

Согласовано с
Управляющим советом
протокол № 1
от 30 августа 2017 года

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2017 года



**ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

С целью приведения документов в соответствие с действующим законодательством, в рабочую программу основного общего образования «Русский язык» для 5-9 классов, внесены следующие изменения:

В 5-х классах программа рассчитана на 34 учебные недели по 4,5 часа в неделю: в 1 полугодии 5 часов, во 2 полугодии 4 часа, в 6-х классах программа рассчитана на 34 учебные недели по 5,5 часа в неделю: в 1 полугодии 6 часов, во 2 полугодии 5 часа, в 7-х классах программа рассчитана на 34 учебные недели по 3,5 часа в неделю: в 1 полугодии 4 часов, во 2 полугодии 3 часа.

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе (прилагается)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № | Сроки про | | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Характеристика основной деятельности ученика) | Примечание (планируемые результаты) | | |
|----------------------|-----------|------|---------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| | план | факт | | | | Предметные | УУД | Личностные |
| ВВЕДЕНИЕ 2 часа | | | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебным комплексом | 1 | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): групповая работа (уч.П.:с.3-5), работа в парах сильный-слабый с орфограммами на основе лингвистического портфолио, анализ текста | Научиться определять коммуникативную функцию УМК | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
| 2 | | | Роль языка в жизни общества | 1 | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи (уч. П.:с.6-8;уч. Т.:с.8, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выявлять коммуникативные возможности языка | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование знания о своей этнической принадлежности, знание о народах и этнических группах России |
| ВВОДНЫЙ КУРС 8 часов | | | | | | | | |
| 3 | | | Орфография. Орфограмма | 1 | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.: с. 10-12;уч. Т.: п 1), индивидуальная и парная работа, проектирование | Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | слова | |
| 4 | | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм (уч.П.: с. 10-14;) стартовое тестирование, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 5 | | | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Формирование у уч-ся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: составление конспекта статьи (уч.П.: с. 14-16), составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности |
| 6 | | | Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих | 1 | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (уч.Р.: с. 6-8), взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | орфографическим словарем | | |
| 7 | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Формирование у уч-ся деятельности способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: фронтальная устная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности |
| 8 | | | Правописание произносимых согласных в корне слова | 1 | Формирование у уч-ся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной самопроверке результатов деятельности |
| 9 | | | Правописание удвоенных согласных в корне слова | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио, изучение материала (уч.П.: с. 18,19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила употребления ь и ъ, использовать методы проверки написания слов с ь и ъ | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности |
| 10 | | | Контрольный | 1 | Формирование у учащихся | Научиться | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую | Формирование |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | диктант по теме «Вводный курс. Орфография» (вводный) | | умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | применять алгоритмы проверки | информацию с помощью вопросов (инициативный контроль). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, в решении конкретной лингвистической задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | ние устойчивой мотивации к самокоррек ции и самоконтро лю |
| МОРФОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| 11 | | | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч.П.: с.20- 22), словарно-орфографическая работа в парах сильный-слабый, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | Формирова ние устойчивой мотивации к обучению |
| 12 | | | <i>Р.р. Устная и письменная формы речи.</i> | 1 | | | | |
| 13 | | | Морфологические признаки имени существительного | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться распозна вать части речи по характер ным признакам, использо вать алгоритм для различения частей речи | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитичес кой деятельности |
| 14 | | | Склонение имен существительных Правописание падежных окончаний | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться определять существительные по морфологически м признакам, | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятель ной и |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | фронтальная беседа по результатам работы (уч.П.: с.24-26), работа в парах по составлению алгоритма определения склонения имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | определять его склонение | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи | групповой исследовательской деятельности |
| 15 | | | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |
| 16 | | | Имена прилагательные. Связь прилагательного с именем существительным | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению памяток, групповая работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |
| 17 | | | Морфологические признаки прилагательного. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению памяток, групповая работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | нию |
| 18 | | | Понятие о глаголе. Морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с таблицей (уч.П.: с.30,31), проектирование домашнего задания | Научиться характеризовать глагол как часть речи | <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 19 | | | <i>Р.р. Речь диалогическая и монологическая</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом | Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формирование познавательного интереса |
| 20 | | | Прошедшее время глагола. Правописание гласных перед суффиксом –л- и в окончании глагола. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола | <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию | Формирование устойчивого интереса к творческому проектированию |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | работа в парах, самостоятельное заполнение таблицы своими примерами, групповая работа с опорным материалом, составление опорных схем, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | нию |
| 21 | | | Настоящее и будущее время глагола | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, самостоятельное заполнение таблицы своими примерами, групповая работа с опорным материалом, составление опорных схем, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться образовывать форму настоящего и будущего времени глагола | <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивого интереса к творческому проектированию |
| 22 | | | Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени 1 и 2 спряжения | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – составление схем и опорных таблиц, работа в парах, выборочный диктант, комментированное письмо, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов, уметь строить монологическое высказывание | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование навыков работы в парах |
| 23 | | | Правописание –тся и –ться в глаголах. Буква ь в глаголах 2 л. ед.ч. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение тренировочных тестовых заданий по алгоритмы | Научиться применять правило написания окончаний и суффиксов глаголов | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые | Формировать навыки взаимопроверки |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | выполнения лингвистического задания, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 24 | | | Тестирование по теме «Глагол» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Научиться применять правила проверки орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |
| 25 | | | Анализ тестирования по теме «Глагол» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Научиться применять правила проверки орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |
| 26 | | | <i>Р.р. Понятие о связном тексте</i> | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (уч. Т.: с.18-20), групповая работа (уч. Р.: с.36), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте-повествовании | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 27 | | | Р.р. Подготовка к написанию выборочного изложения по теме «Глагол» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения | Научиться составлять текст повествование | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | и самостоятельных частей речи | |
| 28 | | | Р.р. Написание выборочного изложения по теме «Глагол» | 1 | Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения | Научиться составлять текст повествование | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 29 | | | Наречие как часть речи. Различение наречий по вопросу | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (уч. П.: с. 40-43), коллективная работа (уч. Т.: п. 7), самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 30 | | | Правописание наиболее употребительных наречий | 1 | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч.: с. 44-46), работа в парах (уч. Т.: п.7), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выделять наречия в тексте, применять правила написания наречий | <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование работы в группе, паре под руководством учителя |
| 31 | | | Местоимение как часть речи | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, объяснительный диктант, групповая работа (уч.П.: с. 43,44), проектирование выполнения домашнего задания, | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использо | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | комментирование оценок | вать их в речи | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | творческой деятельности |
| 32 | | | Личные, вопросительные, притяжательные и неопределенные местоимения | 1 | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.45,46), работа в парах (уч. Т.:п8), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться отличать местоимения от других частей речи | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 33 | | | Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, групповая работа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться отличать местоимения от других частей речи | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 34 | | | Служебные части речи. Понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов с суш. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч. П.: с. 47,48), работа в парах (уч. Т.: п.10), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться приемам различения предлогов и приставок | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Формирование навыков дифференцированного явления по ключевым признакам |
| 35 | | | Понятие о частице. Значение частиц в предложении. Раздельное | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч. П.: с. 50- | Научиться применять правила написания частиц | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень | Формирование мотивации к изучению |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | написание частиц с др. словами | | 52), работа в парах (уч. Т.: п.12), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | со словами | отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста | нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 36 | | | <i>Р.рТема. Основная мысль текста</i> | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | Научиться излагать мысли на заданную тему | <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |
| 37 | | | Понятие о союзах. Союзы а, но, и между однородными членами и в сложном предложении | 1 | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.: с.48-50), групповая работа (уч. Т.:п 11), самостоятельное | Научиться отличать простое предложение от сложного | <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 31 час + 12 часов | | | | | | | | |
| 38 | | | Понятие о синтаксисе и пунктуации | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч.П.: с. 55-58), работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют знаки препинания в предложении | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 39 | | | Предложение. Грамматическая основа предложения | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах(уч. П.: с.70,72,46), групповая работа (уч. Т.:п 17), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться находить подлежащее и сказуемое | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 40* | | | <i>Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль Подготовка к написанию контрольного изложения, близкого к тексту</i> | 1 | Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения | Научиться составлять текст повествование | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 41* | | | Р.р. Написание контрольного | 1 | Формирование у учащихся умений осуществлению | Научиться составлять текст | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в | Формирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | изложения, близкого к тексту | | контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения | повествование | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 42 | | | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч.П.: с. 65-68), работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задачи |
| 43 | | | Главные члены предложения | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч.П.: с. 69-71), работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться находить подлежащее и сказуемое | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 44 | | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч. П.: с. 72-75), работа в парах,(Т.: п 18) индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 45-48 | | | Второстепенные члены предложения | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи (уч. П.: с.76-81), работа в парах (уч. Т.:п 18), проектирование домашнего задания | Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа описание | правила <i>Коммуникативные:</i> Управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 49 | | | Р.Р. Для чего нужен план? Простой план. Подготовка к написанию сочинения, по плану | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать | <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 50 | | | Р.р. Написание сочинения по плану | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать | <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 51 | | | Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. П.: с.83-86), работа в парах (уч. Т.:п 19,20), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |
| 52 | | | <i>Р.р. Комплексный анализ текста</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом | Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формирование познавательного интереса |
| 53-54 | | | Предложения с однородными членами | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (уч. П.: с. 87-89), работа в парах (уч. Т.: п. 21) самостоятельное | | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | |
| 55 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (уч. П.: с.87-90), работа в парах (уч. Т.:п 21), групповая работа со схемами, конструирование предложений с однородными членами, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться конструировать предложения с однородными членами | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |
| 56 | | | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч. П.: с. 87-92), работа в парах,(Т.: п 188) индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| 57 | | | <i>Р.р.Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом | Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | |
| 58* | | | Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Научиться применять правила проверки орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |
| 59 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа над ошибками с использованием консультационной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения работы над ошибками с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться решать лингвистические задачи | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 60 | | | Предложения с обращениями | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, самостоятельная работа с орфограммами, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (уч.Р.: п.10) проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок | Научиться находить обращения в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 61 | | | Основные признаки | 1 | Формирование у учащихся | Научиться | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую | формирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | обращения | | деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, индивидуальная работа со схемами, конструирование предложений с обращениями с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме | информацию с помощью вопросов (опознавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | е навыков аналитической деятельности |
| 62 | | | <i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом | Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формирование познавательного интереса |
| 63 | | | Предложение с вводными словами Разряды вводных слов по значению | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч. П.: с.96,97), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (уч.Т.: п.23), | Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. | формирование навыков саморегуляции и в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | индивид. работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | признаки | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами. | |
| 64 | | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. П.: с.97-99), работа в парах сильный-слабый (уч. Т.: п.199, с.244), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять значения вводных слов, дифференцировать вводные слова по их значению | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами. | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 65 | | | <i>Р.р. Текст. Идея текста, основная мысль</i> | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научить редактировать текст, устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них | Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия ТЕКСТ в различных источниках информации, сопоставлять понятие ТЕКСТ с понятиями ЯЗЫК, РЕЧЬ. | формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам |
| 66 | 09.12 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (уч. П.: с.100, 101), работа в парах сильный – | Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличие двух и | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением контроля (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | слабый (уч. Т.: п.24), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | более грамматических основ | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | деятельности на основе алгоритма |
| 67 | | | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч.П.: с.101-104), работа в парах сильный-слабый (уч.Т.:п.25, 26), конструирование предложений по опорным схемам с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать приемы различения СПП и ССП, определять средства связи частей сложного предложения | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам |
| 68 | | | Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила постановки запятой с СП, владеть терминологией, отличать ССП от СПП | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры СП. | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 69 | | | Простые и сложные предложения. Практика использования в речи сложных предложений. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, | Научиться отличать простые предложения от сложных, аргументировать свою позицию, используя | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | групповая работа (уч.Р.: с.78), самостоятельная работа – самопроверка выполнения заданий по дидактическому материалу, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | теоретический материал | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования предложений. | деятельности на основе алгоритма |
| 70 | | | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Формир-ние у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный – слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическом материалу), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СП как синтаксической структуры. | формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 71* | | | <i>Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения по теме «Пунктуация»</i> | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | Научиться применять правила постановки знаков препинания с СП, анализировать его структуру | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта. | формировани е навыков самоанализа и самоконтроля |
| 72* | | | Р.р. Написание контрольного изложения по теме «Пунктуация» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа над ошибками с использованием консультационной помощи учителя, работа в парах по составлению памятки для лингвистического портфолио по результатам контрольного | Научиться анализировать допущенные ошибки и производить редактирование текста по алгоритму выполнения задачи | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования предложений. | формировани е навыков построения индивидуаль ного маршрута восполнения проблемных зон в обучении |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 73 | | | Особенности построения предложений с прямой речью | 1 | изложения Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.: с.105, 106), групповая работа (уч. Т.: п.27), работа с печатными тетрадями по учебнику (Р.: с.159), работа в парах сильный – слабый - конструирование предложений с прямой речью на основе памятки, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 74 | | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. П.: с.106-108), работа в парах сильный – слабый (уч. Т.: п.27, 28), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, владеть терминологией | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 75 | | | Диалог. оформление диалога на письме | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по конструированию предложений с прямой речью с использованием материалов лингвистического портфолио, памяток для решения лингвистической задачи, коллективное и | Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | формирование навыков группового взаимодействия с опорой на помощь консультанта в решении задачи |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| 76 | | | <i>Р. Р. Отличие диалога от прямой речи</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа (уч.Р.: п.13), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться создавать диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 77 | | | <i>Р. Р. Диалог и прямая речь как средства создания повествования</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: урок-проект - составление текстов типа речи <i>повествование</i> с использованием прямой речи и диалога | Научиться составлять текст типа <i>повествование</i> | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 78 | | | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с дидактическим материалом, творческая работа, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Знать и применять правила проверки орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |
| 79* | | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных | Научиться применять правила проверки орфограмм и | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; | Формирование навыков восполнения проблемных |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | Контрольная работа за 1 полугодие | | понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания | алгоритмы решения лингвистической задачи на практике | сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | зон в обучении |
| 80* | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая взаимопроверка результатов комплексного анализа текста | Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи | Формирование навыков самоконтроля, взаимокоррекции и самокоррекции |
| ОСНОВНОЙ КУРС | | | | | | | | |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия 19 часов + 7 часов | | | | | | | | |
| 81 | | | Понятие о литературном языке | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа (уч. П.: с.116, 117), групповая работа (уч. Т.: п.31), индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков текстов (уч. Р.: с.68), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться объяснять написанное, находить и проверять орфограммы в словах | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |
| 82 | | | Звуки речи, буквы, алфавит. Элементы фонетической транскрипции | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по изучению и конспектированию материала параграфа (уч. П.: с.118-120; уч. Т.: п. 31-33), творческая работа в парах сильный – слабый – лингвистическое повествование, индивидуальное | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| 83 | | | Гласные и согласные звуки. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа (уч.Т.: п.34), работа в парах сильный – слабый – решение орфографических и орфоэпических задач, отработка навыков компрессии (сжатия) текста из трех абзацев, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выполнять полный фонетический разбор слов | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма |
| 84 | | | <i>Р.р. Выразительные средства устной речи</i> | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио | Научиться Уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания | <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 85 | | | <i>Р.р. Подготовка к написанию изложения</i> | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного изложения | Научиться применять правила постановки знаков препинания с СП, анализировать его структуру | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 86 | | | <i>Р.р. Написание</i> | 1 | Формирование у учащихся | Научиться | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической | Формирова |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <i>изложения</i> | | умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения | составлять текст повествование | и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | ние устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 87 | | | Слог. Правила переноса. Ударение. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по изучению способов обобщения, исключения, упрощения по опорным материалам, теоретический практикум в парах сильный – слабый, групповая лабораторная работа – сжатие текста К.Г. Паустовского из сборника «Золотая роза» | Научиться использовать приемы компрессии текста | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование навыков творческого проектирования по алгоритму выполнения общей задачи |
| 88 | | | Выразительные средства фонетики | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи (уч.П.: с.122-124), тренировочное тестирование по теме урока с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять орфоэпические и орфографические навыки | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и тестирования. | Формирование навыков самодиагностики, самопроверки и самокоррекции |
| 89 | | | Понятие об орфограмме. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Научиться различать слабые | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе | Формирование мотивации |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | Сильная и слабая позиция. | | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактич. материалу, материалу учебника (уч. Т.: с.12; уч. П.:с.10), с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм, коллективный анализ звукового состава по образцу, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 90 | | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельна и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма выполнения и проверки орфограмм (уч. П.: с.125-128), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, , коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 91 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля . |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | затруднений в деятельности): групповая работа с последующей взаимопроверкой с использованием консультативной помощи учителя (уч. П.: с.125-129), работа в парах сильный – слабый с таблицами по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | правила | формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | |
| 92 | | | Гласные <i>о-ё</i> после шипящих | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант, групповая работа (уч.П.: с.129-131), самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи, составление памяток в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило проверки написания <i>о-ё</i> после шипящих | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 93 | | | Гласные <i>ы-и</i> после <i>ц</i> | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. П.: с.132, 133), групповая работа - составление плана описания устной картины (уч. Р.: с.110, упр.204, с.126), лексико-орфографическая работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать правило написания <i>ы-и</i> после <i>ц</i> | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 94* | | | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельна работа над текстом сочинения | НаучитьсяСозда- вать текст за- данного стиля, редактировать текст | Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формировани е навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |
| 95* | | | Р.р. Написание контрольного сочинения по картинеИ.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельна работа над текстом сочинения | НаучитьсяСозда- вать текст за- данного стиля, редактировать текст | Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формировани е навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 96 | | | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцированного звонким и глухим согласных, выявление оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применить правила написания парных согласных в слове | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 97 | | | Непроизносимые согласные звуки, их обозначение на письме | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч.П.: с.136), групповая работа – составление фонетической записи слов с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило написания слов с СТН, ЗДН выявлять условия возникновения фонетической ситуации непроизносимых согласных | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |
| 98 | | | Удвоенные согласные | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с последующей взаимопроверкой | Научиться выявлять типичные условия написания удвоенных согласных в словах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | с использованием орфографического словаря (уч.П.: с.137), составление словарика из слов с удвоенной согласной на тему «Спорт», «Искусство», групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | |
| 99 | | | <i>Р. р. Комплексный анализ текста</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом | Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Формирование познавательного интереса |
| 100 | | | Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака | 1 | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской – составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, творческая | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие звуки, писать творческую работу по образцу | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | работа – сжатое изложение по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | мягких согласных. | |
| 101 | | | Значение букв <i>е, ё, ю, я</i> | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый ученик - комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять звуковой состав слова | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> обозначающими два звука. | Формирование навыков анализа |
| 102 | | | <i>Р.р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте</i> | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | Научиться уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания | <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |
| 103 | | | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться применять правило написания в словах | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (уч. П.: с.140-142), групповая работа (уч. Т.: п.39), самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций написания ь и ъ, творческая работа - сжатое изложение по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | раздельных ь и ъ знаков | деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | выполнения задачи |
| 104 | | | Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа (уч. П.: с.143, 144; уч. Т.: п.31-36), творческая работа в парах сильный – слабый - лингвистическое повествование, сказка, загадка, эссе, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять навыки работы со словарной статьей | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |
| 105* | | | Контрольный диктант теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение контрольных тестовых заданий с последующей самопроверкой по ключам и алгоритму выполнения самопроверки, самодиагностика работы, первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы | Научиться применять навыки самодиагностики и проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем «Фонетика», «Орфоэпия» | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Формирование навыков самооценки, самодиагностики и самокоррекции |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 106 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа – вторичное проектирование индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изучении тем с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в обучении по алгоритму выполнения задания (лингвистическое портфолио) | Научиться использовать навыки самодиагностики и самокоррекции | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма проектирования индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в обучении |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ 33 ЧАСА | | | | | | | | |
| 107 | | | Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа (уч. П.: с.145, 146), самостоятельная работа-наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской, аналитической и творческой деятельности |
| 108 | | | Словообразовательные и словоизменительные морфемы. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора (уч.П.: с.147, 148), коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа | коллективной творческой деятельности |
| 109 | | | Основа слова и окончание | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора (уч.П.: с.149, 150), коллективный морфемный анализ слов по образцу с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки |
| 110 | | | Корень слова. Однокоренные слова | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч.П.: с.151, 152), групповая работа – разбор слова по составу, составление цепочек родственных слов и т.д. с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с | Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формирование навыков конструирования на основе алгоритма выполнения задачи |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| 111 | | | Корень слова. Историческое чередование в составе слова | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа (уч.П.: с.153, 154), самостоятельная работа-наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки морфемного анализа слова, компрессии текста | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач: конструирования, компрессии текста. | формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |
| 112 | | | <i>Р.р. Стили речи. Разговорный стиль</i> | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников; создание текстов определенного жанра | Научиться создавать текст заданного стиля, редактировать текст | <i>Коммуникативные:</i> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, из- | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. | |
| 113 | | | Приставки и суффиксы | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.154-157), групповая работа – составление плана к сочинению-описанию движения (уч. Р.: с.128), творческая работа – черновик сочинения описания по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки морфемного анализа слова, составлять текст типа <i>описания движения</i> | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | формировани е навыков самопроверки и взаимопровер ки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |
| 114 | | | Словообразование. Основные способы образования слов.. Элементы этимологического анализа слов. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа- изучение и конспектирование содержания параграфа (уч. Т.: п.49), работа в парах сильный-слабый (уч. П.: с.157, 158), творческое задание - лингвистическое повествование, сказка, загадка, эссе, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | формировани е устойчивой мотивации к индивидуаль ной и коллективной творческой деятельности |
| 115 | | | Чередование гласных согласных звуков в слове | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и | Научиться использовать знания об основных | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень | формировани е устойчивой мотивации к индивидуаль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.158-159), групповая работа (уч. Т.: п. 49), самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций с чередованием согласных в корне слова, творческая работа – лингвистическая сказка по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | ситуациях чередования согласных в корне слова | отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | ной и коллективной исследовательской, аналитической и творческой деятельности |
| 116 | | | Полногласные и неполногласные чередования | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма различения полногласных и неполногласных чередований с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритмов (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (уч.П.: с.159, 160) | Научиться использовать навыки анализа языковых явлений | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 117 | | | Морфемный разбор слова | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа с лингвистическим портфолио и дидактическим материалом (составления памятки для морфемного анализа слова, анализа слов), индивидуальная | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | работа – средства выразительности (дидактический материал), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| 118 | | | Правописание корней с чередованием <i>а-о</i> . корни <i>-лаг-</i> - - <i>-лож-</i> . | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с лингвистическим портфолио (памяткой правописания гласных в корне) и (уч. П.: с.164, 165), работа в парах сильный-слабый – конструирование словосочетаний со словами, имеющими корни <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> на тему «Школа», самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки дифференцирования языковой ситуации чередования <i>а-о</i> в корнях <i>-лож-</i> - <i>-лаг-</i> | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 119 | | | Правописание корней с чередованием <i>а-о</i> . корни <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> . | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по лингвистическому портфолио (уч. П.: с. 166-167), работа в парах сильный – слабый ученик – конструирование текста-повествования со словами, имеющими корни <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> , на тему «Книга на моей полке». самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки проверки гласных <i>а-о</i> в корнях <i>-лож-</i> - <i>-лаг-</i> | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 120 | | | Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Научиться создавать текст за- | <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для | формирование навыков |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | и художественный стиль | | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа; создание текстов определенного жанра | данного стиля, редактировать текст | партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |
| 121 | | | Правописание корней -кос- - -кас-. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа (уч. П.: с.166, 167), групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями –кос- - -кас- с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях –кос- - -кас- | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |
| 122 | | | Правописание корней -кос- - -кас-. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч. П.: с. 166-167), групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями –кос- - -кас- с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с | Научиться использовать навыки проверки гласных а-о в корнях –кос- - -кас- | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | дидактическим материалом (проверка орфограмм), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| 123 | | | Корни <i>-рос- -рац- -раст-</i> . Правописание корней <i>-рос- -рац- -раст-</i> . сжатие материала | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой (уч. П.: с.168, 169), самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задания), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях <i>рос- -рац- -раст-</i> . | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | формирование навыков взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |
| | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч.П.: с. 168-169), групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять навыки написания и проверки гласных о-а в корнях – <i>рос-, -рац-, -раст-</i> | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 124 | | | Правописание корней <i>-гор- -гар-</i> | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и конспектирование параграфа уч. Т. Пот теме урока, работа в парах сильный - слабый (уч.П.: с.169, 170), творческое задание - | Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях <i>гор- -гар- -зор- -зар-</i> . | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | формирование мотивации к изучению нового в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | выявляемые в ходе конструирования слова | |
| 125 | | | Обобщение изученного о правописании корней с чередованием о-а | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму написания и проверки гласных в корнях с чередованием с последующей взаимопроверкой, групповая работа – описание картины с использованием средств выразительности, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять условия написания гласных о-а | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |
| 126 | | | <i>Р.р. Как различают типы речи?</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом | Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | |
| 127 | | | Правописание корней с чередованием <i>е-и</i> сжатие материала | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки гласных <i>е-и</i> в корнях с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа с уч. П. с.171 | Научиться определять условия написания гласных <i>е-и</i> | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 128 | | | Корни –бер- -бир- и т.д. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с. 171), работа в парах сильный-слабый (дидактический материал), индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. Р.: п.81), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять условия написания гласных <i>е-и</i> | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 129 | | | Чередование –ем-им- | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с | Научиться выявлять условия написания гласных <i>е-и</i> | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой (уч.П.: с. 174), самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | задач |
| 130 | | | Проверочный диктант по теме «Орфография» | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий | Научиться применять навыки выявления условия написания гласных о-а, е-и | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |
| 131 | | | Анализ проверочного диктанта по теме «Орфография» Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, предложениями, групповая работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться способам проверки и самопроверки | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задач. | формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| | | | | | Формирование у учащихся умений построения и | Научиться определять | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов | формирование навыков |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, (уч. П.: с.175-176) групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио) (уч. Т.: п.53, с.72), самостоятельная работа с уч. П. с.177 | условия написания приставок, не изменяющихся на письме | (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 132 | | | <i>Р.р. Повествовать – значит рассказывать</i> <i>Подготовка к написанию выборочного изложения</i> | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного изложения | Научиться применять правила постановки знаков препинания с СП, анализировать его структуру | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 133 | | | <i>Р.р. Написание выборочного изложения</i> | 1 | Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения | Научиться составлять текст повествование | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 134 | | | Правописание гласных и согласных в приставках Чередование в приставках | 1 | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться применять навыки написания гласных и согласных в | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | коллективная работа (уч. П.: с.178), работа в парах – сильный-слабый (уч. Т.: п.53, с.72), индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. Р.: п.81), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | приставках | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | творческой деятельности |
| | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа, работа в парах – сильный-слабый (уч.П.: с. 180), творческое задание - конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания | Научиться применять навыки написания чередующихся гласных в приставках | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 135* | | | <i>Р.р. Описание. Как описать животное. Подготовка к написанию контрольного сочинения о любимом животном</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над текстом сочинения | Научиться создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | |
| 136* | | | Р. р. Написание контрольного сочинения о любимом животном | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над текстом сочинения | Научиться создавать текст заданного стиля, редактировать текст | <p>Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |
| 137 | | | Правописание приставок, заканчивающихся на 3-с Правописание приставок роз- (рос-) – раз- (рас-) | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой (уч.П.: с. 181, 182), самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, индивидуальное дифференцированное | Научиться выявлять условия написания приставок, заканчивающихся на 3-с | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | |
| | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа с уч | Научиться определять условия написания приставок, роз- (рос-) – раз- (рас-) | <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 138 | | | Буквы после приставок, оканчивающихся на согласный | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа с уч | Научиться определять условия написания Буквы после приставок, оканчивающихся на согласный | <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 139 | | | Правописание приставок при- и пре- Словообразовательные и этимологические словари русского языка | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей | Научиться выявлять условия написания приставок пре - при | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p> | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | взаимопроверкой, самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | |
| | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться выявлять пользоваться словарями | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |
| ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ 11 часов | | | | | | | | |
| 140 | | | Понятие о лексикологии. Словарное богатство русского языка Лексическое значение слова. основные способы его толкования. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая словарно-орфографическая работа по дидактическому материалу, работа в парах (уч.П.: с. 195, 196), конструирование словосочетаний по теме урока, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться дифференцировать понятия лексического и грамматического значений слова, уметь пользоваться толковым словарем | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, синтаксических конструкций, текста | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | Научиться составлять | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Формирование умения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – проектирование и применение составления словарной статьи с использованием консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с дидактическим материалом | словарную статью | речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | использовать в практической деятельности организационные навыки |
| 141 | | | Однозначные и многозначные слова | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа – проектирование словарной статьи по алгоритму самопроверки, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки различения однозначных и многозначных слов | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |
| 142 | | | Прямое и переносное значение слова | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки различения слов с прямым и переносным значением | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики, в т.ч. творческой, деятельности |
| 143 | | | Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и | Научиться различать тропы | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | в переносном значении. Омонимы | | систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ текста, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа со словарями омонимов, работа в парах (уч.П.: с.207-208, уч.Т.: п.57), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса |
| 144 | | | Синонимы Лексический разбор слов | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах со словарями синонимов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |
| | | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (уч. П.: с.211, уч. Т.: п.58-61), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать навыки лексического анализа слова | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|
| 145 | | | Антонимы Текстообразующая роль синонимов и антонимов. Словари синонимов и антонимов. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная (уч.П.: с.213-214, уч.Т.: п.61), работа в парах со словарями антонимов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
| | | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа по составлению алгоритмов различения омонимов, синонимов, антонимов, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
| 146 | | | Историческая изменчивость словарного состава языка. Старославянизмы, их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа по составлению алгоритмов различения омонимов, синонимов, антонимов, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
| | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | Научиться применять навыки работы со словарем | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных | Формирование устойчивой мотивации к индивиду |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | льной и коллективной творческой деятельности |
| | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч. Т.: п.63), групповая работа (уч. П.: с.218), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительных слов | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с архаизмами, неологизмами | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |
| 147 | | | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление алгоритмов различения фразеологизмов, крылатых выражений, работа в парах со словарями, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться осмысливать значения фразеологизмов, стилистическая дифференциация фразеологизмов | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с данной лексикой | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |
| 148 | | | Повторение изученного в разделе «Лексика» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая практическая работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться использовать дифференцирование лексических единиц | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса |
| 149* | | | Контрольный диктант по теме «Лексика» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: диктант с последующей взаимопроверкой | Научиться использовать дифференцирование лексических единиц | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |
| 150 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Лексика» | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по памятке работы над ошибками при консультативной помощи учителя, индивидуальное | Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | проектирование домашнего задания, комментирование оценок | возможностей | деятельности | |
| ПОВТОРЕНИЕ 3 часа | | | | | | | | |
| 151 | | | Повторение изученного по орфографии | 1 | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Знать и применять правила проверки орфограмм | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |
| 152 | | | Итоговая диагностическая контрольная работа | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение комплексного анализа текста | Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |
| 153 | | | Анализ итоговой диагностической работы | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая взаимопроверка результатов комплексного анализа текста | Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи | Формирование навыков самоконтроля, взаимокоррекции и самокоррекции |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Сроки проведения | | Наимено вание разделов и тем | Час ы учеб ного вре мен и | Примечания | | | |
|----------|---------------------|------|---|---|--|--|--|---|
| | План | Факт | | | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся. Планируемые результаты обучения (личностные, Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов | Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД. | Домашнее задание (характеристика видов учебной деятельности) |
| | | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык - один из богатеи- ших языков мира | 1 | Возможности языковой системы русского языка. Богатство и выра- зительность рус- ского языка. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России, роль русского языка в жизни общества и государства, приводят примеры лексического, морфемного, синтаксического богатства русского языка, используя просмотровое чтение учебно- научного текста «Теории», доказывают, что владеют разнообразными лексическими средствами для выражения мыслей | Объясняют смысл фразеологизмов, поговорок, афоризмов, высказываний писателей и поэтов о русском языке, создают устное со- общение на их основе | Учат наизусть высказыва- ния о русском языке и го- товят сообщение «Что уз- нали о богатстве русского языка», используя инфор- мацию, полученную из упражнений и учебно- научного текста |
| | | | | | | | | |
| 2-3 | | | Синтак- сис и пунктуа- ция | 2 | Основные призна- ки предложения и его отличие от других языковых | Определяют синтаксическую роль изученных частей речи, строят пунктуационные схемы предложений, самостоятельно | Определяют границы предложений, обращаются за информацией к | Выполняют упр.15: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | единиц. Знаки препинания, их функции | подбирают примеры на изученные правила, видят структуру предложения, классифицируют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; выделяют знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения; читают выразительно текст, делят его на абзацы, оценивают чтение одноклассников, пользуясь критериями памяток | «Теории», восстанавливают нужную последовательность абзацев, реконструируют текст, объясняют с помощью схем наличие или отсутствие знаков препинания | его, определяют, какие знаки препинания необходимо поставить на месте цифр, объясняют свой выбор с помощью схем, проверяют выполненную работу по ключу. Инд. задание: пишут инструкцию для своих сверстников «Как должен себя вести в общественном транспорте воспитанный человек» |
| 4 | | | Фонетика и орфоэпия | 1 | Звуки речи. Ударение. Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией | Владеют основными понятиями фонетики, понимают смысловую функцию звука, анализируют звуковую и буквенную состав слова, классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава, анализируют и характеризуют особенности произношения, написания слов (устно и с помощью элементов транскрипции), проводят фонетический анализ слова | Определяют особенности русского произношения, на котором держится рифма, оформляют фонетическую запись слова или его части, различают ударные слоги, отвечают на вопрос «Почему важно различать ударные и безударные слоги?», проговаривают слова в соответствии с нормами акцентологии, проверяют себя по словарю «Произносите правильно» | Выполняют упр.27: исправляют ошибки в произношении звуков, зафиксированные в транскрипции; упр.29: записывают текст в соответствии с современными нормами русского языка, разбивая его на абзацы; сверяют свою работу по ключу |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---|--|--|---|--|
| 5-6 | | | Орфография. Нормы орфографии | 2 | Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Виды орфограмм | Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии | Составляют таблицу «Орфограммы-буквы в корне слова», готовят устное высказывание на основе таблицы, пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр. 42: читают текст ознакомительным чтением, записывают его, используя памятку, обозначают все виды орфограмм в первом предложении, выполняют групповое задание (по выбору): готовят устное сообщение, выражая свое отношение к призыву писателя А.М. Горького «Любите книгу...», или на тему «Какая книга произвела на вас самое большое впечатление» |
| 7 | | | Морфемика | 1 | Морфема - значимая единица языка. Роль морфем в процессе формо- и словообразования | Осознают морфему как значимую единицу языка, понимают роль морфем в процессе формо- и словообразования, опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризуют морфемный состав слова, применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов | Отвечают на вопрос «В каких случаях морфемный анализ помогает решить орфографические задачи?», определяют «четвертое лишнее», подбирают однокоренные слова, записывают слова приемом по- морфемного письма, рас-пределяя их на группы в зависимости от значения корня | Доказывают, что основным правилом написания корней является единообразное их оформление, независимо от того, как звучит морфема; иллюстрируют свой ответ примерами |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|---|---|--|--|
| 8 | | | Лексика | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические особенности текстов различных функциональных разновидностей языка | Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка, объясняют лексическое значение слова различными способами, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, антонимов, различают однозначные и многозначные слова, определяют прямое и переносное значения слов, наблюдают за использованием синонимов, антонимов, слов в переносном значении в художественных текстах. Редактируют тексты, группируют слова по тематическим группам, пользуются словарями | Редактируют текст: находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов, производят синонимичную замену, проводят лингвистический эксперимент (производят замену, оценивают ее уместность, анализируют художественный текст) | Записывают 2-3 фразеологизма со словом <i>нос</i> , объясняют смысл этих фразеологизмов, письменно доказывают высказывание: « <i>Слово исчезает, как только необходимость в нем проходит</i> » |
| 9 | | | Самостоятельная работа | 1 | Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные | Анализируют языковой материал, определяют нарушение нормы акцентологии, лексической сочетаемости, образования формы слова, его написания, пунктуационные нормы и нормы в построении предложений | Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа | Составляют предложения с глаголами <i>смотреть, разбудить, дышать</i> , изменяя их формы, употребляют их в прямом и переносном значении; устно объясняют, в каких ситуациях можно употреблять выражение « <i>А Васька слушает да ест</i> » (И.А. Крылов) |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 10 | | | Р/Р. При- знаки текста | 1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, ком- муникативная ус- тановка, основная мысль текста. Микротема текста | Аргументированно доказывают признаки текста, выразительно его читают, соблюдая правильную интонацию, определяют тему, основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части (абзацы), составляют план, определяют стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте | Работают с текстом, со- ставляют цепочку предложений, используя для сцепления повтор слов, пересказывают миниатюру М.М. Пришвина близко к тексту | Готовят устное сообщение о признаках текста, подбирают пословицы о дружбе, друге и труде |
| 11 | | | Р/Р. Темы широкие и узкие | 1 | Понятие о тексте. Тема текста. Темы широкие и узкие. Рубрика, отражающая широкую тему | Читают текст, используя приемы изучающего чтения, пересказывают его, формулируют вопросы по его содержанию, записывают их, определяют тему текста, анализируют темы широкие и узкие, формулируют широкие темы заметок под рубрикой газеты, вычленяют из широких тем узкие, входящие в тему «Школа» | Формулируют темы текстов, пересказывают их в соответствии с коммуникативной задачей, анализируют рубрики различных СМИ | Выполняют упр.14: пишут сочинение- миниатюру на тему «Чем мне запомнилось первое школьное утро»; готовят анализ рубрик из газет или журналов |
| 12 | | | Вводный диктант с грамма- тическим заданием | 1 | Нормы орфоэпи- ческие, лексиче- ские, орфографи- ческие и пунктуа- ционные | Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняют дополнительные задания к тексту, | Пишут диктант с грамматическим заданием | Выполняют индивидуальные задания по карточкам |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 13 | | | Анализ вводного диктанта с грамматическим заданием | 1 | Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Составляют словарный диктант из слов с орфограммами, наиболее часто встречающимися в диктанте |
| 14-15 | | | Р/Р. Изложение, близкое к тексту, с творческим заданием по теме «Повторение» | 2 | Текст-повествование. Тема, основная мысль текста. Подробный пересказ текста. Создание собственного текста | Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, воспроизводят его близко к тексту, проверяют себя по плану (упр.43), редактируют написанное, оформляют чистовой вариант изложения, соблюдая нормы русского языка, составляют свой текст повествования с элементами описания о забавном случае, произошедшем с домашним животным | Пишут изложение с творческим заданием | Выписывают из художественного произведения фрагмент (3-4 предложения), разбирают 1 предложение по членам, определяют, какими частями речи они выражены |
| | | | | | | | | |
| 16-17 | | | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи и однокоренные слова. Самостоятельные и служебные части ре- | Понимают принципы объединения слов в группы, опознают части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, находят в «Теории» определение грамматики и морфологии, используя поисковое (просмотровое) чтение, объясняют, какие части речи им знакомы, уместно употребляют изученные части речи в предложении и тексте, | Заполняют таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами, сравнивают однокоренные слова, работая с текстом, опознают части речи | На основе § 67-68 готовят устное сообщение об отличии служебных частей речи от самостоятельных, выполняют упр.49: определяют морфологические признаки указанных частей речи, объясняют, какая морфема в слове выражает его морфологические признаки |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | чи | различают части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи | | |
| 18 | | | Слово и его формы | 1 | Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Слово и его фор- мы. Окончание как выразитель мор- фологических признаков изменяемых частей речи | Объясняют способы образования слов различных частей речи, различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, оп- ределяют по окончанию морфологические признаки частей речи, группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основание для классификации, соблюдают нормы управления и согласования при создании соб- ственных текстов | Пишут распределительный диктант, записывают стихотворный текст по памяти, обозначают части речи, выделяют корень одноко- ренных слов, используя опорный материал | Выполняют упр.56: читают текст изучающим чтением, определяют его тему, основную мысль, озаглавливают, списывают, определяют части речи в последнем предложении, обозначая в нем все орфограммы |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 19 | | | Понятие об имени существительном Имя существительное как самостоятельная часть речи | 1 | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи | Опознают существительные среди других частей речи по морфологическим признакам, различают одушевленные /неодушевленные существительные, группируют существительные по значению, доказывают принадлежность слов к данной части речи, используя опорный материал, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, владеют поисковым чтением, извлекают новую информацию из учебно-научного текста «Теории», делают выводы о различии морфологических форм одушевленных и неодушевленных существительных | Находят в хрестоматии по литературе олицетворения, доказывают, что прием олицетворения основан на таком признаке существительного, как одушевленность /неодушевленность, пишут распределительный диктант | Выполняют упр.67: читают текст ознакомительным чтением, определяют, какое неодушевленное существительное употреблено в значении одушевленного, озаглавливают текст, списывают, обозначают орфограммы в 1 предложении |
| 20 | | | Нарицательные и собственные имена существительные | 1 | Нарицательные и собственные имена существительные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, площадей, исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов и др. | Распознают нарицательные и собственные имена существительные, их синтаксическую роль, правильно оформляют на письме имена собственные, различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, уместно употребляют в речи | Доказывают, что выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова, составляют текст о каком-либо историческом событии или празднике | Сочиняют небольшой текст, в котором действующим лицом будет нарицательное существительное (интервью со старым креслом, рассказывает школьный учебник и др.) |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 21 | | | Род имен существительных. Существительные общего рода | 1 | Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода | Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласуют прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно, группируют существительные, распределяя их по родам, дополняют таблицу своими примерами, составляют с существительными предложения и словосочетания | Заполняют таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу, разбирают их по составу, составляют словосочетания и предложения с существительными, которые дают характеристику человеку | Находят в отрывках басен И.А. Крылова существительные общего рода, записывают, графически объясняют написание орфограмм |
| 22 | | | Число имен существительных. Существительные множественного числа | 1 | Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа | Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают при произнесении орфоэпические нормы, определяют, какая морфема в слове передает изменение по числам, группируют существительные, имеющие форму только множественного числа, в зависимости от их значения | Составляют диалог-расспрос «В школьной мастерской», включая в него слова <i>клещи, кусачки, ножницы</i> , подчеркивая существительные множественного числа | Подбирают и записывают существительные, употребляемые только во множественном числе в названиях игр, праздников и обрядов; составляют с 2-3 существительными предложения |
| 23 | | | Существительные, имеющие только форму единственного числа | 1 | Существительные, имеющие только форму единственного числа. Правильное употребление имен | Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают при произнесении орфоэпические нормы, груп- | Рассказывают, используя опорный материал, о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа, отвечают на вопрос: постоянным или | Подбирают и записывают существительные, употребляющиеся только в единственном числе в названиях химических элементов, в названиях продуктов питания; составляют с 2-3 такими |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | существительных в речи | пируют существительные, имеющие форму только единственного числа, в зависимости от их значения | непостоянным признаком является число у этих существительных? | существительными предложения |
| 24-25 | | | Склонение существительных в единственном числе. | 2 | Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных | Определяют тип склонений имен существительных, их падеж, задают падежные вопросы, безошибочно выбирают безударные гласные в падежных окончаниях, выделяют как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ, используют навыки просмотрового/поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста «Теории», составляют таблицу «Правописание падежных окончаний имен существительных» и сопоставляют ее с таблицей в «Практике», читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тему и основную мысль, записывают текст по памяти, при проверке называют существительные, употребленные в нем | Составляют инструкцию «Как нужно действовать, чтобы выбрать гласную в безударных окончаниях существительных», восстанавливая нужную последовательность действий; выполняют упр.85, списывают, вставляя пропущенные буквы, выделяя орфограммы | Выполняют упр.86: записывают предложения, определяют синтаксическую роль существительных в именительном падеже, графически обозначают орфограммы |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 26 | | | Склонение существительных во множественном числе | 1 | Нормы образования форм множественного числа. Буква Ъ после шипящих | Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначая условия выбора орфограммы «Ъ на конце существительных после шипящих», образуют формы множественного числа (именительный, родительный падеж), в соответствии с нормами русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний, группируют существительные по заданным признакам | Готовят устное сообщение о группе литературных норм, приводят примеры, иллюстрирующие разные языковые нормы, пишут распределительный диктант | Выполняют упр.97: списывают пословицы, указывают род, число, падеж существительных, обозначают орфограммы, описывают речевую ситуацию (устно), в которой можно употребить одну из пословиц |
| 27 | | | Р/Р. Сравнение. Творительный сравнения | 1 | Способы связи предложений в тексте. Сравнение - выразительное художественное средство. Способы выражения сравнения. Сравнительный оборот. Способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа | Анализируют текст, определяют, что с чем (с кем) и на основе какого сходства сравнивается, определяют способ связи предложений, опознают способы выражения сравнения, делают вывод о роли имен существительных в создании художественного сравнения, преобразуют творительный сравнения в сравнительный оборот | Выразительно читают тексты, предложения, доказывают, что в каждом из них есть художественное сравнение, определяют способ сравнения | Находят в художественных текстах и выписывают 2-3 примера сравнений или придумывают и записывают предложения, употребляя сравнительные обороты <i>словно зеркало, как будто голубые васильки</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 28 | | | Разносклоняемые существительные | 1 | Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных | Распознают разносклоняемые существительные, склоняют их, обосновывают выбор гласной в суффиксах, определяют род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образуют формы косвенных падежей существительных на -МЯ, предупреждают типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных и исправляют их, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, объясняют правописание разносклоняемых существительных | Разыгрывают по ролям диалог-расспрос (речевая ситуация / вопросы о времени), пишут распределительный диктант: группируют существительные по типам склонения, определяют падеж разносклоняемых существительных | С любыми разносклоняемыми существительными составляют 3-4 предложения; составляют план словарной статьи об имени одного из родственников, готовят устное сообщение по плану |
| 29 | | | Неизменяемые существительные | 1 | Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи | Получают представление о неизменяемых именах существительных, распознают их в предложениях и тексте, объясняют происхождение несклоняемых существительных, их лексическое значение, употребляют несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего времени, устанавливают род существительных, проверяют себя по ответу-ключу | Отвечают на вопросы: «Откуда в русском языке появились несклоняемые существительные?», «Почему они не подчиняются общим правилам?». Составляют словарные статьи с 2-3 несклоняемыми существительными | Выписывают из словаря несклоняемые слова, опознавая их по пометам, готовят устное сообщение о склонении имен существительных в русском языке на основе учебно-научных текстов |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 30-31* | | | Р/Р. Простой и сложный план. Контрольное изложение, близкое к тексту | 2 | Тип речи - повествование. Тема, основная мысль текста. Простой и сложный план текста. Отличия сложного плана от простого. Подробный пересказ (устный и письменный) повествовательного текста | Анализируют простой и сложный планы к повествовательному тексту, устно пересказывают текст по одному из планов, объясняют, чем отличается сложный план от простого, готовятся писать изложение, близкое к тексту: читают текст, используя приемы изучающего чтения, озаглавливают его, составляют план текста, объясняют употребление контекстных синонимов, правописание орфограмм в словах, проверяют себя по словарю, воспроизводят текст подробно, соблюдая нормы русского языка | Анализируют планы, создают устные и письменные пересказы текста по плану, соблюдая последовательность изложения | Выписывают из словообразовательного словаря по 2 существительных, образованных приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами |
| 32 | | | Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок | 1 | Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов существительных ЧИК -ЩИК | Группируют слова по значению суффиксов, понимают термины: <i>исходное слово, словообразовательная морфема</i> ; усваивают правило написания букв Ч-Щ в суффиксах ЧИК - ЩИК, опознают суффиксы ЧИК - ЩИК, правильно их пишут на основе знания условия выбора суффикса, определяют лексическое значение слова, соотносят произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме, отличают слова с суффиксами ЧИК - ЩИК от сходных (с суффиксом -ИК), производят замену слов и словосочетаний си- | Объясняют значение словообразовательных суффиксов, записывают текст по памяти, составляют объявление, указывая в нем, рабочие каких профессий требуются, обозначают суффиксы существительных | Выполняют упр.117: определяют, какое значение придают словам суффиксы в каждой группе слов, производят морфемный разбор |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | НОНИМИЧНЫМИ | | |
| 33 | | | Правописание суффиксов -ек , -ик, -ок, -ек, -оньк, -еньк | 1 | Образование существительных с помощью суффиксов -ек и -ик . Гласные в суффиксах существительных | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик , самостоятельно формулируют его на основе опорного материала, понимают способ действия при выборе написания < „ "Впаяют новые слова от данных с помощью суффиксов - ек и -ик, определяют значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Пишут взаимодейтанта (работают в паре, у каждого свой текст) | Выполняют упр. 121: описывают любую игрушку, используя существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| 34-35 | | | Р/Р. Выразительные средства речи. Сравнение, метафора, эпитет. Использование их в речи | 2 | Изобразительно-выразительные средства языка. Использование их в речи. Сложный план. Создание текста | Анализируют художественный поэтический текст, находят изобразительно-выразительные средства языка, определяют их роль в тексте, осуществляют подготовку к написанию сочинения на указанные темы, сравнивают их, находят общее и различное между ними; опираясь на памятку «Как работать над сочинением», готовят рабочий материал, систематизируют его, составляют сложный план | Пишут сочинение - пейзажную зарисовку | Готовят устное высказывание на одну из тем: «Памятный день каникул», «Интересная поездка», используя памятку «Как готовиться к устному высказыванию» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | сочинения и пишут его | | |
