


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>Руководитель РМО<br/> Гончаров С.И.<br/>Протокол № <u>5</u><br/>от «<u>26</u>» <u>06</u> 2014г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора по УВР<br/>МОУ «Ракитянская СОШ №1»<br/> Псарева И.Н.<br/>«<u>28</u>» <u>июня</u> 2014г.</p> | <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на педагогическом совете<br/>протокол № <u>9</u> от<br/> 2014г.<br/><b>«Утверждено»</b><br/>Директор МОУ «Ракитянская<br/>СОШ №1»<br/> Холодова Р.А.<br/>Приказ № <u>20</u> от «<u>30</u>»<br/><u>06</u> 2014г.</p>  |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ (ЮНОШИ)**

**Срок действия программы – 4 года**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология. Технический труд» 5 - 8 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; За основу взята авторская программа основного общего образования по направлению «Технологии. Технический труд» [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко]; 2009г.

Рабочая программа «Технология. Технический труд» разработана на основе следующих документов: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; Программа начального и основного общего образования по направлению «Технологии. Технический труд» [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко]; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Постановление правительства Белгородской области от 27.05.05г. №119-пп «Об организации обучения строительным специальностям в общеобразовательных учреждениях»; Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006г.№1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям»; Приказ управления образования Ракитянского района от 21 марта 2006г. «Об организации обучения строительным профессиям общеобразовательных учреждений района».

| №п\п | Класс. | Автор  | Издательство | Год издания |
|------|--------|--|--------------|-------------|
| 1.   | 6      | П. С.Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко | Вентана-Град | 2009.       |
| 2.   | 7      | П. С.Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко | Вентана-Град | 2009г.      |
| 3.   | 8      | П. С.Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко | Вентана-Град | 2009г.      |

### Цели и задачи:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
  - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
  - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
  - **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов** (2 часа в неделю). В том числе 27 практических работ, проектирование и защита изделий - 12ч.

В соответствии с образовательной программой среднего общего образования и календарным учебным графиком на изучение технологии отводится 68 часов.

Количество учебных часов соответствующих УП МОУ «Ракитянской СОШ №1» составляет 68 часов.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

В результате изучения этого раздела ученик должен

### **Знать**

- смысл технологических понятий: обработка металла, древесины, проектирование;
- технологическую последовательность изготовления изделий;
- виды оборудования школьных мастерских;
- профессии, связанные с обработкой металла и древесины.

Уметь выбирать необходимые материалы и заготовки для выполнения практических работ;

- выполнять механическую и ручную обработку заготовок;
- заготавливать и сушить заготовки из древесины;

применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке заготовок из древесины и металла;

### **Черчение и графика**

В результате изучения этого раздела ученик должен

Знать/понимать

- технологические понятия: эскиз, чертеж, технологическая карта

### **Уметь**

- выполнять чертежи и эскизы (от руки)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- читать и выполнять чертежи, эскизы изделий.

### **Создание изделий из поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела ученик должен

### **Знать**

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, виды и свойства древесины;
- назначение различных столярных и слесарных инструментов;
- назначение способов соединения деталей на клею, шурупах и гвоздях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространённые профессии деревообрабатывающей промышленности;

### **уметь**

- выбирать породы древесины для определённых видов изделий;
- работать на сверлильном станке;
- производить замеры заготовок при помощи измерительных инструментов;
- строить чертеж изделия из древесины и металла;
- моделировать изделия из древесины и металла;
- выполнять не менее трёх видов художественной обработки изделий;
- выполнять раскрой металла;
- выполнять соединение элементов изделия;
- проводить разметку изделия;
- проектировать изделие с использованием конструкционных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно - гигиенических норм;

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для столярных и декоративно -прикладных работ;
- различные виды художественной отделки изделий.

### *Технология ведения дома*

В результате изучения этого раздела ученик должен

#### **знать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

#### **уметь**

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно - гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

### **«Проектирование, изготовление изделий»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

ученик должен

#### **знать**

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

#### **уметь**

- Определять потребности людей и общества;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

В результате изучения этого раздела ученик должен

#### **Знать**

- смысл технологических понятий: обработка металла, древесины, проектирование;

- технологическую последовательность изготовления изделий;
- виды оборудования школьных мастерских;
- профессии, связанные с обработкой металла и древесины.

