

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель РМО  Гончарова Л.С. Протокол № _____ от « _____ » _____ 2014г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Псарева И.Н. « <u>28</u> » <u>июня</u> 2014г.	<b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>июня</u> 2014г. <b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>401</u> от « <u>30</u> » <u>июня</u> 2014г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ (ДЕВУШКИ)**

**Срок действия программы – 4 года**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; За основу взята авторская программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко]; 2009 г.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В рабочую программу включены разделы «Кулинария», «Черчение и графика», «Проектирование и изготовление изделий», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Строительные материалы и их назначение». Также программой предусмотрен вводный урок.

### **В авторскую учебную программу внесены следующие изменения:**

На основании приказа управления образования Ракитянского района от 21 марта 2006г. «Об организации обучения строительным профессиям общеобразовательных учреждений района» и введением раздела «Строительные ремонтно–отделочные работы» сокращено количество часов на изучение следующих разделов программы

#### **в 5 классе:**

- 1) «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» на 10 часов,
- 2) «Кулинария» на 1 час,
- 3) «Технологии ведения дома» на 1 час,
- 4) «Проектирование и изготовление изделий» на 2 часа.

#### **в 6 классе:**

- 1) «Технологии ведения дома» на 4 часа,
- 2) «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» на 6 часов,
- 3) «Кулинария» на 1 час,
- 4) «Проектирование и изготовление изделий» на 3 часа.

#### **в 7 классе:**

- 1) «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» на 4 часа,
- 2) «Кулинария» на 1 час,
- 3) «Технологии ведения дома» на 4 часа,
- 4) «Проектирование и изготовление изделий» на 5 часов.

**в 8 классе:**

1. В связи с отсутствием материально – технической базы для проведения практических занятий в разделе «Электротехнические работы», сокращено количество часов с 20 часов на 8 часов и добавлено 12 часов на изучение раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы».

2. В разделе «Проектирование и изготовление изделий» сокращено с 17 часов до 13 часов - на «Декоративно-прикладное творчество» 2 часа, и 2 часа на раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы».

Во всех классах в разделе «Проектирование и изготовление изделий» сокращено на 2 часа т.к. программа рассчитана на 68 часов.

Тематическое планирование рабочей программы рассчитано на 2 учебных часа в неделю, в год – 68 часов. Запланировано проведение практических работ, вводный, полугодовой и контроль знаний по итогам 2 полугодия. *Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2012.-256 с..
- Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2009. -240 с.
- Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) / Под ред. В.Д. Симоненко, О.В. Табурчак, Н.В.Синица и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2009. -176 с.
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - 2-е изд., перераб./Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров и др./; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2009. -208 с.

5-7 класс: рабочие тетради для учащихся общешкольного учреждения / Ю.В.

Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литякава; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф,2010.- 80 с.

Строительные ремонтно-отделочные работы являются одними из самых массовых как в производстве, так и в быту, что делает изучение этого раздела особенно актуальным.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Используемые виды контроля: массовые, выборочные на уроках изучения и первичного закрепления знаний и индивидуальный на уроках обобщения и закрепления знаний. Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с

использованием иллюстраций; тесты; диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы: карточки, защита проектов, выполнение практических работ.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

### **Кулинария**

В результате изучения этого раздела ученик должен

Знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта;
  - технологическую последовательность приготовления блюд;
  - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
  - санитарно - гигиенические к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
  - виды оборудования современной кухни;
  - виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
  - профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.
- уметь
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах;
  - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
  - заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды; оказывать первую помощь при ожогах, порезах, травмах.

применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

### **Черчение и графика**

В результате изучения этого раздела ученик должен

Знать/понимать

- технологические понятия: эскиз, чертеж, технологическая карта

Уметь

- выполнять чертежи и эскизы (от руки)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- читать и выполнять чертежи, эскизы изделий.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В результате изучения этого раздела ученик должен

Знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитьё, рукоделие;
- виды и свойства тканей;
- назначение различных швейных изделий;
- назначение ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;

- наиболее распространённые профессии текстильной и швейной промышленности;
  - уметь
  - выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
  - работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки;
  - снимать мерки с фигуры человека;
  - строить чертеж фартука;
  - выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
  - моделировать швейные изделия;
  - выполнять не менее трёх видов художественной отделки швейных изделий;
  - подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
  - выполнять раскрой ткани;
  - выполнять соединительные швы;
  - проводить примерку изделия;
  - проводить влажно - тепловую обработку швейных изделий;
  - выполнять не менее двух видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
  - проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
  - соблюдать правила безопасного труда и санитарно - гигиенических норм;
- Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно - прикладных работ;
  - швейные машины, оборудование для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
  - приборы для влажно - тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
  - различные виды художественной отделки изделий.

### **Технология ведения дома**

В результате изучения этого раздела ученик должен знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
  - соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
  - подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
  - бытовые санитарно - гигиенические средства;
  - средства индивидуальной защиты и гигиены.

### **Строительные ремонтно - отделочные работы**

В результате изучения этого раздела ученик должен знать

- виды строительных материалов (бумажные, клеевые);
  - виды технологий изучаемых отделочных работ;
  - современное состояние рынка труда;
  - перечень основных строительных специальностей;
  - иметь представление о содержании и характере труда строительных профессий;
  - принципы использования ПК в ходе графических работ;
- уметь
- выполнять простейшие малярные работы: приготовление клея,

- изготавливать бумажный витраж.

### **«Проектирование, изготовление изделий»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

ученик должен  
знать

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

уметь

- Определять потребности людей и общества;
- Проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку

результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

*В результате изучения технологии ученик должен знать*

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитьё, рукоделие;
- виды и свойства тканей;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространённые профессии текстильной и швейной промышленности;

*уметь*

- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
- работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных изделий;
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры; моделировать швейные изделия;
- выполнять не менее трёх видов художественной отделки швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- проводить примерку изделия;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно - тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно - гигиенических норм;

**применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно - прикладных работ;
- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно - тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

## **Кулинария**

### ***Ученик должен знать***

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
  - технологическую последовательность приготовления блюд;
  - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
  - санитарно - гигиенические к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
  - виды оборудования современной кухни;
    - профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов; **уметь**
  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в минеральных веществах, витаминах;
  - определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам;
  - составлять меню завтрака, обеда, ужина;
  - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
  - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
  - заготавливать на зиму овощи, фрукты;
  - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
  - консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях;
  - соблюдать правила этикета за столом;
  - приготавливать блюда по готовым рецептам;
  - сервировать стол;
  - оформлять приготовленные блюда.

## **Технология ведения дома**

### ***Ученик должен знать***

- Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью;
- уметь**
- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
  - выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
  - бытовые санитарно - гигиенические средства;
  - средства индивидуальной защиты и гигиены.

## **Строительные ремонтно - отделочные работы**

### ***ученик должен знать***

- виды строительных материалов (бумажные, клеевые);
- виды технологий изучаемых отделочных работ;
- современное состояние рынка труда;
- перечень основных строительных специальностей;
- иметь представление о содержании и характере труда строительных профессий;
- принципы использования ПК в ходе графических работ;

### ***уметь***

- выполнять простейшие малярные работы: приготовление клея, оклеивание поверхностей обоями;
- выполнять простейшие работы по декорированию предметов интерьера в технике трафаретной росписи.

## **«Проектирование, изготовление изделий»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*ученик должен*

### **знать/понимать**

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

### **уметь**

- Определять потребности людей и общества;
- Проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

ученик должен знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитьё, рукоделие;
- виды и свойства тканей;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространённые профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
  - работать на швейной машине;
  - устранять неполадки в работе швейной машины;
  - снимать мерки с фигуры человека;
  - строить чертежи простых плечевых швейных изделий;
  - выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
  - моделировать швейные изделия;
  - выполнять не менее трёх видов художественной отделки швейных изделий;
  - подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
  - выполнять раскрой ткани;
  - выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
  - проводить примерку изделия;
  - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
  - проводить влажно - тепловую обработку швейных изделий;
  - выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
  - выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
  - проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
  - соблюдать правила безопасного труда и санитарно - гигиенических норм;
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно - прикладных работ;



- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно - тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

### **Кулинария**

Ученик должен знать:

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно - гигиенические к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов; уметь
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях;
- соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

### **Черчение и графика**

В результате изучения этого раздела ученик должен

Знать/понимать технологические понятия: графическая документация, эскиз, чертеж, технологическая карта, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь выполнять чертежи и эскизы, составлять учебные технологические карты, соблюдать правила к оформлению эскизов и чертежей

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни читать и выполнять чертежи, эскизы изделий, схемы, технические рисунки с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники,

### **Технология ведения дома**

Ученик должен знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
  - основные виды бытовых домашних работ;
  - средства оформления интерьера;
  - назначение основных видов современной бытовой техники;
- уметь

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определённого вида работ с бытовой техникой;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- бытовые санитарно - гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

### **Строительные ремонтно - отделочные работы**

ученик должен знать

- виды строительных материалов (бумажные, клеевые, вяжущие);
- виды технологий изучаемых отделочных работ;
- современное состояние рынка труда;
- перечень основных строительных специальностей;
- иметь представление о содержании и характере труда строительных профессий;
- использование графики в жизни, быту, профессиональной деятельности;
- принципы использования ПК в ходе графических работ;

уметь

- выполнять простейшие штукатурные работы: приготовление вяжущих растворов и их нанесение на поверхность, оформление изделий остатками строительных материалов в технике мозаики, применять изготовленные изделия в оформлении интерьера;
- применять ПК как техническое средство графики.

### **«Проектирование, изготовление изделий»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

ученик должен знать/понимать

- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект

уметь

- Определять потребности людей и общества;
- Проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

### ***В результате изучения технологии в 8 классе ученик должен:***

#### **Знать/ понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

#### **Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления

изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### 3. Учебно- тематический план

Разделы и темы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	авт ор ска я	раб оча я	авт орс кая	раб оча я	авт орс кая	раб оча я	ав то рс ка я	раб оча я
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Кулинария</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>17</b>		
1. Культура питания	1	1	1	1	1	1		
2. Домашние заготовки	2	2	2	2	2	2		
3. Технология приготовления блюд	11	10	11	10	11	10		
4. Творческое задание	4	4	4	4	4	4		
<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
1. Швейные материалы	4	4	4	2	2	2		
2. Бытовая швейная машина	4	2	2	2	2	2		
3. Конструирование и моделирование швейных изделий	4	2	4	2	4	2		
4. Раскройные работы	2	2	2	2	2	2		
5. Технология швейных работ	12	6	8	6	8	6		
6. Декоративно-прикладное творчество	12	12	12	12	12	12	16	18
<b>Раздел 4. Черчение и графика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 5. Технологии ведения дома</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1. Уход за одеждой и обувью	2	1	2	1	2	1		
2. Интерьер жилых помещений	2	1	2	0,5	2	0,5		
3. Санитарно-технические работы			2	0,5				
4. Ремонтно-отделочные работы					2	0,5		
5. Семейная экономика							16	16
<b>Раздел 6. Строительные ремонтно–отделочные работы</b>		<b>14</b>		<b>14</b>		<b>14</b>		<b>14</b>
<b>Строительные материалы и их назначение</b>								
1. Бумага и картон		4						

2.Клеевые материалы		2						
3.Обработка бумаги и изделия из нее.		8						
4. Возможности и применение трафаретной росписи в интерьере				6				
5. Декорирование предметов интерьера				8				
6. Виды штукатурных работ.						2		
7. Основные приемы нанесения вяжущих растворов						2		
8. Выбор изделия для интерьера, его дизайн (эскиз)						2		
9.Изготовление изделия, оформление и отделка.						8		
10. Декорирование предметов интерьера из дерева								14
<b>Раздел 7. Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	6	<b>17</b>	<b>9</b>
1.Понятие о проекте. Виды проектов Банк идей и предложений	2	1	4	1	4	2		2
2. Работа над творческим проектом	3	1	5	1	7	2		5
3.Защита проекта	2	2	2	2	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 8. Электротехнические работы</b>							<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	68	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

#### 4. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование является приложением №1 к рабочей программе.

#### 5. Содержание программы учебного предмета

Содержание программы соответствует авторской программе начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко]; - М.: Вентана-Граф, 2009 г. , стр. 82 – 117.