| 36 | | | Правописа- ние о-ё по- сле шипящих и ц | 1 | Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных | Усваивают правила написания гласных о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных на основе сравнения материалов двух орфограмм, выявляют, что у них общего и чем они различаются, формулируют общее правило, осознают условия выбора о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, безошибочно пишут суффиксы -ек, -ок, -онок, определяют, какое значение эти суффиксы придают словам, группируют слова по видам орфограмм, составляют с ними словосочетания и предложения | Пишут выборочный диктант | Выполняют упр.125: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют основную мысль, указывают тип речи, списывают, графически обозначают орфограммы |
| 37 | | | Правописа- ние не с су- ществите- льными | 1 | Образование существительных при помощи приставок. Слитное и раздельное написание не с существительными | Усваивают правило написания НЕ с существительными, осознают условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, различают НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывают выбор написания, подбирают синонимы с НЕ к словам, анализируют смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления, группируют слова по заданным | Группируют существительные по числу приставок, по способу образования, доказывают, почему в одном случае противопоставление влияет на написание НЕ с существительными, а в другом не влияет | Выполняют упр.136, 137: читают пословицы, записывают их, графически обозначают орфограммы, устно объясняют смысл одной из пословиц, описывают ситуацию, в которой уместно её употребление |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | параметрам, образуют существительные с помощью приставок | | |
| 38 | | | Образование сложных имен существительных | 1 | Образование имен существительных при помощи сложения. Соединительные гласные О-Е в сложных словах | Осознают способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным корнем ПОЛ, сложносокращенные), образуют сложные существительные, правильно их пишут, согласуют сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдают нормы произношения сложносокращенных слов, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, распределяют слова на группы в зависимости от способа образования | Образуют сложные слова с ПОЛ, составляют предложения со сложносокращенными словами, пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст) | Готовят устное сообщение «Слитное и дефисное написание слов <i>пол, полу</i> », из орфографического словаря выписывают 10 сложных существительных со слитным написанием и 10 с дефисным написанием |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 39-40 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 2 | Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи | Опознают имена существительные на основе общего грамматического значения и морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний, различают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, образуют имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ, анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изучаемыми орфограммами, выполняют морфологический разбор существительных, уместно используют в речи имена существительные, наблюдают за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах, определяют особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений | Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении имен существительных, пишут предупредительный диктант, выполняют тестовые задания с выбором ответа, анализируют текст, определяя роль существительных в нем | Записывают 2-3 фразеологических оборота, пословицы, в которых встречаются имена собственные, объясняют уместность использования в речи данных выражений |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 41 ^к | | | Контроль ное тестирова ние по теме «Имя существи тельное» | 1 | Морфологически е признаки местоимений, их правописание, употребление в речи | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение имен существительных, морфологические признаки имен существительных, определяют их синтаксическую роль, используют алгоритмы применения орфографических правил правописания имен существительных, распознают ошибки в употреблении имен существительных | Выполняют тестовые задания | Составляют текст для взаимодиктанта на орфо- граммы (по выбору): «Е- И в падежных окончаниях су- ществительных», «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными», «Правописание сложных существительных» |
| 42 | | | Анализ контроль- ного тестирова ния по теме «Имя существи тельное» | 1 | Нормы орфоэпи- ческие, лексиче- ские, орфографи- ческие и пунктуа- ционные | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Готовят индивидуальные карточки с заданиями |
| 43- 44 | | | Понятие о глаголе | 2 | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложе- нии. Тематические группы глаголов. Особенности функционирова- ния глаголов в речи | Распознают глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, группируют глаголы по заданным морфологическим признакам, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, выписывают глаголы, пере- дающие последовательность действий, определяют тематические группы глаголов по значению | Пишут выборочный диктант, группируют глаголы, определяют разницу в значении глаголов в синонимическом ряду | В тексте «Сказки о мерт- вой царевне» А.С. Пуш- кина находят глаголы, обозначающие стремительное движение, объясняют, почему глаголы помогают быстрее и точнее определить загаданное слово |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| 45 | | | Роль глагола в речи | 1 | Морфологические признаки глагола: время, число, род, наклонение, лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению | Группируют глаголы по значению, опознают их в тексте, употребляют в речи, не нарушая литературных норм, определяют морфологические признаки глагола, подбирают к данным глаголам антонимы и синонимы, производят замену нейтральных глаголов на антонимичные, редактируют предложения, распределяют и классифицируют глаголы с учетом сферы употребления | Рассматривают опорный материал (упр. 173), объясняют разницу в написании слов-омонимов, производят редакторскую правку предложений | Выполняют упр.171: определяют синтаксическую функцию глаголов в предложениях, готовят устный рассказ о словарном богатстве глагола по плану (упр.169) |
| 46 | | | Правописание НЕ с глаголами | 1 | Группы по значению. Правописание НЕ с глаголами | Применяют правило «Правописание НЕ с глаголами» на практике, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с НЕ, группируют однокоренные слова с НЕ, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, раскрывая скобки, графически выделяя орфограммы | Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст) | Записывают 2-3 пословицы, в которых употребляются глаголы с НЕ, устно объясняют их смысл |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 47 | | | Р/Р. Что такое эпиграф? | 2 | Текст, тема и основная мысль. Тип и стили речи. Эпиграф как выразитель основной мысли текста. Сложный план. Выборочный пересказ «Как Гуля победила страх» | Читают текст, используя приемы изучающего чтения, определяют его тему, основную мысль, подбирают эпиграф, пользуясь памяткой «Как готовиться к выборочному изложению (пересказу текста)», анализируют текст: определяют границы темы изложения, выбирают то, что к ней относится, делают необходимые выписки, определяют тип и стиль речи пересказа, составляют сложный план текста, продумывают средства связи смысловых частей, | Пишут небольшие сочинения | Пишут небольшое сочинение «Что вы делаете, чтобы избавиться от скуки», подбирают к сочинению эпиграф из предложенных пословиц и стихотворений Р. Сефа |
| 48 | | | Инфинитив Суффиксы инфинитива | 1 | Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива | Распознают инфинитив как неизменяемую форму глагола, определяют формообразующие суффиксы основы инфинитива, правильно пишут суффиксы-гласные инфинитива, обозначают морфемный состав инфинитива, соотносят личные формы глагола с инфинитивом, читают ознакомительным чтением учебно-научный текст «Теории», используя его и опорный материал (упр. 178), готовят рассказ об инфинитиве | Составляют памятку о том, что необходимо посетить, что сделать, с кем встретиться по определенной речевой ситуации; оформляют памятку с помощью глаголов в форме инфинитива | Выполняют упр. 180: выразительно читают четверостишие, учат его наизусть, записывают по памяти, указывая морфемный состав глаголов в форме инфинитива |
| 49 | | | Буква ь в инфинитиве | 1 | Инфинитив. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи. Правописание ТСЯ - ТЬСЯ в | Опознают инфинитив глагола, отличают глагол неопределенной формы от глаголов 3 лица, выбирают на этой основе написание ТСЯ - ТЬСЯ, определяют синтаксическую роль | Готовят устное высказывание на тему «Чем отличается инфинитив от других форм глагола?» и воспроизводят его, пишут не- | Взяв за основу тезис «В русском языке существует много конструкций для вежливого выражения просьбы» придумывают фразы, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | глаголах. Буква Ъ в инфинитиве | сическую роль инфинитива в предложении, уместно употребляют в речи, ставят тире между подлежащим и сказуемым, создают собственное высказывание по данному началу и опорным словосочетаниям (упр.186) | большое сочинение «Перед каникулами» | используя модели с инфинитивом; выполняют упр. 188: объясняют смысл пословиц, определяют синтаксическую функцию глагола в форме инфинитива, кратко описывают ситуацию, в которой уместно было бы использование одной из пословиц |
| 50 | | | Возвратные глаголы. | 1 | Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | Понимают значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, опознают переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные глаголы, употребляют в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы, производят замену невозвратных глаголов возвратными, анализируют опорный материал (упр. 195), определяют порядок действий при решении орфографической задачи: выбор -ТСЯ или -ТЬСЯ, списывают предложения, определяя форму глаголов, графически обозначают орфограмму | Составляют алгоритм на основе опорного материала (ТСЯ или ТЬСЯ в глаголах), пишут объяснительный диктант | Выполняют упр. 198: заменяют фразеологические синонимы возвратными глаголами в форме инфинитива и в форме 3 лица единственного или множественного числа, устно описывают, в каких речевых ситуациях можно использовать данные фразеологизмы |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 51 | | | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 1 | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Находят орфограммы в морфеме, используют алгоритм для проверки решения орфографической задачи, правильно произносят глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначают на письме сочетания с ЦА, сопоставляют личные и неопределенные формы глагола, объясняют постановку тире в простом предложении, делают вывод о синтаксической роли инфинитива в предложении, сравнивают синонимичные предложения разной конструкции, объясняют их значение | Выполняют тестовые задания с выбором ответа, доказывают утверждение «Глаголы на ТСЯ пишутся без Ъ, если они относятся непосредственно к подлежащему» | Описывают забавную сценку, которую когда-либо видели, наблюдая за воробьем или другой птицей, озаглавливают текст, подчеркивают возвратные глаголы и глаголы 3 лица |
| 52 | | | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, различают глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеют способом действия по распознаванию видов глагола, составляют с глаголами предложения и словосочетания, составляют сложный план устного монологического высказывания учебно-научного стиля, готовят устное сообщение и воспроизводят его, группируют глаголы с учетом их вида, читают текст изучающим чтением, анализируют его | Составляют сложный план учебно-научного текста §85, воспроизводят устное сообщение по плану, выполняют контрольное списывание с опорой на памятку «Как готовиться к диктанту, контрольному списыванию или свободному диктанту» | Выполняют упр.203: списывают предложения, определяют вид глагола, подчеркивают однородные члены; упр.204: группируют слова с учетом их значения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | содержание, отвечают на вопросы по содержанию текста, списывают, обозначают вид глаголов | | |
| 53 | | | Образование видов глагола | 1 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар | Овладевают понятием видовой пары, образуют видовые пары, определяют способ образования глагола совершенного вида, объясняют разницу в грамматическом значении вида, распознают виды глаголов; осваивают нормы видовой соотнесенности глаголов, используют их в речи, группируют глаголы по признаку видовой принадлежности, наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах, объясняют целесообразность использования глаголов того или иного вида, исправляют ошибки в употреблении глаголов | Употребляют глаголы одного вида и времени в однородном ряду, исправляют ошибки в образовании и употреблении вида глаголов | Готовят рассказ об особенностях употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в текстах художественного стиля |
| 54 | | | Правописание корней БИР- БЕР, МИР- МЕР, ТИР- ТЕР | 1 | Правописание корней БИР- БЕР, МИР- МЕР, ТИР- ТЕР и др. | Находят орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видят «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознают часть речи, безошибочно пишут, списывают | Выполняют тестовые задания, пишут диктант с взаимопроверкой | Рисуют словами 2 динамические картины на тему «Ветер разбушевался», «Вездесущий туман», используя ключевые слова <i>налетал-появился</i> , опре- |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | . | | | предложения, обозначают орфограммы в корнях с чередованиях гласных в глаголах совершенного и несовершенного вида, читают текст ознакомительным чтением, объясняют, почему в нем употреблены глаголы совершенного вида и как это связано с типом текста, производят замену глаголов совершенного вида глаголами несовершенного вида | | деляют вид глаголов в каждом тексте |
| 55 | | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении. | Различают наклонения глагола, осознают наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи, определяют значение глагола в изъявительном наклонении, изменяют глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно пишут и употребляют в речи | Пишут распределительный диктант, группируют глаголы по их значению, отвечают на вопрос «Почему глаголы в форме условного и повелительного наклонения не обозначают времени действия?» | Выполняют упр.221: читают пословицы,определяют, какой темой они объединены, устно объясняют их смысл, выписывают глаголы, определяют наклонение, время, число, лицо или род, выбирают одну из пословиц и устно описывают ситуацию, в которой ее можно употребить |
| 56 | | | Р/Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот | 1 | Понятие «описательный оборот». Его роль в организации связи предложений в тексте. Толкование лексического значения слова с | Осваивают понятие «описательный оборот», анализируют тексты, называют описательные обороты, употребленные вместо слов, объясняют их роль в организации связи предложений в тексте, указывают сцепляющие описательные | Читают ознакомительным чтением фрагменты текстов, выбирают для связи предложений описательные обороты, уместные для конкретного контекста, записывают один из | Составляют 2 предложения, связанных по смыслу, соединив их при помощи описательного оборота, проверяют себя по ответу- ключу |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|------------------|---|---|--|
| | | | | | помощью описания | обороты с прямым и переносным значением, вставляют пропущенные описательные обороты во фрагменты текстов, осознают роль описательных оборотов в предупреждении ошибок, связанных с неоправданным повторением одного и того же слова | фрагментов | |
| 57 | | | Времена глагола | 1 | | Осваивают понятие о категории времени на основе соотнесенности действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усваивают нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах, анализируют опорный материал, выделяют новую информацию, объясняют, почему время и вид глагола тесно связаны друг с другом, составляют предложения по рисункам, используя глаголы разных времен | Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов, выполняют задание «четвертый лишний» | Выполняют упр.227: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, заменяют глаголы в форме прошедшего времени глаголами настоящего времени |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|--|--|--|---|
| 58 | | | Прошедшее время | 1 | | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласуют глаголы в прошедшем времени с именами существительными, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом -Л, употребляют глаголы в речи, соблюдают орфоэпические нормы при произношении, читают текст изучающим чтением, определяют его тип речи, аргументируя свой ответ | Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов, группируют глаголы прошедшего времени в зависимости от гласной перед суффиксом -Л | Выполняют упр.238: пишут небольшое сочинение по сюжету «Вздрогнул от неожиданности», употребляя глаголы прошедшего времени |
| 59 | | | Настоящее и будущее время | 1 | | Рассматривают таблицу, усваивают значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, на основе опорного материала делают вывод о несовпадении основы инфинитива и основы настоящего (будущего) времени, изменяют глаголы в форме настоящего и будущего времени, употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения и правописания, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, определяют лицо и число глаголов, записывают текст по памяти, графически обозначают | Воспроизводят текст по памяти, готовят устное высказывание на тему «Какой станет школа через 10 лет» | Составляют небольшой текст (6-8 предложений), употребляя глаголы настоящего времени, обозначающие последовательность действий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | орфограмму в окончании | | |
| 60 | | | Настоящее и будущее время | 1 | | Образуют и изменяют глаголы в форме настоящего и будущего времени, правильно употребляют глаголы с чередованием согласных в корне, употребляют глагол настоящего и будущего времени в значении прошедшего, подбирают тематическую группу глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение | Заменяют глаголы в форме прошедшего времени глаголами настоящего времени, выполняют тестовые задания | Выполняют упр.248: составляют небольшой текст по данному в упражнении началу, определяют время, вид глаголов в составленном тексте |
| 61 | | | РР . Официально-деловой стиль речи | 1 | | Овладевают первоначальными представлениями об официально- деловом стиле, его внеязыковых (сфера употребления, типичная ситуация речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях анализируют тексты, указывают признаки стиля, доказывают принадлежность текста к данному стилю, составляют деловые бумаги | Заполняют основу справки, пишут объявление, составляют расписку | Объясняют назначение документов: резюме, приказ, доверенность |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|
| 62 | | | Лицо и число глаголов | 1 | | Понимают значение форм глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, рассматривают таблицу, приведенную в опорном материале, и на ее основе рассказывают о значении лица, безошибочно обозначают формы глаголов 2-го лица, определяют лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употребляют формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи, читают пословицы и указывают форму глаголов, в них употребленных, кратко описывают ситуацию, в которой уместно употребление одной из них, обозначают орфограмму «Буква Ъ в форме 2 лица единственного числа», опознают глаголы 2 лица в тексте, объясняют их значение, определяют, какой эффект достигается с их помощью | Готовят устный рассказ о значении лица, пишут свободный диктант | Выполняют упр.254: составляют небольшой текст по данному началу, употребляя глаголы 2-го лица ед.ч. в обобщенном значении |
| 63-64 | | 26.11 олимпиада по мхк | Спряжение глаголов | 2 | | Определяют тип спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме, группируют глаголы по типу спряжения, составляют диалог-расспрос, определяют, какими грамматическими средствами можно выразить значение лица | С опорой на таблицу определяют спряжение глагола по инфинитиву, отвечают на вопрос «Для чего надо знать, к какому спряжению относится глагол?», пишут распределительный дик- | Выполняют упр.260: записывают пословицы, определяя по инфинитиву спряжение глагола, устно объясняют их смысл, описывают речевую ситуацию, в которой |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | тант | уместно было бы употребление одной из поговорок |
| 65 | | | Оконча ния глаголов 1 - 2 спряже- ния. Правопи сание безудар ных гласных в личных окончания х глаголов | 1 | | Определяют по инфинитиву спряжение глагола, сопоставляют гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - ТЬ и гласные в окончаниях глаголов, безошибочно пишут безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму, видят в приставочном глаголе слово- исключение, правильно оформляют его на письме, соблюдают орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляют пропущенные орфограммы, графически их обозначают, объясняют разницу в употреб- лении глаголов <i>одевать</i> и <i>наде- вать</i> | Заполняют таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами, пишут выборочный диктант, до- полняют памятку «Как выбрать гласную в безударных личных окончаниях глагола» (упр.268) | Выполняют упр.269: записывают предложения, обозначая орфограммы в глаголах |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|--|--|---|--|
| 66к | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, применяя изученное правило на практике, соблюдая нормы письма | Пишут диктант | Объясняют смысл высказывания русского писателя А. Югова «Глагол - самая огнепышущая, самая живая часть речи» |
| 67 | | 3.12 олимпиада | Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол» | 1 | | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Составляют словарный диктант из слов с орфограммами, наиболее часто встречающимися в диктанте |
| 68 | | | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | Распознают разноспрягаемые глаголы, осваивают нормы изменения частотного глагола «хотеть», отличают разноспрягаемые глаголы от остальных, употребляют их, соблюдая грамматические нормы, выявляют фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов, указывают время, лицо, число глаголов, составляют с ними предложения | Готовят устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми», определяют, к какой части речи относятся одинаковые по произношению слова (омоформы) | Выполняют упр.274: спрягают глаголы <i>дать</i> , <i>есть</i> ; определяют, в чем особенность их спряжения |
| 69 | | | Р/Р. Рассказ | 1 | | Осознают особенности повествования как типа речи, выделяют в композиции рассказа части, связанные с развитием событий (завязку, кульминацию, развязку, вступление, заключение), читают рассказ, используя приемы изучающего чтения, озаглавливая его дважды, | Устный подробный пересказ текста повествовательного характера | Объясняют смысл фразы «Точка отсчета для времени глагола - это момент речи, то есть момент, когда мы говорим», готовят рассказ «Какими рисунками можно было бы проиллюстрировать разные по времени моменты речи» |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | отражая в одном заголовке его тему, в другом - основную мысль, указывают композиционные части рассказа, определяют роль описательного оборота в тексте, составляют его план, устно пересказывают, используя слова, обороты, предложения из авторского текста | | |
| 70 | | | Условное наклонение глаголов | 1 | Распознают глаголы в условном наклонении, определяют их значение, способ образования, изменяют и употребляют глаголы в условном наклонении, соблюдают нормы согласования глагола- сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознают глаголы условного наклонения в тексте, различают изъявительное и условное наклонение, читают текст изучающим чтением, определяют тип речи, указывают тезис и аргументы, записывают текст, раскрывая скобки и согласуя глаголы в форме условного наклонения с подлежащим | Пишут объяснительный диктант, рассказывают, используя опорный материал, об образовании и изменении глаголов в форме условного наклонения | Выполняют упр.283: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют стиль речи, записывают, подчеркивая глаголы в форме условного наклонения, дополняют текст, объясняя смысл последнего предложения |
| 71 | | | Условное наклонение глаголов | 1 | Определяют способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно пишут частицы БЫ (Б) формах условного наклонения, употребляют в речи, составляют сложные | Пишут творческий диктант, конструируют высказывание с уместным использованием в нем языковых средств, выражающих условие | Пишут сочинение на тему «Если бы...», конкретизируют тему, подбирают эпиграф (пользуются памяткой 5 на стр.141 «Русской речи») |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | предложения с союзом <i>если</i> , производят замену обстоятельств условия в предложениях с союзом <i>если</i> , отмечают лаконизм простых предложений с обстоятельством условия | | |
