


Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МОУ «Ракитянская СОШ №1»
Протокол №5 от 25.03.2021 г.

Принято решением педагогического
совета МОУ «Ракитянская СОШ №1»
Протокол № 6 от 25.03.2021 г.
Утверждено приказом №242
от «26» марта 2021 года

Директор школы  Холодова Р.А.


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 1»
Ракитянского района
Белгородской области
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1	Образовательная деятельность	4
1.2	Система управления	8
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.4	Организация учебного процесса	35
1.5	Востребованность выпускников	35
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
1.7	Материально-техническая база	58
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти	62

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области
- 1.2. **Адрес: юридический** Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская, 10
фактический Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская, 10
- 1.3. **Телефон**8 (47245) 55-3-80 **Факс**8 (47245) 55-3-80 **e-mail** rakshkola1@rambler.ru
- 1.4. **Устав** (даты принятия, согласования, утверждения) принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, Протокол 13.03.2017 г. № 3; согласован с заместителем начальника управления образования администрации Ракитянского района И.Н. Кутомановой 20 марта 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым 21 марта 2017 г.; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области «22» марта 2017 г. № 181 Глава администрации Ракитянского района В.Н. Перцев.
- 1.5. **Учредитель** (полное наименование) Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская, д.2.
- 1.6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** (серия, номер, дата постановки, ИНН) Серия 31 № 001888708 29 ноября 1995 года ИНН 3116003038
- 1.7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
Серия 31 № 002126674 выдано 29 ноября 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН 1023101179375
Код причины постановки на учет (КПП) 311601001
Дата регистрации (дата внесения записи о создании юридического лица)
3 апреля 1997 года
- 1.8. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** (серия, номер, дат, кем выдано) Серия 31ЛО1 № 0001046 выдана департаментом образования Белгородской области от 16 декабря 2014 года.
- 1.9. **Свидетельство о государственной аккредитации**(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)серия 31А01 № 0000267 выдана департаментом образования Белгородской области от 07 марта 2014 года
- 1.10. **Сведения об аккредитации** (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 07 марта 2014 года
Адреса мест осуществления образовательной деятельности Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул.Пролетарская д.10, ул. Пролетарская д.27, ул. Пролетарская д.12в.
Адреса закрытых площадок (или автодромов)Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Новосадовая
Адрес официального сайта в сети «Интернет» www.rsch-1.narod.ru

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляется на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося.

Показатель	Количество	%	Анализ динамики показателя
Всего классов	26	100	Показатель повышается
Всего обучающихся	602	100	Показатель повышается
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	261	100	Показатель повышается
- на уровне основного общего образования	276	100	Показатель повышается
- на уровне среднего общего образования	60	100	Показатель повышается
Воспитанники детских домов, интернатов	0		Показатель стабилен
Воспитанники Реабилитационного центра для несовершеннолетних	0		
Дети-инвалиды	14		Показатель повышается

Образовательная деятельность, осуществляется также по основным программам профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея», «Токарь», «Штукатур» по договору безвозмездного пользования с ОГА ПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», организованы платные образовательные услуги по программе профессионального обучения «Водитель автотранспортных средств категории «В».

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Ракитянская СОШ №1»

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего	Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года в 1-4 классах. Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП: 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел; программа

	образования.	<p>формирования УУД; программа формирования ИКТ-компетентностей; программы предметов; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы);</p> <p>3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9-х классах (5-9 классы).</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (11 кл.) реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования также отражены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО и среднего общего образования; система оценки планируемых результатов освоения программ, программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся); 2. Содержательный раздел (программы отдельных учебных предметов, курсов); 3. Организационный раздел (учебные планы, планы дополнительного образования).
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	<p>Основная образовательная программа НОО с изменениями и дополнениями рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 2 от 15.01.2016 г), на заседании Управляющего совета (протокол №3 от 15.01.2016г), утверждена приказом по школе № 24 от 15.01.2016 года. На основании приказа МО и Н РФ от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 393» в основную образовательную программу начального общего образования внесены изменения и дополнения, рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 г), на заседании Управляющего совета (протокол</p>

№1 от 30.08.2018г), утверждены приказом № 533 от 30 августа 2018 года, внесены изменения в КУГ (протокол № 1 от 26.08.2020 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 29.08.2019г), утверждены приказом № 426 от 31 августа 2020 года

Основная образовательная программа ООО реализующая федеральный государственный образовательный стандарт ООО 2009 года в 5-9-х классах (на уровень ООО, 5-9 классы) рассмотрена на педагогическом совете.(протокол № 1 от 03.12.2015 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 2 от 02.11.2015 г.), утверждена приказом по школе № 756 от 03.12.2015 года. На основании приказа МО и Н РФ от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» в основную образовательную программу основного общего образования внесены изменения и дополнения, рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2018г), утверждены приказом № 557 от 30 августа 2018 года, внесены изменения в КУГ (протокол № 1 от 26.08.2020 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 29.08.2019г), утверждены приказом № 426 от 31 августа 2020 года

Основная образовательная программа СОО реализующая ФКГОС в 10-11-х классах (на уровень СОО) рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 9 от 26.08.2014 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 8 от 25.08.2014 г.), утверждена приказом по школе № 401 от 30.08.2014 года. С целью приведения документов в соответствие с действующим законодательством, во исполнение письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в основную образовательную программу среднего общего образования внесены изменения, рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2018г), утверждены приказом № 533 от 30 августа 2018 года, внесены изменения в КУГ (протокол № 1 от 26.08.2020 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 29.08.2019г), утверждены приказом № 426 от 31 августа 2020 года

Основная образовательная программа СОО реализующая ФГОС в 10-11-х классах (на уровень СОО) рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2020 г.), на заседании

	Управляющего совета (протокол № 1 от 26.08.2020 г.), утверждена приказом по школе № 426 от 31.08.2020 года.
--	---

Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 21.05.2020 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол №7 от 21.05.2020 года), утверждены и введены в действие приказом № 405 от 31 августа 2020 года

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО	100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, среднего ОО	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей в июне 2014, 2020 года (на уровень СОО) и согласованы с заместителями директора. Рассмотрение на педсовете и процедура утверждения – приказ №401 от 30.08.2014 года №24 от 15.01.2016 года №426 от 31.08.2020 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Имеется, рассмотрено на педсовете – протокол №24 от 15.01.2016 года, приказ по школе №24 от 15.01.2016 года

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий на 2020-2021 учебный год согласовано с председателем профсоюзного комитета 31.08.2020 года, утверждено приказом по школе №402 от 31.08.2020 года «Об утверждении расписания занятий в 1-11 классах на 2020-2021 учебный год»
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы на 100% Требованиям СанПиН- на 100%

1.2. Система управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационн ая категория
			общий	в данном учреж- дении	
Директор	Холодова Римма Анатольевна	Высшее, учитель биологии, географии	13	7	высшая
Заместитель директора	Псарева Ирина Николаевна	Высшее, учитель биологии, педагог- психолог	11	11	соответствие
Заместитель директора	Сакова Оксана Анатольевна	Высшее, учитель математики и информатики	3	3	первая
Заместитель директора	Жерновая Елена Евгеньевна	Высшее, учитель начальных классов	4	4	первая
Заместитель директора по АХР	Вартанова Наталья Геннадьевна	Высшее	1	1	б\к

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В 2020-2021 учебном году состоялось три заседания Общего собрания коллектива с обсуждением следующих вопросов:

Протокол № 2:

1. О выполнении коллективного договора.

Протокол № 3:

- 1) Рассмотрение объектов для текущего ремонта и согласование ходатайств Учредителю о выделении дополнительных финансовых средств.
- 2) Обсуждение финансового отчета по итогам 2020 года.

В 2020-2021 году проведена процедура выборов и кооптации в Управляющий совет в связи с истечением сроков полномочий управляющего совета предыдущего состава. В состав Управляющего совета вошли представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся III ступени образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

№ п/п	Тема заседания	Сроки
протокол №1	1. Утверждение состава Управляющего Совета школы. 2. Распределение состава комиссий Управляющего Совета школы. 3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2020 - 2021 учебный год. 4. Утверждение итогов работы комиссии для распределения стимулирующей части ФОТ для учителей, классных	август

	<p>руководителей, заместителей руководителя и прочего педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в 1 полугодии 2020 - 2021 уч. года.</p> <p>Об обеспечении поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ.</p> <p>О рассмотрении годового плана работы школы на 2020 - 2021 уч. год, публичного доклада за 2020 год.</p> <p>5. О согласовании календарного учебного графика на 2020 - 2021 уч. год. О согласовании приложений к основным образовательным программам НОО, ООО, СОО (реализующих ФГОС, ФКГОС) – учебного плана по реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах, учебного плана по реализации программ внеурочной деятельности в 5-10 классах, учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>6. О нормативах комплекса ГТО.</p> <p>7. О своевременном ведении школьного сайта.</p> <p>8. Об организации профессионального обучения. О согласовании основной образовательной программы профессионального обучения по специальностям «Швея», учебных планов профессионального обучения по специальностям «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Токарь» на 2020 - 2021 уч. год.</p>	
протокол №2	<p>1. Об организации социально-психологической службы, о работе с асоциальными семьями, а также детьми из «группы риска».</p> <p>2. Проведение энергосберегающих мероприятий в образовательном учреждении.</p> <p>3. О работе по укреплению здоровья.</p> <p>4. Согласование бюджетной сметы на 2021 г.</p> <p>5. О ходе подготовки к новогодним праздникам</p>	сентябрь
протокол №3	<p>1. Организация набора в 1-ые классы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ переписи микрорайона; - разработка стратегии набора (определение конкурентных преимуществ); - организация «Дня открытых дверей» <p>2. О распределении стимулирующей части ФОТ по результатам первого полугодия.</p> <p>3. О ходе реализации комплексно-целевых программ, проектов.</p>	ноябрь

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки
1. (протокол №1)	<p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.</p> <p>2. Утверждение годового плана работы на 2020 - 2021 уч.год. Подведение итогов и анализ деятельности 2020 - 2021 уч. году.</p> <p>3. Анализ итоговой аттестации в 2020 - 2021 уч. году.</p> <p>4. Об организации профессионального обучения. Об</p>	август

