



Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
МОУ «Ракитянская СОШ №1»  
Протокол №4 от 27.03.2020 г.

Принято решением педагогического  
совета МОУ «Ракитянская СОШ №1»  
Протокол № 4 от 27.03.2019 г.  
Утверждено приказом №236  
от «27» марта 2020 года

Директор школы  Холодова Р.А.  


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
Ракитянского района  
Белгородской области  
за 2019 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1	Образовательная деятельность	4
1.2	Система управления	8
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	13
1.4	Организация учебного процесса	39
1.5	Востребованность выпускников	39
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	40
1.7	Материально-техническая база	61
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти	65

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- 1.1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области
- 1.2. **Адрес: юридический** Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская 10  
фактический Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская, 10
- 1.3. **Телефон**8 (47245) 55-3-80 **Факс**8 (47245) 55-3-80 **e-mail** rakshkola1@rambler.ru
- 1.4. **Устав** (даты принятия, согласования, утверждения) принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, Протокол 13.03.2017 г. № 3; согласован с заместителем начальника управления образования администрации Ракитянского района И.Н. Кутомановой 20 марта 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым 21 марта 2017 г.; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области «22» марта 2017 г. № 181 Глава администрации Ракитянского района В.Н. Перцев.
- 1.5. **Учредитель** (полное наименование) Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская, д.2.
- 1.6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** (серия, номер, дата постановки, ИНН) Серия 31 № 001888708 29 ноября 1995 года ИНН 3116003038
- 1.7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)  
Серия 31 № 002126674 выдано 29 ноября 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН 1023101179375  
Код причины постановки на учет (КПП) **311601001**  
Дата регистрации (дата внесения записи о создании юридического лица)  
**3 апреля 1997 года**
- 1.8. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** (серия, номер, дат, кем выдано) Серия 31ЛО1 № 0001046 выдана департаментом образования Белгородской области от 16 декабря 2014 года.
- 1.9. **Свидетельство о государственной аккредитации**(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)серия 31А01 № 0000267 выдана департаментом образования Белгородской области от 07 марта 2014 года
- 1.10. **Сведения об аккредитации** (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 07 марта 2014 года  
Адреса мест осуществления образовательной деятельности **Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул.Пролетарская д.10, ул. Пролетарская д.27, ул. Пролетарская д.12в.**  
Адреса закрытых площадок (или автодромов)**Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Новосадовая**  
Адрес официального сайта в сети «Интернет» **www.rsch-1.narod.ru**

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляется на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося.

Показатель	Количество	%	Анализ динамики показателя
Всего классов	25	100	Показатель повышается
Всего обучающихся	601	100	Показатель повышается
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	261	100	Показатель повышается
- на уровне основного общего образования	295	100	Показатель повышается
- на уровне среднего общего образования	45	100	Показатель понижается
Воспитанники детских домов, интернатов	0		Показатель стабилен
Воспитанники Реабилитационного центра для несовершеннолетних	0		
Дети-инвалиды	16		Показатель повышается

Образовательная деятельность, осуществляется также по основным программам профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея», «Токарь», «Штукатур» по договору безвозмездного пользования с ОГА ПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», организованы платные образовательные услуги по программе профессионального обучения «Водитель автотранспортных средств категории «В».

### Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Ракитянская СОШ №1»

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года в 1-4 классах. Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП: 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел; программа

	образования.	<p>формирования УУД; программа формирования ИКТ-компетентностей; программы предметов; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы);</p> <p>3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 года в 5-8-х классах (5-9 классы).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования также отражены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО и среднего (полного) общего образования; система оценки планируемых результатов освоения программ, программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся);</li> <li>2. Содержательный раздел (программы отдельных учебных предметов, курсов);</li> <li>3. Организационный раздел (учебные планы, планы дополнительного образования).</li> </ol>
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	<b>Основная образовательная программа НОО</b> с изменениями и дополнениями рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 2 от 15.01.2016 г), на заседании Управляющего совета (протокол №3 от 15.01.2016г), утверждена приказом по школе № 24 от 15.01.2016 года. На основании приказа МО и Н РФ от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 393» в основную образовательную программу начального общего образования внесены изменения и дополнения, рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018

г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2018г), утверждены приказом № 533 от 30 августа 2018 года, внесены изменения в КУГ (протокол № 1 от 29.08.2019 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 29.08.2019г), утверждены приказом № 644 от 29 августа 2019 года

**Основная образовательная программа ООО реализующая федеральный государственный образовательный стандарт ООО 2009 года** в 5-9-х классах (на уровень ООО, 5-9 классы) рассмотрена на педагогическом совете.(протокол № 1 от 03.12.2015 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 2 от 02.11.2015 г.), утверждена приказом по школе № 756 от 03.12.2015 года. На основании приказа МО и Н РФ от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» в основную образовательную программу основного общего образования внесены изменения и дополнения, рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2018г), утверждены приказом № 557 от 30 августа 2018 года, внесены изменения в КУГ (протокол № 1 от 29.08.2019 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 29.08.2019г), утверждены приказом № 644 от 29 августа 2019 года

**Основная образовательная программа СОО реализующая ФКГОС в 10-11-х классах** (на уровень СОО) рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 9 от 26.08.2014 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 8 от 25.08.2014 г.), утверждена приказом по школе № 401 от 30.08.2014 года. С целью приведения документов в соответствие с действующим законодательством, во исполнение письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в основную образовательную программу среднего общего образования внесены изменения, рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2018г), утверждены приказом № 533 от 30 августа 2018 года, внесены изменения (протокол № 1 от 29.08.2019 г), на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 29.08.2019г), утверждены приказом № 644 от 29 августа 2019 года

**Учебный план:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 23.05.2019 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол №6 от 26.05.2019 года), утверждены и введены в действие приказом № 659 от 29 августа 2019 года

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО	100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, среднего ОО	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей в июне 2014 года и согласованы с заместителями директора. Рассмотрение на педсовете и процедура утверждения –приказ №401 от 30.08.2014 года №24 от 15.01.2016 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Имеется, рассмотрено на педсовете – протокол №24 от 15.01.2016 года, приказ по школе №24 от 15.01.2016 года

**Расписание учебных занятий:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий на 2019-2020 учебный год согласовано с председателем профсоюзного комитета 29.08.2019 года, утверждено приказом по школе №661 от 29.08.2018 года «Об утверждении расписания занятий в 1-11 классах на 2019-2020 учебный год»
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы на 100% Требованиям СанПиН- на 100%

## 1.2. Система управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационн ая категория
			общий	в данном учреж- дении	
Директор	Холодова Римма Анатольевна	Высшее, учитель биологии, географии	6	12	высшая
Заместитель директора	Псарева Ирина Николаевна	Высшее, учитель биологии, педагог- психолог	10	10	первая
Заместитель директора	Сакова Оксана Анатольевна	Высшее, учитель математики и информатики	2	2	первая
Заместитель директора	Жерновая Елена Евгеньевна	Высшее, учитель начальных классов	3	3	первая
Заместитель директора по АХР	Вартанова Наталья Геннадьевна	Высшее	0,5	0,5	б\к

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В 2019-2020 учебном году состоялось три заседания Общего собрания коллектива с обсуждением следующих вопросов:

### Протокол № 2:

1. О выполнении коллективного договора.

### Протокол № 3:

- 1) Рассмотрение объектов для текущего ремонта и согласование ходатайств Учредителю о выделении дополнительных финансовых средств.
- 2) Обсуждение финансового отчета по итогам 2019 года.

В 2019-2020 году проведена процедура выборов и кооптации в Управляющий совет в связи с истечением сроков полномочий управляющего совета предыдущего состава. В состав Управляющего совета вошли представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся III ступени образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

№ п/п	Тема заседания	Сроки
протокол №1	1. Утверждение состава Управляющего Совета школы. 2. Распределение состава комиссий Управляющего Совета школы. 3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2019 - 2020 учебный год. 4. Утверждение итогов работы комиссии для распределения стимулирующей части ФОТ для учителей, классных	август



	<p>руководителей, заместителей руководителя и прочего педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в 1 полугодии 2019-2020 уч. года.</p> <p>Об обеспечении поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ.</p> <p>О рассмотрении годового плана работы школы на 2019-2020 уч. год, публичного доклада за 2019 год.</p> <p>5. О согласовании календарного учебного графика на 2019-2020 уч. год. О согласовании приложений к основным образовательным программам НОО, ООО (реализующих ФГОС, ФКГОС), СОО – учебного плана по реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах, учебного плана по реализации программ внеурочной деятельности в 5-6 классах, учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>6. О нормативах комплекса ГТО.</p> <p>7. О своевременном ведении школьного сайта.</p> <p>8. Об организации профессионального обучения. О согласовании основной образовательной программы профессионального обучения по специальностям «Швея», учебных планов профессионального обучения по специальностям «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Токарь» на 2019-2020 уч. год.</p>	
протокол №2	<p>1. Об организации социально-психологической службы, о работе с асоциальными семьями, а также детьми из «группы риска».</p> <p>2. Проведение энергосберегающих мероприятий в образовательном учреждении.</p> <p>3. О работе по укреплению здоровья.</p> <p>4. Согласование бюджетной сметы на 2020 г.</p> <p>5. О ходе подготовки к новогодним праздникам</p>	сентябрь
протокол №3	<p>1. Организация набора в 1-ые классы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ переписи микрорайона;</li> <li>- разработка стратегии набора (определение конкурентных преимуществ);</li> <li>- организация «Дня открытых дверей»</li> </ul> <p>2. О распределении стимулирующей части ФОТ по результатам первого полугодия.</p> <p>3. О ходе реализации комплексно-целевых программ, проектов.</p>	ноябрь
протокол №4	<p>1. Состояние воспитательной работы в школе.</p> <p>2. Об усилении требований к выполнению решений Управляющего совета со стороны всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения через функционирование школьного сайта.</p>	январь
протокол №5	<p>1. О состоянии работы по соблюдению безопасных условий образовательного процесса, воспитания.</p> <p>2. О патриотическом, духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>	март

протокол №6	<p>1.Согласование компонента образовательного учреждения («школьного компонента»), учебного плана на 2020-2021, профилей обучения, учебно-методического комплекта.</p> <p>2. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>3. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период. Утверждение плана работы по программе «Подросток».</p> <p>4. О работе по профилактике негативных явлений в подростковой среде.</p>	апрель
-------------	--	--------

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки
<b>1. (протокол №1)</b>	<p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.</p> <p>2. Утверждение годового плана работы на 2019-2020 уч.год. Подведение итогов и анализ деятельности в 2018-2019 уч. году.</p> <p>3. Анализ итоговой аттестации в 2018-2019 уч. году.</p> <p>4. Об организации профессионального обучения. Об утверждении основной программы профессионального обучения по профессии «Швея». Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год по профессиям «Токарь», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея».</p> <p>5. Об утверждении рабочих программ основного и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования. Утверждение учебного плана на 2019-2020 учебный год.</p> <p>6. О выполнении требований ФГОС ОВЗ. Об утверждении Программы работы с детьми-инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы ООО.</p> <p>7. Об обеспечении безопасности жизни и здоровья школьников и коллектива школы в 2019-2020 учебном году.</p> <p>9. Об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, выполнении ВФСК ГТО в 2019-2020 учебном году.</p>	август
<b>2. (протокол №2)</b>	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. Формирование личностных образовательных результатов школьников.</p> <p>3. О профессиональном стандарте педагога. О научно-методической деятельности педагога.</p> <p>4. Об организации работы по преемственности обучения и успешности адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.</p> <p>5. О результатах успеваемости в 1 четверти.</p> <p>6. О результатах контроля посещаемости учащимися учебных занятий в 1 четверти.</p> <p>7. О реализации программы развития воспитательной компоненты в рамках «Года театра».</p> <p>8. О реализации комплексно-целевой программы «Семья».</p>	ноябрь

	<p>Вместе мы- сила».</p> <p>9. О выполнении программ внеурочной деятельности, использованию образовательных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС второго поколения.</p> <p>10. Состояние работы по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС природного, техногенного характера, пожарной безопасности. О состоянии работы по охране труда.</p>	
<b>3.(протокол №3)</b>	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. О выполнении ООП и результативности образовательного процесса в 1 полугодии 2019-2020 года, результатов контроля посещаемости учащимися учебных занятий во 2 четверти.</p> <p>3. Об использовании здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном пространстве школы. Реализация проекта «Управление здоровьем».</p> <p>4. Об итогах реализации программ формирования УУД в начальной школе, 5-8-х классах, коррекционной программы ООП НОО, ООО.</p> <p>5. Развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей.</p> <p>6. О реализации программ профессионального обучения.</p> <p>7. Об итогах исполнения плана ВШК в 1 полугодии.</p> <p>8. О реализации плана инновационной деятельности «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника» на 2016-2020 гг.</p>	январь
<b>4.(протокол №4)</b>	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. О выполнении требований СанПин общеобразовательных организаций. Постановление Гл.санитарного врача РФ от 24.11.2015 года.</p> <p>3. О реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг», о внесении изменений в программу развития физической культуры и спорта, олимпийского образования на 2014-2020 гг. «От низкого старта до победного финиша».</p> <p>4. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Об итогах контроля за организацией подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 11 и 9 классах.</p> <p>7. Об организации промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 кл. промежуточной аттестации в 2020 году.</p> <p>8. О результатах успеваемости в 3 четверти.</p> <p>9. О результатах контроля посещаемости учащимися учебных занятий в 3 четверти.</p>	март

Родительский комитет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В рамках компетенции Родительского комитета были рассмотрены вопросы:

