

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласована
учредитель
Управление образования
Раkitянского района
Фролова Е.И.
Экспертное заключение
№ 2 от «31»
2019 года



Рассмотрена на
заседании педаго-
гического совета
протокол №2 от «31»
октября 2019 года

Рассмотрена на
заседании
Управляющего совета
протокол №2 от
«31» октября 2019 года

Утверждаю
Директор школы
Холодова Р.А.
приказ по школе № 886
«11» ноября 2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
НА 2020 – 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района « ШКОЛА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ »	3
Раздел 1.	Информационная справка образовательной организации	7
Раздел 2.	Аналитическое обоснование программы развития образовательной организации	24
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа	24
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	25
2.3	Анализ проблем школы и их причины	28
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего образовательной организации	29
Раздел 4.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	38
Раздел 5.	Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	51
Раздел 6.	Ресурсное обеспечение программы развития	61
Раздел 7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации	62
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	62
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	64

Краткая аннотация документа

Программа развития на 2020 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается реализация модели «ШКОЛА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования. Данная программа продолжает реализацию основных положений программы развития «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА, ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ» на 2014-2019 гг.:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.

Главным итогом такой деятельности школы являются психолого-педагогическое обеспечение социализации обучающихся, содействие интеграции дополнительного и общего образования для развития способностей обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечению личностного роста. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования.

Паспорт программы развития

Наименование программы	«ШКОЛА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
Заказчик программы	Субъекты образовательной системы
Разработчик программы	Холодова Р.А., директор школы; Псарева И.Н., Жерновая Е.Е., Сакова О.А., заместители директора. Инициативная группа педагогов школы.
Правовое обоснование программы	<u>Федеральный уровень</u> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 373 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г №204.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;

	<p>– Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;</p> <p style="text-align: center;"><u>Региональный уровень</u></p> <p>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</p> <p>– Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" (с изменениями на 28 января 2019 года)</p> <p>- Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.;</p> <p>– Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»;</p> <p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>- Распоряжение администрации Ракитянского района Белгородской области от «27 » декабря 2017 г. № 1174 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Ракитянского района на период до 2020 года»;</p> <p>- Распоряжение администрации Ракитянского района Белгородской области от «19» декабря 2018 г. № 205 «О внесении изменений в постановление администрации Ракитянского района Белгородской области от «15» сентября 2014 г. № 78 (п.1 муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района на 2015-2020» изложена в новой редакции).</p> <p style="text-align: center;"><u>Школьный уровень</u></p> <p>-Устав;</p> <p>- Основные общеобразовательные программы;</p> <p>-Договоры о сотрудничестве с объектами социума;</p> <p>- другие локальные акты.</p>
<p>Обоснование необходимости Программы</p>	<p>Выполнение социального заказа общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку обучающихся к адаптации в социуме; - использование современных образовательных технологий в соответствии с интересами обучающихся; - обеспечение доступности качественного образования на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и просвещения РФ и др.
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Целью развития школы является становление общеобразовательного учреждения, способного обеспечить возможности личностного роста в области качественного предметного образования и развития индивидуальных талантов детей, воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p>

Целевые показатели и индикаторы	см. Раздел 7.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020-2025 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Подготовительный этап (январь- февраль 2020 г.): постановка целей задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, формирование рабочих групп по созданию Программы; начало преобразований обозначенных в Программе проблем; создание баз данных по направлениям развития учреждения; разработка целевых программ и начало их реализации;</p> <p>Организационно-подготовительный этап (март 2020 г. - март 2021 г.) - создание условий для реализации Программы: оценка, коррекция, экспертиза; обсуждение и утверждение Программы. обеспечение условий для реализации основных направлений; а именно: а) целевая подготовка педагогических и управленческих кадров для реализации задач Программы развития; б) информационное и материально-техническое обеспечение Программы развития.</p> <p>Практический этап (апрель 2021 -май 2025 г.) – реализация Программы. внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; мониторинг состояния ОУ и определение путей его дальнейшего развития.</p> <p>Обобщающий этап (июнь-декабрь 2025 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Финансирование программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	см. раздел 7.
Механизм экспертизы	Система оценки качества образования, психолого-педагогическая диагностика, экспертиза управляющего совета.
Название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области
Адрес /телефон	309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 10; 8 – 47-245 – 55-3-80

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области

Адрес: юридический Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская 10, **фактический** Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская, 10

Телефон 8 (47245) 55-3-80 **Факс** 8 (47245) 55-3-80 **e-mail** rakshkola1@rambler.ru

Устав принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, Протокол 13.03.2017 г. № 3; согласован с заместителем начальника управления образования администрации Ракитянского района И.Н. Кутомановой 20 марта 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым 21 марта 2017 г.; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области «22» марта 2017 г. № 181 Глава администрации Ракитянского района В.Н. Перцев.

Учредитель Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская, д.2.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 № 001888708 29 ноября 1995 года ИНН 3116003038

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 31 № 002126674 выдано 29 ноября 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН 1023101179375

Код причины постановки на учет (КПП) **311601001**

Дата регистрации **3 апреля 1997 года**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 31ЛО1 № 0001046 выдана департаментом образования Белгородской области от 16 декабря 2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000267 выдана департаментом образования Белгородской области от 07 марта 2014 года

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).07 марта 2014 года

Адреса мест осуществления образовательной деятельности **Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская д.10, ул. Пролетарская д.27, ул. Пролетарская д.12в.**

Адреса закрытых площадок или автодромов **Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Новосадовая**

Адрес официального сайта в сети «Интернет» **www.rsch-1.narod.ru**

Вехи истории

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1» Ракитянского района Белгородской области – зрелое

образовательное учреждение, которое в 2017 году отметило свой 100-летний юбилей. Расположено в центре поселка Ракитное.

Учреждение открыто в **1917** году.

- **1917 год** - помещение лавки купца Воловикова было предоставлено Риком под школу, в которой были организованы 4,5,6 классы, учащимися стали бывшие воспитанники монастырской, земской, заводской и церковно-приходской школы.
- **1917-1937 годы** - школа находилась в Юсуповском доме.
- **1938 год** - школа приняла своих учеников в новом здании.
- **1965 - 1972 годы** - строительство пристройки, введены в эксплуатацию спортивный зал и столовая.
- **2003-2006 год** - строительство нового здания школы, основание историко-краеведческого музея.
- **2008 год** – школа стала победителем областного конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», получила грант в размере 1 млн. рублей.
- **2008 год** – школа входит в тройку лидеров - победителей соревнования по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Ракитянского района: 2008 г. – 1 место, 2009 г.- 2 место; 2010 год- 2 место, 2013 год – 2 место, победитель в номинации «Качественное воспитание детей», лауреат областного конкурса «Школа-территория здоровья», 2014, 2015, 2016 гг. – 2 место, победитель в номинации «Качественное образование детей», 2017 - 2018 г. школа - победитель по итогам социально-экономического развития, победитель в номинации «Качественное образование», «Трудовое обучение», 2018 - 2019 г. - школа - призер по итогам социально-экономического развития, победитель в номинации «Качественное образование».
- **2009 - 2011 гг.** - школа находится в статусе экспериментальной площадки по теме программе «Информатизация образовательного процесса как механизм реализации ФГОС».
- **2011 - 2014 гг.** – школа функционирует как региональная инновационная площадка «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области ПО ФГОС».
- **2012 год** - функционирует видео-конференц-зал.
- **2013 год** - школа получает статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов, положено начало функционирования Центра поддержки одаренных детей.
- **2015 год** - школа лауреат очного этапа регионального профессионального конкурса «Школа года -2015».
- **2016 – 2020 гг.** - школа приобретает статус региональной инновационной площадки на период 2016-2020 гг., реализующей программу инновационной деятельности «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника».
- **2017 год** - призер регионального конкурса «Лучший проект в сфере образования»,
- **2018 год** - победитель всероссийского смотра среди образовательных организаций «900 лучших школ, гимназий, лицеев России с наиболее активными и творчески работающими коллективами», включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»,
- **2019 год** - коллектив школы занесен на областную Аллею Трудовой Славы, школа - победитель регионального конкурсного отбора государственных опорных школ – ресурсных центров, внесена во Всероссийский реестр организаций, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований «Книга почёта».

Школа сегодня

В настоящее время образовательное учреждение динамично развивается, работает в статусе опорной школы по методическому сопровождению образовательного процесса МОУ «Илек-Кошарская СОШ», МОУ «Бобравская СОШ». В целях повышения доступности и качества образовательных услуг, обеспечения оптимальных условий полноценного воспитания, образования и социализации обучающихся, их разностороннего развития, социальной защиты, школа определена социокультурным образовательным комплексом, созданном по модели «синтеза» на ассоциативной основе в п. Ракитное, в состав которого входит МДОУ «Детский сад №3» - МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида - Центр поддержки одаренных детей МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» - МБУК РЦКР «Молодежный» - МУ «Плавательный бассейн п. Ракитное» - МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов». На ее базе функционируют районный методический комитет по развитию компетенций молодых руководителей «Школа молодого управленца». Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений развития образовательной организации. Успешная реализация межструктурного районного проекта «Создание и организация деятельности Центра развития краеведения «Ракитянский край – знай и изучай», позволила развить патриотические качества и гражданскую позицию обучающихся, продолжить традиции кадетского движения. В 2020 году в структуре дополнительного образования функционируют 2 клубных формирования кадет морской направленности «Тайфун» и «Юный спасатель», включающих 14 формирований.

В 2018 году на базе школы создана лаборатория юного предпринимателя, старшеклассники вовлечены в создание бизнес-проектов (стартапов). С сентября 2019 года школа работает в режиме школы полного дня.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. Школа работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут, в 1-х классах с сентября по декабрь – 35 минут.

В общеобразовательном учреждении реализуется программы:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет,
- среднего общего образования – 2 года.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования – построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Начальная школа.

Учащиеся начальной школы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Обучение младших школьников проводится по УМК «Перспективная начальная школа».

Организованная внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и медицинским работником школы осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Каждая минута, проведённая в школе, дает ребёнку

положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширять его представления об окружающем мире.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, формированию умения вести исследовательскую работу, что направлено на дальнейшее постижение основ научно-исследовательской деятельности. Система внеурочной деятельности строится с учётом реализации направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основная школа

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы основного общего образования является реализация каждым учеником права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям. Показателем выступает баланс интересов всех участников педагогического процесса, реализация каждым из них своих целей, целей школы, а также последующая удовлетворенность их достижением через углубленное изучение отдельных предметов.

В 2019-2020 году переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования осуществлен в 9-х классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: Детского дома творчества (ДДТ), Станции юных натуралистов. Преподаватели ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по пяти направлениям.

В 9 классе ведется предпрофильная подготовка. Для этого в учебном плане предусмотрены на профильно-информационную и профориентационную работу элективные курсы.

Средняя школа

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося (развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на обучении по индивидуальным учебным планам.

Начиная с 10-х классов индивидуальным учебным планам предусмотрен выбор не менее двух профильных предметов для изучения на профильном уровне без ориентации на определенный профиль с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПиН. Профильное обучение также предлагается обучающимся среднего общего образования, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации профильного обучения более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования.

Выбор двух или более заявленных профильных предметов обусловлен выбором десятиклассников и их родителей, условиями, созданными в школе для перехода на профильное

образование, близостью профильных предметов к предметам, которые являются наиболее универсальными, востребованными при поступлении в ВУЗы и СУЗы и дальнейшего успешного обучения в них.