	<p>утверждении основной программы профессионального обучения по профессии «Швея». Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год по профессиям «Токарь», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея».</p> <p>5. Об утверждении рабочих программ основного и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования. Утверждение учебного плана на 2020 - 2021 учебный год.</p> <p>6. О выполнении требований ФГОС ОВЗ. Об утверждении Программы работы с детьми-инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы ООО.</p> <p>7. Об обеспечении безопасности жизни и здоровья школьников и коллектива школы 2020 - 2021 учебном году.</p> <p>9. Об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, выполнении ВФСК ГТО в 2020 - 2021 учебном году.</p>	
2. (протокол №2)	<p>1.О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. Об итогах организации работы по преемственности обучения и адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-го классов.</p> <p>3. О результатах успеваемости в 1 четверти. Об итогах диагностических работ в 10-х классах. Об итогах ВПР.</p> <p>4. О результатах контроля посещаемости обучающимися учебных занятий в 1 четверти.</p> <p>5. О реализации системно-деятельностного подхода в практике работы педагогов.</p> <p>6.О промежуточных итогах подготовки к итоговому сочинению (изложению) обучающихся 11 класса, к итоговому собеседованию обучающихся 9-х классов.</p> <p>7.О выполнении программ по предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Об уплотнении программ за 2 четверть. Об утверждении программ и КТП для обучающихся, получивших заключение ЦПМПК в октябре 2020 года.</p> <p>8. Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.</p> <p>9. Об итогах ШЭ ВСОШ, об организации и проведении МЭ ВСОШ в 2020-2021 году.</p> <p>10. Об организации воспитательной работы, о системе работы РДШ.</p> <p>11.Об итогах реализации программы инновационной деятельности. О направлении ходатайства на приобретение статуса площадка-новатор.</p> <p>12. Состояние работы по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС природного, техногенного характера, пожарной безопасности.</p>	октябрь
3.(протокол №3)	<p>1.О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. О направлениях работы по преодолению учебной неуспешности</p>	декабрь

Родительский комитет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В рамках компетенции Родительского комитета были рассмотрены вопросы:

№ п/п	Темы заседаний	Ответственный
ОКТАБРЬ		
1.	Утверждение нового состава РК школы.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Выборы председателя РК школы.	
3.	Утверждение плана работы школьного родительского комитета на 2020 - 2021 учебный год.	
4.	Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год	
5.	Организация рейдов по поселку.	
6.	Организация питания учащихся.	
7.	Организация кружковой деятельности.	
8.	Благоустройство территории школы.	
9.	Об организации и участии родителей в месячнике «Внимание дети!».	
10.	Знакомство с социальным паспортом школы. Информация о занятости детей.	
11.	Организация досуга детей в осенние каникулы.	
ДЕКАБРЬ		
1.	Информирование о выполнении предыдущих решений.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Анализ работы общешкольного родительского комитета школы за 1 полугодие 2020 - 2021 уч. год.	
3.	Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 - 2021 учебного года.	
4.	Об организации горячего питания обучающихся 1-11-х классов.	
5.	О посещении обучающимися учебных занятий.	
6.	Организация рейдов по поселку.	
7.	Об участии в конкурсе образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление.	
8.	О проведении новогодней ярмарки	
9.	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.	
10.	Результаты проведения месячников .	
11.	Подготовка новогодних праздников.	
12.	Организация досуга детей на зимних каникулах, в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы».	

В учреждении действует детская общественная организация, объединяющая детей младшего школьного возраста, среднего и старшего. Организацию её деятельности осуществляет Совет, консультации и помощь оказывает старшая вожатая.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 года, Основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС ООО 2012 года, Основной общеобразовательной

программы среднего общего образования по реализации компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и ФГОС СОО 2020 года

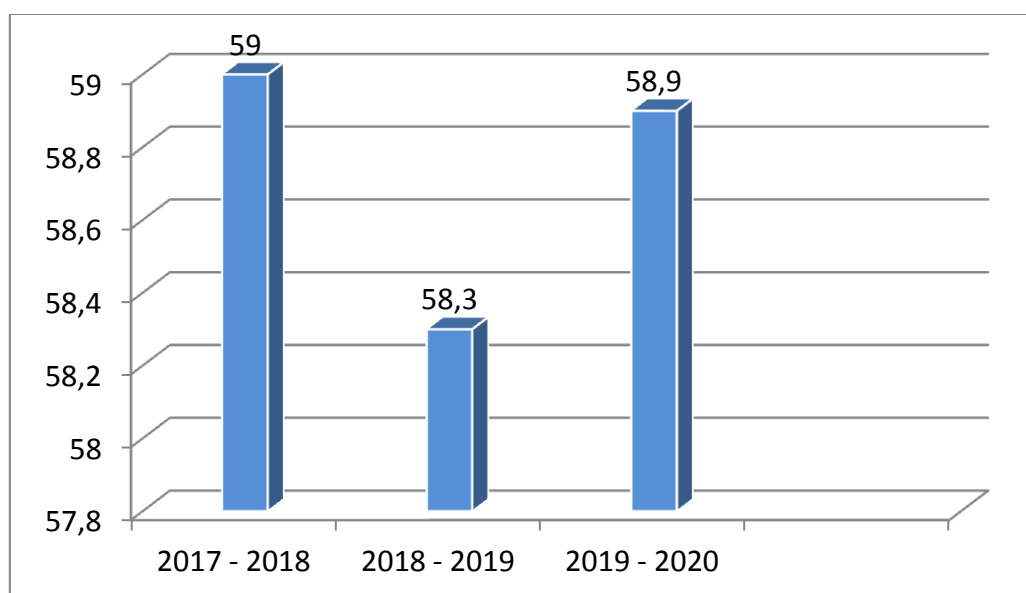
Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа. Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования в общеобразовательном учреждении выполняются.

Основная образовательная программа учитывает потребности и запросы участников образовательного процесса, так как рассмотрена на заседании Управляющего совета, педагогического совета, представлена в публичном отчете ОУ. Компонент образовательного учреждения в учебном плане, содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся, результаты учтены при разработке основной образовательной программы. В начальной школе реализуются УМК «Перспективная начальная школа» Н.Г.Чураковой и УМК «Школа России», на уровне среднего общего образования предметы изучаются на профильном или углубленном уровне и реализуется технология индивидуального учебного плана.

Оценка динамики внутришкольного мониторинга качества образования по показателю «качество знаний обучающихся» по итогам учебного года имеет положительную динамику на ступени основного общего образования, отмечено снижение показателя в начальных классах и на уровне среднего образования:

Начальная школа:	Основная школа:	Средняя школа:
2016-2017 - 61,4%	2016-2017 - 54%	2016-2017 - 75%
2017-2018 – 71%	2017-2018 – 49%	2017-2018 – 78%
2018-2019 – 67,8%	2018-2019 – 50%	2018-2019 – 76,5%
2019-2020 – 67 %	2019-2020 – 56,5 %	2019-2020 – 75,6%

Успеваемость по школе на протяжении 3-х лет -100%



**Анализ результатов
всероссийских проверочных работ в 5-9 классах,
проведенных осенью 2020 года**

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийских проверочных работ в школе.

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Количество участников	Получили отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	42	4.76	30.95	50.00	14.29	95, 24	64,29	38,1	0	61,9
Математика	37	2.70	32.43	43.24	21.62	97,3	64,86	45,95	10,81	43,24
Окружающий мир	43	0.00	32.56	60.47	6.98	100	67,45	48,84	0	51,16

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и русскому языку высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Количество участников	Получили отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	64	12.50	45.31	25.00	17.19	87,5	42,9	40,63	4,69	54,69
Математика	63	23.81	25.40	39.68	11.11	76,19	50,79	46,03	3,17	50,79
Биология	62	6,45	48,39	38,71	6,45	93,55	45,16	90,32	0	9,68
История	62	0	45,16	37.10	17.74	100	54,84	24,19	6,45	69,35

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и истории в 6 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся, что свидетельствует о хорошей подготовке к ВПР.

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы истории, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по **биологии**, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Количество участников	Получили отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	37	27.03	40.54	29.73	2.70	72,97	32,43	64,86	0	35,14
Математика	37	18.92	70.27	10.81	0.0	81,08	10,81	86,49	0	13,51
Биология	40	10.00	30.00	55.00	5.00	90	60	70	5	25
История	44	15.91	65.91	13.64	4.55	84,09	18,19	50	0	50
Обществознание	33	21.21	33.33	39.39	6.06	78,79	45,45	75,76	0	24,24
География	49	0.00	46.94	51.02	2.04	100	53,06	79,59	0	20,41

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, истории в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, по русскому языку, географии, обществознанию среднее качество знаний.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

Выводы:

• учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Количество участников	Получили отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понизили отметку	Повысил и отметку	Подтвердили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	43	39.53	37.21	23.26	0.00	60,47	23,26	79,07	0	20,93
Математика	35	14.29	62.86	20.00	2.86	85,71	22,86	77,14	0	22,86
Биология	34	5.88	64.71	26.47	2.94	94,12	29,41	70,59	0	29,41
История	44	2.27	34.09	38.64	25.00	97,73	63,64	25	18,18	56,82
Обществознание	40	17.50	37.50	42.50	2.50	82,5	45	70	0	30
География	36	13.89	80.56	5.56	0.00	86,11	5,56	97,22	0	2,78
Физика	44	11.36	61.36	18.18	9.09	88,64	27,27	70,45	4,55	25
Английский язык	38	44.74	52.63	0.00	2.63	55,26	2,63	89,47	0	10,53

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе по всем предметам, кроме истории и обществознания, было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителям иностранного языка:

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по иностранным языкам.

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Количество участников	Получили отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	41	48.78	9.76	34.15	7.32	51,22	41,47	65,85	2,44	31,71
Математика	42	16.67	42.86	38.10	2.38	83,33	40,48	48,78	2,24	48,78
Биология	4	0.00	47.73	45.45	6.82	100	52,27	47,73	4,55	47,73
История	45	13.33	40.00	33.33	13.33	86,67	46,66	66,67	4,44	28,89
Обществознание	42	26.19	40.48	26.19	7.14	73,81	33,33	88,1	0	11,9
География	36	5.56	63.89	27.78	2.78	94,44	30,56	86,11	0	13,89
Физика	40	22.50	62.50	12.50	2.50	77,5	15	85	0	15
Химия	42	14.29	16.67	35.71	33.33	85,71	69,04	28,57	16,67	54,76

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что выпускники 9 класса не обладают достаточными умениями, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР по физике.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по физике в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию и истории в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории и обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии и химии в 9 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии и химии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии и химии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии и химии.