| 72 | | | Повелительное наклонение | 1 | Распознают глаголы повелительного наклонения, объясняют значения глаголов в повелительном наклонении, способы образования, изменения и сферы употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.), преобразуют часть текста в инструкцию, составляют свою инструкцию, употребляя глаголы в повелительном наклонении, редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов в форме повелительного наклонения | Составляют сложный план учебно-научного текста §94, готовят устный рассказ по плану, воспроизводят его, составляют инструкцию | Выполняют упр. 294: доказывают, что указанные в упражнении глаголы могут иметь 2 разных грамматических значения, составляют с одним из глаголов 2 предложения, употребляя его в разных наклонениях |
| 73 | | | Повелительное наклонение | 1 | Сопоставляют омофоны: форму изъявительного наклонения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения, выбирают написание суффикса И в глаголе повелительного наклонения, уместно используют в речи интонационные и лексические средства | Составляют инструкции и памятки с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и глаголов повелительного наклонения, используют морфологические синонимы для выражения побуждения к | Выполняют упр.299: придумывают предложения с глаголами «вынести», и «выждать» в форме изъявительного и повелительного наклонения, составляют рецепт любимого блюда |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | передачи разных оттенков побуждения к действию, различают написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения, определяют наклонение глаголов по их значению в предложении, составляют предложения по рисункам | действию в собственной речи | |
| 74 | | | Безличные глаголы | 1 | Различают безличные глаголы, определяют и усваивают семантику безличных глаголов и их функцию в речи, употребляют безличные глаголы, отличают их от личных, группируют безличные глаголы по признаку, производят замену личных глаголов безличными, определяют их синтаксическую роль в предложении | Группируют безличные глаголы по определенным признакам, выполняют тестовые задания | Выполняют упр.310: записывают предложения, находят безличные глаголы, определяют их роль в предложении, подбирают проверочные слова с безударной гласной в корне |
| 75-76 ^л | | | Р/Р.Подготовка к написанию контрольного сочинения в жанре рассказа Написание контрольного сочинения в | 2 | Анализируют повествовательные тексты, указывают в них вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение, определяют, соответствуют ли части рассказа, достаточно ли полно раскрыты в нем главные события, уместность включения в рассказ диалога, элементов описания, оценивают тексты с точки зрения языкового оформления, создают свой рассказ, используя памятку № 8 (стр. 143 «Русская речь»), соблюдая нормы | Пишут рассказ на одну из тем «Как я однажды...», «Что случилось со мной однажды...» | Выписывают из художественного произведения по два глагола, образованных при помощи суффиксов и приставок |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | жанре рас- сказа «Как я однажды... » | | | литературного языка | | |
| 77 | | | Словооб- разование глаголов | 1 | | Овладевают сведениями об основных способах образования глаголов, производят морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находят словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усваивают наиболее употребительные глагольные суффиксы, различают однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, определяют их зна- чения, употребляют в речи, понимают роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида | Производят морфемный и словообразовательный разбор глаголов, пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр. 317: чи- тают пословицы, выписывают два-три глагола в форме инфинитива, описывают устно речевую ситуацию, в которых было бы уместно употребление одной из пословиц |
| 78 | | | Правопи- сание гласных в суффиксах -ОВА- (- ЕВА-), - ЫВА- (- ИВА-) | 1 | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, на основе анализа опорного материала выводят закономерности выбора гласных в суффиксах -ОВА- (-ЕВА-), - ЫВА- (-ИВА-), понимают способ действия при выборе гласной в суффиксе, правильно выбирают и объясняют | Сопоставляют правописания глагольных пар с близ- кими по произношению суффиксами, составляют таблицу «Суффиксы глаголов», заполняют ее своими примерами | Выполняют упр.322: читают текст изучающим чтением, определяют тип и стиль речи, списывают текст, обозначая орфо- грамму в глаголе |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | правописание суффиксов глагола, группируют глаголы по указанному признаку, производят замену словосочетаний глаголами с суффиксами, определяют вид записанных глаголов, делают вывод о видовом значении суффиксов -ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-) | | |
| 79 | | | Правописание гласных в суффиксах -ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА-(-ИВА-) | 1 | Применяют правила правописания суффиксов глагола и графически обозначают орфограммы, сопоставляют изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ВА-, который следует за глагольным суффиксом -Е- или корнем, читают текст изучающим чтением, определяют его основную мысль, списывают, выделяя орфограммы в глаголах | Производят сопоставительный морфемный анализ слов разной структуры, пишут предупредительный диктант | Из упр.327 выписывают два глагола, производят их морфологический разбор, объясняют смысл последнего предложения первого абзаца, подбирают морфологические синонимы к выделенным сочетаниям |
| 80 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | Опознают глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличают однокоренные глаголы и точно употребляют их в речи, определяют спряжение глаголов, выбирают гласную в личном окончании, характеризуют языковые признаки глагола на основе анализа мор- | Производят морфологический разбор разных форм глагола. Анализируют деформированные тексты, выполняют тест, группируют глаголы по указанным признакам, составляют сложный план на основе учебно-научных текстов, воспроизводят монолог-рассуждение о глаголе | Выполняют упр.337: записывают предложения по данному началу, оформляя их продолжение; упр. 338: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, отразив в заголовке его тему, записывают, комментируя подчеркнутые орфограммы-буквы |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | фемной модели, определяют значение приставки в глаголе, правильно строят и уместно употребляют словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употребляют глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, приказ, уместно используют глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи, глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего | как части речи | |
| 81 | | | Проверочная работа по теме «Глагол» За 1 полугодие | 1 | Читают деформированный текст, используя приемы изучающего чтения. Вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют знаки препинания, определяют тему, основную мысль текста, тип и стиль речи, находят в указанных фрагментах текста различные формы глагола, выписывают их, производят морфемный и словообразовательный разбор, производят синтаксический разбор простого и сложного предложений, составляют их схемы, определяют синтаксическую функцию | Выполняют комплексный анализ текста | Составляют тестовые задания с выбором ответа по теме «Глагол» |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | глаголов в указанном предложении | | |
| 82 | | | Анализ проверочной работы по теме «Глагол» | 1 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Выполняют морфологический разбор 5-6 глаголов |
| 83-84 ^к | | | Р.р.Контрольное изложение, близкое к тексту Анализ контрольного изложения, близкого к тексту | 2 | | Адекватно воспринимают текст на слух, определяют основную мысль и тему аудируемого текста, композицию текста повествовательного характера, анализируют его языковые средства, подробно пересказывают содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы русского языка | Пишут подробное изложение повествовательного характера | Составляют текст для взаимодиктанта на правописание глагола |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 85 | | | Понятие об имени прилагательном | 1 | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Определяют морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывают принадлежность слова к имени прилагательному, отличают прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков, читают выразительно тексты, определяют, к каким типам речи они относятся, выясняют роль глаголов и прилагательных в них, используя просмотровое чтение, выявляют новую информацию о прилагательном в «Теории», находят примеры слово- сочетаний-терминов, в которых прилагательные употреблены в «выделительной роли», группируют прилагательные по определенным признакам | Группируют прилагательные по их значению, используют прилагательные при описании предмета, находят в художественных текстах примеры употребления прилагательных с целью «рисующей» и «оценивающей» | Готовят устное сообщение о прилагательном по плану |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 86 | | | Понятие об имени прилагательном | 1 | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Определяют морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывают принадлежность слова к имени прилагательному, отличают прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков, читают выразительно тексты, определяют, к каким типам речи они относятся, выясняют роль глаголов и прилагательных в них, используя просмотровое чтение, выявляют новую информацию о прилагательном в «Теории», находят примеры слово- сочетаний-терминов, в которых прилагательные употреблены в «выделительной роли», группируют прилагательные по определенным признакам | Группируют прилагательные по их значению, используют прилагательные при описании предмета, находят в художественных текстах примеры употребления прилагательных с целью «рисующей» и «оценивающей» | Выполняют упражнение в учебнике |
| 87 | | | Роль прилагательных в речи | 1 | Роль прилагательных в тексте, употребление в речи | Осознают речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употребляют прилагательное в переносном значении, соблюдают нормы сочетаемости прилагательных с существительными в художественных текстах в качестве эпитетов, читают изучающим чтением текст, определяют его стиль и тип, | Составляют рассказ, используя прилагательные, восстанавливают текст, вставляя на место пропуска имена прилагательные, оценивают их выразительные возможности | Выполняют упр. 353: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его словосочетанием с прилагательным, приводят два-три примера, иллюстрирующие нормы согласования прилагательных с существительными, пишут свободный |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | выписывают прилагательные, характеризующие одежду человека | | диктант, подбирая проверочные слова к словам с безударной гласной в корне |
| 88 | | | Р/Р. Описание природы. Зима | 1 | Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средства выразительности в тексте-описании. Зимний пейзаж | Опознают тексты-описания, анализируют типичные языковые средства и композицию данного типа речи, определяют характерную для типа речи цепную связь, пересказывают миниатюры - описания зимней природы, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы текста, определяют тему, озаглавливают текст | Анализируют тексты - поэтические описания русской природы | Описывают в художественном стиле один из характерных штрихов зимней природы по одной из предложенных тем (упр. 87 «Русская речь») |
| 89 | | | Разряды прилагательных по значению | 1 | Разряды имен прилагательных, их признаки | Опознают разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, определяют разряд прилагательных по значению, доказывают на примере отдельных прилагательных, что признаки, обозначающие различные качества, могут проявляться у предмета в большей или меньшей степени, группируют прилагательные с учетом их значения, производят | Находят прилагательные, определяют их разряд, с опорой на таблицу производят разбор относительных и качественных прилагательных, доказывают, что качественные прилагательные отличаются от прилагательных других разрядов своими морфологическими | Доказывают, могут ли притяжательные прилагательные быть образованы от существительных среднего рода и неодушевленных существительных; из первого абзаца упр. 361 выписывают все словосочетания «прилагательное + существительное», опре- |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | синонимичную замену словосочетаний, опознают прилагательные, употребленные в переносном значении | признаками | деляют разряд прилагательных |
| 90 | | | Качественные и относительные прилагательные | 1 | Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия | Определяют разряд прилагательных по значению, различают их по типичным функциям, по значению, употребляют в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами, используют прилагательные в переносном значении, определяют особенности функционирования прилагательных в тексте-описании, их роль в загадках и пословицах | Пишут распределительный диктант. Из произведений УНТ выписывают прилагательные вместе с существительными «очи», «брови», «уста», «кудри» и др., указывают разряд прилагательных, анализируют художественные тексты | Из словаря эпитетов выписывают 5 качественных и 5 относительных прилагательных, составляют с ними словосочетания; составляют сложный план учебно-научных текстов §98-99, готовят устный рассказ по плану об имени прилагательном |
| 91 | | | Полные и краткие имена прилагательные | 1 | Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки, способы образования кратких форм, их | Усваивают понятия о полных и кратких прилагательных, способах образования форм прилагательного, их изменении, опознают краткую форму, отличают ее от полной, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, соблюдая нормы орфоэпии | Читают предложения упр.367, анализируют их с точки зрения употребления полных и кратких форм имен прилагательных в однородном ряду сказуемых, формулируют на основе анализа соответствующую | Выполняют упр. 368: записывают пословицы с краткими прилагательными, объясняют их смысл (устно), определяют роль кратких прилагательных, описывают речевую ситуацию, в которой было бы уместно |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | роль в предложении, акцентологические нормы | | литературную норму, делают выводы о соблюдении нормы в художественном тексте | употребление одной из пословиц |
| 92 | | | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 1 | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | Находят орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознают часть речи, безошибочно пишут, понимают стилистические различия между полной и краткой формами, производят анализ синонимичной конструкции | Пишут выборочный диктант, группируют слова в соответствии с написанием, классифицируют части речи | Выписывают из «Сказки о мертвой царевне...» А.С. Пушкина по два предложения с полными и краткими прилагательными, определяют их синтаксическую роль. |
| 93 | | | Склонение полных прилагательных. | 1 | Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Нормы согласования прилагательных с | Понимают основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применяют алгоритм действия при написании гласных в окончаниях прилагательных, согласуют прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом, определяют тему, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные буквы в окончаниях имен прилагательных (причастий) | Определяют последовательность действий при применении правила правописания окончаний прилагательных, пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр. 374: записывают словосочетания, графически обозначают окончания прилагательных, указывают их род, число, падеж |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | су- ществительными, род которых за- темнен | | | |
| 94 | | | Правопис ание букв О-Е окончани ях прилага- тельных после шипящих | 1 | Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окон- чаниях прилага- тельных | Усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных, применяют способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных, сопоставляют правила правописания гласных после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных, делают вы- воды, читают деформированный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляют нужные окончания прилагательных, графически обозначают орфограммы, группируют слова по оп- ределенным признакам | Пишут выборочный дик- тант, классифицируя слова как части речи | Готовят устное сообщение «О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существи- тельных и прилагатель- ных», подбирают свои примеры, выполняют упр. 375: списывают текст, вставляют окончания имен прилагательных и причастий, определяют тип речи текста |
| 95 | | | Имена прилага- тельные с | 1 | Значение, образо- вание, морфоло- гические | Опознают притяжательные прилагательные, образуют их, определяют синтаксическую | Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст) | Выполняют упр. 383: чи- тают текст ознакомительным |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | суффикс ом -ИЙ | | признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Правписание суффиксов -ИЙ в притяжательных прилагательных | роль в предложении, делают правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на -ИЙ, составляют словосочетания с прилагательными, выписывают из текста словосочетания, определяют разряд и падеж прилагательных, употребляют притяжательные прилагательные в переносном значении, группируют притяжательные прилагательные по определенным признакам | | чтением, доказывают, что это повествование, выписывают словосочетания «прилагательное + существительное», обозначают орфограммы |
| 96 | | | Прилагательные с суффиксами -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-) | 1 | Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-) | Определяют морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усваивают правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имен собственных, понимают этимологию русских фамилий, составляют с прилагательными словосочетания, учитывая их значение. Читают текст, используя приемы изучающего чтения, анализируют его | Анализируют текст о выдающемся ученом-лингвисте В.В. Виноградове: читают изучающим чтением, определяют стиль, перечисляют термины, в состав которых входят имена прилагательные, определяют их роль в тексте | Выполняют упр.388: выразительно читают отрывки из сказки, определяют, из какого они произведения. Кратко записывают, чем закончилась сказка, подчеркивают в предложениях прилагательные |
| 97-98 | | | РР. Подготовка к написанию сочинения-описания | 2 | Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет | Читают сведения о художнике и краткое описание картины К.Ф. Юона, осознают особенности пейзажной живописи, замысел художника, рассматривают картину, описывают ее, включая в описание эпитеты, метафоры, выражая свое отношение к предмету речи | Анализируют картину; определяют тему и идею сочинения, тип и стиль речи, составляют план, рабочие материалы, создают черновой вариант и редактируют его, оформляют чистовой | В словаре эпитетов русского литературного языка находят эпитеты к слову <i>солнце</i> , пишут миниатюру, употребляя в ней эти эпитеты |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лига-чево» Написание сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лига-чево» | | | | вариант сочинения | |
| 100 | | | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени | Усваивают новые понятия о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, ее значении, образовании, изменении, образуют сравнительную степень прилагательных, определяют её значение, находят в тексте, правильно пишут, произносят и употребляют в речи; объясняют закономерность чередования согласных в корне при образовании простых форм сравнительной степени, определяют синтаксическую роль | Составляют сложный план учебно-научного текста §104, готовят устное сообщение о способах образования простой и сложной форм сравнительной степени имен прилагательных, воспроизводят его перед одноклассниками, редактируют предложения | Выполняют упр.396: читают пословицы, объясняют их смысл, выписывают прилагательные, указывают их формы, устно описывают речевую ситуацию, в которой возможно использование одной из пословиц |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | прилагательных в форме сравнительной степени, исправляют ошибки в употреблении прилагательных в форме сравнительной степени | | |
| 101 | | | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени | Усваивают понятия о превосходной степени, ее значении, образовании, изменении, нормах употребления, способах образования превосходной степени, образуют простую и сложную форму превосходной степени имен прилагательных, выявляют закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдают нормы употребления, определяют синтаксическую роль прилагательных в форме превосходной степени | Пишут объяснительный диктант | Выполняют упр.400: читают предложения, записывают их, находят прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени, определяют их синтаксическую роль |
| 102 | | | Степени сравнения прилагательных | 1 | Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки | Образуют формы сравнительной и превосходной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употребляют в речи и соблюдают интонацию при произношении, группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске, наблюдают за употреблением качественных и относительных | Готовят устное высказывание: используя материал параграфа, рассказывают об употреблении сравнительной и превосходной степени прилагательного. Отвечают на вопрос: от каких прилагательных нельзя образовать формы сравнительной и превосходной степени? | Выполняют упр.402: читают текст изучающим чтением, определяют тему текста, находят в нем элементы описания и повествования, выписывают все прилагательные, определяя их разряд |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | прилагательных в учебно-научных и художественных текстах | | |
| 103 | | | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов | 1 | Основные способы образования имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ-). Правописание суффиксов в прилагательных | Определяют способы образования имен прилагательных, объясняют значение суффиксов имен прилагательных, образуют прилагательные при помощи суффиксов, самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Опознают условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, находят орфограммы в морфеме, безошибочно пишут, сопоставляют правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных, группируют слова по признаку правописания О-Е в суффиксах после шипящих и Ц в словах разных частей речи | Составляют обобщающую таблицу «Правописание О-Е после шипящих и Ц в корне, окончании и суффиксах существительных и прилагательных», пишут выборочный диктант | Выполняют упр.407: читают пословицы, выписывают прилагательные с суффиксами, обозначают орфограммы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 104 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Правописание согласных в суффиксах -ОНН, -ЕНИ, -ИН, -АН (-ЯН), а также на стыке корня и суффикса прилагательных, нормы произношения кратких прилагательных | Усваивают правила написания согласных Н и НИ в суффиксах прилагательных, осознают условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознают слова с орфограммой, графически обозначают ее, применяют способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществляют выбор Н и НН, производят морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила, понимают значение прилагательных с данными суффиксами, в соответствии с нормами орфоэпии произносят краткие прилагательные, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют, что отражено в заглавии - тема или основная мысль | Составляют словосочетания и предложения с прилагательными по данной орфограмме, группируют прилагательные по определенному признаку | Выполняют упр.420: на тему одной из пословиц составляют небольшой рассказ |
| 105 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов, определяют значение суффиксов, графически обозначают орфограммы, производят морфемно-словообразовательный анализ слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляя | Заполняют обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах имен прилагательных» своими примерами, выполняют тестовые задания с выбором ответа | Готовят устное сообщение: «Н и НН в суффиксах имен прилагательных», выполняют упр. 422: записывают прилагательные, группируя их с Н и НН |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | недостающие буквы и раскрывая скобки, графически обозначают орфограммы в суффиксах прилагательных, создают текст-описание, используя прилагательные с изученными орфограммами | | |
| 106 | | | Правописание суффиксов -К-, -СК- | 1 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-) | Усваивают способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимают закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, различают на письме суффиксы -К-, -СК- | Пишут распределительный диктант, графически объясняя условия написания суффиксов прилагательных, определяют их разряд, составляют простой план учебно-научного текста §105 | Создают учебно-научный текст на тему «Что я знаю о правописании суффиксов имен прилагательных?», используя план, составленный в классе |
| 107 | | | Образование прилагательных с помощью приставок | 1 | Способы образования прилагательных с помощью приставок, приставки ПРЕ-, ПРИ-. НЕ с прилагательными | Усваивают приставочный способ образования имен прилагательных от других прилагательных, определяют значение слов, образованных таким образом, безошибочно пишут приставки ПРЕ-ПРИ, осознают условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с именами прилагательными, самостоятельно формулируют правило, применяют правило написания НЕ с прилагательными на письме, группируют | Образуют прилагательные с помощью антонимичных приставок, пишут распределительный диктант | Выполняют упр. 431: выписывают словосочетания по заданию, обозначая изученную орфограмму |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | прилагательные по определенным признакам | | |