№ п/п	Темы заседаний	Ответственный
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Утверждение нового состава РК школы.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Выборы председателя РК школы.	
3.	Утверждение плана работы школьного родительского комитета на 2019-2020 учебный год.	
4.	Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год	
5.	Организация рейдов по поселку.	
6.	Организация питания учащихся.	
7.	Организация кружковой деятельности.	
8.	Благоустройство территории школы.	
9.	Об организации и участии родителей в месячнике «Внимание дети!».	
10.	Знакомство с социальным паспортом школы. Информация о занятости детей.	
11.	Организация досуга детей в осенние каникулы.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Информирование о выполнении предыдущих решений.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Анализ работы общешкольного родительского комитета школы за 1 полугодие 2019- 2020 уч. год.	
3.	Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.	
4.	Об организации горячего питания обучающихся 1-11-х классов.	
5.	О посещении обучающимися учебных занятий.	
6.	Организация рейдов по поселку.	
7.	Об участии в конкурсе образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление.	
8.	О проведении новогодней ярмарки	
9.	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.	
10.	Результаты проведения месячников .	
11.	Подготовка новогодних праздников.	
12.	Организация досуга детей на зимних каникулах, в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы».	
<b>МАРТ</b>		
1.	Информирование о выполнении предыдущих решений.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Роль родительских комитетов в организации спортивной работы с обучающимися.	
3.	Организация рейдов по поселку.	
4.	О посещении обучающимися учебных занятий.	
5.	Результаты проведения месячников.	
6.	О проведении масленичной ярмарки, в рамках районного фестиваля «Масленичный разгуляй»	

В учреждении действует детская общественная организация, объединяющая детей младшего школьного возраста, среднего и старшего. Организацию её деятельности осуществляет Совет, консультации и помощь оказывает старшая вожатая.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 года. Основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС ООО 2012 года. Основной общеобразовательной программой основного, среднего (полного) общего образования по реализации компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

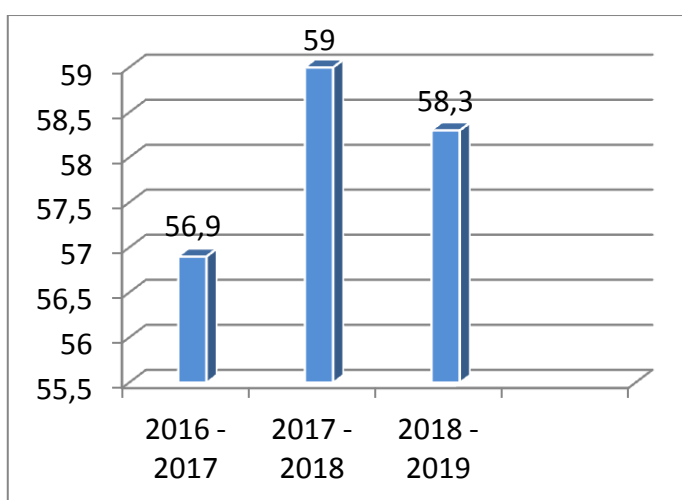
Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа. Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования в общеобразовательном учреждении выполняются.

Основная образовательная программа учитывает потребности и запросы участников образовательного процесса, так как рассмотрена на заседании Управляющего совета, педагогического совета, представлена в публичном отчете ОУ. Компонент образовательного учреждения в учебном плане, содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся, результаты учтены при разработке основной образовательной программы. В начальной школе реализуется новый УМК «Перспективная начальная школа» Н.Г.Чураковой., на уровне среднего общего образования предметы изучаются на профильном уровне и реализуется технология индивидуального учебного плана.

Оценка динамики внутришкольного мониторинга качества образования по показателю «качество знаний обучающихся» по итогам учебного года имеет положительную динамику на ступени основного общего образования, отмечено снижение показателя в начальных классах и на уровне среднего образования:

Начальная школа:	Основная школа:	Средняя школа:
2016-2017 - 61,4%	2016-2017 - 54%	2016-2017 - 75%
2017-2018 – 71%	2017-2018 – 49%	2017-2018 – 78%
2018-2019 – 67,8%	2018-2019 – 50%	2018-2019 – 76,5%

Успеваемость по школе на протяжении 3-х лет -100%



## Результаты участия обучающихся в 4-х классах во Всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №84 от 20.01.2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом управления образования администрации Ракитянского района от «29» марта 2019 года № 209-11-504 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ракитянского района в апреле 2019 года» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика и окружающий мир. Работы проводилась в следующие сроки:

16.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

17.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23.04.2019 года – по учебному предмету «Математика»;

24.04.2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР оценивалась сформированность следующих УУД:

### *Общеучебные УУД*

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- Определение основной и дополнительной информации;
- Моделирование, преобразование модели.

### *Логические УУД*

- Анализ объектов в целях выделения признаков; Синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Доказательство.

### *Регулятивные действия*

Целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

### *Коммуникативные действия*

Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли в задачами и условиями коммуникации, владение монологической и соответствия с диалогической с формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### *Личностные действия*

Знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Работа **по русскому языку** состояла из двух частей:

часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 – грамматические задания.

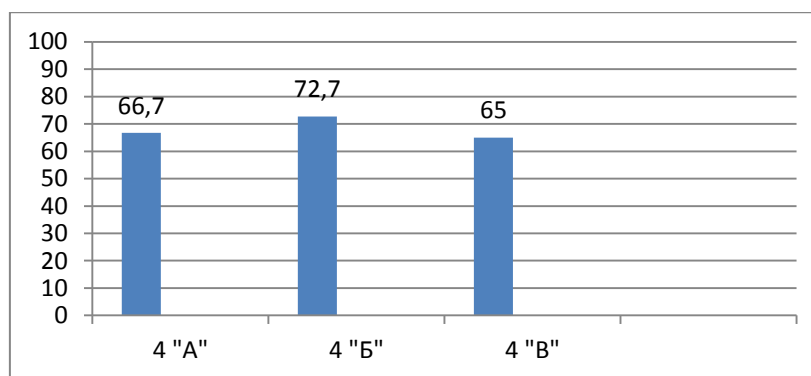
Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Из 62 учащихся 4-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выполняли работу 60, что составляет 97% от общего количества четвероклассников.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее.

Справились с работой 60 человек (100%). На «4» и «5» работу выполнили 42 учащихся (68%).

### **Рейтинг классов по показателю «уровень обученности» (в %)**



В 4 «А» классе максимальное количество баллов набрала Закаряева К. – 36 баллов, в 4 «Б» классе - Рыбцова Ульяна – 36., Коленченко Елизавета 37 баллов в 4 «В» классе. По итогам перевода суммы баллов, набранных за выполнение проверочной работы по русскому языку, в отметку в 4 «А» классе средняя отметка составила 3,8 балла, в 4 «Б» классе - 3,9 балла, в 4 «В» классе - 3,7 балла.

В целом уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям к предметным результатам освоения программы по русскому языку.

Анализ выполнения заданий работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 51 % до 100 %.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся 4 «А» класса задание

№ 2 (*Умение находить и распознавать однородные члены предложения*)

Справились 90 % учащихся.

Из 2 части задания:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (*Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*)

Справились 75 % учащихся.

№9 (*объяснение значения слова*). Справились 75 % учащихся

№ 10 (*Замени слово из данного предложения близким по значению словом. Запиши его*)

Справились 80 % учащихся.

№ 12 (1) (*Умение распознавать имена существительные в предложении*)

Справились 75 % учащихся.

№ 13(1) (*Выпиши из данного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).*)

Справились 70 % учащихся.

№ 15 (2) (*Правописная грамотность*)

Справились 47 % учащихся.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся 4 «Б» класса задание

№ 2 (*Умение находить и распознавать однородные члены предложения*)

Справились 81 % учащихся.

Из 2 части задания:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (*Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*)

Справились 68 % учащихся.

№9 (объяснение значения слова).Справились 64 % учащихся

№ 10 (*Замени слово из данного предложения близким по значению словом. Запиши его*)

Справились 54 % учащихся.

№ 13(1) (*Выпиши из данного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).*)

Справились 70 % учащихся.

№ 15 (2) (*Правописная грамотность*)

Справились 23 % учащихся.

Также допущены ошибки: безударные гласные, парные согласные.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание № 3 п. 1 (*Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения*). Не справились 21 % учащихся.

Из 2 части задания наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (*Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*)

Справились 70 % учащихся.

№ 10 (*Замени слово из данного предложения близким по значению словом.*) Справились 60 % учащихся.

№ 13(1) (*Выпиши из данного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).*)

Справились 65 % учащихся.

№15 (1) (Толкование ситуации в заданном контексте) -справились 40%.

№ 15 (2) (*Правописная грамотность*) -справились 45 % учащихся.

Также допущены ошибки: безударные гласные, парные согласные, разделительный мягкий знак.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора, курирующему начальную школу Жерновой Е.Е., руководителю школьного методического объединений (МО) учителей начальных классов (Латышевой Т.А.), учителей русского языка и литературы (Федюшиной В.В.):



- организовать обсуждение результатов проверочных работ на совместных заседаниях ШМО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, до 10.09.2019 года;

- запланировать обсуждение на заседаниях МО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников, 10.09.2019 года;

- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей – предметников, предусматривать (в течение 2019-2020 учебного года):

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

## 2. Учителям начальных классов:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Содержание работы **по математике** соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы по математике за курс начальной школы.

ВПР выполняли 60 выпускников начальной школы, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что составляет 97 % от их общего количества (62чел.).

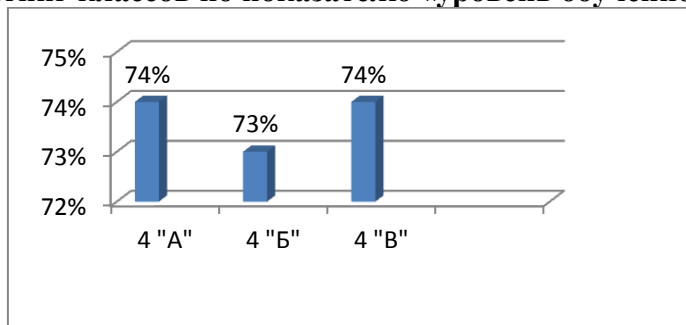
Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее.

Справились с работой 60 четвероклассников, что составляет 100% от общего числа учащихся, выполнявших работу. Учащихся, не достигших уровня базовой подготовки по математике (получили 0-5 баллов за задания базового уровня) в школе нет. 100% выпускников начальной школы, выполнявших работу, достигли уровня базовой подготовки по математике.

Средний балл (по пятибалльной системе) в во всех 4-х классах составил 4 балла.

На «4» и «5» работу выполнили 46 человек, что составляет 76,6% четвероклассников.

### Рейтинг классов по показателю «уровень обученности»



Максимальное количество баллов – (20) набрал Гайдаренко Егор (4 «А»), 18 баллов - Рыбцова Ульяна (4 «Б»), 17 баллов Коленченко Елизавета (4 «В»).

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал следующее.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 4 «А» класса задания:

№ 5 (1) (*Нахождение периметра, прямоугольника*)

Справились 70 % учащихся.

№ 5 (2) (вычерчивание квадрата с площадью в два раза больше площади прямоугольника.

Деление прямоугольника на квадрат и прямоугольник)

Справились 60 % учащихся..

№ 8 (*Решение задачи по действиям*)

Справились 65% учащихся.

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления )

№ 9(1) справились -45%

№ 9(2) справились -55%

№10 (Овладение основами пространственного воображения) справились -- 55%

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения) справились -80%

Большую трудность вызвало у обучающихся задание № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления ). С ним справились 43% учеников.

Самыми сложными для детей 4 «Б» класса оказались следующие задания:

№ 5 (1) (*Нахождение периметра, прямоугольника*)

Справились 71 % учащихся.

№ 5 (2) (вычерчивание квадрата с площадью в два раза больше площади прямоугольника.

Деление прямоугольника на квадрат и прямоугольник)

Справились 73 % учащихся..

№ 8 (*Решение задачи по действиям*)

Справились 73% учащихся.

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления )

№ 9(1) справились -41%

№ 9(2) справились -36,4%

№10 (Овладение основами пространственного воображения) справились -- 54,5%

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения) справились -77,3

Большую трудность вызвало у обучающихся задание № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления ). С ним справились 36,4% учеников.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 4 «В» класса задания:

№ 5 (1) (*Нахождение периметра и площади прямоугольника*) -справились 65 % учащихся.

№ 7 (*Решение примера на порядок действий*) - справились 60 % учащихся.

№ 8 (*Решение задачи по действиям*) - справились 55 % учащихся.

№ 9 (1) (*Решение логических задач*) - справились 40 % учащихся.

№ 9 (2) (*Решение логических задач*) - справились 50 % учащихся.

Большую трудность вызвало у обучающихся задание:

№ 12 (*Решение логических задач*) - никто из обучающихся не справился с заданием

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора, курирующему начальную школу, руководителю школьного методического объединений (МО) учителей начальных классов (Латышевой Т.А.), учителям математики (Саковой О.А., Левенцовой А.И.):

- организовать обсуждение результатов проверочных работ на совместных заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, до 10.09.2019 года;
- спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2019-2020 учебный год на организационном, содержательном и методическом уровне до 10.09.2019 года;

- запланировать обсуждение на заседаниях ШМО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников в срок до 10.09.2019 года;
- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей-предметников, предусматривать (в течение 2019-2020 учебного года):
  - анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
  - изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;
  - изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

2. Учителям начальных классов:

- продолжить работу, направленную на формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
- работать с таблицами, схемами,
- развивать умение решать текстовые задачи,
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- решать задачи в 3-4 действия,
- совершенствовать владение основами логического и алгоритмического мышления, также интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Содержание работы **по окружающему миру** соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы за курс начальной школы.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

**ВПР по окружающему миру** выполняли 60 выпускника начальной школы, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что составляет 97 % от их общего количества (62 чел.).