Результаты проведенного анализа ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» в 2020-2021 учебном году заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения

учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Внесение изменений в рабочие программы и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Система работы по профориентации и аргументированному выбору профильных предметов позволила повысить показатели обученности школьников на уровне среднего общего образования.

По итогам учебного года 100% предметов учебного плана имеют качество знаний выше 50%. Средний показатель качества знаний на уровнях основного общего и среднего полного общего образования по итогам 2019-2020 учебного года:

№ п/п	Предмет	Качество знаний (%): основная/средняя школа	Успеваемость (%)
1	Русский язык	60/89	100
2	Литература	76/95	100
3	Математика	52/83	100
4	Иностранный язык (английский)	65/89	100
5	История	76/94	100
6	Обществознание	78/94	100
7	Право	100	100
8	География	92/100	100
9	Биология	85/100	100
10	Химия	56/97	100
11	Физика	66/83	100
12	Информатика и ИКТ	83/97	100
13	Православная культура	100/100	100
14	МХК	100	100
15	Физическая культура	95/100	100
16	ОБЖ	88/100	100
17	ИЗО	100	100
18	Технология	98/100	100
19	Музыка	100	100
20	Астрономия	100	100

Оптимальными можно считать результаты обучения по предметам, где имеется тенденция к росту или стабильность: химия, биология, история, русский язык.

В сравнении с прошлым учебным годом в основной школе наблюдается снижение показателей качества знаний по предметам в параллелях 6-ых, 8-х и 9-х классов.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась, а в 11 классах перенесена на более поздние сроки (июль 2020 года) по решению Правительства Российской Федерации в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно Плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2019/2020 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» — в школе, в кабинетах - «Готовься к государственной итоговой аттестации».

На конец 2019/2020 учебного года в 9 классах обучалось 85 человек. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 6 обучающихся (Бородаев

Никита, Матвеевко Илья, Мизиряева Мария, Мухин Антон, Шевченко Руслан, Алатдинова Эсмеральда) по итогам года имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «5» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Качество, эффективность образования, полученного выпускниками школы, более объективно характеризуется результатами единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В 2019 -2020 учебном году аттестаты о среднем общем образовании были выданы выпускникам 11 класса без учета результатов государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ необходимы выпускникам для поступления в ВУЗы.

В 2019 -2020 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся (учитель Федюшина В.В.), все набрали количество баллов выше минимального (24 балла), наибольшее количество баллов набрала Шевченко Ксения – 94 балла. Средний балл по школе составил 66,4.

Письменный экзамен по математике (учитель Левенцова А.И.) в форме ЕГЭ (профильный уровень) сдавали 16 обучающихся 11-го класса, 14 из них набрали количество баллов выше минимального (27 баллов), самое большое количество баллов – 80 (Красильникова Т.). Средний балл по школе 45.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальная граница	Максимальный балл	Не прошли порог (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Химия	1	36	Матвеевко И. (43)	-	43		
Биология	7	36					
История	4	32	Дьячкова Т. (65)	-	56,75		
Обществознание	16	42	Дьячкова Т. (90)	4	51		
Литература	1	32	Криворутченко А. (70)	-	70		
Иностранный язык (англ.)	1		Красильникова Т.				

По итогам 2019 – 2020 учебного года 3 обучающихся (из 19) награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении»:

По литературе средний балл по школе выше средне районного и средне областного показателей.

Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах понизился:

2017-2018 – 49,0

2018-2019 – 54

2019-2020 – 45

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах понизился:

2017-2018 – 72,0

2018-2019 – 74

2019-2020 – 66,4

По итогам 2019 – 2020 учебного года 3 обучающихся (из 19) награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

В 2019-2020 учебном году образование на уровне среднего общего образования

было ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков. Проведены мероприятия, обеспечивающие организационные, информационные, кадровые, мотивационные, нормативно-правовые и научно-методические условия по введению профильного обучения старших школьников.

Переход к профильному обучению позволил школе:

- создать условия для дифференциации содержания обучения;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучение в 10-11 классах было основано на разделении класса на 2 потока: универсальный (непрофильный) и профильный. Принципы построения учебного плана для 10 - 11 профильных классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного стандарта по каждому учебному предмету.

Профильными общеобразовательными предметами являются, согласно учебному плану: в 11 классах: право (2 часа), обществознание (3 часа), биология (3 часа); в 10 классе: право (2 часа), история (4 часа), экономика (2 часа), биология (3 часа), химия (3 часа), физика (5 часов), математика (6 часов), информатика (4 часа), русский язык (3 часа), английский язык (6 часов). Учащиеся 10-11 классов обучаются по ИУП. В зависимости от их индивидуального выбора они изучают эти предметы на профильном или на углубленном уровне.

Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные были усвоены на качественном уровне. Осуществлена их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний было организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучение по ИУП позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

В рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях повышения интереса к исследовательской деятельности в 2020-2021 учебном году было организовано участие в мероприятиях, которое показало следующий результат: Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», муниципальный этап – 1 победитель (Борченко С.), (Заочный) этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - муниципальный этап – 3 победителя, региональный этап – 1 призер (Головина А.), Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И.Менделеева - 2 место в финале с вручением серебряной медали (Новикова К.), региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов (предметы естественно-научного, математического циклов и технологии) – 1 призер (Лузина Д.), II открытая региональная научно- образовательная конференция «Старт в медицину» - 1 победитель, 2 призера; Областной конкурс творческих (исследовательских) работ «Белгородчина заповедная» региональный этап – 1 победитель (Новикова К.), конкурс проектов и следовательских работ «Мир без границ» на иностранном языке – 1

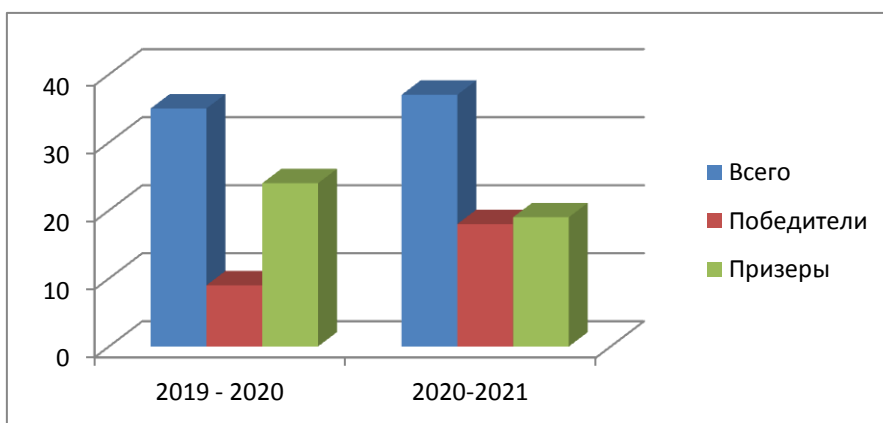
победитель (Матвеев И.), 2 место (Новикова К.); Всероссийский конкурс исследовательских «Первые шаги в науку» (муниципальный этап) -1 победитель; Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (муниципальный этап) – 1 победитель (Матвеев И., Нежурина Я., Оноприенко А.), участник всероссийского этапа; областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» - 2 место; региональный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» муниципальный этап – 1 победитель (Новикова К.) -Ушинский

В целях выполнения целевых показателей региональных составляющих федерального проекта «Образование» на базе регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области 2 обучающихся приняли участие в образовательной сессии по очно-заочной программе «Информатика». В образовательных сессиях с педагогами вузов (БелГУ, БГТУ) 4 обучающихся прошли обучение по следующим направлениям: биология, физика (астрономия), литература, английский язык.

Максименко А. (10 класс) входит в состав областного научного общества учащихся «Истоки».

Конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура», олимпиада школьников «В начале было слово...», Всероссийская Интернет – олимпиада «Нанотехнологии – прорыв в будущее!» и др. остаются без должного внимания педагогов. В 2021 году необходимо активизировать работу в данном направлении.

В 2020-2021 уч. году обучающиеся образовательного учреждения с 7 по 11 класс приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По итогам данного этапа 7-11 классов заняли 37 призовых места (победителей – 18 человек, призеров – 19 человек. Анализ данных, показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось (1%).



Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Требования к структуре по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования по направлениям развития личности выполняются. Направление

спортивно-оздоровительное представлено кружками и секциями ОУ и МОУ ДОД ДЮСШ, программами внеурочной деятельности, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление духовно-нравственное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление социальное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление общеинтеллектуальное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, научным обществом учащихся.

Направление общекультурное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Таким образом, отмечается рост личностных результатов образовательной деятельности обучающихся по итогам выступления учащихся на конкурсах и соревнованиях районного, областного уровней. Отмечается стабильность результатов ЕГЭ, ГИА. Отмечается повышение информационной компетентности обучающихся.

Предоставляется возможность получения профильного образования учащимся в муниципальной образовательной сети. Обеспечивается вариативность обучения на уровне среднего общего образования и учет реальных образовательных запросов обучающихся и их родителей путем реализации технологии индивидуального учебного плана. Внедряются проектные методы в воспитательной работе.

Информация о результатах освоения программ профессионального обучения обучающимися

Наименование школы	Наименование профессий	Количество обучающихся по программам профессионального обучения		Сведения о результатах освоения выпускниками программ профессионального обучения		
		2018-19	2019-20	Получили свидетельство	Не получили свидетельство	причина
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	Водитель ТС категории «В»	21	23	21	-	-

Информация о результатах освоения программ профессионального обучения обучающимися на базе ГОУ СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»

Наименование профессий	Количество обучающихся по программам профессионального обучения		Сведения о результатах освоения выпускниками 2019-2020 года основных образовательных программ		
	2018-19	2019-20	Получили свидетельство	Не получили свидетельство	причина
Штукатур	55	34	34	-	-
Рабочий зеленого хозяйства	31	31	31	-	-
Токарь	-	16	16	-	-
Швея	37	16	16		
Всего	123	97	97		

Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья школьников, динамике развития их физических качеств, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределении учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.