| 108 | | | Правописание НЕ с прилагательными | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | Образуют прилагательные при помощи приставки НЕ, опознают условия выбора слитного или раздельного написания, выделяют общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными, составляют свой текст по одной из пословиц, выделяя в нем прилагательные и существительные с НЕ | Осуществляют осложненное списывание, составляют таблицу «НЕ с именами существительными и прилагательными», пишут небольшой рассказ, употребляя в нем слова с НЕ | Готовят устное сообщение «Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными», выполняют упр. 434: списывают пословицы, обозначая в словах изученную орфограмму |
| 109 | | | Образование прилагательных сложением основ. | 1 | Способ образования прилагательных с помощью сложения основ. Написание О-Е в сложных прилагательных, слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Осознают основные способы образования сложных прилагательных, сопоставляют эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно пишут соединительные гласные в сложных словах, усваивают правила дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных, условия употребления дефиса в сложных словах, группируют сложные прилагательные, учитывая способ образования, выразительно читают текст, определяют его тип, осуществляют контрольное списывание | Осуществляют контрольное списывание, выполняют морфемный и словообразовательный анализ сложных прилагательных | Выполняют упр. 442: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, записывают, обозначая орфограммы-буквы в именах прилагательных |
| 110 | | | Слитное и дефисное | 1 | Слитное и дефисное написание сложных | Применяют способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных | Составляют текст-описание с использованием прилагательных, | Выписывают из повести А.С. Пушкина «Дубровский» фрагмент (5-6 |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | написание сложных прилагательных | | прилагательных | прилагательных, безошибочно их пишут, различают слитное и раздельное написание слов, определяют, по какому способу сгруппированы слова, составляют текст-описание, включая сложные прилагательные | обозначающих оттенки цветов | предложений), подчеркивают прилагательные, производят их морфологический и словообразовательный разбор |
| 111 | | | Р/Р. Описание помещения | 1 | Описание как тип речи. Описание помещения (краткое - подробное). Художественное описание помещения. Прием очеловечивания вещей | Определяют основу описания помещений, описывают один из школьных кабинетов в двух вариантах (предельно кратко и кратко с указанием местоположения предметов), читают фрагменты художественных текстов-описаний помещений, анализируют их (определяют общую мысль, формулируют ее и записывают), пересказывают тексты, читают отрывок из повести «Муму» ознакомительным чтением, завершают составление плана к этому тексту в двух вариантах, сравнивают их, выявляют их отличия, сжато и подробно пересказывают описание каморки, готовят рабочий материал к сочинению-описанию в художественном стиле, выбирая одно из заданий упр. 102 | Пишут сочинение-описание помещения (на выбор: описание любимого уголка квартиры, описание помещения, где бы хотелось жить или учиться, сочинение-описание по картине М. Финогеновой «Светлый день») | Рассматривают на вклейке фотографию кабинета Л.Н. Толстого в Государственном музее-усадьбе «Ясная Поляна», устно описывают кабинет |
| 112-113 | | | Систематизация и обобщение | 2 | Разряды прилагательных, морфологический разбор имен | Различают способы образования прилагательных; производят морфемный разбор прилагательных с опорой на | Заполняют таблицу «Виды орфограмм имен прилагательных», пишут выборочный диктант, | Выполняют упр. 454: читают текст ознакомительным чтением, определяют |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | изученно го по теме «Имя прила- гательное » | | прилагательных, правописание О- Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н и НИ в суффиксах при- лагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными , правописание сложных прилагательных и падежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи | семантический и слово- образовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласуют с существительными, употребляют в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определяют синтаксическую роль полных и кратких форм; производят элементарный анализ художественного текста, опреде- ляют особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов, антонимов, используют прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов | анализируют художественные тексты, пишут лирическую миниатюру «Красота весны (осени)» | роль имен прилагательных в нем, выписывают два- три прилагательных, про- изводят их морфологиче- ский разбор, пишут на тему одной из пословиц (упр. 455) небольшое сочинение |
| 114 ^к | | | Контро- льный диктант по теме «Имя прилага- тельное» | 1 | Правописание О- Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н и НИ в суффиксах прилагательных, слитное и раз- дельное написа- ние НЕ с прилагательным, правописание сложных прилагательных и | Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, различают способы образования прилагательных, производят морфемный разбор прила- гательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, подбирают к прилагательным из текста синонимы и антонимы, определяют звуковой и | Пишут диктант с грамматическим заданием | Выполняют упр.453: учат наизусть стихотворение М.Светлова, записывают его по памяти |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | падежных окончаний | буквенный состав указанных слов, синтаксическую роль прилагательных в тексте | | |
| 115 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» | 1 | Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Выполняют морфологический разбор 5-6 имен прилагательных |
| 116 | | | Р/Р. Описание одежды, костюма | 1 | Описание как тип речи, описание одежды, костюма героя как способ его характеристики | Читают отрывки из художественных произведений, анализируют тексты, определяют, с какой целью писатели показывают, во что и как одеты герои произведения, продолжают составление планов к одному из текстов, определяют, чем различаются варианты плана, пересказывают текст по плану, рассматривают фрагменты картины Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы», описывают форму суворовца, устно составляют рассказ по картине, включая в него описание, сравнивают свои | Анализируют тексты и варианты планов к одному из текстов, составляют рассказ с включением описания одежды героя | Описывают по воображению, во что и как одет герой произведения (на выбор) или описывают по наблюдениям, рисунку какой-либо костюм (карнавальный, рабочий, спортивный) |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сочинения с работами сверстников, работая в группах, составляют миниатюру «Сразу видно, что суворовец», обсуждают созданное | | |
| | | | | | | | | |
| 117 | | | Понятие об имени числительном | 1 | Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи | Осознают общее грамматическое значение, морфологические признаки числительных, определяют синтаксическую роль в предложении, понимают, что числительное входит в группу именных частей речи, отличают числительные от других частей речи с числовым значением, опознают числительные в тексте, правильно произносят их в соответствии с нормами орфоэпии, читают текст изучающим чтением, определяют его основную мысль, отвечают на вопросы, употребляя числительные, делают вывод о роли числительных в тексте. Составляют устное сообщение о происхождении числительных, используя информацию упражнений | Заполняют таблицу числительных примерами, пишут распределительный диктант | Выполняют упр.462, читают фразеологизмы, указывают употребленные в них числительные, объясняют значения фразеологизмов, подбирая к ним синонимы |
| 118 | | | Роль числительных в речи | 1 | Роль числительных в речи | Осознают сферу употребления числительных в речи, понимают значение данной части речи, опознают числительные разных разрядов в тексте, сопоставляют числительное с другими частями | Составляют со словами с трудно проверяемыми и непроверяемыми написаниями по два словосочетания, подбирая к ним количественные и | Записывают 5 пословиц, в которых употребляются числительные |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | речи, имеющими значение числа, произносят числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдают за частотностью употребления числительных в речи и тексте | порядковые числительные, составляют сложный план учебно-научного текста §108, готовят устный рассказ о числительном как части речи и воспроизводят его | |
| 119 | | | Имена числительные простые, сложные и составные | 1 | Разряды числительных по строению | Осознают признаки простых, сложных и составных числительных, опознают составные числительные, сопоставляют закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употребляют числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами, группируют числительные по определенным признакам | Пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр.468: составляют словосочетания по схеме «числительное + существительное», соблюдая нормы образования форм Р.п., мн.ч. имен существительных. |
| 120 | | | Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в Правописание мягкого знака в числительных | Усваивают правило написания Ъ на конце и в середине числительных, определяют условия употребления Ъ на конце и в середине числительных, пишут Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производят этимологический анализ сложных слов и дополняют ее недостающими числительными, заменяют при списывании цифры словами, группируют словосочетания с числительными, распределяя их по ви- | Пишут объяснительный диктант. Записывают цифры словами, применяя правило о правописании мягкого знака в числительных. Заполняют таблицу «Мягкий знак на конце и в середине числительных» свои- | Выполняют упр.474: читают текст изучающим чтением, озаглавливают, определяют роль числительных в тексте. В кратком этимологическом словаре Н.М. Шанского читают статью о числительном |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | дам орфограмм | | |
| 121 | | | Количес- венные числитель- ные, их значение, склонение | 1 | Количественные числительные, их значение,склоне- ние, особенности употребления в словосочетании | Осознают признаки количественных числительных, различают их (целые, дробные, собирательные), отличают их от порядковых, понимают особенности склонения коли- чественных числительных, изме- няют числительные по падежам, уместно употребляют в речи, чи- тают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, находят числительные, объясняют их значение | Пишут выборочный дик- тант, определяют разряд числительных по строению и значению | Выполняют упр. 480: спи- сывают предложения, за- писывая цифры словами |
| 122 | | | Количес- венные числитель- ные. Скло- нение коли- чествен- ных числитель- ных | 1 | Количественные числительные, их значение,склоне- ние, особенности употребления в словосочетании. Склонение и пра- вописание количественных числительных. Гласная И в | Опознают количественные числительные, определяют их значение, производят морфологический разбор имени числительного, понимают значение, нормы изменения, нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, составляют деловые бумаги с использованием числительных, | Проводят морфологический разбор числительных. Запи- сывают названия художественных произведений, в которых встречаются числи- тельные. Составляют рас- писку | Выполняют упр. 486: записывают текст, вставляя числительные |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | окончаниях числительных. Правила составления деловых бумаг | употребляют количественные числительные в косвенных падежах, образуют от числительных простые и сложные слова | | |
| 123-124 | | | РПР. Рассказ на основе картины, включающий описание | 2 | Тема, основная мысль текста, композиция рассказа, рассказ по жанровой картине | Читают сведения о художнике Ф.П. Решетникове, осмысливают замысел художника, объясняют название картины «Прибыл на каникулы», представляют, что было до момента, изображенного художником, что будет после него, формулируют тему и основную мысль рассказа, озаглавливают его, составляют план рассказа, вставляют в рассказ диалог, элементы описания, пишут черновой вариант рассказа, корректируют его, оформляют чистовой вариант | Пишут сочинение-рассказ по картине с элементами описания | Готовят устный рассказ на основе картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка» |
| 125 | | | Собирательные числительные | 1 | | Распознают собирательные числительные, склоняют их, объясняют значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными, применяют нормы употребления собирательных числительных в косвенных падежах, составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными, читают текст ознакомительным чтением, | Готовят устное сообщение об особенностях сочетаемости собирательных числительных с существительными, пишут объяснительный диктант | Выполняют упр. 497: вставляют вместо точек числительные оба, обе в нужном падеже, расставляют недостающие знаки препинания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | озаглавливают, списывают, заменяя цифры словами, находят и исправляют ошибки в употреблении собирательных числительных | | |
| 126 | | | Собира- тельные числи- тельные | 1 | Употребляют числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным в собственной речи, исправляют ошибки в употреблении собирательных числительных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, пересказывают, вставляя перед числительными слова <i>более, менее, до, свыше</i> и другие | Пишут выборочный диктант | Выполняют упр.501: определяют, какие нормы употребления числительных нарушены, записывают отредактированные предложения |
| 127 | | | Порядко- вые числи- тельные | 1 | Распознают порядковые числительные, согласуют их с существительными, осознают способы образования и изменения, определяют сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных, образуют порядковые числительные от количественных, на основе опорного материала делают вывод о норме употребления названий месяцев в словосочетаниях с порядковыми числительными | По данному в упр.511 началу и плану составляют и записывают автобиографию, используя порядковые числительные | Выполняют упр.510: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, устно пересказывают, указывают синтаксическую роль числительных в предложениях |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 128 | | | Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных | 1 | | Употребляют порядковые числительные в косвенных падежах, используют числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг, разграничивают порядковые и количественные числительные, определяют сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными | Пишут творческий диктант, восстанавливают предложения, вставляя вместо точек нужные слова, готовят ответ на вопрос «В чем сходство и различие между порядковыми числительными и относительными прилагательными?» | Выполняют упр. 509: отвечают на вопросы, записывая краткие ответы в двух вариантах, обозначая цифры словами |
| 129 | | | Дробные числительные | 1 | | Используя поисковое (просмотровое) чтение, находят в §115 «Теории» ответ на вопросы о дробных числительных, распознают дробные числительные, склоняют их, усваивают нормы их изменения, употребляют дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора» | Записывают цифры словами. Отвечают на вопрос «Какие общие особенности и различия имеют числительные, обозначающие целые, дробные числа, и собирательные числительные?» Пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр. 518: читают каждое предложение трижды, употребляя данное в скобках словосочетание «числительное + существительное» в нужном падеже, записывают три предложения, подчеркивают в них все орфограммы |
| 130 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 | | Опознают числительные, различают их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно пишут, образуют от числительных простые и сложные слова, различают постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдают | Отвечают на вопрос «О чем помогают узнать цифры?» (упр.533), составляют сложный план на основе учебно-научных текстов §108-115, готовят устное сообщение об имени числительном по плану, | Выполняют упр. 534: составляют небольшой рассказ о продолжительности жизни животных, используя рисунки |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | нормы произношения и употребления, анализируют синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строят словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., используют числительные в речи, редактируют примеры с ошибками в употреблении числительных | используя план и образец морфологического разбора, производят разбор числительных | |
| 131 ^к | | | Контроль ный диктант по теме «Имя чис- литель- ное» | 1 | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение числительных, морфологические признаки числительных, определяют их синтаксическую роль, используют алгоритмы применения орфографических правил правописания числительных | Выполняют тестовые задания | Составляют текст для взаимодиктанта по теме «Имя числительное» или задачу по математике для учащихся начальных классов, числительные записывают словом |
| 132 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное» | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Выполняют морфологический разбор 5-6 числительных |
| 133- 134 ^к | | | РР.Описание книги. Подготов- ка к написа- нию контроль- ного | 2 | Осознают специфические книговедческие понятия: обложка, суперобложка, форзац, титульный лист, переплет; их назначение в оформлении книги, роль заглавия и подзаголовка в понимании содержания книги, читают тексты, используя приемы изучающего чтения, | Пишут сочинение-описание книги, работая в группе, обсуждают созданное | Выполняют упр. 127 («Русская речь»): описывают книгу, которая особенно дорога |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | сочинения Описание книги. Написание контроль -ного сочинения | | формулируют к ним вопросы, пересказывают, описывают обложку или суперобложку, переплет понравившейся книги, составляют план текста - словарной статьи «Что такое? Кто такой?», узнают произведения по иллюстрации к ним, составляют подписи к иллюстрациям, описывают одну из них, пересказывают текст-описание книги близко к тексту, анализируют сочинения сверстников, работая в группах, пишут сочинение- описание книги, выбирая адресат | | |
| | | | | | | | |
| 135 | | | Понятие о наречии как части речи Смысловые группы наречий | 1 | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, разряд по значению, степени сравнения (если есть), сопоставляют наречие с другими частями речи, опознают наречие в тексте, производят морфологический разбор наречий, группируют их по заданным параметрам, читают текст изучающим чтением, определяют его тему и синтаксическую роль наречий | Используя поисковое (просмотровое) чтение, находят в «Теории» ответ на вопрос «Что относится к морфологическим особенностям наречия?», выполняют упр.540: читают предложения, находят примеры, подтверждающие мысль: «Наречие обычно зависит от глагола, прилагательного (причастия) или другого наречия». Выписывают соответствующее словосочетание | Выполняют упр. 542: записывают предложения, дополняя их наречиями |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | Определяют разряды наречий по значению, находят наречия в тексте, употребляют наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте, усваивают нормы произношения наречий, составляют таблицу, заполняют ее примерами, выразительно читают текст, осуществляют контрольное списывание | Составляют таблицу «Разряды наречий по значению», заполняют примерами, разбирают предложения по членам, определяя разряд и синтаксическую роль наречий | Выписывают из художественных произведений 10 предложений с наречиями разной конструкции, указывают разряд наречий и их синтаксическую функцию |
| 136 | | | Роль наречий в речи. Степени сравнения наречий | 1 | Определяют разряды наречий по значению, находят наречия в тексте, определяют их синтаксическую роль, составляют словосочетания с наречиями меры, степени, качества и прилагательными, анализируют тексты и определяют роль наречий для выражения межфразовых связей, составляют текст- описание (упр.546) по опорным словам | Анализируют текст, определяют в нем роль наречий как средства связи, составляют текст- описание | Составляют связный рассказ о группах наречий по значению, записывают две-три пословицы о пользе учения, подчеркивают наречия как член предложения, определяют их разряд |
| | | | | | Усваивают способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, определяют синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образуют наречия в сравнительной степени, усваивают нормы употребления | Находят в словаре наречия, от которых можно образовать формы сравнения, записывают наречия и их формы. Отвечают на вопрос «От каких наречий нельзя образовать степени сравнения?», редактируют предложения | Выполняют упр. 552: составляют несколько предложений, которые можно включить в текст - поздравление с праздником |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | форм степеней сравнения наречий, осуществляют редакторскую правку | | |
| 137 | | | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 | Осваивают морфологические способы образования наречий, различают морфологические омонимы, доказывая свой выбор, образуют наречия по заданным параметрам, анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило написания НЕ с наречиями на О-Е, осознают условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, безошибочно пишут наречия на О-Е с НЕ | Подбирают к данным наречиям синонимы с приставкой НЕ, формулируют вывод «Чем может быть НЕ в наречиях?», пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр.557, составляют предложения, используя данные в упражнении наречия-антонимы |
| 138 | | | Правописание НЕ с наречиями | 1 | Соотносят правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, осознают общее в выборе орфограммы, самостоятельно формулируют обобщенное правило, видят структуру наречия, безошибочно пишут с НЕ, читают текст изучающим чтением, озаглавливают, доказывают, что | Записывают по 3 слова различных частей речи, в которых НЕ - частица, приставка, часть корня; заполняют таблицу «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е» своими примерами, пересказывают текст, | Составляют сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле на тему «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | это текст- рассуждение, определяют роль наречий в тексте, устно передают основное содержание текста | употребляя слова с НЕ | |
| 139 | | | РР .Рассуждение в разных стилях речи | 1 | | Осваивают композицию рассуждения, рассматривая типовую схему, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, опираясь на схему, составляют план текста, пересказывают его близко к тексту, подбирают к тезисам рассуждений доказательства, анализируют текст: определяют тип речи, находят в нем тезис- доказательство- вывод, указывают характерные признаки стиля текста, составляют его сложный план, пересказывают близко к тексту | Анализируют текст-рассуждение, пересказывают его | Составляют тестовые задания по изученному материалу в теме «Наречие» |
| 140 | | | Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е | 1 | | Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила «Н-НН в наречиях на 0- Е», «О-Е после шипящих на конце наречий», осознают условия выбора гласной после шипящей на конце наречии и написания Н-НН, опознают наречия с орфограммой, правильно пишут | Пишут свободный диктант | Пишут небольшой юмористический рассказ, который бы начинался со слова «нежданно-негаданно», используют в сочинении, где это целесообразно, разные части речи с Н и НН |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | их, определяют общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулируют обобщенное правило, анализируют роль наречия в тексте, читают текст изучающим чтением, определяют тему и основную мысль | | |
| 141 | | | Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | 1 | Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило «О-А на конце наречий», находят орфограмму в морфеме, опознают наречие с орфограммой, безошибочно пишут, записывают предложения с глаголами повелительного наклонения, используя наречия, составляют текст-письмо с приглашением в гости друга, включая опорные наречия | Создают сочинение-миниатюру по рисункам с описанием утренней гимнастики, пишут письмо по опорным наречиям | Выполняют упр.569: считают текст изучающим чтением, озаглавливают, определяют, какие типы речи сочетаются в нем, графически объясняют правописание наречий |
| 142 | | | РПР. Сочинение-рассуждение на грамматическую тему | 1 | Читают текст на лингвистическую тему изучающим чтением, анализируют его: определяют тезис, доказательство, формулируют вывод и записывают его, создают текст-рассуждение на тему «Один и тот же или разные суффиксы в словах <i>громадина</i> и <i>виноградина</i> ?», употребляя в качестве средств межфразовой связи наречия | Пишут сочинение-рассуждение | Устно объясняют смысл одной из пословиц: «Думай дважды, говори раз», «Сперва рассуди, а потом осуди» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 143 | | | Дефисное написание наречий | 1 | | Усваивают правило дефисного написания наречия, опознают наречие с этой орфограммой, безошибочно пишут, конструируют словосочетания с наречиями, анализируют роль наречия, доказывают принадлежность слова к наречию, используя в рассуждении вводные слова | Пишут взаимодейтанта (работают в паре, у каждого свой текст) | Выполняют упр.575: читают художественный текст изучающим чтением, определяют тип речи, списывают, подчеркивая наречия как член предложения, определяют их разряд |