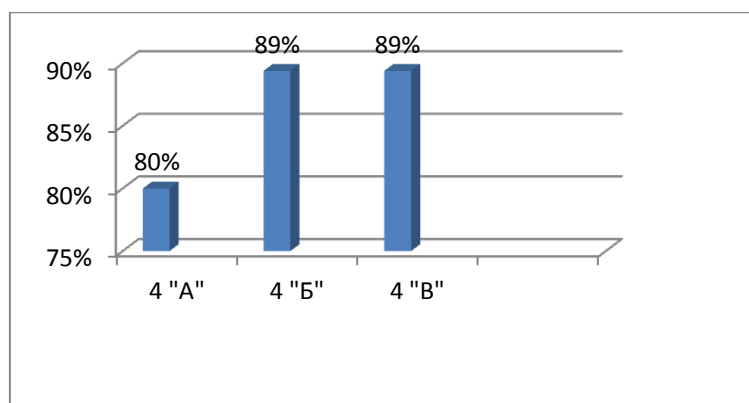
Анализ количественных результатов выполнения работы по окружающему миру позволил установить следующее.

Справились с работой 60 четвероклассника, что составляет 100% от общего числа учащихся, выполнявших работу. Учащихся, не достигших уровня базовой подготовки по окружающему миру (получили 0-5 баллов за задания базового уровня) в школе нет. 100% выпускников начальной школы, выполнявших работу, достигли уровня базовой подготовки по окружающему миру.

Средний балл по пятибалльной системе составил 4,3 балла. Средний тестовый балл составил – 24,6 (4 «А» - 22 балла, 4 «Б» - 25,6 балла, 4 «В» - 25,6 балла).

На «4» и «5» работу выполнили 55 человек, что составляет 91,6% четвероклассников.

**Рейтинг классов по показателю «уровень обученности»**



Анализ выполнения заданий проверочной работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 44,8% до 100%.

Все школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 90% учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали у четвероклассников задания:

№ 6.2 – *(Умение делать вывод по результатам опыта. Скорость нагревания).*

Справились 69,5% обучающихся

№ 6.3 – *(Умение делать вывод по результатам опыта. Условия таяния льда).*

Справились 39,1% обучающихся

№9.3 - *(Умение давать полный ответ на вопрос в общей форме или на примере с указанием хотя бы одной причины)*

Справились 65,2% обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (2) *(Умение делать вывод по результатам опыта. Скорость нагревания).*

Справились 58 % обучающихся

№ 6 (3) *(Умение делать вывод по результатам опыта. Условия таяния льда).*

Справились 74 % обучающихся

№9 (3) *(Умение давать полный ответ на вопрос в общей форме или на примере с указанием хотя бы одной причины)*

Справились 78 % обучающихся

#### **Рекомендации:**

1. Учителям 4-х классов проанализировать результаты выполнения ВПР по классам, довести результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру до сведения родителей обучающихся.

2. Руководителю МО учителей начальных классов рассмотреть на заседании МО анализ результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по окружающему миру.

3. Учителям 4-х классов, выполнявших ВПР, в процессе преподавания предмета окружающий мир: усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование готовых моделей глобуса, карты и т.д. для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- освоение доступных способов изучения природы, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, чувства патриотизма, уважительного отношения к своей культуре, среде, семье, родному краю;
- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков символических средств для

решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

4. Всем учителям начальных классов с целью совершенствования процесса преподавания предмета при разработке рабочих программ по окружающему миру предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании предмета,
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.

5. Учителям 4-х классов предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру на начало 2019-2020 учебного года проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №84 от 20.01.2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом управления образования администрации Ракитянского района от «29» марта 2019 года № 209-11-504 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ракитянского района в апреле 2019 года» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика и окружающий мир. Работы проводилась в следующие сроки:

16.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

17.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23.04.2019 года – по учебному предмету «Математика»;

24.04.2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР оценивалась сформированность следующих УУД:

*Общеучебные УУД*

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- Определение основной и дополнительной информации;
- Моделирование, преобразование модели.

#### *Логические УУД*

- Анализ объектов в целях выделения признаков; Синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Доказательство.

#### *Регулятивные действия*

Целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

#### *Коммуникативные действия*

Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли в задачах и условиях коммуникации, владение монологической и соответствующими с диалогической с формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### *Личностные действия*

Знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Работа **по русскому языку** состояла из двух частей:

часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 – грамматические задания.

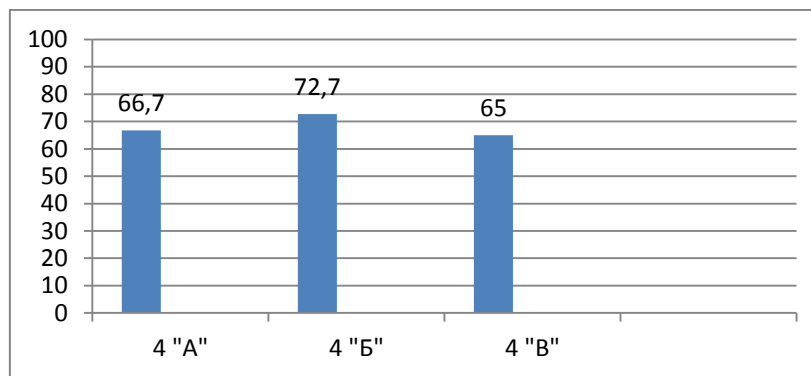
Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Из 62 учащихся 4-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выполняли работу 60, что составляет 97% от общего количества четвероклассников.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее.

Справились с работой 60 человек (100%). На «4» и «5» работу выполнили 42 учащихся (68%).

### Рейтинг классов по показателю «уровень обученности» (в %)



В 4 «А» классе максимальное количество баллов набрала Закаряева К. – 36 баллов, в 4 «Б» классе - Рыбцова Ульяна – 36., Коленченко Елизавета 37 баллов в 4 «В» классе. По итогам перевода суммы баллов, набранных за выполнение проверочной работы по русскому языку, в отметку в 4 «А» классе средняя отметка составила 3,8 балла, в 4 «Б» классе - 3,9 балла, в 4 «В» классе - 3,7 балла.

В целом уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям к предметным результатам освоения программы по русскому языку.

Анализ выполнения заданий работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 51 % до 100 %.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся 4 «А» класса задание

№ 2 (*Умение находить и распознавать однородные члены предложения*)

Справились 90 % учащихся.

Из 2 части задания:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (*Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*)

Справились 75 % учащихся.

№9 (*объяснение значения слова*). Справились 75 % учащихся

№ 10 (*Замени слово из данного предложения близким по значению словом. Запиши его*)

Справились 80 % учащихся.

№ 12 (1) (*Умение распознавать имена существительные в предложении*)

Справились 75 % учащихся.

№ 13(1) (*Выпиши из данного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).*)

Справились 70 % учащихся.

№ 15 (2) (*Правописная грамотность*)

Справились 47 % учащихся.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся 4 «Б» класса задание

№ 2 (*Умение находить и распознавать однородные члены предложения*)

Справились 81 % учащихся.

Из 2 части задания:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

Справились 68 % учащихся.

№9 (объяснение значения слова).Справились 64 % учащихся

№ 10 (Замени слово из данного предложения близким по значению словом. Запиши его)

Справились 54 % учащихся.

№ 13(1) (Выпиши из данного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).)

Справились 70 % учащихся.

№ 15 (2) (Правописная грамотность)

Справились 23 % учащихся.

Также допущены ошибки: безударные гласные, парные согласные.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание № 3 п. 1 (Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения). Не справились 21 % учащихся.

Из 2 части задания наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

Справились 70 % учащихся.

№ 10 (Замени слово из данного предложения близким по значению словом.) Справились 60 % учащихся.

№ 13(1) (Выпиши из данного предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).)

Справились 65 % учащихся.

№15 (1) (Толкование ситуации в заданном контексте) -справились 40%.

№ 15 (2) (Правописная грамотность) -справились 45 % учащихся.

Также допущены ошибки: безударные гласные, парные согласные, разделительный мягкий знак.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора, курирующему начальную школу Жерновой Е.Е., руководителю школьного методического объединений (МО) учителей начальных классов (Латышевой Т.А.), учителей русского языка и литературы (Федюшиной В.В.):

- организовать обсуждение результатов проверочных работ на совместных заседаниях ШМО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, до 10.09.2019 года;

- запланировать обсуждение на заседаниях МО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников, 10.09.2019 года;

- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей – предметников, предусматривать (в течение 2019-2020 учебного года):

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.



2. Учителям начальных классов:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Содержание работы **по математике** соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы по математике за курс начальной школы.

ВПР выполняли 60 выпускников начальной школы, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что составляет 97 % от их общего количества (62чел.).

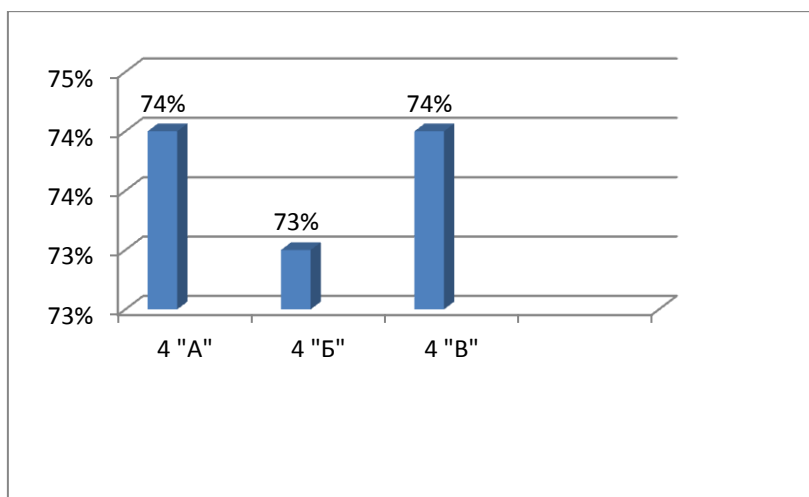
Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее.

Справились с работой 60 четвероклассников, что составляет 100% от общего числа учащихся, выполнявших работу. Учащихся, не достигших уровня базовой подготовки по математике (получили 0-5 баллов за задания базового уровня) в школе нет. 100% выпускников начальной школы, выполнявших работу, достигли уровня базовой подготовки по математике.

Средний балл (по пятибальной системе) в во всех 4-х классах составил 4 балла.

На «4» и «5» работу выполнили 46 человек, что составляет 76,6% четвероклассников.

#### Рейтинг классов по показателю «уровень обученности»



Максимальное количество баллов – (20) набрал Гайдаренко Егор (4 «А»), 18 баллов - Рыбцова Ульяна (4 «Б»), 17 баллов Коленченко Елизавета (4 «В»).

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал следующее.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 4 «А» класса задания:

№ 5 (1) (*Нахождение периметра, прямоугольника*)

Справились 70 % учащихся.

№ 5 (2) (*вычерчивание квадрата с площадью в два раза больше площади прямоугольника.*

*Деление прямоугольника на квадрат и прямоугольник*)

Справились 60 % учащихся..

№ 8 (*Решение задачи по действиям*)

Справились 65% учащихся.

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления )

№ 9(1) справились -45%

№ 9(2) справились -55%

№10 (Овладение основами пространственного воображения) справились -- 55%

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения) справились -80%

Большую трудность вызвало у обучающихся задание № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления ). С ним справились 43% учеников.

Самыми сложными для детей 4 «Б» класса оказались следующие задания:

№ 5 (1) (*Нахождение периметра,прямоугольника*)

Справились 71 % учащихся.

№ 5 (2) (вычерчивание квадрата с площадью в два раза больше площади прямоугольника.

Деление прямоугольника на квадрат и прямоугольник)

Справились 73 % учащихся..

№ 8 (*Решение задачи по действиям*)

Справились 73% учащихся.

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления )

№ 9(1) справились -41%

№ 9(2) справились -36,4%

№10 (Овладение основами пространственного воображения) справились -- 54,5%

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения) справились -77,3

Большую трудность вызвало у обучающихся задание № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления ). С ним справились 36,4% учеников.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 4 «В» класса задания:

№ 5 (1) (*Нахождение периметра и площади прямоугольника*) -справились 65 % учащихся.

№ 7 (*Решение примера на порядок действий*) - справились 60 % учащихся.

№ 8 (*Решение задачи по действиям*) - справились 55 % учащихся.

№ 9 (1) (*Решение логических задач*) - справились 40 % учащихся.

№ 9 (2) (*Решение логических задач*) - справились 50 % учащихся.

Большую трудность вызвало у обучающихся задание:

№ 12 (*Решение логических задач*) - никто из обучающихся не справился с заданием

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора, курирующему начальную школу, руководителю школьного методического объединений (МО) учителей начальных классов (Латышевой Т.А.), учителям математики (Саковой О.А., Левенцовой А.И.):

- организовать обсуждение результатов проверочных работ на совместных заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, до 10.09.2019 года;
- спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2019-2020 учебный год на организационном, содержательном и методическом уровне до 10.09.2019 года;
- запланировать обсуждение на заседаниях ШМО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников в срок до 10.09.2019 года;
- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей-предметников, предусматривать (в течение 2019-2020 учебного года):
  - анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
  - изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

## 2. Учителям начальных классов:

- продолжить работу, направленную на формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
- работать с таблицами, схемами,
- развивать умение решать текстовые задачи,
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- решать задачи в 3-4 действия,
- совершенствовать владение основами логического и алгоритмического мышления, также интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Содержание работы **по окружающему миру** соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы за курс начальной школы.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

ВПР **по окружающему миру** выполняли 60 выпускника начальной школы, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что составляет 97 % от их общего количества (62 чел.).

