



<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Псарева И.Н. «14» <u>января</u> 2016 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № 2 от 15.01.2016 г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>24</u> от «15» <u>01</u> 2016 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Срок действия программы – 5 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской рабочей программе: Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы, авторы В.В.Бабайцева и др. (М. Дрофа, 2012 г.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Сроки про		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика)	Примечание (планируемые результаты)		
	план	факт				Предметные	УУД	Личностные
ВВЕДЕНИЕ 2 часа								
1			Знакомство с учебным комплексом	1	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): групповая работа (уч.П.:с.3-5), работа в парах сильный-слабый с орфограммами на основе лингвистического портфолио, анализ текста	Научиться определять коммуникативную функцию УМК	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2			Роль языка в жизни общества	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи (уч. П.:с.6-8;уч. Т.:с.8, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, знание о народах и этнических группах России
ВВОДНЫЙ КУРС 8 часов								
3			Орфография. Орфограмма	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и	Научиться проводить	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Формирование познавательных

					способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.: с. 10-12; уч. Т.: п 1), индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	фонетический анализ слова по алгоритму	с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ль ного интереса к предмету исследования
4			Правописание безударных гласных в корне слова	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм (уч.П.: с. 10-14;) стартовое тестирование, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
5			Правописание безударных гласных в приставках	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: составление конспекта статьи (уч.П.: с. 14-16), составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности
6			Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к	Научиться определять орфограмму в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	Формирование мотивации к

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (уч.Р.: с. 6-8), взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	саморегуляции, т.е. операционного опыта <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации фронтальной устной работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности
8			Правописание непронизносимых согласных в корне слова	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать провероч	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной самопроверке результатов деятельности

					проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	ное слово	выявляемые в ходе исследования состава слова	
9			Правописание удвоенных согласных в корне слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио, изучение материала (уч.П.: с. 18,19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила употребления ь и ъ, использовать методы проверки написания слов с ь и ъ	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности
10			Контрольный диктант по теме «Вводный курс. Орфография» (вводный)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять алгоритмы проверки	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, в решении конкретной лингвистической задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю
МОРФОЛОГИЯ								
11			Самостоятельные и служебные части речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч.П.: с.20-22), словарно-орфографическая работа в парах сильный-слабый, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению

12			<i>Р.р. Устная и письменная формы речи.</i>	1				
13			Морфологические признаки имени существительного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы: самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14			Склонение имен существительных Правописание падежных окончаний	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам работы (уч.П.: с.24-26), работа в парах по составлению алгоритма определения склонения имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять его склонение	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
15			Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении

16			Имена прилагательные. Связь прилагательного с именем существительным	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению памяток, групповая работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
17			Морфологические признаки прилагательного. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению памяток, групповая работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
18			Понятие о глаголе. Морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с таблицей (уч.П.: с.30,31), проектирование домашнего задания	Научиться характеризовать глагол как часть речи	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

19			<i>Р.р. Речь диалогическая и монологическая</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование познавательного интереса
20			Прошедшее время глагола. Правописание гласных перед суффиксом –л- и в окончании глагола.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, самостоятельное заполнение таблицы своими примерами, групповая работа с опорным материалом, составление опорных схем, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивого интереса к творческому проектированию
21			Настоящее и будущее время глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться образовывать форму настоящего и будущего времени глагола	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	Формирование устойчивого интереса к творческому проектированию

					работа в парах, самостоятельное заполнение таблицы своими примерами, групповая работа с опорным материалом, составление опорных схем, проектирование домашнего задания, комментирование оценок		саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	нию
22			Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени 1 и 2 спряжения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – составление схем и опорных таблиц, работа в парах, выборочный диктант, комментированное письмо, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов, уметь строить монологическое высказывание	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование навыков работы в парах
23			Правописание –тся и –ться в глаголах. Буква ь в глаголах 2 л. ед.ч.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение тренировочных тестовых заданий по алгоритмы выполнения лингвистического задания, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания окончаний и суффиксов глаголов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формировать навыки взаимопроверки
24			Тестирование по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль	Научиться применять правила проверки	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	Формирование навыков восполнения

					и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания	орфограмм	саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	проблемных зон в обучении
25			Анализ тестирования по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении
26			<i>Р.р. Понятие о связном тексте</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (уч. Т.: с.18-20), групповая работа (уч. Р.: с.36), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте-повествовании	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
27			Р.р. Подготовка к написанию выборочного изложения по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения	Научиться составлять текст повествование	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
28			Р.р. Написание выборочного изложения по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по	Научиться составлять текст повествование	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к творческой

					конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	деятельности
29			Наречие как часть речи. Различение наречий по вопросу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (уч. П.: с. 40-43), коллективная работа (уч. Т.: п. 7), самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста	Формирование познавательного интереса к изучению нового
30			Правописание наиболее употребительных наречий	1	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч.: с. 44-46), работа в парах (уч. Т.: п.7), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выделять наречия в тексте, применять правила написания наречий	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование работы в группе, паре под руководством учителя
31			Местоимение как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, объяснительный диктант, групповая работа (уч.П.: с. 43,44), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

							выявляемые в ходе исследования местоимения	
32			Личные, вопросительные, притяжательные и неопределенные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.45,46), работа в парах (уч. Т.:п8), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование познавательного интереса к изучению нового
33			Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, групповая работа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование познавательного интереса к изучению нового
34			Служебные части речи. Понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов с суш.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч. П.: с. 47,48), работа в парах (уч. Т.: п.10), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться приемам различения предлогов и приставок	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Формирование навыков дифференцированного явления по ключевым признакам
35			Понятие о частице. Значение частиц в	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование

			предложении. Раздельное написание частиц с др. словами		реализации новых знаний: групповая работа (уч. П.: с. 50-52), работа в парах (уч. Т.: п.12), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	правила написания частиц со словами	устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста	мотивации к изучению нового на основе составлен го алгоритма при консультатив ной помощи учителя
36			<i>Р.рТема. Основная мысль текста</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: создание письменных высказываний; выбор и ис- пользование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Научиться изла- гать мысли на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со- трудничестве с учителем и одноклас- никами или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.	Формирова ние навыков самокоррек ции и самодиагнос тики в практической деятельности
37			Понятие о союзах. Союзы а, но, и между однородными членами и в	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться отличать простое предложение от сложного	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки работы в группе.	Формирова ние устойчивой мотивации к индивидуаль

			сложном предложении		предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.: с.48-50), групповая работа (уч. Т.:п 11), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт: сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	ной и коллективной творческой деятельности
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 31 час + 12 часов								
38			Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч.П.: с. 55-58), работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют знаки препинания в предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
39			Предложение. Грамматическая основа предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах(уч. П.: с.70,72,46), групповая работа (уч. Т.:п 17), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить подлежащее и сказуемое	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
40*			<i>Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль</i> <i>Подготовка к написанию</i>	1	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по	Научиться составлять текст повествование	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к творческой

			контрольного изложения, близкого к тексту		конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	деятельности
41*			Р.р. Написание контрольного изложения, близкого к тексту	1	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения	Научиться составлять текст повествование	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
42			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч.П.: с. 65-68), работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задачи
43			Главные члены предложения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч.П.: с. 69-71), работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить подлежащее и сказуемое	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при

								консультативной помощи учителя
44			Тире между подлежащим и сказуемым	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч. П.: с. 72-75), работа в парах, (Т.: п 18) индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности
45-48			Второстепенные члены предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи (уч. П.: с.76-81), работа в парах (уч. Т.:п 18), проектирование домашнего задания	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа описание	<i>Коммуникативные:</i> Управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
49			Р.Р. Для чего нужен план? Простой план. Подготовка к написанию сочинения, по плану	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	<i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит	формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
50			Р.р. Написание сочинения по плану	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерктивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	<i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51			Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. П.: с.83-86), работа в парах (уч. Т.:п 19,20), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование навыков саммокорекции и самодиагностики в практической деятельности
52			Р.р. Комплексный анализ текста	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материали-	Формирование познавательного интереса

							зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
53-54			Предложения с однородными членами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (уч. П.: с. 87-89), работа в парах (уч. Т.: п. 21) самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p>		
55			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (уч. П.: с. 87-90), работа в парах (уч. Т.: п. 21), групповая работа со схемами, конструирование предложений с однородными членами, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться конструировать предложения с однородными членами	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности	
56			Обобщающие слова при однородных членах	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (уч. П.: с. 87-92), работа в парах, (Т.: п. 188) индивидуальное				

					проектирование домашнего задания, комментирование оценок			
57			<i>Р.р. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование познавательного интереса
58*			Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания	Научиться применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении
59			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа над ошибками с использованием консультационной помощи учителя, работа в парах	Научиться решать лингвистические задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе

					сильный – слабый по алгоритму выполнения работы над ошибками с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок		синтаксических конструкций.	алгоритма
60			Предложения с обращениями	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, самостоятельная работа с орфограммами, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (уч.Р.: п.10) проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок	Научиться находить обращения в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
61			Основные признаки обращения	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, индивидуальная работа со схемами, конструирование предложений с обращениями с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (опознавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	формирование навыков аналитической деятельности
62			<i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает	Формирование познавательного интереса

						орфографии	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	
63			Предложение с вводными словами Разряды вводных слов по значению	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч. П.: с.96,97), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (уч.Т.: п.23), индивид.работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами.	формирование навыков саморегуляции и в практической деятельности
64			Знаки препинания в предложениях с вводными словами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч.П.: с.97-99), работа в парах сильный-слабый (уч.Т.:п.199, с.244), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего	Научиться определять значения вводных слов, дифференцировать вводные слова по их значению	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами.	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					задания, комментирование оценок			
65			<i>Р.р. Текст. Идея текста, основная мысль</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научить редактировать текст, устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь.	формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам
66	09.12		Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа (уч. П.: с.100, 101), работа в парах сильный – слабый (уч. Т.: п.24), составление алгоритма решения лингвистической задачи для портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличие двух и более грамматических основ	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением контроля (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
67			Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч.П.: с.101-104), работа в парах сильный-слабый (уч.Т.:п.25, 26),	Научиться использовать приемы различения СПП и ССП, определять средства связи частей сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам

					конструирование предложений по опорным схемам с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		синтаксических конструкций.	
68			Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила постановки запятой с СП, владеть терминологией, отличать ССП от СПП	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры СП.	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
69			Простые и сложные предложения. Практика использования в речи сложных предложений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, групповая работа (уч.Р.: с.78), самостоятельная работа – самопроверка выполнения заданий по дидактическому материалу, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться отличать простые предложения от сложных, аргументировать свою позицию, используя теоретический материал	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования предложений.	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
70			Синтаксический разбор сложного предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться выполнять разбор сложного предложения по	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	формирование устойчивой мотивации к изучению и

					нормы: работа в парах сильный – слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическом материалу), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	алгоритму	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СП как синтаксической структуры.	закреплению нового
71*			<i>Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения по теме «Пунктуация»</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила постановки знаков препинания с СП, анализировать его структуру	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72*			Р.р. Написание контрольного изложения по теме «Пунктуация»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа над ошибками с использованием консультационной помощи учителя, работа в парах по составлению памятки для лингвистического портфолио по результатам контрольного изложения	Научиться анализировать допущенные ошибки и производить редактирование текста по алгоритму выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования предложений.	формирование навыков построения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении
73			Особенности построения предложений с прямой речью	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.:	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

					с.105, 106), групповая работа (уч. Т.: п.27), работа с печатными тетрадями по учебнику (Р.: с.159), работа в парах сильный – слабый - конструирование предложений с прямой речью на основе памятки, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	
74			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. П.: с.106-108), работа в парах сильный – слабый (уч. Т.: п.27, 28), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности
75			Диалог. оформление диалога на письме	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по конструированию предложений с прямой речью с использованием материалов лингвистического портфолио, памяток для решения лингвистической задачи, коллективное и самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	формирование навыков группового взаимодействия с опорой на помощь консультанта в решении задачи

76			<i>Р. Р. Отличие диалога от прямой речи</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа (уч.Р.: п.13), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться создавать диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
77			<i>Р. Р. Диалог и прямая речь как средства создания повествования</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: урок-проект - составление текстов типа речи повествование с использованием прямой речи и диалога	Научиться составлять текст типа повествование	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
78			Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с дидактическим материалом, творческая работа, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи	Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач
79*			Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	Научиться применять правила проверки орфограмм и	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт;	Формирование навыков восполнения проблемных

			Контрольная работа за 1 полугодие		понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания	алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	зон в обучении
80*			Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая взаимопроверка результатов комплексного анализа текста	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи	Формирование навыков самоконтроля, взаимокоррекции и самокоррекции
ОСНОВНОЙ КУРС								
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия 19 часов + 7 часов								
81			Понятие о литературном языке	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа (уч. П.: с.116, 117), групповая работа (уч. Т.: п.31), индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков текстов (уч. Р.: с.68), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться объяснять написанное, находить и проверять орфограммы в словах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции
82			Звуки речи, буквы, алфавит. Элементы фонетической транскрипции	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по изучению и конспектированию материала параграфа (уч. П.: с.118-120; уч.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					Т.: п. 31-33), творческая работа в парах сильный – слабый – лингвистическое повествование, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	
83			Гласные и согласные звуки.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа (уч.Т.: п.34), работа в парах сильный – слабый – решение орфографических и орфоэпических задач, отработка навыков компрессии (сжатия) текста из трех абзацев, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выполнять полный фонетический разбор слов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма
84			<i>Р.р. Выразительные средства устной речи</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио	Научиться Уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
85			<i>Р.р. Подготовка к написанию изложения</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	Научиться применять правила постановки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	формирование навыков самоанализа и

					понятий: написание контрольного изложения	знаков препинания с СП, анализировать его структуру	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	самоконтроля
86			<i>Р.р. Написание изложения</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения	Научиться составлять текст повествование	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
87			Слог. Правила переноса. Ударение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по изучению способов обобщения, исключения, упрощения по опорным материалам, теоретический практикум в парах сильный – слабый, групповая лабораторная работа – сжатие текста К.Г. Паустовского из сборника «Золотая роза»	Научиться использовать приемы компрессии текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формирование навыков творческого проектирования по алгоритму выполнения общей задачи
88			Выразительные средства фонетики	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой	Научиться применять орфоэпические и орфографические навыки	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самодиагностики, самопроверки и самокоррекции

					по алгоритму выполнения задачи (уч.П.: с.122-124), тренировочное тестирование по теме урока с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок		выявляемые в ходе исследования и тестирования.	
89			Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция.	1	Формир-ние у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактич. материалу, материалу учебника (уч. Т.: с.12; уч. П.:с.10), с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм, коллективный анализ звукового состава по образцу, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формировани е мотивации к изучению нового на основе составленног о алгоритма выполнения задания
90			Правописание безударных гласных в корне слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельна и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формировани е устойчивой мотивации к индивидуаль ной деятельности по самостоятель но составленном

					выполнения и проверки орфограмм (уч. П.: с.125-128), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, , коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			у плану
91			Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); групповая работа с последующей взаимопроверкой с использованием консультативной помощи учителя (уч. П.: с.125-129), работа в парах сильный – слабый с таблицами по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
92			Гласные <i>о-ё</i> после шипящих	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант, групповая работа (уч.П.: с.129-131), самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи, составление памяток в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование	Научиться применять правило проверки написания <i>о-ё</i> после шипящих	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					домашнего задания, комментирование оценок			
93			Гласные <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. П.: с.132, 133), групповая работа - составление плана описания устной картины (уч. Р.: с.110, упр.204, с.126), лексико-орфографическая работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать правило написания <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
94*			Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над текстом сочинения	Научиться создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи
95*			Р.р. Написание	1	Формирование у учащихся	Научиться создавать	Коммуникативные: умеет формулировать	Формирование

			контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над текстом сочинения	вать текст заданного стиля, редактировать текст	собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	е навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи
96			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцированного звонким и глухим согласных, выявление оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применить правила написания парных согласных в слове	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
97			Непроизносимые согласные звуки, их обозначение на письме	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять правило написания слов с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков самопроверки на основе

					систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч.П.: с.136), групповая работа – составление фонетической записи слов с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	СТН, ЗДН выявлять условия возникновения фонетической ситуации непронизимых согласных	движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	алгоритма выполнения задачи
98			Удвоенные согласные	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с последующей взаимопроверкой с использованием орфографического словаря (уч.П.: с.137), составление словарика из слов с удвоенной согласной на тему «Спорт», «Искусство», групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять типичные условия написания удвоенных согласных в словах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
99			<i>Р. р. Комплексный анализ текста</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	<i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает	Формирование познавательного интереса

						орфографии	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	
100			Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской – составление алгоритма различия гласных и согласных звуков, творческая работа – сжатое изложение по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие звуки, писать творческую работу по образцу	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
101			Значение букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый ученик - комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа

					задания, комментирование оценок		выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> обозначающими два звука.	
102			<i>Р.р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра	Научиться уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	<i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
103			Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (уч. П.: с.140-142), групповая работа (уч. Т.: п.39), самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> , творческая работа - сжатое изложение по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания в словах разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи

104			Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа (уч. П.: с.143, 144; уч. Т.: п.31-36), творческая работа в парах сильный – слабый - лингвистическое повествование, сказка, загадка, эссе, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять навыки работы со словарной статьей	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
105*			Контрольный диктант теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение контрольных тестовых заданий с последующей самопроверкой по ключам и алгоритму выполнения самопроверки, самодиагностика работы, первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы	Научиться применять навыки самодиагностики и проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем «Фонетика», «Орфоэпия»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование навыков самооценки, самодиагностики и самокоррекции
106			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа – вторичное проектирование	Научиться использовать навыки самодиагностики и самокоррекции	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма проектирования

					индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изучении тем с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в обучении по алгоритму выполнения задания (лингвистическое портфолио)		выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в обучении
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ 33 часа + 7 часов								
107			Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа (уч. П.: с.145, 146), самостоятельная работа-наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской, аналитической и творческой деятельности
108			Словообразовательные и словоизменительные морфемы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора (уч.П.:	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					с.147, 148), коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			
109			Основа слова и окончание	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора (уч.П.: с.149, 150), коллективный морфемный анализ слов по образцу с последующей самопроверкой, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки морфемного анализа слов	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки
110			Корень слова. Однокоренные слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч.П.: с.151, 152), групповая работа – разбор слова по составу, составление цепочек родственных слов и т.д. с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p>	формирование навыков конструирования на основе алгоритма выполнения задачи

					(проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок			
111			Корень слова. Историческое чередование в составе слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа (уч.П.: с.153, 154), самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки морфемного анализа слова, компрессии текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач: конструирования, компрессии текста.	формировани е навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи
112			<i>Р.р. Стили речи. Разговорный стиль</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; ис- пользование для решения практических задач слова- рей, справочников; создание	Научитьсясозда вать текст за- данного стиля, редактировать текст	<i>Коммуникативные:</i> строит моноло- гические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со- трудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познава-	формировани е устойчивой мотивации к индивидуаль ной и коллективной творческой деятельности

					текстов определенного жанра		тельную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	
113			Приставки и суффиксы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.154-157), групповая работа – составление плана к сочинению-описанию движения (уч. Р.: с.128), творческая работа – черновик сочинения описания по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки морфемного анализа слова, составлять текст типа <i>описания движения</i>	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи
114			Словообразование. Основные способы образования слов.. Элементы этимологического анализа слов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа- изучение и конспектирование содержания параграфа (уч. Т.: п.49), работа в парах сильный-слабый (уч. П.: с.157, 158), творческое задание - лингвистическое повествование, сказка, загадка, эссе, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					оценок			
115			Чередование гласных согласных звуков в слове	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.158-159), групповая работа (уч. Т.: п. 49), самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций с чередованием согласных в корне слова, творческая работа – лингвистическая сказка по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования согласных в корне слова	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской, аналитической и творческой деятельности
116			Полногласные и неполногласные чередования	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма различения полногласных и неполногласных чередований с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритмов (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (уч.П.: с.159, 160)	Научиться использовать навыки анализа языковых явлений	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
117			Морфемный разбор слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться использовать навыки морфемного	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной

					коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа с лингвистическим портфолио и дидактическим материалом (составления памятки для морфемного анализа слова, анализа слов), индивидуальная работа – средства выразительности (дидактический материал), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	анализа слов	движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.	ной и коллективной творческой деятельности
118			Правописание корней с чередованием <i>а-о</i> . корни <i>-лаг-</i> - - <i>-лож-</i> .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с лингвистическим портфолио (памяткой правописания гласных в корне) и (уч. П.: с.164, 165), работа в парах сильный-слабый – конструирование словосочетаний со словами, имеющими корни <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> на тему «Школа», самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки дифференцирования языковой ситуации чередования <i>а-о</i> в корнях <i>-лож-</i> - <i>-лаг-</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова	формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
119			Правописание корней с чередованием <i>а-о</i> . корни <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по	Научиться использовать навыки проверки гласных <i>а-о</i> в корнях <i>-лож-</i> - <i>-лаг-</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма

					лингвистическому портфолио (уч. П.: с. 166-167), работа в парах сильный – слабый ученик – конструирование текста-повествования со словами, имеющими корни <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> , на тему «Книга на моей полке». самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова	при консультативной помощи учителя
120			Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи и художественный стиль	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа; создание текстов определенного жанра	Научиться создавать текст заданного стиля, редактировать текст	<i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	формирование навыков взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи
121			Правописание корней <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа (уч. П.: с.166, 167), групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм),	Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи

					групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок			
122			Правописание корней <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч. П.: с. 166-167), групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки проверки гласных а-о в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи
123			Корни <i>-рос-</i> <i>-рац-</i> - <i>-раст-</i> .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой (уч. П.: с.168, 169), самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задания), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях <i>рос-</i> - <i>рац-</i> - <i>раст-</i> .	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности	формирование навыков взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи
124			Правописание корней <i>-рос-</i> <i>-рац-</i> - <i>-раст-</i> . сжатие материала	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять навыки написания и	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	формирование устойчивой мотивации к индивидуаль

					систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч.П.: с. 168-169), групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	проверки гласных <i>о-а</i> в корнях – <i>рос-</i> , <i>-раиц-</i> , <i>-раст-</i>	членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	ной и коллективной творческой деятельности
125			Правописание корней <i>-гор-</i> <i>-гар-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и конспектирование параграфа уч. Т. Пот теме урока, работа в парах сильный - слабый (уч.П.: с.169, 170), творческое задание - конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять условия написания гласных <i>о-а</i> в корнях <i>гор-</i> <i>-гар-</i> <i>- зор-</i> <i>- зар-</i> .	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова	формирование мотивации к изучению нового в практической деятельности
126			Обобщение изученного о правописании корней с чередованием <i>о-а</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму написания и проверки гласных в корнях с чередованием с последующей взаимопроверкой, групповая работа – описание картины с	Научиться определять условия написания гласных <i>о-а</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач

					использованием средств выразительности, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок			
127			<i>Р.р. Как различают типы речи?</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа с текстом	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	Формирование познавательного интереса
128			Правописание корней с чередованием <i>е-и</i> сжатие материала	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки гласных <i>е-и</i> в корнях с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио),	Научиться определять условия написания гласных <i>е-и</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

					самостоятельная работа с уч. П. с.171			
129			Корни –бер- -бир- и т.д.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с. 171), работа в парах сильный-слабый (дидактический материал), индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. Р.: п.81), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять условия написания гласных е-и	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности	формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
130			Чередование –ем- -им-	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой (уч.П.: с. 174), самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, групповое составление памяток сжатия текста в лингвистическое портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять условия написания гласных е-и	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач
131			Проверочный диктант по теме «Орфография»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль	Научиться применять навыки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	формирование навыков самокоррекц

					и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий	выявления условия написания гласных о-а, е-и	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова	ии и самодиагностики в практической деятельности
132			Анализ проверочного диктанта по теме «Орфография»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, предложениями, групповая работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться способам проверки и самопроверки	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задач.	формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя
133			Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, (уч. П.: с.175-176) групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения	Научиться определять условия написания приставок, не изменяющихся на письме	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

					лингвистической задачи (лингвистическое портфолио) (уч. Т.: п.53, с.72), самостоятельная работа с уч. П. с.177			
134			<i>Р.р. Повествовать – значит рассказывать Подготовка к написанию выборочного изложения</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного изложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания с СП, анализировать его структуру	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
135			<i>Р.р. Написание выборочного изложения</i>	1	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по конструированию плана к тексту изложения с последующей взаимопроверкой, написание изложения	Научиться составлять текст повествование	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
136			Правописание гласных и согласных в приставках	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (уч. П.: с.178), работа в парах – сильный-слабый (уч. Т.: п.53, с.72), индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой (уч. Р.: п.81), коллективное проектирование домашнего	Научиться применять навыки написания гласных и согласных в приставках	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					задания, комментирование оценок			
137			Чередование в приставках	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа, работа в парах – сильный-слабый (уч.П.: с. 180), творческое задание - конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания	Научиться применять навыки написания чередующихся гласных в приставках	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
138*			<i>Р.р. Описание. Как описать животное. Подготовка к написанию контрольного сочинения о любимом животном</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над текстом сочинения	Научиться создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи
139*			Р. р. Написание	1	Формирование у учащихся	Научиться создавать	Коммуникативные: умеет формулировать	Формирование

			контрольного сочинения о любимом животном		способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):самостоятельна работа над текстом сочинения	вать текст заданного стиля, редактировать текст	собственное мнение и позицию Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	е навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи
140			Правописание приставок, заканчивающихся на 3-с	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой (уч.П.: с. 181, 182), самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять условия написания приставок, заканчивающихся на 3-с	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач
141			Правописание приставок роз-	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов	формирование навыков

			(рос-) – раз- (рас-)		реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа с уч	условия написания приставок, роз- (рос-) – раз- (рас-)	(познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
142			Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа с уч	Научиться определять условия написания Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
143 - 144			Правописание приставок при- и пре-	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой,	Научиться выявлять условия написания приставок пре - при	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач

					самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
145			Словообразовательные и этимологические словари русского языка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа - наблюдение на основе языкового материала, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять пользоваться словарями	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ 21 час								
146			Понятие о лексикологии. Словарное богатство русского языка	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая словарно-орфографическая работа по дидактическому материалу, работа в парах (уч.П.: с. 195, 196), конструирование словосочетаний по теме урока, проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться дифференцировать понятия лексического и грамматического значений слова, уметь пользоваться толковым словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, синтаксических конструкций, текста	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					оценок			
147			Лексическое значение слова. основные способы его толкования.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – проектирование и применение составления словарной статьи с использованием консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться составлять словарную статью	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>	Формирование умения использовать в практической деятельности организационные навыки
148			Однозначные и многозначные слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа – проектирование словарной статьи по алгоритму самопроверки, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки различения однозначных и многозначных слов	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя

149			Прямое и переносное значение слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки различения слов с прямым и переносным значением	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики, в т.ч. творческой, деятельности
150			Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ текста, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать тропы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
151			Омонимы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа со словарями омонимов, работа в парах (уч.П.: с.207-208, уч.Т.: п.57), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса
152			Синонимы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться подбирать к слову синонимы,	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	Формирование мотивации к

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах со словарями синонимов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	пользоваться словарем синонимов	работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	обучению, навыков анализа и конструирования
153			Лексический разбор слов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (уч. П.: с.211, уч. Т.: п.58-61), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться использовать навыки лексического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
154			Антонимы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная (уч.П.: с.213-214, уч.Т.: п.61), работа в парах со словарями антонимов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
155			Текстообразующая роль синонимов и антонимов. Словари синонимов и антонимов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа по составлению алгоритмов	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана,

					различия омонимов, синонимов, антонимов, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	речи	формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	проекта, модели, образца
156			Историческая изменчивость словарного состава языка. Старославянизмы, их стилистические функции.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа по составлению алгоритмов различения омонимов, синонимов, антонимов, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
157			Исконно русские и заимствованные слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять навыки работы со словарем	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
158			Устаревшие слова и неологизмы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (уч. Т.: п.63), групповая работа (уч. П.: с.218), индивидуальное	Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребитель	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе

					проектирование домашнего задания, комментирование оценок	ных слов	формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с архаизмами, неологизмами	решения задач
159			Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой	Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
160			Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление алгоритмов различения фразеологизмов, крылатых выражений, работа в парах со словарями, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться осмысливать значения фразеологизмов, стилистическая дифференциация фразеологизмов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с данной лексикой	Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
161			Повторение изученного в разделе «Лексика»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с дидактическим материалом,	Научиться использовать дифференциацию лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектированию

					групповая практическая работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой	чной деятельности, познавательного интереса
162*			Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: диктант с последующей взаимопроверкой	Научиться использовать дифференцирование лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач
163			Анализ контрольного диктанта по теме «Лексика»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по памяти работы над ошибками при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности	Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
ПОВТОРЕНИЕ 7 часов								
164			Повторение изученного по орфографии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач

165			Повторение изученного по орфографии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке при консультативной помощи учителя, групповая работа с дидактическим материалом, творческая работа, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами	Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
166			Повторение изученного по орфографии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать и применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики, в т.ч. творческой, деятельности
167 - 168			Повторение изученного по орфографии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего	Знать и применять правила проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики, в т.ч. творческой, деятельности

					задания, комментирование оценок			
169			Итоговая диагностическая контрольная работа	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение комплексного анализа текста	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности</p>	Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
170			Анализ итоговой диагностической работы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая взаимопроверка результатов комплексного анализа текста	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоконтроля, взаимокоррекции и самокоррекции

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Сроки проведения		Наимено- вание разделов и тем	Час ы учеб ного вре мен и	Примечания			
	План	Факт			Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся. Планируемые результаты обучения (личностные, Виды контроля достижений метапредметных и предметных результатов	Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД.	Домашнее задание (характеристика видов учебной деятельности)
1			Русский язык - один из богатей- ших языков мира	1	Возможности языковой системы русского языка. Богатство и выра- зительность рус- ского языка.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России, роль русского языка в жизни общества и государства, приводят примеры лексического, морфемного, синтаксического богатства русского языка, используя просмотровое чтение учебно- научного текста «Теории», доказывают, что владеют разнообразными лексическими	Объясняют смысл фразеологизмов, пословиц, афоризмов, высказываний писателей и поэтов о русском языке, создают устное со- общение на их основе	Учат наизусть высказыва- ния о русском языке и го- товят сообщение «Что уз- нали о богатстве русского языка», используя инфор- мацию, полученную из упражнений и учебно- научного текста

						средствами для выражения мыслей		
2-3			Синтаксис и пунктуация	2	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции	Определяют синтаксическую роль изученных частей речи, строят пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирают примеры на изученные правила, видят структуру предложения, классифицируют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; выделяют знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения; читают выразительно текст, делят его	Определяют границы предложений, обращаются за информацией к «Теории», восстанавливают нужную последовательность абзацев, реконструируют текст, объясняют с помощью схем наличие или отсутствие знаков препинания	Выполняют упр.15: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, определяют, какие знаки препинания необходимо поставить на месте цифр, объясняют свой выбор с помощью схем, проверяют выполненную работу по ключу. Инд. задание: пишут инструкцию для своих сверстников «Как должен себя вести в общественном транспорте воспитанный человек»

						на абзацы, оценивают чтение одноклассников, пользуясь критериями памяток		
4			Фонетика и орфоэпия	1	Звуки речи. Ударение. Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией	Владеют основными понятиями фонетики, понимают смысловозначительную функцию звука, анализируют звуковую и буквенный состав слова, классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава, анализируют и характеризуют особенности произношения, написания слов (устно и с помощью элементов транскрипции), проводят фонетический анализ слова	Определяют особенности русского произношения, на котором держится рифма, оформляют фонетическую запись слова или его части, различают ударные слоги, отвечают на вопрос «Почему важно различать ударные и безударные слоги?», проговаривают слова в соответствии с нормами акцентологии, проверяют себя по словарю «Произносите правильно»	Выполняют упр.27: исправляют ошибки в произношении звуков, зафиксированные в транскрипции; упр.29: записывают текст в соответствии с современными нормами русского языка, разбивая его на абзацы; сверяют свою работу по ключу
5-6			Орфография. Нормы орфографии	2	Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Виды орфограмм	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим	Составляют таблицу «Орфограммы-буквы в корне слова», готовят устное высказывание на основе таблицы, пишут диктант «Проверяю себя»	Выполняют упр. 42: читают текст ознакомительным чтением, записывают его, используя памятку, обозначают все виды орфограмм в первом предложении, выполняют групповое задание (по выбору): готовят устное

						словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии		сообщение, выражая свое отношение к призыву писателя А.М. Горького «Любите книгу...», или на тему «Какая книга произвела на вас самое большое впечатление»
7			Морфемика	1	Морфема - значимая единица языка. Роль морфем в процессе формо- и словообразования	Осознают морфему как значимую единицу языка, понимают роль морфем в процессе формо- и словообразования, опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризуют морфемный состав слова, применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Отвечают на вопрос «В каких случаях морфемный анализ помогает решить орфографические задачи?», определяют «четвертое лишнее», подбирают однокоренные слова, записывают слова приемом по- морфемного письма, рас-пределяя их на группы в зависимости от значения корня	Доказывают, что основным правилом написания корней является единообразное их оформление, независимо от того, как звучит морфема; иллюстрируют свой ответ примерами

8			Лексика	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические особенности текстов различных функциональных разновидностей языка	Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка, объясняют лексическое значение слова различными способами, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, антонимов, различают однозначные и многозначные слова, определяют прямое и переносное значения слов, наблюдают за использованием синонимов, антонимов, слов в переносном значении в художественных текстах. Редактируют тексты, группируют слова по тематическим группам, пользуются словарями	Редактируют текст: находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов, производят синонимичную замену, проводят лингвистический эксперимент (производят замену, оценивают ее уместность, анализируют художественный текст)	Записывают 2-3 фразеологизма со словом <i>нос</i> , объясняют смысл этих фразеологизмов, письменно доказывают высказывание: « <i>Слово исчезает, как только надобность в нем проходит</i> »
9			Самостоятельная работа	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Анализируют языковой материал, определяют нарушение нормы акцентологии, лексической сочетаемости, образования формы слова, его написания, пунктуационные нормы и нормы в построении пред-	Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа	Составляют предложения с глаголами <i>смотреть, разбудить, дышать</i> , изменяя их формы, употребляют их в прямом и переносном значении; устно объясняют, в каких

						ложений		ситуациях можно употреблять выражение «А Васька слушает да ест» (И.А. Крылов)
10			Р/Р. Признаки текста	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста	Аргументированно доказывают признаки текста, выразительно его читают, соблюдая правильную интонацию, определяют тему, основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части (абзацы), составляют план, определяют стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте	Работают с текстом, составляют цепочку предложений, используя для сцепления повтор слов, пересказывают миниатюру М.М. Пришвина близко к тексту	Готовят устное сообщение о признаках текста, подбирают пословицы о дружбе, дружбе и труде
11			Р/Р. Темы широкие и узкие	1	Понятие о тексте. Тема текста. Темы широкие и узкие. Рубрика, отражающая широкую тему	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, пересказывают его, формулируют вопросы по его содержанию, записывают их, определяют тему текста, анализируют темы широкие и узкие, формулируют широкие	Формулируют темы текстов, пересказывают их в соответствии с коммуникативной задачей, анализируют рубрики различных СМИ	Выполняют упр.14: пишут сочинение-миниатюру на тему «Чем мне запомнилось первое школьное утро»; готовят анализ рубрик из газет или журналов

						темы заметок под рубрикой газеты, вычленяют из широких тем узкие, входящие в тему «Школа»		
12			Вводный диктант с грамматическим заданием	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняют дополнительные задания к тексту,	Пишут диктант с грамматическим заданием	Выполняют индивидуальные задания по карточкам
13			Анализ вводного диктанта с грамматическим заданием	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Составляют словарный диктант из слов с орфограммами, наиболее часто встречающимися в диктанте
14-15			Р/Р. Изложение, близкое к тексту, с творческим заданием	2	Текст-повествование. Тема, основная мысль текста. Подробный пересказ текста. Создание	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, воспроизводят его близко к тексту, проверяют себя по плану (упр.43), редактируют написанное, оформляют чистовой вариант изложения, соблюдая нормы русского	Пишут изложение с творческим заданием	Выписывают из художественного произведения фрагмент (3-4 предложения), разбирают 1 предложение по членам, определяют, какими частями

			по теме «Повто- рение»		собственного текста	языка, составляют свой текст повествования с элементами описания о забавном случае, произошедшим с домашним животным		речи они выражены
--	--	--	------------------------------	--	------------------------	--	--	-------------------

16- 17			Самостоя- тельные и служеб- ные части речи	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грам- матическое значение, морфологи- ческие признаки, синтаксическая роль. Части речи и однокоренные слова. Самостоя- тельные и слу- жебные части ре- чи	Понимают принципы объединения слов в группы, опознают части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, находят в «Теории» определение грамматики и морфологии, используя поисковое (просмотровое) чтение, объясняют, какие части речи им знакомы, уместно употребляют изученные части речи в предложении и тексте, различают части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	Заполняют таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами, сравнивают однокоренные слова, работая с текстом, опознают части речи	На основе § 67-68 готовят устное сообщение об отличии служебных частей речи от самостоятельных, выполняют упр.49: опре- деляют морфологические признаки указанных частей речи, объясняют, какая морфема в слове выражает его морфологические признаки
-----------	--	--	--	---	--	---	---	---

18			Слово и его формы	1	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Слово и его формы. Окончание как выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи	Объясняют способы образования слов различных частей речи, различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, определяют по окончанию морфологические признаки части речи, группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основание для классификации, соблюдают нормы управления и согласования при создании собственных текстов	Пишут распределительный диктант, записывают стихотворный текст по памяти, обозначают части речи, выделяют корень однокоренных слов, используя опорный материал	Выполняют упр.56: читают текст изучающим чтением, определяют его тему, основную мысль, озаглавливают, списывают, определяют части речи в последнем предложении, обозначая в нем все орфограммы
19			Понятие об имени существительном Имя существительное как самостоятельная часть речи	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи	Опознают существительные среди других частей речи по морфологическим признакам, различают одушевленные /неодушевленные существительные, группируют существительные по значению, доказывают принадлежность слов к данной части речи, используя опорный материал, определяют синтаксическую роль в предложении, упот-	Находят в хрестоматии по литературе олицетворения, доказывают, что прием олицетворения основан на таком признаке существительного, как одушевленность /неодушевленность, пишут распределительный диктант	Выполняют упр.67: читают текст ознакомительным чтением, определяют, какое неодушевленное существительное употреблено в значении одушевленного, озаглавливают текст, списывают, обозначают орфограммы в 1

						реблюют в речи, владеют поисковым чтением, извлекают новую информацию из учебно-научного текста «Теории», делают выводы о различии морфологических форм одушевленных и неодушевленных существительных		предложении
20			Нарицательные и собственные имена существительные	1	Нарицательные и собственные имена существительные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, площадей, исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов и др.	Распознают нарицательные и собственные имена существительные, их синтаксическую роль, правильно оформляют на письме имена собственные, различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, уместно употребляют в речи	Доказывают, что выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова, составляют текст о каком-либо историческом событии или празднике	Сочиняют небольшой текст, в котором действующим лицом будет нарицательное существительное (интервью со старым креслом, рассказывает школьный учебник и др.)

