

ПРИНЯТ
на заседании Управляющего
совета
председатель Амбружевич Т.С.
протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
№ 481 от «31» августа 2021 года

Директор школы  Холодова Р.А.

Публичный доклад
МОУ "Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1"
Ракитянского района
Белгородской области
за 2020-2021 учебный год

АВТОРЫ:
Холодова Р.А., директор МОУ
«Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области
Псарева И.Н. Жерновая Е.Е.,
заместители директора
Сакова О.А.,
заместитель директора

Раздел I. Общая характеристика школы

Государственный статус образовательного учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1» Ракитянского района Белгородской области.

Учредитель - Управление образования администрации Ракитянского района

Лицензия – серия РО № 031910 выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 7 декабря 2011 года

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31АО1 № 0000276 выдано «07» марта 2014 года Департаментом образования Белгородской области регистрационный №3703

Тип - Общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Директор школы – Холодова Римма Анатольевна.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- Уровень начального общего образования (4 года);
- Уровень основного общего образования (5 лет);
- Уровень среднего общего образования (2 года).

Контактная информация: сайт <http://www.rsch-1.narod.ru>, E-mail: rakshkola1@rambler.ru, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, д.10 тел/факс 8 47 245 55380

Количество обучающихся: 601, из них в 1-4 классах- 271; в 5-9 классах - 285; в 10-11 классах - 45.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» - одна из крупнейших школ района. Датой её основания является **1 сентября 1917 г.** Она тесно взаимодействует с школой искусств, Домом культуры, физкультурно-оздоровительным комплексом «Ракита», позволяющие детям заниматься во второй половине учебного дня. Закрепленный за школой микрорайон включает улицы населенного пункта. Школа организует профильное обучение. Это позволяет реализовать на практике приоритетные направления национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания независимо от места проживания.

Раздел II. Состав обучающихся

Количество классов-комплектов: всего 27

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
1-е – 3	5-е – 3	10 – 2
2-е – 3	6-е – 2	11 – 1
3-е – 3	7-е – 3	
4-е – 3	8-е – 2 9-е – 2	

Количество классов – комплектов с профильным изучением всего-2. Профильные группы с обучением по ИУП: 10,11.

В соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии для 4 обучающихся было организовано обучение на дому.

Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год
1. Кол-во уч-ся, обучающихся на конец учебного года а) в основной и средней школе	602 338

2. Не получили аттестат а) об основном образовании, б) о среднем образовании	0/0
3. Кол-во уч-ся, оставленных условно на повторный год обучения а) в основной школе б) в средней школе	0/0
4. Кол-во уч-ся, окончивших школу с аттестатом с отличием а) в основной школе б) в средней школе	6/5
5. Кол-во уч-ся, не работающих и не учащихся по окончании основной школы	0
6. Выпущено из 9 класса	49
7. Выпущено из 11 класса	24

Социальный паспорт школы

Показатель	Количество семей		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1. Полные семьи	474	556	556
2. Малообеспеченные семьи	68	72	65
3. Многодетные семьи	67 детей	81 детей	85 детей
4. Семьи с детьми на опеке	11	7	7
5. Семьи с инвалидами	12	9	9
6. Семьи с детьми, обучающимися на дому	22	18	18
7. Разведенные семьи	11	9	9
8. Семьи одиноких матерей	110	115	105
9. Семьи лишенных родительских прав	5	4	4
10. Беженцы и переселенцы	49	45	45
11. Ликвидаторы аварии на ЧАЭС	15	15	15
12. Семьи Белгородской зоны ЧАЭС	18	20	20
13. Дети, состоящие на учете ПДН ОВД Ракитянского района	1	0	0
14. Неблагополучные семьи	2	2	2
15. Дети, состоящие на ВШУ	0	0	0
16. Не имеющие прописки и регистрации	0	0	0
17. Семьи Белгородской зоны ЧАЭС	0	0	0
18. Дети, состоящие на учете ПДН ОВД	1	0	0
19. Дети, состоящие на учете ТКДН и ЗП	1	0	0
20. Дети состоящие на ВШУ	1	2	2
21. Дети «группы риска»	5	0	0
22. Дети, не имеющие прописки и регистрации	0	0	0

Краткая характеристика. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании; оставленных на повторный курс обучения нет.

Контингент учащихся незначительно изменяется из-за смены места жительства

родителей по причинам трудоустройства. Ежегодно в 10 класс школы поступает более 60 % выпускников основной школы, в ВУЗы и колледжи ежегодно поступают 94-99 % выпускников средней школы.

Вывод: контингент в основном стабилен.

РАЗДЕЛ III. Структура управления школой и органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители.

Структура управляющей системы включает несколько уровней:

Первый уровень- уровень директора школы и педагогического совета. Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют её интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Второй уровень- уровень методического совета, аттестационной комиссии, заместителей директора школы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в который входят руководители школьных МО и творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора.

Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы, организует опытно-экспериментальную работу. Заместителю директора по воспитательной работе и социальный педагог организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Третий уровень - уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогического консилиума. В школе действует 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей математики и физики, МО учителей русского языка и литературы. Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, работает педагог-психолог, который организует помощь учащимся и педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса, проводятся психолого-педагогические диагностики, социальным педагогом выполняется профориентационная работа.

Четвертый уровень- уровень объединений обучающихся, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов.

Практическая работа по реализации Программы развития школы осуществляется на основе конкретной управленческой деятельности.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Управляющим Советом школы, органами ученического самоуправления. Педагогический Совет школы организует выполнение решений; утверждает режим работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска; Управляющий совет участвует в общественном контроле за питанием и медицинским обслуживанием обучающихся.

Управленческий труд между директором и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Еженедельно проводятся совещания при администрации. В работе совещаний при администрации принимают участие не только педагоги, но и представители общественных организаций. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания, разнообразна: об обеспеченности учащихся учебниками; об организации питания и социальной защищенности учащихся; о выполнении санитарно-гигиенического режима в школе; об инновационной работе; о работе с одаренными детьми; о работе детской общественной организации и другие. Подобные совещания позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им. Формами решения текущих вопросов являются отчет, самоотчет, анализ, оценка, информация. По итогам совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и руководства школы.

В управление школой включены и родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН уч-ся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году: классно - обобщающий контроль, персональный, тематический. Обзорный.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Итоги контроля подводились на совещаниях при администрации, методических совещаниях, заседаниях методических объединений.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Для создания условий реализации творческого потенциала учащихся важно произвести отбор психолого-педагогических методик изучения личности школьника. Разработка программы мониторинга развития творческого потенциала обучающихся предполагает учет как базовых показателей развития, так и специальных критериев.

Система показателей мониторинга включает следующие группы:

Основные

- обученность учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность учащихся;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;

Специальные

- уровень развития, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

- творческое отношение к труду;
- воспитание творческой активности обучающихся;
- способности к творческой деятельности обучающихся.

Школа определила для себя следующую миссию: **развитие личностного потенциала и социальной активности обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, в доброжелательном образовательно-воспитательном пространстве, через создание условий для формирования качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества.** Данная миссия образовательного учреждения соответствует миссии российской образовательной системы на современном этапе развития: формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности.

Выполнить данную миссию школа сможет в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В 2019 году образовательное учреждение приступило к реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Перестроила направления воспитательной деятельности в соответствии с главной целью региональной Стратегии - определении приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования. Задачей образовательного учреждения при реализации Стратегии является формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической. Механизм реализации Стратегии заключен в сценариях и контрольных мероприятиях девяти портфелей проектов, суммарно объединяющих 35 обособленных проектов, нацеленных на реализацию целей и задач.

Портфели проектов	Название портфелей проектов
1.Портфель проектов	• «Развитие инфраструктуры сферы образования»
2.Портфель проектов	• «Управление образованием»
3.Портфель проектов	• «Лидеры образования»
4.Портфель проектов	• «Бережливое образование»
5.Портфель проектов	• «Обновление содержания образовательной деятельности»
6.Портфель проектов	• «Развитие психолого-педагогической службы региона»
7.Портфель проектов	• «Изменение архитектуры методического пространства региона»
8.Портфель проектов	• «Развитие системы оценки качества образования»
9.Портфель проектов	• «Создание цифровой образовательной среды»

В соответствии с программой развития школы были определены ведущие направления деятельности:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ IV. Условия осуществления образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия: кадровый потенциал, учебно-материальная база, благоустройство.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Численность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	39	39	39
мужчин	3	3	2
женщин	36	36	37

Возраст

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	4 (10%)	3 (8%)	5 (13%)
25-40 лет	6 (15%)	6 (15%)	5 (13%)
40-55 лет	22 (57%)	17 (44%)	15 (38%)
55 и выше	7 (18%)	13 (33%)	14 (36%)

Образовательный ценз

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее	36 (92%)	36 (92%)	36 (92%)
средне-специальное	3 (8%)	3 (8%)	3 (8%)
нет педагогического образования	-	-	-

Квалификация

категория/разряд	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	19 (49%)	24 (62%)	24 (62%)
первая	17 (44%)	13 (33%)	13 (33%)
б/к	3 (7%)	2 (5%)	2 (5%)

Звания и награды

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	2	1	1
«Почетный работник общего образования»	8	8	9
Почетная Грамота МО РФ	3	2	2
Орден «Знак почета»	-	-	-

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 2-х лет	-	-	2 (5%)
от 2 до 5 лет	4 (10%)	5 (13%)	5 (13%)
от 5 до 10 лет	3 (8%)	1 (2%)	1 (2%)
от 10 до 20 лет	7 (18%)	10 (26%)	10 (26%)
свыше 20 лет	25 (64%)	23 (59%)	21 (54%)

Краткая характеристика кадрового состава

Вывод: кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов. Высшую категорию имеют – 24, первую категорию имеют – 13 педагогов. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 9; «Отличник народного просвещения» - 1, 2 – награждены Почетной грамотой МО РФ. Директор Холодова Р.А. имеет ученую степень кандидата географических наук. Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для проведения занятий в школе, отвечающих всем требованиям современного урока, оборудовано 24 учебных кабинета, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 2 лаборатории (физики и химии). Оснащены современным оборудованием кабинеты: химии, биологии, физики, географии, 1 кабинет информатики. Имеется 5 интерактивных досок. Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал, логопедический пункт, актовый зал на 200 посадочных мест, тир, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся. Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Школа располагает столовой с горячим питанием на 204 посадочных мест. По состоянию на 1 сентября 2019 года школьная библиотека имеет в своем фонде 17984 экземпляров художественной и методической литературы. Библиотечный фонд учебников составляет – 11818 экземпляров. В 2020 году было закуплено – 1604 экземпляров учебников на средства из областного бюджета на сумму – 522768,90

Движение библиотечных фондов показывает общую тенденцию стабильности увеличения библиотечных фондов школы с одновременным снижением поступления количества учебников. Необходимо отметить, что учащиеся из социально-незащищенных семей обеспечены всеми необходимыми учебниками полностью.

Состояние территории ОУ

Показатели	Наличие	Отсутствие
Пришкольный опытный участок (га)	+	
Ограждение вокруг школы	+	
Самостоятельное наружное освещение территории школы	+	
Тепловые узлы и система канализации	+	
Горячее водоснабжение	+	

Краткая характеристика: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса хорошее. Оптимальный уровень материально – технической базы обеспечен, проводится ежегодный косметический ремонт в спортивном зале и предметных кабинетах. Необходимо оснащать кабинеты классов, согласно требованиям ФГОС.

Вывод: состояние материально- технического обеспечения образовательного процесса хорошее, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия.

БЛАГОУСТРОЙСТВО

В 2020-2021 году в муниципальном конкурсе на лучшее благоустройство пришкольной территории школа заняла 2 место.

РАЗДЕЛ V. Учебный план. Режим обучения

Учебный план 2020-2021 учебного года отражал образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового и профильного образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебный план составлен на основе нормативно – правовой документации с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариативной части учебного плана;
- соотношение базисного, профильного и школьного компонентов образования;
- введение элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения, представленных в вариативной части учебного плана.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В V – VIII классах компонент образовательного учреждения как и в предыдущие годы использовался на расширение математического и филологического образования. Это имело перспективную цель: обеспечение эффективного уровня образования школьников по ведущим базовым предметам в связи с подготовкой к аттестации учащихся 9-х классов в новой форме и к обучению в профильной.

Наиболее востребованными в связи с государственной (итоговой) аттестацией в новой форме, как и в предыдущие годы, остаются элективные курсы, расширяющие математическое и филологическое образование. В связи с этим девятиклассникам предлагаются программы нескольких элективных курсов по русскому языку и математике, что позволяет максимально учесть индивидуальные запросы школьников, их образовательные потребности. Таким образом, встает вопрос о проведении целенаправленной работы педагогов по формированию познавательного интереса школьников к названным предметным областям, презентации программ элективных курсов для предпрофильной подготовки, повышению заинтересованности в наборе детей в группы для изучения элективных курсов по своим предметным областям.

В X-XI классах продолжается реализация технологии индивидуальных учебных планов. Согласно образовательному запросу учащихся и их родителей на основе различного сочетания базовых и профильных предметов и с учетом требований СанПиНа в общеобразовательном учреждении реализуется несколько вариантов индивидуальных учебных планов. При составлении индивидуальных учебных планов учитывается то, что число предметов, выбранных учащимися для изучения на профильном уровне, не должно превышать 3-х и быть менее 2-х.

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

Анализ учебно-методических комплектов для изучения предметов на профильном уровне, стандартов базового и профильного уровня обучения, а также возможность использования современной учебной литературы при изучении предметов школьного компонента не позволили обеспечить профильные классы учебниками в соответствии с учебным планом 100%.

В целом на основе анализа учебно-методического обеспечения базисного учебного плана, соответствия федеральному и региональному перечню учебников сформирован заказ на учебники на 2020/2021 учебный год, в который в первую очередь включены учебники, обеспечивающие переход на новые стандарты.

РАЗДЕЛ VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания. Школьная методическая работа - это целостная система развития творческого профессионального потенциала учителя и коллектива в целом. Успех ее зависит от потребности педагогического коллектива в профессиональном развитии, в удовлетворении образовательным процессом. Чем больше удовлетворения получает учитель от педагогического труда, тем сильнее у него потребность реализовать себя как профессионала, тем больше он заинтересован в своем профессиональном развитии. Перед методической службой школы стоит задача: помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки, способствовать формированию его методической системы.

Методическая работа в 2019 – 2020 учебном году в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» строилась в соответствии с областными и муниципальными целевыми программами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа с МО педагогов;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- обобщение опыта работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы;
- индивидуальное и групповое консультирование учителей по решению актуальных проблем образовательного процесса;
- оказание практической помощи педагогам в разработке программ по самообразованию.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Районные семинары учителей.
7. Взаимопосещение уроков.
8. Педагогический мониторинг.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Участие в конкурсах педагогического мастерства, педагогических чтениях.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью – 100%.

