

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Легенченко Е.В. Протокол № 5 от «23» июня 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Псарева Е.С. «27» июня 2014 г.	«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № 1 от «28» 06 2014 г. «Утверждено»  Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» Холодова Р.А. Приказ № 401 от «28» 06 2014 г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Срок действия программы – 4 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на уровень начального общего образования (1-4 классы) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года на основе авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской. 1-4классы: «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник , 2011 г, – 240 . (Проект «Перспективная начальная школа»).

Рабочая программа направлена на достижение целей:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

- Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.
- Поскольку курс литературного чтения для 1—4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы в средней общеобразовательной школе, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6—10 лет.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

- Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информации- искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находят сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

3. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим

миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

В связи с тем, что учебный год во 2-4 классах в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» составляет 33 рабочие недели, в каждом из этих классов сокращено количество учебных часов со 136 до 132 часов в год.

Во втором классе были сокращены часы на изучение раздела «Точка зрения» с 36 часов до 34 часов, раздел «Почему нам бывает смешно» с 17 часов до 15 часов.

В третьем классе были сокращены часы на изучение раздела «Постигаем секреты сравнения» урок Проектирование сборника сказок, раздела «Пытаемся понять, почему люди фантазируют» урок Приемы понимания прочитанного на материале рассказа Б. Житков «Как я ловил человечков», раздела «Учимся любить» Приемы понимания прочитанного на материале рассказа А. Куприна «Слон», раздела «Как рождается герой» урок А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

В четвёртом классе сокращен раздел «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас. Выясняем, насколько мы с ними похожи» с 18 часов до 17 часов, «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество» с 21 часа до 18 часов.

Изменения в рабочей программе не превышают допустимых 20 %.

В первом классе рабочая программа соответствует авторской, изменения не внесены.

Программа нацелена на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс, 1 ч..Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс, 2 ч..Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.
3. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс. Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.
4. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №1 — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №2 — М.: Академкнига/Учебник, 2014
6. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 4 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
7. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 3 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
8. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
9. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
10. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 1кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
11. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 2кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
12. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 3кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
13. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 4кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
14. Чуракова Р. Г. Лаврова Н. М. Итоговая комплексная работа 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

15. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ 1ч. и 2 ч., Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Курс литературного чтения в 1-4 х классах ведется на базовом уровне. На изучение литературного чтения в 1-м классе отводится 40 часов (календарно – тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю), во 2-4-х классах - по 132 часа (календарно – тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю). Итого: общий объем учебного времени в 1- 4 классах в авторской программе-540 ч. Общий объем учебного времени в 1- 4 классах в рабочей программе- 528 ч.

Формулировка названий тем в рабочей программе соответствует перечню тем авторской программы.

Формы организации учебного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок: вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием иллюстраций, тестовые задания, чтение наизусть, сообщения.

Формы и средства контроля

№ п/п	Виды работ	Количество			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводная контрольная работа		1	1	1
2	Контрольная работа за 1 полугодие		1	1	1
3	Контрольная работа за 2 полугодие	1*	1	1	1
	Итого		3	3	3

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. В структуре рабочей программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

*В 1 классе проводится комплексная контрольная работа на основе единого текста.

Представленные в рабочей программе контрольные работы являются частью комбинированных уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов.

Основными формами текущего контроля является устный опрос, диагностические работы, тестовые задания, чтение наизусть. Основной формой контроля является комбинированная контрольная работа. В конце учебного года предусмотрена комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующие инструментарию контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Общая характеристика предмета соответствует авторской программе А. Л. Чекина «Литературное чтение» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа»), с. 78 – 85.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ «Ракитянская СОШ №1», предмет «Литературное чтение» 1 – 4 классов представлен в инвариативной части учебного плана предметной области «Филология», которая является компонентом обязательной части учебного плана школы. Всего на изучение предмета выделяется 528 часов, т.е. по 4 часа в неделю, 33 учебных недели в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Литературное чтение»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности литературного чтения: читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой.

Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. В силу особенностей учебного предмета выделим:

Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю.

Ценность нравственных чувств - нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь к родителям, ответственность, честность, мораль, щедрость, забота о старших и младших, толерантность.

Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость» бережливость и трудолюбие.

Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве, искусстве.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение» соответствуют авторской программе А. Л. Чекина «Литературное чтение» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа») 1 класс - с. 120-123, 2 класс - с.124-133, 3 класс-133-142, 4 класс-142-148.

6. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» соответствуют авторской программе А. Л. Чекина «Литературное чтение» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа»), с.86-91, 92-100,101-109, 109-119.

7. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	1 класс	
		Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	На огородах Бабы-Яги	10	10
2.	Пещера Эхо	6	6
3.	На пути в Волшебный лес	3	3
4	Клумба с Колокольчиками	4	4
5	В лесной школе	4	4
6	Музей Бабы-Яги. Тайна особого зрения	4	4
7	На выставке рисунков Юрия Васнецова	9	9
Итого		40	40

№ п/п	Наименование раздела	2 класс	
		Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	В гостях у Ученого Кота	17	17
2.	В гостях у Незнайки	11	11
3.	В гостях у Барсука	20	20
4	В гостях у Ежика и Медве- жонка	11	11
5	Точка зрения	36	34
6	Детские журналы	7	7
7	Природа для поэта - любимая и живая	17	17
8	Почему нам бывает смешно	17	15
Итого		136	132

№ п/п	Наименование раздела	3 класс	
		Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Учимся наблюдать, и копим впечатления	26ч.	26
2.	Постигаем секреты сравне- ния	16ч.	15
3.	Пытаемся понять, почему люди фантазируют	19ч.	18
4	Учимся любить	12ч.	11
5	Набираемся житейской мудрости	15ч.	15
6	Продолжаем разгадывать секреты смешного	12ч.	12
7	Как рождается герой	17ч	16

8	Сравниваем прошлое и настоящее	19ч	
Итого		136	132

№ п/п	Наименование раздела	4 класс	
		Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	«Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»	25	25
2.	«Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре»	15	15
3.	Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека	17	17
4	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас. Выясняем, насколько мы с ними похожи	18	17
5	Пытаемся понять, как на нас воздействует красота.	12	12
6	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения	9	9
7	Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная, правда	19	19
8	«Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество»	21	18
Итого		136	132

Подробное поурочное планирование учебно-тематического плана отражено в календарно-тематическом планировании, которое является приложением к рабочей программе.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Рабочая программа ориентирована на использовании следующего учебно-методического комплекта:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс, 1 ч..Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс, 2 ч..Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.
3. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс. Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.

4. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №1 — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №2 — М.: Академкнига/Учебник, 2014
6. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 4 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
7. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 3 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
8. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
9. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1 класс», — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
10. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 1кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
11. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 2кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
12. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 3кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
13. Чуракова Р. Г., Чуракова Н.А., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 4кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2014
14. Чуракова Р. Г. Лаврова Н. М. Итоговая комплексная работа 3 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
15. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ 1ч. и 2 ч.,Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Оборудование

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол- во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Словари по литературному чтению.	Д	Многоразового использования

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению. Дет- Дет- ские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	К Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления по- стеров и картинок Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеока- мера со штативом	Д Д Д Д Д/П Д Д	С диагональю не менее 72 см
Демонстрационные пособия		
Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 1 класс" Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 2 класс" Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 3 класс" Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 4 класс"	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отра- жающие темы курса литературное чтение	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Игры		
Электронные игры развивающего характера		
Оснащенность	75 %	