Вариативная часть учебного плана 10-11 классов представлена элективными курсами.

Для обучающихся 10-11 классов организована профессиональная подготовка по специальностям «Швея», «Токарь», «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», организована платная образовательная услуга по профессии «Водитель автомобиля категории «В».

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением стабильно высокий – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 4. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, составляет 45%.

Учебная деятельность на уровне среднего общего образования имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной; художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением их в кружковую работу. Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

Качественная характеристика обучающихся

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся, остающееся стабильным на протяжении 5 лет и составившее в 2018-2019 учебном году 64% (таблица 1). В учебном заведении сохраняется устойчивый контингент обучающихся (таблица 2). Средняя наполняемость классов составляет 23 человека.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей: 71% детей воспитываются в полных семьях; 25% родителей имеют высшее образование, 11% - неполное высшее образование, 64% - средне - специальное образование.

Таблица 1

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	61	71	66
ООО	54	49	49
СОО	75	78	77
Итого	63	66	64

Таблица 2

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	227	227	255
ООО	270	269	270
СОО	55	58	51
Всего	552	554	576
Число учащихся, окончивших год «5»	14/	21/	17/
Имеют аттестат особого образца	5	2	6
Награждены медалью	4	5	5

Количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития. За последние годы повысился образовательный уровень педагогического коллектива. Сегодня инновационное пространство школы значительно шире и многограннее, и предоставляет возможность для самореализации и профессионального роста каждого педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Данные указаны в таблицах 3-8.

Таблица 3

Численность	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педработников	37	39	39
мужчин	3	3	3
женщин	34	36	36

Таблица 4

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 25 лет	2 (5%)	3 (8%)	4 (10%)
25-40 лет	7 (19%)	6 (15%)	6 (15%)
40-55 лет	20 (54%)	20 (51%)	22 (57%)
55 и выше	8 (22%)	10 (26%)	7 (18%)
Средний возраст	47	48	46

Таблица 5

Образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее	34 (92%)	36 (92%)	36 (92%)
средне-специальное	3 (8%)	3 (8%)	3 (8%)
нет педагогического образования	-	-	-

Таблица 6

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая	21 (57%)	20 (51%)	19 (49%)
первая	13 (35%)	16 (41%)	17 (44%)
б/к	3 (8%)	3 (8%)	3 (7%)

Таблица 7

Звания и награды	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	3	3	2
«Почетный работник общего образования»	11	9	8
Почетная Грамота МО РФ	1	3	3
Орден «Знак почета»	-	-	-

Таблица 8

Стаж работы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 2-х лет	2 (5%)	3 (8%)	-
от 2 до 5 лет	1 (3%)	2 (5%)	4 (10%)
от 5 до 10 лет	2 (5%)	2 (5%)	3 (8%)
от 10 до 20 лет	8 (22%)	7 (18%)	7 (18%)
свыше 20 лет	24 (65%)	25 (64%)	25 (64%)

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 8; «Отличник народного просвещения» - 2, 3 – награждены Почетной грамотой МО РФ. Директор Холодова Р.А. имеет ученую степень кандидата географических наук. Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

30 педагогов школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n.ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по русскому языку–Ковалева В.М., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по обществознанию – Федутенко И.Е., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по химии – Пенская Е.А., руководителями постоянно действующих районных семинаров учителей химии, биологии – Пенская Е.А., библиотекарей – Ермилова Н.Н., Пенская Е.А. – член муниципального методического комитета по изучению и внедрению инноваций в области качественного образования и подготовки к ГИА (9, 11 класс) в ОО, Сакова О.А. - член регионального УМО естественно-математического цикла, Жерновая Е.Е. – член регионального УМО по работе с одаренными детьми и молодежью, руководитель муниципальной НМС по работе с одаренными детьми, Стронина Е.Н. – руководитель муниципальной социально – психологической службы по работе с одаренными детьми.

Зам. директора Псарева И.Н. руководитель муниципального методического комитета по формированию профессиональной ориентации обучающихся, член рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, директор Холодова Р.А. – руководитель муниципального методического комитета по совершенствованию профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей «Школа молодого управленца», Центра поддержки одаренных детей, профессионального обучения, член КЭС управления образования администрации Ракитянского района, член регионального сообщества «Клуб успешных менеджеров».

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Обучающиеся школы активно участвуют не только в школьных, муниципальных, но и в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах. Ежегодно в копилку достижений ребята приносят грамоты по итогам участия в различных этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке», Регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю», Всероссийского открытого конкурса научно –

исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», форума научной молодежи «Шаг в будущее». Самым активно посещаемым и результативным мероприятием является муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Успехи обучающихся и педагогов являются залогом успешности общеобразовательного учреждения в целом.

Уровень освоения государственных стандартов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программе основного общего образования за 5 предыдущих учебных лет стабильны

Таблица 9

Итоги ГИА-11 по предметам

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	51	33,1	51	33,3	50	32	46	30,4	48	
Математика	51	10,2	51	11,9	50	19	46	14,8	48	
Физика	-	-	6	24,17	4	21	1	12	1	
География	-	-	25	10,36	8	21	15	17,6	25	
Обществознание	1	22	30	18,27	34	26,5	33	23	33	
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	4	18	13	12,2	8	
Биология	4	27,75	19	32,37	33	22	23	27	16	
Химия	2	25	20	20,4	9	24	4	21,8	2	
История	-	-	-	-	2	22	1	33	6	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	

Таблица 10

Итоги ГИА-9 в 2018-2019 учебном году по предметам

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Качество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
Русский язык	48	48	8	17	21	44	19	39	-	-	60	100%
Математика	48	48	8	17	14	29	26	54	-	-	46	100%
Физика	48	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	100%
Химия	48	2	2	100	-	-	-	-	-	-	100	100%
Информатика и ИКТ	48	8	2	25	6	75	-	-	-	-	100	100%

<i>Биология</i>	48	16	4	25	6	37,5	6	37,5	-	-	62,5	100%
<i>История России</i>	48	6	3	50	3	50	-	-	-	-	100	100%
<i>География</i>	48	25	8	32	13	52	4	16	-	-	84	100%
<i>Английский язык</i>	48	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100%
<i>Обществознание</i>	48	33	11	33,3	11	33,3	11	33,3	-	-	66,7	100%
<i>Литература</i>	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 11

Учебные предметы ЕГЭ	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	24	63,9	34	70,12	32	66	23	72	31	74
Математика баз.ур	17	4	34	4	32	4	23	4,6	10	4,3
Математика пр.ур	19	48,39	20	37,7	24	39,8	21	49	21	54
Физика	5	46	6	51	4	45,75	6	44	1	54
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	22	50,86	24	45	22	51,4	18	59	23	58
История	-	-	9	48	8	43,4	4	52	9	60
Информатика и ИКТ	2	46	-	-	-	-	1	73	3	44
Биология	3	44	14	46	12	49	6	40	6	61
Химия	-	-	6	42	4	45,25	3	48	4	57
Литература	5	50,6	5	59	2	65,5	1	52	2	71
Английский язык	1	46	3	63	1	61	1	45	-	-

По результатам трудоустройства выпускники поступили в ВУЗы 96 %, из них на бюджетной основе обучается около 69%. Соответствие профилей обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в ВУЗе, составляет 75%.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

1 более высокий рейтинг по отношению к соседним школам (показатели социально-экономического развития);

2 квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

3 созданы условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению

жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения школы профессиональной карьеры,

4 система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе,

5 сформировано ученическое самоуправление,

6 эффективная система социального партнерства,

7 использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных программ т.д.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов и включает:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующую деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В планировании работы также используется Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области.

Воспитательная работа направлена на реализацию основных направлений развития воспитания, обозначенных в стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (таблица 9):

Таблица 9

Основные направления воспитательной работы	Формы организации
гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • выставки художественно-творческих работ обучающихся в системе общего и дополнительного образования, • фестивали, этнографические экспедиции по изучению родного края, • коллективные творческие дела, смотр рисунков и поделок, • конкурсы исследовательских и краеведческих работ, • акции, виртуальные экскурсии, деловые игры, классные часы, • встречи с ветеранами труда и известными людьми, • создание видеофильмов, тематических сайтов, • участие в волонтерском движении «Волонтеры Победы», во всероссийской акции «Бессмертный полк», во Всероссийском конкурсе «Послы Победы», в волонтерском движении «Команда 31», проекте «Вовлечение молодежи региона в добровольческие практики «Милосердие без границ».

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях Российского движения школьников.
духовно-нравственное развитие, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • участие в программах и проектах, направленных на воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности, • проведение тематических встреч с деятелями науки, культуры, религиозными и общественными деятелями, сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения, • проведение семинаров и круглых столов по формированию семейных ценностей, духовной безопасности, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, • использование воспитательного потенциала родительской общности, организация мероприятий совместно с Советом отцов, многодетными отцами с рассмотрением вопросов о роли отцовства, поднятию статуса и престижа ответственной социальной роли отца и Мужчины.
приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> • развитие детско-юношеского туризма, выбор экскурсионных маршрутов с учетом праздничных дат и знаменательные события истории и культуры Белгородчины и России в целом.
физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, • содействие в приобретении знаний, развитие умений и навыков здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения, • использование интернет-портала «Здоровая Россия», • популяризации занятий физкультурой и спортом при организации соревнований ежегодной Спартакиады среди школьных команд.
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к окружающему миру; умение принимать решения и отвечать за их последствия; моделирование эффективного экономического поведения, • использование игровых технологий, • реализация учебных проектов, развитие молодежного предпринимательства, • приобщение детей и молодежи к социально значимой деятельности через функционирование технопарков, стартап центра, • воспитание у детей уважения к труду, трудовым достижениям; формирование у школьников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; • приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии, • вовлечение в виды труда: учебный труд, общественно полезный труд, производительный труд, • содействие внедрению новых подходов к организации профориентационной работы - оказание поддержки учащимся в выборе ими дальнейшего профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для становления и развития у учащихся

воспитание	<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, • экологические акции, экокроссы, конкурсы стенгазет и плакатов, викторины, экологические игры, • выставки поделок из природного материала, озеленение школы.
------------	--

В воспитательной среде школы сложились традиции в форме коллективных творческих дел:

1. Праздник Первого звонка – 1 сентября
2. День открытия Спартакиады - сентябрь
3. День учителя – октябрь
4. День народного единства, День матери – ноябрь
5. День Героев Отечества, посвящение в кадеты - декабрь
6. Новогодний микс – декабрь
7. День открытых дверей, праздник «Таланты» - январь
8. «А, ну-ка, парни!», смотр строя и песни, вечер встречи с выпускниками - февраль
9. «Праздник 8 Марта»- март
10. Дни экологической безопасности - экологическая акция, День здоровья - апрель
12. Вахта памяти - май
13. Праздник «Детства последний звонок» - май
14. Выпускной вечер выпускников 9, 11 классов - июнь

В 2019 году образовательное учреждение приступило к реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Перестроила направления воспитательной деятельности в соответствии с главной целью региональной Стратегии - определении приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования. Задачей образовательного учреждения при реализации Стратегии является формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической. Механизм реализации Стратегии заключен в сценариях и контрольных мероприятиях девяти портфелей проектов, суммарно объединяющих 35 обособленных проектов, нацеленных на реализацию целей и задач (таблица 10).

