ в Воронежской губернии Никитой Самороковым (Сумароковым) и Корнеем Бородавкиным (1720 г.).

Генеральное межевание. Военно-топографические съемки территории Воронежской губернии. Картографирование Воронежской губернии в конце XVIII в. и в первой четверти XIX- начале XX века. Военные рекогносцировки территории губернии начала XIX в. под руководством подполковника В. Михалевича и генерала А.И. Менде. «Описные работы» Министерства путей сообщения 1875 г.

Развитие тематического картографирования Воронежской губернии во второй половине XIX в. Систематизация по содержанию картографических произведений о Воронежской губернии. Особенности материальной основы, содержания, оформления и компоновки.

Советский период в картографировании Воронежской области. Работы над первым пятилетним планом республики и появление в конце 20-х гг. первых картографических произведений ЦЧО. Схематические карты ЦЧО, выполненные под руководством В.В. Покшишевского и Б.А. Тутьихина. 1950 - 60-е гг. выпуск настенных

среднемасштабных карт. Основные темы карт - административные и социально-экономические. Разработка содержания карт научными коллективами Москвы и Ленинграда в 1970 - 80-е гг. Выпуск настольных среднемасштабных карт. Разнообразие тематики карт. Большой удельный вес учебных карт. Научные коллективы карт и атласов под руководством З.П. Рачинской и Н.Н. Смирнова. Издание картографических произведений, посвященных Воронежскому краю в Москве. Первая половина 90-х гг. Сокращение выпуска карт о Земле Воронежской. Незначительное разнообразие масштабов карт. Слабое обеспечение учебными картами.

Атласное картографирование Воронежского края. Сравнительная характеристика школьно-краеведческих атласов Воронежской области: Настольный атлас Воронежской области 1936 г., под общей редакцией А. П. Павлова; Атлас Воронежской области 1968 г. под руководством к. г. н. Н. Н. Смирнова и Атлас Воронежской области 1994 г. по проекту и под руководством к. г. н. Н.Н. Ермоленко (ВГПУ).

Анализ планов города Воронежа разных лет составления. Сравнительный анализ старых и современных планов малых городов Воронежского края. Для сравнительного анализа могут быть взяты вопросы: выходные данные планов, их математическая основа; способы изображения природных, социально-экономических объектов и культовых объектов; изменения границ городской черты, планировки городов, названий; экологические последствия изменений в планировке; перспективы дальнейшей застройки.

Итоговый контроль может осуществляться в форме защиты рефератов, компьютерных презентаций, посвященных сравнительному анализу старинных планов Воронежа между собой, или старых и современных планов малых городов Воронежской области.

¹ Волкова И.С., Современные проблемы вузовского и школьного краеведения / И.С. Волкова. // Вестник РГО.- 1999.-Т.1, Вып. 1.

² Акиншин А.Н., историческая география Воронежа по планам города (XVIII – середины XIX вв.) /А.Н. Акиншин, Г.А. Чесноков // Историческая география Черноземного Центра России. – Воронеж, 1989.- С. 119-132.

³ Волкова И.С., Картографическое обеспечение изучения географии Воронежской области / И.С. Волкова. – Воронеж, 2003. – 37 с.

⁴ Волкова И.С., Учителю географии о некоторых видах внеурочных работ по топографии и картографии / И.С. Волкова. – Воронеж, 1993. – 44с.

⁵ Волкова И.С. «Воронежский край на старых картах» / И.С. Волкова. // Естественнонаучное предпрофильное и профильное обучение – Воронеж, 2005. – С. 10-15.

Список литературы

Акиншин А.Н., Историческая география Воронежа по планам города (XVIII – середины XIX вв.) / А.Н. Акиншин, Г.А. Чесноков // Историческая география Черноземного Центра России. – Воронеж, 1989.- С. 119-132.

Волкова И.С., К вопросу о картографировании Воронежской области (навстречу 280-летию организации топографо-геодезических съемок Воронежской и Елецкой провинции) / И.С. Волкова. // Вестник Воронежского отдела Русского географического общества. – 1999.- Т. 1, Вып. 2. – С. 111 – 112.

Волкова И.С., Картографическое обеспечение изучения географии Воронежской области / И.С. Волкова. – Воронеж, 2003. – 37 с.

Волкова И.С., Современные проблемы вузовского и школьного краеведения / И.С. Волкова // Вестник РГО.- 1999.-Т.1, Вып. 1.- С.100.