В 2019-2020 учебном году диспансеризацию прошли 208 учащихся, что составило 40 % от общего количества школьников, 100 % от планового числа прохождения диспансеризации.

Количество обучающихся, отнесенным к разным группам здоровья

Год	Всего об-ся	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации к медицинским группам		
		основная группа	подготовительная группа	специальная группа
2016-17	552	507	0	45
2017-18	557	512	0	45
2018-19	601	558	0	45

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице:

Заболевания	Год					
	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0
Кариес	174	55	172	55	178	55
Лор.заболевания	12	4	12	4	12	4
Зрение	40	17	40	17	40	17
Сколиоз	32	47	32	47	32	47
Щитовидная железа	53	48	53	48	53	48
Желудочно-кишечный тракт	2	1	2	1	2	1
ВСД	37	33	37	33	37	33
Хронический тонзилит	4	3	4	3	4	3
НЦД	14	8	14	8	14	8

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

- снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения;
- увеличилось количество детей, имеющих заболевания органов зрения;
- снизился процент детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, кариес.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультминуток на каждом уроке) позволило снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Преимущества социального партнерства: включение обучающихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном

управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями.

С участием социальных партнеров проходит реализация многих школьных проектов, у учащихся формируется одна из ключевых компетентностей: способность добывать нужную информацию, используя возможности социального окружения, значительно расширены условия для творческого развития учащихся, возможностей для дополнительного образования; усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни.

Общественная организация	Договор
1. МОУ «Бориспольская НОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2018 года
2. МОУ «Бобравская СОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2018 года
3. МОУ «Илек-Кошарская СОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2018 года
4. МОУ "Детский сад №1"	Договор о сотрудничестве от 01.11.2020 года
5. МОУ "Детский сад №3"	Договор о сотрудничестве от 01.11.2020 года
6. Белгородский филиал ОАО "Ростелеком"	Соглашение о документообороте в электронном виде 30.12.2018 год
7. ОГБУЗ "Ракитянская центральная районная больница"	Договор на оказание медицинских услуг по проведению освидетельствования водителей автотранспортных средств от 01.01.2020 года Договор на оказание медицинского обслуживания детей от 10.09.2018 года
8. ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Договор о сотрудничестве №75/09/2013 от 06.09.2013 года
9. МУК "ЦБС Ракитянского района Центр Детская библиотека"	Договор об оказании услуг от 05.09.2020 года
10. Центр культурного развития "Молодёжный"	Договор социального партнерства от 30 сентября 2020 г.
11. МОУ ДОД «Ракитянский Дом детского творчества»	Договор социального партнерства от 30 сентября 2020 г.
12. МУК «Ракитянский краеведческий музей»	Договор о творческом сотрудничестве от 02.09.2020 г
13. МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2020 года
14. МУ «Районный бассейн "Нептун"»	Договор социального партнерства от 30 сентября 2020 г.
15. Физкультурно-оздоровительный	Договор о сотрудничестве от 04.09.2020

комплекс "Ракита"	года
16. МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2020 года
17. МОУ «Детская школа искусств им. Д.И. Рудина»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2020 года
18. Духовно-просветительский центр	Соглашение о сотрудничестве от 06.09.2020 года
19. Районное отделение Всероссийского общества "Красный Крест"	Договор о сотрудничестве от 04.09.2020 года

1.4. Организация учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет обучение в режиме пятидневной недели. Начало учебных занятий – 8.00. Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии), во 2 – 11 классах – 40 минут. Перемены составляют 20 минут для организации питания.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для 1-го класса, 34 учебных недель для 2-11 классов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, внеурочных и дополнительных занятий. Внеурочные и дополнительные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Учебные занятия проводятся в первую смену.

1.5. Востребованность выпускников

41 % (20 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 59% 29 чел. выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в средне специальных учебных заведениях Белгородской области.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 17 человек (89%), в том числе на бюджетной основе 68%; в ССУЗах – 2 (11%).

Сведения об учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями

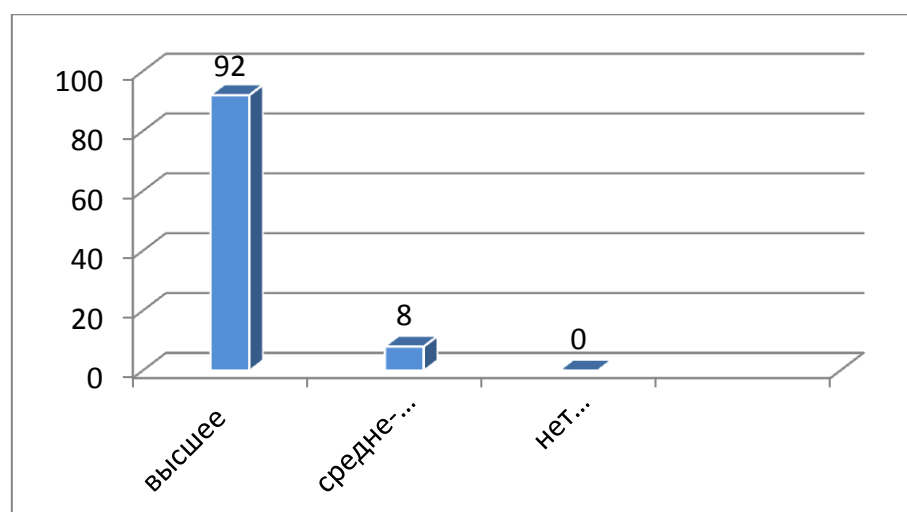
№ п/п	Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных федеральной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	8/24%	4/12,5%	5/22%	5/16%	3/16%
2.	Доля выпускников, награжденных региональной золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	5/15%	-	-	-	

3.	Доля выпускников, награжденных региональной серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	2/6%	-	-	-	
----	--	------	---	---	---	--

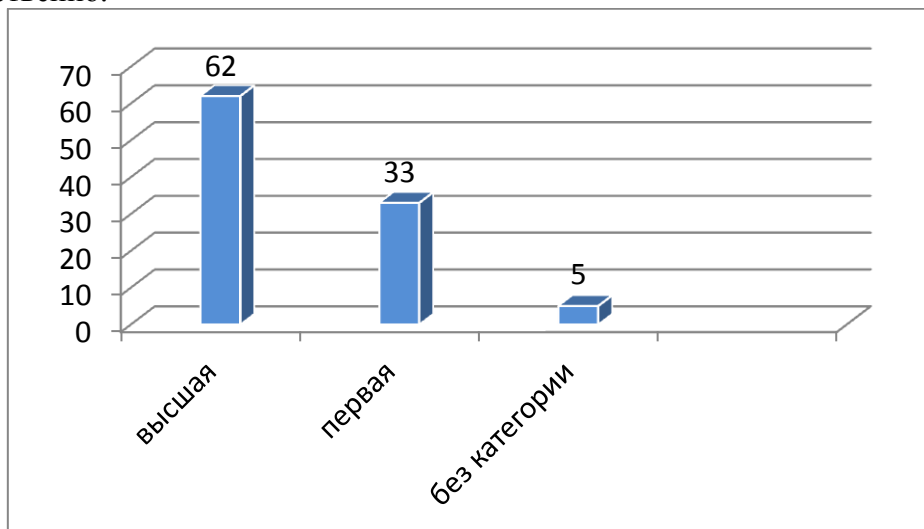


1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов (92%).



Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 9; «Отличник народного просвещения» - 1, 2 – награждены Почетной грамотой МО РФ. Директор Холодова Р.А. имеет ученую степень кандидата географических наук. Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Является высоким показателем число педагогов, имеющих квалификационные категории (95%), в т.ч. высшую и первую 24 (62%) и 13 (33%) соответственно.



Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту.

В 2019-2020 учебном году на основании поданных заявлений прошли аттестацию на квалификационную категорию 5 педагогов школы: 4 педагога повысили категорию, 1 – подтвердил.

Период аттестации как правило является для учителей школы периодом презентации опыта работы в виде обобщения АПО, представления результатов для педагогической общественности. **Актуальный педагогический опыт** на школьном уровне защитила Жерновая Е.Е.; на районном уровне Жерновая Н.В. Опыт ее работы внесен в районную базу данных АПО

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли 13 педагогов (Псарева И.Н., Кириченко И.В., Кириченко Т.И., Федутенко И.Е., Холодова Р.А., Жерновая Н.В., Мозговая Т.Н., Еременко Ю.А., Стронина Е.Н., Ковалева В.М., Пенская Е.А., Левенцова А.И., Латышева Т.А.). Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. На базе центра «Академкнига» дистанционно прошли обучение 3 педагога.

35 педагогов школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n.ru, ЦИТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по русскому языку – Ковалева В.М., член экспертной группы ГЭК

ЕГЭ по обществознанию – Федутенко И.Е., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по химии – Пенская Е.А., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по информатики – Еременко Ю.А., руководителем постоянно действующих районных семинаров библиотекарей – Ермилова Н.Н., Пенская Е.А. – член регионального УМО учителей химии и биологии, Сакова О.А. - член регионального УМО естественно-математического цикла, Жерновая Е.Е. – член регионального УМО по работе с одаренными детьми и молодежью, руководитель муниципальной НМС по работе с одаренными детьми, Стронина Е.Н. – руководитель муниципальной социально – психологической службы по работе с одаренными детьми.

Зам. директора Псарева И.Н. член рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, директор Холодова Р.А. – член регионального клуба успешного менеджера, руководитель Центра поддержки одаренных детей, профессионального обучения, член КЭС управления образования администрации Ракитянского района.

Пенская Е.А., Масалова Е.Н. прошли отбор и выполняют функции наставников с 1 февраля 2020 года.

