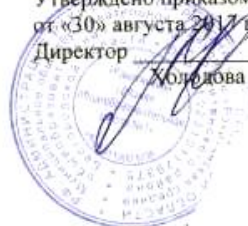


Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МОУ «Ракитянская СОШ №1»
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Принято решением педагогического
совета МОУ «Ракитянская СОШ №1»
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждено приказом №475
от «30» августа 2017 года
Директор _____
Холодова Р.А.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 1»
Ракитянского района
Белгородской области
на 1 августа 2017 года**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1	Образовательная деятельность	4
1.2	Система управления	7
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	13
1.4	Организация учебного процесса	35
1.5	Востребованность выпускников	35
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
1.7	Материально-техническая база	54
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти	58

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области
- 1.2. **Адрес: юридический** Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская 10
фактический Белгородская область Ракитянский район поселок Ракитное улица Пролетарская, 10
- 1.3. **Телефон**8 (47245) 55-3-80 **Факс**8 (47245) 55-3-80 **e-mail** rakshkola1@rambler.ru
- 1.4. **Устав** (даты принятия, согласования, утверждения) принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, Протокол 13.03.2017 г. № 3; согласован с заместителем начальника управления образования администрации Ракитянского района И.Н. Кутомановой 20 марта 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым 21 марта 2017 г.; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области «22» марта 2017 г. № 181 Глава администрации Ракитянского района В.Н. Перцев.
- 1.5. **Учредитель** (полное наименование) Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская, д.2.
- 1.6. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** (серия, номер, дата постановки, ИНН) Серия 31 № 001888708 29 ноября 1995 года ИНН 3116003038
- 1.7. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
Серия 31 № 002126674 выдано 29 ноября 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН 1023101179375
Код причины постановки на учет (КПП) **311601001**
Дата регистрации (дата внесения записи о создании юридического лица)
3 апреля 1997 года
- 1.8. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** (серия, номер, дат, кем выдано) Серия 31ЛО1 № 0001046 выдана департаментом образования Белгородской области от 16 декабря 2014 года.
- 1.9. **Свидетельство о государственной аккредитации**(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)серия 31А01 № 0000267 выдана департаментом образования Белгородской области от 07 марта 2014 года
- 1.10. **Сведения об аккредитации** (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 07 марта 2014 года
Адреса мест осуществления образовательной деятельности **Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул.Пролетарская д.10, ул. Пролетарская д.27, ул. Пролетарская д.12в.**
Адреса закрытых площадок(или автодромов)**Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Новосадовая**
Адрес официального сайта в сети «Интернет» **www.rsch-1.narod.ru**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляется на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося.

Показатель	Количество	%	Анализ динамики показателя
Всего классов	23	100	Показатель повышается
Всего обучающихся	552	100	Показатель понижается
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	227	100	Показатель повышается
- на уровне основного общего образования	270	100	Показатель стабилен
- на уровне среднего общего образования	55	100	Показатель понижается
Воспитанники детских домов, интернатов	0		Показатель стабилен
Воспитанники Реабилитационного центра для несовершеннолетних	0		
Дети-инвалиды	9		Показатель повышается

Образовательная деятельность, осуществляется также по основным программам профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея», «Токарь», «Штукатур» по договору безвозмездного пользования с ОГА ПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», организованы платные образовательные услуги по программе профессионального обучения «Водитель автотранспортных средств категории «В».

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в **МОУ «Ракитянская СОШ №1»**

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года в 1-4 классах. Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП: 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел; программа

	образования.	<p>формирования УУД; программа формирования ИКТ-компетентностей; программы предметов; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы);</p> <p>3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 года в 5-6-х классах (5-9 классы).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования также отражены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО и среднего (полного) общего образования; система оценки планируемых результатов освоения программ, программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся); 2. Содержательный раздел (программы отдельных учебных предметов, курсов); 3. Организационный раздел (учебные планы, планы дополнительного образования).
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<p>Основная образовательная программа НОО с изменениями и дополнениями рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 2 от 15.01..2016 г), на заседании Управляющего совета (протокол №3 от 15.01.2016г), утверждена приказом по школе № 24 от 15.01.2016 года</p> <p>Основная образовательная программа ООО реализующая федеральный государственный образовательный стандарт ООО 2009 года в 5-6-х классах (на уровень ООО, 5-9 классы) рассмотрена на педагогическом совете.(протокол № 1 от 03.12.2015 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 2 от 02.11.2015 г.), утверждена приказом по школе № 756 от 03.12.2015 года</p> <p>Основная образовательная программа ООО</p>

	<p>реализующая ФКГОС в 7-9-х классах (на уровень ООО, 7-9 классы) рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 9 от 26.08.2014 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 8 от 25.08.2014 г.), утверждена приказом по школе № 401 от 30.08.2014 года</p> <p>Основная образовательная программа СОО реализующая ФКГОС в 10-11-х классах (на уровень СОО) рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 9 от 26.08.2014 г.), на заседании Управляющего совета (протокол № 8 от 25.08.2014 г.), утверждена приказом по школе № 401 от 30.08.2014 года</p>
--	--

Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 23.05.2016 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол №6 от 26.05.2016 года) Приказ №478 31.08.2016 года

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО	100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, среднего ОО	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей в июне 2014 года и согласованы с заместителями директора. Рассмотрение на педсовете и процедура утверждения –приказ №401 от 30.08.2014 года №24 от 15.01.2016 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Имеется, рассмотрено на педсовете – протокол №24 от 15.01.2016 года, приказ по школе №24 от 15.01.2016 года

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий на 2016-2017 учебный год согласовано с председателем профсоюзного комитета 31.08.2016 года, утверждено приказом по школе №463 от 31.08.2016 года «Об утверждении расписания занятий в 1-11 классах на 2016-2017 учебный год»
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу школы на 100% Требованиям СанПиН- на 100%

1.2. Система управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационн ая категория
			общий	в данном учреж- дении	
Директор	Холодова Римма Анатольевна	Высшее, учитель биологии, географии	10	4	первая
Заместитель директора	Псарева Ирина Николаевна	Высшее, учитель биологии, педагог- психолог	8	8	первая
Заместитель директора	Сакова Оксана Анатольевна	Высшее, учитель математики и информатики	0,5	0,5	первая
Заместитель директора	Жерновая Елена Евгеньевна	Высшее, учитель начальных классов	1 1	1 1	первая
Заместитель директора по АХР	Дмитренко Татьяна Борисовна	Высшее	2	2	б\к

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В 2016-2017 учебном году состоялось три заседания Общего собрания коллектива с обсуждением следующих вопросов:

17 ноября 2016 года (протокол № 2):

1. О выполнении коллективного договора.

03 декабря 2016 года (протокол № 3):

- 1) Рассмотрение объектов для текущего ремонта и согласование ходатайств Учредителю о выделении дополнительных финансовых средств.
- 2) Обсуждение финансового отчета по итогам 2015 года.

03 июня 2017 года (протокол № 1):

- 1) О внедрении системы ведения журналов успеваемости в электронном виде
- 2) Об исчерпывающем перечне отчетов и информации, предоставляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений
- 3) О рассмотрении Локальных актов.

В 2016-2017 году проведена процедура выборов и кооптации в Управляющий совет в связи с истечением сроков полномочий управляющего совета предыдущего состава. В состав Управляющего совета вошли представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся III ступени образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

№ п/п	Тема заседания	Сроки
протокол №8	1. Утверждение состава Управляющего Совета школы.	август

	<p>2. Распределение состава комиссий Управляющего Совета школы.</p> <p>3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2016 – 2017 учебный год.</p> <p>4. Утверждение итогов работы комиссии для распределения стимулирующей части ФОТ для учителей, классных руководителей, заместителей руководителя и прочего педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в 1 полугодии 2016-2017 уч. года.</p> <p>5. Об ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЭТАПНОГО ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОВЗ .</p> <p>6. О рассмотрении отчета о результатах самообследования на 1 АВГУСТА 2016 ГОДА, ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2016–2017 уч. год, ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА ЗА 2015–2016 уч. год.</p> <p>7. О согласовании календарного учебного графика на 2016-2017 уч. год. О согласовании приложений к основным образовательным программам НОО, ООО (реализующих ФГОС, ФКГОС), СОО – учебного плана по реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах, учебного плана по реализации программ внеурочной деятельности в 5-6 классах, учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>8. О нормативах комплекса ГТО.</p> <p>9. О своевременном ведении школьного сайта.</p> <p>10. Об организации присмотра и ухода в ГПД в 2016-2017 учебном году.</p> <p>11. Об организации профессионального обучения. О согласовании основной образовательной программы профессионального обучения по специальностям «Швея», учебных планов профессионального обучения по специальностям «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Токарь» на 2016-2017 уч. год.</p>	
протокол №1	<p>1. Об организации социально-психологической службы, о работе с асоциальными семьями, а также детьми из «группы риска».</p> <p>2. Проведение энергосберегающих мероприятий в образовательном учреждении.</p> <p>3. О работе по укреплению здоровья.</p> <p>4. Согласование бюджетной сметы на 2017 г.</p> <p>5. О ходе подготовки к новогодним праздникам</p>	сентябрь
протокол №2	<p>1. Организация набора в 1-ые классы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ переписи микрорайона; - разработка стратегии набора (определение конкурентных преимуществ); - организация «Дня открытых дверей» <p>2. О распределении стимулирующей части ФОТ по результатам первого полугодия.</p> <p>3. О ходе реализации комплексно-целевых программ, проектов.</p>	ноябрь
протокол №3	<p>1. Состояние воспитательной работы в школе.</p>	январь

	<p>2. Об усилении требований к выполнению решений Управляющего совета со стороны всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения через функционирование школьного сайта.</p>	
протокол №4	<p>1. О состоянии работы по соблюдению безопасных условий образовательного процесса, воспитания.</p> <p>2. О патриотическом, духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>	март
протокол №5	<p>1. Согласование компонента образовательного учреждения («школьного компонента»), учебного плана на 2017-2018, профилей обучения, учебно-методического комплекта.</p> <p>2. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>3. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период. Утверждение плана работы по программе «Подросток».</p> <p>4. О работе по профилактике негативных явлений в подростковой среде.</p>	апрель
протокол №6	<p>1. Подготовка Публичного отчета о деятельности Управляющего совета, его комиссий.</p> <p>2. Разработка программы пополнения школьного библиотечного фонда, создание медиатеки, видеотеки.</p> <p>3. О подготовке школы к новому 2017-2018 учебному году: летние ремонтные работы, материально-техническое обеспечение.</p> <p>4. Довыборы в УС.</p> <p>5. Ознакомление с полномочиями членов УС.</p> <p>6. Утверждение состава комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.</p>	май
протокол №7	<p>1. Подготовка Публичного отчета о деятельности Управляющего совета, его комиссий.</p> <p>2. Разработка программы пополнения школьного библиотечного фонда, создание медиатеки, видеотеки.</p> <p>3. О подготовке школы к новому 2016-2017 учебному году: летние ремонтные работы, материально-техническое обеспечение.</p>	июнь

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки
1. (протокол №1)	<p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.</p> <p>2. Утверждение годового плана работы на 2017-2018 уч.год. Подведение итогов и анализ деятельности в 2016-2017 уч. году.</p> <p>3. Анализ итоговой аттестации в 2016-2017 уч. году.</p> <p>4. Об организации профессионального обучения. Об утверждении основной программы профессионального обучения по профессии «Швея». Об утверждении учебных планов на 2016-2017 учебный год по профессиям «Токарь», «Штукатур»,</p>	август