| 144 | | | Правописание дефиса в наречиях | 1 | | Анализируют роль наречий, образованных повтором слов, опознают наречия с изученной орфограммой, безошибочно пишут их, сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста | Анализируют тексты-рассуждения, части которых связаны с помощью наречий и вводных слов, пишут предупредительный диктант, составляют свою памятку, используя вводные слова (по образцу памятки в упр.577) | Готовят устное сообщение в учебно-научном стиле о дефисном написании наречий, отвечают на вопрос «Сколько видов орфограмм входит в этот тип?» |
| 145 | | | Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | | Анализируют опорный материал, делают вывод об образовании наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, усваивают неморфологический способ образования наречий, отличают наречия от существительных с предлогами, работают с учебной книгой, словарем, извлекая новую информацию об образовании наречий, организуют самопроверку выполненной работы | Пишут выборочный диктант, разграничивают омонимичные слова (наречия и существительные с предлогом, прилагательные, числительные) | Выполняют упр.583: записывают предложения, раскрывая скобки, проверяют правописание наречий по словарю |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 146 | | | Правописание Ъ на конце наречий после шипящих | 1 | | Усваивают правило написания Ъ на конце наречий после шипящих, опознают наречия с орфограммой, правильно пишут, определяют синтаксическую функцию в предложении, сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ъ после шипящих, заполняют обобщающую таблицу своими примерами | Заменяют словосочетание синонимами-наречиями на шипящую, графически обозначают орфограмму, выполняют тестовые задания с выбором ответа | Составляют устное сообщение «Употребление и неупотребление Ъ после шипящих на конце разных частей речи» |
| 147 | | | РР. Изложение текста-рассуждения художественного стиля | 1 | | Читают отрывок художественного текста, используя приемы изучающего чтения, отвечают на вопросы по тексту, формулируют тему, основную мысль текста, озаглавливают его, делят текст на композиционные и смысловые части согласно составленному плану, находят в тексте сравнения и олицетворения, пишут подробное изложение, соблюдая нормы русского языка, сохраняя тип речи и используя изобразительно-выразительные средства художественного стиля | Пишут изложение, близкое к тексту | Выполняют упр.596: подбирают к фразеологизмам синонимы-наречия, записывают их, готовят устное сообщение «В каких ситуациях можно использовать один из фразеологизмов?», иллюстрируют ответ примерами, составляют 4-5 предложений |
| 148 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие | 1 | | Распознают наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различают наречия и созвучные слова других частей речи, | Осуществляют редактирование текста, производят морфологический разбор наречий, используя план и образец разбора, пишут небольшой рассказ на тему одной пословицы | Выполняют упр.621: читают изучающим чтением отрывок из воспоминаний В. Некрасова, озаглавливают, определяют роль диалога в этом тексте, пи- |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|---------------------------|---|
| | | | » | | наречия и слова категории состояния, образуют степени сравнения наречий, определяют группы наречий, связанных с их написанием, используют орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производят словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдают языковые нормы употребления наречий и слов категории состояния, употребляют наречия для достижения точности, информативности и выразительности речи, создают устное монологическое высказывание на заданную тему, анализируют текст, определяют речевую задачу, которую реализовал автор, определяют роль наречий в тексте | | шут изложение с творческим заданием: выражают свое отношение к проблеме, которой посвящен рассказ |
| 149 ^к | | | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Пишут текст диктанта под диктовку, озаглавливают текст, определяют его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выписывают наречия, соответствующие указанным морфологическим признакам, производят морфемный и фонетический разбор наречий, определяют синтаксическую функцию наречий в | Пишут контрольный диктант | Выполняют упр.620: читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, записывают текст, заключая в овал наречия и слова категории состояния, подчеркивают грамматические основы предложений |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | предложениях, подбирают синонимы и антонимы к наречию | | |
| 150 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие» | 1 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Выполняют морфологический разбор 5-6 наречий |
| | | | | | | | | |
| 151 | | | Слова состояния, их значение и употребление | 1 | | Определяют категорию состояния как часть речи, опознают слова состояния с разными значениями, различают морфологические омонимы, сопоставляют наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении | Готовят устное высказывание об особенностях слов состояния на основе информации §120, производят синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений | Записывают отрывок из стихотворения М. Лермонтова «Молитва» («Есть сила благодатная...»), подчеркивают слова состояния как члены предложения, графически объясняют орфограммы |
| 152-153 | | | Слова состояния, их значение и употребление | 2 | | Осознают семантику и роль в речи слов состояния, видят слова состояния в предложении, тексте, выделяют основу безличных предложений, сопоставляют наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении | Пишут объяснительный диктант | Выполняют упр.607: читают пословицы, объясняют их смысл, находят слова состояния в них, определяют их роль |
| 154-155 | | | РПР. Как создавать киносценарий | 2 | | Понимают особенности киносценария - жанра художественного стиля, анализируют текст с точки зрения возможности создания сценария по нему, понимают киноведческие термины, работая | Пишут киносценарий на основе рассказа | Составляют тестовые задания по теме «Наречие» |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | в группе, создают киносценарий, сохраняя его структуру (ремарка, монолог, диалог или реплика, пояснительные надписи, закадровый текст), договариваются о совместной работе в группе, распределяют обязанности, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | |
| 156 | | | Местоимение как часть речи | 1 | Осознают особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимают соотносительность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, опознают местоимения в тексте, соблюдают этические нормы в диалоге с учетом семантики местоимений, определяют роль местоимений как средства связи предложений в тексте | Заменяют местоимения существительными и другими местоимениями, распределяют местоимения по графам таблицы в зависимости от их соотносительности с существительными, прилагательными, наречиями | Составляют сложный план учебно-научных текстов §121-122, готовят устное сообщение о местоимении по плану |
| 157 | | | Употребление местоимений в речи | 1 | Усваивают понятие «именительный темы», соотносят местоимения с другими частями речи, определяют их роль в тексте, соблюдают нормы употребления местоимений, уясняют роль местоимений 3 лица в качестве сцепляющих слов | Осуществляют редакторскую правку, анализируют тексты | Выполняют упр.629: редактируют выдержки из работ сверстников, устраняя недочеты, связанные с употреблением местоимений |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|--|---|---|---|
| 158 | | | Личные местоимения | 1 | | Усваивают значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенности личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте; распознают личные местоимения, изменяют их по падежам, составляют с ними словосочетания и предложения, заменяют существительные местоимениями, производят разбор личных местоимений | Пишут диктант «Проверяю себя» | Выполняют упр.634: записывают текст, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, указывают падеж личных местоимений и их синтаксическую роль |
| 159 | | | Притяжательные местоимения | 1 | | Усваивают значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными, нормы употребления в речи, различают значение местоимений 3 лица, единственного числа, родительного падежа, употребленных как личные или притяжательные местоимения | Определяют разряд местоимений, производят морфологический разбор притяжательных местоимений | Пишут приглашение взрослому человеку и ребятам из соседнего класса с просьбой принять участие в обсуждении вопроса, используя личные и притяжательные местоимения |
| 160 | | | Притяжательные местоимения | 1 | | Понимают особенности значения и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждают ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений, осваивают приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, читают текст ознакомительным чтением, | Отвечают на вопрос «Как определить, в каких случаях местоимения <i>его, её, их</i> указывают на лицо, а в каких - на принадлежность?», показывают способ действия в виде схемы, пересказывают текст от 3 лица | Выписывают из басни И.А. Крылова «Осел и Соловей» предложения с притяжательными местоимениями, указывают их род, число, падеж |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | находят местоимения, определяют их разряд и лицо, передаю! содержание текста от 3 лица | | |
| 161 | | | Возвратное местоимение «себя» | 1 | Усваиваю! значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 лица, употребленными в значении притяжательных прилагательных, а также с суффиксами СЯ в глаголах, склоняют и правильно употребляют в речи, определяют синтаксическую роль в предложении, определяют речевые ситуации, в которых употребляются устойчивые сочетания с местоимением СЕБЯ | Устраняют недочеты в использовании местоимений, объясняют значения устойчивых сочетаний, определяя сферу их употребления, отвечают на вопрос «Почему возвратные местоимения так часто воспроизводятся в устойчивых выражениях, характеризующих человека?» | Выполняют упр.654: записывают предложения, вставляя подходящие по смыслу местоимения и расставляя недостающие знаки препинания |
| 162 | | | Вопросительные местоимения | 1 | Усваивают значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями; усваивают норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносят предложения с | Отвечают на вопрос «Почему местоимения <i>сколько, какой, который</i> выделены в разряд вопросительных?», наблюдают над соотнесенностью вопросительных местоимений с другими частями речи, выполняя практические упражнения | Выполняют упр.659: вставляют в предложения подходящие по смыслу вопросительные местоимения, записывают ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | вопросительными местоимениями | | |
| 163 | | | Относительные местоимения | 1 | | Усваивают значение и сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уместно употребляют морфологические омонимы, различают относительные местоимения, уясняют нормы | Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений, пишут предупредительный диктант | Выполняют упр.666: используя относительные местоимения вместо личных, устраняют неясность высказывания |
| | | | | | | их употребления, составляют сложные предложения, используя синонимичные глаголы говорения, устраняют недочеты в построении сложных предложений | | |
| 164 | | | Неопределенные местоимения | 1 | | Усваивают значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений, находят орфограммы в морфеме, опознают часть речи, безошибочно пишут, осваивают написание НЕ, частиц КОЕ-, -ТО, - ЛИБО, -НИБУДЬ с этими местоимениями, готовят устное сообщение, воспроизводят его, оценивают свою учебную деятельность, составляют | Пишут выборочный диктант с грамматическим заданием; анализируют опорный материал, используя его, готовят сообщение «Образование неопределенных местоимений», воспроизводят его, составляют таблицу «Неопределенные местоимения», заполняют ее примерами, применяя правила дефисного написания неопределенных | Отвечают на вопрос «Почему неопределенные местоимения создают впечатление загадочности и таинственности?», выполняют упр.673: читают текст ознакомительным чтением, записывают его, раскрывают скобки, группируют орфограммы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | таблицу и заполняют ее примерами | местоимений и слитного написания приставки НЕ | |
| 165 | | | Отрицательные местоимения | 1 | | Усваивают значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений, распознают отрицательные местоимения, определяют способ образования, обозначают условия выбора НЕ-НИ, слитного или раздельного написания, определяют порядок действий при решении орфографической задачи | Пишут объяснительный диктант, анализируют опорный материал, самостоятельно делают вывод: при каком сказуемом в предложении используется отрицательное местоимение с приставкой НИ? | Выполняют упр.683: вставляют в предложения отрицательные местоимения для усиления отрицательного смысла высказывания |
| 166 | | | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 | | Находят отрицательные местоимения в тексте, орфограммы в морфеме, правильно пишут приставки НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами, определяют условия выбора слитного и раздельного написания НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, группируют местоимения с учетом условий написания, обобщают и систематизируют учебный материал по теме «Правописание НЕ с разными | Выполняют творческое списывание: выписывают разные части речи, распределяют их в 2 колонки - слитное/раздельное написание | Выполняют упр.684: записывают предложения, раскрывая скобки, вставляя недостающие буквы, указывают разряд местоимений |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | частями речи» | | |
| 167 | | | Определи- тельные местоиме- ния | 1 | Усваивают понятие об определительных местоимениях, их соотнесенности с другими частями речи, отличают определительные местоимения от местоимений других разрядов, осознают их морфологические признаки, синтаксическую роль, указывают их в тексте, склоняют словосочетания с определительными местоимениями, составляют словосочетания и предложения, используя определительные местоимения-прилагательные в качестве зависимых слов | Подбирают фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения, производят замену определительных местоимений противоположными по смыслу | Выполняют упр.691: составляют текст-рассуждение по одной из поговорок «Моя хата с краю, я ничего не знаю», «Я - последняя буква в алфавите» |
| 168 | | | Определи- тельные местоиме- ния | 1 | Находят определительные местоимения в тексте, используют их в речи, анализируют тексты и отдельные предложения, определяя роль местоимений в них, готовят устное рассуждение о роли определительных местоимений в тексте, воспроизводят его, оценивают свою учебную деятельность | Готовят устное рассуждение об определительном местоимении, отвечают на вопросы: «Почему некоторые лингвисты называют определительные местоимения обобщительными?», «Почему в предложениях с однородными членами в качестве обобщающих слов при них нередко выступают определительные или отрицательные местоимения?» | Записывают 2-3 пословицы с определительными местоимениями, определяют их грамматическое значение, подчеркивают как члены предложения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|---|--|---|---|---|
| 169 | | | Указательные местоимения | 1 | | Усваивают понятие об указательных местоимениях, их соотносённости с другими частями речи, осознают морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, сферу употребления, группируют местоимения в соответствии с указанными признаками, сравнивают грамматические признаки и правописание указательных местоимений-наречий, местоимений-прилагательных | Группируют данные в опорном материале местоимения в соответствии с графами таблицы, составляют план устного сообщения об указательных местоимениях | Выполняют упр.697: восстанавливают пословицы, находят в них указательные местоимения, пишут сочинение на тему одной из пословиц |
| 170 | | | Указательные местоимения | 1 | | Находят указательные местоимения в тексте, используют их как средство связи в предложении, анализируют художественные тексты, определяют значение указательных местоимений (указательное значение, приобретают дополнительное значение, теряют значение указательности, обозначая высокую степень признака, приобретая значение других знаменательных или служебных слов) | Анализируют тексты, отвечают на вопрос «Всегда ли для конкретизации указательных местоимений нужен предшествующий или последующий текст?», выполняют тестовые задания | Готовят устное сообщение «Почему в речи так часто употребляются местоимения», доказывают, что указательные местоимения в тексте употребляются для связи частей сложного предложения |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 171 | | | Р/Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение | 1 | | Осознают роль местоимения как морфологического средства связи предложений в тексте, анализируют роль личных, указательных, определительных и притяжательных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста, читают текст ознакомительным чтением, указывают, какие местоимения выступают в роли сцепляющих слов, наблюдают за сочетанием разных способов связи предложений в тексте, списывают текст, составляют текст по данному началу, рисуют схемы связи предложений, заменяют лексический повтор описательными оборотами и указательными местоимениями, пишут начало текста, используя описательный оборот с указательными местоимен. | Составляют текст по данному началу или по одной из концовок, определяют сцепляющие слова, составляют схемы связи предложений в тексте | Выполняют упр. 165 («Русская речь»), пишут названия таких разрядов местоимений, которые помогают связывать предложения: а) цепным способом, б) параллельным; устно комментируют выполненную работу |
| 172-173 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 2 | | Опознают местоимения, определяют их разряд, склоняют местоимения разных разрядов, безошибочно пишут, определяют синтаксическую роль в предложении, используют относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употребляют в речи фразеологизмы, включающие в свой состав | Находят местоимения по их морфологическим признакам, готовят устное сообщение по обобщенной таблице «Разряды местоимений», пишут взаимодейтанта (работают в паре, у каждого свой текст) | Выполняют упр.606: читают пословицы, объясняют их смысл, производят морфологический разбор 2-3 местоимений |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | местоимения, производят синонимичную замену местоимений разных разрядов, используют местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | | |
| 174 ^к | | | Контрольное тестирование по теме «Местоимение» | 1 | Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, разряды числительных, производят морфемный разбор, анализируют звуковой и буквенный состав указанных слов, синтаксическую роль местоимений в тексте | Пишут диктант с грамматическим заданием | Выполняют упр.607: читают высказывания И.С. Тургенева, формулируют свое мнение по прочитанному, осуществляют контрольное списывание |
| 175 | | | Анализ контрольного тестирования по теме «Местоимение» | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Выполняют морфологический разбор 5-6 местоимений |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 176 | | | Части речи в русском языке | 1 | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | Распознают части речи по морфологическим признакам, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи в соответствии с нормами русского языка, наблюдают за употреблением самостоятельных частей речи в учебно-научных и художественных текстах, анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изученными орфограммами, создают монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему, работая в парах (группах), определяют цель совместной деятельности, ее этапы, последовательность действий для решения учебных задач | Объясняют, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами, читают и анализируют тексты, готовят устные сообщения, выступают с ними перед одноклассниками | Готовят ответ на вопрос «Почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называются склоняемыми частями речи?», выполняют упр.729: исправляют ошибки в употреблении глаголов |
| 177 | | | Словообразование самостоятельных частей речи | 2 | Словообразование самостоятельных частей речи | Понимают взаимосвязь морфемики и словообразования, различают словообразующие и формообразующие морфемы, определяют основные способы словообразования, сопоставляют структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, правильно пишут морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознают | Показывают на примерах, с помощью каких словообразовательных морфем происходит образование слов, доказывают, что окончание - формообразующая морфема, составляют слова по схемам, анализируют словообразовательные отношения между однокоренными словами, находят в тексте и выписывают слова, | Перечисляют наиболее типичные способы словообразования каждой именной части речи, иллюстрируют примерами, создают словообразовательную цепочку от глаголов <i>толкать, двигать</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | употребительные корни с чередованием, правильно пишут наиболее распространенные слова с этими корнями, используют в речи слова с суффиксами оценки, пользуются морфемными и словообразовательными словарями, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов, применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | образованные указанным способом | |
| 178 | | | Употребление знаменательных частей речи | 2 | Нормы употребления знаменательных частей речи | Уместно употребляют в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; согласуют глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых | Анализируют тексты, работая в группах: определяют особенности употребления изученных частей речи, наблюдают за употреблением частей речи в образцах, редактируют тексты | Готовят устное высказывание о грамматических нормах русского языка, приводят примеры нарушения этих норм в речи, выполняют упр.713: читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, пишут на основе текста свободный диктант |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | может быть определен неверно, анализируют тексты, работая в группе, определяют цель совместной деятельности, ее этапы, последовательность действий для решения учебной задачи | | |
| 179 | | | Правописание НЕ с различными частями речи | 2 | Правописание НЕ с различными частями речи | Опознают части речи с НЕ, безошибочно пишут, осознают общее в написании НЕ с различными частями речи, приводят свои примеры, составляют связное высказывание по обобщенной теме согласно плану, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста | Составляют план устного высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи», пишут объяснительный диктант, выполняют тестовые задания, пишут сочинение- миниатюру с использованием слов с изученными орфограммами | Готовят устное высказывание по плану, составленному в классе, выполняют упр.755: читают текст изучающим чтением, определяют, что отражено в заглавии текста - тема или основная мысль |
| 180 | | | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий | 2 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | Опознают изученные части речи, видят в них орфограммы, безошибочно пишут, различают краткие прилагательные и наречия, определяют их синтаксическую функцию, обобщают изученное в виде схемы (таблицы), самостоятельно формулируют обобщенные выводы, группируют слова по заданным параметрам, передают информацию, представленную в таблице в форме связного текста, составляют текст, используя слова с изученной орфограммой | Составляют обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О», пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст), создают текст по опорным словам на определенную тему | Готовят устное высказывание на основе обобщенной таблицы, составленной в классе, составляют текст для диктанта из словосочетаний с изученными орфограммами |
| 196 | | | Правопис | 2 | Правописание | Различают сложные слова с со- | Пишут | Пишут небольшой рассказ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | ание сложных слов | | сложных слов. Соединительные гласные О-Е в сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных существительных, прилагательных и наречий | единительной гласной и без нее, безошибочно пишут сложные слова, объясняют способы образования сложных слов, образуют производные слова от сложных, группируют сложные слова с учетом их правописания, определяют, какие слова образованы из подчинительных словосочетаний, какие - из сочинительных, расшифровывают сложносокращенные слова, составляют с ними предложения | распределительный диктант, заменяют аббревиатуры полными названиями | «Обед на двоих», используя слова с пол- |
| 181 | | | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 2 | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова | Опо знают части речи, выделяют морфому с орфограммой, делают правильный выбор, зная условия выбора. формулируют обобщенные ПЫИОД1.1 на основе изученного, выполняют 1 тестовые задания, группируют слова по видам орфограмм, применяют правила написание при написании аудируемого текста | Заполняют обобщенную таблицу на основе информации учебно-научных текстов параграфов «Теории», пишут диктант (работают в паре, у каждого свой текст) | На примерах доказывают, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е, Ё |
| 182 | | | Р/Р. Текст, его признаки | 1 | Текст, тема, основная мысль, заголовки. Строение текста. Типы и стили речи | Доказывают признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, оформленность законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь; строят текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем | Составляют план текста, пересказывают его | Анализируют свои сочинения, устанавливают, какие нормы построения текста нарушены, выполняют упр. 174 («Русская речь»): рассматривают на вклейке рисунок, сочиняют по нему веселую сказку |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | речи, используют лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, владеют умениями смыслового и речевого анализа текста, читают текст изучающим чтением, выделяют его микротемы, составляют план в форме вопросительных предложений, пересказывают текст сжато, подробно | | |