Педагоги имеют грамоты и поощрения за 2020 год

№ п/п	Наименование поощрений	
1	Благодарственное письмо главы администрации Ракитянского района за добросовестный труд в системе общего образования Ракитянского района, личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Днем учителя	Еременко Ю.А.
2	Благодарственное письмо главы администрации Ракитянского района за добросовестный труд в системе общего образования Ракитянского района, личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Днем учителя	Левенцова А.И.
3	Почётная грамота начальника управления образования (за активное участие в конкурсах, реализации районных программ, большой личный вклад в практическую подготовку воспитанников и в честь профессионального праздника)	Роговой А.В.
4	Благодарность начальника управления образования (за добросовестное отношение к работе, личный вклад в развитие системы образования района и в честь профессионального праздника)	Медведева Ю.С.
5	Благодарственное письмо главы администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Бутова Т.Л.
6	Благодарственное письмо главы администрации Ракитянского района за добросовестный труд в системе общего образования Ракитянского района, личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Днем учителя	Федюшина В.В.
7	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Псарева И.Н.
8	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Луценко В.И.
9-12	Благодарность Главы администрации Центрального	Холодова Р.А.

	<p>сельского поселения «За активную жизненную позицию и большой вклад в общественную жизнь Центрального сельского поселения», Благодарственное письмо Белгородского регионального отделения Партии «Единая Россия» «За активное участие в общественно-политической жизни и поддержку инициатив Ракитянского местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия», Благодарственное письмо Главы администрации Ракитянского района «За активную общественно-политическую деятельность на территории Ракитянского района», Благодарность Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «За активное участие в разработке проекта»</p>	
13	Благодарность начальника управления образования администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Кириченко Т.И.
14	Грамота начальника управления образования администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Алдушина И.И.
15	Грамота начальника управления образования администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Легенченко Е.В.

Понизился уровень результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях (таблица 1.).

Таким образом, повышается эффективность применяемых образовательных технологий по результатам внешней оценки выпускников школы (ЕГЭ, ГИА, контрольные работы), промежуточной аттестации. Участие педагогов в инновационной работе школьного уровня способствуют развитию профессиональных качеств. Ведется совершенствование психолого-педагогических условий и подготовка педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО через освоение мыследеятельностной технологии.

Таблица 1. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2017-2018					
август сентябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	VI конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	муниципальный региональный	победитель лауреат II ст.
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	смотр - конкурс на лучшее благоустройство образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, учащихся и их родителей, номинация	муниципальный	3 место
август	Масалова Е.Н. Стренина Е.Н.	учитель ИЗО учитель православной культуры	конкурс инсталляций «Зеленая столица» форум по ландшафтной архитектуре «Зеленая столица»	муниципальный международный	победитель участник
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конкурс проектных идей	региональный	призер
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», проводимая в рамках федерального партийного проекта «Экология России» ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»	региональный	активный участник
сентябрь	Холодова Р.А. авторский коллектив МОУ Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Пенская Е.А. Федюшина В.В.	директор школы зам.директора учитель химии учитель русского языка и литературы	конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!» Номинация: методические материалы по работе с одаренными детьми	Региональный региональный	призер участник

октябрь	Артамонова И.С.	учитель английского языка	конкурс педагогического и профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	победитель
ноябрь	Артамонова И.С.	учитель английского языка	конкурс педагогического и профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	региональный	3 место
ноябрь	Косторная С.Ю. Лаптева Г.А. Пономарева Ю.М. Медведева Ю.С.	учителя нач. классов соц. педагог учитель русского языка и литературы	«Караоке-битва» для молодых педагогов	муниципальный	участники
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конференция «Формирование активной гражданской позиции средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и УВП в условиях реализации ФГОС»	региональный	организаторы участники
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	Торжественное юбилейное собрание «Нашей школе 100 лет – этой датой мы вправе гордиться!»	муниципальный	организаторы участники
ноябрь	Трунова А.И. Левенцова А.И. Федутенко И.Е. Медведева Ю.С.	учитель нач. классов учитель математики учитель истории и обществознания учитель русского языка и литературы	конкурс педагогического мастерства «Системно-деятельностный подход в практике работы»	региональный	участник участник победитель
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конкурс на лучшую организацию работы с родителями	всероссийский	участник

декабрь	Федюшина В.В. Артамонова И.С.	учитель рус. языка и литературы учитель ин. языка	педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	победитель победитель
декабрь	Шевченко Л.И.	учитель истории	педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	призер
декабрь	Левенцова А.И. Масалова Е.Н. Стронина Е.Н.	учитель математики учитель ИЗО учитель православной культуры	педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	участник участник участник
январь	Холодова Р.А.	педагогический коллектив	смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в номинации «Поселковые средние школы»	муниципальный	победитель
январь	Латышева Т.А.	учитель нач. классов	конкурс «Учитель – 2018»	всероссийский	участник
январь	Левенцова А.И.	учитель математики	конкурс «Математика в моей жизни» номинация «Математика в моей будущей профессии» номинация «Математика вокруг меня» номинация «Математика для жизни»	региональный региональный региональный	призер призер призер
январь	Федюшина В.В. Левенцова А.И. Шевченко Л.И.	учитель русского языка и литературы учитель математики учитель истории и обществознания	конкурс «Учитель математики Белгородской области: вчера, сегодня, завтра» номинация «Вспоминая учителя математики»	региональный	призер
январь	Шевченко Л.И. Артамонова И.С.	учителя английского	конкурс среди учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку	муниципальный	победитель

		языка	урока, внеурочного занятия		
февраль	Холодова Р.А.	директор школы	заседание методического комитета по совершенствованию профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей и заместителей руководителя «Школа молодого управленца»	муниципальный	организатор участник
февраль	Масалова Е.Н. Стронина Е.Н.	учитель ИЗО учитель православной культуры	заседание МПМО учителей художественно-эстетического цикла (ИЗО) «Использование методов и приемов системно - деятельностного подхода на уроках изобразительного искусства как фактор повышения эффективности и качества образования»	муниципальный	организатор участник
февраль	Тертичная А.А. Сакова О.А.	учитель физической культуры зам. директора	смотр-конкурс «Клубов здоровья» образовательных учреждений	муниципальный	победитель
февраль	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	конкурс молодёжных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	всероссийский	участник
февраль	Казиминова В.Н. коллектив МОУ	руководитель хора	муниципальный этап Всероссийского хорового фестиваля- конкурса	муниципальный	3 место
февраль	Артамонова И.С. Федюшина В.В. Шевченко Л.И.	учитель англ.языка учитель русского языка и литературы учитель истории и обществознания	всероссийский конкурс «Учитель - патриот России»	всероссийский	участник
февраль	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конференция по итогам внедрения интегрированного курса «Белгородоведение»	региональная	участники

март	Тертичная А.А.	учитель физической культуры	конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2017»	муниципальный	участник
март	Лаптева Г.А.	учитель начальных классов	конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2017»	муниципальный	участник
март	Холодова Р.А.	директор школы	Петербургский международный образовательный форум «Современное образование: новая реальность»	международный	участник
март	Холодова Р.А. Сакова О.А. Жерновая Е.Е. Масалова Е.Н. Стронина Е.Н.	директор зам. директора зам. директора учитель ИЗО учитель православной культуры	конкурс «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный региональный	победитель призер
март	Тертичная А.А.	учитель физической культуры	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2018»	муниципальный	участник
март			Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	муниципальный	
март	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	всероссийский смотр среди образовательных организаций «900 лучших школ, гимназий, лицеев России с наиболее активными и творчески работающими коллективами»	всероссийский	победитель
март	Пенская Е.А.	учитель химии и биологии	конкурс методических материалов по организации деятельности обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам	региональный	участник

март	Пенская Е.А.	учитель химии и биологии	конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций в 2018 году	региональный	участник
март	Псарева И.Н. Пенская Е.А.	зам.директора учитель химии и биологии	Межрегиональный педагогический форум «Психолого-педагогические проблемы одаренности: проблемы, перспективы, развитие»	межрегиональный	спикеры
март	Косторная С.Ю. Лаптева Г.А. Латышева Т.А. Легенченко Е.В. Луценко В.И. Мозговая Т.Н. Левенцова А.И. Пенская Е.А. Ковалева В.М. Федюшина В.В. Масалова Е.Н. Шевченко Л.И.	учителя нач.классов учитель математики	педагогические чтения по теме: «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике»	муниципальный	участники
март	Холодова Р.А. коллектив МОУ Шевченко Л.И.	директор школы	Районная неделя «Музей и дети» номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети» Номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»	муниципальный	2 место 3 место
2018 – 2019 учебный год					
июнь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цвети, мой Ракитянский край!»	муниципальный	2 место
июнь	Ермилова Н.Н.	педагог библиотекарь	заочный конкурс «Информационно-библиотечный центр - инновационная модель библиотеки ОУ»	региональный	участие

август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья-2018»	региональный	участие
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	смотр - конкурс на лучшее благоустройство образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, учащихся и их родителей	муниципальный	3 место
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	III Всероссийский конкурс «Успешная школа»-2018	всероссийский	активный участник
сентябрь	Дятлова А.А.	учитель математики, информатики	конкурс «Лучший учитель Всероссийской акции по безопасному поведению детей и молодежи в сети Интернет»	всероссийский	активный участник
сентябрь	Сидорова М.В.	учитель русского языка и литературы	конкурс «Классика в массы»	муниципальный	активный участник
сентябрь	Косторная С.Ю.	учитель начальных классов	конкурс учителей начальных классов на лучший урок (внеклассное мероприятие) о Союзном государстве	Межрегиональный РУП «Дом прессы»	активный участник
сентябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	этап Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»	региональный	победитель
сентябрь	Псарева И.Н. Пенская Е.А. Микулина К.Г.	зам.директора учитель химии учитель истории и обществознания	конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!» Номинация: методические материалы по работе с одаренными детьми	региональный	активные участники
сентябрь	Лаптева Г.А. Шилова О.Н. Дубровина Т.Н. Трунова А.И.	учителя нач. классов	методический фестиваль педагогических идей «Дорога добрых дел»	муниципальный	активный участник
сентябрь	Легенченко Е.В.	учителя нач. классов	методический фестиваль педагогических идей «Дорога добрых дел»	региональный	активный участник