	<p>«Рабочий зеленого хозяйства», «Швея». Об утверждении Положения о порядке приема, обучении и порядке отчисления обучающихся групп профессионального обучения по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», Правил внутреннего распорядка для обучающихся, зачисленных в группы по профессиональному обучению.</p> <p>5. Об утверждении рабочих программ основного и среднего общего образования., дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования. Утверждение учебного плана на 2016-2017 учебный год.</p> <p>6. О переходе на ФГОС ОВЗ. Об утверждении Программы работы с детьми-инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ЗПР.</p> <p>7. Об утверждении локальных актов: Положение о поощрении выпускников 9, 11 классов и учащихся за успехи в учебной, физкультурной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Положение об организации работы логопедического пункта; Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. О рассмотрении Положения об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения, утвержденного приказом департамента образования Белгородской области №3376 от 31.12.2013 года.</p> <p>8. Об обеспечении безопасности жизни и здоровья школьников и коллектива школы в 2016-2017 учебном году.</p> <p>9. Об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, выполнении ВФСК ГТО в 2016-2017 учебном году.</p>	
<p>2. (протокол №2)</p>	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов. 2. Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)</p>	<p>сентябрь</p>
<p>3.(протокол №3)</p>	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов. 2. Формирование личностных образовательных результатов школьников. 3. О профессиональном стандарте педагога.О научно-методической деятельности педагога. 4. Об организации работы по преемственности обучения и</p>	<p>ноябрь</p>

	<p>успешности адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.</p> <p>5. О результатах успеваемости в 1 четверти.</p> <p>6. Об уменьшении количества отчетности педагогов.</p> <p>7. О результатах контроля посещаемости учащимися учебных занятий в 1 четверти.</p> <p>8. О реализации программы развития воспитательной компоненты в рамках «Года кино».</p> <p>9. О реализации комплексно-целевой программы «Семья. Вместе мы- сила».</p> <p>10. О выполнении программ внеурочной деятельности, использованию образовательных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС второго поколения.</p> <p>11. Состояние работы по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС природного, техногенного характера, пожарной безопасности. О состоянии работы по охране труда.</p>	
4.(протокол №4)	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. Об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекционных программ учителя – логопеда, педагога-психолога.</p>	ноябрь
5.(протокол №5)	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. О выполнении ООП и результативности образовательного процесса в 1 полугодии 2016-2017 года, результатов контроля посещаемости учащимися учебных занятий во 2 четверти.</p> <p>3. Об использовании здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном пространстве школы. Реализация проекта «Управление здоровьем».</p> <p>4. Об итогах реализации программ формирования УУД в начальной школе, 5-6-х классах, коррекционной программы ООП НОО, ООО.</p> <p>5. Развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей.</p> <p>6. О реализации программ профессионального обучения.</p> <p>7. Об итогах исполнения плана ВШК в 1 полугодии.</p> <p>8. О реализации плана инновационной деятельности «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника» на 2016-2020 гг.</p> <p>9. Об утверждении локального акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p>	февраль
6.(протокол №6)	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2. О выполнении программы развития ОУ на 2014-2019 гг. «Школа социального оптимизма, личностного роста и активной гражданской позиции».</p> <p>3. О выполнении требований СанПин общеобразовательных организаций. Постановление Гл.санитарного врача РФ от 24.11.2015 года.</p> <p>4. О реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг», о внесении изменений</p>	март

	<p>в программу развития физической культуры и спорта, олимпийского образования на 2014-2020 гг. «От низкого старта до победного финиша».</p> <p>5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Об итогах контроля за организацией подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 11 и 9 классах.</p> <p>7. Об организации промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 кл. промежуточной аттестации в 2017 году.</p> <p>8. О результатах успеваемости в 3 четверти.</p> <p>9. О результатах контроля посещаемости учащимися учебных занятий в 3 четверти.</p>	
7.(протокол №7)	<p>1. Об освоении учащимися программ основного общего образования и допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (информация классных руководителей 9-х классов).</p> <p>2. Об освоении учащимися программ среднего общего образования и допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (информация классных руководителей 11-ых классов).</p>	май
8.(протокол №8)	<p>1. О выполнении решений предыдущих педсоветов.</p> <p>2.О выполнении ООП и результативности образовательного процесса в 2016-2017 году, результатов контроля посещаемости учащимися учебных занятий. О реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, ФКГОС.</p> <p>3.Об итогах проведения промежуточной аттестации. Об итогах Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5,11-х классов.</p> <p>4. О переводе обучающихся 1-3, 5-8 и 10-х классов в следующий класс.</p> <p>5. Об освоении обучающимися 4-ых классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>6. Об освоении программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионального обучения. О выпуске и переводе обучающихся.</p> <p>7.О безопасности поведения детей на водоёмах.</p>	июнь
9. (протокол №9)	О промежуточных итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году.	июнь
10.(протокол №10)	<p>1. О завершении итоговой аттестации за уровень среднего общего образования и выдаче выпускникам 11 класса документов об образовании.</p> <p>2. О награждении выпускников 11 класса федеральными медалями «За особые успехи в учении».</p>	июнь

11.(протокол №11)	О выдаче выпускнице 9-го класса документа об образовании по заявлению родителей.	июнь
12.(протокол №12)	О завершении итоговой аттестации за уровень основного общего образования и выдаче выпускникам 9-ых классов документов об образовании.	июль
13.(протокол №13)	О выдаче документов о среднем общем образовании выпускникам, сдавшим ЕГЭ повторно в дополнительные сроки.	июль

Родительский комитет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В рамках компетенции Родительского комитета были рассмотрены вопросы:

№ п/п	Темы заседаний	Ответственный
ОКТАБРЬ		
1.	Утверждение нового состава РК школы.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Выборы председателя РК школы.	
3.	Утверждение плана работы школьного родительского комитета на 2016-2017 учебный год.	
4.	Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год	
5.	Организация рейдов по поселку.	
6.	Организация питания учащихся.	
7.	Организация кружковой деятельности.	
8.	Благоустройство территории школы.	
9.	Об организации и участии родителей в месячнике «Внимание дети!».	
10.	Знакомство с социальным паспортом школы. Информация о занятости детей.	
11.	Организация досуга детей в осенние каникулы.	
ДЕКАБРЬ		
1.	Информирование о выполнении предыдущих решений.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	Анализ работы общешкольного родительского комитета школы за 1 полугодие 2016- 2017 уч. год.	
3.	Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года.	
4.	Об организации горячего питания обучающихся 1-11-х классов.	
5.	О посещении обучающимися учебных занятий.	
6.	Организация рейдов по поселку.	
7.	Об участии в конкурсе образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление.	
8.	О проведении новогодней ярмарки	
9.	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.	
10.	Результаты проведения месячников .	
11.	Подготовка новогодних праздников.	
12.	Организация досуга детей на зимних каникулах, в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы».	
МАРТ		
1.	Информирование о выполнении предыдущих решений.	Директор

2.	Роль родительских комитетов в организации спортивной работы с обучающимися.	Зам. директора, Председатель ОРК
3.	Организация рейдов по поселку.	
4.	О посещении обучающимися учебных занятий.	
5.	Результаты проведения месячников.	
6.	О проведении масленичной ярмарки, в рамках районного фестиваля «Масленичный разгуляй»	
МАЙ		
1.	Информирование о выполнении предыдущих решений.	Директор Зам. директора, Председатель ОРК
2.	О предварительной успеваемости обучающихся школы по итогам года.	
3.	Об организации и участии родителей в месячнике «Внимание дети!».	
4.	Организация рейдов по поселку.	
5.	О посещении обучающимися учебных занятий.	
6.	Результаты проведения месячников.	
7.	Организация летней оздоровительной компании в рамках программы «Подросток».	
8.	Проведение выпускных вечеров в 4,9,11 классах.	
9.	Перспективный план работы родительского комитета на 2017-2018 уч. год.	

В учреждении действует детская общественная организация, объединяющая детей младшего школьного возраста, среднего и старшего. Организацию её деятельности осуществляет Совет, консультации и помощь оказывает старшая вожатая.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 года. Основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС ООО 2012 года. Основной общеобразовательной программой основного, среднего (полного) общего образования по реализации компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

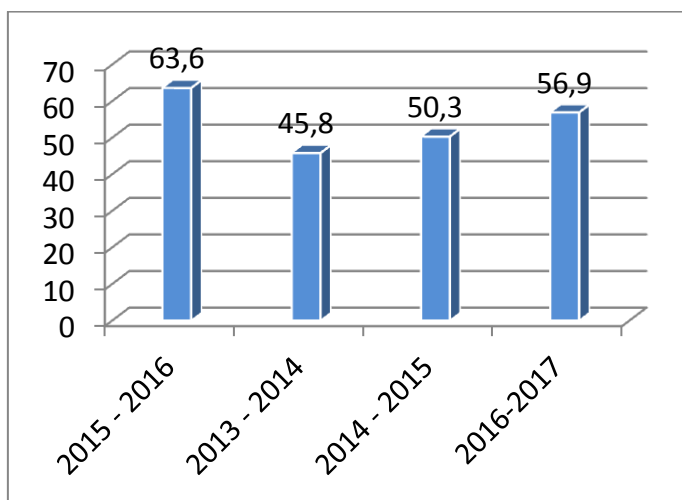
Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа. Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования в общеобразовательном учреждении выполняются.

Основная образовательная программа учитывает потребности и запросы участников образовательного процесса, так как рассмотрена на заседании Управляющего совета, педагогического совета, представлена в публичном отчете ОУ. Компонент образовательного учреждения в учебном плане, содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся, результаты учтены при разработке основной образовательной программы. В начальной школе реализуется новый УМК «Перспективная начальная школа» Н.Г.Чураковой., на уровне основного общего образования введено углубленное изучение информатики и ИКТ, на уровне среднего общего образования предметы изучаются на профильном уровне и реализуется технология индивидуального учебного плана.

Оценка динамики внутришкольного мониторинга качества образования по показателю «качество знаний обучающихся» по итогам учебного года имеет положительную динамику на ступени основного и среднего образования, отмечено снижение показателя в начальных классах:

Начальная школа:	Основная школа:	Средняя школа:
2013-2014 – 61%	2013-2014 – 46,4%	2013-2014 – 42,6%
2014-2015 – 55%	2014-2015 – 49 %	2011-2012 – 55,7%
2015-2016 – 64,8%	2015-2016 – 46,8%	2015-2016 – 79,4%
2016-2017 - 61,4%	2016-2017 - 54%	2016-2017 - 75%

Успеваемость по школе на протяжении 3-х лет -100%



Результаты участия обучающихся в 4-х классах во Всероссийских проверочных работах

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», департамента образования Белгородской области от 31 марта № 955 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций области в апреле-мае 2017 года», согласно графику проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы, приказа управления образования администрации Ракитянского района от 07.04.2017 года № 485 были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика и окружающий мир. Работы проводилась в следующие сроки:

- 18 апреля 2017 года - по русскому языку (диктант);
- 20 апреля 2017 года - по русскому языку (вторая часть);
- 25 апреля 2017 года- по математике;
- 27 апреля 2017 года - по окружающему миру.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

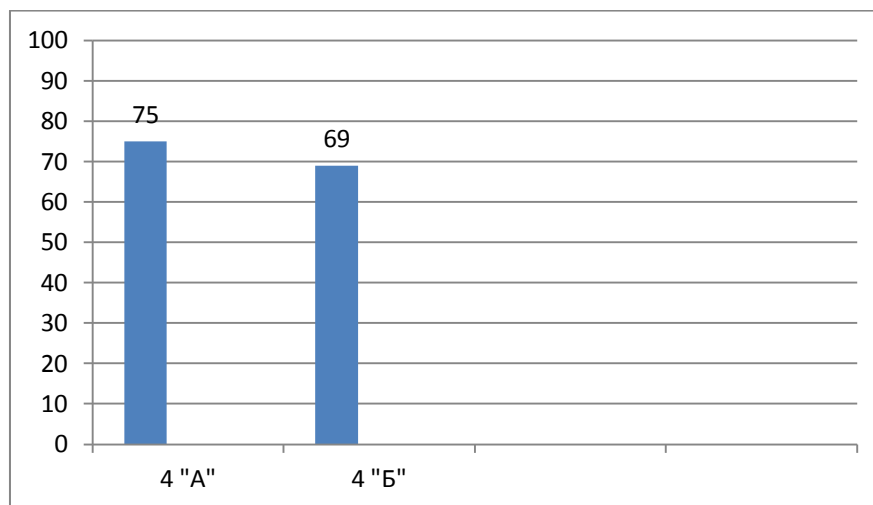
Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Содержание работы соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы по русскому языку за курс начальной школы.