21			Род имен существительных. Существительные общего рода	1	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласуют прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно, группируют существительные, распределяя их по родам, дополняют таблицу своими примерами, составляют с существительными предложения и словосочетания	Заполняют таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу, разбирают их по составу, составляют словосочетания и предложения с существительными, которые дают характеристику человеку	Находят в отрывках басен И.А.Крылова существительные общего рода, записывают, графически объясняют написание орфограмм
22			Число имен существительных. Существительные множественного числа	1	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают при произнесении орфоэпические нормы, определяют, какая морфема в слове передает изменение по числам, группируют существительные, имеющие форму только множественного числа, в зависимости от их	Составляют диалог-расспрос «В школьной мастерской», включая в него слова <i>клещи, кусачки, ножницы</i> , подчеркивая существительные множественного числа	Подбирают и записывают существительные, употребляемые только во множественном числе в названиях игр, праздников и обрядов; составляют с 2-3 существительными предложения

						значения		
23			Существительные, имеющие только форму единственного числа	1	Существительные, имеющие только форму единственного числа. Правильное употребление имен существительных в речи	Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают при произнесении орфоэпические нормы, группируют существительные, имеющие форму только единственного числа, в зависимости от их значения	Рассказывают, используя опорный материал, о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа, отвечают на вопрос: постоянным или непостоянным признаком является число у этих существительных?	Подбирают и записывают существительные, употребляющиеся только в единственном числе в названиях химических элементов, в названиях продуктов питания; составляют с 2-3 такими существительными предложения
24-25			Склонение существительных в единственном числе.	2	Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных	Определяют тип склонений имен существительных, их падеж, задают падежные вопросы, безошибочно выбирают безударные гласные в падежных окончаниях, выделяют как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ, используют навыки	Составляют инструкцию «Как нужно действовать, чтобы выбрать гласную в безударных окончаниях существительных», восстанавливая нужную последовательность действий; выполняют упр.85, списывают, вставляя	Выполняют упр.86: записывают предложения, определяют синтаксическую роль существительных в именительном падеже, графически обозначают орфограммы

						просмотрового/поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста «Теории», составляют таблицу «Правописание падежных окончаний имен существительных» и сопоставляют ее с таблицей в «Практике», читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тему и основную мысль, записывают текст по памяти, при проверке называют существительные, употребленные в нем	пропущенные буквы, выделяя орфограммы	
26			Склонение существительных во множественном числе	1	Нормы образования форм множественного числа. Буква Ъ после шипящих	Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначая условия выбора орфограммы «Ъ на конце существительных после шипящих», образуют формы множественного числа (именительный, родительный падеж), в соответствии с	Готовят устное сообщение о группе литературных норм, приводят примеры, иллюстрирующие разные языковые нормы, пишут распределительный диктант	Выполняют упр.97: списывают пословицы, указывают род, число, падеж существительных, обозначают орфограммы, описывают речевую ситуацию (устно), в которой можно употребить одну из пословиц

					нормами русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний, группируют существительные по заданным признакам			
27			Р/Р. Сравне- ние. Твори- тельный сравнения	1	Способы связи предложений в тексте. Сравнение - выразительное художественное средство. Способы выражения сравнения. Сравнительный оборот. Способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа	Анализируют текст, определяют, что с чем (с кем) и на основе какого сходства сравнивается, определяют способ связи предложений, опознают способы выражения сравнения, делают вывод о роли имен существительных в создании художественного сравнения, преобразуют творительный сравнения в сравнительный оборот	Выразительно читают тексты, предложения, доказывают, что в каждом из них есть художественное сравнение, определяют способ сравнения	Находят в художественных текстах и выписывают 2-3 примера сравнений или придумывают и записывают предложения, употребляя сравнительные обороты <i>словно зеркало, как будто голубые васильки</i>

28			Разносклоняемые существительные	1	Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных	Распознают разносклоняемые существительные, склоняют их, обосновывают выбор гласной в суффиксах, определяют род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образуют формы косвенных падежей существительных на -МЯ, предупреждают типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных и исправляют их, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, объясняют правописание разносклоняемых существительных	Разыгрывают по ролям диалог-расспрос (речевая ситуация / вопросы о времени), пишут распределительный диктант: группируют существительные по типам склонения, определяют падеж разносклоняемых существительных	С любыми разносклоняемыми существительными составляют 3-4 предложения; составляют план словарной статьи об имени одного из родственников, готовят устное сообщение по плану
29			Неизменяемые существительные	1	Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Способы определения рода несклоняемых	Получают представление о неизменяемых именах существительных, распознают их в предложениях и тексте, объясняют происхождение несклоняемых существительных, их лексическое значение, употребляют несклоняемые существительные, согласуя их с	Отвечают на вопросы: «Откуда в русском языке появились несклоняемые существительные?», «Почему они не подчиняются общим правилам?». Составляют словарные статьи с 2-3 несклоняемыми существительными	Выписывают из словаря несклоняемые слова, опознавая их по пометам, готовят устное сообщение о склонении имен существительных в русском языке на основе учебно-научных текстов

					сущест- вительных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи	прилагательными и глаголами прошедшего времени, устанавливают род существительных, проверяют себя по ответу-ключу		
30- 31*			Р/Р. Простой и сложный план. Контроль- ное изло- жение, близкое к тексту	2	Тип речи - пове- ствование. Тема, основная мысль текста. Простой и сложный план текста. Отличия сложного плана от простого. Подробный пересказ (устный и письменный) повест- вовательного текста	Анализируют простой и сложный планы к повествовательному тексту, устно пересказывают текст по одному из планов, объясняют, чем отличается сложный план от простого, готовятся писать изложение, близкое к тексту: читают текст, используя приемы изучающего чтения, озаглавливают его, составляют план текста, объясняют упот- ребление контекстных синонимов, правописание орфограмм в словах, проверяют себя по словарю, воспроизводят текст подробно, соблюдая нормы русского языка	Анализируют планы, соз- дают устные и письменные пересказы текста по плану, соблюдая последователь- ность изложения	Выписывают из словообразовательного словаря по 2 существительных, образо- ванных приставочным, суффиксальным и приста- вочно-суффиксальным способами

32			Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок	1	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов существительных ЧИК -ЩИК	Группируют слова по значению суффиксов, понимают термины: <i>исходное слово, словообразовательная морфема</i> ; усваивают правило написания букв Ч-Щ в суффиксах ЧИК - ЩИК, опознают суффиксы ЧИК - ЩИК, правильно их пишут на основе знания условия выбора суффикса, определяют лексическое значение слова, соотносят произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме, отличают слова с суффиксами ЧИК - ЩИК от сходных (с суффиксом -ИК), производят замену слов и словосочетаний синонимичными	Объясняют значение словообразовательных суффиксов, записывают текст по памяти, составляют объявление, указывая в нем, рабочие каких профессий требуются, обозначают суффиксы существительных	Выполняют упр.117: определяют, какое значение придают словам суффиксы в каждой группе слов, производят морфемный разбор
33			Правописание суффиксов -ек , -ик, -ок, -ек, -оньк, -еньк	1	Образование существительных с помощью суффиксов -ек и -ик . Гласные в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик , самостоятельно формулируют его на основе опорного материала, понимают способ действия при выборе написания < „ "Впаяют новые слова	Пишут взаимодейктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Выполняют упр. 121: описывают любую игрушку, используя существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

						от данных с помощью суффиксов - ек и -ик, определяют значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
34-35			Р/Р. Выразительные средства речи. Сравнение, метафора, эпитет. Использование их в речи	2	Изобразительно-выразительные средства языка. Использование их в речи. Сложный план. Создание текста	Анализируют художественный поэтический текст, находят изобразительно-выразительные средства языка, определяют их роль в тексте, осуществляют подготовку к написанию сочинения на указанные темы, сравнивают их, находят общее и различное между ними; опираясь на памятку «Как работать над сочинением», готовят рабочий материал, систематизируют его, составляют сложный план сочинения и пишут его	Пишут сочинение - пейзажную зарисовку	Готовят устное высказывание на одну из тем: «Памятный день каникул», «Интересная поездка», используя памятку «Как готовиться к устному высказыванию»

36			Правописание о-ё после шипящих и ц	1	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных	Усваивают правила написания гласных о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных на основе сравнения материалов двух орфограмм, выявляют, что у них общего и чем они различаются, формулируют общее правило, осознают условия выбора о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, безошибочно пишут суффиксы -ек, -ок, -онок , определяют, какое значение эти суффиксы придают словам, группируют слова по видам орфограмм, составляют с ними словосочетания и предложения	Пишут выборочный диктант	Выполняют упр.125: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют основную мысль, указывают тип речи, списывают, графически обозначают орфограммы
37			Правописание не с существительными	1	Образование существительных при помощи приставок. Слитное и раздельное написание не с существительными	Усваивают правило написания НЕ с существительными, осознают условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, различают НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывают выбор написания,	Группируют существительные по числу приставок, по способу образования, доказывают, почему в одном случае противопоставление влияет на написание НЕ	Выполняют упр.136, 137: читают пословицы, записывают их, графически обозначают орфограммы, устно объясняют смысл одной из пословиц, описывают ситуацию, в которой уместно её

						подбирают синонимы с НЕ к словам, анализируют смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления, группируют слова по заданным параметрам, образуют существительные с помощью приставок	с существительными, а в другом не влияет	употребление
38			Образование сложных имен существительных	1	Образование имен существительных при помощи соединений. Соединительные гласные О-Е в сложных словах	Осознают способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным корнем ПОЛ, сложносокращенные), образуют сложные существительные, правильно их пишут, согласуют сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдают нормы произношения сложносокращенных слов, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по	Образуют сложные слова с ПОЛ, составляют предложения со сложносокращенными словами, пишут взаимодейтанта (работают в паре, у каждого свой текст)	Готовят устное сообщение «Слитное и дефисное написание слов <i>пол, полу</i> », из орфографического словаря выписывают 10 сложных существительных со слитным написанием и 10 с дефисным написанием

						которой оно образовано, распределяют слова на группы в зависимости от способа образования		
39-40			Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Использование в речи	<p>Опознают имена существительные на основе общего грамматического значения и морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний, различают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, образуют имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ, анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изучаемыми орфограммами, выполняют морфологический разбор существительных, уместно используют в речи имена существительные, наблюдают за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, срав-</p>	<p>Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении имен существительных, пишут предупредительный диктант, выполняют тестовые задания с выбором ответа, анализируют текст, определяя роль существительных в нем</p>	Записывают 2-3 фразеологических оборота, пословицы, в которых встречаются имена собственные, объясняют уместность использования в речи данных выражений

						нений в художественных текстах, определяют особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений		
41 ^к			Контроль ное тестирова ниепо теме «Имя существи тельное»	1	Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение имен существительных, морфологические признаки имен существительных, определяют их синтаксическую роль, используют алгоритмы применения орфографических правил правописания имен существительных, распознают ошибки в употреблении имен	Выполняют тестовые задания	Составляют текст для взаимодействия на орфограммы (по выбору): «Е-И в падежных окончаниях существительных», «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными», «Правописание сложных

						существительных		существительных»
42			Анализ контрольного тестирования по теме «Имя существительное»	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Готовят индивидуальные карточки с заданиями
43-44			Понятие о глаголе	2	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Тематические группы глаголов. Особенности	Распознают глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, группируют глаголы по заданным морфологическим признакам, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, выписывают глаголы, передающие последовательность действий, определяют	Пишут выборочный диктант, группируют глаголы, определяют разницу в значении глаголов в синонимическом ряду	В тексте «Сказки о мертвой царевне» А.С. Пушкина находят глаголы, обозначающие стремительное движение, объясняют, почему глаголы помогают быстрее и точнее определить загаданное слово

					функционирования глаголов в речи	тематические группы глаголов по значению		
45			Роль глагола в речи	1	Морфологические признаки глагола: время, число, род, наклонение, лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению	Группируют глаголы по значению, опознают их в тексте, употребляют в речи, не нарушая литературных норм, определяют морфологические признаки глагола, подбирают к данным глаголам антонимы и синонимы, производят замену нейтральных глаголов на антонимичные, редактируют предложения, распределяют и классифицируют глаголы с учетом сферы употребления	Рассматривают опорный материал (упр. 173), объясняют разницу в написании слов-омонимов, производят редакторскую правку предложений	Выполняют упр.171: определяют синтаксическую функцию глаголов в предложениях, готовят устный рассказ о словарном богатстве глагола по плану (упр.169)

46			Правописание НЕ с глаголами	1	Группы по значению. Правописание НЕ с глаголами	Применяют правило «Правописание НЕ с глаголами» на практике, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с НЕ, группируют однокоренные слова с НЕ, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, раскрывая скобки, графически выделяя орфограммы	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Записывают 2-3 пословицы, в которых употребляются глаголы с НЕ, устно объясняют их смысл
47-48			Р/Р. Что такое эпиграф?	2	Текст, тема и основная мысль. Тип и стили речи. Эпиграф как выразитель основной мысли текста. Сложный план. Выборочный пересказ «Как Гуля победила страх»	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, определяют его тему, основную мысль, подбирают эпиграф, пользуясь памяткой «Как готовиться к выборочному изложению (пересказу текста)», анализируют текст: определяют границы темы изложения, выбирают то, что к ней относится, делают необходимые выписки, определяют тип и	Пишут небольшие сочинения	Пишут небольшое сочинение «Что вы делаете, чтобы избавиться от скуки», подбирают к сочинению эпиграф из предложенных пословиц и стихотворений Р. Сефа

						стиль речи пересказа, составляют сложный план текста, продумывают средства связи смысловых частей,		
49			Инфинитив Суффиксы инфинитива	1	Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива	Распознают инфинитив как неизменяемую форму глагола, определяют формообразующие суффиксы основы инфинитива, правильно пишут суффиксы-гласные инфинитива, обозначают морфемный состав инфинитива, соотносят личные формы глагола с инфинитивом, читают ознакомительным чтением учебно-научный текст «Теории», используя его и опорный материал (упр. 178), готовят рассказ об инфинитиве	Составляют памятку о том, что необходимо посетить, что сделать, с кем встретиться по определенной речевой ситуации; оформляют памятку с помощью глаголов в форме инфинитива	Выполняют упр.180: выразительно читают четверостишие, учат его наизусть, записывают по памяти, указывая морфемный состав глаголов в форме инфинитива
50			Буква ь в инфинитиве	1	Инфинитив. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в	Опознают инфинитив глагола, отличают глагол неопределенной формы от глаголов 3 лица, выбирают на	Готовят устное высказывание на тему «Чем отличается инфинитив от других	Взяв за основу тезис « <i>В русском языке существует много конструкций для вежливого</i>

					речи. Правописание ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Буква Ъ в инфинитиве	этой основе написание ТСЯ - ТЬСЯ, определяют синтаксическую роль инфинитива в предложении, уместно употребляют в речи, ставят тире между подлежащим и сказуемым, создают собственное высказывание по данному началу и опорным словосочетаниям (упр.186)	форм глагола?» и воспроизводят его, пишут небольшое сочинение «Перед каникулами»	<i>выражения просьбы»</i> придумывают фразы, используя модели с инфинитивом; выполняют упр. 188: объясняют смысл пословиц, определяют синтаксическую функцию глагола в форме инфинитива, кратко описывают ситуацию, в которой уместно было бы использование одной из пословиц
51-52			Возвратные глаголы.	2	Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	Понимают значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, опознают переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные глаголы, употребляют в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы, производят замену невозвратных глаголов возвратными, анализируют опорный материал (упр. 195), определяют порядок действий	Составляют алгоритм на основе опорного материала (ТСЯ или ТЬСЯ в глаголах), пишут объяснительный диктант	Выполняют упр. 198: заменяют фразеологические синонимы возвратными глаголами в форме инфинитива и в форме 3 лица единственного или множественного числа, устно описывают, в каких речевых ситуациях можно использовать данные фразеологизмы

						при решении орфографической задачи: выбор -ТСЯ или -ТЬСЯ, списывают предложения, определяя форму глаголов, графически обозначают орфограмму		
53			Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Находят орфограммы в морфеме, используют алгоритм для проверки решения орфографической задачи, правильно произносят глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначают на письме сочетания с ЦА, сопоставляют личные и неопределенные формы глагола, объясняют постановку тире в простом предложении, делают вывод о синтаксической роли инфинитива в предложении, сравнивают синонимичные предложения разной конструкции, объясняют их значение	Выполняют тестовые задания с выбором ответа, доказывают утверждение «Глаголы на ТСЯ пишутся без Ъ, если они относятся непосредственно к подлежащему»	Описывают забавную сценку, которую когда-либо видели, наблюдая за воробьем или другой птицей, озаглавливают текст, подчеркивают возвратные глаголы и глаголы 3 лица

54-55			Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, различают глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеют способом действия по распознаванию видов глагола, составляют с глаголами предложения и словосочетания, составляют сложный план устного монологического высказывания учебно-научного стиля, готовят устное сообщение и воспроизводят его, группируют глаголы с учетом их вида, читают текст изучающим чтением, анализируют его содержание, отвечают на вопросы по содержанию текста, списывают, обозначают вид глаголов	Составляют сложный план учебно-научного текста §85, воспроизводят устное сообщение по плану, выполняют контрольное списывание с опорой на памятку «Как готовиться к диктанту, контрольному списыванию или свободному диктанту»	Выполняют упр.203: списывают предложения, определяют вид глагола, подчеркивают однородные члены; упр.204: группируют слова с учетом их значения
-------	--	--	--	---	--	--	--	---

56		12.11 Олимпиада по литературе	Образование видов глагола	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар	Овладевают понятием видовой пары, образуют видовые пары, определяют способ образования глагола совершенного вида, объясняют разницу в грамматическом значении вида, распознают виды глаголов; осваивают нормы временной соотнесенности глаголов, используют их в речи, группируют глаголы по признаку видовой принадлежности, наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах, объясняют целесообразность использования глаголов того или иного вида, исправляют ошибки в употреблении глаголов	Употребляют глаголы одного вида и времени в однородном ряду, исправляют ошибки в образовании и употреблении вида глаголов	Готовят рассказ об особенностях употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в текстах художественного стиля
57			Правописание корней БИР- БЕР, МИР- МИР-	1	Правописание корней БИР- БЕР, МИР- МЕР, ТИР- ТЕР и др.	Находят орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видят «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознают часть речи, безошибочно	Выполняют тестовые задания, пишут диктант с взаимопроверкой	Рисуют словами 2 динамические картины на тему «Ветер разбушевался», «Вездесущий туман», используя ключевые слова

			МЕР, ТИР- ТЕР .			пишут, списывают предложения, обозначают орфограммы в корнях с чередованиях гласных в глаголах совершенного и несовершенного вида, читают текст ознакомительным чтением, объясняют, почему в нем употреблены глаголы совершенного вида и как это связано с типом текста, производят замену глаголов совершенного вида глаголами несовершенного вида		<i>налетал-появился</i> , определяют вид глаголов в каждом тексте
58			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различают наклонения глагола, осознают наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи, определяют значение глагола в изъявительном наклонении, изменяют глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно пишут и употребляют в речи	Пишут распределительный диктант, группируют глаголы по их значению, отвечают на вопрос «Почему глаголы в форме условного и повелительного наклонения не обозначают времени действия?»	Выполняют упр.221: читают пословицы, определяют, какой темой они объединены, устно объясняют их смысл, выписывают глаголы, определяют наклонение, время, число, лицо или род, выбирают одну из пословиц и устно описывают ситуацию, в которой ее можно

								употребить
59			Р/Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	1	Понятие «описательный оборот». Его роль в организации связи предложений в тексте. Толкование лексического значения слова с помощью описания	Осваивают понятие «описательный оборот», анализируют тексты, называют описательные обороты, употребленные вместо слов, объясняют их роль в организации связи предложений в тексте, указывают сцепляющие описательные обороты с прямым и переносным значением, вставляют пропущенные описательные обороты во фрагменты текстов, осознают роль описательных оборотов в предупреждении ошибок, связанных с неоправданным повторением одного и того же слова	Читают ознакомительным чтением фрагменты текстов, выбирают для связи предложений описательные обороты, уместные для конкретного контекста, записывают один из фрагментов	Составляют 2 предложения, связанных по смыслу, соединив их при помощи описательного оборота, проверяют себя по ответу- ключу

60			Времена глагола	1		Осваивают понятие о категории времени на основе соотнесенности действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усваивают нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах, анализируют опорный материал, выделяют новую информацию, объясняют, почему время и вид глагола тесно связаны друг с другом, составляют предложения по рисункам, используя глаголы разных времен	Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов, выполняют задание «четвертый лишний»	Выполняют упр.227: читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, заменяют глаголы в форме прошедшего времени глаголами настоящего времени
61-62			Прошедшее время	2		Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласуют глаголы в прошедшем времени с именами существительными, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом -Л, употребляют глаголы в речи,	Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов, группируют глаголы прошедшего времени в зависимости от гласной перед суффиксом -Л	Выполняют упр.238: пишут небольшое сочинение по сюжету «Вздрогнул от неожиданности», употребляя глаголы прошедшего времени

						<p>соблюдают орфоэпические нормы при произношении, читают текст изучающим чтением, определяют его тип речи, аргументируя свой ответ</p>		
63			Настоящее и будущее время	1		<p>Рассматривают таблицу, усваивают значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, на основе опорного материала делают вывод о несовпадении основы инфинитива и основы настоящего (будущего) времени, изменяют глаголы в форме настоящего и будущего времени, употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения и правописания, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его,</p>	<p>Воспроизводят текст по памяти, готовят устное высказывание на тему «Какой станет школа через 10 лет»</p>	<p>Составляют небольшой текст (6-8 предложений), употребляя глаголы настоящего времени, обозначающие последовательность действий</p>

						определяют лицо и число глаголов, записывают текст по памяти, графически обозначают орфограмму в окончании		
64			Настоящее и будущее время	1		Образуют и изменяют глаголы в форме настоящего и будущего времени, правильно употребляют глаголы с чередованием согласных в корне, употребляют глагол настоящего и будущего времени в значении прошедшего, подбирают тематическую группу глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение	Заменяют глаголы в форме прошедшего времени глаголами настоящего времени, выполняют тестовые задания	Выполняют упр.248: составляют небольшой текст по данному в упражнении началу, определяют время, вид глаголов в составленном тексте

65			РР. Официально-деловой стиль речи	1		Овладевают первоначальными представлениями об официально- деловом стиле, его внеязыковых (сфера употребления, типичная ситуация речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях анализируют тексты, указывают признаки стиля, доказывают принадлежность текста к данному стилю, составляют деловые бумаги	Заполняют основу справки, пишут объявление, составляют расписку	Объясняют назначение документов: резюме, приказ, доверенность
66-67			Лицо и число глаголов	2		Понимают значение форм глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, рассматривают таблицу, приведенную в опорном материале, и на ее основе рассказывают о значении лица, безошибочно обозначают формы глаголов 2-го лица, определяют лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употребляют формы 2 лица	Готовят устный рассказ о значении лица, пишут свободный диктант	Выполняют упр.254: составляют небольшой текст по данному началу, употребляя глаголы 2-го лица ед.ч. в обобщенном значении