#### 6. Формы и средства контроля.

##### 5 класс

Виды контроля	I ч	II ч	Итого	III ч	IV ч	Итого
Практических работ	8	7	<b>15</b>	10	8	<b>18</b>
Лабораторных работ	-	1	<b>1</b>	-	-	<b>-</b>
Тест	1 Вводная к. р. (сентябрь (октябрь)	1 к.р за 1 полугодие (декабрь)	<b>2</b>	-	1 К.р.за 2 полугодие (апрель)	<b>1</b>
Экскурсий		-	-	-	1	<b>1</b>

##### 6 класс

Виды контроля	I ч	II ч	Итого	III ч	IV ч	Итого
Практических работ	10	7	<b>17</b>	10	9	<b>19</b>
Лабораторных работ	1	-	<b>1</b>	-	-	<b>-</b>
Тест	1 Вводная	1 к.р за 1	<b>2</b>	-	1 к.р. за 2	<b>1</b>

	к. р. (сентябрь)	полугодие (декабрь)			полугодие (апрель)	
Экскурсий	-	-	-	-	1	1

### 7 класс

Виды контроля	I ч	II ч	Итого	III ч	IV ч	Итого
Практических работ	8	7	15	10	9	19
Лабораторных работ	1	-	1	1	-	1
Тест	1 Вводная к. р. (сентябрь)	1 к.р за 1 полугодие (декабрь)	2	-	1 к.р. за 2 полугодие (апрель)	1
Экскурсий	-	-	-	1	-	1

### 8 класс

Виды контроля	I ч	II ч	Итого	III ч	IV ч	Итого
Практических работ	7	7	14	9	7	16
Лабораторных работ	-	-	-	-	-	-
Тест	1 Вводная к. р. (сентябрь)	1 к.р за 1 полугодие (декабрь)	2	-	1 к.р. за 2 полугодие (апрель)	1
Экскурсий	1	-	1	-	1	1

## 7.Перечень учебно–методических средств обучения.

### 7.1.Литература (основная и дополнительная)

#### *основная литература:*

- Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2012. – 256 с.: ил.
- Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2009. – 240 с.: ил.
- Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) / Под ред. В.Д. Симоненко, О.В. Табурчак, Н.В.Синица и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2009. – 176 с.: ил.
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - 2-е изд., перераб./Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров и др./; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2009. -208 с.
- 5-7 класс: рабочие тетради для учащихся общешкольного учреждения / Ю.В. Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литякава; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф,2010 – 80 с: ил.

#### *дополнительные пособия для учителя:*

- Бердник Т.О. Портной легкой женской одежды: учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 272с. (НПО)
- Общие сведения о швейных материалах: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст]: Учеб. Пособие / С.А. Устинова; науч.редакторС.В.Соколова. – М.: Академкнига/ учебник, 2005. – 176с.

- Технология обработки ткани: Учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. Учреждений./ Чернякова В.Н. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.-160с.: ил.
- Технология. 5класс: поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И. Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д. Симоненко (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие) / авт.-сос. Г.П.Попова. – 2-е изд., испр. и доп.- Волгоград: Учитель,2009. – 319с.
- Технология. 6 класс (для девочек): Поурочные планы по учебнику «Технология. 6 класс (для девочек)» под ред. В.Д. Симоненко / Авт.-сос. И.В. Бобунова. – Волгоград: Учитель,2004. – 92с.
- Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт.-сос. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель,2009. – 191с.
- Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/ авт. – сост. О,В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 281с.
- Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сос. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В. Павлова. – 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель,2008. – 204с.
- Труханова, А.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учебник – 4-е изд., стер. - М.: высш. Шк.,2005. – 416 с.: ил.
  - журналы «Школа и производство»