уметь выбирать необходимые материалы и заготовки для выполнения практических работ;

- выполнять механическую и ручную обработку заготовок;
- заготавливать и сушить заготовки из древесины;

применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке заготовок из древесины и металла;

Черчение и графика

В результате изучения этого раздела ученик должен

**Знать/понимать**

- технологические понятия: эскиз, чертеж, технологическая карта

**Уметь**

- выполнять чертежи и эскизы (от руки)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- читать и выполнять чертежи, эскизы изделий.

Создание изделий из поделочных материалов

В результате изучения этого раздела ученик должен

**Знать**

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы,
- виды и свойства древесины;
- назначение различных столярных и слесарных инструментов;
  - назначение способов соединения деталей на клею, шурупах и гвоздях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространённые профессии деревообрабатывающей промышленности;

**уметь**

- выбирать породы древесины для определённых видов изделий;
- работать на сверлильном станке;
- производить замеры заготовок при помощи измерительных инструментов;
- строить чертеж изделия из древесины и металла;
- моделировать изделия из древесины и металла;
- выполнять не менее трёх видов художественной обработки изделий;
- выполнять раскрой металла;
- выполнять соединение элементов изделия;
- проводить разметку изделия;
- проектировать изделие с использованием конструкционных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно - гигиенических норм;

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для столярных и декоративно -прикладных работ;
- различные виды художественной отделки изделий.

Технология ведения дома

В результате изучения этого раздела ученик должен

**знать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

**уметь**

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
  - подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
  - бытовые санитарно - гигиенические средства;
  - средства индивидуальной защиты и гигиены.

«Проектирование, изготовление изделий »

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

ученик должен

**знать**

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

**уметь**

- Определять потребности людей и общества;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В результате изучения этого раздела ученик должен

**Знать**

- смысл технологических понятий: обработка металла, древесины, проектирование;
- технологическую последовательность изготовления изделий;
- виды оборудования школьных мастерских;
- профессии, связанные с обработкой металла и древесины.

уметь выбирать необходимые материалы и заготовки для выполнения практических работ;

- выполнять механическую и ручную обработку заготовок;
- заготавливать и сушить заготовки из древесины;

применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке заготовок из древесины и металла;

Черчение и графика

В результате изучения этого раздела ученик должен

Знать/понимать

- технологические понятия: эскиз, чертеж, технологическая карта

**Уметь**

- выполнять чертежи и эскизы (от руки)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- читать и выполнять чертежи, эскизы изделий.

Создание изделий из поделочных материалов

В результате изучения этого раздела ученик должен

**Знать**

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы,
- виды и свойства древесины;
- назначение различных столярных и слесарных инструментов;

- назначение способов соединения деталей на клею, шурупах и гвоздях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространённые профессии деревообрабатывающей промышленности;

#### **уметь**

- выбирать породы древесины для определённых видов изделий;
- работать на сверлильном станке;
- производить замеры заготовок при помощи измерительных инструментов;
- строить чертеж изделия из древесины и металла;
- моделировать изделия из древесины и металла;
- выполнять не менее трёх видов художественной обработки изделий;
- выполнять раскрой металла;
- выполнять соединение элементов изделия;
- проводить разметку изделия;
- проектировать изделие с использованием конструкционных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно - гигиенических норм;

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для столярных и декоративно - прикладных работ;
- различать виды художественной отделки изделий.

Технология ведения дома

В результате изучения этого раздела ученик должен

#### **знать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

#### **уметь**

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно - гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

«Проектирование, изготовление изделий»

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

ученик должен

#### **знать**

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

#### **уметь**

- Определять потребности людей и общества;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

## Ремонтно-отделочные работы

В результате изучения этого раздела ученик должен

### **Знать**

- технологическую последовательность изготовления изделий;
- виды оборудования школьных мастерских;
- профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами

уметь выбирать необходимые материалы и заготовки для выполнения практических работ;

- выполнять механическую и ручную обработку заготовок;
- заготавливать и сушить заготовки из древесины;

применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при проведении электро-технических работ

## Семейная экономика

В результате изучения этого раздела ученик должен

### **Знать**

- о роли семьи в Государстве,
- основные функции семьи
- задачи семейной экономики;
- источники доходов школьников;