					единственного числа с обобщенным значением в художественной речи, читают пословицы и указывают форму глаголов, в них употребленных, кратко описывают ситуацию, в которой уместно употребление одной из них, обозначают орфограмму «Буква Ъ в форме 2 лица единственного числа», опознают глаголы 2 лица в тексте, объясняют их значение, определяют, какой эффект достигается с их помощью		
68-70		26.11 ол импиада по мхк	Спряжение глаголов	3	Определяют тип спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме, группируют глаголы по типу спряжения, составляют диалог-расспрос, определяют, какими грамматическими средствами можно выразить значение лица	С опорой на таблицу определяют спряжение глагола по инфинитиву, отвечают на вопрос «Для чего надо знать, к какому спряжению относится глагол?», пишут распределительный диктант	Выполняют упр.260: записывают пословицы, определяя по инфинитиву спряжение глагола, устно объясняют их смысл, описывают речевую ситуацию, в которой уместно было бы употребление одной из пословиц

71			Окончания глаголов 1 - 2 спряжения. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов	1		Определяют по инфинитиву спряжение глагола, сопоставляют гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - ТЬ и гласные в окончаниях глаголов, безошибочно пишут безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму, видят в приставочном глаголе слово-исключение, правильно оформляют его на письме, соблюдают орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляют пропущенные орфограммы, графически их обозначают, объясняют разницу в употреблении глаголов <i>одевать</i> и <i>надевать</i>	Заполняют таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами, пишут выборочный диктант, дополняют памятку «Как выбрать гласную в безударных личных окончаниях глагола» (упр.268)	Выполняют упр.269: записывают предложения, обозначая орфограммы в глаголах
----	--	--	--	---	--	--	--	--

72 ^к			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, применяя изученное правило на практике, соблюдая нормы письма	Пишут диктант	Объясняют смысл высказывания русского писателя А. Югова «Глагол - самая огнепышущая, самая живая часть речи»
73		3.12 олимпиада	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»	1		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Составляют словарный диктант из слов с орфограммами, наиболее часто встречающимися в диктанте
74-75			Разноспрягаемые глаголы	2		Распознают разноспрягаемые глаголы, осваивают нормы изменения частотного глагола «хотеть», отличают разноспрягаемые глаголы от остальных, употребляют их, соблюдая грамматические нормы, выявляют фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов, указывают время, лицо, число глаголов, составляют с ними предложения	Готовят устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми», определяют, к какой части речи относятся одинаковые по произношению слова (омоформы)	Выполняют упр.274: спрягают глаголы <i>дать</i> , <i>есть</i> ; определяют, в чем особенность их спряжения

76			Р/Р. Рассказ	1		Осознают особенности повествования как типа речи, выделяют в композиции рассказа части, связанные с развитием событий (завязку, кульминацию, развязку, вступление, заключение), читают рассказ, используя приемы изучающего чтения, озаглавливая его дважды, отражая в одном заголовке его тему, в другом - основную мысль, указывают композиционные части рассказа, определяют роль описательного оборота в тексте, составляют его план, устно пересказывают, используя слова, обороты, предложения из авторского текста	Устный подробный пересказ текста повествовательного характера	Объясняют смысл фразы «Точка отсчета для времени глагола - это момент речи, то есть момент, когда мы говорим», готовят рассказ «Какими рисунками можно было бы проиллюстрировать разные по времени моменты речи»
----	--	--	-----------------	---	--	---	---	--

77			Условное наклонение глаголов	1		Распознают глаголы в условном наклонении, определяют их значение, способ образования, изменяют и употребляют глаголы в условном наклонении, соблюдают нормы согласования глагола- сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознают глаголы условного наклонения в тексте, различают изъявительное и условное наклонение, читают текст изучающим чтением, определяют тип речи, указывают тезис и аргументы, записывают текст, раскрывая скобки и согласуя глаголы в форме условного наклонения с подлежащим	Пишут объяснительный диктант, рассказывают, используя опорный материал, об образовании и изменении глаголов в форме условного наклонения	Выполняют упр.283: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют стиль речи, записывают, подчеркивая глаголы в форме условного наклонения, дополняют текст, объясняя смысл последнего предложения
78			Условное наклонение глаголов	1		Определяют способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно пишут частицы БЫ (Б) формах условного наклонения, употребляют в речи, составляют сложные предложения с союзом <i>если</i> ,	Пишут творческий диктант, конструируют высказывание с уместным использованием в нем языковых средств, выражающих условие	Пишут сочинение на тему «Если бы...», конкретизируют тему, подбирают эпиграф (пользуются памяткой 5 на стр.141 «Русской речи»)

					производят замену обстоятельств условия в предложениях с союзом <i>если</i> , отмечают лаконизм простых предложений с обстоятельством условия		
79			Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы повелительного наклонения, объясняют значения глаголов в повелительном наклонении, способы образования, изменения и сферы употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.), преобразуют часть текста в инструкцию, составляют свою инструкцию, употребляя глаголы в повелительном наклонении, редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов в форме повелительного наклонения	Составляют сложный план учебно-научного текста §94, готовят устный рассказ по плану, воспроизводят его, составляют инструкцию	Выполняют упр. 294: доказывают, что указанные в упражнении глаголы могут иметь 2 разных грамматических значения, составляют с одним из глаголов 2 предложения, употребляя его в разных наклонениях

80			Повелительное наклонение	1		Сопоставляют омофоны: форму изъявительного наклонения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения, выбирают написание суффикса И в глаголе повелительного наклонения, уместно используют в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию, различают написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения, определяют наклонение глаголов по их значению в предложении, составляют предложения по рисункам	Составляют инструкции и памятки с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и глаголов повелительного наклонения, используют морфологические синонимы для выражения побуждения к действию в собственной речи	Выполняют упр.299: придумывают предложения с глаголами «вынести», и «выждать» в форме изъявительного и повелительного наклонения, составляют рецепт любимого блюда
81-82			Безлич-ные глаголы	2		Различают безличные глаголы, определяют и усваивают семантику безличных глаголов и их функцию в речи, употребляют безличные глаголы, отличают их от личных, группируют безличные глаголы по признаку, производят замену личных	Группируют безличные глаголы по определенным признакам, выполняют тестовые задания	Выполняют упр.310: записывают предложения, находят безличные глаголы, определяют их роль в предложении, подбирают проверочные слова с безударной гласной в корне

						глаголов безличными, определяют их синтаксическую роль в предложении		
83-84 ^л			Р/Р.Подготовка к написанию контрольного сочинения в жанре рассказа Написание контрольного сочинения в жанре рассказа «Как я однажды...»	2		Анализируют повествовательные тексты, указывают в них вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение, определяют, соответствуют ли части рассказа, достаточно ли полно раскрыты в нем главные события, уместность включения в рассказ диалога, элементов описания, оценивают тексты с точки зрения языкового оформления, создают свой рассказ, используя памятку № 8 (стр. 143 «Русская речь»), соблюдая нормы литературного языка	Пишут рассказ на одну из тем «Как я однажды...», «Что случилось со мной однажды...»	Выписывают из художественного произведения по два глагола, образованных при помощи суффиксов и приставок
85-86			Словообразование	2		Овладевают сведениями об основных способах образования	Производят морфемный и словообразовательный	Выполняют упр. 317: читают пословицы,

			глаголов			глаголов, производят морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находят словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усваивают наиболее употребительные глагольные суффиксы, различают однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, определяют их значения, употребляют в речи, понимают роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида	разбор глаголов, пишут диктант «Проверяю себя»	выписывают два-три глагола в форме инфинитива, описывают устно речевую ситуацию, в которых было бы уместно употребление одной из пословиц
87			Правописание гласных в суффиксах -ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)	1		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, на основе анализа опорного материала выводят закономерности выбора гласных в суффиксах -ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-), понимают способ действия при выборе	Сопоставляют правописания глагольных пар с близкими по произношению суффиксами, составляют таблицу «Суффиксы глаголов», заполняют ее своими примерами	Выполняют упр.322: читают текст изучающим чтением, определяют тип и стиль речи, списывают текст, обозначая орфограмму в глаголе

					гласной в суффиксе, правильно выбирают и объясняют правописание суффиксов глагола, группируют глаголы по указанному признаку, производят замену словосочетаний глаголами с суффиксами, определяют вид записанных глаголов, делают вывод о видовом значении суффиксов -ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)		
88-89			Правописание гласных в суффиксах -ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА-(-ИВА-)	2	<p>Применяют правила правописания суффиксов глагола и графически обозначают орфограммы, сопоставляют изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ВА-, который</p> <p>следует за глагольным суффиксом -Е- или корнем, читают текст изучающим чтением, определяют его основную мысль, списывают, выделяя орфограммы в глаголах</p>	<p>Производят сопоставительный морфемный анализ слов разной структуры, пишут предупредительный диктант</p>	<p>Из упр.327 выписывают два глагола, производят их морфологический разбор, объясняют смысл последнего предложения первого</p> <p>абзаца, подбирают морфологические синонимы к выделенным сочетаниям</p>

90-92			Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	3	Опознают глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличают однокоренные глаголы и точно употребляют их в речи, определяют спряжение глаголов, выбирают гласную в личном окончании, характеризуют языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определяют значение приставки в глаголе, правильно строят и уместно употребляют словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употребляют глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, приказ, уместно используют глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи, глаголы настоящего времени при описании событий	Производят морфологический разбор разных форм глагола. Анализируют деформированные тексты, выполняют тест, группируют глаголы по указанным признакам, составляют сложный план на основе учебно-научных текстов, воспроизводят монолог-рассуждение о глаголе как части речи	Выполняют упр.337: записывают предложения по данному началу, оформляя их продолжение; упр. 338: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, отразив в заголовке его тему, записывают, комментируя подчеркнутые орфограммы-буквы
-------	--	--	--	---	--	--	--

						прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего		
93			Проверочная работа по теме «Глагол» За 1 полугодие	1		<p>Читают деформированный текст, используя приемы изучающего чтения. Вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют знаки препинания, определяют тему, основную мысль текста, тип и стиль речи, находят в указанных фрагментах текста различные</p> <p>формы глагола, выписывают их, производят морфемный и словообразовательный разбор, производят синтаксический разбор простого и сложного предложений, составляют их схемы, определяют синтаксическую функцию глаголов в указанном предложении</p>	Выполняют комплексный анализ текста	Составляют тестовые задания с выбором ответа по теме «Глагол»

94			Анализ проверочной работы по теме «Глагол»	1		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Выполняют морфологический разбор 5-6 глаголов
95-96 ^к			Р.р.Контрольное изложение, близкое к тексту Анализ контрольного изложения, близкого к тексту	2		Адекватно воспринимают текст на слух, определяют основную мысль и тему аудируемого текста, композицию текста повествовательного характера, анализируют его языковые средства, подробно пересказывают содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы русского языка	Пишут подробное изложение повествовательного характера	Составляют текст для взаимодиктанта на правописание глагола
97			Понятие об имени прилагательном	1	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в	Определяют морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывают принадлежность слова к имени прилагательному, отличают прилагательное от однокорен-	Группируют прилагательные по их значению, используют прилагательные при описании предмета, находят в художественных текстах примеры употребления	Готовят устное сообщение о прилагательном по плану

					предложении	ных слов других частей речи по совокупности признаков, читают выразительно тексты, определяют, к каким типам речи они относятся, выясняют роль глаголов и прилагательных в них, используя просмотровое чтение, выявляют новую информацию о прилагательном в «Теории», находят примеры слово- сочетаний-терминов, в которых прилагательные употреблены в «выделительной роли», группируют прилагательные по определенным признакам	прилагательных с целью «рисующей» и «оценивающей»	
--	--	--	--	--	-------------	---	---	--

98			Понятие об имени прилагательном	1	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Определяют морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывают принадлежность слова к имени прилагательному, отличают прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков, читают выразительно тексты, определяют, к каким типам речи они относятся, выясняют роль глаголов и прилагательных в них, используя просмотровое чтение, выявляют новую информацию о прилагательном в «Теории», находят примеры слово- сочетаний-терминов, в которых прилагательные употреблены в «выделительной роли», группируют прилагательные по определенным признакам	Группируют прилагательные по их значению, используют прилагательные при описании предмета, находят в художественных текстах примеры употребления прилагательных с целью «рисующей» и «оценивающей»	Выполняют упражнение в учебнике
----	--	--	---------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------

99			Роль прилагательных в речи	1	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Осознают речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употребляют прилагательное в переносном значении, соблюдают нормы сочетаемости прилагательных с существительными в художественных текстах в качестве эпитетов, читают изучающим чтением текст, определяют его стиль и тип, выписывают прилагательные, характеризующие одежду человека	Составляют рассказ, используя прилагательные, восстанавливают текст, вставляя на место пропуска имена прилагательные, оценивают их выразительные возможности	Выполняют упр. 353: читают текст изучающим чтением, озаглавливают его словосочетанием с прилагательным, приводят два-три примера, иллюстрирующие нормы согласования прилагательных с существительными, пишут свободный диктант, подбирая проверочные слова к словам с безударной гласной в корне
100			Р/Р. Описание природы. Зима	1	Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средства выразительности в тексте-описании. Зимний пейзаж	Опознают тексты-описания, анализируют типичные языковые средства и композицию данного типа речи, определяют характерную для типа речи цепную связь, пересказывают миниатюры - описания зимней природы, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы текста, определяют тему,	Анализируют тексты - поэтические описания русской природы	Описывают в художественном стиле один из характерных штрихов зимней природы по одной из предложенных тем (упр. 87 «Русская речь»)

						озаглавливают текст		
101			Разряды прилагательных по значению	1	Разряды имен прилагательных, их признаки	Опознают разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, определяют разряд прилагательных по значению, доказывают на примере отдельных прилагательных, что признаки, обозначающие различные качества, могут проявляться у предмета в большей или меньшей степени, группируют прилагательные с учетом их значения, производят синонимичную замену словосочетаний, опознают прилагательные, употребленные в переносном значении	Находят прилагательные, определяют их разряд, с опорой на таблицу производят разбор относительных и качественных прилагательных, доказывают, что качественные прилагательные отличаются от прилагательных других разрядов своими морфологическими признаками	Доказывают, могут ли притяжательные прилагательные быть образованы от существительных среднего рода и неодушевленных существительных; из первого абзаца упр. 361 выписывают все словосочетания «прилагательное + существительное», определяют разряд прилагательных

102			Качественные и относительные прилагательные	1	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Определяют разряд прилагательных по значению, различают их по типичным функциям, по значению, употребляют в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами, используют прилагательные в переносном значении, определяют особенности функционирования прилагательных в тексте-описании, их роль в загадках и пословицах	Пишут распределительный диктант. Из произведений УНТ выписывают прилагательные вместе с существительными «очи», «брови», «уста», «кудри» и др., указывают разряд прилагательных, анализируют художественные тексты	Из словаря эпитетов выписывают 5 качественных и 5 относительных прилагательных, составляют с ними словосочетания; составляют сложный план учебно-научных текстов §98-99, готовят устный рассказ по плану об имени прилагательном
103			Полные и краткие имена прилагательные	1	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки, способы образования кратких форм, их роль в предложении, акцентологическ	Усваивают понятия о полных и кратких прилагательных, способах образования форм прилагательного, их изменении, опознают краткую форму, отличают ее от полной, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, соблюдая нормы орфоэпии	Читают предложения упр.367, анализируют их с точки зрения употребления полных и кратких форм имен прилагательных в однородном ряду сказуемых, формулируют на основе анализа соответствующую литературную норму, делают выводы о соблюдении нормы в	Выполняют упр. 368: записывают пословицы с краткими прилагательными, объясняют их смысл (устно), определяют роль кратких прилагательных, описывают речевую ситуацию, в которой было бы уместно употребление одной из пословиц

					ие нормы		художественном тексте	
104			Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	1	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Находят орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознают часть речи, безошибочно пишут, понимают стилистические различия между полной и краткой формами, производят анализ синонимичной конструкции	Пишут выборочный диктант, группируют слова в соответствии с написанием, классифицируют части речи	Выписывают из «Сказки о мертвой царевне...» А.С. Пушкина по два предложения с полными и краткими прилагательными, определяют их синтаксическую роль.

105			Склонение полных прилагательных.	1	<p>Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Склонение полных прилагательных. Правописание безударных оконча нии имен прилагательных. Нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнен</p>	<p>Понимают основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применяют алгоритм действия при написании гласных в окончаниях прилагательных, согласуют прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом, определяют тему, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные буквы в окончаниях имен прилагательных (причастий)</p>	<p>Определяют последовательность действий при применении правила правописания окончаний прилагательных, пишут диктант «Проверяю себя»</p>	<p>Выполняют упр. 374: записывают словосочетания, графически обозначают окончания прилагательных, указывают их род, число, падеж</p>
-----	--	--	----------------------------------	---	---	--	---	--

106			Правописание букв О-Е окончаниях прилагательных после шипящих	1	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных, применяют способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных, сопоставляют правила правописания гласных после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных, делают выводы, читают деформированный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляют нужные окончания прилагательных, графически обозначают орфограммы, группируют слова по определенным признакам	Пишут выборочный диктант, классифицируя слова как части речи	Готовят устное сообщение «О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных», подбирают свои примеры, выполняют упр. 375: списывают текст, вставляют окончания имен прилагательных и причастий, определяют тип речи текста
107			Имена прилагательные с суффиксом -ИЙ	1	Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Право-	Опознают притяжательные прилагательные, образуют их, определяют синтаксическую роль в предложении, делают правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на -ИЙ, составляют словосочетания с	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Выполняют упр. 383: читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это повествование, выписывают словосочетания «прилагательное +

					писание суффиксов -ИЙ в притяжательных прилагательных	прилагательными, выписывают из текста словосочетания, определяют разряд и падеж прилагательных, употребляют притяжательные прилагательные в переносном значении, группируют притяжательные прилагательные по определенным признакам		существительное», обозначают орфограммы
108			Прилагательные с суффиксами -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)	1	Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)	Определяют морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усваивают правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имен собственных, понимают этимологию русских фамилий, составляют с прилагательными словосочетания, учитывая их значение. Читают текст, используя приемы изучающего чтения, анализируют его	Анализируют текст о выдающемся ученом-лингвисте В.В. Виноградове: читают изучающим чтением, определяют стиль, перечисляют термины, в состав которых входят имена прилагательные, определяют их роль в тексте	Выполняют упр.388: выразительно читают отрывки из сказки, определяют, из какого они произведения. Кратко записывают, чем закончилась сказка, подчеркивают в предложениях прилагательные

109-110			<p>РР. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»</p> <p>Написание сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лига-</p>	2	<p>Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет</p>	<p>Читают сведения о художнике и краткое описание картины К.Ф. Юона, осознают особенности пейзажной живописи, замысел художника, рассматривают картину, описывают ее, включая в описание эпитеты, метафоры, выражая свое отношение к предмету речи</p>	<p>Анализируют картину; определяют тему и идею сочинения, тип и стиль речи, составляют план, рабочие материалы, создают черновой вариант и редактируют его, оформляют чистовой вариант сочинения</p>	<p>В словаре эпитетов русского литературного языка находят эпитеты к слову <i>солнце</i>, пишут миниатюру, употребляя в ней эти эпитеты</p>
---------	--	--	---	---	--	--	--	---

			чево»					
111			Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Усваивают новые понятия о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, ее значении, образовании, изменении, образуют сравнительную степень прилагательных, определяют её значение, находят в тексте, правильно пишут, произносят и употребляют в речи; объясняют закономерность чередования согласных в корне при образовании простых форм сравнительной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных в форме сравнительной степени, исправляют ошибки в употреблении прилагательных в форме сравнительной степени	Составляют сложный план учебно-научного текста §104, готовят устное сообщение о способах образования простой и сложной форм сравнительной степени имен прилагательных, воспроизводят его перед одноклассниками, редактируют предложения	Выполняют упр.396: читают пословицы, объясняют их смысл, выписывают прилагательные, указывают их формы, устно описывают речевую ситуацию, в которой возможно использование одной из пословиц

112			Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Усваивают понятия о превосходной степени, ее значении, образовании, изменении, нормах употребления, способах образования превосходной степени, образуют простую и сложную форму превосходной степени имен прилагательных, выявляют закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдают нормы употребления, определяют синтаксическую роль прилагательных в форме превосходной степени	Пишут объяснительный диктант	Выполняют упр.400: читают предложения, записывают их, находят прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени, определяют их синтаксическую роль
113			Степени сравнения прилагательных	1	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Образуют формы сравнительной и превосходной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употребляют в речи и соблюдают интонацию при произношении, группируют качественные прилагательные по тема-	Готовят устное высказывание: используя материал параграфа, рассказывают об употреблении сравнительной и превосходной степени прилагательного. Отвечают на вопрос: от каких прилагательных	Выполняют упр.402: читают текст изучающим чтением, определяют тему текста, находят в нем элементы описания и повествования, выделяют все прилагательные, определяя их разряд

						<p>тическим группам, стилистической окраске, наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных и художественных текстах</p>	<p>нельзя образовать формы сравнительной и превосходной степени?</p>	
114			Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1	<p>Основные способы образования имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ-). Правописание суффиксов в прилагательных</p>	<p>Определяют способы образования имен прилагательных, объясняют значение суффиксов имен прилагательных, образуют прилагательные при помощи суффиксов, самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Опознают условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, находят орфограммы в морфеме, безошибочно пишут, сопоставляют правила написания букв О-Е в корне, суффиксах,</p>	<p>Составляют обобщающую таблицу «Правописание 0-Е после шипящих и Ц в корне, окончании и суффиксах существительных и прилагательных», пишут выборочный диктант</p>	<p>Выполняют упр.407: читают пословицы, выписывают прилагательные с суффиксами, обозначают орфограммы</p>