Волкова И.С., Учителю географии о некоторых видах внеурочных работ по топографии и картографии / И.С. Волкова. – Воронеж, 1993. – 44с.

Волкова И.С., Школьно-географический Атлас Воронежской области: история создания и использования (к 70-летию образования Воронежской области) / И.С. Волкова. // Вестник Воронежского отдела Русского географического общества. – Воронеж, 2004. – Т. 4. – С. 135-138.

Волкова И.С. «Воронежский край на старых картах» / И.С. Волкова // Естественнонаучное предпрофильное и профильное обучение. – Воронеж, 2005. – С. 10-15

Гедымин А.В. Значение картографических источников прошлого для изучения ландшафтов / А.В. Гедымин // Вестник МГУ Сер географ. – 1961, № 4.- С. 36 – 41.

Гедымин А.В., Использование старых картографических материалов при изучении ландшафтов / А.В. Гедымин, А.Т. Харитонычев // Современные проблемы географии. – М., 1964, – С. 298 – 302.

Кретова О.К. Русский город Воронеж / О.К. Кретова. – Воронеж, 1986.- 239с.

Кусов В.С. Памятники отечественной картографии. / В.С. Кусов. – М., 2003. – 146 с.

Митин В.А. Архитектурно-планировочное развитие города Воронежа и его застройка в конце XVII в. / В.А. Митин. – М., 1983.- 20с.

Нарских Р.С. Русская академическая картография (1724 – 1917) / Р.С. Нарских. // Изв АН СССР, сер геогр, 1976, № 3. – С. 133-144.

Панова В.И. Историко-географическая характеристика Воронежского края по карте 1732 г. П. Лупандина и И. Шишкова / В.И. Панова // Историческая география Черноземного Центра России: межвуз. науч. сб. – Воронеж, 1989.- С. 89-106.

Полетаева Ш.С. Геоморфологическая карта Воронежской области / Ш.С. Полетаева // Известия Воронежского отдела Географического общества СССР. – Воронеж, 1962. – Вып.4. – С.181-185.

Полетаева Ш.С. Рельеф Воронежской области на картах / Ш.С. Полетаева. // Известия Воронежского отдела географического общества СССР. – Воронеж, 1961. – Вып. 3. – С.147-151.

Постников А.В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт / А.В. Постников. – М., 1985. – 214 с.

Сибир Т.Ф. Условные знаки русских топографических карт: Автореф дис...канд геогр наук. / Т.Ф. Сибир – Л., 1952. – 17 с.

Троицкий Н.В. Воронеж / Н.В. Троицкий – М., 1959. – 116 с.

Чесноков Г.А. Архитектурно-планировочное развитие города Воронежа дооктябрьский период) / Г.А. Чесноков Воронеж. Гос. архитектурно-строит. Акад – Воронеж, 1997.- 144 с.

Шибанов Ф.А. Очерки по истории отечественной картографии / Ф. А. Шибанов . – Л., 1971. – 160 с.

ЭКОЛОГО-ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ГИДРОЛОГИЯ

(методические указания по мониторингу русла рек)

Е.М. Репина
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»

Детско-юношеское геологическое движение Воронежской области было основано в 80-х годах XX века. В 2009 г. оно было воссоздано на базе геологического факультета Воронежского государственного университета. Воспитанники приняли участие в IX Открытой Всероссийской полевой Олимпиаде юных геологов. В 2010 году на территории Воронежской области состоялась «Первая открытая полевая олимпиада юных геологов Центральных регионов». В настоящее время развитие детско-юношеского геологического движения планируется в рамках реализации программы туристско-краеведческого движения Воронежской области «Край родной», разработанной ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ».

В формировании бережного отношения к природным ресурсам учащихся и практической деятельности по их охране существенное значение имеют эколого-геологические полевые исследования. Одним из ценнейших природных ресурсов является речная система Воронежской области, которая подвержена разного рода техногенным и антропогенным воздействиям. Полевые исследования учащихся по мониторингу русла рек позволяют закрепить теоретические знания, полученные за период обучения в геологических объединениях и приобрести практические навыки освоения специальных методов. Приобщиться к охране водных ресурсов – одного из важнейших природных богатств.