### **уметь**

- классифицировать покупки;
- читать маркировку, этикетки товаров;
- определять виды расходов семьи;
- уметь вести личный бюджет школьника
- составлять список расходов семьи;

## Строительные и ремонтно-отделочные работы

В результате изучения этого раздела ученик должен

### **знать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

### **уметь**

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно - гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

## «Проектирование, изготовление изделий»

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

### **знать**

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

### **уметь**

- Определять потребности людей и общества;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;



- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

#### Электротехнические работы

В результате изучения этого раздела ученик должен:

##### знать

виды энергии;  
правила электробезопасности;  
источники электроэнергии  
понятие «комплектующая арматура»  
принципы действия электроприборов

##### уметь

пользоваться электромонтажными инструментами  
производить разборку и сборку электродвигателя  
работать паяльником  
читать электросхемы  
определять марки проводов

### 3. Учебно – тематический план 5 класс

| Разделы и темы программы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>1. Вводный урок</b>  | <b>2</b>         |
| <b>2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b> | <b>46</b>        |
| 2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 20               |
| 2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. | 20               |
| 2.3. Декоративно-прикладное творчество.                               | 6                |
| <b>3. Черчение и графика</b>  | <b>4</b>         |
| <b>4. Технология ведения дома.</b>                                    | <b>6</b>         |
| 4.1. Уход за одеждой и обувью.  | 2                |
| 4.2. Интерьер жилых помещений.  | 4                |
| <b>5. Проектирование и изготовление изделий.</b>                      | <b>10</b>        |
| <b>Итого</b>  | <b>68</b>        |

### 6 класс

| Разделы и темы программы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>1. Вводный урок</b>  | <b>2</b>         |
| <b>2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b> | <b>46</b>        |
| 2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 22               |
| 2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. | 18               |
| 2.3. Декоративно-прикладное творчество.                               | 6                |
| <b>3. Черчение и графика</b>  | <b>4</b>         |
| <b>4. Технология ведения дома.</b>                                    | <b>6</b>         |
| 4.1. Санитарно-технические работы                                     | 2                |
| 4.2. Ремонтно-отделочные работы                                       | 4                |
| <b>5. Проектирование и изготовление изделий.</b>                      | <b>10</b>        |
| <b>Итого</b>  | <b>68</b>        |

## 7 класс

| Разделы и темы программы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>1. Вводный урок</b>  | <b>2</b>         |
| <b>2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b> | <b>46</b>        |
| 2.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 14               |
| 2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. | 14               |
| 2.3. Декоративно-прикладное творчество.                               | 18               |
| <b>3. Черчение и графика</b>  | <b>4</b>         |
| <b>4. Технология ведения дома<br/>Ремонтно-отделочные работы</b>      | <b>6</b>         |
| <b>5. Проектирование и изготовление изделий.</b>                      | <b>10</b>        |
| <b>Итого</b>  | <b>68</b>        |

## 8 класс

| Разделы и темы программы                             | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>1. Вводный урок</b>                               | <b>2</b>         |
| <b>2. Технология ведения дома</b>                    | <b>22</b>        |
| 2.1 Ремонтно-отделочные работы                       | 18               |
| 3. Семейная экономика                                | 4                |
| <b>4. Электротехнические работы</b>                  | <b>20</b>        |
| 4.1 электротехнические работы                        | 20               |
| <b>5. Строительные ремонтно-отделочные работы</b>    | <b>14</b>        |
| 5.1. Художественные изделия для оформления интерьера | 14               |
| <b>6. Проектирование и изготовление изделий.</b>     | <b>10</b>        |
| <b>Итого</b>   | <b>68</b>        |

## 4. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование является приложением № 1 к рабочей программе

## 5. Содержание программы

соответствует авторской программе «Технология. Технический труд» (М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко 2009г.)

Стр.

## 6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от

максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **7. Учебно- методические средства обучения**

### **7.1. Литература (основная)**

1. П. С.Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко «Технология» 6 класс. Вентана –Граф 2009 г.
2. П. С.Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко «Технология» 7 класс. Вентана –Граф 2009 г.
3. П. С.Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко «Технология» 8 класс. Вентана –Граф 2009 г.
4. Рабочая программа 2014-15 уч.г.