						окончаниях существительных и прилагательных, группируют слова по признаку правописания О-Е в суффиксах после шипящих и Ц в словах разных частей речи		
115			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Правописание согласных в суффиксах -ОНН, -ЕНИ, -ИН, -АН (-ЯН), а также на стыке корня и суффикса прилагательных, нормы произношения кратких прилагательных	Усваивают правила написания согласных Н и НИ в суффиксах прилагательных, осознают условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознают слова с орфограммой, графически обозначают ее, применяют способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществляют выбор Н и НН, производят морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила, понимают значение прилагательных с данными суффиксами, в соответствии с нормами орфоэпии произносят краткие	Составляют словосочетания и предложения с прилагательными по данной орфограмме, группируют прилагательные по определенному признаку	Выполняют упр.420: на тему одной из пословиц составляют небольшой рассказ

						прилагательные, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют, что отражено в заглавии - тема или основная мысль		
116			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов, определяют значение суффиксов, графически обозначают орфограммы, производят морфемно-словообразовательный анализ слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляя недостающие буквы и раскрывая скобки, графически обозначают орфограммы в суффиксах	Заполняют обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах имен прилагательных» своими примерами, выполняют тестовые задания с выбором ответа	Готовят устное сообщение: «Н и НН в суффиксах имен прилагательных», выполняют упр. 422: записывают прилагательные, группируя их с Н и НН

						прилагательных, создают текст-описание, используя прилагательные с изученными орфограммами		
117			Правописание суффиксов -К-, -СК-		Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)	Усваивают способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимают закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, различают на письме суффиксы -К-, -СК-	Пишут распределительный диктант, графически объясняя условия написания суффиксов прилагательных, определяют их разряд, составляют простой план учебно-научного текста §105	Создают учебно-научный текст на тему «Что я знаю о правописании суффиксов имен прилагательных?», используя план, составленный в классе
118			Образование прилагательных с помощью приставок	1	Способы образования прилагательных с помощью приставок, приставки ПРЕ-, ПРИ-. НЕ с прилагательными	Усваивают приставочный способ образования имен прилагательных от других прилагательных, определяют значение слов, образованных таким образом, безошибочно пишут приставки ПРЕ-ПРИ,	Образуют прилагательные с помощью антонимичных приставок, пишут распределительный диктант	Выполняют упр. 431: выписывают словосочетания по заданию, обозначая изученную орфограмму

						осознают условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с именами прилагательными, самостоятельно формулируют правило, применяют правило написания НЕ с прилагательными на письме, группируют прилагательные по определенным признакам		
119			Правописание НЕ с прилагательными	1	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Образуют прилагательные при помощи приставки НЕ, опознают условия выбора слитного или раздельного написания, выделяют общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными, составляют свой текст по одной из пословиц, выделяя в нем прилагательные и существительные с НЕ	Осуществляют осложненное списывание, составляют таблицу «НЕ с именами существительными и прилагательными», пишут небольшой рассказ, употребляя в нем слова с НЕ	Готовят устное сообщение «Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными», выполняют упр. 434: списывают пословицы, обозначая в словах изученную орфограмму
120			Образование прилагательных сложе-	1	Способ образования прилагательных с помощью сложения основ. Написание О-Е в	Осознают основные способы образования сложных прилагательных, сопоставляют эти способы со способами образования сложных су-	Осуществляют контрольное списывание, выполняют морфемный и словообразовательный анализ сложных	Выполняют упр. 442: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, записывают, обозначая орфограммы-

			нием основ.		сложных прилагательных, слитное и дефис- ное написание сложных прилагательных	ществительных, безошибочно пишут соединительные гласные в сложных словах, усваивают правила дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных, условия употребления дефиса в сложных словах, группируют сложные прилагательные, учитывая способ образования, выразительно читают текст, определяют его тип, осуществляют контрольное списывание	прилагательных	буквы в именах прилага- тельных
121			Слитное и дефисное написа- ние сложных прилага- тельных	1	Слитное и дефис- ное написание сложных прилагательных	Применяют способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их пишут, различают слитное и раздельное написание слов, определяют, по какому способу сгруппированы слова, состав- ляют текст-описание, включая сложные прилагательные	Составляют текст- описание с использовани- ем прилагательных, обозначающих оттенки цветов	Выписывают из повести А.С. Пушкина «Дубров- ский» фрагмент (5-6 предложений), подчеркивают прилагательные, производят их морфологический и словообразовательный разбор
122			Р/Р. Описани	1	Описание как тип речи. Описание помещения (крат-	Определяют основу описания помещений, описывают один из школьных кабинетов в двух	Пишут сочинение- описание помещения (на выбор: описание любимо-	Рассматривают на вклейке фотографию кабинета Л.Н. Толстого в

			е помеще- ния		кое - подробное). Художественное описание помеще- ния. Прием очело- вечивания вещей	вариантах (предельно кратко и кратко с указанием местоположения предметов), читают фрагменты художественных текстов- описаний помещений, анализируют их (определяют общую мысль, формулируют ее и записывают), пересказывают тексты, читают отрывок из повести «Муму» ознакомитель- ным чтением, завершают состав- ление плана к этому тексту в двух вариантах, сравнивают их, выяв- ляют их отличия, сжато и подробно пересказывают описание каморки, готовят рабочий материал к сочинению- описанию в художественном стиле, выбирая одно из заданий упр. 102	го уголка квартиры, опи- сание помещения, где бы хотелось жить или учить- ся, сочинение-описание по картине М. Финогено- вой «Светлый день»)	Государственном музее- усадьбе «Ясная Поляна»,устно описывают кабинет
123- 125			Система- тизация и обобще- ние изученно	3	Разряды прилага- тельных, морфо- логический разбор имен прилагательных,	Различают способы образования прилагательных; производят морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и слово-	Заполняют таблицу «Виды орфограмм имен прилагательных», пишут выборочный диктант, анализируют	Выполняют упр. 454: чи- тают текст ознакомительным чтением,определяют роль имен

			го по теме «Имя прилагательное»		правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н и НИ в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи	образовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласуют с существительными, употребляют в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определяют синтаксическую роль полных и кратких форм; производят элементарный анализ художественного текста, определяют особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов, антонимов, используют прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов	художественные тексты, пишут лирическую миниатюру «Красота весны (осени)»	прилагательных в нем, выписывают два- три прилагательных, производят их морфологический разбор, пишут на тему одной из пословиц (упр. 455) небольшое сочинение
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

126 ^к			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н и НИ в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательным, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, различают способы образования прилагательных, производят морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, подбирают к прилагательным из текста синонимы и антонимы, определяют звуковой и буквенный состав указанных слов, синтаксическую роль прилагательных в тексте	Пишут диктант с грамматическим заданием	Выполняют упр.453: учат наизусть стихотворение М.Светлова, записывают его по памяти
127			Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Выполняют морфологический разбор 5-6 имен прилагательных
128			Р/Р. Описание	1	Описание как тип речи,	Читают отрывки из художественных произведений,	Анализируют тексты и варианты планов к	Описывают по воображению, во что и как одет ге-

			одежды, костюма		описание одежды, костюма героя как способ его характеристики	анализируют тексты, определяют, с какой целью писатели показывают, во что и как одеты герои произведения, продолжают составление планов к одному из текстов, определяют, чем различаются варианты плана, пересказывают текст по плану, рассматривают фрагменты картины Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы», описывают форму суворовца, устно составляют рассказ по картине, включая в него описание, сравнивают свои сочинения с работами сверстников, работая в группах, составляют миниатюру «Сразу видно, что суворовец», обсуждают созданное	одному из текстов, составляют рассказ с включением описания одежды героя	рой произведения (на выбор) или описывают по наблюдениям, рисунку какой-либо костюм (карнавальный, рабочий, спортивный)

129			Понятие об имени числительном	1	Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи	Осознают общее грамматическое значение, морфологические признаки числительных, определяют синтаксическую роль в предложении, понимают, что числительное входит в группу именных частей речи, отличают числительные от других частей речи с числовым значением, опознают числительные в тексте, правильно произносят их в соответствии с нормами орфоэпии, читают текст изучающим чтением, определяют его основную мысль, отвечают на вопросы, употребляя числительные, делают вывод о роли числительных в тексте. Составляют устное сообщение о происхождении числительных, используя информацию упражнений	Заполняют таблицу числительных примерами, пишут распределительный диктант	Выполняют упр.462, читают фразеологизмы, указывают употребленные в них числительные, объясняют значения фразеологизмов, подбирая к ним синонимы
130			Роль числительных в	1	Роль числительных в речи	Осознают сферу употребления числительных в речи, понимают значение данной части речи,	Составляют со словами с трудно проверяемыми и непроверяемыми написа-	Записывают 5 пословиц, в которых употребляются

			речи			опознают числительные разных разрядов в тексте, сопоставляют числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносят числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдают за частотностью употребления числительных в речи и тексте	ниями по два словосочетания, подбирая к ним количественные и порядковые числительные, составляют сложный план учебно-научного текста §108, готовят устный рассказ о числительном как части речи и воспроизводят его	числительные
131			Имена числительные простые, сложные и составные	1	Разряды числительных по строению	Осознают признаки простых, сложных и составных числительных, опознают составные числительные, сопоставляют закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употребляют числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами, группируют числительные по определенным признакам	Пишут диктант «Проверяю себя»	Выполняют упр.468: составляют словосочетания по схеме «числительное + существительное», соблюдая нормы образования форм Р.п., мн.ч. имен существительных.

132			Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в Правописание мягкого знака в числительных	Усваивают правило написания Ъ на конце и в середине числительных, определяют условия употребления Ъ на конце и в середине числительных, пишут Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производят этимологический анализ сложных слов и дополняют ее недостающими числительными, заменяют при списывании цифры словами, группируют словосочетания с числительными, распределяя их по видам орфограмм	Пишут объяснительный диктант. Записывают цифры словами, применяя правило о правописании мягкого знака в числительных. Заполняют таблицу «Мягкий знак на конце и в середине числительных» свои-	Выполняют упр.474: читают текст изучающим чтением, озаглавливают, определяют роль числительных в тексте. В кратком этимологическом словаре Н.М. Шанского читают статью о числительном
133			Количественные числительные, их значение, склонение	1	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	Осознают признаки количественных числительных, различают их (целые, дробные, собирательные), отличают их от порядковых, понимают особенности склонения количественных числительных, изменяют числительные по падежам, уместно употребляют в речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль,	Пишут выборочный диктант, определяют разряд числительных по строению и значению	Выполняют упр. 480: списывают предложения, записывая цифры словами

						находят числительные, объясняют их значение		
134			Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание количественных числительных. Гласная И в окончаниях числительных. Правила составления деловых бумаг	Опознают количественные числительные, определяют их значение, производят морфологический разбор имени числительного, понимают значение, нормы изменения, нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, составляют деловые бумаги с использованием числительных, употребляют количественные числительные в косвенных падежах, образуют от числительных простые и сложные слова	Проводят морфологический разбор числительных. Записывают названия художественных произведений, в которых встречаются числительные. Составляют рисунок	Выполняют упр. 486: записывают текст, вставляя числительные

135-136			РПР. Рассказ на основе картины, включающий описание	2	Тема, основная мысль текста, композиция рассказа, рассказ по жанровой картине	Читают сведения о художнике Ф.П. Решетникове, осмысливают замысел художника, объясняют название картины «Прибыл на каникулы», представляют, что было до момента, изображенного художником, что будет после него, формулируют тему и основную мысль рассказа, озаглавливают его, составляют план рассказа, вставляют в рассказ диалог, элементы описания, пишут черновой вариант рассказа, корректируют его, оформляют чистовой вариант	Пишут сочинение-рассказ по картине с элементами описания	Готовят устный рассказ на основе картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»
137			Собирательные числительные	1		Распознают собирательные числительные, склоняют их, объясняют значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными, применяют нормы употребления собирательных числительных в косвенных падежах, составляют словосочетания и предложения с собирательными	Готовят устное сообщение об особенностях сочетаемости собирательных числительных с существительными, пишут объяснительный диктант	Выполняют упр. 497: вставляют вместо точек числительные оба, обе в нужном падеже, расставляют недостающие знаки препинания

						числительными, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, заменяя цифры словами, находят и исправляют ошибки в употреблении собирательных числительных		
138			Собира- тельные числи- тельные	1		Употребляют числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным в собственной речи, исправляют ошибки в употреблении собирательных числительных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, пересказывают, вставляя перед числительными слова <i>более, менее, до, свыше</i> и другие	Пишут выборочный диктант	Выполняют упр.501: определяют, какие нормы употребления числительных нарушены, записывают отредактированные предложения

139			Порядковые числительные	1		Распознают порядковые числительные, согласуют их с существительными, осознают способы образования и изменения, определяют сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных, образуют порядковые числительные от количественных, на основе опорного материала делают вывод о норме употребления названий месяцев в словосочетаниях с порядковыми числительными	По данному в упр.511 началу и плану составляют и записывают автобиографию, используя порядковые числительные	Выполняют упр.510: читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, устно пересказывают, указывают синтаксическую роль числительных в предложениях
140			Порядковые числительные. Употребление порядковых	1		Употребляют порядковые числительные в косвенных падежах, используют числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг, разграничивают порядковые и количественные числительные,	Пишут творческий диктант, восстанавливают предложения, вставляя вместо точек нужные слова, готовят ответ на вопрос «В чем сходство и различие между	Выполняют упр. 509: отвечают на вопросы, записывая краткие ответы в двух вариантах, обозначая цифры словами

			числительных			определяют сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными	порядковыми числительными и относительными прилагательными?»	
141			Дробные числительные	1		Используя поисковое (просмотровое) чтение, находят в §115 «Теории» ответ на вопросы о дробных числительных, распознают дробные числительные, склоняют их, усваивают нормы их изменения, употребляют дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора»	Записывают цифры словами. Отвечают на вопрос «Какие общие особенности и различия имеют числительные, обозначающие целые, дробные числа, и собирательные числительные?» Пишут диктант «Проверяю себя»	Выполняют упр. 518: читают каждое предложение трижды, употребляя данное в скобках словосочетание «числительное + существительное» в нужном падеже, записывают три предложения, подчеркивают в них все орфограммы
142			Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное	1		Опознают числительные, различают их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно пишут, образуют от числительных простые и сложные слова, различают постоянные и непостоянные признаки	Отвечают на вопрос «О чем помогают узнать цифры?» (упр.533), составляют сложный план на основе учебно-научных текстов §108-115, готовят устное сообщение об имени	Выполняют упр. 534: составляют небольшой рассказ о продолжительности жизни животных, используя рисунки

			»			числительных, соблюдают нормы произношения и употребления, анализируют синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строят словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., используют числительные в речи, редактируют примеры с ошибками в употреблении числительных	числительном по плану, используя план и образец морфологического разбора, производят разбор числительных	
143 ^к			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение числительных, морфологические признаки числительных, определяют их синтаксическую роль, используют алгоритмы применения орфографических правил правописания числительных	Выполняют тестовые задания	Составляют текст для взаимодиктанта по теме «Имя числительное» или задачу по математике для учащихся начальных классов, числительные записывают словом
144			Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»	1		Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Выполняют морфологический разбор 5-6 числительных

			»					
145-146^к			РП. Описание книги. Подготовка к написанию контрольного сочинения Описание книги. Написание контрольного сочинения	2		Осознают специфические книговедческие понятия: обложка, суперобложка, форзац, титульный лист, переплет; их назначение в оформлении книги, роль заглавия и подзаголовка в понимании содержания книги, читают тексты, используя приемы изучающего чтения, формулируют к ним вопросы, пересказывают, описывают обложку или суперобложку, переплет понравившейся книги, составляют план текста - словарной статьи «Что такое? Кто такой?», узнают произведения по иллюстрации к ним, составляют подписи к иллюстрациям, описывают одну из них, пересказывают текст-описание книги близко к тексту, анализируют сочинения сверстников, работая в группах, пишут сочинение-описание книги, выбирая адресат	Пишут сочинение-описание книги, работая в группе, обсуждают созданное	Выполняют упр. 127 («Русская речь»): описывают книгу, которая особенно дорога

147			Понятие о наречии как части речи	1		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, разряд по значению, степени сравнения (если есть), сопоставляют наречие с другими частями речи, опознают наречие в тексте, производят морфологический разбор наречий, группируют их по заданным параметрам, читают текст изучающим чтением, определяют его тему и синтаксическую роль наречий	Используя поисковое (просмотровое) чтение, находят в «Теории» ответ на вопрос «Что относится к морфологическим особенностям наречия?», выполняют упр.540: читают предложения, находят примеры, подтверждающие мысль: «Наречие обычно зависит от глагола, прилагательного (причастия) или другого наречия». Выписывают соответствующее словосочетание	Выполняют упр. 542: записывают предложения, дополняя их наречиями
148			Смысловые группы наречий	1		Определяют разряды наречий по значению, находят наречия в тексте, употребляют наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте, усваивают нормы произношения наречий, составляют таблицу, заполняют ее примерами, выразительно читают текст, осуществляют	Составляют таблицу «Разряды наречий по значению», заполняют примерами, разбирают предложения по членам, определяя разряд и синтаксическую роль наречий	Выписывают из художественных произведений 10 предложений с наречиями разной конструкции, указывают разряд наречий и их синтаксическую функцию

						контрольное списывание		
149			Роль наречий в речи.	1		<p>Определяют разряды наречий по значению, находят наречия в тексте, определяют их синтаксическую роль, составляют словосочетания с наречиями меры, степени, качества и прилагательными, анализируют тексты и определяют роль наречий для выражения межфразовых связей, составляют текст- описание (упр.546) по опорным словам</p>	<p>Анализируют текст, определяют в нем роль наречий как средства связи, составляют текст- описание</p>	<p>Составляют связный рассказ о группах наречий по значению, записывают две-три пословицы о пользе учения, подчеркивают наречия как член предложения, определяют их разряд</p>

150			Степени сравнения наречий	1		Усваивают способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, определяют синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образуют наречия в сравнительной степени, усваивают нормы употребления форм степеней сравнения наречий, осуществляют редакторскую правку	Находят в словаре наречия, от которых можно образовать формы сравнения, записывают наречия и их формы. Отвечают на вопрос «От каких наречий нельзя образовать степени сравнения?», редактируют предложения	Выполняют упр. 552: составляют несколько предложений, которые можно включить в текст - поздравление с праздником
151			Степени сравнения наречий	1		Отличают сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознают морфологические омонимы, конструируют предложения с наречиями, употребляют наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдают нормы образования	Составляют план устного ответа о степенях сравнения наречий, воспроизводят рассказ о степенях сравнения наречий по плану, пишут распределительный диктант	Готовят устное сообщение на тему: «Что общего у наречия с другими частями речи и чем оно отличается?» Составляют текст на тему «День Победы», определяют тип речи и используют наречия как средство связи предложений в тексте

						и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени		
152			Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1		Осваивают морфологические способы образования наречий, различают морфологические омонимы, доказывая свой выбор, образуют наречия по заданным параметрам, анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило написания НЕ с наречиями на О-Е, осознают условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, безошибочно пишут наречия на О-Е с НЕ	Подбирают к данным наречиям синонимы с приставкой НЕ, формулируют вывод «Чем может быть НЕ в наречиях?», пишут диктант «Проверяю себя»	Выполняют упр.557, составляют предложения, используя данные в упражнении наречия-антонимы

153			Правописание НЕ с наречиями	1		Соотносят правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, осознают общее в выборе орфограммы, самостоятельно формулируют обобщенное правило, видят структуру наречия, безошибочно пишут с НЕ, читают текст изучающим чтением, озаглавливают, доказывают, что это текст- рассуждение, определяют роль наречий в тексте, устно передают основное содержание текста	Записывают по 3 слова различных частей речи, в которых НЕ - частица, приставка, часть корня; заполняют таблицу «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е» своими примерами, пересказывают текст, употребляя слова с НЕ	Составляют сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле на тему «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е»
154			РР. Рассуждение в разных стилях речи	1		Осваивают композицию рассуждения, рассматривая типовую схему, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, опираясь на схему, составляют план текста, пересказывают его близко к тексту, подбирают к тезисам рассуждений доказательства, анализируют текст: определяют тип речи, находят в нем тезис- доказательство- вывод, указывают характерные	Анализируют текст-рассуждение, пересказывают его	Составляют тестовые задания по изученному материалу в теме «Наречие»

						признаки стиля текста, составляют его сложный план, пересказывают близко к тексту		
155			Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	1		Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила «Н-НН в наречиях на 0- Е», «О-Е после шипящих на конце наречий», осознают условия выбора гласной после шипящей на конце наречии и написания Н-НН, опознают наречия с орфограммой, правильно пишут их, определяют общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулируют обобщенное правило, анализируют роль наречия в тексте, читают текст изучающим чтением, определяют тему и основную мысль	Пишут свободный диктант	Пишут небольшой юмористический рассказ, который бы начинался со слова «нежданно-негаданно», используют в сочинении, где это целесообразно, разные части речи с Н и НН

156			Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	1		Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило «О-А на конце наречий», находят орфограмму в морфеме, опознают наречие с орфограммой, безошибочно пишут, записывают предложения с глаголами повелительного наклонения, используя наречия, составляют текст-письмо с приглашением в гости друга, включая опорные наречия	Создают сочинение-миниатюру по рисункам с описанием утренней гимнастики, пишут письмо по опорным наречиям	Выполняют упр.569: считают текст изучающим чтением, озаглавливают, определяют, какие типы речи сочетаются в нем, графически объясняют правописание наречий
157			РПР. Сочинение-рассуждение на грамматическую тему	1		Читают текст на лингвистическую тему изучающим чтением, анализируют его: определяют тезис, доказательство, формулируют вывод и записывают его, создают текст-рассуждение на тему «Один и тот же или разные суффиксы в словах <i>громадина</i> и <i>виноградина?</i> », употребляя в качестве средств межфразовой связи наречия	Пишут сочинение-рассуждение	Устно объясняют смысл одной из пословиц: «Думай дважды, говори раз», «Сперва рассуди, а потом осуди»

158			Дефисное написани е наречий	1		Усваивают правило дефисного написания наречия, опознают наречие с этой орфограммой, безошибочно пишут, конструируют словосочетания с наречиями, анализируют роль наречия, доказывают принадлежность слова к наречию, используя в рассуждении вводные слова	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Выполняют упр.575: читают художественный текст изучающим чтением, определяют тип речи, списывают, подчеркивая наречия как член предложения, определяют их разряд
159			Правопи сание дефиса в наречиях	1		Анализируют роль наречий, образованных повтором слов, опознают наречия с изученной орфограммой, безошибочно пишут их, сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста	Анализируют тексты-рассуждения, части кото-рых связаны с помощью наречий и вводных слов, пишут предупредительный диктант, составляют свою памятку, используя вводные слова (по образцу памятки в упр.577)	Готовят устное сообщение в учебно-научном стиле о дефисном написании на-речий, отвечают на вопрос «Сколько видов орфограмм входит в этот тип?»