Таблица 10

Портфели проектов	Название портфелей проектов
1. Портфель проектов	• «Развитие инфраструктуры сферы образования»
2. Портфель проектов	• «Управление образованием»
3. Портфель проектов	• «Лидеры образования»
4. Портфель проектов	• «Бережливое образование»
5. Портфель проектов	• «Обновление содержания образовательной деятельности»
6. Портфель проектов	• «Развитие психолого-педагогической службы региона»
7. Портфель проектов	• «Изменение архитектуры методического пространства региона»
8. Портфель проектов	• «Развитие системы оценки качества образования»
9. Портфель проектов	• «Создание цифровой образовательной среды»

Для реализации воспитательной концепции разработаны программы с учетом возрастных особенностей учащихся на разных уровнях обучения: клуб будущего избирателя «Мой выбор», клуб «Сокол», волонтерский отряд «Горячие сердца», экологический отряд «Зеленая лента», спортивный клуб «Все на старт», кадетский клуб «Тайфун», кадетский клуб «Юный спасатель», театральный клуб «Маски в лицах», школьная газета «Школьный калейдоскоп», школьный историко-краеведческий музей. На базе школы работают кружки и спортивные секции: «Решение исследовательских задач», «Юный физик», «Веселые нотки», «Хор», «Декоративно-прикладное творчество», «Фитодизайн», «Белгородоведение», «Музей и дети», «Этикет», «Народные подвижные игры», «Общефизическая подготовка», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Волейбол». Показателем эффективной организации дополнительного образования является результативное участие учеников в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях и школьных праздниках. Результатом эффективной воспитательной деятельности школы является развитое ученическое самоуправление, активная общественная жизнь учащихся. В школе успешно работает Совет старшеклассников (9-11класс) и детско-юношеская организация «Мы-Белгородцы». Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность, входят в состав муниципального детского общественного совета при главе муниципалитета.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **интеграционная модель** внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности начальной школы. Модель опирается на использование внутреннего потенциала образовательной организации и учреждений дополнительного образования п.Ракитное (привлечение квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей) через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В реализации интеграционной модели принимают участие педагогические работники школы: учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования ДДТ, СЮН. Педагоги ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия, в группах по интересам.

Система психолого-педагогического сопровождения

В состав психолого-педагогической службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению

пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю за счет часов внеурочной деятельности предмета «Физическая культура», организация горячего питания с общим охватом детей до 100%, реализация губернаторской программы «Школьное молоко».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укреплению здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей, медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с домом детского творчества, РЦКР «Молодежный», краеведческим музеем, библиотеками, ФОКом «Ракита», Детской музыкальной школой, МБОУ ДОД «Ракитянская СЮН», Спортивной школой и др.

Школой налажены партнерские отношения с общеобразовательными школами. Между образовательными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, разработан план совместной работы.

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными

заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: газете «Наша жизнь» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Успехи всех участников образовательного процесса школы освещались в репортажах корреспондентов ТВ «Белгород», в телевизионных передачах РТР.

Характеристика материально – технических условий

Оснащенность учебно-материальной базы школы соответствует современным требованиям образования. Школа расположена в типовом 3-х этажном здании (сдано в эксплуатацию в 2006 году). Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий обучающихся – 24, компьютерных классов – 1 (13 компьютеров), 3-D лаборатория, спортивный зал – 1, учебных мастерских – 1, актовый зал – 1, кабинет хореографии -1.

Кабинеты полностью оснащены современным оборудованием: ПК и мультимедийными проекторами, принтерами и сканерами; 3 кабинета оснащены интерактивными досками.

В школе создана локальная сеть, соединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты, библиотеку и административные кабинеты.

Кроме этого в школе функционируют: столовая с обеденным залом на 202 места, лицензированный медицинский кабинет, историко-краеведческий музей, кабинет школьного самоуправления, библиотека. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину, туристическая полоса.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности реализации программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья следующим образом (таблица 11):

Таблица 11

Год	Всего об-ся	Освобожден ие	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			к основной группе	к подгото- вительной группе	к спецмед группе
2016 - 17	552	0	507	0	45
2017 - 18	557	0	512	0	45
2018 - 19	578	2	530	0	46

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице 12:

Таблица 12

Заболевания	Год					
	2016		2017		2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0
Кариес	70	12	174	31	207	36
Лор.заболевания	8	1,4	12	1	7	1
Зрение	35	6,3	40	8	68	12
Сколиоз	69	12,5	32	6	14	2
Щитовидная железа	7	1,2	3	0,5	3	0,5
Желудочно-кишечный тракт	5	0,9	2	0,1	3	0,5
ВСД	5	0,9	37	0,7	7	1,2
Хронический тонзилит	4	0,7	4	0,7	4	0,6
НЦД	9	1,6	14	2,5	0	0

Участие в сетевом взаимодействии

Осуществляя образовательную деятельность с функциями Базовой школы школьного образовательного комплекса, для учителей школ-партнеров в целях повышения профессиональной компетенции организуются мастер-классы, взаимопосещения уроков, семинары.

В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные предметные Недели.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Мы-Белгородцы»;
- методический совет;

- школьные методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа общеобразовательной организации

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Региональный уровень

Основополагающим документом развития регионального образования является Стратегия «Доброжелательная школа». Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы в ней созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Указанные приоритеты заложены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования – концепции «3Т»: требования к условиям, требования к содержанию и требования к результатам образовательной деятельности.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

К концу 2021 года региональная система образования должна:

- создать условия для обновления содержания и методов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- создать условия для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- создать условия для повышения доступности программ раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- обеспечить доступность качественного образования, в том числе в условиях сельской школы;
- обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создать условия для использования потенциала семьи, государственных и муниципальных образовательных учреждений в деле гармоничного воспитания, обучения и развития детей; оказания своевременной помощи и педагогической поддержки всем социальным институтам;
- создать условия для активного участия детей и подростков в жизни общества, развития наставничества и волонтерства, возможности вносить активный вклад в построение справедливого, равноправного и устойчивого общества;
- создать условия для активного включения средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач региональной системы образования.

Инструментами реализации Стратегии являются:

- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2019-2025 годы»;
- портфели проектов по функциональным направлениям Стратегии.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Ракитянского района от «15» сентября 2014 года №78, с изменениями утвержденными постановлением главы администрации Ракитянского района от «19» декабря 2018 года №205) обозначает следующие приоритетные направления, на реализацию которых нацелена образовательная организация:

1. «Развитие общего образования и поддержка одаренных детей»
2. «Развитие дополнительного образования детей»
3. «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»
4. «Молодость Ракитянского района»
5. «Профессиональное развитие»

Для реализации направлений определены задачи:

1. Повышение качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района.
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.
3. Обеспечение эффективного оздоровления, отдыха детей в каникулярное время.
4. Создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.
5. Формирование высококвалифицированного кадрового состава.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие - 59,2%, служащие - 25%, частные предприниматели – 1,8%, безработные – 10,8%, пенсионеры - 2,6%, инвалиды - 0,6%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 87,5%, малообеспеченных семей – 12,5%. Высоко число неполных семей – 20,1%, 5 детей находятся под опекой. Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Сохраняется число проблемных семей - 4 семьи.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей – инвалидов. Справку инвалидности имеют 12 детей. На внутришкольном контроле - 4 семьи с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2016 года МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района определена социокультурным образовательным комплексом, созданном по модели «синтеза» на ассоциативной основе в п. Ракитное, в состав которого входит МДОУ «Детский сад №3» - МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида - Центр поддержки одаренных детей МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» - МБУК РЦКР «Молодежный» - МУ «Плавательный бассейн п. Ракитное» - МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов». На ее базе функционируют районный методический комитет по развитию компетенций молодых руководителей «Школа молодого управленца». Успешная реализация межструктурного районного проекта «Создание и организация деятельности Центра развития краеведения «Ракитянский край – знай и изучай», позволила развить патриотические качества и гражданскую позицию обучающихся, продолжить традиции кадетского движения. В настоящее время образовательное учреждение динамично

развивается, работает в статусе опорной школы по методическому сопровождению образовательного процесса МОУ «Илек-Кошарская СОШ», МОУ «Бобравская СОШ». В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогических кадров; интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования; повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет образовательного комплекса, межшкольные методические объединения учителей учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и классных руководителей общеобразовательных учреждений.

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический колледж», ОГАОУ ВПО НИУ «БелГУ».

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека. За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Ракитянского района.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- ✓ обеспечение роста качества образования, сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;

- ✓ повышение результативности спортивно-массовой работы;
- ✓ обучение по новым стандартам;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия в рамках сети, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг;
- ✓ демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

2.4. SWOT-анализ развития МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности;
3. Совершенствование воспитательной системы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 13. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. -Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. -Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. -Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». -Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. -Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. -Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. -Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. -Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. -Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. -Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. -Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. -Необходимость создания системы работы по

отношений. -Пропаганда здорового питания в школе. -Наличие системы экологического воспитания учащихся.	формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
-Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. -Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. -Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. -Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	-Изменение социально-экономической ситуации. -Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. -Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

Таблица 14. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
- Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. - Обучение по индивидуальным учебным планам с изучением предметов на профильном уровне: биология, обществознание, химия, право. - Высокий уровень правовой и финансовой грамотности. -Функционирование ученического научного общества «Исследователь». -Введение в предметное обучение и дополнительное образование интегрированного курса «Белгородоведение». - Организация профессионального обучения. -Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. - Положительный имидж образовательной организации. - Сотрудничество школы с социальными партнерами. - Организация консультационных площадок в том числе для обучающихся, имеющих пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных	-Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. -Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. -Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. -Наличие официального сайта. -Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

способностей.	
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Несформированность концепции брендинга школы. - Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей в участии в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 15. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. - Организация кадетского движения по программам «Морская школа» и «Юный спасатель». - Организация юнармейского движения. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность детей. - Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. - Развитие ученического самоуправления. - Высокий уровень профориентационной работы. - Высокий уровень развития экскурсионной деятельности средствами Центра развития краеведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. - Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в комплексе. - Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Невысокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. - Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. - Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. - Опасность вовлечения школьников в

школьников.	неформальные молодежные объединения деструктивного типа. -Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
-------------	--

Таблица 16. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> -Высококвалифицированный кадровый состав. -Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. -Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. -Работа Школы молодого специалиста. -Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. -Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки. -Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. -Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. -Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. -Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. -Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. -Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. -Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> -Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. -Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. -Высокая степень конкуренции.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы больших возможностей, которая будет способствовать разработке механизмов повышения социальной активности участников образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Интеграция и дифференциация в философии, педагогике и психологии: Б.В. Ахлибинского, В.С. Безруковой, Т.В. Воронцовой, Н.И. Вьюновой, Е.О. Галицких, А.Я. Данилюка, В.С. Елагиной, В.А. Крючкова, В.П. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Лиферова, Е.Ю. Никитиной, И.М. Осмоловской, М.С. Пак, В.М. Сиренко, Н.К. Чапаева, Н.В. Федяиновой и др.

Психические процессы, связанных с реализацией педагогической и учебной деятельности: М.Н. Берулавы и Г.А. Берулава, М.Е. Бершадского, Ю.В. Борисовой, О.В. Гончаровой, М.С. Егоровой, Г. Клауса, Е.А. Климова, А.Н. Крутского, В.С. Леднева, А.А. Малахова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, Н.И. Чуприковой и др.

Гуманизация образования и опыта реализации в педагогической практике (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, О.С. Газман, М.В. Кларин, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, К. Роджерс, Г.С. Сухобская, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.).