### **Дополнительная литература**

1. Методическое пособие «Технология» для преподавателей по разделу «Технология обработки металлов 5-7 классы» по программе В.Д. Симоненко. Издательство «Учитель» 2007 г. Авторы Ю.А. Жадаев, А.В. Жадаева
2. К.Л. Дерентаев В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по технологии 5 класс. Москва «ВАКО» 2009 год.
3. Методика обучения учащихся 5 класса технологии В.Д. Симоненко, Н.Л. Бронников, Н.В. Матяш. Книга для учителя технологии и предпринимательства. г. Брянск 1999 год
4. Г.Л.Громов, Г.Н. Солодовников,Б.А. Черепашенцев Практикум по деревообработке. Москва «Просвещение» 1984 год.
5. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие. Москва «Просвещение» 1984 год.

### **7.2. Оборудование и приборы**

#### ***Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.***

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | Необходимое количество |  |
|--|------------------------|--|

| №         | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                         | Основная школа.                            |                                   |  | Старшая школа      |                           | Примечания   |
|-----------|--|--|-----------------------------------|--|--------------------|---------------------------|--|
|           |  | Направления технологическо<br>й подготовки |                                   |  | Базовый<br>уровень | Профиль<br>ный<br>уровень |  |
|           |  | Тех<br>нич<br>еск<br>ий<br>тру<br>д        | Обсл<br>ужив<br>ающ<br>ий<br>труд | Сельск<br>охозяй<br>ственн<br>ый<br>труд |                    |                           |  |
| <b>1.</b> | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>   |  |                                   |  |                    |                           |  |
|           | Стандарт основного общего образования по технологии  | М  | М                                 | М  |                    |                           | Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
|           | Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)               |  |                                   |  | М                  |                           |  |
|           | Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)            |  |                                   |  |                    | М                         |  |
|           | Примерная программа основного общего образования по технологии                               | М  | М                                 | М  |                    |                           |  |
|           | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии    |  |                                   |  | М                  |                           |  |
|           | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии |  |                                   |  |                    | М                         |  |
|           | Рабочие программы по направлениям технологии   | М  | М                                 | М  | М                  | М                         |  |
|           | Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса                                      | К  | К                                 | К  | К                  | К                         |  |
|           | Учебники для начального профессионального  |  |                                   |  | К                  | К                         | В соответствие с профилем  |

|           |   |    |    |    |    |    |   |
|-----------|---|----|----|----|----|----|---|
|           | образования   |    |    |    |    |    | технологической подготовки  |
|           | Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса  | К  | К  | К  |    |    |   |
|           | Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных                       |    |    | К  |    |    |   |
|           | Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся   | М  | М  | М  | М  | М  | Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.  |
|           | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.                                    | Д  | Д  | Д  | Д  | Д  | Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки |
|           | Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки                   | М  | М  | М  | М  | М  | 2 экз. на мастерскую  |
|           | Справочные пособия по разделам и темам программы  | М  | М  | М  | М  | М  | 2 экз. на мастерскую  |
|           | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)                                       | М  | М  | М  | М  | М  |   |
|           | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских  | М  | М  | М  | М  | М  |   |
| <b>2.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |    |    |    |    |    |   |
|           | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки                       | М  | М  | М  | М  | М  |   |
|           | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | М  | М  | М  | М  | М  | При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки  |
|           | Раздаточные дидактические   | К, | К, | К, | К, | К, | Технологические   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
|    | материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся                 | П | П | П | П | П | карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся  |
|    | Раздаточные контрольные задания  | К | К | К | К | К |   |
|    | Портреты выдающихся деятелей науки и техники   | М | М | М | М | М | Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки   |
|    | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг. | М | М | М | М | М |   |
| 3. | Информационно-коммуникационные средства  |   |   |   |   |   |   |
|    | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | М | М | М | М | М | Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора. |
|    | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.                                    | М | М | М | М | М |   |
|    | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.  | М | М | М | М | М |   |
| 4. | Экранно-звуковые пособия   |   |   |   |   |   |   |
|    | Видеофильмы по основным разделам и темам программы   | М | М | М | М | М |   |
|    | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.   | М | М | М | М | М |   |
|    | Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы                                  | М | М | М | М | М | Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ   |
|    | Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы                                 | М | М | М | М | М |   |
| 5. | Технические средства обучения  |   |   |   |   |   |   |