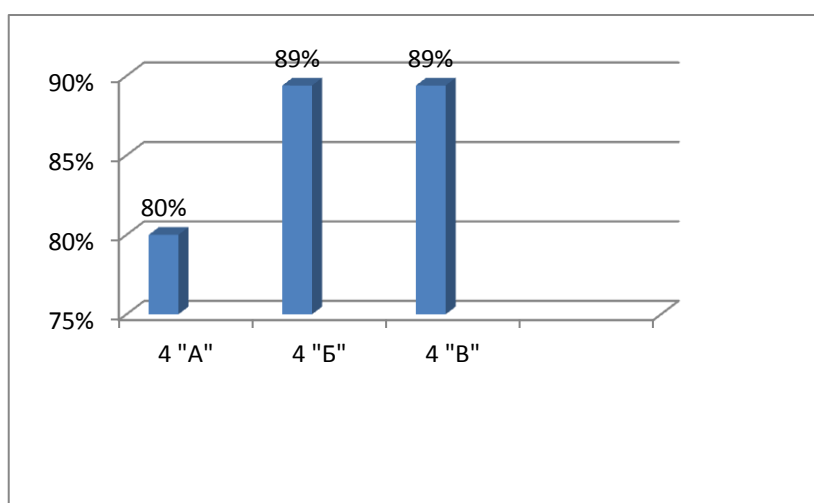
Анализ количественных результатов выполнения работы по окружающему миру позволил установить следующее.

Справились с работой 60 четвероклассника, что составляет 100% от общего числа учащихся, выполнявших работу. Учащихся, не достигших уровня базовой подготовки по окружающему миру (получили 0-5 баллов за задания базового уровня) в школе нет. 100% выпускников начальной школы, выполнявших работу, достигли уровня базовой подготовки по окружающему миру.

Средний балл по пятибалльной системе составил 4,3 балла. Средний тестовый балл составил – 24,6 (4 «А» - 22 балла, 4 «Б» - 25,6 балла, 4 «В» - 25,6 балла).

На «4» и «5» работу выполнили 55 человек, что составляет 91,6% четвероклассников.

### Рейтинг классов по показателю «уровень обученности»



Анализ выполнения заданий проверочной работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 44,8% до 100%.

Все школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 90% учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали у четвероклассников задания:

№ 6.2 – *(Умение делать вывод по результатам опыта. Скорость нагревания).*

Справились 69,5% обучающихся

№ 6.3 – *(Умение делать вывод по результатам опыта. Условия таяния льда).*

Справились 39,1% обучающихся

№9.3 - *(Умение давать полный ответ на вопрос в общей форме или на примере с указанием хотя бы одной причины)*

Справились 65,2% обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (2) *(Умение делать вывод по результатам опыта. Скорость нагревания).*

Справились 58 % обучающихся

№ 6 (3) *(Умение делать вывод по результатам опыта. Условия таяния льда).*

Справились 74 % обучающихся

№9 (3) *(Умение давать полный ответ на вопрос в общей форме или на примере с указанием хотя бы одной причины)*

Справились 78 % обучающихся

#### **Рекомендации:**

1. Учителям 4-х классов проанализировать результаты выполнения ВПР по классам, довести результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру до сведения родителей обучающихся.

2. Руководителю МО учителей начальных классов рассмотреть на заседании МО анализ результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по окружающему миру.

3. Учителям 4-х классов, выполнявших ВПР, в процессе преподавания предмета окружающий мир: усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование готовых моделей глобуса, карты и т.д. для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- освоение доступных способов изучения природы, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, чувства патриотизма, уважительного отношения к своей культуре, среде, семье, родному краю;
- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее

лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

4. Всем учителям начальных классов с целью совершенствования процесса преподавания предмета при разработке рабочих программ по окружающему миру предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании предмета,
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.

5. Учителям 4-х классов предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру на начало 2019-2020 учебного года проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
<b><i>Организационно-технические</i></b>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<b><i>Организационно-методические</i></b>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b>	
Недостаточный уровень	Планомерная работа учителей-

сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></b>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i></b>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

**Система работы по профориентации** и аргументированному выбору профильных предметов позволила повысить показатели обученности школьников на уровне среднего общего образования.

По итогам учебного года 100% предметов учебного плана имеют качество знаний выше 50%. Средний показатель качества знаний на уровнях основного общего и среднего полного общего образования по итогам 2018-2019 учебного года:

№ п/п	Предмет	Качество знаний (%): основная/средняя школа	Успеваемость (%)
1	Русский язык	58/88	100
2	Литература	75/94	100
3	Математика	50/80	100
4	Иностранный язык (английский)	62/98	100
5	История	78/92	100
6	Обществознание	82/92	100
7	Экономика	100	100
8	Право	100	100
9	География	91/100	100
10	Биология	83/100	100
11	Химия	60/96	100
12	Физика	64/82	100
13	Информатика и ИКТ	84/98	100
14	Православная культура	100/100	100
15	МХК	100	100
16	Физическая культура	94/100	100
17	ОБЖ	88/100	100
18	ИЗО	100	100
19	Технология	97/100	100
20	Музыка	100	100
21	Искусство	100	100
22	Астрономия	100	100

Оптимальными можно считать результаты обучения по предметам, где имеется тенденция к росту или стабильность: химия, биология, история, русский язык.

Динамика показателя среднего балла имеет тенденцию к повышению по всем предметам, кроме истории:

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	51	33,1	51	33,3	50	32	46	30,4	48	32
Математика	51	10,2	51	11,9	50	19	46	14,8	48	17,5
Физика	-	-	6	24,17	4	21	1	12	1	28
География	-	-	25	10,36	8	21	15	17,6	25	21,2
Обществознание	1	22	30	18,27	34	26,5	33	23	33	26,7
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	4	18	13	12,2	8	14,3
Биология	4	27,75	19	32,37	33	22	23	27	16	27,8
Химия	2	25	20	20,4	9	24	4	21,8	2	26
История	-	-	-	-	2	22	1	33	6	23,5
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	49

**Таблица по итогам ГИА-9 в 2018-2019 учебном году по предметам**

Предмет	Количество выпускников классов	Количество допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Количество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
<i>Русский язык</i>	48	<b>48</b>	8	17	21	44	19	39	-	-	<b>60</b>	<b>100%</b>
<i>Математика</i>	48	<b>48</b>	8	17	14	29	26	54	-	-	<b>46</b>	<b>100%</b>
<i>Физика</i>	48	<b>1</b>	1	100	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100%</b>
<i>Химия</i>	48	<b>2</b>	2	100	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100%</b>
<i>Информатика и ИКТ</i>	48	<b>8</b>	2	25	6	75	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100%</b>
<i>Биология</i>	48	<b>16</b>	4	25	6	37,5	6	37,5	-	-	<b>62,5</b>	<b>100%</b>
<i>История России</i>	48	<b>6</b>	3	50	3	50	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100%</b>
<i>География</i>	48	<b>25</b>	8	32	13	52	4	16	-	-	<b>84</b>	<b>100%</b>
<i>Английский язык</i>	48	<b>1</b>	-	-	1	100	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100%</b>
<i>Обществознание</i>	48	<b>33</b>	11	33,3	11	33,3	11	33,3	-	-	<b>66,7</b>	<b>100%</b>
<i>Литература</i>	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Предмет	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки				
1	<i>Русский язык</i>	<b>48</b>	1		23	24	1	98	79	32	4
2	<i>Математика</i>	<b>48</b>	4	3	21	21	6	98	79	17,5	3,94
3	<i>Физика</i>	<b>1</b>					1	100	100	28	4
4	<i>Химия</i>	<b>2</b>			1		1	100	100	26	4,5
5	<i>Информатика и ИКТ</i>	<b>8</b>			5		3	100	62,5	14,34	3,75
6	<i>Биология</i>	<b>16</b>			6	2	8	100	56	27,75	3,69
7	<i>История России</i>	<b>6</b>	1	1			6	100	50	23,5	3,5
8	<i>География</i>	<b>25</b>	2	1	14	1	10	96	60	21,24	3,76
9	<i>Английский язык</i>	<b>1</b>			1			100	100	49	4
10	<i>Обществознание</i>	<b>33</b>			18	5	10	100	67	26,7	3,79
11	<i>Литература</i>	<b>0</b>									

На конец 2018/2019 учебного года в 9 классах обучалось 48 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика и русский язык) и 2 экзамена по выбору из предметов учебного плана, изучавшихся в курсе основной школы.



Все 48 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ. По русскому языку успеваемость – 98%, качество знаний – 79%. 23 ученика (48%) подтвердили свои годовые отметки, 24 (50%) – повысили свой результат, 1 (2%) - понизили результат. Наибольшее количество баллов (39) набрала Лузина Дарья. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения предметом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки к экзаменам, проводимой учителем русского языка и литературы Ковалевой В.М.

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе - это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

В обязательном экзамене по математике выделяют три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». ВКИМ по ОГЭ стало больше практических заданий, заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

На проведение экзамена отводилось 235 минут. Задания первой части относятся к заданиям базового уровня. Задания второй части работы направлены на проверку владением материалом на повышенном уровне. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

Максимальное количество баллов (31 из 32) по экзамену набрали Лантухова Алина и Иващенко Вероника. Показали результат выше годового 21 человек (44%), 21 выпускник (44%) подтвердили свою годовую оценку по математике, 6 человек (12 %) показал результат ниже годового. 4 (8%) учащихся не справились с тестом, 3 из них (кроме Комова Данилы, который получил неудовлетворительные результаты по трем предметам, и будет допущен к повторному прохождению итоговой аттестации в дополнительные сентябрьские сроки) успешно преодолели минимальный порог при повторной сдаче экзамена.

47 обучающихся (кроме Комова Данилы) успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании.

Качество, эффективность образования, полученного выпускниками школы, более объективно характеризуется результатами единого государственного экзамена. В 2018 - 2019 учебном году ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 32 обучающихся.

Письменный экзамен по русскому языку (учителя Ковалева В.М. и Федюшина В.В.) в форме ЕГЭ сдали 31 обучающийся 11-ых классов, все набрали количество баллов выше минимального (24 балла), наибольшее количество баллов набрали Качалов Дмитрий и Семидоцкая Кристина – 91 балл. Средний балл по школе составил 74. Красникова Инна успешно сдала русский язык и математику в форме ГВЭ.

Письменный экзамен по математике (учителя Яковенко О.П. и Левенцова А.И.) в форме ЕГЭ (профильный уровень) сдавали 21 обучающийся 11-го класса, 20 из них набрали количество баллов выше минимального (27 баллов), самое большое количество баллов – 92 (Иващенко В.). Духанов Алексей после повторной пересдачи набрал 33 балла. Средний балл по школе 54. Математику базового уровня сдавали 10 выпускников. В итоге успеваемость составила 100%, качество знаний – 90%, средняя оценка – 4,3. По итогам государственной итоговой аттестации все 32 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учебные предметы ЕГЭ	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	24	63,9	34	70,12	32	66	23	72	31	74
Математика баз.ур	17	4	34	4	32	4	23	4,6	10	4,3
Математика пр.ур	19	48,39	20	37,7	24	39,8	21	49	21	54
Физика	5	46	6	51	4	45,75	6	44	5	54
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	22	50,86	24	45	22	51,4	18	59	23	58
История	-	-	9	48	8	43,4	4	52	9	60
Информатика и ИКТ	2	46	-	-	-	-	1	73	3	44
Биология	3	44	14	46	12	49	6	40	6	61
Химия	-	-	6	42	4	45,25	3	48	4	57
Литература	5	50,6	5	59	2	65,5	1	52	2	71
Английский язык	1	46	3	63	1	61	1	45	-	-

### Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальная граница	Максимальный балл	Не прошли порог (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Химия	4	36	86 (Иващенко В.)	-	57	56	59,4
Биология	6	36	89 (Иващенко В.)	-	61	43	51,1
Физика	5	36	76 (Кутоманов Д.)	-	54	48	52,7
История	9	32	75 (Артамонова А.)	1	60	56	54,8
Обществознание	23	42	86 (Колесников А.)	3	58	49	53,6
Литература	2	32	73 (Семидоцкая К.)	-	71	64,8	65,1
Информатика и ИКТ	3	24	46 (Фоменко А., Шилова В.)	-	44	44	57,8

По русскому языку, математике, биологии, физике, истории, обществознанию, литературе средний балл по школе выше средне районного и средне областного показателей.

Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах увеличился:

2016-2017 - 39,8

2017-2018 – 49,0

2018-2019 – 54

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах увеличился:

2016-2017 – 66,0

2017-2018 – 72,0

2018-2019 – 74

По итогам 2018 – 2019 учебного года 5 обучающихся (из 32) награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

В 2018-2019 учебном году образование на уровне среднего общего образования было ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков. Проведены мероприятия, обеспечивающие организационные, информационные, кадровые, мотивационные, нормативно-правовые и научно-методические условия по введению профильного обучения старших школьников.

Переход к профильному обучению позволил школе:

- создать условия для дифференциации содержания обучения;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучение в 10-11 классах было основано на разделении класса на 2 потока: универсальный (непрофильный) и профильный. Принципы построения учебного плана для 10 - 11 профильных классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта по каждому учебному предмету.