Механизмы активности различных социальных субъектов (Б.Г. Ананьев, М.Г. Ермолаева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.А. Попов, С.А. Расчетина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, П. Штомпка, В.А. Ядов и др.);

Опыт воспитания социальной активности личности (Б. З. Вульфова, П. В. Кананыхина, Т. Е. Конникова, А. Н. Лутошкина, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С. Е. Хозе, Г. Н. Филонова, М. М. Ященко) и др.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

В 2020-2025 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог». Внедрение новых образовательных стандартов на уровне среднего общего образования определяет содержание образования как способ успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов. Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер.

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;

- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и социума.
- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации.

Социальная активность, социализация - процессы самоактуализации личности, т. е. реализации ею своих потенций и творческих способностей. Индивид мыслится здесь как целостная самостановящаяся, саморазвивающаяся система на основе самосознания и самовоспитания, как активный субъект (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Оллпорт и др.).

Таким образом, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечение таких составляющих, как: **адаптация, интеграция, самоопределение, самовоспитание, саморазвитие.**

Адаптация - процесс приспособления личности к условиям социальной среды, результатом которого является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро-макрогруппам.

Интеграция - установлением положительных связей личности в социальных общностях, усвоении человеком социальных норм, правил поведения привычек и других нематериальных регуляторов.

Основную цель деятельности педагогического коллектива школы в рамках реализации программы развития мы видим в создании условий для **развития обучающихся.**

Поэтому в своем концептуальном обосновании программы развития мы исходим из стремления установить диалектическое соотношение между обучением и воспитанием на основе отношений с другими социальными институтами общества.

Под обучением следует понимать не процесс "передачи" готовых знаний от учителя к ученику, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, **способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности** посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

Таким образом, педагог, выполняя функции учителя-предметника, классного руководителя, руководителя кружка или студии при формировании воспитательной системы класса, школы становится организатором совместной деятельности родителей и детей, тем самым способствует развитию взаимодействия педагогов, родителей и детей и педагогизации социума в целом.

Очевидно, что личностное развитие школьников должно носить стратегически системный характер, то есть осуществляться в рамках **единого образовательного пространства**, на основе социокультурного и системного подходов при консолидации усилий государства, общественности, семьи, всех социальных институтов.

Миссия школы

Создание такого образовательного пространства школы, которое обеспечит достижение выпускником каждого уровня образования, реализуемых в школе, планируемых результатов, включающих знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося определённого уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательное пространство представляет собой форму существования передачи социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающем естественный, интенсифицированный специальными воздействиями на субъекты образования. Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой школы.

В условиях такого образовательного пространства школа сможет обеспечить личностный рост учащихся, формирование таких качеств, которые востребованы условиями глобального рынка и обусловлены требованиями к результатам основных образовательных программ соответствующего

уровня. **Личностный рост** - это активный процесс становления, в котором индивидуум берет на себя определенную ответственность за планирование хода своей жизни. От чего в конечном итоге зависит успешность получения обучающимся профессионального образования и вся система гражданских отношений.

Под **подготовкой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни** мы понимаем готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, т.е. **формирование ключевых компетенций**.

Исходя из вышеперечисленных посылок, школа определила для себя следующую миссию: **развитие личностного потенциала и социальной активности обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, в доброжелательном образовательно-воспитательном пространстве, через создание условий для формирования качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества.** Данная миссия образовательного учреждения соответствует миссии российской образовательной системы на современном этапе развития: формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности.

Выполнить данную миссию школа сможет в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

В доброжелательной школе все дети, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ощущает ценность собственной личности, имеет свой индивидуальный режим в общем построении режима «полного дня».

Классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня. Письменные домашние задания выполняются в школе во время самоподготовки, организованы площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность ориентирована на изменяющиеся потребности детей, предусмотрены специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионные площадки и т.п.

Школа является образовательным комплексом, эффективно использует возможности сети, организует уровневое обучение, разумно использует оборудование.

Деятельностными компонентами образовательно-воспитательного пространства школы должны следующие сферы: воспитывающая среда; учебная деятельность; внеклассная работу; система дополнительного образования.

Таблица 15. Деятельностные компоненты образовательно-воспитательного пространства

Воспитывающая среда:	- оформление интерьера учебных кабинетов и	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.
----------------------	--	---

	<p>рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья.</p>	<p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.</p>
<p><i>Учебная деятельность:</i></p>	<p>-воспитание на уроке; - организация предметных недель</p>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.</p>
<p><i>Внеклассная работа:</i></p>	<p>- воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы</p>	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: -непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не</p>

		<p>мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.</p> <p>Традиционные мероприятия.</p>
<i>Дополнительное образование:</i>	-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования Ракитянского района.</p>

Социальный государственный заказ на образование определён федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), национальным проектом «Образование», региональной стратегией «Доброжелательная школа».

Опрос **потребностей обучающихся** школы показал, что учащиеся считают, что школа должна: научить – 49%, воспитать – 33 %, раскрыть способности – 28%.

Также учащиеся хотят, чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учёбы, общения, самореализации, для освоения современных информационных технологий. Была возможность получить качественное среднее образование.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получить ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению учреждения профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и культуры, овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения МТБ школы;
- создания комфортных условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Инновационная идея (инновационные идеи) развития образовательной организации

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Ни одна идея, не осуществится в полной мере без создания благоприятного уклада и комфортных условий в образовательных учреждениях, направленных на поддержание здоровой духовно-нравственной атмосферы, на развитие партнерских отношений детей и взрослых на основе гуманистических традиций сотрудничества, переориентации образовательного процесса на обеспечение реальной самостоятельности и самодеятельности детей.

- качественная перестройка социально-педагогических отношений всех участников образовательного процесса;
- сотрудничество, сотворчество, содружество детей и взрослых.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяли раскрыть сущность основного направления развития школы, являлись:

1. Идея личностной самореализации в доброжелательном образовательном пространстве школы.
2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося образовательного пространства школы.
3. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
6. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов. Положения современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Методологическими ориентирами проектирования образовательной системы являются: идея гуманно-культурологического подхода; идея ресурсного подхода; идея развития субъектного опыта личности; идея творчества.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и прежде всего социального цикла.

Развитие субъективного опыта личности. Стратегия учителя заключается в следующем: соответствие содержания образования конкретным целям в конкретных ситуациях, варьируемых для конкретных учащихся, баланс между технологиями и пространством для обучаемых как возможность самим выбрать собственный способ получения знаний.

Идея творчества. Творчество -это процесс, которому необходимо учить. Ключевым моментом при этом выступают мотивация личности и её жизненные цели, поэтому усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самой личностью.

Сказанное позволяет вести речь о построении в рамках школы образовательной модели на

основе так называемой *креативной практики*. Эта практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творческой деятельности и самообразованию (А.М.Моисеев).

Идея дифференцированного и индивидуализированного обучения предполагает, деятельность не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. Индивидуализация – основа дифференцированного обучения.

Проектно-целевой подход – управление в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля за выполнением..

Система идей предполагает поэтапное изменение в действующей педагогической системе, определенную опору на следующие принципы:

- осуществляется **на основе качественно нового представления** о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает **формирование разнообразных воспитательных систем**, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип **гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип **культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- основывается на принципе **лично-значимой** деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на **принципе вариативности** воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- опирается на **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает **духовную составляющую жизни ребенка**, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает **применение воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на **принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Философия школы

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития.

Исходя из миссии и философии школы, наша основная **цель** - исследование нового подхода к организации образовательного пространства школы, который заключается в соединении традиции и инновации в образовательном пространстве школы. Это своего рода интеграция в современных условиях школы - стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для учителей, так и для учеников, с помощью новых методик, технологий и систем обучения.

Реализация Программы развития школы охватывает следующие основные области школьного образовательно-воспитательного пространства:

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения, интеграция в предметные области элементов туристско-краеведческой деятельности;
- Школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности, развитие общественных форм взаимопомощи – деятельность волонтерских и тимуровских отрядов;
- Инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - использование дистанционного обучения.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы. Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, его личностного роста, социальной активности, воспитание интеллектуальной личности с активной гражданской позицией, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами общества и интересами государства.

Концептуальный замысел развития образовательной организации:

- Образовательная среда школы позволит реализовать каждому учащемуся право на получение образования, соответствующего его интересам, потребностям, возможностям, способностям.

- Образовательная среда школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

- Управление школой строится на принципах доброжелательности, уважения, доверия, успеха, сотрудничества, бережливости.

- Создание условий для здоровьесберегающей организации образовательного процесса.

- Обеспечение условий для непрерывного обновления содержания образовательного процесса, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности, повышение квалификационного уровня педагогических кадров; повышение качества образования.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса.

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

- Система стимулирования труда педагога обеспечит повышение мотивации членов педагогического коллектива на освоение педагогических новшеств.

Модель школы будет представлять собой развивающуюся систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;

- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;

- школа массового типа, обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая;

- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;

- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- считает важным сохранение адаптационного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;

- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);

- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

Школа в будущем – это школа, обеспечивающая условия для качества жизни каждого ученика, индикатором которого выступает творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовывать свои личностные и психические ресурсы, индивидуальные запросы в образовании.

Школа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем и проблемных ситуаций.

Школа должна совершить переход от воспитывающего обучения к обучающему воспитанию, а в нем - от технологии формирования к технологии поддержки саморазвития, помощи в самореализации личности школьника.

В контексте нашей работы, **школа** – есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения, способной создать условия для обеспечения роста социальной активности и зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физическому, интеллектуальному, психологическому становлению личности через формирование доброжелательного пространства школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Реализация социально-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся.

3. Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.

4. Разработка инновационной модели центра социального менеджмента в учебном процессе для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации, обеспечивающей мобильное вхождение личности в социум.

5. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

6. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

7. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности;

8. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района и города.

9. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.

10. Повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап (январь-февраль 2020 года): постановка целей задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, формирование рабочих групп по созданию Программы; начало преобразований обозначенных в Программе проблем; создание баз данных по направлениям развития учреждения; разработка целевых программ и начало их реализации;

Организационно-подготовительный этап (март 2020 года-март 2021 года) - создание условий для реализации Программы: оценка, коррекция, экспертиза; обсуждение и утверждение Программы. обеспечение условий для реализации основных направлений; а именно: а) целевая подготовка педагогических и управленческих кадров для реализации задач Программы развития; б) информационное и материально-техническое обеспечение Программы развития.

Практический этап (апрель 2021 года-май 2025 года) – реализация Программы. внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; мониторинг состояния ОУ и определение путей его дальнейшего развития.

Обобщающий этап (июнь-декабрь 2025 года) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Стратегический план реализации программы

Решая задачи развития школы, мы определили основные направления изменений педагогической системы, сформированные в подпрограммы:

1. Подпрограмма «**Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей**».
2. Подпрограмма «**Здоровьесберегающая среда**».
3. Подпрограмма «**Профессиональная карьера педагога**».
4. Подпрограмма «**Гражданская инициатива и социальная активность**».