В школе работают опытные учителя, которые проходят аттестацию в соответствии с графиком. Отмечается рост профессионального уровня педагогов школы.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Категория до аттестации	Категория после аттестации	Дата прохождения ГАК
1	Артамонова И.С.	высшая	высшая	24.12.2020
2	Ерёменко Ю.А.	высшая	высшая	24.12.2020
3	Луценко С.Г.	высшая	высшая	24.12.2020
4	Кириченко Т.И.	высшая	высшая	26.11.2020
5	Федутенко И.Е.	высшая	высшая	26.11.2020
6	Шилова О.Н.	первая	высшая	26.11.2020
7	Латышева Т.А.	высшая	высшая	25.02.2021
8	Морозова О.А.	первая	первая	28.01.2021

Таким образом, 7 педагогов подтвердили категорию, 1 – повысил.

Проблема: вовлечение отдельных педагогов в работу по обновлению школьного сайта, созданию индивидуальных сайтов в сети Интернет.

Составлен перспективный план повышения квалификации. Большая часть педагогов заинтересована в позитивном изменении качества учебного процесса. Каждый заинтересован в личностном росте, в повышении оплаты труда.

В условиях модернизации образования распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов. **Актуальный педагогический опыт** на школьном уровне защитила Кириченко Т.И.; на районном уровне Морозова О.А. Их опыт работы внесен в районную базу данных АПО.

В школе ведётся определённая работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование форм и методов организации работы с учащимися, методическое и теоретическое сопровождение организации работы с одарёнными детьми. Ведётся работа по выявлению творческой личности через следующие организационные формы:

- предметные олимпиады;
- исследовательскую и проектную деятельность;
- творческую деятельность в рамках различных конкурсов.

В 2019 – 2020 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях методического совета выносятся важные вопросы, связанные с обновлением содержания образования, с управлением образовательным процессом, с повышением профессиональной компетентности педагогов.

В 2020 – 2021 учебном году на методическом совете рассматривались следующие вопросы:

- Рассмотрение анализа результатов диагностики учебной мотивации учащихся 5,11 классов.
- Портфолио учителя и учащихся как форма оценивания их индивидуальных достижений.
- Состояние преподавания элективных курсов.
- Формирование интеллектуальной одаренности учащихся.
- Диагностика сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 11 класс.

Положительными моментами в деятельности МС школы можно считать следующие:

- совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов).
- взаиморазвитие и обмен профессиональным опытом (включение новых членов в состав МС).

В течении учебного года были проведены методические семинары «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», «Работа учителя по сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочное время», «Проблемы и

основные пути внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, интенсивных форм и методов обучения». Обсуждаемые на семинарах вопросы актуальны и своевременны, использовались активные формы проведения занятий: практикумы, деловая игра, презентации. Всё это стимулировало творческую активность участников семинара. Однако, при организации проведения семинаров не учитывается дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки и, как результат, рекомендации семинаров не всегда эффективно используются педагогами в практической деятельности.

В школе действует 3 школьных методических объединения: учителей математики (руководитель Левенцова А.И.), учителей русского языка и литературы (руководитель Ковалева В.М.), учителей начальных классов (руководитель Латышева Т.А.). Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством раскрытия творческого потенциала ребенка, активизации его познавательной деятельности через использование новых педагогических технологий. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы МО школа старалась отобрать комплекс мероприятий, который позволил наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. В течение учебного года проведены заседания предметных методических объединений. На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся 9, 11 классов.
3. Изучение инструктивно-методических писем «О преподавании предметов».
4. Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, педсоветах, методических советах.
5. Подготовка экзаменационного материала.
6. Отчет учителей о работе по самообразованию.
7. Применение новых технологий обучения на уроках.
8. Подготовка к ЕГЭ.
9. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
10. Анализ работы педагогов по элективным курсам.
11. Рассмотрение результатов диагностики познавательных интересов учащихся.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе как средство развития исследовательской культуры в деятельности учителя и ученика.
13. Работа с одаренными детьми.
14. Состояние преподавания предметов.
15. Анализ взаимопосещения уроков.
16. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.

Учителями школы были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работают в течение нескольких лет. Своим опытом педагоги нашей школы делятся с педагогической общественностью района (педагогические чтения, педмарафон), области и страны через публикации в сборниках и размещение материалов на сайтах; 1 сентября, педсовет и др..

Работа методической службы со **школьной библиотекой** в 2019 – 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач – это активизация работы школьной библиотеки по организации комплектования книжного фонда, совершенствование форм и методов работы по формированию информационной культуры читателей.

Анализ работы школьной библиотеки показал, что в истёкшем учебном году повысилось информационное обслуживание читателей. В библиотеке оформляются разнообразные выставки. Особое место занимают литературные обзоры.

Много внимания уделяется повышению профессиональной культуры и мастерства, творческому росту библиотечного работника Ермиловой Н.Н.. В течение года библиотекарь участвовала в работе районного методического объединения школьных библиотеках.

Одной из самой главной проблем в работе библиотеки остаётся обновление книжного фонда и особенно программной литературы. Необходимо повысить эффективность работы общения с читателями, обратить внимание на индивидуальную работу со всеми категориями читателей, особенно со старшеклассниками, которые ограничиваются чтением только программной литературы, а также на проведение информационных уроков, внедрение информационных технологий в работу школьных библиотек.

Особое внимание уделяется ведению странички сайта школы, где отведено место методической работе. Здесь размещаются методические материалы по различным направлениям образовательного процесса.

К сожалению, организацию методической работы в школе нельзя назвать всесторонней и полной, имеются недостатки в работе по обобщению передового педагогического опыта, по подготовке материалов для публикаций.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях

Семинары, конференции:

Муниципальный уровень:

Стренина Е.Н., Жерновая Н.В. - семинар учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов по теме: «Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве обучения детей с ОВЗ»

Холодова Р.А. – выступление на коллегии управления образования администрации Ракитянского района «Управление качеством образования в контексте результатов оценочных процедур»

Холодова Р.А., Псарева И.Н. – муниципальные семинары по организации деятельности в рамках проекта «Бережливое образование»

Холодова Р.А., Псарева И.Н. – участник интерактивной площадки районной августовской педагогической конференции «Развитие системы образования Ракитянского района в контексте основных стратегических ориентиров национальных проектов «Образование», «Демография»

Региональный уровень:

Холодова Р.А.- участник дискуссионной площадки «Доброжелательная школа» «Белгородское образование – время перемен»

Стренина Е.Н. – участник Межрегиональной выставки «Мир детства. Школа» «Белгородское образование – время перемен»

Масалова Е.Н. – Областное заседание секции учителей предметной области «Искусство» регионального учебно-методического объединения основного общего и среднего общего образования Белгородской области «Инновационные технологии в образовательной области «Искусство». 1. Выступление «Использование метода проекта на уроках изобразительного искусства, как средство развития творческих способностей обучающихся 5-8 классов». 2. Мастер-класс «Создание мультипликационного фильма в технике песочная анимация» (13.09.2019 г.).

Масалова Е.Н. – Областной практико-ориентированный семинар «Образование и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области».

Выступление «Нетрадиционные приемы и методы работы на уроках ИЗО с детьми с ОВЗ» г. Белгород 01.10.2019

Холодова Р.А. - Областной практико-ориентированный семинар «Кадетские классы морской направленности. Опыт, проблемы и перспективы развития» (13.11.2019)

Педагогический коллектив организатор региональной конференции «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС» (29.11.2019)

Жерновая Е.Е., Масалова Е.Н. – Областная интерактивная площадка «ТЕХНОЛОГИЯ добра». Секция интерактивные образовательные площадки для волонтерских отрядов детских общественных организаций. Квест - игра «В мире профессий» (22.11.2019)

Масалова Е.Н. – региональная заочная научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность как средство интеллектуального развития и профессионального самоопределения учащихся»

Масалова Е.Н. – региональная заочная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы, достижения и перспективы развития»

Холодова Р.А. – областная ярмарка педагогических идей «День инноватики» (27.03.2020 г.)

Всероссийский уровень:

Педагогический коллектив - участники международного Фестиваля русской усадебной культуры «Юсуповские собрания – 2019»

Холодова Р.А. – участник выездного межрегионального семинара членов профессионального педагогического сообщества «Клуб успешного менеджера» по обмену опытом по управлению и современным подходам к повышению качества образования (г. Казань, 21-25.09.2019)

Масалова Е.Н. – Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции художественно-эстетического образования: проблемы и перспективы». Выступление «Развитие пространственного мышления средствами скульптуры на уроках изобразительного искусства» (07.10.2019)

Стронина Е.Н., Лаптева Г.А. – участники дискуссионных площадок Всероссийского форума «Сельский учитель»

Конкурсы:

Муниципальный уровень:

Масалова Е.Н. – участник муниципального этапа областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

Масалова Е.Н. – участник муниципального конкурса проектов профсоюзных организаций с проектом «Островок здоровья»

Косторная С.Ю. и Вийченко И.С. - участники конкурса «Парад Дедов Морозов»

Сакова О.А., Жерновая Е.Е. – участники муниципального этапа регионального конкурса проектных идей

Сакова О.А. – участник муниципального этапа регионального конкурса сценариев линейки

Региональный уровень:

Роговая Т.В. – участник заочного конкурса «Методический портфель учителя (предметы естественнонаучного и математического циклов и технологии)»

Масалова Е.Н. – участник регионального конкурса «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»

Холодова Р.А. – участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор школы - 2020»

Левенцова А.И. – участник регионального заочного конкурса для учителей математики Белгородской области «Учитель математики XXI века» Номинация «Методическая находка»

Сакова О.А., Жерновая Е.Е. – участники регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2020»

Сакова О.А. – участник конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета по развитию дополнительного образования

Всероссийский уровень:

Масалова Е.Н. – участник XVII Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»

Холодова Р.А. – участник конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Наличие призовых мест по итогам участия работников учреждения в профессиональных и методических конкурсах различного уровня

Муниципальный уровень:

Медведева Ю.С. – призер районного конкурса методических разработок «Педагогическая волна»

Масалова Е.Н. - призер (3 место) районного фестиваля интерактивных цветочных инсталляций «Театр цветов». Номинация «Выставочная экспозиция», номинация. «Оригинальное платье» - 2 место;

Шилова О.Н. – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2020»

Масалова Е.Н. - призер (2 место) муниципального этапа регионального фотоконкурса Белгородской региональной организации Профсоюза «Профсоюзный фотофакт» (в рамках Медиа-конкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С. Смирнова). Номинация «Первичные профсоюзные организации общеобразовательных учреждений»;

Масалова Е.Н. - победитель муниципального этапа региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» Номинация «Художественная обработка дерева»;

Шевченко Л.И., Федюшина В.В. – призеры районного конкурса «Люби и знай родной свой край»;

Шевченко Л.И., Федюшина В.В. – призеры конкурса методических разработок «Урок Победы»;

Шевченко Л.И. – призер районного конкурса «Лучший школьный музей»;

Шевченко Л.И. – победитель конкурса методических материалов к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова»;

Шевченко Л.И. – призер конкурса музейных уроков, посвященных 75-летию Курской битвы.

Дубровина Т.Н. – призер конкурса методических разработок «Профсоюз и

доброжелательная школа»

Жерновая Е.Е. – призер муниципального конкурс детских общественных организаций

Сакова О.А. – призер муниципального этапа регионального конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Ведущие за собой»

Артамонова И.С. – призер муниципального этапа регионального конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Мой любимый вид спорта»

Региональный уровень:

Холодова Р.А. – призер (3 место) регионального заочного конкурса «Векторы успеха»

Номинация «Лидер»

Левенцова А.И. – победитель регионального заочного конкурса для учителей математики

Белгородской области «Учитель математики XXI века» Номинация «Информационные ресурсы по математике в современной школе» Номинация «Методическая находка»

Проблема: 30% педагогов принимают активное участие в профессиональных конкурсах. **Задача:** мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Педагоги школы проводят диссеминацию АПО на заседаниях МО и педсоветах, на районных, областных и всероссийских мероприятиях. В минувшем учебном году следующие педагоги стали участниками заочных и очных конференций всероссийского уровня.

Однако остается **проблема** вовлечения отдельных педагогов в активную методическую работу. **Задача:** оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщении электронных адресов, сайтов творческих конкурсов. Созрела необходимость в рассмотрении новой темы методической работы.

Выводы:

Методическая тема, темы методических объединений в единстве дополняют и раскрывают друг друга. Тематика заседаний предметных МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Большинство учителей проявляет профессиональную и творческую активность в работе. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Работа с одаренными детьми принесла положительные результаты: повысилось количество учеников, участвующих в мероприятиях интеллектуального уровня (очной олимпиады), дистанционной и заочной форм участия. В школе созданы и действуют структурные подразделения методической службы по созданию нормативной, научной и методической базы, обеспечивающей профессиональное совершенствование учителя в ходе прохождения аттестации.

РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Основными источниками финансирования МОУ СОШ №1 являются:

1. школьный бюджет;
 2. спонсорские средства, пожертвования.
- Сокупный бюджет МОУ «Ракитянская СОШ №1» ежегодно увеличивается.

РАЗДЕЛ VIII. Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

Целью образования на уровне начальной школы является работа по обеспечению качества обучения, выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС НОО.

Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе на конец 2019 - 2020 учебного года. В начальных классах на начало года обучалось 265 учеников, на конец учебного года – 263. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Перспективная начальная школа» в режиме пятидневной рабочей недели.

Аттестации подлежали учащиеся 2-4 классов в количестве 190 человек. Качество знаний учащихся стабильно и в целом наблюдается высокий уровень обученности. 105 учащихся начальной школы, а это 55% успевают на «4» и «5». 41 ребенок – 21% успевают на «отлично» (без обучающихся первых классов, в которых безотметочное обучение). В отдельных классах успеваемость снижена и в каждом классе есть дети, имеющие 1-2 тройки, поэтому на этот факт необходимо обратить внимание и усилить работу в будущем.

Общая успеваемость учащихся начальной школы

Класс	Количество учащихся, успевающих на «5»	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	Качество знаний учащихся в %	Количество учащихся, имеющих 1-2 тройки
2«А» 25 чел.	6	15	84	2
2 «Б» 20 чел.	3	8	55	3
2 «В» 26 чел.	6	12	69	5
3 «А» 23 чел.	4	9	56	3
3 «Б» 21 чел.	2	13	71	1
3 «В» 20 чел.	4	10	70	0
4 «А» 29 чел.	7	13	69	2
4 «Б» 27 чел.	9	12	78	1
Средний	5,1	11,5	67%	2,1

Основная и средняя школа

Целью образования на уровне основного общего образования является формирование модели умений учащихся самостоятельно получать знания и организовывать свою деятельность на основе развития познавательных интересов. На

уровне основного общего образования школьники проявляют любознательность, интерес ко всему происходящему в реальной жизни.

В процессе образования у школьников формируются общеучебные умения, а также осуществляется подготовка к выполнению самостоятельных работ, творческих сочинений, рефератов, прививаются навыки к исследовательской творческой деятельности. Преподавание предметов ведется и по традиционным учебникам.

В 2020 – 2021 учебном году в основной и средней школе - 338 аттестованных обучающихся. Качество знаний составляет – 58,28%, на «4» и «5» - 197. Процент успеваемости - 100%.

Сведения о качестве знаний учащихся 5-11 классов за 2020-2021 учебный год

класс	По итогам 2020-2021 учебного года						
	кол-во обучающихся	окончили на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
5	53	31	58,49	8	15,09	0	100
6	72	41	56,94	4	5,56	0	100
7	52	25	48,08	4	7,69	0	100
8	52	29	55,77	3	5,77	0	100
5-8	229	126	55,02	19	8,30	0	100
9	49	32	65,31	3	6,12	0	100
10	36	23	63,89	7	19,44	0	100
11	24	16	66,67	2	8,33	0	100
10-11	60	39	65,00	9	15,00	0	100
Итого	338	197	58,28	31	9,17	0	100

По сравнению с итогами прошлого учебного года качество знаний обучающихся по основной и средней школе незначительно понизилось на 0,59 %.

Сравнительная таблица качества знаний

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	56,9%	56%	54%	58,87%	58,28%

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по предметам в среднем и старших звеньях проводился в виде контрольных работ:

- *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *контроль знаний за 1 и 2 полугодия*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В 2020-2021 учебном году традиционная промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10 классов с аттестационными испытаниями проводилась в штатном режиме.

Качество знаний по предметам по итогам 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Качество знаний (%): основная/средняя школа	Успеваемость (%)
1	Русский язык	60/89	100
2	Литература	76/95	100
3	Математика	52/83	100

4	Иностранный язык (английский)	65/89	100
5	История	76/94	100
6	Обществознание	78/94	100
7	Право	100	100
8	Экономика	100	100
9	География	92/100	100
10	Биология	85/100	100
11	Химия	56/97	100
12	Физика	66/83	100
13	Информатика и ИКТ	83/97	100
14	Православная культура	100/100	100
15	Физическая культура	95/100	100
16	ОБЖ	88/100	100
17	ИЗО	100	100
18	Технология	98	100
19	Музыка	100	100
20	Астрономия	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом в основной школе наблюдается снижение показателей качества знаний по предметам в параллелях 7-ых, 9-х классов.

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины: отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;

- отсутствие системной целенаправленной работы с сильными детьми;
- отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- бесконтрольность детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

В марте-мае 2021 года были проведены региональные диагностические работы по приказам департамента образования Белгородской области. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	Количество учеников в классе	Количество участников, принявших участие в РДР	Количество учеников подтвердивших результат	Количество учеников повысили свои результаты с итогом 3 четверти	Количество учеников понизили свои результаты с итогом 3 четверти
обществознание	10	36	32	14 (44%)	-	18
история	10	36	28	19 (68%)	5	4
биология	10	11	9	2 (22%)	-	7
физика	10	15	14	3 (21%)	-	11
информатика	10	16	16	10 (63%)	2	4
русский язык	9	49	46	26 (57%)	15	5
математика	9	49	48	31 (65%)	7	10
география	9	2	2	-	-	2
химия	9	1	1	1 (100%)	-	-
обществознание	9	4	4	3 (75%)	1	-

В основной школе осуществляется предпрофильная подготовка. Педагог-психолог Стронина Е.Н. вела работу по выявлению интересов, проверке возможностей ученика на основе классных часов, охватывающих основные области знания, позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Работа была направлена на то, чтобы помочь ученикам сделать правильный выбор, минимизировать ошибки и неудачи неизбежные в поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбы. В работе по предпрофильной ориентации применялся комплекс мер: психолого-физиологических, педагогических, информационных и других.

Классными руководителями 9-х классов (Сакова О.А. и Ковалева В.М.) и 11 класса (Жерновая Е.Е.) проводилась информационная работа с учащимися и их семьями. На протяжении учебного года детям и родителям были охарактеризованы различные учреждения общего, профессионального и дополнительного образования, где учащиеся смогут продолжить образование после школы. Классные руководители создали банк данных образовательных учреждений, позволяющих получить достойное образование и профессию.

На основании результатов диагностики с учащимися 9-х и 11-х классов проводилась консультативная работа, направленная на объяснение школьникам того, какой вид профессиональной деятельности может являться для них предпочтительным, учитывая их познавательные интересы, особенности личности, склонности к определенному типу профессий. Девятиклассники получали разъяснения и рекомендации по выбору дальнейшей образовательной траектории, по выбору учебных предметов, которые могут составить их индивидуальный профиль обучения.

Результаты проводимой в течение года работы классными руководителями и педагогами - предметниками таковы: 20 обучающихся решили продолжить обучение в 10 классе по профилям или по индивидуальным учебным планам с изучением нескольких предметов на углубленном уровне.

Итоговая аттестация учащихся 9,11 –х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике. Положительные результаты по двум предметам – основание для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно Плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2020/2021 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» — в школе, в кабинетах - «Готовься к государственной итоговой аттестации».

На конец 2020/2021 учебного года в 9 классах обучалось 49 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 49 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ. По русскому языку успеваемость – 100%, качество знаний – 79,59%. Наибольшее количество баллов (33 из максимально возможных 33) набрала Холодова Дарья. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения предметом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки к экзаменам, проводимой учителями русского языка и литературы Ковалевой В.М. и Пархоменко Ю.С.

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе - это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

В обязательном экзамене по математике выделяют три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В КИМ по ОГЭ стало больше практических заданий, заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

На проведение экзамена отводилось 235 минут. Задания первой части относятся к заданиям базового уровня. Задания второй части работы направлены на проверку владением материала на повышенном уровне. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

Максимальное количество баллов по экзамену набрали: 27 баллов (из 32 возможных) – Рябко Даниил, 26 – Тимофеева Надежда, 25 – Литвинов Дмитрий. 2 (4%) учащихся не справились с тестом, но успешно преодолели минимальный порог при повторной сдаче экзамена.

49 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 6 обучающихся (Литвинов Дмитрий, Пархоменко Александра, Переверзева Виктория, Рябко Даниил, Тимофеева Надежда, Холодова Дарья) по итогам года имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «5» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Качество, эффективность образования, полученного выпускниками школы, более объективно характеризуется результатами единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся (учитель Ковалева В.М.), все набрали количество баллов выше минимального (24 балла), максимальное количество баллов – 100 – набрала Иващенко Вероника. Средний балл по школе составил 74,83.

Письменный экзамен по математике (учитель Левенцова А.И.) в форме ЕГЭ (профильный уровень) сдавали 16 обучающихся 11-го класса, 14 из них набрали количество баллов выше минимального (27 баллов), самое большое количество баллов – 72 (Иващенко В.). Средний балл по школе 46,2.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальная граница	Максимальный балл	Не прошли порог (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Химия	1	36	Ефимова В. (36)	0	36		
Биология	7	36	Ерёменко В. (51)	1	41,57		
История	4	32	Денежко Е. (85)	0	63,25		
Обществознание	19	42	Лузина Д. (85)	2	56,21		
Литература	1	32	Сойникова К. (66)	0	66		
Физика	3	36	Берлов А. (54)	0	43,33		
География	1	37	Ляшук Д. (62)	0	62		

По итогам 2020 – 2021 учебного года 5 обучающихся (из 24) награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении»:

Сведения об учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных федеральной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	4/12,5%	5/22%	5/16%	3/16%	5/21%

Организация профильного обучения

Образование на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков. Проведены мероприятия, обеспечивающие организационные, информационные, кадровые, мотивационные, нормативно-правовые и научно-методические условия по введению профильного обучения старших школьников.

Переход к профильному обучению позволил школе:

- создать условия для дифференциации содержания обучения;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучение в 11 классе было основано на разделении класса на 2 потока: универсальный (непрофильный) и профильный. Принципы построения учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта по каждому учебному предмету.

Профильными общеобразовательными предметами являются, согласно учебному плану 11 класса: право (2 часа), обществознание (3 часа), биология (3 часа). Учащиеся 11 класса обучались в универсальной группе и группе социально-гуманитарного профиля.

В 2020-2021 учебном году в 10 классах была обеспечена реализация учебных планов **гуманитарного, технологического, естественно-научного профилей и индивидуальных учебных планов** в рамках **универсального профиля** обучения, которые предусматривали изучение обучающимися учебных предметов, как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Изучение учебных предметов на базовом уровне ориентировано на развитие у обучающихся общей функциональной грамотности, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Изучение учебных предметов на углублённом уровне ориентировано на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках конкретной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Учебный план **гуманитарного профиля** предполагает изучение на углубленном уровне предметов: «**История**» в объёме 4 часов в неделю, «**Право**» в объёме 2 часов в неделю и «**Иностранный язык (английский)**» в объёме 6 часов в неделю.

Учебный план **технологического профиля** предполагает изучение на углубленном уровне предметов: «**Физика**» в объёме 5 часов в неделю, «**Математика**» в объёме 6 часов в неделю, «**Информатика**» в объёме 4 часов в неделю.

Учебный план **естественно-научного профиля** предполагает изучение на углубленном уровне предметов: «**Математика**» в объеме 6 часов в неделю, «**Химия**» в объеме 3 часов в неделю, «**Биология**» в объеме 3 часов в неделю.

С учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется технология индивидуального учебного плана, включающая в себя различные сочетания предметов на базовом и углубленном уровнях, с учетом нормативов учебного времени, установленных СанПиНами. В 10 классе было сформировано 8 групп, обучение в которых осуществлялось по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные были усвоены на качественном уровне. Осуществлена их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний было организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучение по ИУП позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ✚ Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- ✚ Проведение тематических классных часов.
- ✚ Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- ✚ Участие учащихся школы в муниципальной ярмарке профессий.
- ✚ Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
- ✚ Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- ✚ Оформление информационных стендов по учебным заведениям.
- ✚ Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых и 11-ых классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.

Учебный год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
Учатся в 10 классе своей школы	19	31	20
Учатся в 10 классе в другой школе	-	2	-
Учатся в СПО	27	52	29
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-

Личностная зрелость выпускников школы

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию

в обществе. Уровень личностной зрелости выпускников школы мы оцениваем по следующим показателям:

- сформированность профессионального профиля учащихся 9-х классов;
- сформированность личностно-смысловой сферы учащихся 10-ых классов как сформированность социальных ролей;
- внутриличностные факторы: локус контроля (степень ответственности), осознанность жизненных предназначений, направленность личности.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

С 1 октября 2013 года на базе школы функционирует **Центр поддержки одаренных детей**, который является структурным подразделением школы. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями района, занимающимися выявлением, поддержкой и сопровождением одаренных школьников, согласно утвержденного плана мероприятий и расписания занятий.

Центр является творческой лабораторией и базой практики, организующей подготовку одаренных детей (5-11 классы) к олимпиадам, конкурсам всех уровней, профильному обучению, а также поиск, разработку нового содержания образования, форм и методов по его внедрению.

Организация деятельности с одаренными школьниками велась при подготовке к различным видам олимпиад, конференций.

Анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», письмом департамента образования Белгородской области от 16.08.2019 г. № 9-09/18/4679 «О направлении методических рекомендаций для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», письмом департамента образования Белгородской области от 16.08.2020 г. № 9-09/18/4679 «О направлении методических рекомендаций для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году»

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников организуется в период с **02 сентября по 19 октября 2020г.** по 24 общеобразовательным предметам: английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык, итальянский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика

- усилилась роль и ответственность родителей (законных представителей обучающихся) в олимпиадном процессе;

- определены функции общественных наблюдателей;

- обучающие получают возможность выполнять задания, разработанные для более старших классов на всех этапах олимпиады.

Организаторами школьного этапа теперь являются органы управления образования муниципального уровня.

Неизменными остались принципы проведения интеллектуального соревнования школьников на всей территории РФ: равные права всех участников, объективность, выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4-11 классов по русскому языку и математике, 5 - 11 классов образовательных организаций по остальным общеобразовательным предметам в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, организационно – технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету.

Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников велась заблаговременно. В срок до 10 сентября 2018 года заместитель директора, ответственный за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, ознакомил педагогов и учащихся с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, организационно – технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, с требованиями к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету.

Родители (законные представители) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, в письменной форме подтвердили ознакомление с Порядком и представили организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

Каждый участник ВСОШ ознакомлен с содержанием Памятки, утвержденной приказом ДО от 07.08.2019 г. № 2434 «Об утверждении единой Памятки участника всероссийской олимпиады школьников в 2020-21 уч.году»

В соответствии с заявками были определены аудитории и организаторы олимпиад по предметам.

Учащиеся были приглашены во внеурочное время, через 0, 5 – 1,5 часа после окончания уроков. У детей было время для отдыха, что позволило им более полноценно работать над олимпиадными заданиями.

Олимпиадные задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были разработаны муниципальными предметно - методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады.

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приказом управления образования был утвержден оргкомитет, в который вошли представитель управления образования, директор и заместитель директора образовательного учреждения.

Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, управлением образования было сформировано жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1. Жюри провело оценивание выполненных олимпиадных заданий, анализ олимпиадных заданий и их решений, представило результаты олимпиады её участникам,

определило победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой 35 % от общего числа участников школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве победителя или призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующего за ним в итоговой таблице, решение по данным участникам принимается жюри и определяется следующим образом: оба участника признаются победителями или призерами

2. На основании протоколов работы жюри составлена сводная таблица результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

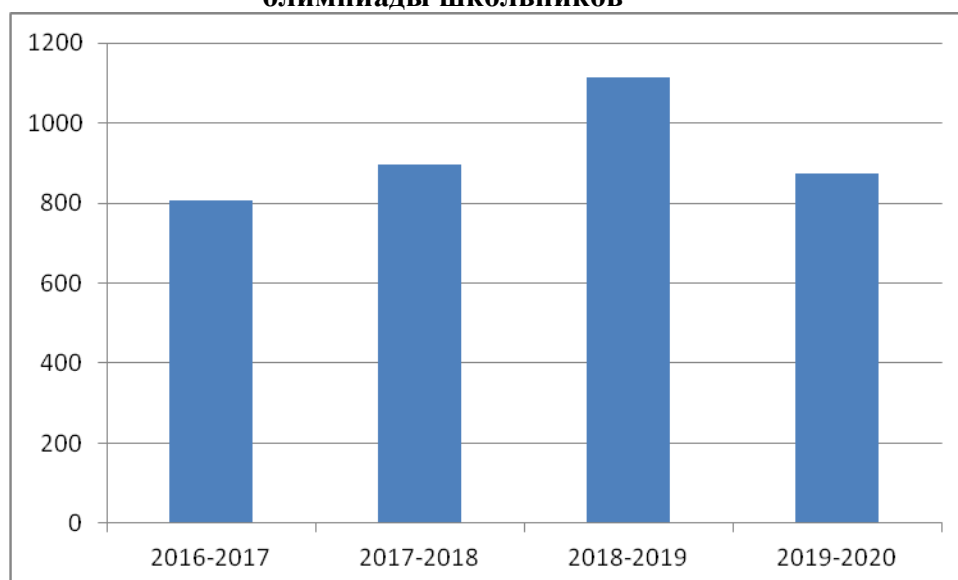
№ п.п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский язык	X	14	2	10	5	4	1	9	1	14
2	Астрономия	X	1	4	-	5	6	1	2	1	5
3	Биология	X	14	14	6	6	6	10	5	4	19
4	География	X	9	9	11	12	14	7	2	2	16
5	Информатика	X	9	8	2	2	4	2	-		10
6	Искусство (МХК)	X	10	15	-	11	-	-	2	1	9
7	История	X	8	16	6	22	1	4	5		14
8	Литература	X	7	9	9	7	8	7	3		7
9	Математика	29	24		5	18	5	10	8	2	22
10	Немецкий язык	X	-	-	-	-	-	-	-		
11	Обществознание	X	-	7	8	25	16	17	12	2	39
12	ОБЖ	X	15	10	-	14	-	-	1		10
13	Право	X	2	7	-	2	5	7	4	1	7
14	Русский язык	17	11	6	13	12	10	7	8		26
15	Технология	дев.	10	6	1	5	-	-	-	1	11
		мал.	7	3	-	2	-	-	-		4
16	Физика	X	2	5	4	9	4	2	4	3	10
17	Физическая культура	X	18	6	-	4	-	-	-		1
18	Химия	X	7	7		9	3		1		
19	Экология	X	7	9		7	9	3		1	8
20	Экономика	X	2	3		3	3		2		4
	Итого:	46	117	146	75	180	98	78	68	19	236

Участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 808 обучающихся 4-11 классов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

№п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Прирост (количество)
1	Английский язык	46	54	45	46	+1
2	Астрономия	3	48	19	25	+6
3	Биология	84	91	61	61	-26
4	География	59	107	64	64	-37
5	Информатика	12	29	27	27	-2
6	Искусство (МХК)	25	20	38	38	+19
7	История	55	65	62	62	-4
8	Литература	43	58	52	52	-8
9	Математика	108	146	99	99	-47
10	Немецкий язык	-	-			-
11	Обществознание	124	133	85	85	-48
12	ОБЖ	37	31	45	45	+9
13	Право	12	33	27	27	-6
14	Русский язык	121	165	84	84	-81
15	Технология	33	40	35	35	-6
16	Физика	40	45	30	30	-15
17	Физическая культура	27	42	28	28	-14
18	Химия	24	33	27	27	-6
19	Экология	30	32	35	35	+3
20	Экономика	6	34	13	13	-21
	Итого:	897	1113	808	808	

Диаграмма участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников



Анализ количественного состава победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом управления образования администрации Ракитянского района от 02.09.2019 года № 209-11-1203 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» определены победители и призеры олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по параллелям

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Всего победителей и призеров
1	5	70	26
2	6	51	28
3	7	51	24
4	8	49	22
5	9	70	18
6	10	26	13
7	11	19	23
Всего 2017-2018		325	169
Всего 2018-2019		336	154
Всего 2019-2020		336	254
Всего 2020-2021		348	262

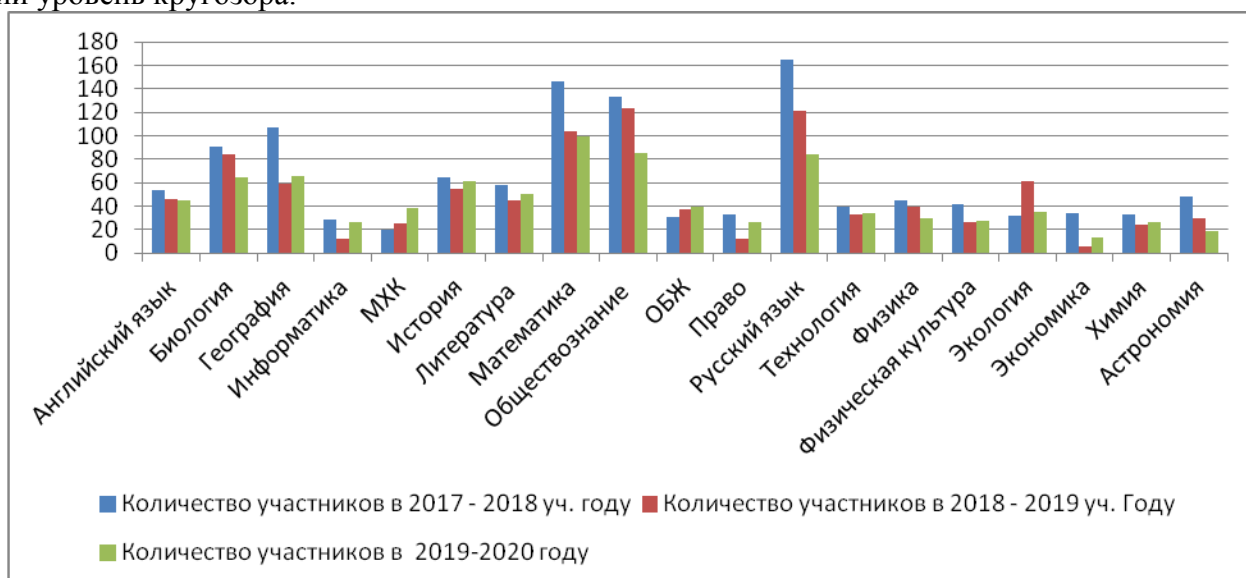
Из данных видно, что количество победителей и призеров в 2020 – 2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Количество победителей и призеров олимпиады свидетельствует о том, что в образовательном учреждении ведётся серьёзная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном этапе олимпиады.

Всем победителям и призерам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были вручены поощрительные грамоты.

Апелляционных заявлений от обучающихся в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году не поступило.

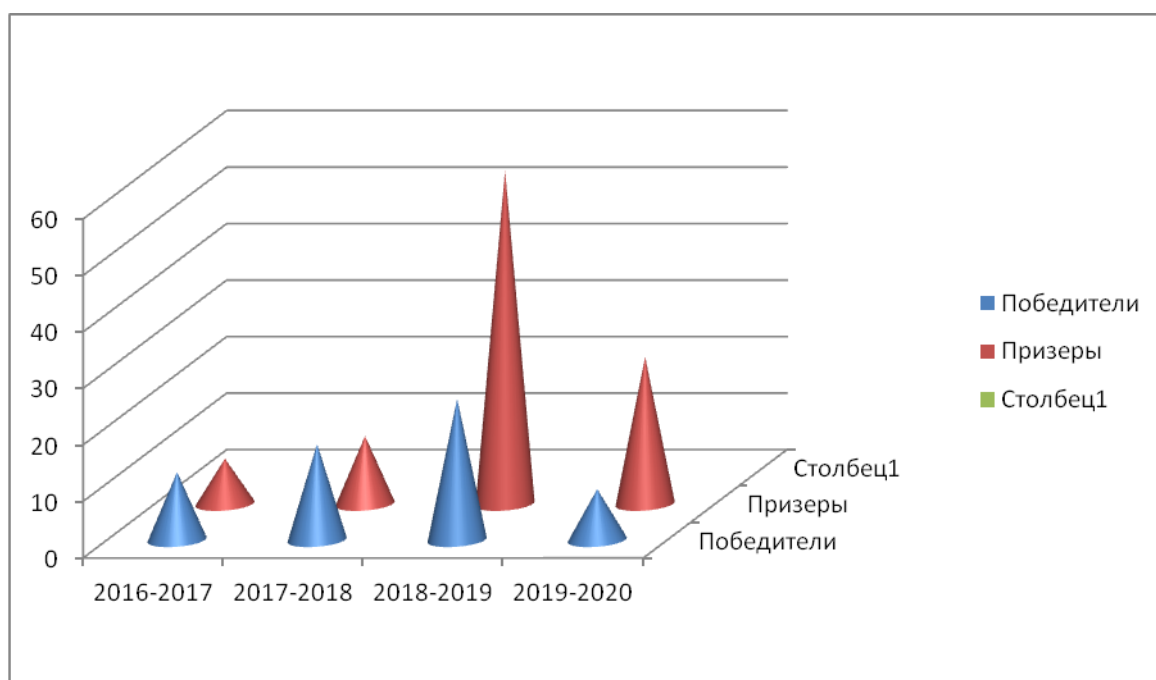
Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика (99 участников), обществознание (86 участников), русский язык (85 участников).

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам. Однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился согласно графику, утвержденному приказом управления образования администрации Ракитянского района от 17.10.2020 г. № 209-11- 1467 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» по 24 предметам, включённых в перечень предметов всероссийской олимпиады. От образовательного учреждения его участниками на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) стали 262 ученикова 7 – 11 классов, из них 29 стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Распределение участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады по предметам и классам выглядит следующим образом:

№	Предмет	Всего участников	В том числе					Кол-во победителей	Кол-во призеров
			7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский язык	10	1	3	2	-	4	2	1
2	Астрономия	7	-	3	2	-	2	-	-
3	Биология	20	3	2	1	11	3	1	10
4	География	20	-	5	10	4	1	1	1
5	Информатика	10	4	2	2	2	-	-	-
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	14	1	4	1	4	4	1	-
8	Литература	19	8	3	3	5	-	-	5
9	Математика	12	-	3	2	5	2	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	58	8	17	4	17	12	2	5
12	ОБЖ	1	-	1	-	-	-	-	-
13	Право	6	-	-	1	2	3	-	-
14	Русский язык	27	3	3	11	2	8	2	-
15	Технология	3	-	3	-	-	-	-	2
16	Физика	12	-	4	4	1	3	-	-
17	Физическая культура	1	-	1	-	-	-	-	1
18	Химия	2	-	2	-	-	-	-	-
19	Экология	6	-	3	2	1	-	-	1
20	Экономика	5	-	-	3	-	2	-	-
	Итого 2020-2021 уч. год	262	28	58	48	54	44	9	26
	Итого 2019-2020 уч. год	232	28	58	48	54	44	9	26
	Итого 2018-2019 уч. год	246						25	59
	Итого 2017-2018 уч. год	278	69	41	53	72	37	17	12
	Итого 2016-2017 уч. год	215	47	34	44	51	38	12	8



По всем предметам произошло значительное понижение количества участников, победителей и призеров олимпиады.

Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Приказом управления образования от 30.10.2020 года №209-11- 1575 "Об утверждении проходных баллов по предметам для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников" утверждены проходные баллы для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады

№	Предмет	Кол-во победителей				Кол-во призеров			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Прирост (количество)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Прирост (количество)
1	Английский язык	0	1	2	+1	3	1	1	-2
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	3	1	-2	4	10	10	+6
4	География	0	4	1	-3	6	1	1	-5
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	1	1	0	5	0	0	0
8	Литература	3	2	0	-2	6	5	5	-1
9	Математика	0	1	0	-1	2	0	0	-2
10	Обществознание	2	0	2	+2	13	5	5	-8
11	Немецкий язык		2	0	0	0	0	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	0	-1	1	0	0	-1
13	Право	3	2	0	-2	3	0	0	-3
14	Русский язык	3	3	2	-1	5	0	0	-5
15	Технология	2	1	0	-1	5	2	2	-3

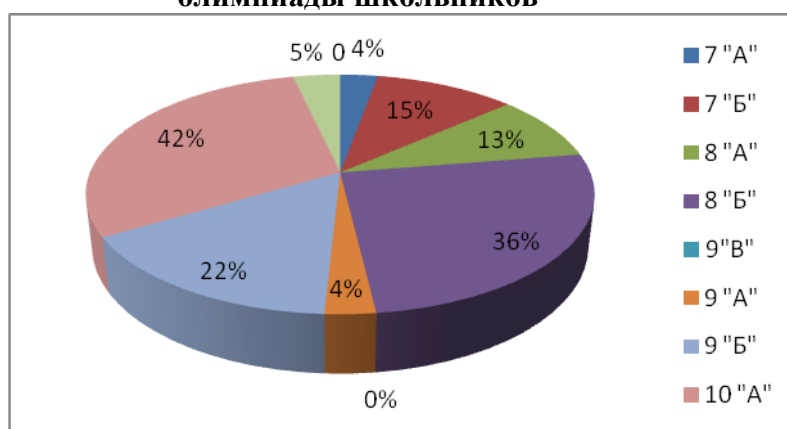
16	Физика	0	2	0	-2	6	0	0	-6
17	Физическая культура	0	-	0	0	0	1	1	+1
18	Химия	2	1	0	-1	0	0	0	0
19	Экология	1	1	0	-1	0	1	1	+1
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого:	17	25	9	-14	59	26	26	-33

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2019-2020 учебным годом стабильно.

**Рейтинг классов по количеству победителей и призеров
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Всего победителей и призеров
1.	7 «А»	25	2
2.	7 «Б»	26	4
3.	8 «А»	24	3
4.	8 «Б»	25	9
5.	9 «А»	26	1
6.	9 «Б»	23	5
7.	9 «В»	21	-
8.	10 «А»	26	11
9.	11 «А»	19	1
	Всего	215	35

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Весомей всего вклад в копилку достижений школы внесли обучающиеся 8 «Б» и 10 «А» классов. Стабильностью отличается персональный состав участников олимпиады по обществознанию, русскому языку, хими, биологии.

Среди обучающихся, занявших три и более призовых мест, нужно отметить Иващенко Веронику (10«А» класс).

Положительным примером по подготовке детей к участию в муниципальном и региональном уровнях всероссийской олимпиады школьников является работа Федюшиной В.В. (2 победителя и 2 призера), Федутенко И.Е. (2 победителя и 2 призера), Шевченко Л.И. (2 победителя и 3 место призера), Левенцовой А.И. (4 место в области). За высокий профессионализм, творческую работу, создание условий для развития талантливых и одаренных детей и подростков эти педагоги награждены почетными грамотами школы.

Педагоги ОУ понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств

развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошел для обучающихся 9 – 11 классов. На основании приказа департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2020 года № 3771 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» три обучающихся стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Берлов Артем (10«А») и Дьячкова Татьяна (11 «А»), не являясь победителями и призерами муниципального этапа, направлены на региональный этап олимпиады в соответствии с набранными проходными баллами. В региональном рейтинге участия в олимпиаде по математике Берлов Артем занял IV место.