В Воронежской области протекает 125 рек, из которых 53 – с устойчивым водным режимом в течение всего года и 72 – с эпизодическим непостоянным течением, которые пересыхают в межень в отдельные засушливые годы. Временных водотоков с 1950 года в области увеличилось на 138. В настоящее время количество суходолов, или временных водотоков, стало больше – 1218. Все реки принадлежат бассейну Дона и Азовского моря. Крупнейшая река области Дон, общей длиной 1870 км.

Речная сеть Воронежской области развита. Наиболее крупные реки – Дон и его приток Хопер, имеющие общее направление течения с севера на юг. Их притоки чаще всего имеют широтное направление. Для левых притоков Дона и Хопра характерны неглубокие долины, пойменные леса, иногда болота. Правые притоки Дона наоборот, текут в глубоких хорошо разработанных долинах, лесов мало, зато часты обнажения коренных пород (преимущественно в виде меловых скал и откосов).

Вид реки, количество воды в ней и скорость течения значительно изменяются в течение года (сезонные изменения), что связано с таянием снега, засухами, дождями. Данные особенности изменения состояния реки называются *гидрологическим режимом*. Высота поверхности воды в сантиметрах, которую отсчитывают от некоторой принятой постоянной отметки – *уровня воды*. В годовом цикле жизни реки обычно выделяют такие основные периоды (их называют фазами гидрологического режима): *половодье, паводок, межень*.

В Европейской части нашей страны половодье приходится на время весеннего снеготаяния, когда потоки талой воды со всего водосбора устремляются к руслу главной реки и ее притокам. Количество воды в реке увеличивается быстро, река может выйти из берегов и затопить пойменные участки. Половодье регулярно повторяется каждый год, но может иметь различную интенсивность.

Паводки происходят, как правило, в результате выпадения дождей, ливней летом и осенью или во время оттепелей зимой. Паводки обычно случаются каждый год, но, в отличие от половодья, они нерегулярны.

На наших реках различают два периода межени – летнюю и зимнюю. В это время атмосферные осадки не могут обеспечить

достаточного питания реки, количество воды в ней значительно уменьшается, большая река может превращаться в ручеек и жизнь в ней поддерживается в основном за счет подземных источников питания – родников и ключей.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Общая характеристика речной долины
дается по следующему плану:*

1. общие сведения о реке (ее название, название главной реки, притоком какого порядка является изучаемая река, ее географическое положение и физико-географическая характеристика, исток, устье и др.);
2. морфометрическая характеристика: ширина долины, русла, поймы, абсолютные и относительные высоты основных элементов долины;
3. история формирования речной долины;
4. геоморфологическая характеристика речной долины:
 - геоморфологический тип долины;
 - строение коренных берегов и современные геоморфологические процессы, микрорельеф;
 - распределение террас, их генетический тип, строение, микрорельеф;
 - генетический тип поймы, строение, современные геоморфологические процессы и микрорельеф;
 - характер русла, эрозионные и аккумулятивные формы;
 - характеристика выходов подземных вод по склонам и в днище долины.
5. Современные геоморфологические процессы:
 - флювиальные процессы на склонах долин, террас и поймы, формирование эрозионных и аккумулятивных форм;
 - эрозионные и аккумулятивные процессы и формы рельефа в русле реки;

- другие современные геоморфологические процессы (карст, суффозия, солифлюкция).
6. Связь хозяйственного освоения речной долины с ее геоморфологическими особенностями:
 - приуроченность населенных пунктов, построек и сельскохозяйственных угодий к элементам рельефа долины;
 - история заселения, характер и интенсивность прямого и косвенного влияния человека на рельеф;
 - антропогенные формы рельефа в речной долине;
 - прогноз развития рельефа в речной долине.
 7. Определение колебания уровня воды.
 8. Выяснение условий питания.
 9. Установление режима стока.
 10. Определение качества воды.
 11. Исследование определенных участков русла и изучение грунта дна.
 12. Ознакомление с внешним видом русла.
 13. Определение расхода воды в реке
 14. Расходом воды называется объем воды (в кубических метрах), протекающей через *площадь живого сечения* в единицу времени (в 1 секунду):

$$Q = F \cdot V_{\text{ср}}$$

где Q – расход воды, F – площадь живого сечения и $V_{\text{ср}}$ – средняя скорость течения.

Следовательно, для определения расхода воды нужно определить площадь *живого сечения* и среднюю скорость течения.

Для изучения расхода воды необходимо на реке выбрать спрямленный участок для заложения *гидрометрического створа*.