|           |  |   |   |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|
|           | Экспозиционный экран на штативе или навесной                               | М | М | М | М | М | С размерами сторон не менее 1,25х1,25 м.   |
|           | Видеомагнитофон (видеоплейер)  | М | М | М | М | М | Диагональ телевизора – не менее 72 см.   |
|           | Телевизор с универсальной подставкой                                       | М | М | М | М | М | Возможно использования «видеодвойки».  |
|           | Цифровой фотоаппарат   | М |   |   | М | М | Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы  |
|           | Мультимедийный компьютер   | М | М | М | М | М | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|           | Сканер*  | М | М | М | М | М |  |
|           | Принтер*   | М | М | М | М | М |  |
|           | Копировальный аппарат*   | М | М | М | М | М | Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии  |
|           | Мультимедийный проектор*   | М | М | М | М | М |  |
|           | Плоттер  | М | М |   |   |   |  |
|           | Графопроектор (Оверхед-проектор)   | М | М | М | М | М |  |
|           | Диапроектор  | М | М | М | М | М |  |
|           | Средства телекоммуникации  | М | М | М | М | М |  |
| <b>6.</b> | <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>              |   |   |   |   |   |  |
|           | Аптечка  | М | М | М | М | М | Содержание аптечки обновляется ежегодно  |
|           | Халаты   | К | К | К | К | К | Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ  |
|           | Очки защитные  | К | К | К | К | К | Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз   |
|           | <b>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b> |   |   |   |   |   |  |

\* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

|  |         |  |  |  |  |   |
|--|---------|--|--|--|--|---|
| Верстак столярный в комплекте  | К       |  |  |  |  |   |
| Набор для выпиливания лобзиком   | К       |  |  |  |  |   |
| Набор столярных инструментов школьный  | К       |  |  |  |  |   |
| Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов                      |         |  |  |  |  |   |
| Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов              | Ф       |  |  |  |  |   |
| Наборы сверл по дереву и металлу   | М       |  |  |  |  | Два набора на мастерскую. В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской   |
| Прибор для выжигания   | К       |  |  |  |  |   |
| Набор инструментов для резьбы по дереву  | К       |  |  |  |  |   |
| Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу | К       |  |  |  |  | В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской   |
| Стусло поворотное  | М       |  |  |  |  |   |
| Струбцина металлическая  | К       |  |  |  |  |   |
| Колода   | М       |  |  |  |  |   |
| Верстак слесарный в комплекте  | К       |  |  |  |  |   |
| Набор слесарных инструментов школьный  | К       |  |  |  |  |   |
| Набор напильников школьный:  | К       |  |  |  |  |   |
| Набор резьбонарезного инструмента  | П       |  |  |  |  |   |
| Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки                                   | П       |  |  |  |  |   |
| Ножницы по металлу рычажные  | М       |  |  |  |  |   |
| Печь муфельная   | М       |  |  |  |  | Для закалки и отпуска инструмента и заготовок   |
| Приспособление гибочное для работы с листовым металлом                         | М       |  |  |  |  |   |
| Наковальня 30кг  | М       |  |  |  |  |   |
| Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов                     | М       |  |  |  |  | Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к |
| Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий                      | М,<br>П |  |  |  |  |   |
| Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла    | М,<br>П |  |  |  |  |   |



|  |      |   |   |  |  |  |
|--|------|---|---|--|--|--|
| Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла | М, П |   |   |  |  | урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста. |
| Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей                    | М, П |   |   |  |  |  |
| Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)   | М    |   |   |  |  |  |
| Лабораторный электрощит  | М    | М | М |  |  | Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.  |
| Устройство защитного отключения электрооборудования                              | М    | М | М |  |  |  |
| Система местной вентиляции   | М    | М | М |  |  |  |
| <b>Раздел: Технологии ведения дома</b>   |      |   |   |  |  |  |
| Комплект инструментов для санитарно-технических работ                            | П    | П | П |  |  |  |
| Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ                              | П    | П | П |  |  |  |
| Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ             | П    | П | П |  |  |  |
| Сантехнические установочные изделия  | Ф    | Ф | Ф |  |  |  |
| Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью  | М    | М | М |  |  | Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии  |
| <b>Раздел: Электротехнические работы</b>   |      |   |   |  |  |  |
| Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов                          | М    | М | М |  |  | Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению.   |
| Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов                            | М    | М | М |  |  |  |
| Демонстрационный комплект источников питания                                     | М    | М | М |  |  |  |
| Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.                          | М    | М | М |  |  |  |
| Демонстрационный комплект радиотехнических деталей                               | М    | М | М |  |  |  |
| Демонстрационный комплект электротехнических материалов                          | М    | М | М |  |  |  |
| Демонстрационный комплект проводов и кабелей                                     | М    | М | М |  |  |  |
| Комплект электроснабжения  | М    | М | М |  |  |  |
| Лабораторный комплект электроизмерительных приборов                              | Ф    | Ф | Ф |  |  |  |
| Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов                                | Ф    | Ф | Ф |  |  |  |

|    |  |   |   |   |      |      |   |
|----|--|---|---|---|------|------|---|
|    | Лабораторный набор электроустановочных изделий   | Ф | Ф | Ф |      |      |   |
|    | Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.  | К | К | К |      |      |   |
|    | Конструктор для сборки электрических цепей   | К | К | К |      |      |   |
|    | Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты                                  | К | К | К |      |      |   |
|    | Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств   | К | К | К |      |      |   |
|    | Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ   | К | К | К |      |      |   |
|    | Провода соединительные   | К | К | К |      |      |   |
|    | <b>Раздел: Черчение и графика</b>  |   |   |   |      |      |   |
|    | Ученический набор чертежных инструментов   | К | К | К |      |      |   |
|    | Прибор чертежный   | К | К | К |      |      |   |
|    | Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске  | М | М | М | М    | М    |   |
|    | Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения  |   |   |   | М, У | М, У | Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм. |
|    | Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля |   |   |   | К, М | К, М |   |
| 7. | <b>Специализированная учебная мебель</b>   |   |   |   |      |      |   |
|    | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц                                     | М | М | М | М    | М    |   |
|    | Компьютерный стол  | М | М | М | М    | М    |   |
|    | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей   | М | М | М | М    | М    | Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования   |
|    | Ящики для хранения таблиц и плакатов   | М | М | М | М    | М    |   |
|    | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)  | М | М | М | М    | М    |   |
|    | Штатив для плакатов и таблиц   | М | М | М | М    | М    | Предназначено для демонстрации  |
|    | Специализированное место учителя   | М | М | М | М    | М    |   |

|           |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
|           |   |   |   |   |   |   | инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы   |
|           | Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев   | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф | Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки. |
| <b>8.</b> | <b>Модели (или натуральные образцы)</b>   |   |   |   |   |   |   |
|           | Динамическая модель школьного учебно-опытного участка   |   |   | М |   |   |   |
|           | Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники  |   |   | М |   |   |   |
|           | Модели электрических машин  | М |   |   |   |   |   |
|           | Комплект моделей механизмов и передач   | М | М | М |   |   |   |
|           | Модели для анализа форм деталей   | М | М | М |   |   |   |
|           | Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций  | М | М | М |   |   |   |
|           | Модели образования сечений и разрезов   | М | М | М |   |   |   |
|           | Модели разъемных соединений   | М | М | М |   |   |   |
|           | Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии   | К | К | К |   |   |   |
| <b>9.</b> | <b>Натуральные объекты</b>  |   |   |   |   |   |   |
|           | Коллекции изучаемых материалов  | М | М | М |   |   |   |
|           | Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.) | М | М | М | М | М | Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников  |
|           | Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ  | М | М | М |   |   |   |
|           | Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных  | М | М | М |   |   |   |

|                |  |   |   |  |   |  |  |
|----------------|--|---|---|--|---|--|--|
|                | работ  |   |   |  |   |  |  |
| <b>1<br/>0</b> | <b>Игры и игрушки</b>                                    |   |   |  |   |  |  |
|                | Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение | П | П |  | П |  | Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов |
|                | Игры и игрушки, развивающие техническое мышление         | П | П |  | П |  |  |
|                | Игры и игрушки, развивающие образное мышление            | П | П |  | П |  |  |
|                | Оснащенность %   |   |   |  |   |  |  |