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Английский язык					
2	Астрономия					
3	Биология	Иващенко Валерия 9 «Б»	Иващенко Валерия 10 «Б»	Иващенко Валерия 11 «Б»		Ефимова Виктория 11 «А»
4	География	Кононов Михаил 11 «А»				
5	Информатика					
6	Искусство (МХК)					
7	История				Иващенко Вероника 10 «А»	
8	Литература	Шацких Дарья 9 «А» Онежко Г. 9 «А»	Онежко Галина 10«А» Мизиряева Дарья 10 «А»			
9	Математика				Берлов Артем 10 «А»	Берлов Артем 11 «А» Мизиряева Мария 10 «Б» Матвеевко Илья 10 «Б»
10	Обществознание	Дульцева Екатерина 11 «Б»		Лантухова Алина 9 «Б»		Матвеевко Алена 10 «А»
11	Основы безопасности жизнедеятельности					
12	Право	Артамонова Анна 9 «А»	Макаренко Константин 11 «А» Артамонова Анна 10 «А» Дьячкова Татьяна 9 «А»	Артамонова Анна 10 «А»	Дьячкова Татьяна 11 «А»	
13	Русский язык	Шацких Дарья 9 «А»	Шевченко Ксения 9 «Б»	Дьячкова Татьяна 10 «А»		Иващенко Вероника 11 «А»

14	Технология					Холодова Дарья 9 «А»
15	Физика					Мизиряева Мария 10 «Б»
16	Физическая культура					
17	Химия	Иващенко Валерия 9 «А»	Иващенко Валерия 10 «Б»	Иващенко Валерия 11 «Б»		
18	Экология	Матвеевко Дарья 9 «А»	Иващенко Валерия 10 «Б»			
19	Экономика		Макаренко Константин 11 «А»			
	Итого:	10	9	10	4	8

Сравнительный анализ количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего участников	4	3	8
Всего победителей и призеров	2	0	0
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	2	0	0

Анализ данных за три года, приведенных в таблице, показывает, что количество и результативность участия участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников снизился. Традиционно обучающиеся школы принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву.

Рекомендации:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, анализ качества выполнения олимпиадных заданий по предметам, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Учителям – предметникам при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2020-2021 учебного года.
3. Продолжить вести не только с учениками дополнительную разъяснительную работу по формированию устойчивой мотивации к участию в олимпиаде, но и с родителями, которые могут поспособствовать систематическому посещению учащимися дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде и обеспечить условия для самостоятельного развития ребенка дома.
4. Совершенствовать методическую систему работы с одаренными детьми.
5. Создать условия развития детей с высокой мотивацией к обучению в Центре поддержки одаренных детей в Ракитянском районе.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 29 августа 2020 года № 4686 «О проведении XII Общероссийской Олимпиады школьников «Основы православной культуры», письмом управления образования администрации

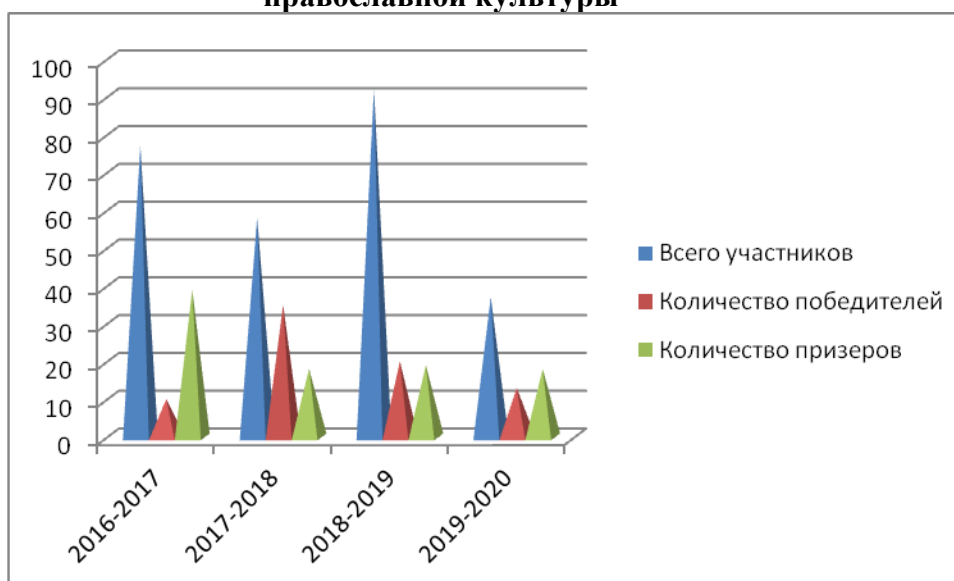
Ракитянского района № 209-11-2120 от 30.08.2020 г. «О проведении XII Общероссийской Олимпиады школьников «Основы православной культуры» в школьном этапе Общероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры» в 2020 –2021 учебном году приняли участие 37 обучающихся 4 – 11 классов, что в 3 раза меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

№ п. п.	Предмет	Количество участников									Итого участников школьного тура олимпиады	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа
		4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с						
1	Православная культура	24	5	1	2	2	-	4	4	37	13	18	13	-	

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего участников	58	92	37	37
Количество победителей	35	20	13	13
Количество призеров	18	19	18	18

Сравнительная диаграмма количества участников, победителей и призеров школьного этапа Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры



Все победители (призеры I степени и II степени) 13 человек школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры. По результатам проверки выполненных

олимпиадных работ жюри сделало следующие выводы: предложенные задания оказались сложными для учащихся 4-11 классов, так как практически не содержат программного материала, рассчитаны на православные гимназии и на углубленное изучение православной культуры и литературы.

Рекомендации:

1. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий и рекомендаций по подготовке к Олимпиаде, размещенных на официальном сайте Праволимп.
2. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам Олимпиады.
3. Усилить контроль за подготовкой участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы православной культуры».

Проведение олимпиады (конкурса) старшеклассников по вопросам избирательного права и избирательного процесса уже на протяжении ряда лет является традиционным ежегодным. На основании постановления избирательной комиссии Белгородской области от 08 октября 2020 года № 109/990-6; приказа управления образования администрации Ракитянского района №1664 от 18 декабря 2020 года «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в 2019-2020 учебном году» участниками Олимпиады стали 15 обучающихся (9 класс-4 чел., 10 класс-6 чел., 11 класс – 5чел.).

В школьной программе нет предмета, посвященного изучению избирательного законодательства. Педагоги ведут элективные курсы, проводят дополнительные занятия, чтобы подготовить школьников к олимпиаде.

Целью данной олимпиады является привлечение внимания и повышения интереса будущих избирателей к избирательному праву и избирательному процессу, политической жизни современного общества, формирования политической культуры молодежи.

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2014 – 2015	68	3	6	9	1	2	1	-	-
2015 – 2016	24	2	5	7	1	-	1	-	-
2016 - 2017	28	2	2	4	0	1	-	-	-
2017 - 2018	33	2	3	16	0	5	1	-	-
2018 - 2019	43	2	4	6	0	3	-	-	-
2019 - 2020	37	0	2	3	1	0	1	-	-
2020 - 2021	37	0	2	3	1	0	1	-	-

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 12 февраля 2021 г. № 305 «О проведении областной олимпиады (конкурса) школьников общеобразовательных организаций Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации в 2020-2021 учебном году», приказа управления образования № 209-11-274 от 21 февраля 2021 года и в целях повышения уровня знаний обучающихся о пенсионном законодательстве и перспективах пенсионного страхования, формирования их гражданской активности и правосознания, изучение школьниками Конституции Российской Федерации, федеральных законов о пенсионной системе Российской Федерации, соответствующих нормативно-правовых актов ученики школы ежегодно участвуют в олимпиаде **по пенсионному законодательству**. Олимпиада проводится для обучающихся 10 – х классов в три этапа: школьный, муниципальный и региональный.

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2014 - 2015	10	1	2	3	0	1	-	-	-
2015 - 2016	16	1	4	5	0	0	-	-	-
2016 - 2017	17	2	2	4	0	1	-	-	-
2017 - 2018	14	1	2	3	0	1	-	-	-
2018 - 2019	17	1	1	2	0	2	-	-	-
2019 - 2020		1		10	0	1			
2020 - 2021		1		10	0	1			

Количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 3 человека (17%). На муниципальном уровне количество участников уменьшилось, но число призеров увеличилось. В региональном этапе в соответствии с квотой принимает участие от муниципального образования только победитель, поэтому участников регионального этапа в школе нет.

В следующем учебном году увеличить количество просмотров онлайн –уроков по финансовой грамотности учащимися 2-11 классов, принять активное участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением совместно с пенсионным фондом, провести открытые занятия, индивидуальные консультации.

На основании письма департамента образования Белгородской области № 1/31-3465 от 16.04.2020 «О пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады», письма управления образования администрации Ракитянского района № 209-11-1047 от 17.04.2021 г «Об участии в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» в онлайн –формате на платформе ОЦ «Сириус» пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады в период свои силы в решении нестандартных задач смогли обучающиеся 4-10 классов по предметам: биология, астрономия, химия, математика, физика, информатика в количестве 91 чел.

Результаты участия в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады на платформе ОЦ «Сириус»

Предмет	Победители	Призеры
Математика	3	8
Астрономия	1	-
Химия	-	-
Биология	-	3
Информатика	-	-
Физика	-	-

В течение года обучающиеся школы приняли участие и в других очных и заочных олимпиадах.

Название олимпиады	Участники	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	2-11	20	13	7	29	2	-	2	-				
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	7-11	1	1	-	1	-							
Дино-олимпиада	1-4	36	12	18									
BRICSMA TH.COM	1-4	22	14	8									
«Заврики»	1-4	61	22	25									

Результаты участия обучающихся в конкурсах научно-исследовательской и проектной деятельности

Название конкурса	ФИО участника	Класс	Школьный этап	Муницип. этап	Региональный этап	Всероссийский

Всероссийский конкурс ИР и ТП дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Белоусов Е. Рыбцова Н.(2) Скиба Т. (2) Головина А. Качалов С.(2)	1 В 3Б 2 В 2В 1А	призер победитель победитель победитель победитель	победитель победитель победитель	Участие	
Региональный симпозиум НИП обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Шевченко К. Дьячкова Т.	11 11	победитель победитель	победитель победитель	3 место	
Муниципальный этап Международного конкурса обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Ефимова В. Иващенко В.	10А 10А	победитель победитель	победитель		
Районная олимпиада по школьному краеведению	Владыкин Д.	9В	победитель	участник		
IX Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+	Холодов А. Сакова С. Пархоменко А. Мизиряева М. Матвеев И.					Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке»	Атамась К. Хохлова А.	4 А 6 А	победитель			
			победитель			
17 Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленный на социально-экономическое развитие рос. территорий «Моя страна – моя Россия»	Дьячкова Татьяна	11 А				Участие
Муниципальный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Бузюк П. Савенко Е.	9 А 9А	победитель победитель	победитель призер		
Всероссийский	Добродомова	6А			победите	

конкурс для учащихся сельских школ «Агро НТИ 2020»	Дарья				ль заочного этапа	
Зональный конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Лузина Д.	10А	победитель	победитель	2 место	
Региональный конкурс на соискание гранта на реализацию социально-значимых проектов в молодежной среде Добро 31	Дьячкова Т.	11А	победитель	победитель		
Областной этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Матвеевко Илья	9Б	победитель	победитель	1 место	
Открытый форум по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица»	Саенко Артем Михалева Валерия Новикова Карина	8 А	победитель	победитель		

В 2021 – 2022 учебном году необходимо активизировать работу в исследовательском направлении, расширив круг участников, выходить на всероссийский уровень в заочных конкурсах научно-исследовательской и проектной деятельности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Информация о результатах освоения программ профессиональной обучения обучающимися

Наименование школы	Наименование профессий	Количество обучающихся по программам профессионального обучения		Сведения о результатах освоения выпускниками программ профессионального обучения		
		2019-20	2020-21	Получили свидетельство	Не получили свидетельство	причина
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	Водитель ТС категории «В»	23	25	25	-	-

Информация о результатах освоения программ профессиональной обучения обучающимися МОУ «Ракитянская СОШ №1» на базе ГОУ СПО «Ракитянский агротехнологический техникум» в 2020-2021 учебном году

Наименование профессий	Количество обучающихся по программам профессионального обучения		Сведения о результатах освоения выпускниками 2019-2020 года основных образовательных программ		
	2019-20	2020-21	Получили свидетельство	Не получили свидетельство	причина
Штукатур	34	34	34	-	-
Рабочий зеленого хозяйства	31	31	31	-	-
Токарь	16	26	26	-	-
Швея	16	16	16		
Всего	97	117	117		

АЗДЕЛ IX. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В 2020 году диспансеризацию прошли 578 учащихся, что составило 100 % от общего количества школьников.

Количество обучающихся, отнесенным к разным группам здоровья

Год	Всего об-ся	Освобождение	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спецмед группе
2017 -18	557	0	512	0	45
2018-19	578	2	530	0	46
2019-20	601	0	555	0	46

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице:

Заболевания	Год					
	2018		2019		2020	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0
Кариес	207	36	197	32	207	32
Лор.заболевания	7	1	7	1	7	1
Зрение	68	12	58	10	58	10
Сколиоз	14	2	14	2	14	2
Щитовидная железа	3	0,5	3	0,5	3	0,5
Желудочно-кишечный тракт	3	0,5	3	0,5	3	0,5
ВСД	7	1,2	7	1,2	7	1,2
Хронический тонзилит	4	0,6	2	0,3	2	0,3
НЦД	0	0	0	0	0	0

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания органов зрения;
- уменьшилось количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата;
- снизился процент детей, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультминуток на каждом уроке) позволило снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие физических способностей школьников.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся.
- Проведение тематических классных часов «Наше здоровье в наших руках».
- Проведение бесед о правильном питании.
- Проведение Дней здоровья, спортивных суббот.
- Оформление стенда «Наши достижения», стенда «Лучшие спортсмены школы».
- Однодневные походы.
- Физкультминутки на уроках.
- Подвижные игры на перемене.
- Работа спортивных секций.
- Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования.
- Акции.
- Агитбригады.
- Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел.
- Встречи с работниками ЦРБ.
- Родительские собрания.
- День физкультурника.
- Проектная деятельность.
- Дискуссии на темы ЗОЖ.

В школе созданы и успешно функционируют секция - спортивный туризм (преподаватели ДЮСШ Чепенко Н.В. и Соколова Е.В). На базе школы работают спортивные клубы: «Волейбол» (руководитель Вийченко И.С.), «Гиревой спорт» (руководитель Вийченко И.С.), шахматы «Белая ладья» (руководитель Кириченко И.В.), «Молодежка» - клуб по хоккею (руководитель Кириченко И.В.), «Лапта» (руководитель Тертичная А.А.). Большие возможности предоставил плавательный бассейн. Все учащиеся 4 – 11 классов ходили на плавание в рамках уроков физкультуры один раз в неделю и в спортивные субботы согласно графику школы, а 52 % школьников посещали секции после уроков. В общей сложности всеми видами спортивной деятельности охвачено 96 % учащихся.

Работники школы и обучающиеся активно принимают участие в проекте «Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся образовательных учреждений Ракитянского района «Важней всего на свете – здоровые дети». В рамках реализации данного проекта проводились беседы с детьми и родительской общественностью о правильном питании, режиме дня, гигиене, были организованы встречи с врачами ЦРБ: общей практики Кадымовой Ю.В., врачом-педиатром Кулевой Т.И.

В процессе физического воспитания школьников предусматриваются и внеурочные формы деятельности. В старших классах организована внеурочная деятельность ВПК «Сокол» (руководитель Роговой А.В.), в рамках дополнительного образования в 1-5-х классах с обучающимися проводятся строевая и физ. подготовка. Поэтому одним из приоритетных направлений является использование разнообразных форм и методов физического воспитания при оптимальной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой двигательной активности. В 2019 - 2020 учебном году учителями физической культуры были проведены внутришкольные соревнования, акции, агитбригада. Школа тесно сотрудничает с ДЮСШ.

В текущем учебном году учащиеся нашей школы сдавали нормы ГТО – 354 чел. Из них 21 человек сдали нормы ГТО на золотой значок, 34 - серебряный, 13 – бронзовый.

В школе в рамках празднования Международного дня спорта проведены акции «Мы готовы к ГТО», «Движение – это жизнь». Приняли участие в районных и всероссийских конкурсах рисунков «Я рисую ГТО» в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Привлечение семьи к систематическим занятиям физической культурой и спортом является одним из приоритетных направлений работы школы. Об этом говорят результаты семейного участия в муниципальных мероприятиях. Так в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд Ракитянского района в индивидуальных зачёте Фриган Виктория стала призёром.

Учащиеся школы принимали участие в 62-ой районной спартакиаде школьников по русской лапте, мини-футболу, гимнастике, шахматам, баскетболу, волейболу, зимнему многоборью, легкой атлетике. В общем рейтинге школ заняли место.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе в целом включала в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Основными формами этой работы являлись: утренняя зарядка до занятий, физкультминутки в середине урока, подвижные игры на переменах, занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, занятия в спортивных секциях, родительские собрания, встречи с медицинскими работниками, устные журналы, выступления агитбригад, акции.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Медсестра строго контролирует режим питания и отдыха учеников.

Дети участвовали не только в соревнованиях, но и в конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Среди них конкурс агитбригад и плакатов «Твое сознание», конкурс плакатов «Здоровье – это здорово», месячник борьбы с туберкулезом, акция «Белая ромашка», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», месячник «Знать, чтобы жить!».

Вывод: анализируя физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, необходимо остановиться на 2-х моментах: подготовке к районной спартакиаде должна предшествовать школьная спартакиада по всем видам спорта, необходимо разработать графики проведения соревнований по видам в параллелях, усилить информационно-разъяснительную работу.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЙОННОГО, ОБЛАСТНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. преподава теля	Ф.И. обучаю- щегося	Клас с	Лич ный зачет	Общекома ндный зачет
----------	-------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------	---------------------	----------------------------

					место	место
1.	Районный спортивный праздник «АРМИ», посвященный Дню защитника Отечества	Вийченко И.С.	Мухин Антон Кошелев Владислав Погорелов Никита Крухмалёв Максим Мосиенко Анастасия Слабковская Анастасия	10		1 место
2.	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд Ракитянского района	Ананьева Анастасия Александровна	Шилов Кирилл Юзефович Валерий	4	2 место	участие
3.	Региональный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Сакова Оксана Анатольевна, Федюшина Валентина Владимировна	Мосиенко Елизавета Сергеевна	10	призёр	
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Кириченко И.В.	Саенко Артём	9	призёр	
5.	Региональный конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни» Холодова Дарья	Масалова Евгения Николаевна	Холодова Дарья Олеговна	9	участник	
6.		Тертичная А.А.	Рыбцов Никита	6	3 место	
7.		Кириченко И.В.	Новиченко Анна	9	1 место	
8.		Вийченко И.С.	Жерновая Полина	7	3 место	
9.	Всероссийская акция «Здоровый образ жизни – основа национальных	Кириченко И.В., Вийченко И.С.,		1-11		участие

	ценностей развития»	Тертичная А.А., Ананьева А.А.				
--	---------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ X. Организация питания

В школе в целях качественной организации питания обучающихся разработана нормативная база, имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения в области питания обучающихся. Изданы приказы о распределении обязанностей среди администрации школы, в соответствии с которыми ответственность за организацию горячего питания возложена на руководителей школ, что соответствует п.14.1 СанПиН 2.4.5.2409-08; приказы об организации питания школьников; о создании бракеражной комиссии. Заключены договора на поставку продуктов школьного питания. Штат работников школьной столовой укомплектован; в школе имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи. Поставщиком продуктов питания являются МУП Магазин «Забота».

Горячее питание организовано для всех обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 (процент охвата детей горячим питанием составляет 100%).

В школе с начала учебного года работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации школы, родители, медицинская сестра, член управляющего Совета.

В соответствии с СанПин 2.4.5-2409 организовано дополнительное питание школьников через буфет, который реализует мучные, кондитерские, булочные изделия. Для всех учащихся организован молочный завтрак в рамках реализации районной программы «Школьное молоко», «Мед», «Яблоки» (бюджетные средства).

В школе организовано двухразовое горячее питание:

- для всех обучающихся бесплатные горячие завтраки в течение пяти рабочих дней;
- для обучающихся из многодетных семей организованы бесплатные горячие завтраки, обеды ежедневно в течение пяти рабочих дней;
- по заявлению родителей за родительскую плату организовать обеды ежедневно в течение пяти рабочих дней;

Для всех обучающихся (за исключением детей из многодетных семей) организованы бесплатные горячие завтраки и осуществление мероприятий «Школьное молоко», «Школьный мёд» на сумму 50 рублей в день из средств муниципального бюджета на одного обучающегося в течение пяти рабочих дней. Для льготной категории детей (ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) (горячего завтрака на сумму 50 рублей и горячего обеда -50 рублей) на общую сумму 100 рублей в день на одного обучающегося из средств муниципального бюджета. Для детей из многодетных семей и осуществление мероприятий «Школьное молоко», «Школьный мёд» на сумму 102 рубля 07 коп. в день на одного обучающегося в течение пяти рабочих дней» (90 рублей из областного бюджета и 12 рублей 07 копеек из муниципального бюджета) с 11 января 2021 года.

При этом учащиеся 1-11 классов получают питание (горячие обеды) с привлечением родительской доплаты в сумме 50 рублей.

РАЗДЕЛ XI. Обеспечение безопасности

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт по антитеррористической безопасности;
- имеется нормативно- правовая база по безопасности;
- организован пропускной режим;
- установлена тревожная кнопка

- автономная пожарная сигнализация ;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

РАЗДЕЛ XII. Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года работу с учащимися проводили педагоги дополнительного образования, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического, эстетического и духовно-нравственного развития школьников. В 2020 - 2021 учебном году в школе работало 11 кружков, в которых занималось 469 обучающихся, что составило 78% всех обучающихся школы.

№ п/п	Наименование направления	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся, класс
1.	Техническая	Технолог	1	Роговой А.В.	15
2.	Техническая	Юный чертежник	1	Алдушина И.И.	15
3.	Физкультурно-спортивная	ВПК «Сокол»	1	Вийченко И.С.	26
4.	Социально-педагогическая	«Юнармейцы»	1	Вийченко И.С.	48
5.	Художественная	Художественное творчество в дизайне	1	Масалова Е.Н.	14
6.	Туристско-краеведческая	Юный краевед	2	Шевченко Л.И.	15
7.	Социально-педагогическая	Юный спасатель	2	Лаптева Г.А., Шилова О.Н., Дубровина Т.Н.	75
8.	Социально-педагогическая	Юнгаши	1	Легенченко Е.В., Черномурова Н.А., Латышева Т.А.	73
9.	Социально-педагогическая	Юнги	2	Мозговая Т.Н., Луценко В.И., Косторная С.Ю.	63
10.	Социально-педагогическая	Юный моряк	1	Бутова Т.Н., Трунова А.И.	55
11.	Социально-педагогическая	Основы морского дела	1	Стронина Е.Н.	70

Обучающиеся школы с огромным удовольствием посещали не только школьные кружки, но и кружки и секции, реализуемые социальными партнёрами: станцией юных натуралистов, домом детского творчества, детской школы искусств имени В.П.Рудина, плавательным бассейном «Нептун», детско-юношеской спортивной школой. В результате дополнительным образованием было охвачено 553 обучающихся, что составило 92 % учащихся школы.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Количество учащихся занятых дополнительным образованием	%	Итого
1.	1А	20	20	100	
2.	1Б	20	21	95,2	
3.	1В	21	21	100	
4.	2А	23	23	100	
5.	2Б	24	24	100	
6.	2В	23	22	95,6	
7.	3А	25	25	100	
8.	3Б	17	17	100	
9.	3В	24	24	100	
10.	4А	23	23	100	
11.	4Б	22	22	100	
12.	4 В	21	21	100	
13.		264	262	99,23	99,23 %
14.	5А	27	27	100	
15.	5Б	26	26	100	
16.	6А	25	25	100	
17.	6Б	23	23	100	
18.	6В	24	24	100	
19.	7А	26	25	99	
20.	7Б	26	26	100	
21.	8А	26	26	100	
22.	8Б	26	26	100	
23.	9А	25	25	100	
24.	9Б	24	24	100	
25.		278	277		99%
26.	10А	17	17	100	
27.	10 Б	19	19	100	
28.	11А	24	24	100	
29.		60	60	100	100%
				Итого:	99,2%

Анализируя результаты кружковой работы за 2020-2021 учебный год можно увидеть следующее:

Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Славим Отечество и Героев»	1 место

Воспитанники педагога ДО Шевченко Л.И. достигли следующих результатов:

Районного этап Всероссийского конкурса на лучшую школьный краеведческий музей	2 место
---	---------

Воспитанники педагогов Вийченко И.С. достигли следующих результатов:

Районный спортивный праздник «АРМИ», посвященный Дню защитника Отечества	1 место
--	---------

Сравнительная таблица уровня воспитанности учащихся школы по годам

№ п/п	Учебный год	Уровни воспитанности			
		высокий	хороший	средний	низкий
1.	2017-2018	23 %	39 %	28%	10 %
2.	2018-2019	23%	41%	27 %	9 %
3.	2019-2020	22 %	43%	29%	9 %
4.	2020-2021	22 %	43%	31%	7 %

Позитивные моменты можно отметить в решении задачи развития органов ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Руководит их работой старшая вожатая Жерновой Е.Е. Регулярно проходили заседания совета старшеклассников и детской организации, которые проходили согласно утверждённого в сентябре плана работы на год. В ходе заседаний решались самые актуальные проблемы, стоящие перед школой. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Все вынесенные решения представлялись на еженедельных школьных линейках, проводимых Советом обучающихся совместно с администрацией школы.

В школе функционирует волонтерское движение, основными направлениями которого является:

«Патриотическое воспитание»: шефство над ветеранами и участниками ВОВ, тружениками тыла, одинокими престарелыми людьми;

«Добро и милосердие»: проведение благотворительных акций для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Участие в традиционных школьных, районных акциях.

«Экология»: экологические акции «Зелёная столица», «Чистый двор», «Озеленение школьного двора» и др.

«Здоровый образ жизни»: проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней здорового питания

«Безопасность дорожного движения»: акции по ПДД «Водители вы тоже родители», «Вежливый водитель», «Будь внимателен, пешеход», «Юные участники дорожного движения» и др.

В 2020-2021 году был создан отряд волонтеров-медиков, который активно включился в распространение информации и проведение мероприятий по профилактике различных заболеваний и стремлению к здоровому образу жизни.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2020-2021 году реализация программы общественногосударственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального

самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) были проведены следующие мероприятия:

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

- Ознакомление учащихся 2-11 классов с Уставом и символикой РДШ (сентябрь).
Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт ко дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

Второе направление: «Гражданская активность»

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).

Третье направление: «Военно-патриотическое»

Цель: Организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата» (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь).

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (март).
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь).
- Участие в Днях Единых Действий: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Блокадный хлеб».

РАЗДЕЛ XIII. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.

Инновационная и экспериментальная деятельность образовательного учреждения в условиях внедрения стандартов нового поколения

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью является: создание условий, способствующих воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Воспитательный процесс реализовывался на основе следующих принципов:

1. Качественно новое представление.
2. Формирование разнообразных воспитательных систем.
3. Принцип гуманистической направленности.
4. Принцип личностной самооценки.
5. Принцип культуросообразности.
6. Принцип лично-значимой деятельности.
7. Принцип коллективного воспитания.
8. Принцип концентрации воспитания.
9. Принцип природосообразности и природоспособности.
10. Принцип целостности.
11. Принцип вариативности.
12. Принцип преемственности в воспитании.
13. Принцип демократизма.
14. Принцип толерантности.
15. Принцип духовной составляющей жизни ребенка.
16. Принцип эффективности.
17. Принцип применения воспитывающего обучения.
18. Принцип социальности.
19. Принцип «социального закаливания».

В соответствии с основной целью воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

1. гражданское и патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
3. приобщение детей к культурному наследию;
4. физическое развитие и культура здоровья;
5. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. экологическое воспитание.

Перспективный план воспитательной работы школы написан в соответствии с программой развития воспитательной компоненты и направлен на достижение поставленных результатов. При планировании учитывается районный план работы и система работы дополнительного образования.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют школьному плану работы.

В воспитательной работе классные руководители используют воспитательные технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология взаимодействия педагога с семьей;
- технология поэтапного вхождения в культуру (Н.Е. Щурковой);
- технология педагогической поддержки (О. Газмана);
- технология КТД (И.П. Иванова). Эта технология является широко используемой в МОУ "Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1".

Коллективное творческое дело «Все мы вместе здесь росли» стало традиционным.

Воспитательная работа в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах: это праздники, акции, различные конкурсы, работа кружков, факультативов, библиотеки и спортивная работа.

Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят учащихся к участию в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит **гражданскому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Мероприятия, посвященные 76 - годовщине Великой Победы были проведены как в онлайн, так и в дистанционном формате:

- ✓ Фестиваль солдатской песни для обучающихся 1-4 классов «Песни в солдатской шинели».
- ✓ Смотр строя и песни для обучающихся 4-11 классов «Статен в строю, силён в бою!!».
- ✓ В рамках акции «Поздравление ветерану» изготовлены поздравительные открытки к 9 Мая.
- ✓ Проведены классные часы, уроки мужества, часы истории, книжные выставки, беседы о Великом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны «Никто не забыт, ничто не забыто».
- ✓ Посредством социальной сети В контакте были организованы следующие акции: «Мы о Победе стихами говорим», «Подвиг села», «Окна победы», «Фонарики победы», «Я рисую мелом», песни и стихи #ПАРАДПОБЕДИТЕЛЕЙ, «Сад памяти» (поделка, аппликация, посвященная героям ВОВ, фото выложенное в соц. Сети с хештэгом «Сад памяти», «Бессмертный Полк - Онлайн», флешмоб «Голубь мира».
- ✓ Были организованы в режиме онлайн просмотры фильмов о войне.

Классными руководителями 1 – 11 классов ведется работа по формированию патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формированию гордости за отечественную историю.

Школа активно продолжает традиции кадетского движения. В 2020-2021 году включает 17 формирований клуба морской направленности «Тайфун» и 3 кадетских класса «Юный спасатель». В рядах военно-патриотического движения «Юнармия» насчитывается 552 обучающихся.