Условия для выбора места заложения створа:

- 1) русло реки на протяжении не менее четырех кратной ширины реки должно быть однообразным, прямолинейным;
- 2) не должно быть никаких искусственных сооружений, влияющих на уровень воды и скорость течения;
- 3) выбранный участок должен быть характерным для исследуемой реки.

Расположение створов в гидрометрическом профиле определяются так называемым «живым сечением» реки.

Определение площади живого сечения заключается в том, что вдоль живого сечения определяют расстояния, а между промерными точками, а затем измеряют глубину: $A_1, A_2B_1, A_3B_2, A_4B_3, A_5B_4, A_6$ – промерные вертикали (Рис 1).

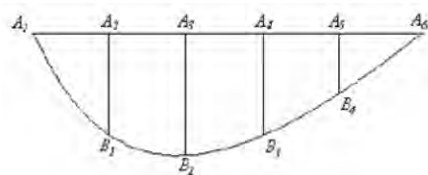


Рис. 1. Живое сечение реки

Расстояния между промерными точками устанавливаются в зависимости от ширины реки. При ширине реки до 100 м расстояния берут от 2 до 2,5 м. Вообще расстояния между промерными точками колеблются от 1/20 до 1/50 ширины реки.

Точка, от которой определяют положение промерных вертикалей, называется *постоянным началом створа*. Располагать промерные вертикали лучше на расстояниях, которые указаны в нижеприведенной таблице.

ширина реки в межень (м)	расстояния (м) между промерными точками при рельефе дна	
	сложном	простом
менее 50	1-2	2-4
50-100	2-5	4-10
100-300	5-10	10-25
300-600	10-25	25-50
600 и более	Более 25	Более 50

Для большей точности вычисления расхода воды в реке можно определить так называемую расчетную площадь сечения реки, которая будет представлять среднюю величину площадей живого сечения, вычисленных в створах верхнем, главном и нижнем, тогда по нижеприведенной формуле определяем расчетную площадь:

$$F = F_{\text{верхн}} + 2F_{\text{главн}} + F_{\text{нижн}} / 4,$$

где $F_{\text{верхн}}$ – площадь живого сечения верхнего створа, $F_{\text{главн}}$ – площадь живого сечения главного створа и $F_{\text{нижн}}$ – площадь живого сечения нижнего створа.

Для определения расхода воды в реке нужно еще определить среднюю скорость течения реки. Это можно сделать различными способами:

1. поверхностными поплавками;
2. по максимальной скорости;
3. при помощи гидрометрических шестов или вех;
4. при помощи глубинных поплавков;
5. гидрометрическими вертушками.

Необходимо выбрать реку, лучше небольшую и изучать ее на определенном отрезке, доступном для личных наблюдений и исследований.

Определение средней ширины русла реки

Для определения средней ширины русла необходимо в наиболее характерных местах измерить ширину реки, сложить все полученные цифры ширины реки и разделить на число измерений. Полученное частное будет средней шириной реки на изучаемом ее отрезке.

Пример: ширина реки в створе А равна 25 м, в створе Б – 34 м, в створе В – 20 м и в створе Г – 22 м. Средняя ширина реки будет равна: 25 м.

Определить ширину реки можно линейным или топографическим методом (при помощи засечки находящегося на противоположном берегу какого-нибудь предмета, например дерева, кустарника и т. д., визируя из двух пунктов на этот предмет, а расстояние между пунктами легко определить рулеткой или складным метром).

Определение средней глубины реки. Для этого в разных местах русла надо определить глубину и вычислить среднюю арифметическую на изучаемом отрезке реки или от деления площади живого сечения на ширину реки, полученное частное и будет средней глубиной.

Например, площадь живого сечения реки— 25 м², ширина 20,8 м; средняя глубина 1,2 м (Рис 2.)

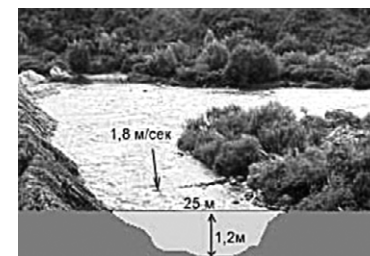


Рис. 2. Определение средней глубины реки



Рисунок 3. Схема установки створов на реке.

Определение средней скорости течения реки поверхностными поплавками.