| 183 | | | Гласные в окончаниях слов | 2 | Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов | Опознают части речи, видят морфему и орфограмму в ней, учитывают связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирают соответствующее правило и применяют его, делают обобщения на основе изученного, приводят свои примеры | Осуществляют творческое списывание, пишут графический и объяснительный диктанты | Пишут небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяемых словах выделяют окончание |
| 184 | | | Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи | 1 | Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи | Опознают части речи на шипящую, классифицируют их, видят орфограммы, применяют правило на письме, группируют слова по видам орфограмм, выполняют тестовые задания, опираясь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе написания слов | Составляют алгоритм применения правил на изученные орфограммы, выполняют тестовые задания с выбором ответа | Пишут перспективный план дел, которые должен выполнить каждый в течение недели, определяют наклонение глаголов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 185 | | | Орфоэпические, лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей | 1 | Орфоэпические нормы . Лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека, соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков, мягкого и твердого согласного перед Э в иноязычных словах, сочетание согласных (ЧН, ЧТ, ЧК и др.), нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения; имеют представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения ударения, анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих Объясняют лексическое значение слов разными способами, употребляют слова в соответствии с лексическим значением, правильно конструируют предложения с прямой речью, с однородными членами, сложные предложения, определяют функцию выделительных и разделительных знаков препинания, соблюдают нормы при создании собственных высказываний, редактируют тексты, находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов, нарушения в | Читают слова, следя за правилом произношения звуков и ударений, выбирают букву для обозначения гласного и согласного на письме, выполняют тестовые задания Осуществляют редакторскую правку предложений и текстов, выполняют упр.712: читают текст ознакомительным чтением, определяют, какие знаки препинания нужны на месте пропусков, над какими нормами работали, объясняют свой выбор | Выполняют упр.708: читают текст ознакомительным чтением, определяют, какие нормы русского языка в нем названы, приводят свои примеры, иллюстрирующие эти нормы Выполняют упр.733: определяют значение слова <i>сухой</i> , используя различные толкования |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | построении предложений | | |
| | | | | 1 | Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей | Пользуются всеми видами словарей, соблюдают нормы современного русского языка, извлекают необходимую информацию из других источников в соответствии с учебной задачей, создают статьи для любого вида словарей | Составляют памятку «Как пользоваться словарем» (к одному из словарей), отвечают на вопрос «В каких случаях для выбора правильного варианта следует обращаться к орфографическому словарю, словарю синонимов, паронимов, омонимов и т.д.?» | Пишут лингвистическое сочинение «Что я знаю о словарях русского языка» |
| 186 | | | Итоговый диктант | 1 | Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные | Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняют дополнительные задания к тексту | Пишут диктант с грамматическим заданием | Выполняют индивидуальные задания по карточкам |
| 187 | | | Анализ итогового диктанта | 1 | Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов | Выполняют работу над ошибками | Составляют словарный диктант из слов с орфограммами, наиболее часто встречающимися в диктанте |

Календарно-тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Сроки проведения | | Наименован ие разделов и тем | Часы учебно го времен и | Примечание | | | Характеристика основной деятельности ученика |
|----------------------------|---------------------|------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | План | Факт | | | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1 | | | Литератур ный русский язык. Нормы литературно го языка | 1 | Урок ус- воения но- вых знаний | Возможности язы- ковой системы русского языка. Богатство и выра- зительность русского языка. | Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую изменчивость норм русского языка | Анализируют структуру нового учебника, повторяют понятия «литературный язык», «норма». Прослеживают изменчивость норм русского литературного языка |
| ПОВТОРЕНИЕ 8 часов + 1 Р/р | | | | | | | | |
| 2-4 | | | Повторение орфографии | 3 | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Виды орфограмм | Дают структурно-грамматическую характеристику словам по мор- фемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одина- ковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для ис- пользования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографи- ческим словарем, группируют сло- ва по видам орфограмм, графиче- ски обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфо- графии | Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| 5-6 | | | Повторение синтаксиса и пунктуации | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции | Определяют синтаксическую роль изученных частей речи, строят пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирают примеры на изученные правила, видят структуру предложения, классифицируют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; выделяют знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения; читают выразительно текст, делят его на абзацы, оценивают чтение одноклассников, пользуясь критериями памяток | Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами |
| 7 | | | Повторение культуры речи | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Повторение и систематизация сведений по культуре речи | | Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами |
| 8 | | | Вводная проверочная работа | 1 | Урок контроля | Диагностика усвоения норм культуры речи. | выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Овладевают нормами культуры речи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------------------------|---|----------------------------|--|---|---|
| 9 | | | Анализ проверочной работы | 1 | Урок развития речи | Анализ ошибок | <i>выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы, вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</i> | Учатся работать над ошибками |
| 10 | | | Р/Ризложение | 1 | Урок работы над ошибками | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану | Совершенствуют умение передавать содержание текста |
| ПРИЧАСТИЕ 34 Ч+ 8 р/Р | | | | | | | | |
| 11-12 | | | Понятие о причастии | 2 | Урок усвоения новых знаний | Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения | Понимают значение новой части речи, учатся опознавать причастия по формальным признакам | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. |
| 13 | | | Признаки прилагательного у причастия | 1 | Урок усвоения новых знаний | Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в | Усваивают признаки причастия как часть речи. Осваивают новую орфограмму. Используя рассуждения, устанавливают | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | окончаниях причастий». Нормы употребления причастий | сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Готовят сообщение на тему «Что я узнал о причастии» | написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 14 | | | Признаки глагола у причастия | 1 | Урок усвоения новых знаний | Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий | Усваивают признаки причастия как часть речи. Осваивают новую орфограмму. Используя рассуждения, устанавливают сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Готовят сообщение на тему «Что я узнал о причастии» | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 15 | | | Р/Р Что такое текст? | 1 | Урок развития речи | Текст, его признаки | Повторяют признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершенность, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Учатся озаглавливать текст, «читать» заглавие | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. |
| 16-17 | | | Действительные и страдательные причастия | 2 | Урок усвоения новых знаний | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Усваивают понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Учатся опознавать действительные и страдательные причастия | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| 18-21 | | | Причастный оборот | 4 | Урок усвоения новых знаний | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Интонирование предложений с | Учатся находить причастный оборот, усваивают понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Учатся конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами; соблюдать нормы согласования причастий с | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | | причастными оборотами | определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствуют навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учатся выделять причастные обороты на письме | рассуждения |
| 22 | | | Словообразование действительных причастий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени» | Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют орфоэпические навыки | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями |
| 23 | | | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени» | Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют орфоэпические навыки | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями |
| 24 | | | Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени» | Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют орфоэпические навыки | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководству- |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | ясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями |
| 25 | | | Р/Р Описание местности | 1 | Урок развития речи | Сжатое и полное описание общего вида местности | Учатся переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Осваивают типовую композицию этого вида описания. Учатся «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учатся избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием. | Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании |
| 26-27 | | | Словообразование страдательных причастий | 2 | Урок усвоения новых знаний | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Усваивают понятие о страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Учатся опознавать страдательные причастия | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| 28-29 | | | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени» | Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют орфоэпические навыки | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 30 | | | Р/Р Описание местности | 1 | Урок развития речи | Стихотворение А. С. Пушкина «Кавказ». Подготовка к сочинению | Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учатся описывать общий вид местности | Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании |
| 31-32 | | | Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование причастий. Орфограмма «Буквы е — ё в суффиксах причастий». Нормы акцентологии | Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Осваивают нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствуют акцентологические навыки | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. |
| 33-34 | | | Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование причастий. Орфограмма «Буквы е — ё в суффиксах причастий». Нормы акцентологии | Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Осваивают нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствуют акцентологические навыки | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. |
| 35-36 | | | <u>Контрольный диктант №1 и его анализ</u> | 2 | Урок контроля | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок | Учатся в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками | |
| 37-38 | | | Правописание Н в кратких формах страдательных причастий. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Орфограмма «Гласные перед nn и n. Нормы употребления причастий | Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | усвоенного правила. |
| 39-40 | | | Правописание гласных в причастиях перед НН и Н . | 2 | Урок усвоения новых знаний | Орфограмма «Гласные перед нн и н . Нормы употребления причастий | Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| 41 | | | Р/Р Описание местности | 1 | Урок развития речи | Подготовка к сочинению по личным наблюдениям | Учатся, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними, понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению | Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании |
| 42-43 | | | Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Орфограмма «Гласные перед нн и н . Нормы употребления причастий | Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| 44 | | | Р/Р Описание местности | 1 | Урок развития речи | Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г. Г. Нисского | Учатся описывать пейзажные картины | Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|
| 45 | | | Правописание НЕ с причастиями | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфограмма «НЕ с причастиями» | Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| 46-47 | | | Повторение изученного по теме «Причастие» | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Учатся употреблять причастия в соответствии с нормами языка | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. |
| 48-49 | | | Проверочная работа и ее анализ | 2 | Урок контроля | Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся. Анализ ошибок | Классифицируют ошибки, работают над ними | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. |
| 50 | | | Р/Р Описание действий | 1 | Урок развития речи | Описание действий, его особенности | | Учатся с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Осваивают конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица |
| 51-52 | | | <u>Р/Р Подготовка к написанию контрольного изложения</u> | 2 | Урок контроля | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|----------|----------------------------|--|--|---|
| | | | <u>№1</u> <u>Написание</u> <u>контрольно-</u> <u>го</u> <u>изложения</u> <u>№1</u> | | | | | |
| Деепричастие (8 часов+2 Р/Р) | | | | | | | | |
| 53 | | | Понятие о деепричастии Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления | Усваивают понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. |
| | | | | | Урок усвоения новых знаний | Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления | Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий |
| 54 | | | Правописание НЕ с деепричастиями. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфограмма «НЕ с деепричастиями» | Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 55 | | | Деепричастный оборот Выделение запятыми деепричастного оборота | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме | Используя знания о причастном обороте, усваивают понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. |
| | | | | | Урок усвоения новых знаний | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме | Используя знания о причастном обороте, усваивают понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления | Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. |
| 56 | | | Р/Р Описание действий | 1 | Урок развития речи | Описание спортивных действий | Уясняют композицию текстов, описывающих спортивные действия. Анализируют текст в качестве подготовки к домашнему сочинению | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. |
| 57 | | | Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом | Тренируются в морфемном анализе. Уясняют способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Формируют навык нормированного употребления причастий и | Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|----------------------------|--|--|--|
| | | | вида | | | деепричастия». Изложение текста, насыщенного причастными и деепричастными формами и конструкциями | деепричастий при передаче содержания текста | |
| 58 | | | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. |
| 59-60 | | | Проверочная работа и её анализ | 2 | Урок контроля | Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся. Анализ ошибок | Классифицировать ошибки, работать над ними | Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. |
| 61 | | | Р/Описание действий | 1 | Урок развития речи | Подготовка к домашнему сочинению | | |
| Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие(1ч) | | | | | | | | |
| 62 | | | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | Урок усвоения новых знаний | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | Познакомиться с неморфологическим способом образования слов | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ(1ч +2 Р/Р) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----------------------------|---|---|---|
| 63 | | | Понятие о служебных частях речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о служебных частях речи | Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. |
| 64-65 | | | <u>Р/Р</u> <u>Подготовка к написанию контрольного сочинения №1 Рассказ на основе услышанного</u> <u>Написание контрольного сочинения №1 Рассказ на основе услышанного</u> | 2 | Урок контроля | сочинение-рассказ на основе услышанного | Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Написание собственного текста | Пишут сочинение на лингвистическую тему |

Предлог (8 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------------|--|---|---|
| 66 | | | Понятие о предлоге Разряды предлогов по значению | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов | Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. |
|----|--|--|---|---|----------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | Урок усвоения новых знаний | Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов | Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов | Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. |
| 67 | | | Группы предлогов по происхождению Простые и составные предлоги | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. |
| | | | | | Урок усвоения новых знаний | «Пробел между частями производного предлога | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | разными предложениями. Анализируют производные предлоги по их происхождению. |
| 68 | | | Переход других частей речи в предлоги | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфограммы «Гласная е на конце производных предлогов», | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предложениями. Анализируют производные предлоги по их происхождению. |
| 69 | | | Раздельное написание производных предлогов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предложениями. Анализируют производные предлоги по их происхождению. |
| 70 | | | Слитное написание производных предлогов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нормы употребления предлогов | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 71 | | | Буква Е на конце предлогов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нормы употребления предлогов | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. |
| 72-73 | | | Проверочная работа и её анализ | 2 | Урок контроля | Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся. Анализ ошибок | Классифицировать ошибки, работать над ними | Выполняют самостоятельно упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Союз (8 ч +2 Р/Р) | | | | | | | | |
| 74 | | | Понятие о союзе Назначение союзов в речи | 1 | | Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов | Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. |
| | | | | | | | Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами | |
| 75 | | | Простые и составные союзы | 1 | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 76 | | | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | | | | Знакомятся с классификацией союзов по значению |
| 77 | | | Сочинительные союзы Правописание сочинительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО | 1 | | Разряды сочинительных союзов. | | Составляют сложносочинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы |
| | | | | | | Орфография союзов <i>зато, тоже, также.</i> | Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. | .Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. |
| 78 | | | Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении | 1 | | Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении | | Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. |
| 79 | | | Подчинительные союзы | 1 | | Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов | Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. |
| 80 | | | Правописание составных подчинительных союзов | 1 | | Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i> | Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | НЫХ СОЮЗОВ | | | | | орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. |
| 81 | | | Правописа ние союзов ЧТОБЫ, ОТТОГО, ЧТО | 1 | | Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста | Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения- миниатюры | Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм |
| 82- 83 | | | <u>Р/Р</u> <u>Подготовка</u> <u>к написанию</u> <u>контрольно</u> <u>го сочинения</u> <u>№2</u> <u>Написание</u> <u>контрольно</u> <u>го сочинения</u> <u>№2</u> | 2 | | Отзыв о книге | Анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге | Пишут сочинение |
| Частица(12+4 Р/Р) | | | | | | | | |
| 84 | | | Понятие о частицах | 1 | | Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом» | Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение ча- стицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | соответствии со смысловыми частицами. |
| 85-86 | | | Проверочная работа и её анализ | 2 | | Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок | Классифицировать ошибки, работать над ними | Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. |
| 87-88 | | | Правописание <i>не</i> и <i>нис</i> различными частями речи | 2 | | Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание | Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание» | Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. |
| 89 | | | Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте | 1 | | Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге | Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга» | Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). |
| 90-91 | | | <u>Подготовка к написанию контрольного</u> <u>го</u> <u>изложения</u> <u>№2</u> <u>Написание</u> <u>контроль</u> | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|------------------|--|---|---|
| | | | <u>ного</u> <u>изложения</u> <u>№2</u> | | | | | |
| 92-94 | | | Правописа ние –ТО, - ЛИБО, - НИБУДЬ, - КОЕ, -КА, - ТАКИ | 3 | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Уметь правильно писать частицы в соответствии с нормами языка | Составляют диктант Индивидуальное задание |
| 95-96 | | | Повторение изученного по теме «Частица» | 2 | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непрове- ряемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. |
| 97-98 | | | <u>Контроль-</u> <u>ный диктант</u> <u>№2 и его</u> <u>анализ</u> | 2 | Урок контроля | Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок | Классифицировать ошибки, работать над ними | Пишут диктант |
| 99 | | | Р/Р Характеристи ка литературно го героя | 1 | | Характеристика литературного героя | Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим | |

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|----------|--|---|---|--|
| 100 | | | Переход слов самостоятельных частей речи в служебные | 1 | | Особенности образования служебных слов | Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях |
| Междометие (2ч +1 Р/Р) | | | | | | | | |
| 101 | | | Понятие о междометии Разряды междометий. Звукоподражательные слова | 1 | | Междометие как языковое явление | Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| | | | | | | Междометие как языковое явление | Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| 102 | | | Знаки препинания при междометиях | 1 | | Междометие как языковое явление | Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| 103 | | | <u>Р/Р</u> Публицистический стиль | 1 | | Публицистический стиль, его особенности | Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публи- |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---------------|--|--|---|
| | | | | | | | | цистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (11ч +5Р/Р) | | | | | | | | |
| 104-108 | | | Повторим изученное в 6—7 классах | 5 | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка | Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). |
| 109-112 | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | 4 | | Повторение орфографии и пунктуации | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. |
| 113 | | | Р/Р Интервью | 1 | | Интервью как жанр публицистики | Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре | Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. |
| 114-115 | | | Контрольное тестирование №1 | 2 | Урок контроля | Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике | Классифицировать ошибки, работать над ними | Выполняют контрольный тест |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|----------|---|--|--|
| | | | <u>Анализ</u> <u>контрольно</u> <u>го тестирова</u> <u>ния</u> | | учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся | | |
| 116-119 | | | Р/Р Повторение изученного. Текст. Тема текста. Стили речи. | 4 | Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи | Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение текстов разных стилей и жанров | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. |