Профильными общеобразовательными предметами являются, согласно учебному плану: в 11 классах: право (2 часа), обществознание (3 часа), биология (3 часа), химия (3 часа); в 10 классе: право (2 часа), обществознание (3 часа). Учащиеся 10-11 классов обучались по ИУП. В зависимости от их индивидуального выбора они изучали эти предметы на профильном уровне.

Часы, отведенные на школьный компонент, используются для ведения элективных курсов.

Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные были усвоены на качественном уровне. Осуществлена их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний было организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучение по ИУП позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

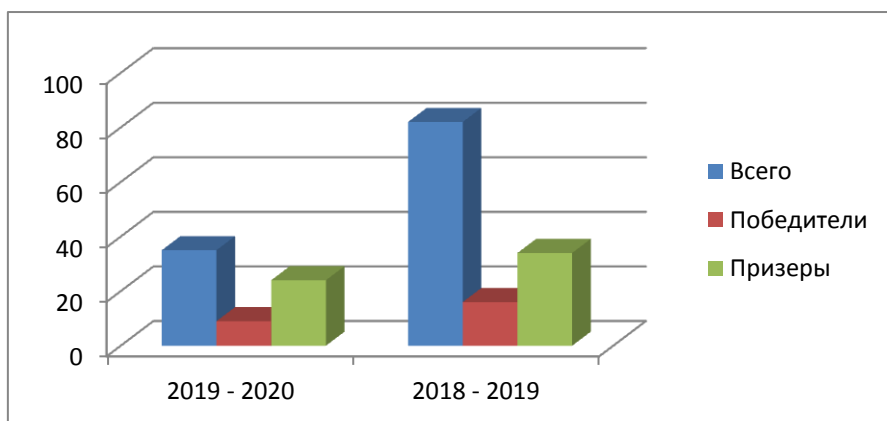
**Работа с одаренными** и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

В рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях повышения интереса к исследовательской деятельности в 2019-2020 учебном году было организовано участие в мероприятиях, которое показало следующий результат: Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» муниципальный этап – 3 победителя, 2 участника, Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке» - 1 победитель, 1 призер муниципальном этапе, региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю» - 2 победителя на муниципальном этапе, 1 призер; Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - 3 участника регионального уровня; IX Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+ - 5 участников получили благодарность..

Конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся

«Юность, наука, культура», конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, олимпиада школьников «В начале было слово...», Всероссийская Интернет – олимпиада «Нанотехнологии – прорыв в будущее!» и др. также остаются без должного внимания педагогов. В 2020 году необходимо активизировать работу в данном направлении.

В 2019-2020 уч. году обучающиеся образовательного учреждения с 7 по 11 класс приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По итогам данного этапа 7-11 классов заняли 35 призовых места (победителей – 9 человек, призеров – 26 человека. Анализ данных, показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2018-2019 учебным годом значительно снизилось.



Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Требования к структуре по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования по направлениям развития личности выполняются. Направление спортивно-оздоровительное представлено кружками и секциями ОУ и МОУ ДОД ДЮСШ, программами внеурочной деятельности, особенностями режима обучения и организации в группе присмотра и ухода, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление духовно-нравственное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление социальное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление общеинтеллектуальное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, научным обществом учащихся.

Направление общекультурное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Таким образом, отмечается рост личностных результатов образовательной деятельности обучающихся по итогам выступления учащихся на конкурсах и соревнованиях районного, областного уровней. Отмечается стабильность результатов ЕГЭ, ГИА. Отмечается повышение информационной компетентности обучающихся.

Предоставляется возможность получения профильного образования учащимся в муниципальной образовательной сети. Обеспечивается вариативность обучения на уровне

среднего общего образования и учет реальных образовательных запросов обучающихся и их родителей путем реализации технологии индивидуального учебного плана. Внедряются проектные методы в воспитательной работе.

Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья школьников, динамике развития их физических качеств, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределении учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.

В 2018-2019 учебном году диспансеризацию прошли 208 учащихся, что составило 40 % от общего количества школьников, 100 % от планового числа прохождения диспансеризации.

#### **Количество обучающихся, отнесенным к разным группам здоровья**

Год	Всего об-ся	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации к медицинским группам		
		основная группа	подготовительная группа	специальная группа
2016-17	552	507	0	45
2017-18	557	512	0	45
2018-19	601	558	0	45

**Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице:**

Заболевания	Год					
	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0
Кариес	174	55	172	55	178	55
Лор.заболевания	12	4	12	4	12	4
Зрение	40	17	40	17	40	17
Сколиоз	32	47	32	47	32	47
Щитовидная железа	53	48	53	48	53	48
Желудочно-кишечный тракт	2	1	2	1	2	1
ВСД	37	33	37	33	37	33
Хронический тонзилит	4	3	4	3	4	3
НЦД	14	8	14	8	14	8

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

- снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения;
- увеличилось количество детей, имеющих заболевания органов зрения;
- снизился процент детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, кариес.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультминуток на каждом уроке) позволило снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Преимущества социального партнерства: включение обучающихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями.

С участием социальных партнеров проходит реализация многих школьных проектов, у учащихся формируется одна из ключевых компетентностей: способность добывать нужную информацию, используя возможности социального окружения, значительно расширены условия для творческого развития учащихся, возможностей для дополнительного образования; усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни.

Общественная организация	Договор
1. МОУ «Бориспольская НОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2018 года
3. МОУ «Бобравская СОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2018 года
4. МОУ «Илек-Кошарская СОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2018 года
5. МОУ "Детский сад №1"	Договор о сотрудничестве от 01.11.2019 года
6. МОУ "Детский сад №3"	Договор о сотрудничестве от 01.11.2019 года
7. Белгородский филиал ОАО "Ростелеком"	Соглашение о документообороте в электронном виде 30.12.2018 год
8. ОГБУЗ "Ракитянская центральная районная больница"	Договор на оказание медицинских услуг по проведению освидетельствования водителей автотранспортных средств от 01.01.2019 года Договор на оказание медицинского обслуживания детей от 10.09.2018 года
9. ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Договор о сотрудничестве №75/09/2013 от 06.09.2013 года
10. МУК "ЦБС Ракитянского района Центр Детская библиотека"	Договор об оказании услуг от 05.09.2019 года
11. Центр культурного развития "Молодёжный"	Договор социального партнерства от 30 сентября 2015 г.
12. МОУ ДОД «Ракитянский Дом детского творчества»	Договор социального партнерства от 30 сентября 2015 г.
13. МУК «Ракитянский краеведческий музей»	Договор о творческом сотрудничестве от 02.09.2019 г
14. МОУ ДОД «Районная станция юных	Договор о сотрудничестве от 04.09.2019

натуралистов»	года
15. МУ «Районный бассейн "Нептун"	Договор социального партнерства от 30 сентября 2015 г.
16. Физкультурно-оздоровительный комплекс "Ракита"	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
17. МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
18. МОУ «Детская школа искусств им. Д.И. Рудина»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
19. Духовно-просветительский центр	Соглашение о сотрудничестве от 06.09.2017 года
20. Районное отделение Всероссийского общества "Красный Крест"	Договор о сотрудничестве от 04.09.2017 года

#### 1.4. Организация учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет обучение в режиме пятидневной недели. Начало учебных занятий – 8.15. Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии), во 2 – 11 классах – 40 минут. Перемены составляют 20 минут для организации питания.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для 1-го класса, 34 учебных недель для 2-11 классов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, внеурочных и дополнительных занятий. Внеурочные и дополнительные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

**Учебные занятия проводятся в первую смену.**

#### 1.5. Востребованность выпускников

46 % (21 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 54% 25 чел. выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в средне специальных учебных заведениях Белгородской области.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 23 человек (100%), в том числе на бюджетной основе 68%.

#### Сведения об учащихся, награжденных медалями

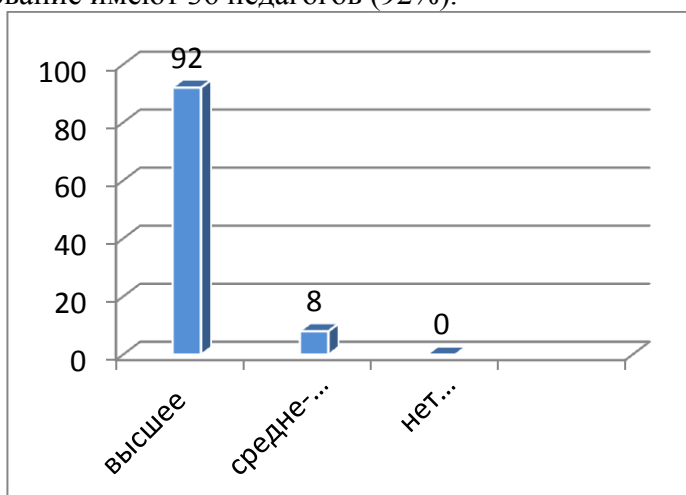
№ п/п	Основные показатели	2014 -2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных федеральной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	6/25%	8/24%	4/12,5%	5/22%	5/16%

2.	Доля выпускников, награжденных региональной золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	-	5/15%	-	-	-
3.	Доля выпускников, награжденных региональной серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	2/8%	2/6%	-	-	-



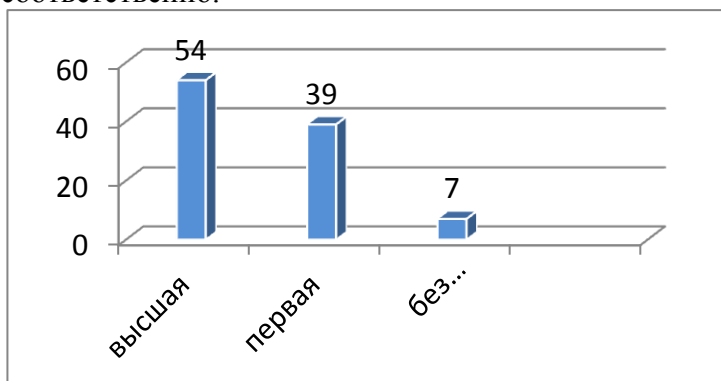
### 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов (92%).





Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 8; «Отличник народного просвещения» - 2, 3 – награждены Почетной грамотой МО РФ. Директор Холодова Р.А. имеет ученую степень кандидата географических наук. Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Является высоким показателем числа педагогов, имеющих квалификационные категории (93%), в т.ч. высшую и первую 21 (54%) и 15 (39%) соответственно.



Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту.

В 2018-2019 учебном году на основании поданных заявлений прошли аттестацию на квалификационную категорию 8 педагогов школы: 1 педагог повысил категорию, 7 – подтвердили; в марте 2019-2020 учебного года в результате аттестационных испытаний 2 педагога повысили категорию, 1 подтвердил.

Период аттестации как правило является для учителей школы периодом презентации опыта работы в виде обобщения АПО, представления результатов для педагогической общественности. **Актуальный педагогический опыт** на районном уровне защитила Шилова О.Н. Её опыт работы внесен в районную базу данных АПО.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли 15 педагогов (Псарева И.Н., Сакова О.А., Кириченко Т.И., Холодова Р.А., Алдушина И.И., Легенченко Е.В., Стронина Е.Н., Роговая Т.В., Роговой А.В., Вийченко И.С., Пенская Е.А., Артамонова И.С., Дубровина Т.Н., Шилова О.Н., Рубанова Л.В.). Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. На базе центра «Академкнига» дистанционно прошли обучение 2 педагога.

30 педагогов школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦИТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по русскому языку – Ковалева В.М., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по обществознанию – Федутенко И.Е., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по химии – Пенская Е.А., руководителем постоянно действующих районных семинаров библиотекарей – Ермилова Н.Н., Пенская Е.А. – член муниципального методического

комитета по изучению и внедрению инноваций в области качественного образования и подготовки к ГИА (9, 11 класс) в ОО и член регионального УМО учителей химии и биологии, Сакова О.А. - член регионального УМО естественно-математического цикла, Жерновая Е.Е. – член регионального УМО по работе с одаренными детьми и молодежью, руководитель муниципальной НМС по работе с одаренными детьми, Стронина Е.Н. – руководитель муниципальной социально – психологической службы по работе с одаренными детьми.

Зам. директора Псарева И.Н. руководитель муниципального методического комитета по формированию профессиональной ориентации обучающихся, член рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, директор Холодова Р.А. – член регионального клуба успешного менеджера, руководитель муниципального методического комитета по совершенствованию профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей «Школа молодого управленца», Центра поддержки одаренных детей, профессионального обучения, член КЭС управления образования администрации Ракитянского района.

### Педагоги имеют грамоты и поощрения за период с 20.04. 2019 по 20.04.2020 гг.

№ п\п	Наименование поощрений	
1	Почётная грамота департамента образования Белгородской области (за плодотворный труд в системе образования, достигнутые успехи в организации и совершенствовании работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения)	Холодова Р.А.
2	Доска Почёта управления образования (за высокие результаты профессиональной деятельности и значительный личный вклад в развитие муниципальной системы образования)	Яковенко О.П.
3	Почётная грамота начальника управления образования (за активное участие в конкурсах, реализации районных программ, большой личный вклад в практическую подготовку воспитанников и в честь профессионального праздника)	Жидкова Е.А.
4	Благодарность начальника управления образования (за добросовестное отношение к работе, личный вклад в развитие системы образования района и в честь профессионального праздника)	Бутова Т.Л.
5	Благодарность председателя Белгородской областной Думы	Федюшина В.В.
6	Грамота управления образования администрации Ракитянского района победителю по реализации показателей социального-экономического развития ОО	Холодова Р.А. директор школы
7	Премия главы администрации Ракитянского района «Признание» на фестивале одаренных детей «Таланты земли Ракитянской»	Псарева И.Н. Микулина К.Г.
8	Благодарность департамента образования Белгородской области «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Ковалева В.М.
9	Почетная грамота главы администрации Ракитянского района	Артеменко Н.В.
10	Благодарность начальника управления образования	Шилова О.Н.

	администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Кириченко Т.И.
11	Грамота начальника управления образования администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь юбилея»	Алдушина И.И.

**Повысился уровень результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях (таблица 1.).**

Таким образом, повышается эффективность применяемых образовательных технологий по результатам внешней оценки выпускников школы (ЕГЭ, ГИА, контрольные работы), промежуточной аттестации. Участие педагогов в инновационной работе школьного уровня способствуют развитию профессиональных качеств. Ведется совершенствование психолого-педагогических условий и подготовка педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО через освоение мыследеятельностной технологии.

Таблица 1. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
<b>2016-2017</b>					
октябрь	Медведева Ю.С. Артеменко Н.В.	учителя русского языка	Районный семинар учителей русского языка и литературы «Особенности подготовки учащихся к написанию итогового сочинения по литературе в 2016-2017 учебном году»	муниципальный	организатор-участник
декабрь	Пенская Е.А. Холодова Р.А. Псарева И.Н.	учителя химии и биологии	Районный семинар учителей биологии «Внедряем ФГОС. Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»	муниципальный	организатор-участник
март	Холодова Р.А. Масалова Е.Н.	директор школы учитель ИЗО и искусства	Заседание проблемной группы учителей по реализации ФГОС общего образования «Использование различных методик обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО»	муниципальный	организатор-участник
март	Вийченко И.С. Тертичная А.А. Кириченко И.В.	учителя физической культуры	Районный семинар учителей физической культуры	муниципальный	организатор-участник
декабрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	администрация и педагогический коллектив	Практико-ориентированный форум «Образование школьников средствами туризма, краеведения и экскурсий: опыт, проблемы, перспективы».	региональный	организатор-участник
июль	Холодова Р.А.	директор школы	конкурс отчетной презентации о завершённом проект	региональный	участник

август	Стронина Е.Н. Масалова Е.Н.	учителя ИЗО и православной культуры	презентация конкурсной работы в номинации «Инсталляция» открытого форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица»	региональный	участник
август	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	очный этап IV Тихвинского форума молодых учителей (г.Санкт-Петербург)	региональный	участник
декабрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	администрация и педагогический коллектив	Районный конкурс хоров	муниципальный	участник
декабрь	Вийченко И.С. Медведева Ю.С.	педагогический коллектив	Районный конкурс «Парад Дедов Морозов»	муниципальный	организатор-участник
октябрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	администрация и педагогический коллектив	Выставка цветочных композиций, посвященная Дню учителя	муниципальный	победитель
декабрь-март	Жидкова Е.А.	учитель английского языка	«Учитель года – 2017»	муниципальный	участник
апрель	Медведева Ю.С.	учитель русского языка и литературы	конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Классика в массы»	региональный	участник
декабрь-март	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	конкурс «Педагогический дебют – 2017»	муниципальный региональный	победитель участник
март-апрель	Холодова Р.А.	директор школы	конкурс «Молодой руководитель – 2017»	муниципальный региональный	победитель участник
январь	Холодова Р.А.	педагогический коллектив	смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в номинации «Поселковые средние школы»	муниципальный	победитель
апрель	Артамонова И.С.	учитель английского языка	конкурс эссе «Я – учитель иностранного языка», номинация «Профессия учителя иностранного языка. Особенности	муниципальный	победитель

			преподавания в поселковой/сельской школе»		
декабрь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	выставка-конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	муниципальный	3 место
октябрь	Масалова Е.Н. Стренина Е.Н.	учителя ИЗО и православной культуры	выставке цветочных композиций «Цветы, как признание...», Номинация «Лучезарная осень»	муниципальный	2 место
июнь	Медведева Ю.С.	учитель русского языка и литературы	конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна - 2017»	муниципальный	победитель
декабрь	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	конкурс «Образование: будущее рождается сегодня» Номинация «Педагогическое эссе»	всероссийский	лауреат II степени
март	Артамонова И.С. Шевченко Л.И.	учитель английского языка	конкурс среди учителей на лучшую методическую разработку урока иностранного языка	муниципальный	призер победитель
август	Холодова Р.А.	директор школы	конкурс проектных идей	региональный	участник
<b>2017-2018</b>					
август сентябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	VI конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	муниципальный региональный	победитель лауреат II ст.
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	смотр - конкурс на лучшее благоустройство образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, учащихся и их родителей, номинация	муниципальный	3 место
август	Масалова Е.Н. Стренина Е.Н.	учитель ИЗО учитель православной культуры	конкурс инсталляций «Зеленая столица» форум по ландшафтнй архитектуре «Зеленая столица»	муниципальный международный	победитель участник
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конкурс проектных идей	региональный	призер
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», проводимая в рамках	региональный	активный участник

			федерального партийного проекта «Экология России» ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»		
сентябрь	Холодова Р.А. авторский коллектив МОУ Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Пенская Е.А. Федюшина В.В.	директор школы  зам.директора  учитель химии учитель русского языка и литературы	конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!» Номинация: методические материалы по работе с одаренными детьми	Региональный  региональный	призер  участник
октябрь	Артамонова И.С.	учитель английского языка	конкурс педагогического и профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	победитель
ноябрь	Артамонова И.С.	учитель английского языка	конкурс педагогического и профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	региональный	3 место
ноябрь	Косторная С.Ю. Лаптева Г.А. Пономарева Ю.М. Медведева Ю.С.	учителя нач. классов соц. педагог учитель русского языка и литературы	«Караоке-битва» для молодых педагогов	муниципальный	участники
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конференция «Формирование активной гражданской позиции средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и УВП в условиях реализации ФГОС»	региональный	организаторы участники
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	Торжественное юбилейное собрание «Нашей школе 100 лет – этой датой мы вправе гордиться!»	муниципальный	организаторы участники

ноябрь	Трунова А.И. Левенцова А.И. Федутенко И.Е. Медведева Ю.С.	учитель нач. классов учитель математики учитель истории и обществознания учитель русского языка и литературы	конкурс педагогического мастерства «Системно-деятельностный подход в практике работы»	региональный	участник участник участник победитель
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конкурс на лучшую организацию работы с родителями	всероссийский	участник
декабрь	Федюшина В.В. Артамонова И.С.	учитель рус. языка и литературы учитель ин. языка	педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	победитель победитель
декабрь	Шевченко Л.И.	учитель истории	педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	призер
декабрь	Левенцова А.И. Масалова Е.Н. Стренина Е.Н.	учитель математики учитель ИЗО учитель православной культуры	педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	участник участник участник
январь	Холодова Р.А.	педагогический коллектив	смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в номинации «Поселковые средние школы»	муниципальный	победитель
январь	Латышева Т.А.	учитель нач. классов	конкурс «Учитель – 2018»	всероссийский	участник
январь	Левенцова А.И.	учитель математики	конкурс «Математика в моей жизни» номинация «Математика в моей будущей профессии»	региональный	призер



			номинация «Математика вокруг меня» номинация «Математика для жизни»	региональный региональный	призер призер
январь	Федюшина В.В. Левенцова А.И. Шевченко Л.И.	учитель русского языка и литературы учитель математики учитель истории и обществознания	конкурс «Учитель математики Белгородской области: вчера, сегодня, завтра» номинация «Вспоминая учителя математики»	региональный	призер
январь	Шевченко Л.И. Артамонова И.С.	учителя английского языка	конкурс среди учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку урока, внеурочного занятия	муниципальный	победитель
февраль	Холодова Р.А.	директор школы	заседание методического комитета по совершенствованию профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей и заместителей руководителя «Школа молодого управленца»	муниципальный	организатор участник
февраль	Масалова Е.Н. Стронина Е.Н.	учитель ИЗО учитель православной культуры	заседание МПМО учителей художественно- эстетического цикла (ИЗО) «Использование методов и приемов системно - деятельностного подхода на уроках изобразительного искусства как фактор повышения эффективности и качества образования»	муниципальный	организатор участник
февраль	Тертичная А.А. Сакова О.А.	учитель физической культуры зам. директора	смотр-конкурс «Клубов здоровья» образовательных учреждений	муниципальный	победитель
февраль	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	конкурс молодёжных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	всероссийский	участник

февраль	Казимилова В.Н. коллектив МОУ	руководитель хора	муниципальный этап Всероссийского хорового фестиваля- конкурса	муниципальный	3 место
февраль	Артамонова И.С. Федюшина В.В. Шевченко Л.И.	учитель англ.языка учитель русского языка и литературы учитель истории и обществознания	всероссийский конкурс «Учитель - патриот России»	всероссийский	участник
февраль	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конференция по итогам внедрения интегрированного курса «Белгородоведение»	региональная	участники
март	Тертичная А.А.	учитель физической культуры	конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2017»	муниципальный	участник
март	Лаптева Г.А.	учитель начальных классов	конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2017»	муниципальный	участник
март	Холодова Р.А.	директор школы	Петербургский международный образовательный форум «Современное образование: новая реальность»	международный	участник
март	Холодова Р.А. Сакова О.А. Жерновая Е.Е. Масалова Е.Н. Стронина Е.Н.	директор зам. директора зам. директора учитель ИЗО учитель православной культуры	конкурс «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный региональный	победитель призер
март	Тертичная А.А.	учитель физической культуры	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2018»	муниципальный	участник
март			Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному	муниципальный	

			образованию детей		
март	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	всероссийский смотр среди образовательных организаций «900 лучших школ, гимназий, лицеев России с наиболее активными и творчески работающими коллективами»	всероссийский	победитель
март	Пенская Е.А.	учитель химии и биологии	конкурс методических материалов по организации деятельности обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам	региональный	участник
март	Пенская Е.А.	учитель химии и биологии	конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций в 2018 году	региональный	участник
март	Псарева И.Н. Пенская Е.А.	зам.директора учитель химии и биологии	Межрегиональный педагогический форум «Психолого-педагогические проблемы одаренности: проблемы, перспективы, развитие»	межрегиональный	спикеры
март	Косторная С.Ю. Лаптева Г.А. Латышева Т.А. Легенченко Е.В. Луценко В.И. Мозговая Т.Н. Левенцова А.И. Пенская Е.А. Ковалева В.М. Федюшина В.В. Масалова Е.Н. Шевченко Л.И.	учителя нач.классов  учитель математики	педагогические чтения по теме: «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике»	муниципальный	участники
март	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	Районная неделя «Музей и дети» номинация «Лучшая школьная неделя»		2 место

	Шевченко Л.И.		«Музей и дети» Номинация «Лучшая методическая разработка музейного урока»		3 место
<b>2018 – 2019 учебный год</b>					
июнь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цвети, мой Ракитянский край!»	муниципальный	2 место
июнь	Ермилова Н.Н.	педагог библиотекарь	заочный конкурс «Информационно-библиотечный центр - инновационная модель библиотеки ОУ»	региональный	участие
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья-2018»	региональный	участие
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	смотр - конкурс на лучшее благоустройство образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, учащихся и их родителей	муниципальный	3 место
август	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	III Всероссийский конкурс «Успешная школа»-2018	всероссийский	активный участник
сентябрь	Дятлова А.А.	учитель математики, информатики	конкурс «Лучший учитель Всероссийской акции по безопасному поведению детей и молодежи в сети Интернет»	всероссийский	активный участник
сентябрь	Сидорова М.В.	учитель русского языка и литературы	конкурс «Классика в массы»	муниципальный	активный участник
сентябрь	Косторная С.Ю.	учитель начальных классов	конкурс учителей начальных классов на лучший урок (внеклассное мероприятие) о Союзном государстве	Межрегиональный РУП «Дом прессы»	активный участник
сентябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	этап Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»	региональный	победитель
сентябрь	Псарева И.Н. Пенская Е.А. Микулина К.Г.	зам.директора учитель химии учитель истории и	конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!» Номинация: методические материалы по	региональный	активные участники

		обществознания	работе с одаренными детьми		
сентябрь	Лаптева Г.А. Шилова О.Н. Дубровина Т.Н. Трунова А.И.	учителя нач. классов	методический фестиваль педагогических идей «Дорога добрых дел»	муниципальный	активный участник
сентябрь	Легенченко Е.В.	учителя нач. классов	методический фестиваль педагогических идей «Дорога добрых дел»	региональный	активный участник
сентябрь	Сакова О.А.  Стронина Е.Н. Пономарева Ю.М. Жерновая Е.Е. Лаптева Г.А. Шилова О.Н. Дубровина Т.Н.	заместитель директора педагог-психолог соц.педагог ст. вожатый учителя нач.классов	семинар заместителей директора, курирующих воспитательную работу «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	активный участник
октябрь	Дубровина Т.Н. Бутова Т.Л. Мозговая Т.Н. Легенченко Е.В.	учителя начальных классов	конкурс «Педагог-исследователь»	региональный	активные участники
октябрь	Кириченко Т.И.	учитель географии	заочный конкурс «Методический портфель учителя (предметы естественнонаучного и математического циклов и технологии)»	региональный	призер
октябрь	Шевченко Л.И. Федюшина В.В.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	муниципальный	призер
октябрь	Шевченко Л.И.	учитель истории и обществознания	конкурс «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею»	районный	3 место
октябрь	Федутенко И.Е.	учитель истории и обществознания	конкурс методических разработок «Память о Холокосте»	районный	1 место
октябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конкурс Белгородской региональной организации Профсоюза работников	региональный	лауреат