Выбрав прямолинейный участок реки, устанавливаем на обоих берегах по 8 реек (вех) попарно, одну позади другой. Каждая пара реек должна быть поставлена перпендикулярно к направлению течения реки, а расстояние между парами реек должно быть одинаковое (например, по 5 м). Таким образом, мы устанавливаем четыре створа:

- I – пусковой,
- II – верхний,
- III – главный,
- IV – нижний по течению, реки (Рис. 3).

Эти створы находятся на одинаковом расстоянии друг от друга, величина которого зависит от размеров реки. Прежде чем забрасывать поплавки, нужно записать время начала работы, а после окончания – время конца работы; затем отметить обстановку работы:

1. состояние реки на гидрометрическом створе. Например, чистая, местами покрыта растительностью;
2. состояние погоды. Например, ясно, пасмурно, туман, дождь;
3. характеристику ветра. Например, штиль, слабый, средний, сильный, направление относительно течения реки (по течению или против течения) или ее берегов (правого или левого);
4. характеристику поверхности потока. Например, поверхность спокойная, покрыта рябью, волнение.

Особенно большое влияние на скорость течения реки оказывает ветер: увеличивает (попутный ветер) или уменьшает (встречный ветер) скорость потока, поэтому для большей точности определения скорости течения делают поправки. Далее, расставив наблюдателей

по створам, можно приступить к забрасыванию поплавков. Поплавки обычно применяют в виде кружков, отпиливаемых от сухих бревен диаметром 10—25 см и толщиной 5—6 см. Чтобы поплавок был лучше виден на реке, его окрашивают белой краской, а иногда ярко-красной. Если река небольшая, то можно ограничиться тремя—пятью поплавками. На пусковом створе поплавки забрасываются последовательно: сначала ближе к правому берегу, потом на середину реки, затем ближе к левому берегу. На верхнем створе подается сигнал. Когда поплавок окажется в створе, наблюдатель, стоящий у главного створа, засекает время, т. е. пускает секундомер или просто замечает время по часам с секундной стрелкой. Наблюдатель, стоящий у нижнего створа, при прохождении поплавка через створ, подает сигнал наблюдателю у главного створа, а он останавливает секундомер или замечает время по часам. Для определения скорости движения поплавков удобнее вести наблюдения по таблице 1.

Таблица 1

№ поплавка	Путь поплавка(м)	Продолжительность хода поплавка(сек)	Скорость течения(м/сек)	Средняя поверхностная скорость течения (м/сек)
1	30	55	0,55	0,60
2	30	50	0,60	
3	30	46	0,65	
4	30	49	0,61	

Путь поплавка делим на время его движения и узнаем скорость поплавка, а для определения средней скорости течения складываем скорости всех поплавков и делим на их количество.

Определение средней скорости для небольших рек по максимальной поверхностной скорости. Наибольшую скорость $V_{\text{макс}}$ умножаем на поправочный коэффициент K , который зависит от степени шероховатости русла:

- для горных рек с валунным дном $K=0,55$,
- для рек с гравелистым дном $K = 0,65$,
- для рек с неровным песчаным и глинистым ложем $K=0,85$

Определение средней скорости при помощи глубинных поплавков. Для определения скорости этим способом нужно взять два поплавок (две бутылки). Их привязывают друг к другу шнурком, длина которого будет зависеть от глубины исследуемой реки. Одну бутылку (нижнюю) наполняют водой и закупоривают пробкой, во вторую бутылку (верхнюю) насыпают песок в таком количестве, чтобы только часть ее горлышка находилась над водой, и тоже закупоривают. Наблюдая за верхней бутылкой, определяют среднюю скорость обеих бутылок. При помощи двух бутылок можно также определить скорость на определенной глубине, равной глубине нижней бутылки

Находим искомую скорость по формуле:

$$V_{0.2 h} = 2 V_{cp} - V_{cp. пов},$$

где V_{cp} – средняя скорость реки, определенная с помощью глубинных поплавков (бутылки)

$V_{cp. пов}$ – средняя скорость реки, определенная с помощью поверхностных поплавков (щепки)

$$V_{cp} = \frac{V_{cp. пов} + V_{0.2 h}}{2},$$

Этим способом можно определить скорость и на глубинах: 0,4 h; 0,6 h; 0,8 h.