Из 52-х учащихся 4-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, выполняли работу 49, (из них: 49 чел. - общеобр.), что составляет 94% от общего количества четвероклассников.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее.

Справились с работой 49 человек (100%). Не справившихся с работой нет. На «4» и «5» работу выполнили 80% школьников.

Рейтинг классов по показателю «уровень обученности» (в %)



Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы, – 35. Средний тестовый балл составил в 4 «А» классе – 27,1, в 4 «Б» классе – 27. Средний балл по школе - 27. Следует отметить, что 6 человек (12%) набрали максимальное количество баллов.

По итогам перевода суммы баллов, набранных за выполнение проверочной работы по русскому языку, в отметку в 4 «А» классе средняя отметка составила 3,9 балла, в 4 «Б» классе - 3,96 балла.

В целом уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям к предметным результатам освоения программы по русскому языку.

Анализ выполнения заданий работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 51 % до 100 %.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся 4 «А» класса задание

№2, умение находить и распознавать однородные члены предложения (справились 75 % учащихся).

Из 2 части наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: №5, умение классифицировать согласные звуки (справились 75 % учащихся), №6, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 48 % учащихся), №8, умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (справились 65 % учащихся), №11, умение классифицировать слова по составу (справились 43 % учащихся), №12(1), умение распознавать имена существительные в предложении (справились 48 % учащихся), №15(2), правописная грамотность (справились 75 % учащихся).

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся 4 «Б» класса задание 1 (написание текста под диктовку) допустили 3-4 ошибки -16 чел. (64%).

Из 2 части наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 8 (запись вопроса к тексту), 31%; №13.1(формы имен прилагательных) 31%

№15.1 (толкование выражений) 66 %; №15.2 (правописная грамотность) 50%.

Также допущены ошибки: безударные гласные, парные согласные; разделительный Ъ знак; непроизносимые согласные.

Рекомендации:

1. Заместителю директора, курирующему начальную школу Жерновой Е.Е., руководителю школьного методического объединений (ШМО) учителей начальных классов (Легенченко Е.В.), учителей русского языка и литературы (Медведевой Ю.С.):

- организовать обсуждение результатов проверочных работ на совместных заседаниях ШМО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, до 10.11.2017 года;

- запланировать обсуждение на заседаниях ШМО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников, 10.11.2017 года;

- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей – предметников, предусматривать (в течение 2017-2018 учебного года):

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

2. Учителям начальных классов:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Содержание работы **по математике** соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы по математике за курс начальной школы.

В структуру проверочной работы были включены следующие задания, ориентированные на проверку уровня освоения основных содержательных линий курса математики:

- в заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

- выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; проверяется умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- в задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

- овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

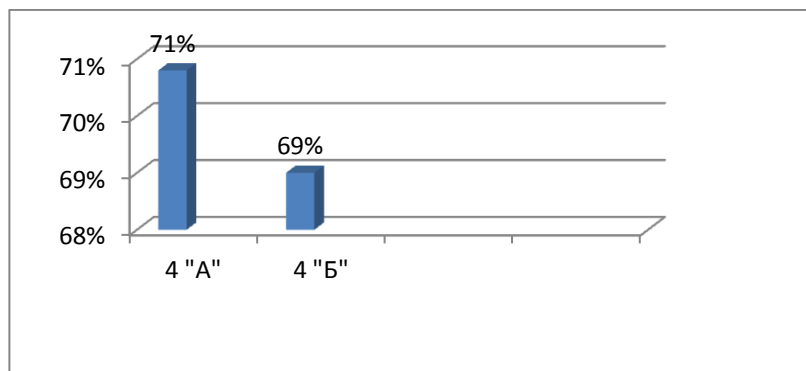
ВПР по математике выполняли 50 выпускников начальной школы, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, что составляет 96,15 % от их общего количества (52 чел.). Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее.

Справились с работой 50 четвероклассников, что составляет 100% от общего числа учащихся, выполнявших работу. Учащихся, не достигших уровня базовой подготовки по математике (получили 0-5 баллов за задания базового уровня) в школе нет. 100% выпускников начальной школы, выполнявших работу, достигли уровня базовой подготовки по математике.

Средний балл (по пятибальной системе) в 4 «А» классе составил 4 балла, в 4 «Б» классе – 4,11.

На «4» и «5» работу выполнили 35 человек, что составляет 70% четвероклассников

Рейтинг классов по показателю «уровень обученности»



Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы – 18.

Полностью выполнили все задания проверочной работы 4 четвероклассника, что составляет 8% от общего количества детей, выполнявших работу.

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 53% до 100%.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 4 «А» класса задания: № 5(1) нахождение периметра квадрата (справились 73% учащихся), № 5(2), деление квадрата на 2 прямоугольника с заданной площадью (справились 50% учащихся), №7, решение примера на порядок действий (справились 73%), №9(1), решение логических задач (справились 31%), №9(2), решение логических задач (13%).

Самыми сложными для детей 4 «Б» класса оказались следующие задания:

№5(2) (Деление квадрата на 2 прямоугольника с заданной площадью)- 42% учащихся;

№9(1) (Решение логических задач) -73% учащихся.

№9(2) (Решение логических задач)- 85% учащихся.

Большую трудность вызвало у обучающихся задание №11(последовательность действий и рассуждений при решении нестандартной задачи)

Рекомендации:

1. Заместителю директора, курирующему начальную школу, руководителю школьного методического объединения (ШМО) учителей начальных классов (Легенченко Е.В.), учителей математики (Левенцовой А.И.):

- организовать обсуждение результатов проверочных работ на совместных заседаниях ШМО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции, до 10.09.2017 года;
- спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2017-2018 учебный год на организационном, содержательном и методическом уровне до 10.09.2016 года;
- запланировать обсуждение на заседаниях ШМО вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников в срок до 10.09.2017 года;
- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей-предметников, предусматривать (в течение 2017-2018 учебного года):
 - анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
 - изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности младших школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

2. Учителям начальных классов:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Содержание работы **по окружающему миру** соответствовало требованиям к предметным результатам освоения программы за курс начальной школы.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

ВПР **по окружающему миру** выполняли 50 выпускников начальной школы, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, что составляет 95,83 % от их общего количества (52 чел.).

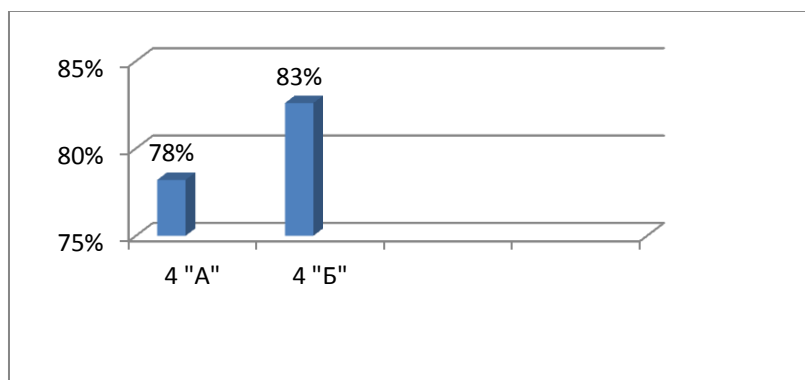
Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее.

Справились с работой 50 четвероклассников, что составляет 100% от общего числа учащихся, выполнявших работу. Учащихся, не достигших уровня базовой подготовки по окружающему миру (получили 0-5 баллов за задания базового уровня) в школе нет. 100% выпускников начальной школы, выполнявших работу, достигли уровня базовой подготовки по окружающему миру.

Средний балл по пятибалльной системе составил 3,9 балла. Средний тестовый балл составил – 20,4, что составило 70,34% от максимального (4 «А» - 19,8 балла, 4 «Б» - 21) . Следует отметить, что только один участник смог набрать максимальное количество баллов.

На «4» и «5» работу выполнили 39 человек, что составляет 78% четвероклассников.

Рейтинг классов по показателю «уровень обученности»



Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий проверочной работы – 29.

Полностью выполнил все задания проверочной работы один четвероклассник, что составляет 2,% от общего количества детей, выполнявших работу и 4 человека не набрали 1 балл до максимально возможного.

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал следующее. Успешность выполнения заданий проверочной работы колеблется от 44,8% до 100%.

Все школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы

анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 90% учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Самыми сложными для детей оказались задание 6 (3), направленное на умение делать вывод по результатам опыта, скорость нагревания. С этим заданием справилась 60% четвероклассников.

Следует отметить, что 63,5% учащихся не смогли сделать вывод по результатам опыта об условиях таяния льда, 35% обучающихся не смогли дать полный ответ на вопрос в общей форме или на примере с указанием хотя бы одной причины.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	

<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p>	<p>Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>

Система работы по профориентации и аргументированному выбору профильных предметов позволила повысить показатели обученности школьников на уровне среднего общего образования.

По итогам учебного года 100% предметов учебного плана имеют качество знаний выше 50%. Средний показатель качества знаний на ступени основного общего и среднего полного общего образования по итогам 2016-2017 учебного года:

№ п/п	Предмет	Качество знаний (%)		Успеваемость (%)
1	Русский язык	64	62	100
2	Литература	64	65	100
3	Математика	65	61	100
4	Алгебра	65	71	100
5	Геометрия	65	74	100
6	Английский язык	73	76	100
7	История	73	88	100
8	Обществознание	74	74	100
9	Экономика	100	82	100
10	Право	80	79	100

11	География	81	63	100
12	Биология	78	61	100
13	Химия	65	77	100
14	Физика	67	100	100
15	Информатика и ИКТ	75	98	100
16	Православная культура	100	92	100
17	МХК	97	88	100
18	Физическая культура	91	97	100
19	ОБЖ	86	100	100
20	ИЗО	98	100	100
21	Технология	100	99	100
22	Музыка	100	100	100
23	Искусство	98	98	100

Оптимальными можно считать результаты обучения по предметам, где имеется тенденция к росту или стабильность: физика, география, история, русский язык.