160			Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1		Анализируют опорный материал, делают вывод об образовании наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, усваивают неморфологический способ образования наречий, отличают наречия от существительных с предлогами, работают с учебной книгой, словарем, извлекая новую информацию об образовании наречий, организуют самопроверку выполненной работы	Пишут выборочный диктант, разграничивают омонимичные слова (наречия и существительные с предлогом, прилагательные, числительные)	Выполняют упр.583: записывают предложения, раскрывая скобки, проверяют правописание наречий по словарю
161			Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1		Усваивают правило написания Ъ на конце наречий после шипящих, опознают наречия с орфограммой, правильно пишут, определяют синтаксическую функцию в предложении, сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ъ после шипящих, заполняют обобщающую таблицу своими примерами	Заменяют словосочетание синонимами-наречиями на шипящую, графически обозначают орфограмму, выполняют тестовые задания с выбором ответа	Составляют устное сообщение «Употребление и неупотребление Ъ после шипящих на конце разных частей речи»

162			РР. Изложение текста-рассуждения художественного стиля	1		Читают отрывок художественного текста, используя приемы изучающего чтения, отвечают на вопросы по тексту, формулируют тему, основную мысль текста, озаглавливают его, делят текст на композиционные и смысловые части согласно составленному плану, находят в тексте сравнения и олицетворения, пишут подробное изложение, соблюдая нормы русского языка, сохраняя тип речи и используя изобразительно-выразительные средства художественного стиля	Пишут изложение, близкое к тексту	Выполняют упр.596: подбирают к фразеологизмам синонимы-наречия, записывают их, готовят устное сообщение «В каких ситуациях можно использовать один из фразеологизмов?», иллюстрируют ответ примерами, составляют 4-5 предложений
163-			Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	2		Распознают наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различают наречия и созвучные слова других частей речи, наречия и слова категории состояния, образуют степени сравнения наречий, определяют	Осуществляют редактирование текста, производят морфологический разбор наречий, используя план и образец разбора, пишут небольшой рассказ на тему одной пословицы	Выполняют упр.621: читают изучающим чтением отрывок из воспоминаний В. Некрасова, озаглавливают, определяют роль диалога в этом тексте, пишут изложение с творческим заданием: выражают свое

					<p>группы наречий, связанных с их написанием, используют орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производят словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдают языковые нормы употребления наречий и слов категории состояния, употребляют наречия для достижения точности, информативности и выразительности речи, создают устное монологическое высказывание на заданную тему, анализируют текст, определяют речевую задачу, которую реализовал автор, определяют роль наречий в тексте</p>		отношение к проблеме, которой посвящен рассказ
164 ^к			Контроль ный диктант по теме «Наречие	1	<p>Пишут текст диктанта под диктовку, озаглавливают текст, определяют его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выписывают наречия,</p>	Пишут контрольный диктант	<p>Выполняют упр.620: читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, записывают текст,</p>

			»			соответствующие указанным морфологическим признакам, производят морфемный и фонетический разбор наречий, определяют синтаксическую функцию наречий в предложениях, подбирают синонимы и антонимы к наречию		заклячая в овал наречия и слова категории состояния, подчеркивают грамматические основы предложений
165			Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие»	1		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Выполняют морфологический разбор 5-6 наречий
166			Слова состояния, их значение и употребление	1		Определяют категорию состояния как часть речи, опознают слова состояния с разными значениями, различают морфологические омонимы, сопоставляют наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	Готовят устное высказывание об особенностях слов состояния на основе информации §120, производят синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений	Записывают отрывок из стихотворения М. Лермонтова «Молитва» («Есть сила благодатная...»), подчеркивают слова состояния как члены предложения, графически объясняют орфограммы

167-168			Слова состояния, их значение и употребление	2		Осознают семантику и роль в речи слов состояния, видят слова состояния в предложении, тексте, выделяют основу безличных предложений, сопоставляют наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	Пишут объяснительный диктант	Выполняют упр.607: читают пословицы, объясняют их смысл, находят слова состояния в них, определяют их роль
169-170			РПР. Как создавать киносценарий	2		Понимают особенности киносценария - жанра художественного стиля, анализируют текст с точки зрения возможности создания сценария по нему, понимают киноведческие термины, работая в группе, создают киносценарий, сохраняя его структуру (ремарка, монолог, диалог или реплика, пояснительные надписи, закадровый текст), договариваются о совместной работе в группе, распределяют обязанности, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	Пишут киносценарий на основе рассказа	Составляют тестовые задания по теме «Наречие»

171			Местоимение как часть речи	1		Осознают особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимают соотношенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, опознают местоимения в тексте, соблюдают этические нормы в диалоге с учетом семантики местоимений, определяют роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Заменяют местоимения существительными и другими местоимениями, распределяют местоимения по графам таблицы в зависимости от их соотношенности с существительными, прилагательными, наречиями	Составляют сложный план учебно-научных текстов §121-122, готовят устное сообщение о местоимении по плану
172			Употребление местоимений в речи	1		Усваивают понятие «именительный темы», соотносят местоимения с другими частями речи, определяют их роль в тексте, соблюдают нормы употребления местоимений, уясняют роль местоимений 3 лица в качестве сцепляющих слов	Осуществляют редакторскую правку, анализируют тексты	Выполняют упр.629: редактируют выдержки из работ сверстников, устраняя недочеты, связанные с употреблением местоимений

173			Личные местоимения	1		Усваивают значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенности личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте; распознают личные местоимения, изменяют их по падежам, составляют с ними словосочетания и предложения, заменяют существительные местоимениями, производят разбор личных местоимений	Пишут диктант «Проверяю себя»	Выполняют упр.634: записывают текст, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, указывают падеж личных местоимений и их синтаксическую роль
174			Притяжательные местоимения	1		Усваивают значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными, нормы употребления в речи, различают значение местоимений 3 лица, единственного числа, родительного падежа, употребленных как личные или притяжательные местоимения	Определяют разряд местоимений, производят морфологический разбор притяжательных местоимений	Пишут приглашение взрослому человеку и ребятам из соседнего класса с просьбой принять участие в обсуждении вопроса, используя личные и притяжательные местоимения

175			Притяжательные местоимения	1		Понимают особенности значения и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждают ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений, осваивают приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, читают текст ознакомительным чтением, находят местоимения, определяют их разряд и лицо, передаю! содержание текста от 3 лица	Отвечают на вопрос «Как определить, в каких случаях местоимения <i>его, её, их</i> указывают на лицо, а в каких - на принадлежность?», показывают способ действия в виде схемы, пересказывают текст от 3 лица	Выписывают из басни И.А. Крылова «Осел и Соловей» предложения с притяжательными местоимениями, указывают их род, число, падеж
176			Возвратное местоимение «себя»	1		Усваиваю! значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 лица, употребленными в значении притяжательных прилагательных, а также с суффиксами СЯ в глаголах, склоняют и правильно употребляют в речи, определяют синтаксическую роль в предложении, определяют речевые ситуации, в которых	Устраняют недочеты в использовании местоимений, объясняют значения устойчивых сочетаний, определяя сферу их употребления, отвечают на вопрос «Почему возвратные местоимения так часто воспроизводятся в устойчивых выражениях, характеризующих	Выполняют упр.654: записывают предложения, вставляя подходящие по смыслу местоимения и расставляя недостающие знаки препинания

					употребляются устойчивые сочетания с местоимением СЕБЯ	человека?»	
177			Вопросительные местоимения	1	Усваивают значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями; усваивают норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносят предложения с вопросительными местоимениями	Отвечают на вопрос «Почему местоимения <i>сколько, какой, который</i> выделены в разряд вопросительных?», наблюдают над соотнесенностью вопросительных местоимений с другими частями речи, выполняя практические упражнения	Выполняют упр.659: вставляют в предложения подходящие по смыслу вопросительные местоимения, записывают ответы на вопросы
178			Относительные местоимения	1	Усваивают значение и сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уместно употребляют морфологические омонимы, различают относительные местоимения, уясняют нормы	Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений, пишут предупредительный диктант	Выполняют упр.666: используя относительные местоимения вместо личных, устраняют неясность высказывания

						их употребления, составляют сложные предложения, используя синонимичные глаголы говорения, устраняют недочеты в построении сложных предложений		
179			Неопределенные местоимения	1		Усваивают значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений, находят орфограммы в морфеме, опознают часть речи, безошибочно пишут, осваивают написание НЕ, частиц КОЕ-, -ТО, - ЛИБО, -НИБУДЬ с этими местоимениями, готовят устное сообщение, воспроизводят его, оценивают свою учебную деятельность, составляют таблицу и заполняют ее примерами	Пишут выборочный диктант с грамматическим заданием; анализируют опорный материал, используя его, готовят сообщение «Образование неопределенных местоимений», воспроизводят его, составляют таблицу «Неопределенные местоимения», заполняют ее примерами, применяя правила дефисного написания неопределенных местоимений и слитного написания приставки НЕ	Отвечают на вопрос «Почему неопределенные местоимения создают впечатление загадочности и таинственности?», выполняют упр.673: читают текст ознакомительным чтением, записывают его, раскрывают скобки, группируют орфограммы

180			Отрицательные местоимения	1		Усваивают значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений, распознают отрицательные местоимения, определяют способ образования, обозначают условия выбора НЕ-НИ, слитного или раздельного написания, определяют порядок действий при решении орфографической задачи	Пишут объяснительный диктант, анализируют опорный материал, самостоятельно делают вывод: при каком сказуемом в предложении используется отрицательное местоимение с приставкой НИ?	Выполняют упр.683: вставляют в предложения отрицательные местоимения для усиления отрицательного смысла высказывания
181			Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1		Находят отрицательные местоимения в тексте, орфограммы в морфеме, правильно пишут приставки НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами, определяют условия выбора слитного и раздельного написания НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, группируют местоимения с	Выполняют творческое списывание: выписывают разные части речи, распределяют их в 2 колонки - слитное/раздельное написание	Выполняют упр.684: записывают предложения, раскрывая скобки, вставляя недостающие буквы, указывают разряд местоимений

					учетом условий написания, обобщают и систематизируют учебный материал по теме «Провисание НЕ с разными частями речи»		
182			Определительные местоимения	1	Усваивают понятие об определительных местоимениях, их соотнесенности с другими частями речи, отличают определительные местоимения от местоимений других разрядов, осознают их морфологические признаки, синтаксическую роль, указывают их в тексте, склоняют словосочетания с определительными местоимениями, составляют словосочетания и предложения, используя определительные местоимения-прилагательные в качестве зависимых слов	Подбирают фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения, производят замену определительных местоимений противоположными по смыслу	Выполняют упр.691: составляют текст-рассуждение по одной из поговорок «Моя хата с краю, я ничего не знаю», «Я - последняя буква в алфавите»

183			Определи- тельные местоиме- ния	1		Находят определительные местоимения в тексте, используют их в речи, анализируют тексты и отдельные предложения, определяя роль местоимений в них, готовят устное рассуждение о роли определительных местоимений в тексте, воспроизводят его, оценивают свою учебную деятельность	Готовят устное рассужде- ние об определительном местоимении, отвечают на вопросы: «Почему некоторые лингвисты называют определительные место- имения обобщительными?», «Почему в предложениях с однородными членами в качестве обобщающих слов при них нередко выступают определитель- ные или отрицательные местоимения?»	Записывают 2-3 послови- цы с определительными местоимениями, опреде- ляют их грамматическое значение, подчеркивают как члены предложения
184			Указатель- ные место- имения	1		Усваивают понятие об указательных местоимениях, их соотносённости с другими частями речи, осознают морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, сферу употребле- ния, группируют местоимения в соответствии с указанными признаками, сравнивают грамматические признаки и	Группируют данные в опорном материале местоимения в соответствии с графами таблицы, составляют план устного сообщения об указательных местоимениях	Выполняют упр.697: вос- станавливают пословицы, находят в них указательные местоимения, пишут сочинение на тему одной из пословиц

						правописание указательных местоимений-наречий, местоимений-прилагательных		
185			Указательные местоимения	1		Находят указательные местоимения в тексте, используют их как средство связи в предложении, анализируют художественные тексты, определяют значение указательных местоимений (указательное значение, приобретают дополнительное значение, теряют значение указательности, обозначая высокую степень признака, приобретая значение других знаменательных или служебных слов)	Анализируют тексты, отвечают на вопрос «Всегда ли для конкретизации указательных местоимений нужен предшествующий или последующий текст?», выполняют тестовые задания	Готовят устное сообщение «Почему в речи так часто употребляются местоимения», доказывают, что указательные местоимения в тексте употребляются для связи частей сложного предложения

186			Р/Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	1		<p>Осознают роль местоимения как морфологического средства связи предложений в тексте, анализируют роль личных, указательных, определительных и притяжательных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста, читают текст ознакомительным чтением, указывают, какие местоимения выступают в роли сцепляющих слов, наблюдают за сочетанием разных способов связи предложений в тексте, списывают текст, составляют текст по данному началу, рисуют схемы связи предложений, заменяют лексический повтор описательными оборотами и указательными местоимениями, пишут начало текста, используя описательный оборот с указательными местоимен.</p>	Составляют текст по данному началу или по одной из концовок, определяют сцепляющие слова, составляют схемы связи предложений в тексте	Выполняют упр. 165 («Русская речь»), пишут названия таких разрядов местоимений, которые помогают связывать предложения: а) цепным способом, б) параллельным; устно комментируют выполненную работу
187-			Систематизация и	2		Опознают местоимения, определяют их разряд, склоняют место-	Находят местоимения по их морфологическим	Выполняют упр.606: читают пословицы,

188			обобщение изученного по теме «Местоимение»			имения разных разрядов, безошибочно пишут, определяют синтаксическую роль в предложении, используют относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употребляют в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производят синонимичную замену местоимений разных разрядов, используют местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	признакам, готовят устное сообщение по обобщенной таблице «Разряды местоимений», пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	объясняют их смысл, производят морфологический разбор 2-3 местоимений
189 ^к			Контрольное тестирование по теме «Местоимение»	1		Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, разряды числительных, производят морфемный разбор, анализируют звуковой и буквенный состав указанных слов, синтаксическую роль местоимений в тексте	Пишут диктант с грамматическим заданием	Выполняют упр.607: читают высказывания И.С. Тургенева, формулируют свое мнение по прочитанному, осуществляют контрольное списывание

190			Анализ контроль ного тестиро вания по теме «Местоимение»	1		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Выполняют морфологический разбор 5-6 местоимений
-----	--	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

191			Части речи в русском языке	1	Самостоятельные	Распознают части речи по морфологическим признакам, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи в соответствии с нормами русского языка, наблюдают за употреблением самостоятельных частей речи в учебно-научных и художественных текстах, анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изученными орфограммами, создают монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему, работая в парах (группах), определяют цель совместной деятельности, ее этапы,	Объясняют, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами, читают и анализируют тексты, готовят устные сообщения, выступают с ними перед одноклассниками	Готовят ответ на вопрос «Почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называются склоняемыми частями речи?», выполняют упр.729: исправляют ошибки в употреблении глаголов
-----	--	--	----------------------------	---	-----------------	--	--	---

						последовательность действий для решения учебных задач		
192			Словообразование самостоятельных частей речи	2	Словообразование самостоятельных частей речи	Понимают взаимосвязь морфемики и словообразования, различают словообразующие и формообразующие морфемы, определяют основные способы словообразования, сопоставляют структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, правильно пишут морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознают	Показывают на примерах, с помощью каких словообразовательных морфем происходит образование слов, доказывают, что окончание - формообразующая морфема, составляют слова по схемам, анализируют словообразовательные отношения между однокоренными словами, находят в тексте и выписывают слова,	Перечисляют наиболее типичные способы словообразования каждой именной части речи, иллюстрируют примерами, создают словообразовательную цепочку от глаголов <i>толкать, двигать</i>

						употребительные корни с чередованием, правильно пишут наиболее распространенные слова с этими корнями, используют в речи слова с суффиксами оценки, пользуются морфемными и словообразовательными словарями, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов, применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	образованные указанным способом	
193			Употребление знаменательных частей речи	2	Нормы употребления знаменательных частей речи	Уместно употребляют в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении,	Анализируют тексты, работая в группах: определяют особенности употребления изученных частей речи, наблюдают за употреблением частей речи в образцах, редактируют тексты	Готовят устное высказывание о грамматических нормах русского языка, приводят примеры нарушения этих норм в речи, выполняют упр.713: читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, пишут на основе текста свободный диктант

						существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; согласуют глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно, анализируют тексты, работая в группе, определяют цель совместной деятельности, ее этапы, последовательность действий для решения учебной задачи		
194			Правописание НЕ с различными частями речи	2	Правописание НЕ с различными частями речи	Опознают части речи с НЕ, без-ошибочно пишут, осознают общее в написании НЕ с различными частями речи, приводят свои примеры, составляют связное высказывание по обобщенной теме согласно плану, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста	Составляют план устного высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи», пишут объяснительный диктант, выполняют тестовые задания, пишут сочинение- миниатюру с использованием слов с изученными ор-	Готовят устное высказывание по плану, составленному в классе, выполняют упр.755: читают текст изучающим чтением, определяют, что отражено в заглавии текста - тема или основная мысль

							фограммами	
195			Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	2	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Опознают изученные части речи, видят в них орфограммы, безошибочно пишут, различают краткие прилагательные и наречия, определяют их синтаксическую функцию, обобщают изученное в виде схемы (таблицы), самостоятельно формулируют обобщенные выводы, группируют слова по заданным параметрам, передают информацию, представленную в таблице в форме связного текста, составляют текст, используя слова с изученной орфограммой	Составляют обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О», пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст), создают текст по опорным словам на определенную тему	Готовят устное высказывание на основе обобщенной таблицы, составленной в классе, составляют текст для диктанта из словосочетаний с изученными орфограммами
196			Правописание сложных слов	2	Правописание сложных слов. Соединительные гласные О-Е в	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее, безошибочно пишут сложные слова, объясняют способы	Пишут распределительный диктант, заменяют аббревиатуры полными названиями	Пишут небольшой рассказ «Обед на двоих», используя слова с <i>пол-</i>

					сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных существительных, прилагательных и наречий	образования сложных слов, образуют производные слова от сложных, группируют сложные слова с учетом их правописания, определяют, какие слова образованы из подчинительных словосочетаний, какие - из сочинительных, расшифровывают сложносокращенные слова, составляют с ними предложения	ниями	
197			Гласные 0, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	2	Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова	Они знают части речи, выделяют морфему с орфограммой, делают правильный выбор, зная условия выбора. формулируют обобщенные ПИИОД 1.1 на основе изученного, выполняют 1 тестовые задания, группируют слова по видам орфограмм, применяют правила на письме, при написании аудируемого текста	Заполняют обобщенную таблицу на основе информации учебно-научных текстов параграфов «Теории», пишут взаимодейтанта (работают в паре, у каждого свой текст)	На примерах доказывают, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е, Ё

198			Р/Р. Текст, его признаки	1	Текст, тема, основная мысль, заголовки. Строение текста. Типы и стили речи	Доказывают признаки текста: един-слю гемы, наличие основной мысли, ожосительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь; строят текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, используют лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, владеют умениями смыслового и рече-ведческого анализа текста, читают текст изучающим чтением, выделяют его микротемы, составляют план в форме вопросительных предложений, пересказывают текст сжато, подробно	Составляют план текста, пересказывают его	Анализируют свои сочинения, устанавливают, какие нормы построения текста нарушены, выполняют упр. 174 («Русская речь»): рассматривают на вклейке рисунок, сочиняют по нему весеннюю сказку
-----	--	--	------------------------------------	---	--	--	---	--

199			Гласные в окончаниях слов	2	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов	Опознают части речи, видят морфему и орфограмму в ней, учитывают связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирают соответствующее правило и применяют его, делают обобщения на основе изученного, приводят свои примеры	Осуществляют творческое списывание, пишут графический и объяснительный диктанты	Пишут небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяемых словах выделяют окончание
200			Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	1	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	Опознают части речи на шипящую, классифицируют их, видят орфограммы, применяют правило на письме, группируют слова по видам орфограмм, выполняют тестовые задания, опираясь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе написания слов	Составляют алгоритм применения правил на изученные орфограммы, выполняют тестовые задания с выбором ответа	Пишут перспективный план дел, которые должен выполнить каждый в течение недели, определяют наклонение глаголов

201			Орфоэпические, лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	1	Орфоэпические нормы . Лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека, соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков, мягкого и твердого согласного перед Э в иноязычных словах, сочетание согласных (ЧН, ЧТ, ЧК и др.), нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения; имеют представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения ударения, анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих Объясняют лексическое значение слов разными способами, употребляют слова в соответствии с лексическим значением, правильно конструируют предложения с прямой речью, с однородными членами, сложные предложения, определяют функцию	Читают слова, следя за правилом произношения звуков и ударений, выбирают букву для обозначения гласного и согласного на письме, выполняют тестовые задания Осуществляют редакторскую правку предложений и текстов, выполняют упр.712: читают текст ознакомительным чтением, определяют, какие знаки препинания нужны на месте пропусков, над какими нормами работали, объясняют свой выбор	Выполняют упр.708: читают текст ознакомительным чтением, определяют, какие нормы русского языка в нем названы, приводят свои примеры, иллюстрирующие эти нормы Выполняют упр.733: определяют значение слова <i>сухой</i> , используя различные толкования
-----	--	--	--	---	--	--	--	---

						выделительных и разделительных знаков препинания, соблюдают нормы при создании собственных высказываний, редактируют тексты, находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов, нарушения в построении предложений		
202			Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	1	Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Пользуются всеми видами словарей, соблюдают нормы современного русского языка, извлекают необходимую информацию из других источников в соответствии с учебной задачей, создают статьи для любого вида словарей	Составляют памятку «Как пользоваться словарем» (к одному из словарей), отвечают на вопрос «В каких случаях для выбора правильного варианта следует обращаться к орфографическому словарю, словарю синонимов, паронимов, омонимов и т.д.?»	Пишут лингвистическое сочинение «Что я знаю о словарях русского языка»

203			Итоговый диктант	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняют дополнительные задания к тексту,	Пишут диктант с грамматическим заданием	Выполняют индивидуальные задания по карточкам
204			Анализ итогового диктанта	1	Нормы орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, выполняют различные виды разборов	Выполняют работу над ошибками	Составляют словарный диктант из слов с орфограммами, наиболее часто встречающимися в диктанте

Календарно-тематическое планирование 7 класс								
№ п/п	Сроки проведения		Наименован ие разделов и тем	Часы учебно го времен и	Примечание			Характеристика основной деятельности ученика
	План	Факт			Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	
ВВЕДЕНИЕ								
1			Литератур ный русский язык. Нормы литературно го языка	1	Урок ус- воения но- вых знаний	Возможности язы- ковой системы русского языка. Богатство и выра- зительность русского языка.	Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую изменчивость норм русского языка	Анализируют структуру нового учебника, повторяют понятия «литературный язык», «норма». Прослеживают изменчивость норм русского литературного языка
ПОВТОРЕНИЕ 8 часов + 1 Р/р								
2-4			Повторение орфографии	3	Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки	Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Виды орфограмм	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по мор- фемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одина- ковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для ис- пользования орфографических правил, определяют значение	Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами

						морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии		
5-6			Повторение синтаксиса и пунктуации	2	Повторительно-обобщающие уроки	<p>Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.</p> <p>Знаки препинания, их функции</p>	<p>Определяют синтаксическую роль изученных частей речи, строят пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирают примеры на изученные правила, видят структуру предложения, классифицируют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; выделяют знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения; читают выразительно текст, делят его на абзацы, оценивают чтение одноклассников, пользуясь критериями памяток</p>	Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами

7			Повторение культуры речи	1	Повторительно-обобщающие уроки	Повторение и систематизация сведений по культуре речи		Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами
8			Вводная проверочная работа	1	Урок контроля	Диагностика усвоения норм культуры речи.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Овладевают нормами культуры речи
9			Анализ проверочной работы	1	Урок развития речи	Анализ ошибок	<i>выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы, вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого</i>	Учатся работать над ошибками

							поведения	
10			Р/Ризложе ние	1	Урок работы над ошибками	Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	Совершенствуют умение передавать содержание текста
ПРИЧАСТИЕ 34 Ч+ 8 р/Р								
11- 12			Понятие о причастии	2	Урок усвоения новых знаний	Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения	Понимают значение новой части речи, учатся опознавать причастия по формальным признакам	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
13			Признаки прилагатель ного у причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях	Усваивают признаки причастия как часть речи. Осваивают новую орфограмму. Используя рассуждения, устанавливают сходство и различие причастий и	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных

						причастий». Нормы употребления причастий	однокоренных прилагательных и глаголов. Готовят сообщение на тему «Что я узнал о причастии»	окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
14			Признаки глагола у причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий	Усваивают признаки причастия как часть речи. Осваивают новую орфограмму. Используя рассуждения, устанавливают сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Готовят сообщение на тему «Что я узнал о причастии»	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
15			Р/Р Что такое текст?	1	Урок развития речи	Текст, его признаки	Повторяют признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершенность, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Учатся озаглавливать текст, «читать» заглавие	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
16-17			Действительные и страдательные причастия	2	Урок усвоения новых знаний	Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления	Усваивают понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Учатся опознавать действительные и страдательные	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают

							причастия	пунктуацию при причастных оборотах.
18-21			Причастный оборот	4	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Интонационное предложение с причастными оборотами	Учатся находить причастный оборот, усваивают понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Учатся конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами; соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствуют навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учатся выделять причастные обороты на письме	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения
22			Словообразование действительных причастий	1	Урок усвоения новых знаний	Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»	Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.

							орфоэпические навыки	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями
23			Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»	Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют орфоэпические навыки	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями
24			Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-	1	Урок усвоения новых знаний	Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»	Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют орфоэпические навыки	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями

25			Р/Р Описание местности	1	Урок развития речи	Сжатое и полное описание общего вида местности	Учатся переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Осваивают типовую композицию этого вида описания. Учатся «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учатся избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием.	Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании
26-27			Словообразование страдательных причастий	2	Урок усвоения новых знаний	Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления	Усваивают понятие о страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Учатся опознавать страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
28-29			Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Урок усвоения новых знаний	Образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»	Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учатся использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствуют	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.

							орфоэпические навыки	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями
30			Р/Р Описание местности	1	Урок развития речи	Стихотворение А. С. Пушкина «Кавказ». Подготовка к сочинению	Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учатся описывать общий вид местности	Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании
31-32			Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Урок усвоения новых знаний	Образование причастий. Орфограмма «Буквы е — ё в суффиксах причастий». Нормы акцентологии	Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Осваивают нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствуют акцентологические навыки	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
33-34			Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Урок усвоения новых знаний	Образование причастий. Орфограмма «Буквы е — ё в суффиксах причастий». Нормы акцентологии	Усваивают способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Осваивают нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствуют акцентологические навыки	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.

35-36			<u>Контроль-ный диктант №1 и его анализ</u>	2	Урок контроля	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	Учатся в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками	
37-38			Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.	2	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма «Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> . Нормы употребления причастий	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
39-40			Правописание гласных в причастиях перед <i>НН</i> и <i>Н</i> .	2	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма «Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> . Нормы употребления причастий	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.

41			Р/Р Описание местности	1	Урок развития речи	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	Учатся, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними, понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению	Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании
42-43			Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма «Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> . Нормы употребления причастий	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
44			Р/Р Описание местности	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г. Г. Нисского	Учатся описывать пейзажные картины	Читают разные литературные тексты с описанием местности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании
45			Правописание НЕ с причастиями	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма «НЕ с причастиями»	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными

							причастий.	причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
46-47			Повторение изученного по теме «Причастие»	2	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Учатся употреблять причастия в соответствии с нормами языка	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
48-49			Проверочная работа и ее анализ	2	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицируют ошибки, работают над ними	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
50			Р/Р Описание действий	1	Урок развития речи	Описание действий, его особенности		Учатся с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Осваивают конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении

								одного и того же действующего лица
51-52			<u>Р/Р</u> <u>Подготовка к написанию контрольного изложения №1</u> <u>Написание контрольного изложения №1</u>	2	Урок контроля			
Деепричастие (9 часов+2 Р/Р)								
53			Понятие о деепричастии	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления	Усваивают понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учатся употреблять	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают,

							деепричастия в соответствии с нормами языка	попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
54			Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о деепричастии как речи, нормах его употребления	Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий
55			Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма «НЕ с деепричастиями»	Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий
56			Деепричастный оборот	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме	Используя знания о причастном обороте, усваивают понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют

								свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
57			Выделение запятыми деепричастного оборота	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме	Используя знания о причастном обороте, усваивают понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления	Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
58			Р/Р Описание действий	1	Урок развития речи	Описание спортивных действий	Уясняют композицию текстов, описывающих спортивные действия. Анализируют текст в качестве подготовки к домашнему сочинению	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
59			Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом	Тренируются в морфемном анализе. Уясняют способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Формируют навык нормированного употребления причастий и	Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.

			вида			деепричастия». Изложение текста, насыщенного причастными и деепричастными формами и конструкциями	деепричастий при передаче содержания текста	
60			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Учатся употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
61-62			Проверочная работа и её анализ	2	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.

63			Р/Описание действий	1	Урок развития речи	Подготовка к домашнему сочинению		
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие(1ч)								
64			Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Урок усвоения новых знаний	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Познакомиться с неморфологическим способом образования слов	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ(1ч +2 Р/Р)								
65			Понятие о служебных частях речи	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о служебных частях речи	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
66-67			<u>Р/Р</u> <u>Подготовка к написанию контрольного сочинения №1 Рассказ на основе услышанно</u>	2	Урок контроля	сочинение-рассказ на основе услышанного	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Написание собственного текста	Пишут сочинение на лингвистическую тему

			<u>го</u> <u>Написание</u> <u>контрольно</u> <u>го сочинения</u> <u>№1 Рассказ</u> <u>на основе</u> <u>услышанно</u> <u>го</u>					
Предлог (10 ч)								
68			Понятие о предлоге	1	Урок усвоения новых знаний	Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.
69			Разряды предлогов по значению	1	Урок усвоения новых знаний	Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов	Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.

								Составляют свой текст научного стиля.
70			Группы предлогов по происхождению	1	Урок усвоения новых знаний	Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
71			Простые и составные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	«Пробел между частями производного предлога	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной	Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей

							формы после конкретных предлогов	существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.
72			Переход других частей речи в предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограммы «Гласная е на конце производных предлогов»,	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.
73			Раздельное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и

								непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.
74			Слитное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Нормы употребления предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
75			Буква Е на конце предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Нормы употребления предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
76-77			Проверочная работа и её анализ	2	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	Выполняют самостоятельно упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Союз (10 ч +2 Р/Р)								

78			Понятие о союзе	1		Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p>
79			Назначение союзов в речи	1			Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами	
80			Простые и составные союзы	1		Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов</p>
81			Сочинительные и подчинительные союзы	1				Знакомятся с классификацией союзов по значению

82			Сочинительные союзы	1		Разряды сочинительных союзов.		Составляют сложносочинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы
83			Правописание сочинительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО	1		Орфография союзов <i>зато, тоже, также.</i>	Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию.	.Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
84			Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении	1		Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении		Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами.
85			Подчинительные союзы	1		Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные

							Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	пунктограммы.
86			Правописание составных подчинительных союзов	1		Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i>	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
87			Правописание союзов ЧТОБЫ, ОТТОГО, ЧТО	1		Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста	Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры	Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм
88-89			<u>Р/Р</u> <u>Подготовка к написанию контрольного сочинения №2</u> <u>Написание контрольного сочинения №2</u>	2		Отзыв о книге	Анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге	Пишут сочинение

Частица(18+4 Р/Р)								
90-93			Понятие о частицах	4		Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.
94-95			Проверочная работа и её анализ	2		Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
96-100			Правописание <i>не</i> и <i>нис</i> различными	5		Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным

			частями речи				правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	значением. Пишут диктант. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
101			Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	1		Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга»	Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
102-103			<u>Подготовка к написанию контрольного изложения №2</u> <u>Написание контрольного изложения №2</u>	2				

104-106			Правописание –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ, -КОЕ, -КА, -ТАКИ	3		Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь правильно писать частицы в соответствии с нормами языка Составляют диктант Индивидуальное задание
107-108			Повторение изученного по теме «Частица»	2		Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
109-110			<u>Контрольный диктант №2 и его анализ</u>	2	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними Пишут диктант

111			Р/Р Характеристика литературного героя	1		Характеристика литературного героя	Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим	
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)								
112			Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	1		Особенности образования служебных слов	Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях
Междометие (3ч +1 Р/Р)								
113			Понятие о междометии	1		Междометие как языковое явление	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
114			Разряды междометий. Звукоподража тельные	1		Междометие как языковое явление	Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия,

			слова				речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова».	которые употреблены в значении других частей речи.
115			Знаки препинания при междометиях	1		Междометие как языковое явление	Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
116			<u>Р/Р</u> Публицистический стиль	1		Публицистический стиль, его особенности	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (15ч +5Р/Р)								

117-122			Повторим изученное в 6—7 классах	6		Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
123-129			Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	7		Повторение орфографии и пунктуации	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
130			Р/Р Интервью	1		Интервью как жанр публицистики	Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре	Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.

131-132			<u>Контрольное тестирование №1</u> <u>Анализ контрольного тестирования</u>	2	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся	Классифицировать ошибки, работать над ними	Выполняют контрольный тест
133-136			Р/Р Повторение изученного. Текст. Тема текста. Стили речи.	4		Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи	Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение текстов разных стилей и жанров	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№п\п	Сроки проведения		Наименование разделов и тем	Ча сы учебн ого вре ме ни	Содержание урока	Характеристика основной деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	по плану	по факту					
Введение – 1 час							
1			Русский язык – родной язык.	1	Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую изменчивость норм русского языка
Повторение изученного в 5—7 классах –4 ч.+ 1 ч. РР							
2			Богатство и выразительность	1	Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические	Производить лексический разбор слова и	Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую

			русского языка.		особенности текстов разных стилей	текста. Работать со словарями. Редактировать текст	изменчивость норм русского языка
3			Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	1	Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем	Освоить алгоритмы использования орфографических правил	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии
4			Р/Р Уметь говорить и слушать.	1	Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы. Связь морфологии, лексики и	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования	Овладевают нормами культуры речи

					синтаксиса		разных частей речи	
5			Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. Разные виды диктантов		Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии
6			<u>Вводный контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</u>	1				Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач

							<p>операции анализа, синтеза, сравнения,</p> <p>классификации,</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>
ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ– 3ч.							
7			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа
8			Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
9			Способы подчинительной связи	1	Согласование, управление, примыкание	Определять виды словосочетаний,	Научиться выделять словосочетание в

						употреблять в речи синонимичные словосочетания	предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования – 2 ч.							
10			Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1			Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа
11			Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания	1			Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа
Словосочетание – 3 часа							
12			Основные виды словосочетаний	1	Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании

13			Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов	Производить синтаксический разбор словосочетаний	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
14			Цельные словосочетания	1	Виды цельных словосочетаний		Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании
Предложение –5 часов							
15			Понятие о предложении. Строение предложения.	1	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять предложение, анализировать его структуру
16			Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.	1	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять предложение, анализировать его структуру

17			Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять предложение, анализировать его структуру
18			Виды предложений по цели высказывания.	1	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять предложение, анализировать его структуру
19			Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять предложение, анализировать его структуру
Простое предложение –13 ч. + 2 ч.П. +3 ч.РР (простое предложение, основные виды-2,главные члены предложения-5, второстепенные члены предложения -6)							
20			Основные виды простого предложения.	1	Интонационные и смысловые особенности предложений	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор	Научиться выделять грамматическую основу в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении, научиться различать главные и второстепенные члены

							предложения, находить подлежащее в предложении
21			Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов	Научиться различать предложения по цели высказывания Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений
22			Повторим орфографию. Орфограммы корня	1	Чередование гласных в корне. Орфографический словарь	Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности
23			Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?	1	Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом	Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть	Научиться составлять текст по алгоритму выполнения задания Научиться составлять устное высказывание, совершенствовать навыки

						культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста	выразительного чтения
Главные члены предложения							
24			Подлежащее. Способы его выражения	1	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Определять способы выражения подлежащего	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении
25-26			Сказуемое. Основные типы сказуемого	2	Виды сказуемого	Определять виды сказуемого и способы его выражения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить сказуемое в предложении
27			Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знаки препинания и их функции	Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией

						зачин в тексте (начало абзаца)	
28			Р/Р Словесное рисование	1	Изобразительно- выразительные средства	Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты- образцы
29			Повторение по теме «Главные члены предложения», проверочная работа	1		Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирова ние (самоанализ)	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности
Второстепенные члены предложения							
30			Определение Согласованные и несогласованные определения	1	Способы выражения второстепенных членов предложения Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры Производить	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа описание

						синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях	
31			Приложение как вид определения	1	Дефис при приложении	Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа описание
32			Дополнение. Его основные виды и способы выражения.	1	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа описание
33			Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	1	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений.	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов

						Сопоставлять синонимичные конструкции	типа описание
34			Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения. редлогом НЕСМОТРЯ НА	1	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа описание
35			Повторение по теме «Простое предложение»	1			
36			Р/Р Определение понятия	1	Особенности текста-рассуждения Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья	Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
37			Повторим	1	Принципы русской	Самостоятельно	Научиться применять

			орфографию. Орфограммы в приставках		орфографии	отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст	алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности
Односоставные предложения – 8 ч.							
38			Понятие об односоставных предложениях	1	Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения	Научиться различать односоставные и двусоставные предложения.
39			Основные виды односоставных предложений по строению и значению	1			научиться применять алгоритм определения вида односоставного предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме.
40			Определённо-личные предложения	1	Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции	Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты	научиться применять алгоритм определения вида односоставного предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме.

41			Неопределённо-личные предложения	1	Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения	Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля	научиться применять алгоритм определения вида односоставного предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме.
42			Безличные предложения	1	Безличные глаголы. Слова категории состояния. Способы выражения сказуемого	Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров	научиться применять алгоритм определения вида односоставного предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме.
43			Назывные предложения.	1			научиться применять алгоритм определения вида односоставного предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме.
44			Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1	Структурные и смысловые особенности назывных предложений	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста.	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности.