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления

№	Название конкурса,	ФИО	ФИО	Класс	Место
---	--------------------	-----	-----	-------	-------

п/п	мероприятия	преподавателя	обучающегося		
1.	Посвящение в кадеты моряки обучающихся 1-х классов	Жерновая Е.Е, Бутова Т.Л., Морозова О.А., Луценко С.Г.		1-е классы	участие
2.	Районный этап областного конкурса обучающихся на знание государственной и региональной символики Российской Федерации	Шевченко Л.И.	Тимофеева Надежда	9	1 место
3.		Федутенко И.Е.	Заказнов Никита	9	2 место
4.		Дубровина Т.Н.	Скиба София	3	3 место
5.	Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социальноэкономического развития «РОССИЯ-2035» Москва	Масалова Евгения Николаевна	Матвеевко Илья Сергеевич	10	участник
6.	Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений «Отечество»	Масалова Евгения Николаевна	Новикова Карина Валерьевна	9	участник
7.	Всероссийский творческий конкурс «Славим Отечество и Героев»	Масалова Евгения Николаевна	Саенко Артём Алексеевич	9	призёр
8.	Всероссийская акция #Зоя Герой, посвященная 80-летию подвига Зои Космодемьянской	Классные руководители 1- 11 кл.		1-11	участие
9.	Патриотическая акция «Юные Герои Великой Победы»	Классные руководители 1- 11 кл.		1-11	участие
10.	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Классные руководители 8- 11 кл.		8-11	участие
11.	Уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященном Дню неизвестного солдата	Классные руководители 1- 11 кл.		1-11	участие
12.	Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения	Федутенко И.Е.	Ткачева Анастасия	5	2 место
13.		Масалова Е.Н.	Пархоменко Александра	9	2 место
14.		Шевченко Л.И.	Здоровцова Алина	10	3 место

	белгородских писателей»				
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Масалова Е.Н.	Синегубов Артём	9	3 место
16.	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	Масалова Е.Н.	Новикова Карина	9	1 место
17.	Онлайн-игра «Богатырская сила Белгородской черты»	Шевченко Л.И.	Максименко Артём, Савенко Егор, Рябко Даниил, Шевченко Руслан, Матвеев Алёна		
18.	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата			1-11	
19.	День родного языка			1-11	

Развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям способствует **духовно-нравственное и семейное воспитание.**

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- Проведены родительские собрания по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей.
- Заключено соглашение о сотрудничестве с настоятелем Свято-Никольского храма, протоиреем Николаем Германским.
- Еженедельные молебны в Свято-Никольском храме (каждый понедельник).
- Разработаны планы мероприятий по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании.
- Проведены тематические классные часы, беседы.
- Уроки «Основы религиозного развития и светской этики».
- Встречи с писателями, поэтами, художниками.
- Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.
- Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины.
- Посещение Центра «Русский мир» с. Дмитриева.
- Дискуссии по нравственной тематике.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в других мероприятиях нравственно-эстетической направленности.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
20.	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности и борьбе с	Сакова О.А.		1-11	участие

	терроризмом.				
21.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	Масалова Е.Н.	Мосяенко Елизавета, Оноприенко Александра	10	победитель
22.	Единый день милосердия Урок милосердия «Белый цветок»	Масалова Е.Н.		9А	участие
23.	Акция «Подари другому радость» в рамках Международного дня борьбы с суицидом или Всемирным днем предотвращения самоубийств	Сакова О.А. Стронина Е.Н.	Мосяенко Елизавета, Мигунов Климентий	9-11	участие
24.	Волонтерская акция «Поздравь с Днём пожилых людей»	Сакова О.А., Жерновая Е.Е.		8-11 классы	участие
25.	Мастер-класс по изготовлению праздничной открытки к Дню пожилых людей	Масалова Е.Н.		3А, 8, 7А	участие
26.	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Пархоменко Ю.С.	Ходжиниязова Дана	8	3 место
27.	Муниципальный этап конкурса-игры «Знатоки православной культуры - 2021»	Стронина Е.Н.	Максименко Артем; Литвинов Дмитрий; Рябко Даниил; Берлов Артём; Минас Виктория; Косторная Марина	8-10	1 место
28.	Полуфинал областного конкурса-игры «Знатоки православной культуры - 2021»	Стронина Е.Н.	Максименко Артем; Литвинов Дмитрий; Рябко Даниил; Берлов Артём; Минас Виктория; Косторная	8-10	участие

			Марина		
29.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Дубровина Т.Н.	Мельников Тимофей	3	1 место
30.		Легенченко Е.В.	Качалов Степан	2	2 место
31.		Луценко В.И.	Ветренко Никита	4	3 место
32.		Масалова Е.Н.	Пенской Дмитрий	8	2 место
33.	Районный этап конкурса «Красный Крест глазами детей»	Масалова Е.Н.	Онопrienко Александра	10	1 место

Воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков способствует **воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- Участия в ярмарках профессий, экскурсиях в центр занятости населения.
- Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение кабинетов, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории).
- Участие в конкурсах, олимпиадах.
- Операция «Тепло» (подготовка помещений к зимнему сезону).
- Выпуск информационной газеты «Куда пойти учиться?».
- Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений.
- Тематические классные часы, беседы по профориентации.
- Организация дежурства в классе, по школе
- Акция «Неделя добра», «Зеленая столица».
- Проектная деятельность.
- Проекты, направленные на улучшение ландшафтного дизайна.
- Экскурсии на предприятия, на рабочие места.
- Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий.
- Работа трудовых отрядов старшеклассников.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в других мероприятиях:

№ п\п	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
1.	Областной конкурс проектных работ «Школа ПРОектов»	Масалова Евгения Николаевна	Матвеевко Илья Сергеевич Нежурина Ярослава Дмитриевна Онопrienко Александра Сергеевна	10	1 место

2.	Межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ «Мир без границ»	Масалова Евгения Николаевна, Сакова Оксана Анатольевна	Матвеевко Илья Сергеевич	10	1 место
3.	Областной конкурс по иностранным языкам «Рождественская открытка»	Масалова Евгения Николаевна	Скиба София Сергеевна	3	призёр
4.	Всероссийский проект «Большая перемена»			5-11	участие
5.	Районный конкурс детского рисунка «Подари улыбку миру»	Масалова Евгения Николаевна	Пенской Дмитрий	8	2 место

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству осуществляется и у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Показателем данной работы является результативное участие в различных творческих конкурсах:

№ п\п	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
1.	III областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Масалова Евгения Николаевна	Слабковская Юлия Игоревна	11	3 место
2.	IV областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Масалова Е.Н.	Цубера Варвара	6 «В»	1 место
3.	Муниципальный конкурс творческих работ «Я – Автор»	Масалова Е.Н.	Пархоменко Александра	9«А»	2 место
4.			Слабковская Юлия	11 «А»	1 место
5.			Цубера Варвара	6 «В»	1 место

Развитие социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах способствует **социокультурное и медиакультурное воспитание.**

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры).

- Проведение классных часов «Добру открываются сердца».
- Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления.
- Проведение тренингов для членов детских общественных объединений.
- Тематические праздники: День пожилого человека и др.;
- Проектная деятельность.
- Школьная трудовая практика.
- Работа трудового отряда старшеклассников.
- Классные часы, беседы по профориентации.
- Выпуск школьной газеты.
- Конкурс фотографий.

Обучающиеся школы приняли участие в массовых районных мероприятиях

№ п\п	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
1.	Всероссийский проект «Большая перемена»	Жерновая Е.Е.		1-11	участие
2.	Всемирный День качества	Сакова О.А.		8-11	участие
3.	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами	Масалова Е.Н.	Матвеевко Семен, Холодов Антон, Лаптев Артем	3 «В»	
4.	Областной конкурс проектных работ «Школа ПРОектов»	Масалова Е.Н.	Онопrienко Александра, Нежурина Ярослава, Матвеевко Илья	10	1 место
5.	Семейный День здоровья «Дружная семейка»	Сакова О.А., Кириченко И.В., Тертичная А.А. Вийченко И.В.		2-10	участие
6.	Межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ «Мир без границ»		Матвеевко Илья Новикова Карина	10 9	1 место 2 место
7.	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвящённого 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос	Масалова Е.Н.	Кононова Софья Жерновой Матвей	7 «А» 3 «В»	
8.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Масалова Е.Н.	Новикова Карина	9 «А»	

9.	Волонтёрская акция «Поздравь с Днём пожилых людей»	Сакова О.А., Жерновая Е.Е.		8-11 классы	участие
10.	Мастер-класс по изготовлению праздничной открытки к Дню пожилых людей	Масалова Е.Н.		2А, 9, 9А	участие
11.	День самоуправления	Сакова О.А, Псарёва И.Н. Жерновая Е.Е.		11А	участие
12.	Концерт, посвященный Дню учителя	Жерновая Е.Е., Сакова о.А.		11А	участие
13.	Спортивный праздник – Всероссийский день ходьбы	Сакова О.А. Вийченко И.С. Тертичная А.А.		2-10	участие
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны»	Шевченко Л.И.			2 место
15.	Праздник «Осенний бал»	Шевченко Л.И.		10А	участие
16.	Праздник «Осенний бал»	Тертичная А.А.		8А	участие
17.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – Здоровье»	Сакова О.А.	Матвеев Семён	3 В	2 место
18.	Районный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2020»	Сакова О.А., Федюшина В.В.	Мосиенко Елизавета	10	призёр
19.	Открытый межрайонный турнир по дебатам	Сакова О.А.	Шевченко Руслан, Савенко Егор, Матвеев Алёна	9-11	призёры
20.	Открытая Ракитянская юниорская Лига КВН «миКроВолНовка» сезона 2019– 2020 года.	Сакова О.А.	Максименко Артём, Матвеев Алена,	9-11	2 место

Формирование эмоционального восприятия прекрасного, аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся способствует **культуротворческое и эстетическое воспитание.**

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- Сотрудничество школы с учреждениями культуры (библиотеками, РДК «Молодежный»), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся.

- Проведение концертных мероприятий в образовательном учреждении согласно плану.
- Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам посёлка, района, страны.
- Проведение фестивалей, народных праздников, экскурсий в соответствии с графиком районных культурно-массовых мероприятий.
- Работа спортивных секций.
- Проектная деятельность.
- Конкурсы рисунков, поделок, фотографий.
- Посещение театров, музеев.
- Экскурсии.
- Туристические слеты, походы.

Изучение права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности способствует **правовое воспитание и культура безопасности**.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении:

- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях), тематических классных часов,
- Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся.
- Организация взаимодействия педагогических и руководящих работников с общественными инспекторами (уполномоченными) по правам ребенка в школе.
- Создание отрядов ЮИД.
- Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма.
- Выпуск информационных бюллетеней.
- Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований.
- Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны.
- Оформление школьных стендов.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в других мероприятиях

№ п\п	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
1.	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности и борьбе с терроризмом.	Сакова О.А.		1-11	участие
2.	Акция «Подари другому радость» в рамках Международного дня борьбы с суицидом или Всемирным днем предотвращения самоубийств	Сакова О.А. Стронина Е.Н.	Мариничев Даниил, Лузина Дарья, Мосиенко Елизавета, Мигунов Климентий, Холодова Дарья, Новикова Карина	9-11	участие

3.	Акция «Безопасная дорога детям»	Сакова О.А., Черномурова Н.А., Дубровина Т.Н.		2 «Б», 3 «В»	участие
4.	III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД "Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад"	Масалова Евгения Николаевна	Лаптев Артём Романович	3	1 место
5.	III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД "Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад"	Масалова Евгения Николаевна	Сакова Светлана Александров на	6	3 место

Результаты участия обучающихся в конкурсах, проводимых станцией юннатов

№	конкурс	место	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. педагога
1	XVII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2020»	лауреаты	Камаева Ксения, Мизиряева Мария	Масалова Е.Н.
2	Районный фестиваль интерактивных цветочных инсталляций «Театр цветов»	2 место	Холодов Антон	Масалова Е.Н.
3	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинации «Символ года»	3 место	Матвеевко Семен	Масалова Е.Н.
	Номинация «Рождественское чудо»	2 место	Таран Мария	Черномурова Н.А.
	Номинация «Новогодняя красавица»	3 место	Рябко Серафим	Шилова О.Н.
	Номинация «Креативная елочная игрушка»	3 место	Стукало Вадим	Шилова О.Н.
4	Районный смотр - конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2020 году, номинация «Поселковые средние школы»	3 место	-	Холодова Р.А.
5	Районная выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2019 году Номинация «Лучезарная осень»	2 место	Бондарева Александра	Жерновая Е.Е.
	Номинация «Цветочная экспрессия»	1 место	Мудрый Константин,	Медведева Ю.С., Рубанова Л.В.

			Сафина Анастасия	
	Номинация «Цветы в интерьере»	2 место	Рябко Серафим	Шилова О.Н.
	Номинация «Экспозиция выставки»	2 место	-	Холодова Р.А.
6	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Декоративное цветоводство»	1 место	Бондарева Александра	Холодова Р.А.
	Номинация «Зеленые оазисы»	1 место	Мизиряева Мария	Псарева И.Н.

Вопросы сохранения духовного и физического здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всех классных руководителей, педагогов дополнительного образования – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО, родительских собраниях.

В течение года были совершены профориентационные экскурсии в город мастеров «Мастерславль», технопарк «Техноград», аэропорт г. Белгорода, Ракитянскую пекарню ООО «Орбита».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД, управлением образования и спорта администрации района, культурно-просветительскими организациями.

Постоянно на августовском педагогическом совете рассматривается вопрос дорожно-транспортной безопасности: анализируется состояние работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма за предыдущий год, рассматриваются вопросы программы ПДД для каждой учебной параллели и инструкция по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, намечаются пути совершенствования организации занятий с учащимися по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, составляется план работы на учебный год. Начиная с 1 сентября и продолжая в течение всего учебного года, классные руководители проводили инструктаж учащимся по безопасному поведению на улицах и дорогах поселка с обязательной записью в общешкольный журнал по технике безопасности и классные журналы, классные часы «Это должен каждый знать, обязательно на пять», «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора», «Пешеход – участник дорожного движения» и др., конкурсы рисунков по ПДД, оформление школьных уголков по ПДД, выступление школьной агитбригады, встречи с инспектором ГАИ, интегрированные уроки.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Большую работу классные руководители проводят по повышению уровня культуры школьников. Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, психолог с классными руководителями проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом). Большое место в плане воспитательной работы каждого классного руководителя отведено

воспитанию культуры поведения школьников, подобран материал для проведения классных часов по культуре поведения.

Вся проделанная работа была направлена на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Внеурочная деятельность традиционно делится на две части - общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным правом можно сказать, что все общешкольные дела прошли успешно. Это – праздник Золотой осени, День Учителя, День Матери, новогодний праздник, праздник 23 февраля и 8 Марта, День открытых дверей, Масленица, Прощание с Азбукой, масленичная и пасхальная ярмарки и т.д.