Подпрограмма 1. «Развитие общего, дополнительного образования и поддержки одаренных детей»

**1. Паспорт подпрограммы
«Развитие общего, дополнительного образования
и поддержки одаренных детей»**

№	Наименование подпрограммы «Развитие общего, дополнительного образования и поддержки одаренных детей»	
1	Участники подпрограммы	МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
2	Цель подпрограммы	Повышение качества общего, дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Ракитянского района.
3	Задача подпрограммы	Обеспечение государственных гарантий доступности общего, дополнительного образования

4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2020 – 2021 годы II этап 2022 – 2025 годы
5	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств муниципального бюджета	Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов.
6	Конечные результаты подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация условий, соответствующих современным требованиям обучения, до 100% в 2025 году. - Увеличение доли численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 68% к 2025 году. - Увеличение доли численности обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности обучающихся, до 96% к 2025 году. - Сокращение доли выпускников общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения, до 0% к 2025 году.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

В образовательной деятельности общеобразовательного учреждения основные мероприятия направлены на обеспечение получения качественного образования за счет рационализации использования ресурсов, создание материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников.

Одним из основных направлений, направленных на повышение эффективности и качества услуг образования, является обеспечение доступного образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Данное направление включает в себя:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего полного общего образования (по факту введения);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- комплекс мероприятий, направленных на модернизацию педагогического образования района;
- мероприятия, направленные на обеспечение сопровождения процессов развития и поддержки детской одарённости в образовательном процессе.
- мероприятия, направленные на обеспечение сопровождения процессов развития детского творчества и самореализации в дополнительном образовании.

Все обучающиеся начального и основного общего образования охвачены обучением по ФГОС.

Опыт реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО свидетельствует о том, что педагогическим сообществом преодолен психологический барьер перед глобальными изменениями, происходящими в системе образования. Тем не менее, вопросы перехода на новые стандарты образования и одновременное повышение качества образовательного процесса обусловили круг

проблем, требующих решения. В настоящее время не в полной мере сформирована инфраструктура для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся во второй половине дня; отсутствует система тьюторского (в том числе, дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей школы.

Кроме того, необходимо развитие образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям.

В школе созданы необходимые условия для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

У общеобразовательного учреждения имеется сайт, учреждение принимает участие в комплексном мониторинге образовательных учреждений в автоматизированной информационной системе на сайте krmo.ru.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы в школе, сохраняют остроту следующие проблемы информатизации образования: 25 % ПК (2004-2006 г выпуска) требуется обновление.

Реализация задач модернизации образования района требует профессиональной и социальной состоятельности педагогических кадров образовательного учреждения. В последние годы в школе наблюдается уменьшение количества педагогических работников, что решается путем привлечения педагогов-совместителей.

Дальнейшее развитие кадровой политики требует привлечения молодых специалистов; преодоления тенденции недостаточной социальной поддержки педагогов и т.д.

Реализация единой стратегии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров осуществляется в рамках методической системы района, которая состоит из 4 межшкольных методических объединения, педагоги активны в постоянно – действующих семинарах, состоят в творческих и проблемных группах. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе формирования общерайонного заказа на повышение квалификации в БелРИКППС.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Согласно распоряжению администрации Ракитянского района № 777 от 30 июня 2013 года на территории района создан Центр поддержки одарённых детей на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», который посещают 80 обучающихся из них 25 чел. (31,3 %) из сельской местности. С 2013 года в Ракитянском районе учреждена персональная премия главы администрации Ракитянского района «Одаренность».

С целью создания условий для профессионального самоопределения и реализации способностей одарённых детей в школе создан банк данных одарённых детей и талантливой молодёжи.

Вместе с тем существует ряд проблем, над которыми необходимо продолжить работу:

- отсутствие гарантированного финансирования для участия одаренных детей во всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, турнирах;
- не отлажена работа с родителями одаренных детей.

Вместе с тем требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

Организационной основой решения большинства указанных проблем, реализации политики в сфере общего образования должна стать настоящая подпрограмма, обеспечивающая продолжение развития общего и дополнительного образования школы, направленность, последовательность и контроль инвестирования государственных средств в систему общего образования и объединение усилий субъектов системы.

3. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы «Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей» является повышение качества общего, дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Ракитянского района.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- Организация условий, соответствующих современным требованиям обучения, до 100% в 2025 году.

- Увеличение доли численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 68% к 2025 году.

- Увеличение доли численности обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности обучающихся, до 96% к 2025 году.

- Сокращение доли выпускников общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения, до 0% к 2025 году.

Задачей подпрограммы является обеспечение государственных гарантий доступности общего и дополнительного образования.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2020 – 2021 годы,

II этап 2022 – 2025 годы.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Обеспечение государственных гарантий доступности общего и дополнительного образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

4.1. Обеспечение реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в рамках государственного стандарта общего образования.

Реализация основного мероприятия направлена на обеспечение возможностей для получения обучающимися общеобразовательного учреждения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования; на оказание общеобразовательным учреждением услуг и выполнение работ в рамках муниципального задания, а также на развитие внеучебной деятельности обучающихся; на организацию эффективной системы питания, которая позволит создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Данное мероприятие направлено на совершенствование профессиональных качеств педагогов, повышение их профессионального мастерства, квалификационных категорий, вовлечение педагогических работников в инновационную и экспериментальную деятельность и включает в себя такие мероприятия как:

- прохождение педагогами общего образования курсовой переподготовки;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- получение учителями квалификационных категорий в установленном порядке;
- вовлечение педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность.

Направление включает совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях: научной, творческой, спортивной деятельности. В рамках данного направления реализуются следующие мероприятия:

- функционирование Центра поддержки одаренных детей;
- создание и функционирование заочной дистанционной школы для одаренных детей на базе Центра поддержки одаренных детей;

- организация и проведение для одаренных школьников олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований по различным направлениям образовательной деятельности;
- организация участия одаренных школьников олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, турнирах регионального и Всероссийского уровней;
- создание программного продукта «База данных одаренных детей школьного возраста» и его ежегодное обновление;

Финансирование мероприятия осуществляется из областного и муниципального бюджетов.

4.2. Выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (за счёт субвенций из областного бюджета).

Реализация данного мероприятия направлена на поощрение педагогических работников за выполнение функций классного руководителя.

Финансирование мероприятия осуществляется посредством предоставления субсидий из регионального бюджета.

ПОДПРОГРАММА 2 «Здоровьесберегающая среда»

1. Паспорт подпрограммы «Здоровьесберегающая среда»

№	Наименование подпрограммы «Здоровьесберегающая среда»	
1	Участники подпрограммы	МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».
2	Цель подпрограммы	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
3	Задача подпрограммы	Создание материально-технических условий для укрепления и сохранения здоровья, повышение качества услуг в организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время.
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2020 – 2021 годы II этап 2022 – 2025 годы
5	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств муниципального бюджета	Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств федерального, муниципального бюджета.
6	Конечные результаты подпрограммы	Создание материально-технических условий для укрепления и сохранения здоровья, сохранение 100% охвата детей и подростков организованными формами оздоровления и отдыха к 2025 году.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Проблема сохранения здоровья и развития сферы отдыха и оздоровления детей в настоящее время весьма актуальна и требует решения. Настоящая подпрограмма является продолжением комплексных мероприятий органов местного самоуправления Ракитянского района, направленных на создание правовых, экономических и организационных условий, обеспечивающих охрану и

укрепление здоровья, профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания, закаливание организма, занятия физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни в том числе в период оздоровительной кампании.

Организация в каникулярное время отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей на протяжении ряда лет является одним из приоритетных направлений школы.

Ежегодно главными приоритетами летней оздоровительной кампании являются:

- создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей;
- обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений, укрепления и развития материально-технической базы;
- активизация трудовой занятости детей и подростков в период летнего оздоровительного сезона;
- развитие инновационных форм организации детской оздоровительной кампании;
- совершенствование кадрового и информационно-методического обеспечения.

Оздоровительная кампания осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 18.01.2010 года № 8-пп «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей». Оздоровление детей организовано в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

Ежегодно в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в период весенних, летних и осенних каникул оздоравливаются более 200 человек, что составляет около 33% от общего числа детей школьного возраста.

Продолжительность каждой смены - не менее 21 календарного дня. Родителями оплачивается 10% от стоимости путёвки.

Для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации путевки в лагерь с дневным пребыванием предоставляются в первоочередном порядке и без взимания родительской платы. Сохраняется профильность деятельности лагеря с дневным пребыванием.

Несмотря на достигнутые в последние годы позитивные результаты в сфере организации отдыха и оздоровления детей сохраняется проблемы, которые требуют решения:

- мало активная позиция родителей (законных представителей) как субъектов организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием;
- несовершенство механизма организации медицинского сопровождения лагеря с дневным пребыванием;

Подпрограмма 2 является инструментом для реализации политики школы в сфере создания здоровьесберегающих условий, организации летнего отдыха детей и направлена на решение обозначенных проблем.

3. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы является создания здоровьесберегающих условий, обеспечение эффективного оздоровления, отдыха детей в каникулярное время.

Задача подпрограммы: «Создание здоровьесберегающих условий, повышение качества услуг в организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время».

Основным показателем конечного результата реализации подпрограммы является:

Сохранение 33% охвата детей и подростков организованными формами оздоровления и отдыха к 2025 году.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2020 – 2021 годы, II этап 2022 – 2025 годы.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Создание здоровьесберегающих условий, повышение качества услуг в организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

4.1. Укрепление материально-технической базы. Создание зон релаксации, психологической разгрузки, создание кейсов методического содержания для организации здоровьесбережения.

4.2. Реализация отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием и лагере труда и отдыха.

Финансирование основного мероприятия осуществляется из средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных источников.

Объём финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках подготовки проекта решения Муниципального совета Ракитянского района о районном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Подпрограмма 3
«Профессиональная карьера педагога»

I. Паспорт подпрограммы
«Профессиональная карьера педагога»

№	Профессиональное развитие муниципальной службы муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области	
1	Участники подпрограммы	МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
2	Цель (цели) подпрограммы	Формирование высококвалифицированного кадрового состава
3	Задача подпрограммы	Профессионализация педагогов
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2020 – 2021 годы II этап 2022 – 2025 годы
5	Объём бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств районного бюджета	Объём финансирования подпрограммы определяется за счет средств муниципального бюджета
6	Конечные результаты подпрограммы	-Сохранение 100% доли педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, к 2025 году. -Сохранение 100% педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития, к 2025 году.

2.Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Повышение и развитие профессионального уровня педагогов требует непрерывного обновления и реализации комплекса профессиональных знаний и практического опыта преподавания.

Отсутствие необходимых знаний и профессиональных навыков педагогов приводит к низкому качеству образования, к отсутствию мотивации к обучению. Поэтому организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных

знаний, умений и навыков необходим для успешного выполнения задач, возложенных на образовательную организацию.

Вступление в силу стандарта «Педагог» способствовало:

- повышению эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности педагогов, в том числе посредством дальнейшего внедрения проектного управления в их служебную деятельность;

- усовершенствованию системы профессионального развития педагогов.

Общеобразовательным учреждением организуется определенная работа по улучшению профессиональной подготовки кадров, развитию системы мер по предупреждению коррупции, выявлению и разрешению конфликта интересов в образовательном учреждении, а также усовершенствованию механизмов соблюдения общих принципов служебного поведения. 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Однако в современных условиях этого недостаточно. Постоянно растущие требования к квалификационному уровню кадров обуславливают необходимость создания и совершенствования системы непрерывного образования педагогов с использованием программных методов.

Реализация Подпрограммы направлена на формирование у педагогов необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять должностные обязанности.