сентябрь	Сакова О.А. Стронина Е.Н. Пономарева Ю.М. Жерновая Е.Е. Лаптева Г.А. Шилова О.Н. Дубровина Т.Н.	заместитель директора педагог-психолог соц.педагог ст. вожатый учителя нач.классов	семинар заместителей директора, курирующих воспитательную работу «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско- краеведческой деятельности и учебно- воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	активный участник
октябрь	Дубровина Т.Н. Бутова Т.Л. Мозговая Т.Н. Легенченко Е.В.	учителя начальных классов	конкурс «Педагог-исследователь»	региональный	активные участники
октябрь	Кириченко Т.И.	учитель географии	заочный конкурс «Методический портфель учителя (предметы естественнонаучного и математического циклов и технологии)»	региональный	призер
октябрь	Шевченко Л.И. Федюшина В.В.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	муниципальный	призер
октябрь	Шевченко Л.И.	учитель истории и обществознания	конкурс «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	районный	3 место
октябрь	Федутенко И.Е.	учитель истории и обществознания	конкурс методических разработок «Память о Холокосте»	районный	1 место
октябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конкурс Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ «Лучшая организация работы по охране труда в образовательном учреждении»	региональный	лауреат
октябрь	Холодова Р.А.	директор школы	региональный заочный конкурс «Лучшие практики наставничества»	региональный	призер
октябрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Роговая Т.В.	директор школы заместитель директора	интерактивная площадка «ТЕХНОЛОГИЯ» в рамках регионального проекта «Профессиональное самоопределение	муниципальный	организаторы участники

		учитель физики	обучающихся «ТЕХНОЛОГИЯ» с участием представителей БГТУ имени В.Г. Шухова		
октябрь	Сакова О.А. Кириченко Т.И. Тертичная А.А. Федутенко И.Е. Медведева Ю.С.	заместитель директора педагоги	заседание проблемной группы учителей по реализации ФГОС общего образования по теме: «Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности»	муниципальный	организаторы участники
октябрь	Рязанов Д.Ю.	педагог ДО	V региональный чемпионат по военно-спортивным испытаниям «Путь силы»	региональный	1 место
октябрь	Шевченко Л.И.	руководитель музея	районного этапа Всероссийского конкурса на лучший школьный краеведческий музей	муниципальный	1 место
ноябрь	Жидкова Е.А.	учитель английского языка	конкурс педагогического и профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	призер
ноябрь	Масалова Е.Н. Черномурова Н.А. Легенченко Е.В. Латышева Т.А.	учитель ИЗО учителя начальных классов	конкурс профессионального мастерства «Живые истоки»	муниципальный	призеры
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конференция «Формирование активной гражданской позиции средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и УВП в условиях реализации ФГОС»	региональный	организаторы участники
ноябрь	Псарева И.Н. Пенская Е.А.	зам.директора учитель химии и биологии	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	всероссийский	участники
декабрь	Холодова Р.А. Кириченко Т.И.	директор школы учитель географии	заочный конкурс «Лучшие авторские приемы»	региональный	лауреат лауреат

декабрь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	региональный отраслевой конкурс номинации «Фотофакт» медиа-конкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С. Смирнова	муниципальный	3 место
декабрь	Левенцова А.И.	учитель математики	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2019»	муниципальный	призер
декабрь	Косторная С.Ю.	учитель начальных классов	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2019»	муниципальный	призер
декабрь	Жерновая Н.В. Стренина Е.Н.	учитель-логопед педагог-психолог	Конкурс кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов ОУ номинация «Лучший логопедический кабинет ОУ» номинация «Лучший кабинет педагога-психолога ОУ»	муниципальный	лауреат участник
декабрь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	муниципальный	2 место
декабрь	Стренина Е.Н., Жерновая Н.В.		семинар учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов по теме: «Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве обучения детей с ОВЗ»	муниципальный	организаторы докладчики
2019-2020 учебный год					
январь	Холодова Р.А.	директор школы	выступление на коллегии управления образования администрации Ракитянского района «Управление качеством образования в контексте результатов оценочных процедур»	муниципальный	докладчик

	Шилова О.Н.		муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2020»	муниципальный	лауреат
март	Сакова О.А., Жерновая Е.Е.		регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2020»	региональный	
март	Холодова Р.А.	директор школы	областная ярмарка педагогических идей «День инноватики»	региональный	призер
март	Холодова Р.А.	директор школы	участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор школы - 2020»	региональный	участник
март	Сакова О.А.	учитель математики	муниципальный этап регионального конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Ведущие за собой»	муниципальный	призер
март	Артамонова И.С.		муниципальный этап регионального конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Мой любимый вид спорта»	муниципальный	призер
май	Сакова О.А.	заместитель директора	муниципальный этап регионального конкурса сценариев линейки	муниципальный	участник
май	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	муниципальный этап регионального фотоконкурса Белгородской региональной организации Профсоюза «Профсоюзный фотофакт» (в рамках Медиа-конкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С. Смирнова). Номинация «Первичные профсоюзные организации общеобразовательных учреждений»	муниципальный	призер (2 место)
май	Шевченко Л.И., Федюшина В.В.	учителя истории, русского языка	конкурс методических разработок «Урок Победы»	муниципальный	призеры
май	Шевченко Л.И.	учитель истории	районный конкурс «Лучший школьный музей»	муниципальный	призер
май	Шевченко Л.И.	учитель истории	конкурс методических материалов к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова»	муниципальный	победитель

май	Шевченко Л.И.	учитель истории	конкурс музейных уроков, посвященных 75-летию Курской битвы	муниципальный	призер
май	Дубровина Т.Н.	учитель начальных классов	конкурс методических разработок «Профсоюз и доброжелательная школа»	муниципальный	призер
май	Холодова Р.А.	директор школы	региональный заочный конкурс «Векторы успеха» Номинация «Лидер»	региональный	призер (3 место)
май	Левенцова А.И.	учитель математики	региональный заочный конкурс для учителей математики Белгородской области «Учитель математики XXI века» Номинация «Информационные ресурсы по математике в современной школе» Номинация «Методическая находка»	региональный	победитель
июнь	Медведева Ю.С.	учитель русского языка	районный конкурс методических разработок «Педагогическая волна»	муниципальный	призер
август	Холодова Р.А., Псарева И.Н.	директор школы заместитель директора	участник интерактивной площадки районной августовской педагогической конференции «Развитие системы образования Ракитянского района в контексте основных стратегических ориентиров национальных проектов «Образование», «Демография»	муниципальный	
август	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	районный фестиваль интерактивных цветочных инсталляций «Театр цветов». Номинация «Выставочная экспозиция», номинация. «Оригинальное платье»	муниципальный	3 место 2 место
сентябрь	Сакова О.А., Жерновая Е.Е.	заместитель директора	муниципальный и региональный этапы регионального конкурса проектных идей	муниципальный	лауреаты
сентябрь	Холодова Р.А.	директор школы коллектив ОУ	конкурсный отбор на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере	всероссийский	участник

			формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»		
--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса представлено авторскими УМК по предметам. Педагогическим коллективом ежегодно определяется УМК, обеспечивая преемственность содержания. Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого % обеспеченности 1 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
2.	Литературное чтение	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
3.	Английский язык	-	-	-	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
4.	Математика	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
5.	Окружающий мир	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
6.	Музыка	73	73	100	62	68	100	54	59	100	64	73	100	100
7.	Изобразительное искусство	73	73	100	62	66	100	54	59	100	64	73	100	100
8.	Технология	73	73	100	62	68	100	54	59	100	64	73	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	73	94	100
10.	Физическая культура	73	73	100	62	65	100	54	54	100	64	64	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого % обеспеченности 2 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
2.	Литература	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
3.	Английский язык	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
4.	Математика	53	78	100	52	76	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

5.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
6.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	49	52	100	73	76	100	47	53	100	100
7.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	76	100	47	51	99	100
8.	История	53	77	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
9.	Обществознание	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
10.	География	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
11.	Физика	-	-	-	-	-	-	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
12.	Химия	-	-	-	-	-	-	49	-	-	73	76	100	47	55	100	100
13.	Биология	53	77	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	52	100	100
14.	Музыка	53	53	100	52	76	100	49	78	100	-	-	-	-	-	-	100
15.	Изобразительное искусство	53	53	100	52	76	100	49	78	100	73	74	100	-	-	-	100
16.	Искусство													47	25	50	75
17.	Технология	53	53	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	-	-	-	100
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-			73	75	100	47	52	100	100
19.	Физическая культура	53	53	100	52	76	100	49	49	100	73	73	100	47	52	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным программой (полного) среднего общего образования	10 класс			11 класс			Итого % обеспеченности 3 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	20	23	100	32	32	100	100
2.	Литература	20	23	100	32	32	100	100
3.	Английский язык	20	23	100	32	30	99	100
4.	Алгебра и начала математического анализа	20	25	100	32	37	100	100
5.	Геометрия	20	24	100	32	40	100	100
6.	Информатика и ИКТ	20	23	100	32	32	100	100
7.	История	20	38	100	32	33	100	100
8.	Обществознание	20	46	100	32	33	100	100
9.	Право	20	23	100	32	32	100	100
10.	МХК			100	-	-	-	-
11.	География	20	23	100	32	32	100	100
12.	Экономика	14	30	100	-	-	-	100
13.	Физика	20	38	100	32	34	100	100
14.	Химия	20	38	100	32	41	100	100
15.	Биология	20	27	100	32	34	100	100

16.	Технология	-	-	-	-	-	-	-
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	38	100	32	35	100	100
18.	Физическая культура	20	20	100	32	32	100	100

Примечания: в графу «количество учебников» включаются учебники, соответствующие уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный, углублённый) и предусмотренные Федеральным перечнем учебников на 2013/14 учебный год, утверждённым приказом МОиН РФ от 19.12.2012 г № 1067.

Оснащённость образовательного процесса

Учебно-наглядные средства обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	1-5/2-5/3-5/4-7	1-5/2-5/3-5/4-6
Литературное чтение	1-10/2-4/3-8/4-6	1-10/2-4/3-8/4-5
Английский язык	2-4/3-4/4-4	2-4/3-4/4-4
Математика	1-6/2-6/3-6/4-7	1-5/2-6/3-6/4-5
Окружающий мир	1-4/2-3/3-6/4-9	1-4/2-3/3-5/4-6
Музыка	1-4/2-4/3-8/4-6	1-4/2-4/3-8/4-6
Изобразительное искусство	1-32/2-3/3-4/4-3	1-29/2-3/3-3/4-2
Технология	1-3/2-5/3-8/4-4	1-3/2-5/3-7/4-3
Основы религиозных культур и светской этики	4-30	4-30
Физическая культура	1-5/2-5/3-5/4-6	1-5/2-5/3-5/4-6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	5-10/6-11/7-12/8-13/9-10	5-9/6-10/7-12/8-12/9-10
Литература	5-8/6-26/7-40/8-28/9-34	5-8/6-24/7-37/8-25/9-32
Английский язык	5-4/6-4/7-4/8-4/9-4	5-4/6-4/7-4/8-4/9-4
Математика	5-17/6-16	5-17/6-16
Алгебра	7-8/8-36/9-21	7-8/8-36/9-21
Геометрия	7-5/8-50/9-35	7-5/8-50/9-35
Информатика и ИКТ	8-35/9-68	8-35/9-68
История	5-6/6-17/7-13/8-10/9-8	5-5/6-15/7-11/8-7/9-8
Обществознание	6-6/7-4/8-9-2	6-6/7-3/8-9-2
География	6-8/7-15/8-9/9-9	6-7/7-12/8-6/9-5
Природоведение	5-13	5-13
Физика	7-5/8-5/9-4	7-5/8-5/9-4
Химия	8-9/9-11	8-9/9-11
Биология	6-9/7-6/8-17/9-8	6-9/7-6/8-17/9-8
Музыка	5-19/6-21/7-22	5-19/6-21/7-22
Изобразительное искусство	5-19/6-21/7-22	5-19/6-21/7-22
Технология девочки	5-7/6-7/7-6/8-9	5-7/6-7/7-6/8-9
Технология мальчики	5-16/6-14/7-7/8-13	5-16/6-14/7-7/8-13
Основы безопасности жизнедеятельности	8-28	8-19
Физическая культура	5-6/6-6/7-6/8-6/9-6	5-6/6-6/7-6/8-6/9-6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных программой учебного предмета рабочей	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	10-8/11-4	10-8/11-4
Литература	10-19/11-41	10-18/11-40
Английский язык	10-4/11-4	10-4/11-4
Алгебра и начала математического анализа	10-5/11-5	10-5/11-5
Геометрия	10-5/11-4	10-5/11-4
Информатика и ИКТ	10-31/11-34	10-31/11-34
История	10-13/11-10	10-11/11-9
Обществознание	10-5/11-4	10-5/11-3
Право	10-4/11-5	10-4/11-3
География	10-6/11-6	10-6/11-5
Экономика	10-11/11-11	10-9/11-9
Физика	10-10/11-9	10-10/11-9
Химия	10-11/11-7	10-11/11-7
Биология	10-12/11-12	10-12/11-12
Технология	10-3/11-4	10-3/11-4
Основы безопасности жизнедеятельности	10-23/11-16	10-6/11-4
Физическая культура	10-6/11-6	10-6/11-6

* требующих использование учебно-наглядных средств обучения

** при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащенности при изучении учебного материала для соответствующей темы использовать:

- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Учебное оборудование для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	7-14/8-14/9-9	7-14/8-14/9-9
Химия	8-7/9-6	8-7/9-6
Технология	5-7/6-7/7-6/8-9 5-18/6-16/7-13/8-8	5-7/6-7/7-6/8-9 5-16/6-16/7-11/8-7
Биология	6-5/7-3/8-11/9-4	6-5/7-3/8-11/9-4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	10-6/11-8	10-6/11-8
Химия	10-2/11-5	10-2/11-5
Биология	10-3/11-6	10-3/11-6
Технология	10-3/11-4	10-3/11-4

* требующих использование учебного оборудования для выполнения практических видов занятий (практические и лабораторные работы)

** при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащённости при изучении учебного материала для соответствующей темы **использовать:**

• Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

**Общие сведения
об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Итого (%)
Начального общего образования	88	-	88
Основного общего образования	90	100	95
Среднего (полного) общего образования	91	100	96
Итого (%)			93

В 2020-2021 учебном году в библиотеку было записано - 601 учащихся; из них - 261 человек начальная школа; 340 человека средняя и старшая школа; учителей – 36 человек.

Количество книговыдач за 2020-2021 учебный год составило - 3564 экземпляров, посещение 3530. Средняя читаемость составляет 8,1; посещаемость 7,9; обращаемость 5,9; книгообеспеченность пользователей 35,1.

В связи с введением новых образовательных стандартов начального общего образования были закуплены учебники издательства «Академкнига», «Просвещение», «Вентана-Граф», Дрофа, Русское слово.

Для обеспечения доступа к интернет-ресурсам оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет 24 кабинета. Электронные учебные материалы приобретены -185 экземпляров. Имеющееся оборудование позволяет создавать и использовать информацию. Количество компьютеров в ОУ – 85, число педагогов на 1 компьютер –2, число учащихся на 1 компьютер – 0,16.

Имеется электронный контент, установлен на сервере и обеспечивает защиту на все учебные кабинеты, объединенные в локальную сеть.

Электронные приложения к учебникам, аудиокниги, электронный дидактический материал имеется как приложение по следующим предметам: английский язык (1,7,8 класс), физика (10-11 класс), православная культура (1-4,5-11 класс), обучение грамоте (1 класс), литературное чтение (1-4 класс), ОБЖ, музыка (1-4 класс), биология (5-7,9-11 класс), русский язык, литература, информатика (2-4 класс), история, право, экономика, искусство, алгебра, геометрия, химия, обществознание.

В образовательном учреждении имеется официальный сайт <http://www.rsch-1.narod.ru>.

1.7. Материально-техническая база

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, год постройки -1917, после капитального ремонта ввод произведен в 2006 году. Для проведения занятий в школе, отвечающих всем требованиям современного урока, оборудовано 24 учебных кабинета, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 2 лаборатории (физики и химии). Оснащены современным оборудованием кабинеты: химии, биологии, физики, географии, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета. Имеется 5 интерактивных досок.

Компьютерное обеспечение

Кабинеты №	101	102	103	104	107	108	109	110	211	111	112	113	114	115	Всего
Компьютеры	1	1	1	1	1	6	-	2	2	1	-	1	1	1	20
Ноутбуки							1		2		1				4
Интерактивные доски															
Проекторы	1	1	1	1	1	9				1	1	1	1	1	19
Принтеры			1	1	1	6	1	3	2	1	1	1	1	1	20
Сканеры												1			1
Ксероксы															

Кабинеты №	202	203	204	205	208	209	210	212	214	215	217	218	219	220	Всего
Компьютеры	1	1	1	2	-	1	1	2	1	1	1	1	11	1	26
Ноутбуки					1										1
Интерактивные доски															
Проекторы	1	1	1	2	1	1	1				1	1	1	1	13
Принтеры			1	2	1	1	1		1		1	1		1	11
Сканеры						2	1		1			1		1	6
Ксероксы															

Кабинеты №	221	301	302	303	304	305	306	307	309	308	Библ	ГПД	Всего	Всего
Компьютеры	1	14	1	1	1	1	-	1	1	-	1	2	24	68
Ноутбуки		8					1			3			12	17
Интерактивные доски														
Проекторы	1			1	1	1	1	1	1	1	1		8	40
Принтеры	1				1		1	1		1	1		5	36
Сканеры							1						1	8
Ксероксы														

АРМ	1 этаж	2 этаж	3 этаж	Всего
АРМ учителя	8	11	5	24
АРМ ученика	-	10	22	32

Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал, логопедический пункт, актовый зал на 200 посадочных мест, тир, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся. Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Школа располагает столовой с горячим питанием на 204 посадочных мест. Образовательное

учреждение имеет Акт проверки готовности к 2020-2021 учебному году по результатам работы межведомственной комиссии.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе		
В том числе:	1	60
Кабинет химии		
Кабинет физики	1	80,1
Кабинет биологии	1	57,5
Компьютерный класс	2	138,5
Мастерские	1	60
Лаборатории	1	62,2
Спортивный зал	1	273,6
Актный зал / музыкальный зал с современной аудио аппаратурой	1	165,6
Музейная комната	1	55,1
Кабинет педагога-психолога	1	23,9
Кабинет для коррекционной работы	1	20
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	1	26,5
Релаксационная зона	3	58
Кабинет ПДД	1	48,3
Другое:		

В 2020 году учреждение работает на Школьной цифровой платформе ПМО Сбербанк. Получено новое оборудование, позволяющее организовать обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Образовательная организация реализует профессиональную подготовку по специальности «Водитель автомобиля категории «В». Кабинет оснащен в соответствии с требованиями (отчет по результатам самообследования учебно-материальной базы Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В» на соответствие установленным требованиям №1 от «25» июня 2015 года).

Материально-техническое оснащение позволяет проводить эксперименты, в том числе наблюдения микрообъектов. Кабинеты химии и биологии оснащены микро лабораториями в количестве 15 шт. по каждому предмету.

Для организации работы администрации школы, социально-психологической службы используется 8 компьютеров. Созданы банки данной в соответствии с мониторингом ООП.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ составляет 100%.

Также имеются: спортивный и хореографический залы; площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность школьников на прогулке.

Транспортная обеспеченность

Вид транспорта	Год выпуска
Автобус ПАЗ 32053-70	2015
Легковой автомобиль LADA KALINA111730	2013
Легковой автомобиль ВАЗ 2107	2005

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ГИА и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД,
- результаты ЕГЭ и ГИА,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании,
- формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся,
- положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов.
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,

- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия младших школьников;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение, органы самоуправления;
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;
- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

(приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 10 декабря 2013 года №1324, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 28 января 2014 года №31135)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	602 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	292 человек/54,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	70 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	13/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	602/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/3,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	36 человек/ 92%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/92%
1.29.1	Высшая	24 человек/61,5%
1.29.2	Первая	13 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2, 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/35,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	16018/91%

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	602 человек/100%

ВЫВОДЫ

Учреждение прошло государственную аккредитацию в 2014 году, имеет соответствующее Свидетельство.

На конец 2019-2020 года успеваемость по школе составила 100%, 54,2% обучающихся по итогам года имеют оценки «4» и «5», что на 0,7 % выше 2019 уч. года. Изучение контингента обучающихся позволяет сделать вывод о стабильности показателя.