Динамика показателя по алгебре и математике в 9 классах (новая форма, средний балл) имеет тенденцию к понижению: 2012-2013 учебный год - 18,3, 2013-2014 учебный год - 14, 2014-2015 учебный год - 10,2. Аналогичный показатель по русскому языку в 9-х классах (новая форма) несколько снизился в сравнении с прошлым учебным годом: 2012-2013 учебный год - 35,7, 2013-2014 учебный год - 38,3, 2014-2015 учебный год - 33,1.

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	39	36,2	37	34,9	52	38,3	51	33,1	51	33,3
Математика	39	17,8	37	18,3	52	14	51	10,2	51	11,9
Физика	3	19,7	1	27	-	-	-	-	6	24,17
География	25	27,2	4	30	1	22	-	-	25	10,36
Обществознание	27	26,9	4	33,5	12	26,5	1	22	30	18,27
Информатика и ИКТ	1	11	2	20,5	-	-	-	-	-	-
Биология	4	32,3	6	29,8	6	25,7	4	27,75	19	32,37
Химия	-	-	1	30	2	28	2	25	20	20,4
История	-	-	-	-	1	11	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	1	23	-	-	-	-

Таблица по итогам ГИА-9 в 2016-2017 учебном году по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки				
1	русский язык	50	0	0	23	27	-	100	84	32	4
2	математика	50	9	8	35	13	2	98			
3	биология	33	8	7	11	2	19	97	50		
4	химия	9	-	-	5	-	4	100	78	24	4
5	география	8	1	-	6	-	1	87,5	50	21	3,75
6	обществознание	34	2	2	21	3	10	100	62		
7	история	2	-	-	-	-	2	100	0	22	3
8	физика	4	-	-	-	-	4	100	50	21	3,5
9	информатика и ИКТ	4	-	-	4	-	-	100	100	18	4,75

Экзамен по русскому языку писали 49 человек в форме ОГЭ, 1 человек – в форме ГВЭ (Красникова Инна). Успеваемость – 100%, качество знаний – 84%. 23 ученика (46%) подтвердили свои годовые отметки, 27 (54%) – повысили свой результат, понизивших результат нет. Наибольшее количество баллов (38) набрали следующие учащиеся: Мизиряева Дарья, Онежко Гаяна, Иващенко Валерия, Качалов Дмитрий, Матвеев Дарья, Полякова Юлия, Черевко Данил. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения предметом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки к экзаменам, проводимой учителями русского языка и литературы Ковалевой В.М. и Федюшиной В.В.

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе - это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

В обязательном экзамене по математике выделяют три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В КИМ по ОГЭ стало больше практических заданий, заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

На проведение экзамена отводилось 235 минут. Задания первой части относятся к заданиям базового уровня. Задания второй части работы направлены на проверку владением материала на повышенном уровне. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

Максимальное количество баллов (32 из 32) по экзамену набрала Иващенко Валерия. К выполнению заданий второй части не приступили 27 человек (54%). Показали результат выше годового 11 человек (22%), 29 выпускников (58%) подтвердили свою годовую оценку по математике, 1 человек (2 %) показал результат ниже годового, 9 (18%) учащихся не справились с тестом (Будянский Денис, Здоровцов Сергей, Качалов Дмитрий

Александрович, Качуров Вадим, Майоров Евгений, Обрезанова Елизавета, Новикова Татьяна, Федорова Валерия, Шипулин Арсений). 8 из них (кроме Шипулина Арсения, который получил неудовлетворительные результаты по трем предметам, и будет допущен к повторному прохождению итоговой аттестации в дополнительные сентябрьские сроки) успешно преодолели минимальный порог при повторной сдаче экзамена.

49 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании.

4 обучающихся 9-ых классов (Артамонова А., Иващенко В., Мизиряева Д., Онежко Г.) по итогам года имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «5» и претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. С учетом результатов государственной итоговой аттестации все 4 выпускников, а также Матвеев Д., получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Качество, эффективность образования, полученного выпускниками школы, более объективно характеризуется результатами единого государственного экзамена.

Учебные предметы ЕГЭ	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	23	61,6	20	65,1	22	65,3	24	63,9	34	70,12
Математика баз.ур	23	68,5	20	54,65	22	38,95	17	4	34	4
Математика пр.ур	-	-	-	-	-	-	19	48,39	20	37,7
Физика	2	44	3	60,3	6	35	5	46	6	51
География	-	-	1	58	1	53	-	-	-	-
Обществознание	17	56,7	17	62,7	21	48,9	22	50,86	24	45
История	6	50,8	8	47,1	4	45,25	-	-	9	48
Информатика и ИКТ	1	71	1	52	1	42	2	46	-	-
Биология	7	49,1	7	47,3	12	46,75	3	44	14	46
Химия	2	49,5	2	79	-	-	-	-	6	
Литература	1	71	1	62	2	50,5	5	50,6	5	59
Английский язык	-	-	-	-	1	58	1	46	3	63

В 2016 -2017 учебном году ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 32 обучающихся.

Письменный экзамен по русскому языку (учителя Артеменко Н.В. и Медведева Ю.С.) в форме ЕГЭ сдали 32 обучающихся 11-ых классов, все набрали количество баллов выше минимального (24 балла), наибольшее количество баллов набрала Дульцева Е. – 93 балла. Средний балл по школе составил 66.

Письменный экзамен по математике (учителя Сакова О.А. и Левенцова А.И.) в форме ЕГЭ (профильный уровень) сдавали 24 обучающихся 11-ых классов, 20 обучающихся набрали количество баллов выше минимального (27 баллов), самое большое количество баллов – 62 (Мартиросян А., Дульцева Е., Заболотняя М., Фомина А., Кононов М.). Средний балл равен 39,8. Четверо человек не набрали минимальное количество баллов, но они имеют удовлетворительные результаты по математике базового уровня.

Математику базового уровня сдавали 32 выпускника, три из них получили неудовлетворительные отметки (Галкин А., Дынников А., Бондарева И.), после повторной пересдачи они повысили свои результаты. В итоге успеваемость составила 100%, качество знаний – 81%, средняя оценка – 4. По итогам государственной итоговой аттестации все 32 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты экзаменов по выбору в 2016-2017 уч. году

Предметы	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальная граница	Максимальный балл	Не прошли порог (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Химия	4	36	54 (Шатная А.)	1	45,25		
Биология	12	36	73 (Шелковая В.)	1	49		
Физика	4	36	76 (Мартиросян А.)	1	45,75		
История	8	32	63 (Дульцева Е.)	1	43,4		
Обществознание	22	42	68 (Дульцева Е.)	5	51,4		
Литература	2	32	68 (Ермилов Н.)	-	65,5		
Английский язык	1	22	61 (Качалов И.)	-	61		

Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах увеличивается:

2014-2015 – 48,39

2015-2016 - 37,7

2016-2017 - 39,8

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах уменьшается:

2014-2015 – 63,9

2015-2016-70,12

2016-2017 – 66,0

По итогам 2016 – 2017 учебного года 4 обучающихся награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении»: Кононов М., Кошелева А., Полякова А., Шатохина Е.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся профильных групп выбрали для сдачи ЕГЭ профильный предмет обществознание и показали успеваемость 100%(ср. балл 45). Образование на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков. Проведены мероприятия, обеспечивающие организационные, информационные, кадровые, мотивационные, нормативно-правовые и научно-методические условия по введению профильного обучения старших школьников.

Обучение в 11 классах было основано на разделении класса на 2 подгруппы: универсальный (непрофильный) и профильный. Принципы построения учебного плана для 10 - 11 профильных классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта по каждому учебному предмету.

Профильными общеобразовательными предметами являются, согласно учебному плану для социально – гуманитарного профиля (11 класс): право (2 часа), обществознание (3 часа). Учащиеся 10 классов обучались по ИУП. В зависимости от их индивидуального выбора они изучали следующие предметы на профильном уровне: обществознание, химия, биология.

Часы, отведенные на школьный компонент, используются для ведения элективных курсов.

Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные были усвоены

на качественном уровне. Осуществлена их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний было организовано участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

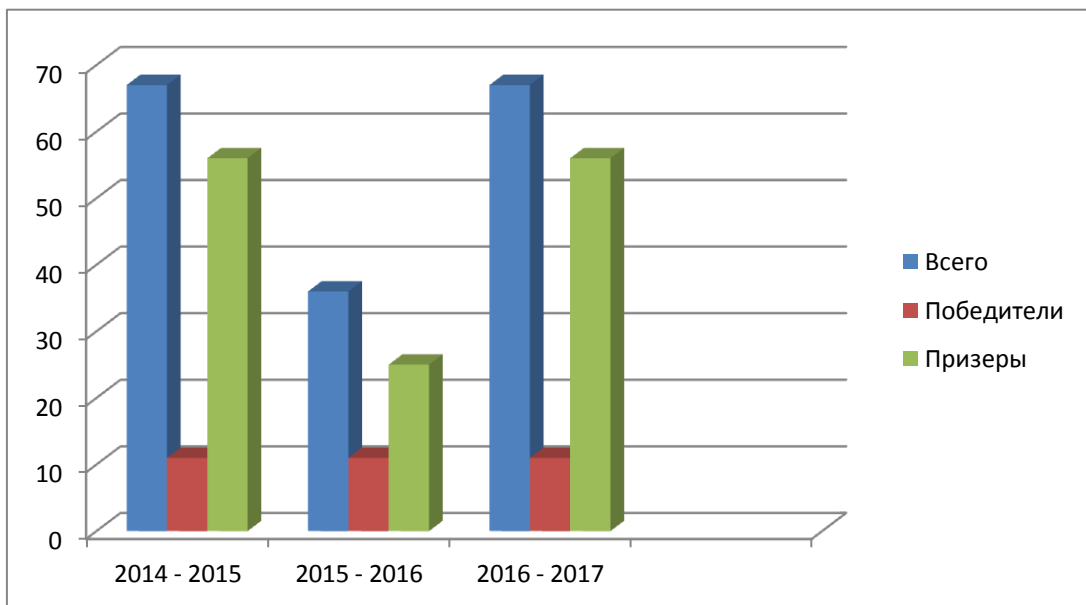
Обучение по ИУП позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

В рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях повышения интереса к исследовательской деятельности в 2016-2017 учебном году было организовано участие в мероприятиях, которое показало следующий результат: Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» муниципальный этап – 8 участников, 1 призер, Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке» - 2 участника, Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю» - 5 участников, 1 победитель..

В сравнении с 2015 – 2016 учебным годом наблюдается снижение количества участников, победителей и призеров конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», школа не приняла участие в научной конференции школьников «Открытие», в форуме научной молодежи «Шаг в будущее». Конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура», конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского и др. также остаются без должного внимания педагогов. В 2016 – 2017 учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении.

В 2016-2017 уч. году обучающиеся образовательного учреждения с 7 по 11 класс участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По итогам участия обучающиеся заняли 67 (по итогам 2015-16 уч. года - 36 призовых мест) (победителей – 11 человек, призеров – 56 человек). Анализ данных, показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2015-2016 учебным годом значительно увеличилось – на 52 % (на 31 человека).



Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Требования к структуре по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования по направлениям развития личности выполняются. Направление спортивно-оздоровительное представлено кружками и секциями ОУ и МОУ ДОД ДЮСШ, программами внеурочной деятельности, особенностями режима обучения и организации в группе присмотра и ухода, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление духовно-нравственное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление социальное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Направление общеинтеллектуальное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, научным обществом учащихся.

Направление общекультурное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, системой мероприятий в работе классного руководителя.

Таким образом, отмечается рост личностных результатов образовательной деятельности обучающихся по итогам выступления учащихся на конкурсах и соревнованиях районного, областного уровней. Отмечается стабильность результатов ЕГЭ, ГИА. Отмечается повышение информационной компетентности обучающихся.

Предоставляется возможность получения профильного образования учащимся в муниципальной образовательной сети. Обеспечивается вариативность обучения на уровне среднего общего образования и учет реальных образовательных запросов обучающихся и их родителей путем реализации технологии индивидуального учебного плана. Внедряются проектные методы в воспитательной работе.

Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья школьников, динамике развития их физических качеств, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределении учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.

В 2016-2017 учебном году диспансеризацию прошли 203 учащихся, что составило 39 % от общего количества школьников, 100 % от планового числа прохождения диспансеризации.

Количество обучающихся, отнесенным к разным группам здоровья

Год	Всего об-ся	Освобожде-ние	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спецмед группе
2014-15	542	0	502	9	31
2015-16	565	0	521	0	44
2016-17	552	0	507	0	45

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице:

Заболевания	Год					
	2014		2015		2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0
Кариес	18	3,5	78	13,8	70	12
Лор.заболевания	5	0,9	9	1,6	8	1,4
Зрение	20	3,8	39	6,9	35	6,3
Сколиоз	13	2,5	68	12,0	69	12,5
Щитовидная железа	5	0,9	7	1,2	7	1,2
Желудочно-кишечный тракт	2	0,3	4	0,7	5	0,9
ВСД	3	0,5	2	0,3	5	0,9
Хронический тонзилит	5	0,9	0	0	4	0,7
НЦД	2	0,3	9	1,6	9	1,6

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

- снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения;
- увеличилось количество детей, имеющих заболевания органов зрения;
- снизился процент детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, кариес.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультминуток на каждом уроке) позволило снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Преимущества социального партнерства: включение обучающихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями.

С участием социальных партнеров проходит реализация многих школьных проектов, у учащихся формируется одна из ключевых компетентностей: способность добывать нужную информацию, используя возможности социального окружения, значительно расширены условия для творческого развития учащихся, возможностей для дополнительного образования; усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни.

Общественная организация	Договор
1. МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулева»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2013 года
2. МОУ «Бориспольская НОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2013 года

3. МОУ «Бобравская СОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2013 года
4. МОУ «Илек-Кошарская СОШ»	Договор о сотрудничестве (по вопросам оказания логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям) от 01.11.2013 года
5. МОУ "Детский сад №1"	Договор о сотрудничестве от 01.11.2013 года
6. МОУ "Детский сад №3"	Договор о сотрудничестве от 02.09.2014 года
7. Белгородский филиал ОАО "Ростелеком"	Соглашение о документообороте в электронном виде 30.12.2016 год
8. ОГБУЗ "Ракитянская центральная районная больница"	Договор на оказание медицинских услуг по проведению освидетельствования водителей автотранспортных средств от 01.01.2017 года Договор на оказание медицинского обслуживания детей от 01.01.2017 года
9. ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Договор о сотрудничестве №75/09/2013 от 06.09.2013 года
10. МУК "ЦБС Ракитянского района Центр Детская библиотека"	Договор об оказании услуг от 05.09.2015 года
11. Районный Дворец культуры "Молодёжный"	Договор о межведомственном взаимодействии от 15.11.2015 года
12. МОУ ДОД «Ракитянский Дом детского творчества»	Договор о сотрудничестве от 31.10.2015 года
13. МУК «Ракитянский краеведческий музей»	Договор о творческом сотрудничестве от 02.09.2016 г
14. МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
15. МУ «Районный бассейн "Нептун"»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
16. Физкультурно-оздоровительный комплекс "Ракита"	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
17. МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
18. МОУ «Детская школа искусств им. Д.И. Рудина»	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года
19. Духовно-просветительский центр	Соглашение о сотрудничестве от 06.09.2015 года
20. Районное отделение Всероссийского общества "Красный Крест"	Договор о сотрудничестве от 04.09.2015 года

1.4. Организация учебного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет обучение в режиме пятидневной недели.

Начало учебных занятий – 8.15. Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии), во 2 – 11 классах – 40 минут. Перемены составляют 10 минут, для организации горячего питания - 20 минут.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для 1-го класса, 2-4-х классов и 34 учебных недель для 5-8, 9- 11 классов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Дополнительные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 40 мин.

Учебные занятия проводятся в первую смену.

1.5. Востребованность выпускников

67 % (28 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 31% выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в средне специальных учебных заведениях Белгородской области.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах 22 человек (88%), в том числе на бюджетной основе 68% на бюджетной основе. 4 выпускника (12%) стали студентами СУЗов.

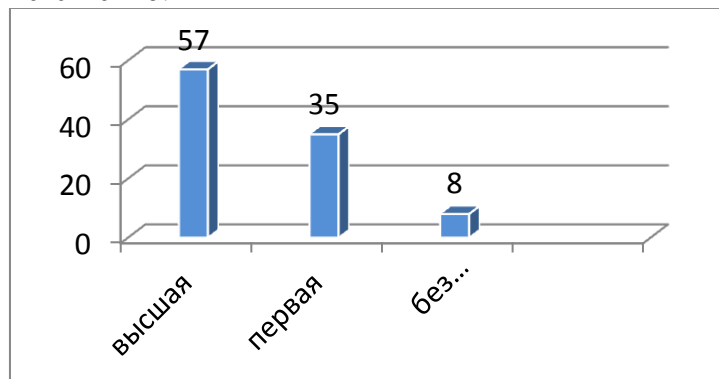
Сведения об учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2014 -2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных федеральной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	6/25%	8/24%	4/12,5%
2.	Доля выпускников, награжденных региональной золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	-	5/15%	-
3.	Доля выпускников, награжденных региональной серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	2/8%	2/6%	-



1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

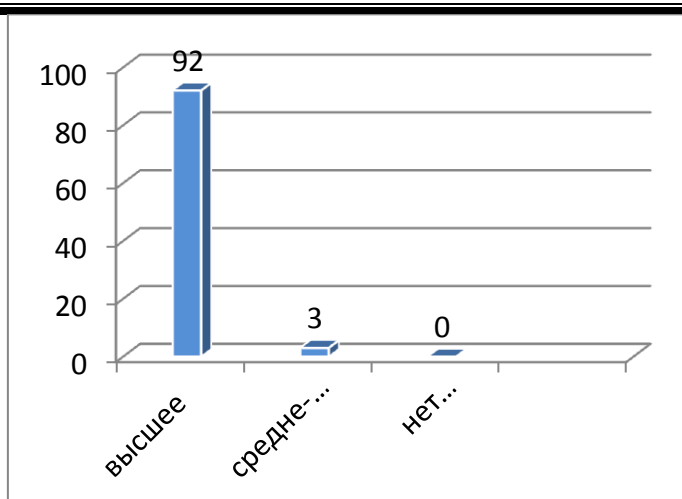
Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту. Является высоким показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории (90%), в т.ч. высшую и первую 21 (57%) и 13 (35%) соответственно.



В 2016-2017 учебном году на основании поданных заявлений прошли аттестацию на квалификационную категорию 16 педагогов школы: 5 – на первую, 11 – на высшую. Повысил свою квалификационную категорию 3 педагога.

Период аттестации как правило является для учителей школы периодом презентации опыта работы в виде обобщения АПО, представления результатов для педагогической общественности. В 2016 – 2017 учебном году актуальный педагогический опыт на школьном уровне защитили 9 педагогов: Алдушина И.И., Жидкова Е.А., Кириченко И.В., Ковалева В.М., Левенцова А.И., Федюшина В.В., Черномурова Н.А., Шевченко Л.И., Яковенко О.П.; на районном уровне 4 педагога: Жидкова Е.А., Левенцова А.И., Федюшина В.В., Шевченко Л.И. Их опыт работы внесен в районную базу данных АПО.

Высшее образование имеют 92 % педагогов.



Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 14 человек (37,8%), из них 13 человек – дистанционно.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли 14 педагогов (Федутенко И.Е., Латышева Т. А., Кириченко И.В., Тертичная

А.А., Холодова Р.А., Сакова О.А., Стронина Е.Н., Жерновая Н.В., Псарева И.Н. Курочкина Л.П., Жерновая Е.Е., Федюшина В.В., Левенцова А.И., Шилова О.Н.). Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Одной из форм повышения квалификации учителей является работа в региональных ассоциациях учителей – предметников (Артамонова И.С., Курочкина Л.П. – «Белгородская областная ассоциация учителей английского языка»).

22 педагога школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по русскому языку–Ковалева В.М., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по обществознанию – Федутенко И.Е., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по химии – Пенская Е.А., руководителями постоянно действующих районных семинаров учителей химии, биологии – Пенская Е.А., библиотекарей – Ермилова Н.Н., Пенская Е.А. – член муниципального методического комитета по изучению и внедрению инноваций в области качественного образования и подготовки к ГИА (9, 11 класс) в ОО, Сакова О.А. - член регионального УМО естественно-математического цикла, Жерновая Е.Е. – член регионального УМО по работе с одаренными детьми и молодежью, руководитель муниципальной НМС по работе с одаренными детьми, Стронина Е.Н. – руководитель муниципальной социально – психологической службы по работе с одаренными детьми.

Зам. директора Псарева И.Н. руководитель муниципального методического комитета по развитию дополнительного и альтернативного профессионального образования и профессиональной ориентации ОО (в т.ч. в области бизнеса), член рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО, директор Холодова Р.А. – руководитель муниципального методического комитета по развитию и методическому обеспечению менеджмента образовательных организаций (ОО) (в т.ч. брендингованию), Центра поддержки одаренных детей, профессионального обучения, член КЭС управления образования администрации Ракитянского района.

Педагоги имеют грамоты и поощрения по итогам 2016-2017 уч. года

№ п\п	Наименование поощрений	
1	Грамота Управления образования «За многолетний труд в области образования и в честь празднования Дня учителя»	Алдушина И.И. Легенченко Е.В. Сакова О.А.
2	Грамота управления образования администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь 50-летнего юбилея»	Жерновая Н.В.
3	Грамота управления образования администрации Ракитянского района победителю по реализации показателей социального-экономического развития ОО	Холодова Р.А.
4	Грамота Департамента образования Белгородской области	Шевченко Л.И.
5	Грамота Министерства образования РФ	Алдушина И.И.
6	Премия главы администрации Ракитянского района «Признание» на фестивале одаренных детей «Таланты земли Ракитянской»	Пенская Е.А. Федутенко И.Е. Федюшина В.В.
7	Грамота Департамента образования Белгородской области за подготовку призера муниципального этапа олимпиад	Пенская Е.А.
8	Грамота Департамента образования Белгородской области за подготовку призера областного конкурса творческих	Артамонова И.С.

	работ для школьников по иностранному языку «Шире круг»	
9	Грамота отдела молодежи лидерам социально-активной педагогической общественности и молодежи	Медведева Ю.С. Микулина К.Г.
10	Грамота Главы администрации Ракитянского района «За многолетний труд в области образования и в честь 50-летнего юбилея»	Трунова А.И.

Повысился уровень результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях (таблица 1.).

Таким образом, повышается эффективность применяемых образовательных технологий по результатам внешней оценки выпускников школы (ЕГЭ, ГИА, контрольные работы), промежуточной аттестации. Участие педагогов в инновационной работе школьного уровня способствуют развитию профессиональных качеств. Ведется совершенствование психолого-педагогических условий и подготовка педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО через освоение мыследеятельностной технологии.

Необходима целенаправленная работа по привлечению молодых педагогических кадров.

Таблица 1. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2014-2015					
март 2015	Холодова Р.А.	директор учитель географии и биологии	Региональный педагогический форум в г. Старый Оскол «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»	региональный	участник
май 2015			Районная экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» Номинация - «Внеклассные мероприятия, классные часы»	муниципальный	2 место
май 2015			Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» Номинация «Лучший проект организации мероприятий акции в ОУ»	муниципальный региональный	победитель участник
май 2015			II региональный конкурс «Инновации в образовательной организации: Наша новая школа» Номинация «Инновационные модели развития образовательной организацией (развитие инфраструктуры, социальное партнерство)»	региональный	2 место
апрель 2015	Холодова Р.А. Еременко Ю.А. Бутов А.П.	директор зам. директора, учитель физической культуры	Смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях района в 2014-2015 учебном году	муниципальный	призер
май 2015	Холодова Р.А. Псарева Е.С.		II региональный конкурс «Инновации в образовательной организации: Наша новая школа» Номинация «Инновационные модели и механизмы организации здоровьесозидающего пространства	региональный	3 место

			образовательной организацией»		
апрель 2015	Псарева И.Н. Еременко Ю.А. Жерновая Е.Е.		Лучший организатор в образовательном учреждении акции «Алая гвоздика»	муниципальный региональный	2 место
март 2015	Псарева И.Н.	зам. директора учитель химии и биологии	Региональная Интернет-олимпиада «Учитель XXI века» для учителей биологии	региональный	призер
октябрь 2014	Еременко Ю.А. Смыслова Т.П.	зам. директора учитель математики учитель ПК и МХК	Муниципальный этап областного конкурса «Вифлеемская звезда»	муниципальный региональный	победитель участник
декабрь 2014	Бутова Т.Л.	учитель начальных классов	Районный педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	участник
декабрь 2014	Пенская Е.А.		Районный педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	победитель
март 2015			Региональный педагогический форум в г. Старый Оскол «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»	региональный	участник
март 2015			Региональная Интернет-олимпиада «Учитель XXI века» для учителей химии	региональный	победитель
декабрь 2014	Артамонова И.С.	учитель иностранных языков	Районный педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	участник
март 2015			Региональный педагогический форум в г. Старый Оскол «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»		
декабрь 2014	Курочкина Л.П.	учитель иностранных языков	Районный педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	участник
декабрь 2014	Мозговая Т.Н.	учитель начальных классов	Районный педагогический марафон «От традиции к новаторству»	муниципальный	участник
декабрь 2014	Сакова О.А.	учитель математики, информатики	«Учитель года – 2015»	муниципальный	участник

март 2014			V областной конкурс работников ОО «Воспитать человека» Номинация: На одной волне	муниципальный региональный	1 место участник
март 2015	Алдушина И.И.	учитель технологии	Районный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства	муниципальный	участник
июнь 2015	Артеменко Н.В.	учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап конкурса благоустройства территории номинация «Благоустройство личного приусадебного участка педагогов»	муниципальный	участник
май 2015			Муниципальный этап фестиваля «Литературный венок России»	муниципальный	участник
октябрь 2014	Шевченко Л.И.	учитель истории, обществознания, ин.языков	Смотр-конкурс музеев, посвященный 100-летию начала Первой мировой войны	муниципальный	3 место
январь 2015			Областной конкурс «Учитель здоровья Белгородчины – 2015»	региональный	призер
февраль 2015			Проект «Источник знаний» - Шевченко Л.И.	всероссийский	победитель
декабрь 2014	Федюшина В.В.	учитель русского языка и литературы	Районный конкурс сценариев и театрализованных представлений новогодних утренников	муниципальный	2 место
апрель 2015	Масалова Е.Н.,	учитель ИЗО	Всероссийский творческий марафон для педагогов «Уроки творчества». Номинация «Ниточка-иглочка»	всероссийский	1 место
май 2015			Пятая Всероссийская научно – практическая конференция «Влияние изобразительного искусства в школе на духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие учащихся»	всероссийский	участник
май 2015	Черномурова Н.А.	учитель начальных классов	Всероссийская педагогическая конференция «Проектирование современного урока в свете требований ФГОС второго поколения»	всероссийский	участник
март 2015	Бутов А.П.	учитель физической культуры	II международная научно-практическая конференция по теме: "Формирование здорового образа жизни детей и подростков:	всероссийский	участник

			традиции и инновации"		
май 2015	Федутенко И.Е.	учитель истории и обществознания	Всероссийская НПК с международным участием «Современные тенденции развития гуманитарного образования в социокультурном пространстве региона»	всероссийский	участник
2015-2016					
октябрь	Артамонова И.С. Жидкова Е.А. Курочкина Л.П. Шевченко Л.И.	учителя английского языка	Семинар учителей иностранного языка по теме «Организация учебно-воспитательной деятельности в ходе преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО»	муниципальный	участники
декабрь	Алдушина И.И. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	соц. педагог зам. директора	Семинар социальных педагогов (с приглашением штатных сотрудников ТКДН и ЗП, ПДН) «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся общеобразовательного учреждения»	муниципальный	участники
январь	Черномурова Н.А.	учитель начальных классов	Открытое заседание межшкольного методического объединения учителей начальных классов « Контроль и оценка результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО»	муниципальный	участники
январь	Алдушина И.И. Роговой А.В.	учителя технологии	Районный семинар учителей технологии «Применение технологии деятельностного метода обучения в образовательном процессе»	муниципальный	участники
февраль	Латышева Т.А.	учитель начальных классов	«Учитель года – 2016»	муниципальный	участники
	Пенская Е.А. Псарева И.Н.	учителя биологии	Региональный педагогический форум в г. Старый Оскол «Психолого-педагогические	региональный	участники

	Федюшина В.В.		аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»		
март	Черномурова Н.А. Тертичная А.А.		Областной конкурс «Учитель здоровья Белгородчины – 2016»	региональный	участники
март	Псарева И.Н. Пенская Е.А.	учителя биологии	Региональный конкурс «Педагогические вершины»	региональный	участники
апрель	Ковалева В.М. Федюшина В.В.	учителя русского языка	Областной конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Классика в массы»	региональный	участники
март	Ковалева В.М. Федюшина В.В.	учителя русского языка	Научно-практическая конференция «Юбилейные страницы русской литературы 20 века»	региональный	участники
март	Псарева И.Н..	зам. директора	Лучший организатор в образовательном учреждении акции «Алая гвоздика»	муниципальный	1 место
апрель	Холодова Р.А.	директор	Лучшая организация в образовательном учреждении акции «Первоцвет»	муниципальный	1 место
январь	Холодова Р.А.	директор	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в номинации «Поселковые средние школы», в номинации Конкурс на лучшую новогоднюю светодиодную скульптуру.	муниципальный	3 место 1 место
апрель	Артамонова И.С.Шевченко Л.И.	учителя английского языка	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «От урока иностранного языка к иноязычной культуре» в номинации «Лучший логотип и слоган»	муниципальный	победители.
март	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки», номинация «Вязание»	муниципальный	1 место

январь			Муниципальный этап региональной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	муниципальный	2 место
март			Выставка цветочных композиций «Цветы, как признание...»	муниципальный	2 место
апрель	Федюшина В.В		Районный конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна - 2016»	муниципальный	победитель
декабрь	Медведева Ю.С.		Районный конкурс «Педагогический дебют – 2016»	муниципальный	призер
июнь	Стронина Е.Н.		Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений и личных - приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2016 году	муниципальный	1 место
март	Латышева Т.А. Левенцова А.И.		Муниципальный фестиваль мастер-классов «Творчество, инициатива, поиск»	муниципальный	призеры
апрель	Жерновая Н.В.		Муниципальный конкурс «Развитие ребенка в XXI веке» - в номинации «Учителя-логопеды общеобразовательных учреждений»	муниципальный	лауреат
сентябрь	Шевченко Л.И.	учитель истории	Районный конкурс музеев	муниципальный	призер
сентябрь	Холодова Р.А.	коллектив, директор	Конкурс стендовых презентаций на августовской конференции	муниципальный	победитель
декабрь	Холодова Р.А.	коллектив, директор	Итоги социально-экономического развития общеобразовательных учреждений Ракитянского района за 2015 год: среди поселковых средних школ, в номинациях среди средних (город) школ «Качество обучения», «Обеспечение качественного	муниципальный	2 место победитель победитель

			воспитания детей»		
декабрь	Холодова Р.А.	коллектив, директор	Региональный этап профессионального конкурса «Школа года -2015» очный этап	региональный	призер
март	Холодова Р.А. Еременко Ю.А.	коллектив, директор	Открытый публичный региональный конкурс на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	региональный	призер
июнь	Холодова Р.А.	коллектив, директор	Региональный конкурс «Лучший проект в сфере образования»	региональный	призер
июнь	Псарева И.Н. Пенская Е.А.	учителя биологии	Региональный конкурс «Использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) на уроках биологии, химии, географии»	региональный	призеры
2016-2017					
октябрь	Медведева Ю.С. Артеменко Н.В.	учителя русского языка	Районный семинар учителей русского языка и литературы «Особенности подготовки учащихся к написанию итогового сочинения по литературе в 2016-2017 учебном году»	муниципальный	организатор-участник
декабрь	Пенская Е.А. Холодова Р.А. Псарева И.Н.	учителя химии и биологии	Районный семинар учителей биологии «Внедряем ФГОС. Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»	муниципальный	организатор-участник
март	Холодова Р.А. Масалова Е.Н.	директор школы учитель ИЗО и искусства	Заседание проблемной группы учителей по реализации ФГОС общего образования «Использование различных методик обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО»	муниципальный	организатор-участник

март	Вийченко И.С. Тертичная А.А. Кириченко И.В.	учителя физической культуры	Районный семинар учителей физической культуры	муниципальный	организатор-участник
декабрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	администрация и педагогический коллектив	Практико-ориентированный форум «Образование школьников средствами туризма, краеведения и экскурсий: опыт, проблемы, перспективы».	региональный	организатор-участник
июль	Холодова Р.А.	директор школы	конкурс отчетной презентации о завершённом проекте	региональный	участник
август	Стронина Е.Н. Масалова Е.Н.	учителя ИЗО и православной культуры	презентация конкурсной работы в номинации «Инсталляция» открытого форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица»	региональный	участник
август	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	очный этап IV Тихвинского форума молодых учителей (г.Санкт-Петербург)	региональный	участник
декабрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	администрация и педагогический коллектив	Районный конкурс хоров	муниципальный	участник
декабрь	Вийченко И.С. Медведева Ю.С.	педагогический коллектив	Районный конкурс «Парад Дедов Морозов»	муниципальный	организатор-участник
октябрь	Холодова Р.А. Псарева И.Н. Жерновая Е.Е. Еременко Ю.А.	администрация и педагогический коллектив	Выставка цветочных композиций, посвященная Дню учителя	муниципальный	победитель
декабрь-март	Жидкова Е.А.	учитель английского языка	«Учитель года – 2017»	муниципальный	участник
апрель	Медведева Ю.С.	учитель русского языка и литературы	конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Классика в массы»	региональный	участник