						Самостоятельно отбирать примеры	
45			Повторение на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	1	Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции	Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов	Отработать алгоритм определения вида односоставного предложения как способ обобщения и систематизации информации по теме.
Полные и неполные предложения – 2 ч. + 3 ч.РР							
46			Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.	1	Синонимичные конструкции	Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров.	Научиться различать полные и неполные предложения
47			Тире в неполном предложении	1	Тире в неполном предложении.	Анализировать тексты	Научиться применять правило постановки тире в неполном предложении, владеть терминологией
48- 49			Контрольное изложение №1	2	Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной	Редактировать черновики. Производить	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в

					части текста	саморецензирование (взаиморецензирование)	конкретной практической деятельности
50			Р/Р Микротема, микротекст	1	Основные признаки текста. Средства связи между предложениями	Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 45							
Однородные члены предложения – 8 ч. + 1 ч.П. + 3 ч. РР							
51			Понятие об однородных членах предложения	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры	Научиться определять смысловую и грамматическую связь в словосочетании, определять слить речи по языковым признакам
52-53			Средства связи однородных членов.	2	Средства связи однородных членов. Многосоюзи.	Анализировать текст с точки зрения	Научиться конструировать предложения с однородными

					Бессоюзие. Градация	особенностей использования предложений с однородными членами	членами
54			Запятая между однородными членами.	1	Средства связи однородных членов. Многосоюзие. Бессоюзие. Градация	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами
55-56			Однородные и неоднородные определения	2	Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзие	Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения	Научиться различать однородные и неоднородные определения

57-58			Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила
59-60			Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Контрольное сочинение №1 и его анализ	2	Антитеза. Сравнение. Бессоюзие и многосоюзие	Анализировать тексты (художественные и публицистические)) Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»	Научиться использовать навыки написания сочинения и навыки редактирования текста по алгоритму
61			Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. <i>Н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи	Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности

						анализ при выборе правильного написания слова	
62			Р/Р Заглавие как средство связи предложений в тексте	1		Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты- образцы
Предложения с обособленными членами – 15 ч.. + 5ч. РР							
6 3			Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи	1	Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации	Научиться находить в предложении обособленные члены предложения
64			Общие условия обособления определений.	1	Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять	Научиться находить в предложении обособленные члены предложения

						синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания»	
65			Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1			Научиться применять пунктуационные правила при обособленных определениях
66			Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1			Научиться применять пунктуационные правила при обособленных определениях
67-68			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	2			Научиться применять пунктуационные правила при обособленных определениях
69			Р/Р Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	1	Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы

						связного текста	
70,			Р/Р Контрольное изложение №2 и его анализ	1	Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста	Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки	Научиться использовать навыки пересказа и редактирования текста по алгоритму
71			Р.Р.Расширение понятий о публицистическом стиле речи	1	Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения	Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
72			Обособление обстоятельства. Способы их выражения и	1	Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги»	Самостоятельно отбирать примеры. Производить	Научиться применять пунктуационные правила при обособленных обстоятельствах

			разновидности значения.			пунктуационный анализ текстов	
73 — 75			Выделение запятыми обстоятельств. Выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	3	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами	Научиться применять пунктуационные правила при обособленных обстоятельствах
76			Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с предлогом Несмотря на и др.	1	Производные предлоги(повторение)	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	Научиться применять пунктуационные правила при обособленных обстоятельствах
77			РР Киносценарий	1			Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
78 — 79			Обособленные уточняющие члены предложения.	2	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять пунктуационные правила при обособленных обстоятельствах

80			Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять пунктуационные правила при обособленных обстоятельствах
81			Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с обособленными членами»	1			Научиться применять орфографические навыки и навыки постановки знаков препинания при обособленных членах предложения
82			Р/Р Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы.	1	Особенности рассуждения как типа речи	Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты- образцы
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ 8 ч +2 РР							
83			Вводные слова (словосочетания)	1	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Особенности интонации	Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в	Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки.

						речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста	
84-85			Основные смысловые разряды вводных слов.	2			Научиться определять значение вводных слов, дифференцировать вводные слова по их значению
86			Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.	1			Научиться применять правила постановки запятой при вводных конструкциях
87			Вставные конструкции как средство пояснения. Уточнения.	1			Научиться находить в предложении вставные конструкции, отличать вводные и вставные конструкции
88			Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию.	1	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Риторическое	Наблюдать за особенностями использования обращений в	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные

					обращение	текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения	правила при обращении.
89			Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи	1			Научиться отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме.
90			Знаки препинания при обращении	1			Научиться отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме.
91			РР Разновидность рассуждения - сравнение	1			Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы

92			РР Контрольное сочинение-рассуждение №2	1	Особенности научных докладов	Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады	Научиться использовать навыки написания сочинения-рассуждения и навыки редактирования текста по алгоритму
Слова – предложения – 1 ч +1РР							
93			Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	1			Научиться определять основные признаки слов-предложений.
95			РР Психологический портрет	1			Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
Повторение – 8ч							
96-99			Уроки повторения изученного материала	4	Особенности научного и научно-популярного стилей. Текст-рассуждение	Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.

						дискуссию	
100			Итоговый контрольный диктант №3 по теме «Повторение»	1			Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.
101			Анализ итогового диктанта	1			Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.
102			Итоговый урок	1	Средства связи частей текста. Особенности текста-рассуждения. Приёмы сжатия текста	Редактировать черновики	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п / п	Сроки проведения		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Примечание		Характеристика основной деятельности учащихся	Планируемые результаты
	Дата план	Дата факт			Подготовка к ОГЭ	Домашнее задание		
Повторение (6 ч)								
1.			Богатство, образность, точность русского языка	1	Задание 2 (Сенина)	Упр. 3 или 4 (по выбору) (П).	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями.	Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую изменчивость норм русского языка

							Редактировать текст	
2 .			Комплексное повторение за курс 8 класса	1	Задание 2-14(Сенина)	Тесты.	Освоить алгоритмы использования орфографических правил	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии
3 .			Повторим орфографию.	1	Задание 3-5(Сенина)	Подготовить словарный диктант (25 слов).	Освоить алгоритмы использования орфографических правил	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии

4			Повторим орфографию.	1	Задание 4(Сенина)	Подготовить словарный диктант (25 слов).	Освоить алгоритмы использования орфографических правил	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии
5			Проверочный диктант по теме «Повторение» (вводный)	1		Повторение	Освоить алгоритмы использования орфографических и пунктуационных правил	Выполняют учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
6			Анализ проверочного диктанта. Комплексное	1	Задание 6 (Сенина)			Учатся работать над ошибками

			повторение.					
Синтаксис сложного предложения(2+2РР)								
7.			Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1	Задание 11-12(Сенина)	§ 202 (Т), упр. 27 (П).	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа
8			Основные виды сложных предложений.	1	Задание 11-12(Сенина)		Определять виды сложных предложений, употреблять их в речи	Научиться выделять сложное предложение в тексте, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь частей сложного предложений
Р 9.			Текст.	1	Задание 15(Сенина)	Упр. 33 или 34 (Р).	Определять, что такое текст, доказывать, что это текст	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль формировать навыки лингвистического анализа
Р 10.			Композиционные формы сочинений.	1	Задание 15(Сенина)	§ 5 (Р), упр. 82 или 85 (Р).	Редактировать текст, устраняя ошибки. Наблюдать за особенностями	Научиться составлять текст по алгоритму выполнения задания Научиться составлять устное

							употребления предложений в сочинении, структуру сочинений	высказывание, совершен ствовать навыки выразительного чтения
Сложносочинённые предложения(9часов)								
11.			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	Задание 11-12(Сенина)	§ 203, 204 (Т), упр. 32 (П).	Распознавать сложносочиненное предложение. Производить синтаксический разбор	Научиться выделять грамматические основы в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
12.			Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.	1	Задание 12(Сенина)	§ 203, 204 (Т). упр. 38 (П) или подобрать из художественной литературы примеры ССП с разными союзами.	Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с сочинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при	Составляют сложносочинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы

							написании свободного диктанта	
13			Значения сочинительных союзов.	1	Задание 12(Сенина)		Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о сочинительных союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью союзов
14.			Знаки препинания в сложносочинён ных предложениях.	1	Задание 12(Сенина)	§ 203, 204 (Т), упр. 44 (5, 6, 7) и упр. 45 (6, 7, 8) (П).	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка	Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
15.			Знаки препинания в сложносочинён ных предложениях.	1	Задание 12(Сенина)	§ 203, 204 (Т), тесты.	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка	Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи
16.			Повторим орфографию.	1	Задание 4- 6(Сенина)	Индивидуаль ные карточки, упр. 60 (П).	Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности
17.			Повторим орфографию.	1	Задание 4- 6(Сенина)	Индивидуаль ные карточки,	Уметь самостоятельно отбирать примеры,	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в

						упр. 63 (П).	обращаясь к словарям	конкретной практической деятельности
18.			Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Задание 7-12(Сенина)		Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности.
19.			Анализ письменных работ.	1	Задание 11(Сенина)	Индивидуальная работа над ошибками.	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности.
Сложноподчинённые предложения (29+9pp)								
20.			Строение сложноподчинённых предложений.	1	Задание 12-13(Сенина)	§ 205 (Т), упр. 69 (6, 7, 8) и упр. 70 (П).	Распознавать сложноподчинённое предложение. Производить синтаксический	Научиться выделять грамматические основы в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении

							разбор	
21.			Главные и придаточные предложения.	1	Задание 12(Сенина)	§ 206 (Т), упр. 81 (П) или подобрать из художественн ой литературы по 3 предложения с союзами и союзными словами.	Распознавать сложноподчиненное предложение. Производить синтаксический разбор	Научиться выделять грамматические основы в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
22.			Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинё нного предложения.	1	Задание 13(Сенина)	§ 207 (Т), упр. 87, 88 (П).	. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.

							свободного диктанта	
23.			Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.	1	Задание 12-13(Сенина)	§ 208 (Т), упр. 93 (П).	. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
Р 24			Стили речи (обобщение изученного). Аннотация.	1	Задание 1,2,15(Сенина)	Тесты, § 6 (Р), упр. 94 или 95 (Р).	Обобщают изученное о стилях речи. Учиться писать сочинения в разных стилях	Подбирают свои примеры текстов изучаемых стилей. Находят признаки того или иного стиля в текстах. Создают устное выступление в одном стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением
Р 25 –			Написание контрольного сочинения № 1	2	Задание 15.1(Сенина)		Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать	Научиться использовать навыки написания сочинения-рассуждения и навыки редактирования текста по

26.			по теме «Сложноподчиненное предложение»				доклады	алгоритму
Р 27.			Анализ письменной работы по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Задание 15.1(Сенина)	Индивидуальная работа над ошибками.	Учатся работать над ошибками	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
28.			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Задание 11-14(Сенина)	§ 209 (Т), упр. 100 (П).	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
Р 29			Портретный очерк.	1	Задание 15.2(Сенина)	§ 7 (Р), упр. 114 (Р).	Подготовить сообщения на тему «портретный очерк». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе текста	Научиться составлять текст по алгоритму выполнения задания Научиться составлять устное высказывание, совершенствовать навыки выразительного чтения
30.			Виды придаточных		Задание 11-14(Сенина)	§ 210, 211 и 212 (для	Моделировать предложения в	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении,

			предложений.	1		общего ознакомления , 213 (Т), упр. 124 (П).	соответствии с коммуникативной задачей	их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
31.			Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащими.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 213 (Т), упр. 129, 130 (П) или выписать из художественной литературы 5 СПП с придаточным определительным, синтаксический разбор 2 предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
32			Сложноподчинённое предложение с придаточным сказуемыми.	1	Задание 11-13(Сенина)		Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
33			Сложноподчинённое предложение с	1	Задание 11-13(Сенина)		Моделировать предложения в соответствии с	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру,

			придаточным подлежащими и сказуемыми				коммуникативной задачей	устанавливать смысловую связь в предложении
34 - 36			Сложноподчинённое предложение с придаточным определительными.	3	Задание 11-13(Сенина)		Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
37 - 38.			Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2	Задание 11-13(Сенина)	§ 214 (Т), упр. 136 (П).	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
Р 39 - 40			Изложение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2	Задание 1 (Сенина)	Задания к тексту.	Приемы сжатия текста	Научиться использовать навыки пересказа и редактирования текста по алгоритму
41.			Анализ письменной работы по теме «Сложноподчинённое	1	Задание 1(Сенина)	Индивидуальная работа над ошибками.	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности

			предложение»				ие	
42.			Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 214 (Т), упр. 141 (П)	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
43.			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 215 (Т), упр. 149 (П).	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
Р 44 – 45.			Контрольное изложение № 1 по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными»	2	Задание 1(Сенина)		Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности
46.			Повторим орфографию.	1	Задание 4-6(Сенина)	Осложнённое списывание.	Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности

							выученный наизусть текст	
47.			Сочинение-рассуждение.	1	Задание 15.3(Сенина)	Сочинение рассуждение.	Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать тексты-рассуждения	Научиться использовать навыки написания сочинения-рассуждения и навыки редактирования текста по алгоритму
48.			Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 215 (Т), выписать из художественной литературы 5 предложений, синтаксический разбор 2 предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
49.			Придаточные предложения места.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 215 (Т), выписать 5 предложений из художественной литературы, синтаксический разбор 2 предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении

50.			Придаточные предложения времени.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 215 (Т), выписать 5 предложений из художественной литературы, синтаксический разбор 2 предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
51.			Придаточные предложения условные, причины и цели.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 215 (Т), выписать 5 предложений из художественной литературы, синтаксический разбор 2 предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
52.			Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	1	Задание 11-13(Сенина)	§ 215 (Т), выписать 5 предложений из художественной литературы,	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении

						синтаксический разбор 2 предложений.		
53.			Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Задание 11-13(Сенина)	Анализ текста.	Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.
54.			Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Задание 11-13(Сенина)	Анализ текста.	Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.
55.			Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные	1	Задание 7-13(Сенина)		Уметь использовать сложноподчиненные предложения в качестве зачина текста.	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности.

			предложения».				Самостоятельно отбирать примеры	
56.			Анализ письменной работы.	1	Задание 2- 13(Сенина)	Индивидуаль ная работа над ошибками.	Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
57.			Повторим орфографию.	1	Задание 2- 4(Сенина)	Карточка (индивидуаль но).	Правильно конструировать сложные предложения с бессоюзной связью	Научиться применять пунктуационные правила при бессоюзных сложных предложениях
Сложные бессоюзные предложения (10+5PP)								
58.			Значения сложных бессоюзных предложений.	1	Задание 13(Сенина)	§ 216 (Т), упр. 166 (П).	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Научиться выделять простые предложения в сложном предложении, их виды; анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в предложении
59.			Запятая в простом и	1	Задание 7- 13(Сенина)	Тесты.	Анализировать текст с точки зрения	Научиться применять правила постановки знаков препинания в

			сложном предложении (повторение).				особенностей использования предложений с однородными членами и сложных предложений	предложении с однородными членами, в сложном предложении
60.			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Задание 13(Сенина)	§ 216 (Т), упр. 170 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования бессоюзных сложных предложений	Научиться конструировать бессоюзные сложные предложения
Р 61 – 62.			Подготовка к ОГЭ. Сочинение по прочитанному тексту	2	Задание 15.2 или 15.3(Сенина)		Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
63.			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Задание 13(Сенина)	§ 216 (Т), упр. 189 (П).	Правильно конструировать сложные предложения с бессоюзной связью	Научиться применять пунктуационные правила при бессоюзных сложных предложениях
64.			Двоеточие в бессоюзном сложном	1	Задание 13(Сенина)	§ 216 (Т), упр. 190 (П).	Правильно конструировать сложные	Научиться применять пунктуационные правила при бессоюзных сложных предложениях

			предложении.				предложения с бессоюзной связью	
65.			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Задание 13(Сенина)	§ 216 (Т), упр. 178 (П).	Правильно конструировать сложные предложения с бессоюзной связью	Научиться применять пунктуационные правила при бессоюзных сложных предложениях
66.			«Комплексное повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Задание 13(Сенина)		Правильно конструировать сложные предложения с бессоюзной связью	Научиться применять пунктуационные правила при бессоюзных сложных предложениях
67.			Повторим орфографию	1	Задание 5(Сенина)	Индивидуаль ная работа над ошибками.	Правильно конструировать сложные предложения с бессоюзной связью	Научиться применять пунктуационные правила при бессоюзных сложных предложениях
Р 68.			Стили речи (обобщение и углубление изученного).	1	Задание 15.1,15.2, 15.3 (Сенина)	Стр. 129 (Р), подобрать тексты различных стилей, стилистическ ий анализ 1	Наблюдать за особенностями использования текстов различных стилей и жанров. Использовать предложения в своей	Научиться определять стиль текста, отличать его от других стилей, знать особенности разных стилей

						текста.	речи в соответствии с ситуацией общения	
Р 69.			Разговорный стиль.	1	Задание 1(Сенина)	§ 8 (Р), упр. 124 (Р).	Наблюдать за особенностями использования текстов разговорного стиля речи. Использовать предложения в своей речи в соответствии с ситуацией общения	Научиться определять стиль текста, отличать его от других стилей, знать особенности разговорного стиля
70.			Контрольный диктант № 1 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1		Осложнённое списывание (карточка, индивидуально).	Самостоятельно отбирать материалы.	Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.
71			Анализ письменной работы.	1	Задание2-6,10,12-13(Сенина)	Упр. 210 (П).Тесты.	Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
Р			Аннотация		Задание 1(Сенина)	Анализ текста.	Создавать и редактировать тексты	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры

72.				1			с учётом требований к построению связного текста	речи. Анализировать тексты-образцы
Сложные предложения с разными видами связи (7+1pp)								
73.			Сложные предложения с разными видами связи.	1	Задание 14(Сенина)	Упр. 222 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с разными видами связи	Научиться конструировать предложения с разными видами связи
74.			Сложные предложения с разными видами связи.	1	Задание 14(Сенина)	Упр. 226 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с разными видами связи	Научиться конструировать предложения с разными видами связи
75.			Сложные предложения с разными видами	1	Задание 14(Сенина)	Упр. 232 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования	Научиться конструировать предложения с разными видами связи

			связи.				предложений с разными видами связи	
76.			Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	Задание 14(Сенина)	Упр. 236 (устно), 240 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с разными видами связи	Научиться применять пунктуационные правила при стечении сочинительных и подчинительных союзов
77.			Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	Задание 14(Сенина)	Тесты.	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с разными видами связи	Научиться применять пунктуационные правила при стечении сочинительных и подчинительных союзов
78.			Обобщение изученного. Урок - практикум	1	Задание 14(Сенина)	Анализ текста.	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
79.			Обобщение изученного. Урок -	1	Задание 7-14(Сенина)	Анализ текста.	Создавать и редактировать тексты с учётом требований	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы

			практикум				к построению связного текста	
Р 80.			Портретный очерк	1	Задание 15.2(Сенина)	Анализ текста.	Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
Способы передачи чужой речи (6+ЗРР)								
81			Предложения с прямой речью.	1	Задание 1(Сенина)	§ 217 (Т), 244, 251 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с прямой речью	Научиться применять пунктуационные правила при прямой речи
82.			Предложения с косвенной речью.	1	Задание 1(Сенина)	§ 218 (Т), упр. 261 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с косвенной речью	Научиться применять пунктуационные правила при косвенной речи

83			Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	Задание 1(Сенина)		Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с прямой и косвенной речью	Научиться применять пунктуационные правила при прямой и косвенной речи. Научиться переконструировать предложения из прямой речи в косвенную и наоборот
84			Цитаты и способы цитирования.	1	Задание 15.1(Сенина)	§ 220 (Т), 266 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с цитатами.	Научиться применять пунктуационные правила при цитатах. Различать способы цитирования
85			Цитаты и способы цитирования.	1	Задание 15.2(Сенина)	§ 220 (Т), упр. 270 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с цитатами.	Научиться применять пунктуационные правила при цитатах. Различать способы цитирования
86.			Знаки препинания при цитатах.	1	Задание 15.3(Сенина)	§ 220 (Т), упр. 273 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с цитатами.	Научиться применять пунктуационные правила при цитатах. Различать способы цитирования

Р 87 – 88.			Контрольное изложение № 2 по теме «Способы цитирования»	2	Задание 1(Сенина)	Комплексное повторение	Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки	Научиться использовать навыки пересказа и редактирования текста по алгоритму
Р 89			Обобщающий урок по теме «Книжные стили речи»	1	Задание 1(Сенина)	Анализ текста	Наблюдать за особенностями использования текстов различных стилей и жанров. Использовать предложения в своей речи в соответствии с ситуацией общения	Научиться определять стиль текста, отличать его от других стилей, знать особенности разных стилей
Общие сведения о языке (2+3РР)								

90.			Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	1	Задание 2(Сенина)	Упр. 273 (П).	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую изменчивость норм русского языка
91			Русский язык как развивающееся явление.	1	Задание 2-3(Сенина)	§ 221 (Т), упр. 280 (П).	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Систематизируют сведения о литературном языке, норме, понимают историческую изменчивость норм русского языка
Р 92.			Подготовка к написанию контрольного сочинения - рассуждения	1	Задание 15(Сенина)	§ 222 (П), упр. 289 (П).	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи	Овладевают нормами культуры речи
Р 93.			Написание контрольного сочинения – рассуждения №2 по теме «Обобщение	1	Задание 15.3(Сенина)	§ 9, 10 (Р), упр. 150 (Р).	Написание сочинения-рассуждения	Применяют навыки создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.

			изученного в 9 классе»					
Р 94			Написание контрольного сочинения – рассуждения №2 по теме «Обобщение изученного в 9 классе»	1	Задание 15.3(Сенина)	§ 11, 12 (Р), упр. 165 (Р).	Написание сочинения-рассуждения	Применяют навыки создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8ч)								
95 96			Систематизация знаний по словообразованию и морфемике.	1	Задание 4,6(Сенина)	Упр. 293, 296, 298 (П).	Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют одно- коренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии
97			Систематизация знаний по	2	Задание 5,6,7,8,9,10-	Упр. 317 (П).	Осознавать роль синтаксиса в	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки

98.			морфологии и синтаксису.		14(Сенина)		формировании и выражении мысли и чувства	препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа
99.			Контрольное тестирование №2 в формате ОГЭ по теме «Обобщение изученного в 9 классе»	1	Сборник Сениной, Вариант	Упр. 332 (П).	Уметь использовать навыки орфографические и речевые. Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности.
100 101 .			Анализ контрольного тестирования по теме «Повторение»	2	Сборник Сениной, Вариант		Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы
102			Итоговый урок.	1			Уметь использовать навыки орфографические и речевые. Самостоятельно отбирать примеры	Научиться применять алгоритм решения лингвистических задач в конкретной практической деятельности.