Главным подтверждением успешности является то, что в итоговом анкетировании каждый из учащихся называет эти дела запомнившимися своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. Учащимся предоставлена возможность самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно-полезных делах. Ученики школы участвуют в составлении плана воспитательной работы, при подборе материалов и разработке сценариев для праздников, КТД.

Вторая часть внеучебной деятельности – это внутриклассная жизнь классных коллективов. В качестве положительной работы классных руководителей следует отметить проведение классных часов различной тематики: по истории родного края, по этике, по патриотическому воспитанию. Но по результатам анкетирования учащихся можно сделать следующий вывод: еще не очень высокий уровень сотрудничества классного руководителя и класса, учащиеся не знают интересов, увлечений классного руководителя, для большинства учащихся классный руководитель – это контролер за успеваемостью и дисциплиной.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в течение 2020 – 2021 учебного года

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям, является содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность в начальной школе

№ п/п	Наименование направления	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся, класс
1.	Социальное	Мы и окружающий мир	0,5	Легенченко Е.В.	15,1 «А» класс
2.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Легенченко Е.В.	15,1 «А» класс
3.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	25, 1 «А» класс
4.	Общеинтеллектуальное	Увлекательный английский	1	Аргамонова И.С.	25,1 «А» класс
5.	Социальное	Мы и окружающий мир	0,5	Черномурова Н.А.	21, 1 «Б» класс
6.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Черномурова Н.А.	15, 1 «Б» класс
7.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С.	24, 1 «Б» класс

8.	Общеинтеллектуальное	Увлекательный английский	1	Жидкова Е.А.	24, 1 «Б» класс
9.	Социальное	Мы и окружающий мир	0,5	Латышева Т.А.	16, 1 «В» класс
10.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Латышева Т.А.	16, 1 «В» класс
11.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С.	24, 1 «В» класс
12.	Общеинтеллектуальное	Увлекательный английский	1	Шевченко Л.И.	24, 1 «В» класс
13.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	1	Лаптева Г.А.	25, 2«А» класс
14.	Общеинтеллектуальное	Изучение природы родного края	1	Лаптева Г.А.	16, 2«А» класс
15.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	25, 2«А» класс
16.	Общекультурное	Хореография	1	Лубкова Л.А.	18, 2 класс
17.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	1	Шилова О.Н.	26 ,2 «Б» класс
18.	Общеинтеллектуальное	Изучение природы родного края	1	Шилова О.Н.	26 ,2 «Б» класс
19.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С.	26 ,2 «Б» класс
20.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Дубровина Т.Н.	25, 2 «В» класс
21.	Общеинтеллектуальное	Изучение природы родного края	1	Дубровина Т.Н.	18, 2 «В» класс
22.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С..	25, 2 «В» класс
23.	Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	0,5	Масалова Е.Н.	20, 2«В» класс
24.	Социальное	Белгородоведение	0,5	Мозговая Т.Н.	21, 3 «А» класс
25.	Общекультурное	Мы раскрасим целый свет	1	Мозговая Т.Н.	15, 3 «А» класс
26.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Мозговая Т.Н.	16, 3 «А» класс
27.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С..	21, 3 «А» класс
28.	Социальное	Белгородоведение	0,5	Луценко В.И..	16, 3 «Б» класс
29.	Общекультурное	Мы раскрасим целый свет	1	Луценко В.И..	21, 3 «Б» класс
30.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Луценко В.И..	16, 3 «Б» класс
31.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Кириченко И.В.	21, 3 «Б» класс
32.	Социальное	Белгородоведение	0,5	Косторная С.Ю.	13, 3 «В» класс
33.	Общекультурное	Мы раскрасим целый свет	1	Косторная С.Ю.	13, 3 «В» класс
34.	Общеинтеллектуальное	Ключ и заря	0,5	Косторная С.Ю.	13 3 «В» класс
35.	Спортивно-	Игровое ГТО	1	Кириченко И.В.	20, 3 «В»

	оздоровительное				класс
36.	Духовно-нравственное	Белгородоведение	1	Бутова Т.Л.	29, 4 «А» класс
37.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	29, 4 «А» класс
38.	Социальное	ЮИД	1	Жерновая Е.Е.	14, 4 «А» класс
39.	Духовно-нравственное	Православие	1	Морозова О.А.	28,4 «Б» класс
40.	Общекультурное	Я - исследователь	0,5	Морозова О.А.	18,4 «Б» класс
41.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	0,5	Морозова О.А.	21, 4 «Б» класс
42.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	28, 4 «Б» класс

Внеурочная деятельность основного уровня образования

№ п/п	Наименование направления	Наименование кружка	Количество часов в нед.	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся, класс
1.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	26, 5 «А» класс
2.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	24, 5 «Б» класс
3.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Кириченко И.В.	24, 5 «В» класс
4.	Общекультурное	Комнатное цветоводство	1	Псарева И.Н.	26, 5-е классы
5.	Духовно-нравственное	Православная культура	1	Стронина Е.Н.	26, 5-е классы
6.	Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Роговой А.В.	26, 5 – е классы
7.	Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	0,5	Еременко Ю.А.	26, 5 «А» класс
8.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	0,5	Левенцова А.И.	26, 5 «А» класс
9.	Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	0,5	Еременко Ю.А.	24, 5 «Б» класс
10.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	0,5	Сакова О.А.	24, 5 «Б» класс
11.	Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	0,5	Еременко Ю.А.	24, 5 «В» класс
12.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	0,5	Левенцова А.И.	24, 5 «В» класс
13.	Общекультурное	Хореография	1	Лубкова Л.А.	26, 5 – е классы
14.	Общекультурное	Народные костюмы	1	Алдушина И.И.	26, 6 «А»
15.	Общекультурное	Народные костюмы	1	Алдушина И.И.	26, 6 «Б»
16.	Духовно-нравственное	Православная культура	1	Стронина Е.Н.	26., 6-е классы
17.	Социальное	Основы безопасности	1	Роговой А.В.	26, 6 – е

		жизнедеятельности			классы
18.	Общеинтеллектуальное	Я - земледед	1	Кириченко Т.И.	26, 6 «А» класс
19.	Общеинтеллектуальное	Я - земледед	1	Кириченко Т.И.	26, 6 «Б» класс
20.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	26, 6 «А» класс
21.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Кириченко И.В.	26, 6 «Б» класс
22.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	Еременко Ю.А.	26, 6 «А» класс
23.	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	Еременко Ю.А.	26, 6 «Б» класс
24.	Общекультурное	Живое слово	1	Медведева Ю.С.	26, 7«Б» класс
25.	Духовно-нравственное	Православная культура	1	Стренина Е.Н.	23., 7-е классы
26.	Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Роговой А.В.	24, 7 – е классы
27.	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здоровья	1	Пенская Е.А.	26, 7 «А»
28.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	26, 7 «А» класс
29.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Тертичная А.А.	26, 7 «Б» класс
30.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Кириченко И.В.	25, 8 «А» класс
31.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Кириченко И.В.	23, 8 «Б» класс
32.	Общекультурное	От истоков к современности	1	Масалова Е.Н.	25, 8 «А»
33.	Общекультурное	Театральное искусство	1	Ковалева В.М.	23, 8 «Б» класс
34.	Общеинтеллектуальное	Основы проектно-исследовательской деятельности	2	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Пенская Е.А. Кириченко Т.И. Алдушина И.И. Федутенко И.Е.	75, 9-е классы
35.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С.	26, 9 «А» класс
36.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С.	23, 9 «Б» класс
37.	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	Вийченко И.С.	21, 9 «В» класс
38.	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника английского языка	1	Жидкова Е.А.	26, 9 «А» класс
39.	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника английского языка	1	Артамонова И.С.	23, 9 «Б» класс
40.	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника английского языка	1	Шевченко Л.И.	21, 9 «В» класс
41.	Общеинтеллектуальное	Юный лингвист	0,5	Медведева Ю.С.	26, 9 «А» класс

42.	Общеинтеллектуальное	Юный лингвист	0,5	Федюшина В.В.	23, 9 «Б» класс
43.	Общеинтеллектуальное	Юный лингвист	0,5	Медведева Ю.С.	21, 9 «В» класс
44.	Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по математике	0,5	Еременко Ю.А.	26, 9 «А» класс
45.	Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по математике	0,5	Матвеевко И.Н.	23, 9 «Б» класс
46.	Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по математике	0,5	Еременко Ю.А.	21, 9 «В» класс
47.	Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	1	Федутенко И.Е.	22, 9-е классы
48.	Общекультурное	Хореография	1	Лубкова Л.А.	22, 9-е классы

РАЗДЕЛ XIV. Социальная активность и социальное партнерство

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Коллектив школы составляют все работники, обучающиеся, их родители. Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием работников.

Родители являются активными участниками школьного сотрудничества. Действует родительский комитет. Регулярно проводятся родительские собрания (как классные, так и общешкольные), дни открытых дверей, круглые столы, тренинги, действует родительский всеобуч, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, совместные праздники и мероприятия.

В прошедшем учебном году были проведены в каждом классе как минимум по 5 родительских собрания. В сентябре – организационное, в декабре – тематическое «Мой ребенок становится трудным».

В феврале собрания тематические, посвященные выпускным экзаменам, в мае – итоги окончания учебного года. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. На родительских собраниях проводятся анкетирования, опросы родителей по состоянию работы школы, из которых можно сделать выводы по отношению родителей к школе: 100% родителей, как и в прошлом году, удовлетворены качеством преподавания предметов в школе, но не всегда учителя являются примером в отношении к преподаваемому предмету (30%), 20% родителей считают, что не всегда учителя могут проявлять разумную требовательность и справедливость по отношению к их ребенку, не всегда удовлетворяют родителей учителя, работающие с их ребенком (34%). Эти результаты намного ниже, чем в прошлом году. Нужно обратить особое внимание на отношение учителей к работе, на выполнение ими правил внутреннего трудового распорядка, на проведение уроков.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация школы имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Безусловно, что все перечисленные выше дела, события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Школа сотрудничает с домом детского творчества, Дворцом культуры

«Молодежный», краеведческим музеем, библиотеками, ФОКом «Ракита», Детской музыкальной школой, МБОУ ДОД «Ракитянская СЮН», ДЮСШ и др.

Школой налажены партнерские отношения с общеобразовательными школами. Между образовательными учреждениями сети заключены договоры о сотрудничестве, разработан план совместной работы.

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.

РАЗДЕЛ XV. Основные проблемы общеобразовательного учреждения

1. Школьники не владеют в должной мере знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Кроме того, отмечается недостаточная направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и во внеучебное время, недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных в процессе обучения. В процессе обучения отмечается недостаточная ориентация на субъектный опыт и особенности ребенка.

2. Школа недостаточно обеспечивает формирование готовности учащихся к выбору дальнейшего способа получения образования. У части выпускников выбор является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями; не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

3. В настоящее время насущной проблемой является восстановление статуса образовательного учреждения, призванного растить физически и психически здоровых граждан, сформировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и к здоровью других людей, а также к сохранению среды обитания.

4. Образовательный процесс зачастую организуется по традиционному образцу - это крайне усложняет образовательный процесс, снижает его эффективность, что наблюдается повсеместно, особенно в последнее время. Ситуация усугубляется еще и тем, что в школу приходит значительное число детей с низким уровнем развития.

РАЗДЕЛ XVI. Основные направления ближайшего развития

Анализ деятельности школы в 2020-2021 учебном году позволил сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год:

Реализация программы развития «Школа больших возможностей»: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения, способной создать условия для обеспечения роста социальной активности и зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физическому, интеллектуальному, психологическому становлению личности через формирование доброжелательного пространства школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Реализация социально-педагогического сопровождения процесса образования

обучающихся.

3. Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.

4. Разработка инновационной модели центра социального менеджмента в учебном процессе для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации, обеспечивающей мобильное вхождение личности в социум.

5. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

6. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

7. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности;

8. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района и города.

9. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.

10. Повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

Решая задачи развития школы, основными направлениями изменений педагогической системы служат подпрограммы:

1. Подпрограмма **«Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей».**

2. Подпрограмма **«Здоровьесберегающая среда».**

3. Подпрограмма **«Профессиональная карьера педагога».**

4. Подпрограмма **«Гражданская инициатива и социальная активность».**

Задачи методической работы:

Выполнение целевых показателей реализации региональной стратегии **«Доброжелательная школа»**, муниципальной Стратегии по созданию доброжелательного образовательного пространства на территории Ракитянского района **«Вместе ради детей...»**, приоритетных направлений национальных проектов **«Образование»**, **«Демография»**, **«Здравоохранение»**:

Задачи: методическое сопровождение работы учителя по управлению технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности его учеников;

зам. директора ежеквартально проводить отчет о реализации дорожных карт по реализации контрольно-целевых показателей портфелей проектов.

классным руководителям 1-11 классов, преподавателям:

- организовать работу дискуссионных площадок по обсуждению проектных идей по обустройству зон комфорта для родителей, зон отдыха для детей, формированию коворкинг-пространств, развивающих зон.

- работу по привлечению внебюджетных средств (в течение года),

- процесс обучения максимально комфортным и эффективным через принципиально новый подход отношений учитель – ученик – родители,

- работу «Доброжелательной школы» по принципам бережливого производства

- для всех участников образовательного процесса смену психологического и эмоционального климата с целью выведения качественной характеристики «доброты» на новый уровень, сделать понятие «добро» социально-ориентированным и предметно-практическим.
 - ✚ Повышение роли предметных кабинетов в реализации индивидуального стиля деятельности разных учеников, приходящих в учебный кабинет, а не в реализации индивидуального стиля деятельности учителя, возглавляющего кабинет.
Задача: использование информационных технологий, создание и пополнение банка компьютерных презентаций к урокам, широкое использование всеми учителями мультимедийных дисков, использование базы кабинета во внеурочной деятельности.
 - ✚ Вовлечение всех педагогов, в том числе и молодых, в активную методическую работу.
Задача: оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщении электронных адресов, сайтов творческих конкурсов.
 - ✚ Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и техниками, в том числе информационными и дистанционными.
Задача: организовать работу и проведение методической учебы, методических семинаров (теоретических и практических), единого методического дня, дня науки и творчества, учительской конференции в рамках школы
 - ✚ Подготовка к предметным олимпиадам.
Задачи: раннее выявление одаренности через систему диагностики и мониторинга одаренности; вовлечение в активную учебно-исследовательскую и проектную работу одаренных учащихся.
 - ✚ Осуществление учета психофизиологических особенностей обучающихся, влияющих на развитие способностей обучающихся, а процесса отслеживания способностей по видам одаренности.
Задачи: создать компьютерные диагностики и мониторинг психофизиологических особенностей обучающихся.
 - ✚ Отслеживание активности учеников через «Портфолио».
Задача: проводить регулярные отчеты учащихся на уровне класса, а лучших учащихся на уровне детской общественной организации.
 - ✚ Повышение роли предметных МО в создании условий для реализации личностного потенциала учащихся и учителей.
Задача: вовлечение учащихся в активное участие в проектной и учебно-исследовательской работе НОУ, кружков, секций, клубов, Советов и т.п.; предоставить условия для самореализации учителя.
-