			народного образования и науки РФ «Лучшая организация работы по охране труда в образовательном учреждении»		
октябрь	Холодова Р.А.	директор школы	региональный заочный конкурс «Лучшие практики наставничества»	региональный	призер
октябрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Роговая Т.В.	директор школы заместитель директора учитель физики	интерактивная площадка «ТЕХНОЛОГИЯ» в рамках регионального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся «ТЕХНОЛОГИЯ» с участием представителей БГТУ имени В.Г. Шухова	муниципальный	организаторы участники
октябрь	Сакова О.А. Кириченко Т.И. Тертичная А.А. Федутенко И.Е. Медведева Ю.С.	заместитель директора педагоги	заседание проблемной группы учителей по реализации ФГОС общего образования по теме: «Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности»	муниципальный	организаторы участники
октябрь	Рязанов Д.Ю.	педагог ДО	V региональный чемпионат по военно-спортивным испытаниям «Путь силы»	региональный	1 место
октябрь	Шевченко Л.И.	руководитель музея	районного этапа Всероссийского конкурса на лучший школьный краеведческий музей	муниципальный	1 место
ноябрь	Жидкова Е.А.	учитель английского языка	конкурс педагогического и профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	призер
ноябрь	Масалова Е.Н. Черномурова Н.А. Легенченко Е.В. Латышева Т.А.	учитель ИЗО учителя начальных классов	конкурс профессионального мастерства «Живые истоки»	муниципальный	призеры
ноябрь	Холодова Р.А. коллектив МОУ	директор школы	конференция «Формирование активной гражданской позиции средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и УВП в условиях реализации ФГОС»	региональный	организаторы участники
ноябрь	Псарева И.Н. Пенская Е.А.	зам.директора учитель химии и	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и	всероссийский	участники

		биологии	мультимедийные средства в предметном обучении»		
декабрь	Холодова Р.А. Кириченко Т.И.	директор школы учитель географии	заочный конкурс «Лучшие авторские приемы»	региональный	лауреат лауреат
декабрь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	региональный отраслевой конкурс номинации «Фотофакт» медиа-конкурса ФНПР имени радиожурналиста Я.С. Смирнова	муниципальный	3 место
декабрь	Левенцова А.И.	учитель математики	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2019»	муниципальный	призер
декабрь	Косторная С.Ю.	учитель начальных классов	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2019»	муниципальный	призер
декабрь	Жерновая Н.В.  Стренина Е.Н.	учитель-логопед  педагог-психолог	Конкурс кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов ОУ номинация «Лучший логопедический кабинет ОУ» номинация «Лучший кабинет педагога-психолога ОУ»	муниципальный	лауреат  участник
декабрь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	муниципальный	2 место

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса** представлено авторскими УМК по предметам. Педагогическим коллективом ежегодно определяется УМК, обеспечивая преемственность содержания. Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

**Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ**

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого % обеспеченности 1 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
2.	Литературное чтение	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
3.	Английский язык	-	-	-	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
4.	Математика	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
5.	Окружающий мир	73	73	100	62	68	100	54	69	100	64	73	100	100
6.	Музыка	73	73	100	62	68	100	54	59	100	64	73	100	100
7.	Изобразительное искусство	73	73	100	62	66	100	54	59	100	64	73	100	100
8.	Технология	73	73	100	62	68	100	54	59	100	64	73	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	73	94	100
10.	Физическая культура	73	73	100	62	65	100	54	54	100	64	64	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого % обеспеченности 2 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
2.	Литература	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
3.	Английский язык	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
4.	Математика	53	78	100	52	76	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100



5.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
6.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	49	52	100	73	76	100	47	53	100	100
7.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	76	100	47	51	99	100
8.	История	53	77	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
9.	Обществознание	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
10.	География	53	78	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
11.	Физика	-	-	-	-	-	-	49	78	100	73	76	100	47	53	100	100
12.	Химия	-	-	-	-	-	-	49	-	-	73	76	100	47	55	100	100
13.	Биология	53	77	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	47	52	100	100
14.	Музыка	53	53	100	52	76	100	49	78	100	-	-	-	-	-	-	100
15.	Изобразительное искусство	53	53	100	52	76	100	49	78	100	73	74	100	-	-	-	100
16.	Искусство													47	25	50	75
17.	Технология	53	53	100	52	76	100	49	78	100	73	76	100	-	-	-	100
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-			73	75	100	47	52	100	100
19.	Физическая культура	53	53	100	52	76	100	49	49	100	73	73	100	47	52	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным программой (полного) среднего общего образования	10 класс			11 класс			Итого % обеспеченности 3 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	20	23	100	32	32	100	100
2.	Литература	20	23	100	32	32	100	100
3.	Английский язык	20	23	100	32	30	99	100
4.	Алгебра и начала математического анализа	20	25	100	32	37	100	100
5.	Геометрия	20	24	100	32	40	100	100
6.	Информатика и ИКТ	20	23	100	32	32	100	100
7.	История	20	38	100	32	33	100	100
8.	Обществознание	20	46	100	32	33	100	100
9.	Право	20	23	100	32	32	100	100
10.	МХК			100	-	-	-	-
11.	География	20	23	100	32	32	100	100
12.	Экономика	14	30	100	-	-	-	100
13.	Физика	20	38	100	32	34	100	100
14.	Химия	20	38	100	32	41	100	100
15.	Биология	20	27	100	32	34	100	100

16.	Технология	-	-	-	-	-	-	-
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	38	100	32	35	100	100
18.	Физическая культура	20	20	100	32	32	100	100

Примечания: в графу «количество учебников» включаются учебники, соответствующие уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный, углублённый) и предусмотренные Федеральным перечнем учебников на 2013/14 учебный год, утверждённым приказом МОиН РФ от 19.12.2012 г № 1067.

### Оснащённость образовательного процесса

#### Учебно-наглядные средства обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных программой учебного предмета рабочей	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	1-5/2-5/3-5/4-7	1-5/2-5/3-5/4-6
Литературное чтение	1-10/2-4/3-8/4-6	1-10/2-4/3-8/4-5
Английский язык	2-4/3-4/4-4	2-4/3-4/4-4
Математика	1-6/2-6/3-6/4-7	1-5/2-6/3-6/4-5
Окружающий мир	1-4/2-3/3-6/4-9	1-4/2-3/3-5/4-6
Музыка	1-4/2-4/3-8/4-6	1-4/2-4/3-8/4-6
Изобразительное искусство	1-32/2-3/3-4/4-3	1-29/2-3/3-3/4-2
Технология	1-3/2-5/3-8/4-4	1-3/2-5/3-7/4-3
Основы религиозных культур и светской этики	4-30	4-30
Физическая культура	1-5/2-5/3-5/4-6	1-5/2-5/3-5/4-6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных программой учебного предмета рабочей	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	5-10/6-11/7-12/8-13/9-10	5-9/6-10/7-12/8-12/9-10
Литература	5-8/6-26/7-40/8-28/9-34	5-8/6-24/7-37/8-25/9-32
Английский язык	5-4/6-4/7-4/8-4/9-4	5-4/6-4/7-4/8-4/9-4
Математика	5-17/6-16	5-17/6-16
Алгебра	7-8/8-36/9-21	7-8/8-36/9-21
Геометрия	7-5/8-50/9-35	7-5/8-50/9-35
Информатика и ИКТ	8-35/9-68	8-35/9-68
История	5-6/6-17/7-13/8-10/9-8	5-5/6-15/7-11/8-7/9-8
Обществознание	6-6/7-4/8-9-2	6-6/7-3/8-9-2
География	6-8/7-15/8-9/9-9	6-7/7-12/8-6/9-5
Природоведение	5-13	5-13
Физика	7-5/8-5/9-4	7-5/8-5/9-4
Химия	8-9/9-11	8-9/9-11
Биология	6-9/7-6/8-17/9-8	6-9/7-6/8-17/9-8
Музыка	5-19/6-21/7-22	5-19/6-21/7-22
Изобразительное искусство	5-19/6-21/7-22	5-19/6-21/7-22
Технология девочки	5-7/6-7/7-6/8-9	5-7/6-7/7-6/8-9
Технология мальчики	5-16/6-14/7-7/8-13	5-16/6-14/7-7/8-13
Основы безопасности жизнедеятельности	8-28	8-19
Физическая культура	5-6/6-6/7-6/8-6/9-6	5-6/6-6/7-6/8-6/9-6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных программой учебного предмета рабочей	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	10-8/11-4	10-8/11-4
Литература	10-19/11-41	10-18/11-40
Английский язык	10-4/11-4	10-4/11-4
Алгебра и начала математического анализа	10-5/11-5	10-5/11-5
Геометрия	10-5/11-4	10-5/11-4
Информатика и ИКТ	10-31/11-34	10-31/11-34
История	10-13/11-10	10-11/11-9
Обществознание	10-5/11-4	10-5/11-3
Право	10-4/11-5	10-4/11-3
География	10-6/11-6	10-6/11-5
Экономика	10-11/11-11	10-9/11-9
Физика	10-10/11-9	10-10/11-9
Химия	10-11/11-7	10-11/11-7
Биология	10-12/11-12	10-12/11-12
Технология	10-3/11-4	10-3/11-4
Основы безопасности жизнедеятельности	10-23/11-16	10-6/11-4
Физическая культура	10-6/11-6	10-6/11-6

\* требующих использование учебно-наглядных средств обучения

\*\* при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащенности при изучении учебного материала для соответствующей темы использовать:

- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

#### Учебное оборудование для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	7-14/8-14/9-9	7-14/8-14/9-9
Химия	8-7/9-6	8-7/9-6
Технология	5-7/6-7/7-6/8-9 5-18/6-16/7-13/8-8	5-7/6-7/7-6/8-9 5-16/6-16/7-11/8-7
Биология	6-5/7-3/8-11/9-4	6-5/7-3/8-11/9-4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	10-6/11-8	10-6/11-8
Химия	10-2/11-5	10-2/11-5
Биология	10-3/11-6	10-3/11-6
Технология	10-3/11-4	10-3/11-4

\* требующих использование учебного оборудования для выполнения практических видов занятий (практические и лабораторные работы)

\*\* при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащенности при изучении учебного материала для соответствующей темы **использовать:**

• Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

#### Общие сведения

##### об оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Итого (%)
Начального общего образования	88	-	88
Основного общего образования	90	100	95
Среднего (полного) общего образования	91	100	96
Итого (%)			93

**В 2017-2018 учебном году в библиотеку было записано - 558 учащихся; из них - 34 человек начальная школа; 347 человека средняя и старшая школа; учителей – 36 человек. В 2018-2019 учебном году в библиотеку было записано - 601 учащихся; из них - 261 человек начальная школа; 340 человека средняя и старшая школа; учителей – 36 человек.**

Количество книговыдач за 2018-2019 учебный год составило - 3564 экземпляров, посещение 3530. Средняя читаемость составляет 8,1; посещаемость 7,9; обращаемость 5,9; книгообеспеченность пользователей 35,1.

В связи с введением новых образовательных стандартов начального общего образования были закуплены учебники издательства «Академкнига», «Просвещение», «Вентана-Граф», Дрофа, Русское слово.

Для обеспечения доступа к интернет-ресурсам оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет 24 кабинета. Электронные учебные материалы приобретены -185 экземпляров. Имеющееся оборудование позволяет создавать и использовать информацию. Количество компьютеров в ОУ – 85, число педагогов на 1 компьютер –2, число учащихся на 1 компьютер – 0,16.

Имеется электронный контент, установлен на сервере и обеспечивает защиту на все учебные кабинеты, объединенные в локальную сеть.

Электронные приложения к учебникам, аудиокниги, электронный дидактический материал имеется как приложение по следующим предметам: английский язык (1,7,8 класс), физика (10-11 класс), православная культура (1-4,5-11 класс), обучение грамоте (1 класс), литературное чтение (1-4 класс), ОБЖ, музыка (1-4 класс), биология (5-7,9-11 класс), русский язык, литература, информатика (2-4 класс), история, право, экономика, искусство, алгебра, геометрия, химия, обществознание.

В образовательном учреждении имеется официальный сайт <http://www.rsch-1.narod.ru>.

### 1.7. Материально-техническая база

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, год постройки -1917, после капитального ремонта ввод произведен в 2006 году. Для проведения занятий в школе, отвечающих всем требованиям современного урока, оборудовано 24 учебных кабинета, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 2 лаборатории (физики и химии). Оснащены современным оборудованием кабинеты: химии, биологии, физики, географии, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета. Имеется 5 интерактивных досок.

#### Компьютерное обеспечение

Кабинеты №	101	102	103	104	107	108	109	110	211	111	112	113	114	115	Всего
Компьютеры	1	1	1	1	1	6	-	2	2	1	-	1	1	1	20
Ноутбуки							1		2		1				4
Интерактивные доски															
Проекторы	1	1	1	1	1	9				1	1	1	1	1	19
Принтеры			1	1	1	6	1	3	2	1	1	1	1	1	20
Сканеры												1			1
Ксероксы															

Кабинеты №	202	203	204	205	208	209	210	212	214	215	217	218	219	220	Всего
Компьютеры	1	1	1	2	-	1	1	2	1	1	1	1	11	1	26
Ноутбуки					1										1
Интерактивные доски															
Проекторы	1	1	1	2	1	1	1				1	1	1	1	13
Принтеры			1	2	1	1	1		1		1	1		1	11
Сканеры						2	1		1			1		1	6
Ксероксы															

Кабинеты №	221	301	302	303	304	305	306	307	309	308	Библ	ГПД	Всего	Всего
Компьютеры	1	14	1	1	1	1	-	1	1	-	1	2	24	68
Ноутбуки		8					1			3			12	17
Интерактивные доски														
Проекторы	1			1	1	1	1	1	1	1	1		8	40
Принтеры	1				1		1	1		1	1		5	36
Сканеры							1						1	8
Ксероксы														

АРМ	1 этаж	2 этаж	3 этаж	Всего
АРМ учителя	8	11	5	24
АРМ ученика	-	10	22	32

Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал, логопедический пункт, актовый зал на 200 посадочных мест, тир, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся. Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Школа располагает столовой с горячим питанием на 204 посадочных мест. Образовательное

учреждение имеет Акт проверки готовности к 2019-2020 учебному году по результатам работы межведомственной комиссии.