На конец 2019/2020 учебного года в 9 классах обучалось 75 человек. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 6 обучающихся (Бородаев Никита, Матвеев Илья, Мизиряева Мария, Мухин Антон, Шевченко Руслан, Алатдинова Эсмеральда) по итогам года имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «5» и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся (учитель Федюшина В.В.), все набрали количество баллов выше минимального (24 балла), наибольшее количество баллов набрала Шевченко Ксения – 94 балла. Средний балл по школе составил 66,4.

Письменный экзамен по математике (учитель Левенцова А.И.) в форме ЕГЭ (профильный уровень) сдавали 16 обучающихся 11-го класса, 14 из них набрали количество баллов выше минимального (27 баллов), самое большое количество баллов – 80 (Красильникова Т.). Средний балл по школе 45.

По итогам 2019 – 2020 учебного года 3 обучающихся (из 19) награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

Образовательная программа предполагает проведение на школьном уровне олимпиад, конкурсов, смотров, конференций, соревнований. Возможность участия предоставлена 100% обучающимся. Проведение Муниципального этапа Всероссийской олимпиады и очные спортивные соревнования не были организованы в связи с профилактическими мероприятиями коронавирусной инфекции. В конкурсах муниципального уровня стали победителями 103 человека, региональном уровне – 84 человека, на международном уровне – 13.

Муниципальное общеобразовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Имеются специалисты педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель – логопед. 92% педагогов имеют высшее образование, 92% - категорию (в том числе высшую 54%, первую 38%). 38% педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Уровень квалификации педагогических работников позволяет решать современные задачи образования и обеспечивать выполнение образовательной программы с оптимальным результатом.

Совершенствование инфраструктуры ведется в направлении **компьютеризации**. В учреждении имеется локальная сеть, объединяющая 24 кабинета. Оснащены компьютерной техникой все учебные кабинеты. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер 0,2. За последний учебный год приобретено 6 ноутбуков для педагогов, 30 ноутбуков для обучающихся. Установлены ноутбуки для функционирования библиотечно-информационного центра и эффективного использования медиаресурсов.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) получение оптимальных результатов учебной деятельности школьников через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- б) совершенствование здоровьесберегающей среды, апробирование и внедрение новых здоровьесберегающих методик;
- в) реализация школьных проектов по гражданскому и нравственному воспитанию как системообразующих в воспитательной работе;
- г) активизация работы с родителями как партнерами в организации образовательной деятельности, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей;
- д) поиск новых источников финансирования;
- е) создание в школе информационной среды, пропагандирующей ЗОЖ, нравственные идеалы, патриотизм и гражданственную активность;
- ж) использование проектных методов в управлении образовательным учреждением;
- з) повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями;
- и) совершенствование системы непрерывного повышения уровня квалификации педагогов;
- з) формирование системы мониторинга в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- и) пополнение МТБ, совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Проблемы и задачи методической деятельности на 2020-2021 учебный год:

Выполнение целевых показателей реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», муниципальной Стратегии по созданию доброжелательного образовательного пространства на территории Ракитянского района «Вместе ради детей...», приоритетных направлений национальных проектов «Образование», «Демография», «Здравоохранение»:

Задачи: методическое сопровождение работы учителя по управлению технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности его учеников;

зам. директора ежеквартально проводить отчет о реализации дорожных карт по реализации контрольно-целевых показателей портфелей проектов.

классным руководителям 1-11 классов, преподавателям:

- организовать работу дискуссионных площадок по обсуждению проектных идей по обустройству зон комфорта для родителей, зон отдыха для детей, формированию коворкинг-пространств, развивающих зон.
- работу по привлечению внебюджетных средств (в течение года),

- процесс обучения максимально комфортным и эффективным через принципиально новый подход отношений учитель – ученик – родители,
 - работу «Доброжелательной школы» по принципам бережливого производства
 - для всех участников образовательного процесса смену психологического и эмоционального климата с целью выведения качественной характеристики «доброты» на новый уровень, сделать понятие «добро» социально-ориентированным и предметно-практическим.
- ✚ Повышение роли предметных кабинетов в реализации индивидуального стиля деятельности разных учеников, приходящих в учебный кабинет, а не в реализации индивидуального стиля деятельности учителя, возглавляющего кабинет.
Задача: использование информационных технологий, создание и пополнение банка компьютерных презентаций к урокам, широкое использование всеми учителями мультимедийных дисков, использование базы кабинета во внеурочной деятельности.
 - ✚ Вовлечение всех педагогов, в том числе и молодых, в активную методическую работу.
Задача: оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщении электронных адресов, сайтов творческих конкурсов.
 - ✚ Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и техниками, в том числе информационными и дистанционными.
Задача: организовать работу и проведение методической учебы, методических семинаров (теоретических и практических), единого методического дня, дня науки и творчества, учительской конференции в рамках школы
 - ✚ Подготовка к предметным олимпиадам.
Задачи: раннее выявление одаренности через систему диагностики и мониторинга одаренности; вовлечение в активную учебно-исследовательскую и проектную работу одаренных учащихся.
 - ✚ Осуществление учета психофизиологических особенностей обучающихся, влияющих на развитие способностей обучающихся, а процесса отслеживания способностей по видам одаренности.
Задачи: создать компьютерные диагностики и мониторинг психофизиологической особенностей обучающихся.
 - ✚ Отслеживание активности учеников через «Портфолио».
Задача: проводить регулярные отчеты учащихся на уровне класса, а лучших учащихся на уровне детской общественной организации.
 - ✚ Повышение роли предметных МО в создании условий для реализации личностного потенциала учащихся и учителей.
Задача: вовлечение учащихся в активное участие в проектной и учебно-исследовательской работе НОУ, кружков, секций, клубов, Советов и т.п.; предоставить условия для самореализации учителя.

Итоги участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за период 2020 года

№	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
1.	XIII областного конкурса студий и театров моды «Гармония»	Масалова Е.Н. Жерновая Е.Е. Алдушина И.И.	Коллектив «Престиж» 13 человек	11	Гран-при
2.	Областной творческий конкурс «И льются голоса Победы»	Сакова О.А. Жерновая Е.Е.	Ковалева Дарья Ансамбль 8 человек	7-9	Лауреат победитель

3.	Региональный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	Жерновая Е.Е. Ковалева В.М. Артеменко Н.В.	Рябко Даниил Коллектив «Триумф» 17 человек	8	Призер Призер
4.	Областной конкурс «Суровая правда войны»	Федюшина В.В.	Мизиряева Мария	10	3 место
5.	III всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад"	Масалова Е.Н.	Лаптев Артем	3	1 место
6.	Областной этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»	Федюшина В.В.	Дьячкова Татьяна	10	2 место
7.	Заочный международный фестиваль "ТЫ ЛУЧШИЙ"	Масалова Е.Н. Алдушина И.И. Жерновая Е.Е.	Коллектив «Престиж» 13 человек	11	Лауреат 2 степени
8.	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Масалова Е.Н.	Шелудченко Анастасия	7	призер
9.	Зональный конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Масалова Е.Н.	Лузина Дарья	10	2 место
10.	Региональный этап конкурса «Юные таланты Отчизны»	Масалова Е.Н.	Мизиряева Мария	9	2 место
11.	Региональный этап конкурса «Пусть всегда будет мир!»	Масалова Е.Н.	Бузюк Полина Пархоменко Александра	9 8	2 место 1 место
12.	Областной конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Масалова Е.Н.	Гончарова Полина	2	1 место
13.	XVII Всероссийский Конкурс «Моя страна - моя Россия»	Масалова Е.Н.	Дьячкова Татьяна	11	участник
14.	Региональный этап областного конкурса «Волонтеры могут все»	Масалова Е.Н.	Баранова Алина Потехина Вика Белоконев Даниил	6	2 место
15.	Региональный заочный конкурс проектно-	Масалова Е.Н.	Дьячкова Татьяна Сергеевна	11	призёр

	исследовательских работ				
16.	Областной публичный конкурс детского рисунка «Я люблю Белгородчину»	Масалова Е.Н.	Камаева Ксения Романовна	9	участник
17.	Областной конкурс «Раскинулось море широко»	Масалова Е.Н.	Камаева Ксения Романовна	9	участник
18.	Областной конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященного празднованию Великой Пасха	Масалова Е.Н.	Пархоменко Александра Дмитриевна	8	участник
19.	Областной конкурс проектов «Доброволец России»	Масалова Е.Н.	Матвеевко Илья Сергеевич	9	участник
20.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «Моя семья в годы войны»	Масалова Е.Н.	Камаева Ксения	9	Лауреат 2 степени
21.	Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035» Москва	Масалова Е.Н.	Матвеевко Илья	10	участник
22.	III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад"	Масалова Е.Н.	Сакова Светлана	6	3 место
23.	Региональный конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни»	Масалова Е.Н.	Холодова Дарья	9	участник
24.	Региональный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Сакова О.А., Федюшина В.В.	Мосиенко Елизавета	10	призёр
25.	Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений «Отечество»	Масалова Е.Н.	Новикова Карина	9	участник

26.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Артамонова И.С.	Палиенко Кирилл Мозговой Иван	6 4	Призер Призер
27.	Региональный фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Масалова Е.Н.	Мизиряева Мария	9	призер
28.	Творческий конкурс «Славим Отечество и Героев»	Масалова Е.Н.	Саенко Артем	9	призер
29.	Конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	Артамонова И.С.	Жукова Ульяна Ханова Дарина Поваляева София Рыбцова Ульяна Шеметова Полина	5	призеры
30.	Областной конкурс по иностранным языкам «Рождественская открытка»	Артамонова И.С.	Бескоровайная Арина Гиревая Анастасия Мартынов Сергей Рыбцова Ульяна	10 6	призеры
31.	Областной этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Масалова Е.Н.	Матвеевко Илья Сергеевич	9	победитель
32.	Областной конкурс «Разговор о правильном питании»	Латышева Т.А.	Яковлева Ангелина	1	призер
33.	Региональный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Холодова Р.А.	Савенко Егор	10	лауреат

Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

Р.А.Холодова