## 7.2.Оборудование и приборы (на основе минимального перечня)

### *Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.*

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К– для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество					Примечания
		Основная школа.			Старшая школа		
		Направления технологической подготовки			Базовый уровень	Профильный уровень	
		Технический труд	Обслуживающий труд	Сельскохозяйственный труд			
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)						
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	М	М		100%	Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)				М		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)					М	
	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	М	М		100%	
	Примерная программа среднего				М		

	(полного) общего образования на базовом уровне по технологии						допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии					М	
	Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	М	М	М 100%	
	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса	К	К	К	К	К 100%	
	Учебники для начального профессионального образования				К	К	В соответствии с профилем технологической подготовки
	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	К	К		100%	
	Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных			К			
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	М	М 100%	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	Д	Д	Д	Д 100%	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М	М	М	М 100%	2 экз. на мастерскую
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М	М	М	М 100%	2 экз. на мастерскую
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М	М	М	М 100%	
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М	М	М	М 100%	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>						
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	М	М	М 0%	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	М	М 0%	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
	Раздаточные дидактические	К,	К,	К,	К,	К,	Технологические карты,

	материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	П	П	П	П	П 100%	схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
	Раздаточные контрольные задания	К	К	К	К	К 100%	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	М	М	М 100%	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М	М	М	М 0%	
3.	Информационно-коммуникационные средства						
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М	М	М	М 100%	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	М	М	М 100%	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	М	М	М 100%	
4.	Экранно-звуковые пособия						
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	М	М	М 0%	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	М	М	М 0%	
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М	М	М	М 0%	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	М	М	М 0%	
5.	Технические средства обучения						
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	М	М	М 0%	С размерами сторон не менее 1,25х1,25 м. Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	М	М	М 0%	
	Телевизор с универсальной подставкой	М	М	М	М	М 0%	
	Цифровой фотоаппарат	М			М	М 100%	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
	Мультимедийный компьютер	М	М	М	М	М 100%	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и



							презентационных).
	Сканер*	М	М	М	М	М 100%	
	Принтер*	М	М	М	М	М 100%	
	Копировальный аппарат*	М	М	М	М	М 100%	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор*	М	М	М	М	М 100%	
	Плоттер	М	М			0%	
	Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	М	М	М	М 0%	
	Диапроектор	М	М	М	М	М 0%	
	Средства телекоммуникации	М	М	М	М	М 0%	
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>						
	Аптечка	М	М	М	М	М 100%	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Халаты	К	К	К	К	К 100%	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
	Очки защитные	К	К	К	К	К 0%	Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
	<b>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>						
	Верстак столярный в комплекте	К					
	Набор для выпиливания лобзиком	К					
	Набор столярных инструментов школьный	К					
	Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов						
	Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф					
	Наборы сверл по дереву и металлу	М					Два набора на мастерскую. В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
	Прибор для выжигания	К					
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К					
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К					В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
	Стусло поворотное	М					
	Струбцина металлическая	К					
	Колода	М					
	Верстак слесарный в комплекте	К					
	Набор слесарных инструментов школьный	К					
	Набор напильников школьный:	К					
	Набор резбонарезного инструмента	П					
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П					
	Ножницы по металлу рычажные	М					
	Печь муфельная	М					Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М					

\* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

	Наковальня 30кг	М					
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М					Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста.
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П					
	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П					
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П					
	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П					
	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М					
	Лабораторный электрощит	М	М	М			Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М	М			
	Система местной вентиляции	М	М	М			
	<b>Раздел: Технологии ведения дома</b>						
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	П	П		0%	
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	П		0%	
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П	П		0%	
	Сантехнические установочные изделия	Ф	Ф	Ф		0%	
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М	М		100%	Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
	<b>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>						
	Станок ткацкий учебный		М			0%	
	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М			100%	
	Стол рабочий универсальный		К			100%	
	Машина швейная бытовая универсальная		К			100%	
	Оверлок		М			0%	Два экз. на мастерскую.
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М			100%	Два комплекта на мастерскую.
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К			100%	
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К			100%	
	Комплект для вязания крючком		К			100%	
	Комплект для вязания на спицах		К			100%	
	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П			0%	
	Набор приспособлений для раскроя косых беек		М			0%	Пять экз. на мастерскую.
	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К			0%	
	Шаблоны стилизованной фигуры		П			0%	
	Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К			0%	
	<b>Раздел: Кулинария</b>						
	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		М			100%	
	Фильтр для воды		М			0%	Четыре экз. на мастерскую.

	Холодильник		М			100%	
	Печь СВЧ		М			100%	
	Весы настольные		М			0%	Два экз. на мастерскую.
	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		П			100%	
	Электроплиты		П			100%	
	Набор кухонного электрооборудования		П			100%	
	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		П			100%	
	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		П			100%	
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		П			100%	
	Набор инструментов для разделки рыбы		П			100%	
	Набор инструментов для разделки мяса		П			100%	
	Мясорубка (электромясорубка)		П			0%	
	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		П			100%	
	Комплект разделочных досок		П			100%	
	Набор мисок эмалированных		П			100%	
	Набор столовой посуды из нержавеющей стали		К			0%	
	Сервиз столовый		М			100%	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
	Сервиз чайный		М			100%	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола		М			100%	Два экз. на мастерскую.
<b>Разделы: Растениеводство. Животноводство.</b>							
	Весы технические с разновесами			М			
	Весы аналитические с разновесами			М			
	Лупа			Ф			
	рН- метр			М			
	прибор для демонстрации водных свойств почвы			М			
	Сушильный шкаф			М			
	Термометры для измерения температуры воздуха и почвы			П			
	Барометр			Ф			
	Часы			М			
	Лотки для сортировки семян			Ф			
	Наборы сит			П			
	Планшеты			Ф			
	Мерительные и разметочные инструменты и приспособления			П			
	Горшки цветочные			50М			
	Чашки Петри			20М			
	Очки защитные			1Ф			
	Фартуки			К			
	Разборная Теплица			М			
	Инкубатор на 50 яиц			М			
	Овоскоп			М			
	Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке			1Ш			
	Комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (мини трактор или мотоблок с комплектом навесных орудий)			1Ш			

	<b>Раздел: Электротехнические работы</b>						
	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	М			Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению.
	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	М			
	Демонстрационный комплект источников питания	М	М	М			
	Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М	М	М			
	Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	М			
	Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	М	М			
	Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	М	М			
	Комплект электроснабжения	М	М	М			
	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф			
	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф			
	Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	Ф			
	Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.	К	К	К			
	Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	К			
	Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	К	К			
	Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	К			
	Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	К	К		100%	
	Провода соединительные	К	К	К		100%	
	<b>Раздел: Черчение и графика</b>						
	Ученический набор чертежных инструментов	К	К	К		100%	
	Прибор чертежный	К	К	К		0%	
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М	М	М	М 100%	
	Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения				М, У	М, У	Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
	Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля				К, М	К, М	
7.	<b>Специализированная учебная мебель</b>						
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	М	М	М 100%	
	Компьютерный стол	М	М	М	М	М 100%	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	М	М	М 100%	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее

	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	М	М	М 0%	площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	М	М	М 0%	
	Штатив для плакатов и таблиц	М	М	М	М	М 0%	
	Специализированное место учителя	М	М	М	М	М 100%	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф 100%	Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
<b>8.</b>	<b>Модели (или натуральные образцы)</b>						
	Динамическая модель школьного учебно-опытного участка			М			
	Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники			М			
	Модели электрических машин	М					
	Комплект моделей механизмов и передач	М	М	М			
	Модели для анализа форм деталей	М	М	М			
	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	М	М		100%	
	Модели образования сечений и разрезов	М	М	М		100%	
	Модели разъемных соединений	М	М	М		100%	
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К	К		100%	
<b>9.</b>	<b>Натуральные объекты</b>						
	Коллекции изучаемых материалов	М	М	М			
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	М	М	М	М 100%	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	М	М		0%	
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	М	М		0%	
<b>10</b>	<b>Игры и игрушки</b>						
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	П		П	100%	Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	П		П		
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	П		П		

Итого: 90%