#### **Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе		
В том числе:	1	60
Кабинет химии		
Кабинет физики	1	80,1
Кабинет биологии	1	57,5
Компьютерный класс	2	138,5
Мастерские	1	60
Лаборатории	1	62,2
Спортивный зал	1	273,6
Актный зал / музыкальный зал с современной аудио аппаратурой	1	165,6
Музейная комната	1	55,1
Кабинет педагога-психолога	1	23,9
Кабинет для коррекционной работы	1	20
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	1	26,5
Релаксационная зона	3	58
Кабинет ПДД	1	48,3
Другое:		

Образовательная организация реализует профессиональную подготовку по специальности «Водитель автомобиля категории «В». Кабинет оснащен в соответствии с требованиями (отчет по результатам самообследования учебно-материальной базы Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В» на соответствие установленным требованиям №1 от «25» июня 2015 года).

Материально-техническое оснащение позволяет проводить эксперименты, в том числе наблюдения микрообъектов. Кабинеты химии и биологии оснащены микро лабораториями в количестве 15 шт. по каждому предмету.

Для организации работы администрации школы, социально-психологической службы используется 8 компьютеров. Созданы банки данной в соответствии с мониторингом: характеристика кадровых ресурсов, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического обеспечения, результатов реализации основной образовательной программы в части учебной и воспитательной работы.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ составляет от 70 до 100% по разным предметам учебного плана.

Также имеются: спортивный и хореографический залы; площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность школьников на прогулке.

#### **Транспортная обеспеченность**

Вид транспорта	Год выпуска
Автобус ПАЗ 32053-70	2015
Легковой автомобиль LADA KALINA 111730	2013
Легковой автомобиль ВАЗ 2107	2005

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ГИА и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД,
- результаты ЕГЭ и ГИА,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании,
- формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся,
- положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов.
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,

- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектами мониторинга являются:**

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия младших школьников;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение, органы самоуправления;
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

*Методы сбора информации:* статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

*Методы обработки информации:* таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;
- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.



Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## ***2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ***

(приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 10 декабря 2013 года №1324, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 28 января 2014 года №31135)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	601 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	275 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 баллов (пр) 4,3 (баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	418/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/18,6%
1.19.1	Регионального уровня	112 человек/18,6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	601/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	36 человек/ 92%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/92%
1.29.1	Высшая	21 человек/54%
1.29.2	Первая	15 человек/38%
<b>1.30</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/74%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	16018/91%

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
<b>2.4</b>	<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	601 человек/100%

## **ВЫВОДЫ**

Учреждение прошло государственную аккредитацию в 2014 году, имеет соответствующее Свидетельство.

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость по школе составила 100%, 58,3% обучающихся по итогам года имеют оценки «4» и «5», что на 0,7 % выше 2017-2018 уч. года. Изучение контингента обучающихся позволяет сделать вывод о стабильности показателя.

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 6 обучающихся 9-ых классов (Берлов Артём, Иващенко Вероника, Ермакова Анастасия, Лузина Дарья, Ефимова Виктория, Лантухова Алина) по итогам года имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «5» и претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. С учетом результатов государственной итоговой аттестации они получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса получили результат выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.

По итогам 2018 – 2019 учебного года 5 обучающихся (из 32) награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении»: Артамонова А., Иващенко В., Кутоманов Д., Мизиряева Д., Семидоцкая К.

Образовательная программа предполагает проведение на школьном уровне олимпиад, конкурсов, смотров, конференций, соревнований. Возможность участия предоставлена 100% обучающимся. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады стали победителями и призерами на школьников стали 35 призовых места (победителей – 9 человек, призеров – 26 человека). Анализ данных, показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2018-2019 учебным годом значительно снизилось.

В спортивных соревнованиях и конкурсах на муниципальном уровне стали победителями 103 человека, региональном уровне – 25 человек, на международном уровне – нет.

Муниципальное общеобразовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Имеется специалисты педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель – логопед. 92% педагогов имеют высшее образование, 92% - категорию (в том числе высшую 54%, первую 38%). 38% педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Уровень квалификации педагогических работников позволяет решать современные задачи образования и обеспечивать выполнение образовательной программы с оптимальным результатом.

**Совершенствование инфраструктуры ведется в направлении компьютеризации.** В учреждении имеется локальная сеть, объединяющая 24 кабинета. Оснащены компьютерной техникой все учебные кабинеты. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер 0,2. За последний учебный год приобретено 2 персональных компьютера. Имеется необходимость в установке дополнительных персональных компьютеров для функционирования библиотечно-информационного центра и эффективного использования медиаресурсов.

#### **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

- а) получение оптимальных результатов учебной деятельности школьников через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- б) совершенствование здоровьесберегающей среды, апробирование и внедрение новых здоровьесберегающих методик;
- в) реализация школьных проектов по гражданскому и нравственному воспитанию как системообразующих в воспитательной работе;
- г) активизация работы с родителями как партнерами в организации образовательной деятельности, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей;
- д) поиск новых источников финансирования;
- е) создание в школе информационной среды, пропагандирующей ЗОЖ, нравственные идеалы, патриотизм и гражданственную активность;
- ж) использование проектных методов в управлении образовательным учреждением;
- з) повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями;
- и) совершенствование системы непрерывного повышения уровня квалификации педагогов;
- з) формирование системы мониторинга в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- и) пополнение МТБ, совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

**Согласно программы развития ОУ на 2015-2020 гг «Школа социального оптимизма, личностного роста и активной гражданской позиции»**

**Целью развития школы** является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям учащихся с учетом их познавательных интересов и склонностей, путем формирования социальной среды школы.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Создание в образовательной среде школы условий, обеспечивающих реализацию социально-педагогического сопровождения процесса образования и реализацию индивидуализированного и дифференцированного подходов через использование интегративных технологий в образовательной деятельности как средства повышения жизнестворческого потенциала обучающихся.

3. Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.

4. Разработка инновационной модели центра социального менеджмента в учебном процессе для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации, обеспечивающей мобильное вхождение личности в социум.

5. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

6. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

7. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности;

8. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района и города.

9. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.

10. Повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

### **Задачи методической и воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:**

Главным ориентиром в деятельности методической службы является реализация региональной стратегии «**Доброжелательная школа**»

1. Приступить к реализации региональной стратегии «**Доброжелательная школа**» согласно дорожных карт по реализации контрольно-целевых показателей портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» и веерных проектов:

1. «Обновление содержания дополнительного образования»

2. «Создание региональной модели единого воспитательного доброжелательного пространства»

3. «К успеху вместе»

4. «Профориентация детей с ОВЗ»

5. «Дети в приоритете»

6. «Дети-наставники»

7. «**Школа полного дня**»

8. Приступить к подготовке обучающихся к участию в фестивале «**Таланты земли Ракитянской**»

9. Администрации школы организовать работу по привлечению внебюджетных средств (в течение года), процесс обучения максимально комфортным и эффективным через принципиально новый подход отношений учитель – ученик – родители, работу «Доброжелательной школы» по принципам бережливого производства, для всех участников образовательного процесса смену психологического и эмоционального климата с целью выведения качественной характеристики «доброты» на новый уровень, сделать понятие «добро» социально-ориентированным и предметно-практическим.
  10. В целях развития познавательных интересов обучающихся изучать и внедрять в воспитательный процесс информационные технологии.
  11. Шире внедрять психологические диагностики в практику работы классных руководителей.
  12. Работать по совершенствованию "портфолио" обучающихся в 5-х – 11-х классах;
  13. Развивать ученическое самоуправление, расширение участия учеников школы в различных смотрах и конкурсах, воспитание у школьников качеств лидера;
  14. Повышать эффективность работы по привитию учащимся навыков культурного и безопасного поведения, по формированию у них навыков сбережения жизни и здоровья;
  15. Расширить сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования района для повышения эффективности дополнительного образования;
  16. Усилить работу по социальной защите детей и профилактике правонарушений;
  17. Усилить контроль за посещаемостью занятий, создать условия для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
  18. Обеспечить участия учеников школы, находящихся под опекой, в районных мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению их уровня жизни;
  19. Обеспечить социально незащищенных детей путевками в лагеря отдыха в каникулярное время с помощью Управления образования;
  20. Продолжить работу по обеспечению обучающихся питанием;
  21. Совершенствовать работу с родителями в направлении организации сотрудничества в воспитании и образовании учащихся, в формировании здорового образа жизни;
  22. Совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания обучающихся;
  23. Проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
  24. Совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;
  25. Создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
- 
-

**Итоги участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за период 2019 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, мероприятия</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>
1.	Региональный конкурс на соискание гранта на реализацию социально-значимых проектов в молодежной среде Добро 31	Масалова Евгения Николаевна	Дьячкова Татьяна Сергеевна	10 «А»	участник
2.	Областной конкурс в ходе месячника «СПИД - трагедия человечества»	Масалова Евгения Николаевна	Архипова Юлия Григорьевна	10 «А»	1 место
3.	Региональный этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Масалова Евгения Николаевна	Матвеевко Илья Сергеевич	8 «Б»	участник
4.	Областной публичный конкурс детского рисунка «Я люблю Белгородчину»	Масалова Евгения Николаевна	Камаева Ксения Романовна	9 «Б»	участник
5.	Региональный этап «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй»	Масалова Евгения Николаевна, Сакова Оксана Анатольевна	Дьячкова Татьяна Сергеевна	10 «А»	2 место
6.	Региональный этап областного конкурса «Лучшая агитбригада дружин юных пожарных» и учеба актива дружин юных пожарных «Горячие сердца» 2019	Масалова Евгения Николаевна	Лузина Дарья Владимировна	9 «А»	1 место
7.	Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Дубровина Татьяна Николаевна	Гончаров Ярослав Романович	1 «Б»	участник



8.	Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Масалова Евгения Николаевна	Матвеевко Алёна Олеговна	8 «Б»	участник
9.	Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Масалова Евгения Николаевна	Сакова Светлана Александровна	4 «Б»	участник
10.	Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Дятлова Алина Александровна	Матвеевко Илья Сергеевич	8 «Б»	участник
11.	Региональный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Алдушина Ирина Ивановна	Шевченко Ксения Александровна	10 «А»	участник
12.	Всероссийский конкурс социальных роликов «Я люблю тебя, жизнь!» в рамках XXVII Всероссийского фестиваля авторской песни «Гринландия-2019».	Сакова Оксана Анатольевна	Лузина Дарья Владимировна, Синицына Юлия Анатольевна	9«А», 9«Б»	участник и
13.	Региональный этап конкурса творческих работ «Я – Автор»	Масалова Евгения Николаевна	Пархоменко Александра Дмитриевна	8 «А»	призёр
14.	Региональный этап конкурса творческих работ «Я – Автор»	Масалова Евгения Николаевна	Цубера Варвара Михайловна	5«А»	призёр
15.	Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Масалова Евгения Николаевна	Холодова Дарья Олеговна	8 «А»	участник
16.	Региональный конкурс «Охрана	Шилова Ольга Николаевна	Трофимов Антон Игоревич	2 «Б»	участник

	труда глазами детей»				
17.	Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Дубровина Татьяна Николаевна	Гончаров Ярослав Романович	2 «В»	участник
18.	Региональная выставка-конкурс «Под мирным небом»	Шевченко Любовь Ивановна	Здоровцова Алина Сергеевна	9 «В»	участник
19.	III Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Масалова Евгения Николаевна	Жерновой Матвей Викторович	1 «В»	3 место
20.	Региональный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	Масалова Евгения Николаевна	Матвеев Илья Сергеевич	8 «Б»	участник
21.	Областная выставка детского технического творчества «Техностарт»	Масалова Евгения Николаевна	Камаева Ксения Романовна	8 «А»	участник
22.	Региональный этап XX Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	Масалова Евгения Николаевна	Матвеев Алёна Олеговна	8 «А»	участник
23.	XIX областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Масалова Евгения Николаевна	Камаева Ксения Романовна	8 «А»	3 место
24.	Всероссийский этап конкурса художественного творчества школьников «Чайковский»	Масалова Евгения Николаевна	Михайленко Екатерина Александровна	7 «Б»	Гран-при
25.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы за Мир!»	Масалова Евгения Николаевна	Мизириева Мария	8 «Б»	участник
26.	Региональный этап «Юные таланты Отчизны».	Масалова Евгения Николаевна	Камаева Ксения Романовна	8 «А»	2 место

27.	Региональный заседание дебатного клуба «Альтернатива»	Алдушина Ирина Ивановна	Команда	11	лауреаты
28.	Областной фестиваль школьных хоров «Поющее детство»	Лебедева Елена Леонидовна	Хоровой коллектив		3 место
29.	Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	Ковалева Валентина Михайловна	Рябко Даниил	7 «А»	3 место
30.	Региональный конкурс «Белгородская сокровищница»	Ковалева Валентина Михайловна	Рябко Даниил	7 «А»	3 место
31.	Региональный этап видеоконкурсов флешмобов	Лубкова Лилия Анатольевна Жерновая Елена Евгеньевна	Хореографический коллектив		3 место


 Директор школы \_\_\_\_\_ Холодова Р.А.