Формирование Подпрограммы осуществлялось с учетом индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

В учреждении продолжается развитие современных кадровых технологий.

Продолжено активное развитие современных кадровых технологий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к результативной профессиональной служебной деятельности. Среди таковых:

1. Внедрение автоматизированной системы аттестации.
2. Совершенствование работы с кадровым резервом.

Привлечение в учреждение талантливых молодых специалистов обеспечит преемственность поколений в системе образования, ротацию кадров, усиление конкуренции и конкурсных начал в процессе отбора, подготовки и карьерного роста педагогов.

С целью решения существующих проблем настоящей подпрограммой предусмотрены мероприятия по профессионализации педагогов. Реализация намеченных мероприятий позволит сформировать целостную и эффективную систему обеспечения кадрами учреждения.

3. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы является формирование высококвалифицированного кадрового состава образовательного учреждения, повышение эффективности и качества профессиональной подготовки, повышения квалификации, а также иных форм обучения педагогов.

Для достижения указанной цели Подпрограммы необходимо решение следующей задачи: Формирование высококвалифицированного кадрового состава учреждения.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- сохранение 100% доли педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, к 2025 году.

- сохранение 100% педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития, к 2025 году.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2020 – 2021 годы, II этап 2022 – 2025 годы.

4.Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Профессионализация педагогов» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

1. Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка кадров.

Реализация основного мероприятия направлена на повышение уровня профессионального развития педагогов.

Подпрограмма 4 «Развитие гражданской инициативы и социальной активности»

1. Паспорт подпрограммы «Развитие гражданской инициативы и социальной активности»

1	Наименование подпрограммы « Развитие гражданской инициативы и социальной активности»	
2	Участники подпрограммы	МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
3	Цель подпрограммы	Создание условий для самореализации, социального становления школьников
4	Задачи подпрограммы	1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации школьников. 2. Создание условий для военно-патриотического воспитания молодежи
5	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2020 – 2021 годы II этап 2022 – 2025 годы
6	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств муниципального бюджета	Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств муниципального бюджета.
7	Конечные результаты подпрограммы	Увеличение удельного веса численности школьников, вовлеченных в общественную деятельность до 60% к 2025 году.

2.Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

2.1. Важнейшим аспектом эффективного управления обществом является информация о жизненных установках школьников - ценностных ориентациях.

Государственная молодежная политика должна исходить из идеи партнерства органов государственной власти и молодежи на основе гармонизации государственных и личных интересов школьников, создания условий для развития их инициативы и социальной активности .

Сегодняшней молодежи предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является разработка и реализация политики, направленной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации, благоприятной социальной адаптации детей школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей.

Обучающиеся школьного возраста обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Реализация Подпрограммы позволит активнее развивать организационные условия и гарантии для самореализации личности школьника.

Реализация молодежной политики области должна учитывать существующие пути развития государственной молодежной политики на федеральном уровне:

- «разумный протекционизм» – поиск оптимального соотношения между адресной поддержкой, социальной защитой молодого поколения, созданием условий, необходимых для ее активного вовлечения в процессы функционирования и преобразования общества, развитием способностей к социальной адаптации, самоорганизации и саморазвитию;

- развитие практики социального партнерства, осуществляемое посредством ведения открытого диалога между партнерами по актуальным проблемам развития.

Социологические исследования показывают, что школьники старшего возраста сегодня более или менее ясно осознают факт социальной дифференциации в молодежной среде, наличие в ней групп с различными, нередко противоположными, интересами, ценностями и жизненными ориентирами. Это проявляется в несовпадении суждений о собственных целях и ожиданиях в целом.

Для развития активности необходима поддержка конструктивных инициатив, стимулирование научной, творческой, общественно полезной деятельности школьников, их физической активности.

Физическая активность делает молодого человека не только привлекательным, но и существенно улучшает его здоровье, благоприятно влияет на продолжительность и качество жизни. На сегодняшний день физическая культура и спорт являются универсальным средством укрепления здоровья, профилактики асоциального поведения школьников.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья детей, детей и подростков в рамках формирования устойчивой потребности к занятиям физической культурой и массовыми видами спорта - является одной из основных задач.

Трудностью вхождения молодых людей во взрослую, зрелую жизнь является информационно-правовой вакуум, сформировавшийся в последние годы. Наряду с мощными потоками информации, носящими разнонаправленные векторы, в современном информационном поле проблематично выделить нужную информацию, которую можно реально применить в жизни молодого человека.

На сегодняшний день в районе реализуются следующие приоритетные проекты в рамках Стратегии государственной молодежной политики, в которую активно включены и дети школьного возраста: «Белгородская молодежная информационная сеть «Новый взгляд» (расширение информационного пространства молодежи), «Молодая семья Белгородчины» (укрепление института семьи через социальные практики), «Карьера» (планирование и развитие карьеры молодого человека, поддержка инициатив молодежи в социальной, экономической и научной сфере), «Успех в твоих руках» (выявление и поддержка талантливой молодежи), «Команда» (формирование и развитие общественно-политической активности молодежи, ее участия в процессе самоуправления и в управлении общественной жизнью), «Молодой доброволец Белгородчины» (вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность), «Шаг навстречу» (социализация молодых людей с ограниченными возможностями, развитие в молодежной среде

идеи содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «Гражданин России» (патриотическое и духовно-нравственное развитие молодежи).

В ходе реализации проектов сложилась система мероприятий по работе с талантливой молодежью, решению проблем занятости, социальной поддержки, духовного и физического развития молодежи, обозначились пути решения социально-экономических проблем.

Программно-целевой подход нацелен на создание действенных механизмов повышения социальной активности и гражданской инициативы детей и подростков.

Применение программно-целевого метода дает возможность оптимизировать действия разных ведомств, позволит сделать услуги для молодых людей области комплексными, объединяющими усилия различных органов исполнительной власти, местного самоуправления и бизнес-структур.

Подпрограмма призвана обеспечить формирование качественно нового подхода к развитию детей и подростков путем перехода на проектную деятельность и социальную практику.

Этому способствует проведение мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей и подростков, поддержку молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация временной трудовой занятости подростков и молодежи, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания молодежи, а также мероприятий, способствующих решению проблем социальной адаптации и самореализации молодежи.

Настоящая подпрограмма максимально учитывает различные тенденции, существующие и возникающие в подростковой среде, и способствует созданию условий для:

- расширения информационного пространства молодежи;
- сохранения здоровья;
- развития и совершенствования своих лидерских способностей, самореализации в различных сферах деятельности;
- формирования духовно-нравственных качеств личности молодого человека, делающих его способным противостоять негативным факторам современного общества.

3. Цель, задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы «Развитие гражданской инициативы и социальной активности» на 2020-2025 годы является создание условий для самореализации, социального становления детей и подростков школьного возраста.

Задачами подпрограммы являются:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков школьного возраста.
2. Создание условий для военно-патриотического воспитания молодежи.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

Удельный вес численности детей и подростков школьного возраста, вовлеченных в общественную деятельность. Значение данного показателя должно увеличиться с 45% в 2020 году до 60 % в 2025 году.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2020 – 2021 годы, II этап 2022 – 2025 годы.

4.Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков школьного возраста»:

1. Реализация комплекса мер по формированию активного участия детей и подростков школьного возраста в развитии учреждения, социально-экономическом развитии района. Реализация данного мероприятия направлена на:

- поддержку социальной и инновационной активности;
- создание целостной системы информационных ресурсов;
- обеспечение проведения мероприятий, направленных на выявление и поощрение талантливой молодежи, стимулирование деятельности молодежного актива;
- обеспечение проведения мероприятий, направленных на поддержку проектной деятельности.

Финансирование данного основного мероприятия осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

2. Для выполнения задачи «Создание условий для военно-патриотического воспитания молодежи»:

- обеспечение проведения мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи;
- содействие в обучении граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;
- подготовка граждан по военно-учетным специальностям для Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- развитие авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта, технического творчества молодежи во взаимодействии с иными субъектами физической культуры и спорта.

Финансирование данного основного мероприятия осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

Исчерпывающий перечень мероприятий данных подпрограмм представлен далее.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Подпрограмма «Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей».			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	ежегодно	Зам директора
2	Изучение уровня воспитанности учащихся, склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся	2020	Зам. директора
3	Внесение изменений в образовательные программы школы с учетом программы развития	ежегодно	Творческая группа
4	Организация социально-педагогического сопровождения процесса образования	постоянно	Зам. директора
5	Реализация целевой программы «Одарённые дети»	постоянно	Зам директора
6	Разработка индивидуальных маршрутов и траекторий развития обучающихся и обогащение их потенциала	ежегодно	Руководители МО, педагоги
7	Внедрение интегративных технологий в образовательной деятельности как средства повышения и социальной активности обучающихся	2020	Зам. директора рук. МО, педагоги
8	Создать систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности.	2020	Зам. директора, рабочая группа
9	Мониторинг успешности продвижения выпускников в последующей социально-педагогической деятельности.	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
10	Обучение учащихся способам осуществления выбора (профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	ежегодно	Рук. МО, педагоги
11	Внедрение конкурсных мероприятий, технологий КТД	ежегодно	Зам. директора
12	Реализация портфелей проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа»	постоянно	Зам директора
2. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»			
1	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог
2	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2020	Зам. директора, педагог-психолог
3	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2020	Зам директора
4	Содействие укреплению здоровья школьников	постоянно	Зам. директора

5	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
6	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников	ежегодно	Зам. директора
7	Реализация межструктурного региональных проектов «Управление здоровьем», «Воспитываем здоровое поколение»	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
8	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук. 1-11 классов
9	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Рук. научного общества учащихся
10	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	Зам. директора, педагоги
11	Работа комнаты релаксации, медиации	ежегодно	Зам. директора, педагоги
12	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»	2016	Руководитель лаборатории
13	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций	ежемесячно	Зам. директора, психолог
14	Проведение профилактических бесед для учителей и родителей с медицинской сестрой и школьным врачом о состоянии здоровья школьников	ежемесячно	Зам. директора, психолог
15	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно	Зам. директора
16	Обобщение опыта работы Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	2017	Зам. директора
17	Развитие волонтерского движения «За здоровый образ жизни»	постоянно	Зам. директора, кл. рук.