декабрь-март	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	конкурс «Педагогический дебют – 2017»	муниципальный региональный	победитель участник
март-апрель	Холодова Р.А.	директор школы	конкурс «Молодой руководитель – 2017»	муниципальный региональный	победитель участник
январь	Холодова Р.А.	педагогический коллектив	смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в номинации «Поселковые средние школы»	муниципальный	победитель
апрель	Артамонова И.С.	учитель английского языка	конкурс эссе «Я – учитель иностранного языка», номинация «Профессия учителя иностранного языка. Особенности преподавания в поселковой/сельской школе»	муниципальный	победитель
декабрь	Масалова Е.Н.	учитель ИЗО	выставка-конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	муниципальный	3 место
октябрь	Масалова Е.Н. Стренина Е.Н.	учителя ИЗО и православной культуры	выставке цветочных композиций «Цветы, как признание...», Номинация «Лучезарная осень»	муниципальный	2 место
июнь	Медведева Ю.С.	учитель русского языка и литературы	конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна - 2017»	муниципальный	победитель
декабрь	Микулина К.Г.	учитель истории и обществознания	конкурс «Образование: будущее рождается сегодня» Номинация «Педагогическое эссе»	всероссийский	лауреат II степени
март	Артамонова И.С. Шевченко Л.И.	учитель английского языка	конкурс среди учителей на лучшую методическую разработку урока иностранного языка	муниципального	призер победитель
август	Холодова Р.А.	директор школы	конкурс проектных идей	региональный	участник

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса представлено авторскими УМК по предметам. Педагогическим коллективом ежегодно определяется УМК, обеспечивая преемственность содержания. Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого % обеспеченности 1 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	55	55	100	65	73	100	52	72	100	52	73	100	100
2.	Литературное чтение	55	70	100	65	73	100	52	72	100	52	73	100	100
3.	Английский язык	-	-	-	65	73	100	52	72	100	52	73	100	100
4.	Математика	55	55	100	65	73	100	52	72	100	52	73	100	100
5.	Окружающий мир	55	55	100	65	73	100	52	72	100	52	73	100	100
6.	Музыка	55	55	100	65	68	100	52	59	100	52	73	100	100
7.	Изобразительное искусство	55	55	100	65	66	100	52	59	100	52	73	100	100
8.	Технология	55	55	100	65	68	100	52	59	100	52	73	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	73	94	100
10.	Физическая культура	55	55	100	65	65	100	52	52	100	52	52	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого % обеспеченности 2 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	47	78	100	76	76	100	52	52	100	49	51	100	52	53	100	100
2.	Литература	47	78	100	76	76	100	52	52	100	49	51	100	52	53	100	100
3.	Английский язык	47	78	100	76	76	100	52	52	100	49	51	100	52	53	100	100
4.	Математика	47	78	100	76	76	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

5.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	52	52	100	49	51	100	52	53	100	100
6.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	52	52	100	49	51	100	52	53	100	100
7.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	52	100	52	51	99	100
8.	История	47	77	100	76	76	100	52	52	100	49	52	100	52	53	100	100
9.	Обществознание	47	78	100	76	76	100	52	52	100	49	52	100	52	53	100	100
10.	География	47	78	100	76	76	100	52	52	100	49	52	100	52	53	100	100
11.	Физика	-	-	-	-	-	-	52	52	100	49	52	100	52	53	100	100
12.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	52	100	52	55	100	100
13.	Биология	47	77	100	76	76	100	52	52	100	49	52	100	52	52	100	100
14.	Музыка	47	53	100	76	76	100	52	52	100	-	-	-	-	-	-	100
15.	Изобразительное искусство	47	52	17	76	76	100	52	51	99	-	-	-	-	-	-	100
16.	Искусство										49	13	25	52	13	25	25
17.	Технология	47	47	21	76	76	100	52	52	100	49	49	100	-	-	-	100
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	52	49	98	49	52	100	52	52	100	100
19.	Физическая культура	47	47	100	76	76	100	52	52	100	49	52	100	52	52	100	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным программой (полного) среднего общего образования	10 класс			11 класс			Итого % обеспеченности 3 ступени
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	
1.	Русский язык	23	23	100	32	32	100	100
2.	Литература	23	23	100	32	32	100	100
3.	Английский язык	23	23	100	32	30	99	100
4.	Алгебра и начала математического анализа	23	25	100	32	37	100	100
5.	Геометрия	23	24	100	32	40	100	100
6.	Информатика и ИКТ	23	23	100	32	32	100	100
7.	История	23	38	100	32	38	100	100
8.	Обществознание	23	46	100	32	31	99	99
9.	Право	23	23	100	32	32	100	100
10.	МХК			100	14	14	100	100
11.	География	23	23	100	32	32	100	100
12.	Экономика	14	30	100	-	-	-	100
13.	Физика	23	38	100	32	40	100	100
14.	Химия	23	38	100	32	41	100	100
15.	Биология	23	27	100	32	32	100	100

16.	Технология	-	-	-	10	10	100	100
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	23	38	100	32	35	100	100
18.	Физическая культура	23	23	100	32	32	100	100

Примечания: в графу «количество учебников» включаются учебники, соответствующие уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный, углублённый) и предусмотренные Федеральным перечнем учебников на 2013/14 учебный год, утверждённым приказом МОиН РФ от 19.12.2012 г № 1067.

Оснащённость образовательного процесса

Учебно-наглядные средства обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных программой учебного предмета рабочей	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	1-5/2-5/3-5/4-7	1-5/2-5/3-5/4-6
Литературное чтение	1-10/2-4/3-8/4-6	1-10/2-4/3-8/4-5
Английский язык	2-4/3-4/4-4	2-4/3-4/4-4
Математика	1-6/2-6/3-6/4-7	1-5/2-6/3-6/4-5
Окружающий мир	1-4/2-3/3-6/4-9	1-4/2-3/3-5/4-6
Музыка	1-4/2-4/3-8/4-6	1-4/2-4/3-8/4-6
Изобразительное искусство	1-32/2-3/3-4/4-3	1-29/2-3/3-3/4-2
Технология	1-3/2-5/3-8/4-4	1-3/2-5/3-7/4-3
Основы религиозных культур и светской этики	4-30	4-30
Физическая культура	1-5/2-5/3-5/4-6	1-5/2-5/3-5/4-6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных программой учебного предмета рабочей	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	5-10/6-11/7-12/8-13/9-10	5-9/6-10/7-12/8-12/9-10
Литература	5-8/6-26/7-40/8-28/9-34	5-8/6-24/7-37/8-25/9-32
Английский язык	5-4/6-4/7-4/8-4/9-4	5-4/6-4/7-4/8-4/9-4
Математика	5-17/6-16	5-17/6-16
Алгебра	7-8/8-36/9-21	7-8/8-36/9-21
Геометрия	7-5/8-50/9-35	7-5/8-50/9-35
Информатика и ИКТ	8-35/9-68	8-35/9-68
История	5-6/6-17/7-13/8-10/9-8	5-5/6-15/7-11/8-7/9-8
Обществознание	6-6/7-4/8-9-2	6-6/7-3/8-9-2
География	6-8/7-15/8-9/9-9	6-7/7-12/8-6/9-5
Природоведение	5-13	5-13
Физика	7-5/8-5/9-4	7-5/8-5/9-4
Химия	8-9/9-11	8-9/9-11
Биология	6-9/7-6/8-17/9-8	6-9/7-6/8-17/9-8
Музыка	5-19/6-21/7-22	5-19/6-21/7-22
Изобразительное искусство	5-19/6-21/7-22	5-19/6-21/7-22
Технология девочки мальчики	5-7/6-7/7-6/8-9 5-16/6-14/7-7/8-13	5-7/6-7/7-6/8-9 5-16/6-14/7-7/8-13

Основы безопасности жизнедеятельности	8-28	8-19
Физическая культура	5-6/6-6/7-6/8-6/9-6	5-6/6-6/7-6/8-6/9-6

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	10-8/11-4	10-8/11-4
Литература	10-19/11-41	10-18/11-40
Английский язык	10-4/11-4	10-4/11-4
Алгебра и начала математического анализа	10-5/11-5	10-5/11-5
Геометрия	10-5/11-4	10-5/11-4
Информатика и ИКТ	10-31/11-34	10-31/11-34
История	10-13/11-10	10-11/11-9
Обществознание	10-5/11-4	10-5/11-3
Право	10-4/11-5	10-4/11-3
География	10-6/11-6	10-6/11-5
Экономика	10-11/11-11	10-9/11-9
Физика	10-10/11-9	10-10/11-9
Химия	10-11/11-7	10-11/11-7
Биология	10-12/11-12	10-12/11-12
Технология	10-3/11-4	10-3/11-4
Основы безопасности жизнедеятельности	10-23/11-16	10-6/11-4
Физическая культура	10-6/11-6	10-6/11-6

* требующих использование учебно-наглядных средств обучения

** при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащенности при изучении учебного материала для соответствующей темы использовать:

- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Учебное оборудование для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	7-14/8-14/9-9	7-14/8-14/9-9
Химия	8-7/9-6	8-7/9-6
Технология	5-7/6-7/7-6/8-9 5-18/6-16/7-13/8-8	5-7/6-7/7-6/8-9 5-16/6-16/7-11/8-7
Биология	6-5/7-3/8-11/9-4	6-5/7-3/8-11/9-4

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	10-6/11-8	10-6/11-8

Химия	10-2/11-5	10-2/11-5
Биология	10-3/11-6	10-3/11-6
Технология	10-3/11-4	10-3/11-4

* требующих использование учебного оборудования для выполнения практических видов занятий (практические и лабораторные работы)

** при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащенности при изучении учебного материала для соответствующей темы **использовать:**

- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Общие сведения

об оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Итого (%)
Начального общего образования	88	-	88
Основного общего образования	90	100	95
Среднего (полного) общего образования	91	100	96
Итого (%)			93

В 2016-2017 учебном году в библиотеку было записано - 552 учащихся; из них - 218 человек начальная школа; 347 человека средняя и старшая школа; учителей – 36 человек.

Количество книговыдач за 2016-2017 учебный год составило - 3564 экземпляров, посещение 3530. Средняя читаемость составляет 8,1; посещаемость 7,9; обращаемость 5,9; книгообеспеченность пользователей 35,1.

В связи с введением новых образовательных стандартов начального общего образования были закуплены учебники издательства «Академкнига», «Просвещение», «Вентана-Граф», Дрофа, Русское слово.

Для обеспечения доступа к интернет-ресурсам оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет 24 кабинета. Электронные учебные материалы приобретены -185 экземпляров. Имеющееся оборудование позволяет создавать и использовать информацию. Количество компьютеров в ОУ – 85, число педработников на 1 компьютер –2, число учащихся на 1 компьютер – 0,16.

Имеется электронный контент, установлен на сервере и обеспечивает защиту на все учебные кабинеты, объединенные в локальную сеть.

Электронные приложения к учебникам, аудиокниги, электронный дидактический материал имеется как приложение по следующим предметам: английский язык (1,7,8 класс), физика (10-11 класс), православная культура (1-4,5-11 класс), обучение грамоте (1 класс), литературное чтение (1-4 класс), ОБЖ, музыка (1-4 класс), биология (5-7,9-11 класс), русский язык, литература, информатика (2-4 класс), история, право, экономика, искусство, алгебра, геометрия, химия, обществознание.

В образовательном учреждении имеется официальный сайт <http://www.rsch-1.narod.ru>.

1.7. Материально-техническая база

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, год постройки -1917, после капитального ремонта ввод произведен в 2006 году. Для проведения занятий в школе, отвечающих всем требованиям современного урока, оборудовано 24 учебных кабинета, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 2 лаборатории (физики и химии). Оснащены современным оборудованием кабинеты: химии, биологии, физики, географии, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета. Имеется 5 интерактивных досок.

Компьютерное обеспечение

Кабинеты №	101	102	103	104	107	108	109	110	211	111	112	113	114	115	Всего
Компьютеры	1	1	1	1	1	6	-	2	2	1	-	1	1	1	20
Ноутбуки							1		2		1				4
Интерактивные доски															
Проекторы	1	1	1	1	1	9				1	1	1	1	1	19
Принтеры			1	1	1	6	1	3	2	1	1	1	1	1	20
Сканеры												1			1
Ксероксы															

Кабинеты №	202	203	204	205	208	209	210	212	214	215	217	218	219	220	Всего
Компьютеры	1	1	1	2	-	1	1	2	1	1	1	1	11	1	26
Ноутбуки					1										1
Интерактивные доски															
Проекторы	1	1	1	2	1	1	1				1	1	1	1	13
Принтеры			1	2	1	1	1		1		1	1		1	11
Сканеры						2	1		1			1		1	6
Ксероксы															

Кабинеты №	221	301	302	303	304	305	306	307	309	308	Библ	ГПД	Всего	Всего
Компьютеры	1	14	1	1	1	1	-	1	1	-	1	2	24	68
Ноутбуки		8					1			3			12	17
Интерактивные доски														
Проекторы	1			1	1	1	1	1	1	1	1		8	40
Принтеры	1				1		1	1		1	1		5	36
Сканеры							1						1	8
Ксероксы														

АРМ	1 этаж	2 этаж	3 этаж	Всего
АРМ учителя	8	11	5	24
АРМ ученика	-	10	22	32

Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал, логопедический пункт, актовый зал на 200 посадочных мест, тир, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся. Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Школа располагает столовой с горячим питанием на 204 посадочных мест. Образовательное

учреждение имеет Акт проверки готовности к 2016-2017 учебному году по результатам работы межведомственной комиссии.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе		
В том числе:	1	60
Кабинет химии		
Кабинет физики	1	80,1
Кабинет биологии	1	57,5
Компьютерный класс	2	138,5
Мастерские	1	60
Лаборатории	1	62,2
Спортивный зал	1	273,6
Актный зал / музыкальный зал с современной аудио аппаратурой	1	165,6
Музейная комната	1	55,1
Кабинет педагога-психолога	1	23,9
Кабинет для коррекционной работы	1	20
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	1	26,5
Релаксационная зона	3	58
Кабинет ПДД	1	48,3
Другое:		

Образовательная организация реализует профессиональную подготовку по специальности «Водитель автомобиля категории «В». Кабинет оснащен в соответствии с требованиями (отчет по результатам самообследования учебно-материальной базы Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В» на соответствие установленным требованиям №1 от «25» июня 2015 года).

Материально-техническое оснащение позволяет проводить эксперименты, в том числе наблюдения микрообъектов. Кабинеты химии и биологии оснащены микро лабораториями в количестве 15 шт. по каждому предмету.

Для организации работы администрации школы, социально-психологической службы используется 8 компьютеров. Созданы банки данной в соответствии с мониторингом: характеристика кадровых ресурсов, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического обеспечения, результатов реализации основной образовательной программы в части учебной и воспитательной работы.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ составляет от 70 до 100% по разным предметам учебного плана.

Также имеются: спортивный и хореографический залы; площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность школьников на прогулке.

Транспортная обеспеченность

Вид транспорта	Год выпуска
Автобус ПАЗ 32053-70	2015
Легковой автомобиль LADA KALINA111730	2013
Легковой автомобиль ВАЗ 2107	2005

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ГИА и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД,
- результаты ЕГЭ и ГИА,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании,
- формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся,
- положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов.
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,

- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия младших школьников;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение, органы самоуправления;
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;
- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

(приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 10 декабря 2013 года №1324, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 28 января 2014 года №31135)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	552 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,8 баллов (пр) 4,0 (баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	414/74,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/11%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	34 человек/ 92%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/92%
1.29.1	Высшая	21 человек/57%
1.29.2	Первая	13 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/44,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	16018/91%

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555 человек/100%

ВЫВОДЫ

Учреждение прошло государственную аккредитацию в 2013 году, имеет соответствующее Свидетельство.

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость по школе составила 99,8%, 55% обучающихся по итогам года имеют оценки «4» и «5», что является оптимальным результатом и на 4,5% выше 2015-2016 уч. года. Изучение контингента обучающихся позволяет сделать вывод о стабильности показателя.

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 9 класса получили Аттестат об основном общем образовании. При сдаче экзамена по математике 9 обучающихся набрали количество баллов ниже установленного минимального количества. Им была предоставлена возможность повторной сдачи экзамена. 4 обучающихся 9-ых классов (Артамонова А., Иващенко В., Мизиряева Д., Онежко Г.) по итогам года имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «5» и претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. С учетом результатов государственной итоговой аттестации все 4 выпускников, а также Матвеевко Д., получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса получили результат выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.

По итогам 2016 – 2017 учебного года 4 обучающихся награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении»: Кононов М., Кошелева А., Полякова А., Шатохина Е.

Образовательная программа предполагает проведение на школьном уровне олимпиад, конкурсов, смотров, конференций, соревнований. Возможность участия предоставлена 100% обучающимся. Победителями на Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне стали 67 человек, на региональном уровне – 1 призер. В спортивных соревнованиях и конкурсах на муниципальном уровне стали победителями 103 человека, региональном уровне – 25 человек, на международном уровне – нет.

Муниципальное общеобразовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Имеются специалисты педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель – логопед. 92% педагогов имеют высшее образование, 92% - категорию (в том числе высшую 57%, первую 35%). 90% педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет, 100% прошли повышение квалификации, в том числе 100% по ФГОС.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет решать современные задачи образования и обеспечивать выполнение образовательной программы с оптимальным результатом.

Совершенствование инфраструктуры ведется в направлении компьютеризации. В учреждении имеется локальная сеть, объединяющая 24 кабинета. Оснащены компьютерной техникой все учебные кабинеты. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер 0,2. За последний учебный год приобретено 2 персональных компьютера. Имеется необходимость в установке дополнительных персональных компьютеров для функционирования библиотечно-информационного центра и эффективного использования медиаресурсов.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) получение оптимальных результатов учебной деятельности школьников через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- б) совершенствование здоровьесберегающей среды, апробирование и внедрение новых здоровьесберегающих методик;
- в) реализация школьных проектов по гражданскому и нравственному воспитанию как системообразующих в воспитательной работе;
- г) активизация работы с родителями как партнерами в организации образовательной деятельности, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей;
- д) поиск новых источников финансирования;
- е) создание в школе информационной среды, пропагандирующей ЗОЖ, нравственные идеалы, патриотизм и гражданственную активность;
- ж) использование проектных методов в управлении образовательным учреждением;
- з) повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями;
- и) совершенствование системы непрерывного повышения уровня квалификации педагогов;
- з) формирование системы мониторинга в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- и) пополнение МТБ, совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год:

Согласно программы развития ОУ на 2015-2020 гг «Школа социального оптимизма, личностного роста и активной гражданской позиции»

Целью развития школы является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям учащихся с учетом их познавательных интересов и склонностей, путем формирования социальной среды школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей

детей, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Создание в образовательной среде школы условий, обеспечивающих реализацию социально-педагогического сопровождения процесса образования и реализацию индивидуализированного и дифференцированного подходов через использование интегративных технологий в образовательной деятельности как средства повышения жизнестворческого потенциала обучающихся.

3. Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.

4. Разработка инновационной модели центра социального менеджмента в учебном процессе для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации, обеспечивающей мобильное вхождение личности в социум.

5. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

6. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

7. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности;

8. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района и города.

9. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.

10. Повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год.

Главным ориентиром в деятельности методической службы является реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Организовать деятельность современной МС на личностно-ориентированных принципах: индивидуального подхода (психолого-педагогическое сопровождение) и индивидуализации (тьюторское сопровождение). Реализацию этих принципов начать с мониторинга состояния образовательного процесса, анализа выявленных проблем и оказания своевременной методической помощи педагогическому коллективу по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основные задачи воспитательной работы на 2017– 2018 учебный год.

1. Дальнейшее совершенствование системы воспитания и дополнительного образования в направлении усиления по формированию гражданско-патриотического отношения, развитию чувства сопричастности к судьбам Отечества, активной жизненной позиции через систему учебно – воспитательной работы.
2. Продолжить работу по воспитательной программе.
3. В целях развития познавательных интересов обучающихся изучать и внедрять в воспитательный процесс информационные технологии.
4. Шире внедрять психологические диагностики в практику работы классных руководителей.

5. Работать по совершенствованию "портфолио" обучающихся в 5-х – 11-х классах;
 6. Развивать ученическое самоуправление, расширение участия учеников школы в различных смотрах и конкурсах, воспитание у школьников качеств лидера;
 7. Повышать эффективность работы по привитию учащимся навыков культурного и безопасного поведения, по формированию у них навыков сбережения жизни и здоровья;
 8. Расширить сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования района для повышения эффективности дополнительного образования;
 9. Усилить работу по социальной защите детей и профилактике правонарушений;
 10. Усилить контроль за посещаемостью занятий, создать условия для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
 11. Обеспечить участия учеников школы, находящихся под опекой, в районных мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению их уровня жизни;
 12. Обеспечить социально незащищенных детей путевками в лагеря отдыха в каникулярное время с помощью Управления образования;
 13. Продолжить работу по обеспечению обучающихся питанием;
 14. Совершенствовать работу с родителями в направлении организации сотрудничества в воспитании и образовании учащихся, в формировании здорового образа жизни;
 15. Совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания обучающихся;
 16. Проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
 17. Совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;
 18. Создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
-

Итоги участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в 2016-2017 уч. году

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	ФИО преподавателя	ФИО обучающегося	Класс	Место
1.	Региональный этап всероссийского конкурса семейной фотографии «Вкусная картина»	Трунова А.И.	Харина Ульяна	1 «А»	1 место
2.	Областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Жерновая Е.Е.	Ковалева Дарья	5 «А»	призер
3.	Областной конкурс «Раскинулось море широко» Номинация: Лучший сценический номер песни, танца	Лубкова Л.А. Жерновая Е.Е. Федюшина В.В.	Коллектив кадет 16 об-ся	6 «Б»	3 место
4.	Областной конкурс современного танца «В вихре танца»	Лубкова Л.А.	Коллектив об-ся 16		1 место
5.	Областная спартакиада призывной и допризывной молодежи	Вийченко И.С.	Колоша К. Косторной А. Обрезанова Е.	11 «Б» 11 «Б» 9 «А»	2 место
6.	Всероссийский фестиваль ГТО	Вийченко И.С.	Стронин М.	6 «Б»	1 место
7.	Областные соревнования по гиревому спорту	Вийченко И.С.	Михайленко С.	11 «Б»	3 место
8.	Областной конкурс творческих работ для школьников по иностранному языку «Шире круг»	Артамова И.С.	Качалов Дмитрий	9 «А»	призера
9.	Конкурс видео флеш мобов	Лубкова Л.А.	Коллектив об-ся 16		призер


 Директор школы _____ Холодова Р.А.