Зная среднюю скорость течения и площадь живого сечения, можно определить расход воды в реке по формуле:

$$Q = F \cdot V_{cp},$$

Определение колебания уровня воды в реке. Если есть возможность, то при помощи водомерной рейки необходимо проследить за *амплитудой колебанием уровня воды* в реке в течение нескольких суток. Обычно уровень воды измеряют один раз в сутки, в 8 часов утра; если это трудно, то можно проводить наблюдения один раз в 10 дней, а ежедневные проводить только во время половодья или паводков. Для наблюдения за *колебанием уровня воды* в реке можно принять условный уровень воды на глубине сваи (*нуль графика*), никогда не выходящей из воды в течение года. От этого условного уровня вычерчивают график колебания воды в реке. Вообще за нуль графика берут горизонт воды глубже минимального уровня воды, который можно узнать на ближайшем гидроступе. При

построении графика на оси абсцисс откладывают время определения глубины, а на оси ординат – возвышения над нулем графика или отметку уровня воды для каждого дня.

Примерный план отчета

Введение (*цель и задачи полевой практики*)

1. Физико-географическая характеристика района практики

2. Геоморфологическая характеристика района практики

3. Литолого-стратиграфические условия

4. Методика исследования

5. Полученные результаты проведенных исследований

(*спец. глава*)

Заключение

Литература

Приложения (*с презентацией*)

Список специальных терминов и понятий:

Амплитуда колебания уровня воды – разность между высоким уровнем воды (h_{max}) и низким (h_{min}).

Гидрологический режим – характерные особенности изменения состояния реки во времени

Гидрометрический створ – створ, на котором определяют измерения расхода воды.

Межень – самая маловодная фаза водного режима. На наших реках различают два периода межени – летнюю и зимнюю. В это время атмосферные осадки не могут обеспечить достаточного питания реки, количество воды в ней значительно уменьшается, большая река может превратиться в ручеек и жизнь в ней поддерживается в основном за счет подземных источников питания – родников и ключей.

Нуль графика – условный уровень воды на глубине сваи, никогда не выходящей из воды в течение года. Применяется для наблюдения за колебанием уровня воды в реке.

Паводки – быстрые и сравнительно кратковременные подъемы уровня воды в реке. Они происходят, как правило, в результате выпадения дождей, ливней летом и осенью или во время оттепелей зимой. Паводки обычно случаются каждый год, но, в отличие от половодья, они нерегулярны.

Площадь живого сечения – площадь поперечного сечения потока, ограниченная внизу руслом, а сверху поверхностью воды и расположенная перпендикулярно к направлению течения.

Половодье – время самой большой водности реки. В Европейской части нашей страны половодье приходится на время весеннего снеготаяния, когда потоки талой воды со всего водосбора устремляются к руслу главной реки и ее притокам. Количество воды в реке увеличивается быстро, река может выйти из берегов и затопить пойменные участки. Половодье регулярно повторяется каждый год, но может иметь различную интенсивность.

Постоянное начало створа – точка, от которой определяют положение промерных вертикалей.

Створ – прямая линия, проведенная поперек реки.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волкова Ирина Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии ВГПУ

Воротилина Наталья Геннадьевна – начальник отдела информации, публикаций и научного использования документов ГАВО

Демидов Станислав Рудольфович – кандидат исторических наук, старший методист ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

Дынин Владимир Иванович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории средних веков и зарубежных славянских народов ВГУ

Котюх Валентин Алексеевич – директор ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

Кригер Лариса Валерьевна – доцент кафедры теории архитектуры и композиции ВГАСУ, советник Российской академии архитектурных и строительных наук

Кувакина Любовь Александровна – старший методист ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

Перцев Владимир Александрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории новейшего времени, историографии и документоведения ВГУ

Репина Елена Михайловна – педагог-организатор ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ», аспирантка геологического факультета ВГУ

Саврасов Александр Сергеевич – кандидат исторических наук, старший методист ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

Селезнёв Юрий Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ВГУ

Фролова Анна Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы XX и XXI веков филологического факультета ВГУ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВГАСУ	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет
ВГУ	Воронежский государственный университет
ВГПУ	Воронежский государственный педагогический университет
ГАВО	Государственный архив Воронежской области
ГАОПИВО	Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»	Областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

Сборник информационно-методических материалов

Школьное краеведение в Воронежской области:
направления деятельности, перспективы развития

Цифровая типография «Фортуна»
Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.
Объем 11 п. л. Тираж 100 экз.

г. Воронеж, ул. Ворошилова, 2
2011