3. Подпрограмма «Профессиональная карьера педагога»

1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам. директора
2	Разработка программ индивидуального развития	ежегодно	Педагоги
3	Разработка системы методической поддержки педагогов	ежегодно	Зам. директора,
4	Вовлечение педагогов в реализацию программы инновационной деятельности	ежегодно	Зам. директора, педагоги
5	Повышение квалификации педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок	постоянно	Зам.директора
6	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры ШНО	2020	МО, педагоги
7	Реализация программ индивидуального развития планов самообразования, плана обобщения АПО педагогов	ежегодно	Зам. директора, педагоги
8	Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности и дополнительном образовании	2020	Зам. директора, педагоги
9	Освоение новых технологий обучения: на интегративно-дифференцированной основе, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	ежегодно	Педагоги
10	Проведение проблемных тематических педсоветов: «Культура формирования гражданской, нравственной позиции участников образовательного процесса» «Культура школы как фактор здоровья» «Культура учебного труда и пути её воспитания» «Духовно-нравственная культура гражданина России» «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося школы» «Открытая социально-педагогическая система, основанная на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов» «Творчество взрослых и детей»	ежегодно	Зам. директора
11	Психолого-педагогические семинары «Ценностные ориентации в определении нравственной позиции, гражданских, политических убеждений» «Самочувствие участников образовательного процесса и микроклимат школы» «Духовно-нравственные основы развития личности» «Школа без агрессии: проектные воззрения участников педагогического процесса» «Открытый диалог социальных партнёров: школы, семьи, общественности»	ежегодно	Зам. директора

12	Создание банка интегративных технологий обучения и воспитания обеспечивающих реализацию интегративно-дифференцированного подхода в контексте обучения и построения социально-педагогического сопровождения и поддержку обучающихся	2020-2025	Зам. директора, рук. МО
13	Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей следующими компонентами: проблемно-творческими лабораториями, мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами, инновационными площадками, ресурсным центром	постоянно	Зам. директора, рук. МО
14	Разработка системы организационно-педагогических условий самореализации личности учителя в процессе становления педагогической карьеры с двух позиций: профессионального и социального проектирования	2020	Зам. директора
15	Составление рекомендации для управленцев и педагогов по проектированию педагогической карьеры	2020	Зам. директора, рук. МО
16	Формирование творческих групп учителей-исследователей и учителей-новаторов	2020	Зам. директора
17	Освоение педагогическим коллективом и учащимися технологий развития социальной активности: <ul style="list-style-type: none"> · технологии «Дебаты» в различных форматах; · технологий проектной деятельности; · технологий государственно-общественного самоуправления; · технологий духовно-нравственного воспитания, в т.ч., технологий создания толерантности; · социально-игровых технологий; · технологий исследовательской деятельности; · технологий эффективной коммуникации, в т.ч. в социально-образовательных сетях; · технологий самоменеджмента; · технологий развития социальной креативности; · технологий организации культурно-массовых мероприятий, · технологий работы с информацией и школьными средствами массовой информации 	2020-2021	Зам. директора
18	Проведение межшкольных мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	ежегодно	Зам. директора, МО
19	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества	2020-2025	Педагоги
4. Подпрограмма «Развитие гражданской инициативы и социальной активности».			
1	Мониторинг по изучению сформированности гражданской инициативы, социальной активности, духовно-нравственного потенциала учащихся	2 раза в учебном году	Зам. директора, соц. педагог

2	Организация методического сопровождения реализации программы	2020	Зам. директора
3	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2020	Кл. руководители
4	Разработка и внедрение КТД : «Я причастен к России», «Очевидное-невероятное», «Парад наук», «Музей памяти», «Родники», «Вот что вместе можем мы», «О великих именах и памятных датах», «Здравствуй, мир!»	2020-2025	Кл. руководители
5	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - ШНО; - предметные недели; - научно-практические конференции.	2020-2025	Зам. директора, педагоги
6	Работа с родителями: совместная деятельность с районным Центром семьи	ежегодно	Зам.директора, педагог-психолог
7	Просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья и здорового образа жизни, гражданской инициативы и социальной активности на страницах школьных газет «Вести», школьного сайта, организационных линеек	ежемесячно	Зам.директора
8	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	ежегодно	Педагог-психолог
9	Создание системы работы над развитием социальной активности и жизнетворческого потенциала субъектов образовательного процесса.	2020	Зам. директора
10	Проведение обучающих семинаров – тренингов для педагогических кадров и учащихся – участников школьного самоуправления по следующим темам: · эффективная коммуникация, · лидерство, фасилитация и работа в команде, · местное сообщество, работа с сообществом, · основы социологии, · оценка потребностей/возможностей центра социального менеджмента. · технология проектирования и управления социальными проектами, · структура, управление молодежным центром и разработка PR – кампании. · молодежная субкультура.	ежегодно	Зам. директора
11	Включение социальных практик в деятельность участников образовательного процесса.	2020-2025	Зам. директора
12	Разработка и реализация планов гражданско-патриотического воспитания	ежегодно	Зам. директора
13	Разработка и реализация планов, направленных на благотворительность и милосердие	ежегодно	Зам. директора
14	Разработка и внедрение новых технологий добровольчества, таких как благотворительная акция, конкурс социальны проектов, фандрайзинг, пиар-кампания и др.	2020	Зам. директора

15	Организация досуговой деятельности в рамках дополнительного образования на основе социального менеджмента	ежегодно	рабочая группа
16	Волонтерское движение	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
17	Праздники семьи и школы	ежегодно	Старшая вожатая
18	Психолого– педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	ежегодно	Педагог-психолог, соц.педагог
19	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления в режиме детско-взрослого сообщества	ежегодно	Зам. директора
5. Совершенствование системы управления школой и расширение информационного пространства школы			
1	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития «Школа больших возможностей»	2020	Руководство школы
2	Создание единой эффективно-действующей системы социально-психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам образовательного комплекса, а также различным категориям населения.	2020	Зам. директора, рабочая группа
3	Создание Центра мониторинга. Разработка программы мониторинга качества образования	2020	Зам. директора, Центр ассоциации
4	Организация исследований	2020	Зам. директора
5	Создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.	2020	Зам директора
6	Распространение Публичного отчета директора школы	ежегодно	Руководство школы
7	День открытых дверей в рамках образовательной сети для обучающихся школ	ежегодно	Руководство школы
8	Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно	Руководство школы
9	Диагностика уровня удовлетворенности родителей информированием об учебных успехах ребенка	ежегодно	Педагог-психолог
10	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	по графику	Зам. директора по ВР

11	Освещение опыта работы по развитию творческого потенциала субъектов образования в проектной деятельности в периодической печати, на научно-практических конференциях, педагогических советах и др.	ежегодно	Зам. директора
12	Издание сборников методических материалов	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
6. Укрепление материально-технической базы и финансового обеспечения образовательной системы			
1	Внесение дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы	2020	Управляющий совет, директор
2	Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов	постоянно	Зам. директора
3	Организация дополнительных платных образовательных услуг	ежегодно	Управляющий совет, директор
4	Создание банка ресурсов для реализации программы и целевых подпрограмм.	2020	Зам. директора
5	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры.	ежегодно	Зам. директора по ХЧ
6	Привлечение финансовых средств для оборудования медицинского кабинета ОУ в соответствии с современными требованиями.	ежегодно	Управляющий совет, директор
7	Закупка учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию разноуровневых программ	постоянно	Управляющий совет, директор
8	Закупка компьютерного оборудования	ежегодно	Зам. директора по АХР

Модель выпускника школы

Основой конструирования образовательного процесса в школе и перспектив развития школы в будущем выступает предвосхищаемый образ выпускника школы. Психолого-педагогическим способом формулирования данного образа является выявление набора личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной деятельности

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразии жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Выстраивая модель выпускника школы, мы исходили из того что – это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностная самореализация школьника и построение культурно-образовательного пространства школы.

Культура познания. Выпускник нашей школы - это конструктивно и созидательно мыслящая личность, имеющая активную жизненную позицию, владеющая информационными технологиями, умеющая осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда.

Культура выбора. Выпускник школы – это личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность, способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства для их достижения.

Культура самореализации. Выпускник школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры, участвующая в созидательной деятельности, ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

Культура ответственности. Выпускник школы – это социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и построении в России правового демократического государства.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации

Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования основного общего и дополнительного образования в целом и нашего учреждения в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения. Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе реализации комплексных программ и функционирования структурных единиц, так называемых центров.

Механизмами реализации интегративно-дифференцированного подхода к обучению в школе выступает:

- модель методической системы, основанная на идее динамического равновесия между процессами интеграции и дифференциации в обучении школьников, т.е. принимающая в качестве методологического базиса интегративно-дифференцированный подход;

- технология реализации интегративно-дифференцированного подхода в обучении, представляющая собой конкретизированный вариант методической системы и обладающая как общими универсальными (интегративными) признаками модели обобщенной технологии, так и особенными свойствами, возникающими вследствие учета дифференцирующих факторов образовательной среды школы, социальных учреждений и особенностей школьника;

- инструментально-методические средства для учителя и учащихся (элементы учебно-методического комплекта для школы, отражающего идею единства интеграции и дифференциации в их дидактическом проявлении; учебные модули и др.). Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. В образовательном процессе – это система ценностей. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личности значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Таким образом, формируется активная жизненная позиция школьника, проявляющаяся в социальной активности.

Для формирования гражданской инициативы и социальной активности обучающихся необходимы следующие условия:

1. Развитие самостоятельности, стимулирование активности обучающихся.
2. Развитие мотивации.
3. Включенность обучающегося в коллектив, организация совместной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образовательной деятельности.
6. Создание благоприятного социального пространства.
7. Гуманистические отношения в коллективе.

На первом уровне образования – начальная школа призвана осуществить

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, обеспечить условия для деятельностного развития;
- формирование желания и умения учиться, способность обеспечив тем самым развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки

Второй уровень – основная школа обеспечивает:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований на базе содержания образования;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся.
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Третий уровень – среднее общее образование ориентировано на:

- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.
- формирование способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации, самовоспитания, саморазвития;
- формирование готовности и способности старшеклассников к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- обеспечение качественной общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие теоретического мышления;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, участие в социально значимых практиках;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению, к последующему профессиональному образованию.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника Школы в соответствии с заложенными требованиями к портрету выпускника в ФГОС, образом выпускника общеобразовательной школы Белгородской области.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком).

Основные направления совместной деятельности участников образовательного процесса

Таблица 13

Этап	Уровень семьи	Уровень группы, класса	Уровень образовательного учреждения
Выявление имеющихся проблем взаимодействия.	Осознание трудностей и недостатка собственного семейного опыта, проблемный ребенок.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности класса.	Проблемно-ориентированный анализ развития образовательного учреждения.

Этап	Уровень семьи	Уровень группы, класса	Уровень образовательного учреждения
Определение идеи.	Спонтанно, интуитивно, на основе собственного жизненного опыта. При наличии консультации со стороны педагогов.	В совместной деятельности Педагог - Родитель, Педагог - ребенок и Родитель - ребенок, при разъяснительной и просветительской работе педагога.	В совместной деятельности через знакомство родителей и педагогов с современными концепциями, программами, моделями. (Мозговой штурм)
Конструктивное обеспечение проекта.	Общие представления о том, что предстоит сделать.	План работы класса и классного руководителя, план подготовки конкретного мероприятия и т.д.	Концепция и программа развития ОУ, План работы, модель организации выполнения работы, коллективное творческое дело.
Ресурсное обеспечение проекта.	Внутренние ресурсы семьи: традиции, материальное благополучие, образ жизни, семейный уклад, уровень образования родителей, уровень развития ребенка.	Традиции класса, уровень образования педагогов, родителей, уровень развития детского коллектива.	Организационное, методическое, консультационное.
Практическое выполнение проекта.	Совместная деятельность детей и родителей.	Урок, поход, экскурсия, праздник и т. д.	Проект, соревнования, конкурс, фестиваль, праздник, конференция.
Анализ полученных результатов.	Выставки семейного творчества, защиты семейных проектов, представление достижений семьи в районной печати.	Анкетирование, обсуждение и коррекция, принятых планов.	Анкетирование, публичный отчет по реализации проекта, программы и коррекция, принятых программ.

1. Организация многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей, через совместную творческую деятельность на основе сотрудничества и сотворчества, что предполагает:

- практическую, реальную направленность на создание в школе безопасных и комфортных условий для ребенка;
- тесную связь жизни школы и местного сообщества, опору на интересы родителей и детей, широкое использование потенциала социума в обучении и воспитании обучающихся;
- нацеленность школы на развитие взаимодействия родителей и детей.

2. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам демократического гражданского общества, что предполагает:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в урочной и внеурочной деятельности на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности;

- признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного (полного) общего образования.

3. Управление процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности.

4. Поиск ресурсов для развития образовательного учреждения на основе проектной деятельности и развития взаимодействия общественности, власти, детей, родителей и педагогов.

Данные направления совместной деятельности реализуются через комплекс проектов и подпрограмм, указанных в программе развития.

Система и механизмы управления развитием школы

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы:

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Совет школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Советом школы.

Коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета и методических объединений учителей предметников и классных руководителей, Совета по экспериментальной работе, творческих групп инновационной деятельности педагогов.

Функционируют органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Для повышения эффективности работы учреждения создан Управляющий Совет.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Совета школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью (посредством издания школьных буклетов, в непосредственных встречах с представителями Совета ветеранов, в интервью для телекомпаний). Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте, в радиогазете.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, саногенетического мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Советом школы.

Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные программы: Программа здоровья, Программа воспитания, Программа информатизации образовательного пространства школы, Программа развития системы дополнительного образования школы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы.

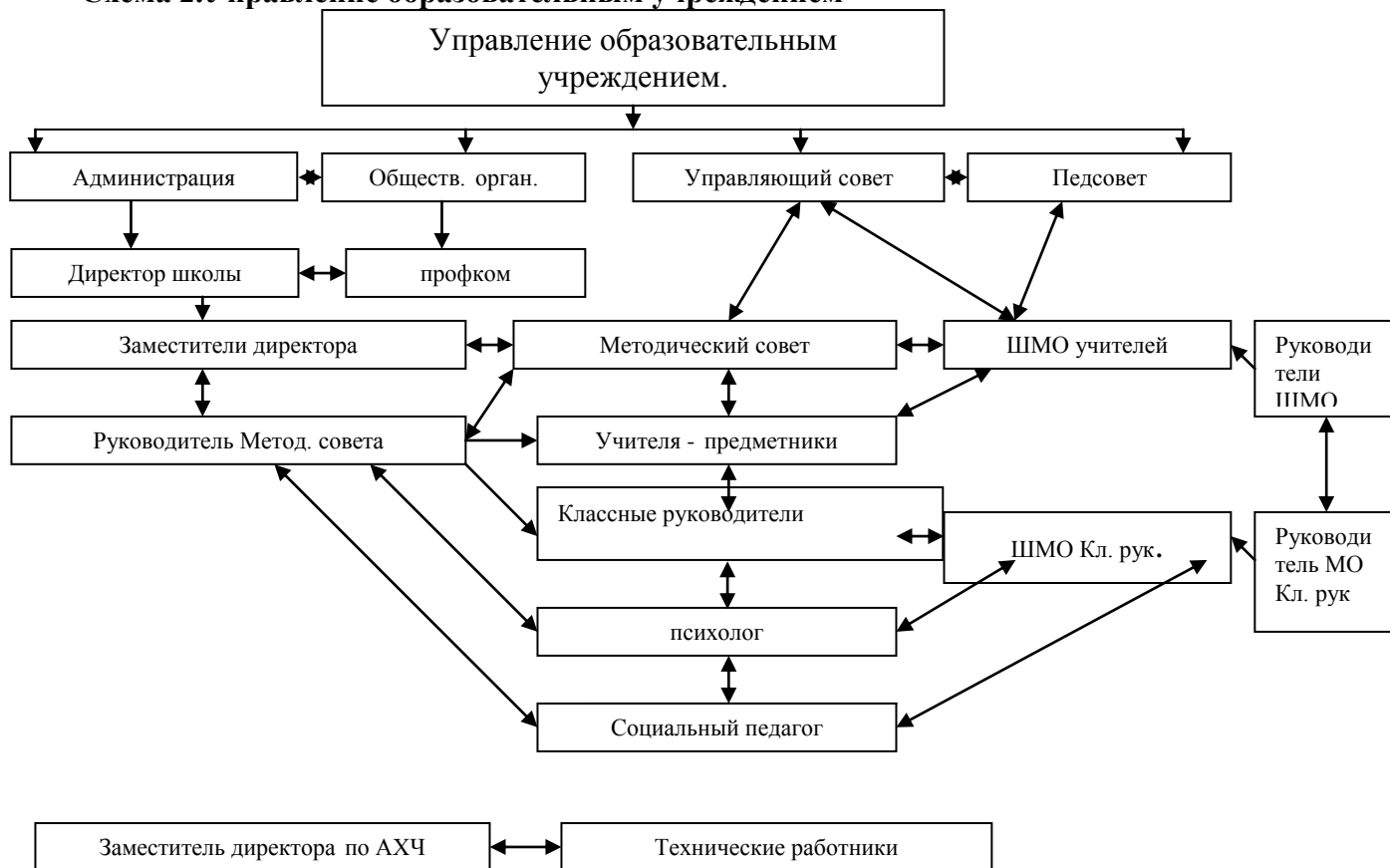
Заместители директора школы 1 раз в четверть проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

В июне 2020 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется Методическим Советом школы и закрепляется решением педагогического совета. Методический Совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Советом школы и педагогическим советом. Директор школы распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы развития школы. Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Схема 2. Управление образовательным учреждением



Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя-экспериментаторы прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Для реализации Программы школе необходимы дополнительные ставки медицинских работников, психолога, аналитика, заместителя директора по информационным технологиям, дополнительное медицинское оборудование, музыкальные инструменты танцевально-театральные костюмы, спортивный инвентарь.

Необходимые условия

а) нормативно-правовые:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методические:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
3. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
4. Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС второго поколения.

в) информационные:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Управляющий Совет;
- школьный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- педсоветы.

г) мотивационные:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровые:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационные:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – технические:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовые:

1. Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.
2. Целевое финансирование.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.
2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.
7. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до городского уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.
8. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.
9. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.

10. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

11. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

12. Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

13. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

14. Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов.

15. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

16. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для определения эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагаются следующие **целевые индикаторы и показатели:**

Таблица 17

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2020	2021	2022	2023
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	52,4	56	60,2	66	72,5
уровень образовательной компетентности	%	56,7	60,2	61,4	64,3	69,2
удельный вес рост достижений школьника	%	47,8	52	56	60	64
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам различного уровня	%	35,8	43,6	54	60	68
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	35,8	43,6	54	60	68
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70
доля классов, занимающихся по программам предпрофильного и профильного обучения в общей численности классов среднего и старшего звена.	%	100	100	100	100	100
доля учащихся охваченных программами углубленного обучения профильных классах	%	43	49	54	66	70
доля учащихся охваченных программами дополнительного образования,	%	86	96	100	100	100
доля учащихся охваченных во внеурочной деятельности по предметам	%	8,3	12,4	20	27	32
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68
доля здоровых учащихся	%	47,8	52	52	52	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78

удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии развития одаренности у учащихся	%	46	53	66	74	85
доля учителей, использующих в работе интегрированные и вариативные программы обучения с одаренными детьми	%	20	40	58	70	80
удельный вес готовности учителя к работе по индивидуальным образовательным программам с одаренными детьми	%	46	53	66	74	85
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70
удельный вес эффективности работы школьного научного общества	%	45	51	64	76	84
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	80	88	92	100	100
наличие ярко выраженной тенденции к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);	%	51	56	68	76	81
увеличение привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.	%	7	10	14	20	25
увеличение показателя роста авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность	%	80	80	90	100	100

Мониторинг реализации программы

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;

Формы мониторинга

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

- анкетирование обучающихся

- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;

- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами пед.коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет в научно-методический совет школы о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Программа информационно-аналитической деятельности нацелена на измерение общих показателей успешности реализации Программы развития школы.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей					
рост достижений школьника (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	Анализ результатов работы школы	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Зам директора
уровень обученности (К _{об} = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
увеличение показателей качества освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)	экспертная оценка	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Зам директора
готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению (К _г = число учащихся осуществляющих деятельность по индивидуальным образовательным программам/общее число учащихся по параллелям)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	методсовет	Индивидуальные карты развития	Зам директора, Кл. рук. педагоги
осознанный выбор профиля (К _п = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9- х Кл.)	анкетирование	1 раз в год	педагоги	Проф. классы	психолог
увеличение численности обучающихся, проходящих обучение по программам дополнительного образования (число учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования / общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Зам директора
доля учащихся охваченных программами углубленного обучения профильных классах (число учащихся обучающихся по углубленным образовательным программам/общее число учащихся)	анализ	1 раз в год	педсовет	Анализ работы школы	Зам директора психолог, кл. рук.,
увеличение численности обучающихся, у	анализ	1 раз в год	педсовет	Анализ работы	Зам директора

которых сформирована активная жизненная позиции				школы	психолог, кл. рук.,
доля одаренных учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (число одаренных учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам / общее число учащихся)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность (число учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность /общее число учащихся)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
удельный вес эффективности работы школьного научного общества (количество учащихся посещаемых ШНО/ к общему количеству учащихся 7-11 классов)	анализ	1 раз в год	педсовет	Анализ работы школы	Зам директора психолог, кл. рук.
2. Здоровьесберегающая среда					
уровень здоровья субъектов образовательного процесса (K_3 = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	Мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень адаптации (K_a = число адаптированных учащихся / число опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	педконсилиум	ВСШ	психолог
уровень развития психофизического потенциала ($K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизического потенциала x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед работник, психолог, кл. рук, родители, зам директора
3. Профессиональная карьера педагога					
Профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста)	экспертный анализ,	1 раз в год	педагоги	Педсовет, семинары,	Зам директора

профмастерства педколлектива)				обобщение опыта	
Готовность учителя к работе по индивидуальным образовательным программам (количество педагогов освоивших технологию работы по индивидуальным образовательным планов с одаренными детьми /к числу педагогов школы)	анкетирование	1 раз в год	педагоги	Индивидуальные Образовательные программы	Зам директора
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии работы с одаренными детьми(количество педагогов освоивших технологию работы по с одаренными детьми /к числу педагогов школы)	экспертный анализ,	1 раз в год	педагоги	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Зам директора
доля учителей, использующих в работе интегрированные программы обучения с одаренными детьми (количество педагогов, реализующих программы /к общему числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары	зам. директора
4. Развитие гражданской инициативы и социальной активности					
уровень гражданского становления (по количеству опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	Родительские собрания	ВСШ	Зам. директора
эффективность профориентационной работы (доля учащихся по определению массива)	анкетирование	1 раз в год	педагоги	программа	психолог
уровень нравственного развития ($K_v =$ по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Зам. директора, кл.рук
увеличение численности мероприятий е, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей;	документы формы ОШ	1 раз в год	педконсилиум	Анализ работы школы справка	Зам директора
увеличение численности учащихся вовлеченных в конкурсные испытания	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Анализ работы школы справка	Зам директора психолог, кл.рук.,

5. Совершенствование системы управления школой					
удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	директор
положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения Кс	Подсчет результатов	1 раз в учебном году	Управление Программой развития	Проведение совместных мероприятий	директор
повышение рейтинга школы по результатам независимых оценок качества образования;		1 раз в год	педсовет		директор
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса					
экономическое и материальное развитие учреждения (K_3 = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды (по требованиям к условиям реализации образовательной программы%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (количество педагогов, реализующих технологии /к общему числу педагогов школы)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора