

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

## **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по окружающему миру  
начального общего образования, утвержденной приказом  
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 2 часа, количество учебных недель – 33  
недели, количество часов в год – 66 часов

**Планирование составлено на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», (Сборник программ к комплекту учебников «Перспективная начальная школа»).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Приме чание
				По плану	Фактически	
<b>НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ (8 часов)</b>						
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья. (с. 3–5)	1	Называть населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.			
2	Где живет семья Ивановых (с. 3–5)	1	Семья. Дорога от дома до школы. Знать адрес: название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы			
3	Мы познаем мир (с. 6–7)	1	Исследование правил поведения в природе.			
4	Мы познаем мир (с. 6–7)	1	Определение признаков различных объектов природы; проведение простейших наблюдений за объектами живой природы. Классификация своих наблюдений			
5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8–9)	1	Анализ органов чувств и их функций. Характеристика окружающего мира с помощью органов чувств.			
6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8–9)	1	Определение признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнение простейших опытов. Обобщение результатов, выводы			
7	Что нас окружает (с. 10–11)	1	Исследование связи неживой и живой природы. Классификация признаков живой природы. Различение объектов неживой и живой			

			природы; выделение из объектов неживой природы изделия человека. формирование представления о животных			
8	Что нас окружает Урок-экскурсия.(с. 10–11)	1	Исследование связи неживой и живой природы. Анализ способов познания природы, отличия живой природы от неживой. Различение объектов неживой и живой природы; выделение из объектов неживой природы изделий человека.			
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b> (10 часов)						
9	Животные – часть природы (с. 12–13)	1	Исследование признаков живых организмов; отличительных признаков зверей. Классифицирование животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрытие особенностей их внешнего вида			
10	Дикие и домашние животные (с. 14–15)	1	Знать названия и внешние отличительные признаки 8–10 животных. Раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных			
11	Дикие и домашние животные (с. 14–15)	1	Знать названия и внешние отличительные признаки 8–10 животных. Раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных. Природные сообщества родного края.			
12	Насекомые – часть природы (с. 16–17)	1	Исследование отличительных признаков насекомых. Анализ особенностей внешнего вида и жизни насекомых; сравнение насекомых родного края			
13	Растения – часть живой природы	1	Общие признаки для всех растений; названия органов			

	(с. 18–19)		растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений (на уровне рода).			
14	Деревья, кустарники, травянистые растения (с.20)	1	Общие признаки для всех растений; названия органов растений. Различать 8-10 растений			
15	Части растений (с. 21)	1	Различать части растений, отображать их в рисунке. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. Приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края; примеры кустарников и травянистых растений своего края			
16	Растения и их части Урок – экскурсия (с. 22–23)	1	Узнать способы распространения семян, анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения. Использование источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире			
17	Способы размножения растений. (с. 22–23)	1	Способы распространения семян растений. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.			
18	Заключительный урок по теме «Живая природа» Обобщение и систематизация знаний.		Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания.			
<b>ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (39 часов)</b>						
19	Природа и ее сезонные изменения (с. 24–25)	1	Основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в			

			летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе. Приметы времен года. Погода, предсказание погоды			
20	Жизнь растений осенью (с. 26–27)	1	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Анализировать изменения природы осенью. Выполнять правила поведения во время экскурсии.			
21	Жизнь растений осенью (с. 26–27)	1	Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
22	Жизнь растений осенью (с. 26–27)	1	Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведения во время экскурсии. Анализировать изменения природы осенью.			
23	Труд людей осенью. (с. 28–29)	1	Узнать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью. Соблюдать технику безопасности (ТБ) при работе в саду			
24	Как животные готовятся к зиме (с. 30–31)	1	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Анализировать изменения природы зимой. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
25	Как животные готовятся к зиме	1	Знать особенности жизни животных осенью в связи с			

	(птицы) (с. 30)		подготовкой их к зимнему периоду, обобщить знанию о перелетных и зимующих птицах. Различать зимующих и перелетных птиц.			
26	Как животные готовятся к зиме (звери) У. с. 31	1	Основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время			
27	Пришла зима (с. 32–33)	1	Характеризовать правила ТБ во время зимних игр. Основные признаки времен года, правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Выделять признаки зимнего периода			
28	Снежные загадки (с. 34–35)	1	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
29	Жизнь лесных зверей зимой (с. 36–37)	1	Находить признаки сходства млекопитающих животных - зверей. Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой Зимовка животных. Признаки сходства млекопитающих животных: зверей.			
30	Как помочь птицам зимой (с. 38–39)	1	Наблюдать жизнь лесных зверей и оказывать помощь птицам в зимнее время. Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа –			

			группа птиц; виды зимующих птиц. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
31	Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40–41)	1	Выполнять правила безопасного поведения у водоемов			
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40–41)	1	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом			
33	Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42–43)	1	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
34	Учимся различать деревья и кустарники зимой (с.44)	1	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. Выполнять культуру поведения в природе Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире			
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой (с.45)	1	Выполнять правила поведения во время экскурсии Знать названия кустарников и деревьев родного края. Определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
36	Пришла весна (с.46-47)	1	Правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края;			

			раннецветущие растения. Анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны			
37	Первоцветы. (с.48-49)	1	Наблюдать весенние изменения в живой природе			
38	Первоцветы. (с.48-49)	1	Знать основные признаки времен года, названия каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
39	Жизнь растений весной. Урок-экскурсия	1	Наблюдать за жизнью растений весной. Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Отличать раннецветущие растения от остальных растений			
40	Как животные весну встречают (с.50)	1	Наблюдать изменения в жизнь животных весной. Понимать связь неживой и живой природы. Знать об изменениях в жизни животных весной. Устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать рисунок и отвечать по нему. Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире			
41	Как животные весну встречают (с.51)	1	Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц Наблюдать приметы весны			
42	Про больших и маленьких (с. 52–53)	1	Ознакомление с термином «млекопитающие». Знать, как появляется потомство у животных. Сравнить потомство и животных-родителей Забота о потомстве у зайцев. Составление устного			

			рассказа по рисунку			
43	Про больших и маленьких (с. 52–53)	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
44	Лето пришло (с. 54–55)	1	Анализ особенности времени года (на основе наблюдений). Сравнение основных изменений с приходом лета в неживой и живой природе. Установление логических взаимосвязей в природе в летний период.			
45	Лето пришло (с. 54–55)	1	Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закалывающих процедурах Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире			
46	В лес по ягоды пойдем (с. 56–57)	1	Ознакомление с разнообразием растений. Знать питательные и целебные свойства ягод. Приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах			
47	С лукошком за грибами (с. 58–59)	1	Наблюдать за многообразием живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы. Части гриба. Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Различать съедобные и несъедобные грибы,			

			приводить примеры съедобных грибов своего края. Анализ правил сбора грибов.			
48	С лукошком за грибами (с. 58–59)	1	Исследовать многообразие мира грибов. Классификация: съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов			
49	Зеленая аптека (с. 60–61)	1	Наблюдать за растениями: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Соблюдать правила поведения в лесу, правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Знать о лекарственных растениях, целебной силе растений, правилах сбора.			
50	Зеленая аптека (с. 60–61)	1	Охранять природные богатства. Наблюдать за разнообразием растительного мира Иметь представление о приемах использования лекарственных растений			
51	Лекарственные растения. Урок-экскурсия.	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
52	Природа и мы (с. 62–63)	1	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, исчезнут или будут жить растения, животные. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники. Охранять природные богатства.			
	Игра -	1	Соблюдать правила			

53	путешествие в Природу.		безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий. Находить важные сведения из истории родного края			
54	Природа и мы (с. 62–63)	1	Понимать связь неживой и живой природы с окружающей средой. Знать виды и формы помощи человека природе. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники			
55	Игра - путешествие в Природу.	1	Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе. Осуществляют контроль по «Карте успеха».			
56	Красная книга	1	Ознакомиться с Красной книгой России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Знать названия растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Устанавливать взаимосвязи в природе			
<b>НАША РОДИНА – РОССИЯ (9 часов)</b>						
57	Наша родина – Россия (с. 64–65)	1	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Описывать достопримечательности столицы России Конституция – Основной Закон Российской Федерации. Важнейшие события, происходящие в современной России			
58	Государственная символика (с. 66–67)	1	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна			

			<p>России. Описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России. Соблюдать правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах</p> <p>Использование доступных источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире</p>			
59	Москва – столица нашего государства (с. 68–70)	1	<p>Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы.</p> <p>Описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб столицы</p>			
60	Итоговая комплексная контрольная работа	1				
61	Кремль – сердце Москвы. (с.70-71)	1	<p>Главный город страны – административный, культурный, исторический центр. Знать правила поведения во время движения по городу.</p> <p>Описывать достопримечательности Москвы</p> <p>Описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы</p>			
62-63	Наша Родина - Россия.	2	Умение строить монологическое высказывание.			

			<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление послания инопланетянам).</p>			
64	<p>Мой посёлок. Экскурсия по памятным местам. Транспорт.(с.72-73)</p>	1	<p>Правила поведения во время движения по поселку; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Соблюдать правила дорожного движения. Иметь представление об основных достопримечательностях своего края</p>			
65	<p>Клуб «Мы и окружающий мир». С.74-75</p>	1	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (У., с. 76-77).</p>			
66	<p>Обобщение Что мы знаем и умеем?</p>	1	<p>Понимать связь неживой и живой природы. Явления природы. Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир».</p> <p>Подписывать конверт и писать письмо</p> <p>Выяснить особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.</p>			

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

## **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по окружающему миру  
начального общего образования, утвержденной приказом  
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 2 часа, количество учебных недель – 33  
недели, количество часов в год – 66 часов

**Планирование составлено на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», (Сборник программ к комплекту учебников «Перспективная начальная школа»).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
1 четверть						
1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1	классификация объектов окружающего мира -выделение отличительных признаков живой природы -распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы) -обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы -знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий			
2	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1				
3	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы.	1	-проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) -самостоятельное маркирование			
4	Вводная контрольная работа. Где и как найти ответы на вопросы.	1				
5	Советы старших	1	-уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах			
6	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	-знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет			
7	Опыт и наблюдение.	1				
8	Земля. Модель Земли.	1				

			собой глобус			
9	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	-выявление			
10	Звёзды и созвездия.	1	причины смены времен года и условий жизни на планете Земля			
11	Планеты.	1	-усвоение понятия «горизонт», выявление свойств			
12	Движение Земли вокруг Солнца.	1	воздуха в ходе опытов и наблюдений			
13	Как связаны живая и неживая природа?	1	-приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов			
14	Условия жизни на планете Земля.	1	- расширение представлений о значении воды для жизни на Земле			
15	Свойства воздуха. (практическое занятие )		-определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами			
16	Кому и для чего нужна вода?	1	воздуха, выявление сходных свойств			
17	Вода и её свойства. Самостоятельная работа «Свойства воды» (Т.№1, с. 19-21)	1	-приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов			
18	Условия необходимые для развития растений.	1	-обсуждение особенностей процесса питания растений			
2 четверть						
19	Корень, стебель лист. (практическое занятие)	1	-высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения			
20	Питание растений.	1	существенных признаков растений разных групп)			
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1				
22	Разнообразие растений. Цветковые и	1	-выявление признаков,			

	хвойные растения.		отличающих культурные растения от дикорастущих  -подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края  -обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду  -составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края  -обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы  -изучение разнообразия растений и животных родного края			
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1				
24	Красная книга России. Правила поведения в природе	1				
25	Для чего люди выращивают культурные растения? Какие части культурных растений используют люди?	1				
26	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1				
27	Отчего зависит урожай зерновых?	1				
28	Растения сада. Самостоятельная работа «Разнообразие растений» (Т.№1, с. 29-32)	1				
29	Сколько живут растения?	1				
30	Контрольная работа за 1 полугодие Размножение растений	1				
31	Размножение растения своими частями.	1				
3 четверть						
32	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность их жизни.	1				
33	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1		-дополнение представлений о грибах, обсуждение		
34	Ядовитые и	1		материала о		

	несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?		способах питания грибов  -обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)				
35	Обобщение материала по теме «Грибы».	1					
36	Разнообразие животных.	1	-классификация отличительных признаков животных разных групп  -повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации				
37	Насекомые.	1					
38	Рыбы.	1					
39	Земноводные.	1					
40	Пресмыкающиеся	1					
41	Птицы.	1					
42	Звери.	1					
43	Как животные защищаются?	1		-углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме			
44	Домашние животные.	1					
45	Живой уголок.	1					
46	Экскурсия на станцию юннатов.	1	-повторение и расширение знаний о диких животных				
47	Значение диких животных.	1	-знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной				
48	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Заповедники или заказники родного края.	1					

49	Про тебя. Самостоятельная работа по теме «Человек и животное». (т. №2, с. 31-33)	1	-обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга  -проведение наблюдений, постановка опытов			
50	Что умеет человек.	1	-понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.  -использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека -обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье			
51	Расти здоровым.	1				
52	Питание и здоровье.	1				
53	От кого зависит твой режим дня?	1				
54	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1				
55	Чистота – залог здоровья.	1				
56	Берегись простуды.	1	-знакомство и применение основных правил личной гигиены -классификация первоначальных знаний о причинах простудных			
57	Итоговая комплексная контрольная работа	1				
58	Твоя	1				

	безопасность на улице.		заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения			
59	Твоя безопасность дома. Самостоятельная работа по теме «Как уберечь себя от беды?» (Т.№2, с.49-50)	1	-использование основных правил дорожного движения; -моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами» -обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми			
60	Имя города, села, посёлка.	1	«оставленными предметами» -обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми			
61	История Московского Кремля.	1	-участие в исследовательской деятельности			
62	Урок-экскурсия по родному городу.	1	-проведение сравнений, выбор правильного ответа - работа с источниками информации			
63	Контрольная работа за 2 полугодие Общий дедушка. Родословная.	1	(учебник, тетрадь, хрестоматия) -самостоятельное маркирование			
64	Общий дедушка. Родословная.	1	-описание на основе иллюстрации объектов,			
65	День Победы	1	выделение их			
66	День Конституции	1	основных существенных			

	России. Урок-обобщение.		признаков -обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе -знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме -знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники -удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране.			
--	----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

## **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по окружающему миру  
начального общего образования, утвержденной приказом  
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 2 часа, количество учебных недель – 33  
недели, количество часов в год – 66 часов

**Планирование составлено на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», (Сборник программ к комплекту учебников «Перспективная начальная школа»).**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1	Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения.			
2	Глобус - модель земного шара	1				
3	Вводная контрольная работа (тест) Глобус - модель земного шара					
4	Материки и океаны на глобусе	1				
5	Формы поверхности Земли	1				
6	Географическая карта	1				
7	Учимся читать карту	1				
8	План местности	1				
9	Формы земной поверхности: холмы и овраги	1				
10	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1				
11	Ориентирование на местности. Компас	1				

12	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1	наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.			
13	Вещества, тела, частицы	1	Использовать для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).			
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.			
15	Разнообразие веществ	1				

16	Три состояния воды – твёрдое, жидкое, газообразное.	1	Использование готовых моделей (условных знаков глобуса, плана, планакарты, других географических карт) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.			
17	Свойства воды в жидком состоянии	1	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.			
18	Термометр и его устройство.	1				
19	Свойства воды в твердом состоянии.	1	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.			
20	Свойства воды в газообразном состоянии.	1	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.			

21	Измерение температуры воды с помощью термометра.	1	Использование готовых моделей (условных знаков глобуса, плана, планакарты, других географических карт) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.			
22	Круговорот воды в природе.	1				
23	Туман и облака. Осадки.	1				
24	Вода – растворитель.	1	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.			
25	Растворы в природе.	1				
26	Почему воду надо беречь.	1	Использование готовых моделей для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.			
27	Океан которого нет на карте и глобусе	1				
28	Воздух – это смесь газов Свойства воздуха.	1				
29	Контрольная работа за 1 полугодие (тест Свойства воздуха)					
30	Свойства воздуха.	1	Использование готовых моделей			
31	Температура воздуха	1				
32	Ветер	1				

33	Погода и её составляющие	1	(условных знаков глобуса, плана, плана-карты, других географических карт) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.			
34	Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр)	1	Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.			
35	Горные породы: магматические и осадочные.	1	Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.			
36	Разрушение горных пород.	1				
37	Полезные ископаемые (твёрдые, жидкие, газообразные).	1				
38	Полезные ископаемые.	1				
39	Свойства полезных ископаемых(известняк, мрамор, глина, песок)	1				
40	Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.	1	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.			
41	Почва.	1				
42	Образование почвы и её состав.	1	Обнаруживать простейшие			

43	Значение почвы для живых организмов.	1	взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.			
44	Природные сообщества. Лес – единство живой и неживой природы.	1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе ( Научить школьника работать с картой.			
45	Человек и природные сообщества.	1				
46	Природные сообщества. Луг – единство живой и неживой природы.	1				
47	Поле и его обитатели	1				
48	Природные сообщества. Водоём– единство живой и неживой природы.	1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе .			
49	Пресные водоемы и его обитатели	1				
50	Природные сообщества. Болото – единство живой и неживой природы.	1				
51	Значение лесов	1				
52	Безопасное поведение в лесу.	1	Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, формирование понимания необходимости здорового			
53	Луг и человек	1				
54	Надо ли охранять болото?	1				
55	Дары рек и озёр.	1				
56	Безопасное поведение у водоемов.	1				

57	Природные сообщества родного края.	1	образа жизни. Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.			
58	Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды.					
59	Растения и животные Красной книги России					
60	Лента времени	1	Научить школьника работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца. Поиск фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.			
61	Города «Золотого кольца»	1				
62	Итоговая комплексная работа	1				
63	Город Санкт-Петербург.	1				
64	Контрольная работа за 2 полугодие (тест) Достопримечательности Санкт-Петербурга.					
65	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1				
66	Достопримечательности родного края. (урок-экскурсия)	1				

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

## **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по окружающему миру  
начального общего образования, утвержденной приказом  
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 2 часа, количество учебных недель – 33  
недели, количество часов в год – 66 часов

Планирование составлено на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», (Сборник программ к комплекту учебников «Перспективная начальная школа»).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечания
				Дата по плану	Дата фактически	
1	Древние славяне	1	Работа с толковым словарем, с картой «Восточные славяне», анализ рисунков предметов труда и быта древних славян и определение их назначения, исследование занятий древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. Контроль процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.			
2	Древняя Русь	1	Работа с картой «Путь «из варяг в греки»», толковым словарем, знакомство с именами и годами правления киевских князей, определение значения для Руси богатырских застав, рассказ из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
3	Крещение Руси.	1	Оценка достоверности получаемой информации, составление плана и последовательности действий. Знакомство с			

			именами богов и духов древних славян, объяснение важности крещения Руси в истории нашей страны. Сравнение особенностей правления Владимира Мономаха и князя Ярослава Владимировича.			
4	Вводная контрольная работа Борьба Руси с западными завоевателями	1	Обучение работе с разными видами информации, взаимодействие, учёт позиции собеседника. Работа по карте «Невская битва», исследование особенностей Ледового побоища. Знакомство с военными победами Александра Невского.			
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Сбор, обработка и передача информации, постановка новых учебных задач. Анализ особенностей правления московских князей и киевских князей; расположение на «ленте времени» периодов правления московских и киевских князей, анализ «ленты времени» и чтение по ней дат.			
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Обобщение по теме «Древние славяне»	1	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Извлечение информации из разных источников, работа со справочной литературой. Формулирование собственного мнения и позиции.			
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1				
8	Солнечная	1	Мотивация учебной			

	система		деятельности. Называние космических тел, рассказ о возникновении Солнечной системы, выполнение модели Солнечной системы, объяснение появления в календаре високосного года. Использование при выполнении задания иллюстративного материала учебника как план.			
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	Объяснение причин смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Проведение простейших опытов. Использование готовых моделей (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Ведение устного и письменного диалога.			
10	Природные зоны нашей страны	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Работа с картой «Природные зоны России», объяснение условных обозначений на карте, определение природных зон. Мотивация учебной деятельности.			
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы».	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Определение по признакам природной зоны нашей местности.			

			<p>Работа с картой «Природные зоны России».</p> <p>Взаимодействие, учёт позиции собеседника.</p> <p>Моделирование, т.е. выделение и обобщённое фиксирование существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p>			
12	<p>Ледяная зона.</p> <p>Особенности неживой природы ледяной зоны.</p> <p>Растения ледяной зоны.</p>	1	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, постановка новых учебных задач.</p> <p>Формирование представления об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Работа с картой «Природные зоны России», сравнение природных условий своей местности с природными условиями Арктики.</p>			
13	<p>Животные ледяной зоны.</p> <p>Арктика и человек.</p>	1	<p>Представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.</p> <p>Использование при выполнении задания иллюстративного материала учебника как план, иллюстрирующий</p>			

			последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов.			
14	Тундра.	1	Работа с к/картой, сравнение природы Арктики и тундры. Сбор, поиск информации и обработка, постановка новых учебных задач сотрудничестве с учителем. Сравнение природы Арктики и тундры, показ на карте городов, расположенных в зоне тундры.			
15	Тундра и человек.	1	Доклады по выбранной теме (растения, животные). Особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельности человека в тундре. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Составление цепей питания, которые сложились в тундре.			
16	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Узнавание, называние объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием. Работа с толковым словарем; сравнение основных деревьев тайги, смешанного леса, широколиственного леса; животных зоны лесов, составление цепей питания между обитателями зоны лесов. Сообщения о заповедниках, расположенных в лесной			

			зоне России.			
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Обсуждение докладов о разнообразии животного мира лесной зоны. Узнавание, называние объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием. Формирование бережного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
18	Зона степей	1	Сравнение зоны степей и зоны лесов, объяснение названия промежуточной зоны «лесостепь», характеристика редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составление цепи питания между обитателями степей. Поиск в Интернете материала о растениях и животных степей, о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. Работа с к/картой.			
19	Степи и человек	1	Исследование особенностей деятельности человека в степи. Сравнение зоны степей и зоны лесов, объяснение названия промежуточной зоны «лесостепь», характеристика редких животных степей, занесенных в Красную книгу. Бережное отношение к природному миру, готовность			

			следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.			
20	Зона пустынь	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Нахождение зоны пустынь на карте «Природные зоны России», работа с толковым словарем, характеристика растений и животных зоны пустынь, составление цепи питания между обитателями зоны пустынь. Мотивация учебной деятельности.			
21	Жизнь человека в пустыне	1	Особенности неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. Взаимодействие, учёт позиции собеседника.			
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа	1	Составление плана и последовательности действий. Моделирование правил поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Особенности неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Дифференциация животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море), составление			

			цепи питания между обитателями субтропической зоны, сообщения об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.			
23	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Характеристика особенностей неживой природы Черноморского побережья. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Взаимодействие, учёт позиции собеседника.			
24	Твой родной край.	1	Работа с толковым словарем, анализ политико-административную карту России, объяснение условных обозначений. Определение взаимного расположения Москвы и родного поселка, определение границ родного края. Предвидение возможности получения конкретного результата при решении задачи.			
25	Московское время	1	Аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров. Формирование представления о часовых поясах. Определение, в каких часовых поясах находятся данные города, работа с картой «Часовые пояса России». Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России.			
26	Карта твоего края (Белгородская область)	1	Работа с физической картой России и с картой родного города (поселка), определение положения родного края			

			на карте России. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России.			
27	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Проведение несложных наблюдений, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта), составление списка водоемов родного края. Определение на карте частей реки. Установление соответствия полученного результата поставленной цели.			
28	А что можешь сделать ты для охраны природы родного края	1	Моделирование правил поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Составление плана мероприятий по охране поверхности земли родного края. Построение рассуждения, обобщения. Осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия.			
29	Контрольная работа за 1 полугодие Полезные ископаемые твоего края.	1				
30	Полезные ископаемые твоего края.	1	Знакомство с понятиями «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Работа с картой «Полезные			

			<p>ископаемые», определение положения родного края на карте. Исследование, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Осознанное и произвольное построение сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>			
31	Растения твоего края.	1	<p>Проведение несложных наблюдений, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Знакомство с отраслями растениеводства. Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.</p>			
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	<p>Знакомство с видами животноводства родного края, исследование одомашнивания животных для жизни рядом с человеком. Перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации. Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>			
33	Народные промыслы твоего края.	1	<p>Исследование разнообразия народных промыслов России. Описание народных промыслов родного края. Работа с картой «Народные промыслы», сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Ведение устного и</p>			

			письменного диалога.			
34	Заповедные места твоего края.	1	Знакомство с понятием «заповедник», работа с картой «Охраняемые территории», толковым словарем. Описание заповедных и охраняемых мест родного края. Извлечение информации из различных источников, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.			
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».	1	Обобщение и закрепление знаний по теме -подготовка материалов для докладов на выбранную тему. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Обращение за помощью, формулировка вопросов и ответов на них.			
36	Как устроен организм человека.	1	Общие представления о строении и основных функциях организма человека, понятия «орган», «система органов», названия основных частей тела, строение и значение различных систем органов. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.			
37	Путешествие в мир клеток.	1	Знакомство с понятием «ткань». Сравнение внешнего вида ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой			

			полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.			
38	Самый большой орган чувств	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека (термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Проведение простейших опытов. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.			
39	Как человек двигается	1	Значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей, строение костей. Называние частей скелета (череп, позвоночник), исследование назначения костей скелета человека. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.			
40	Пищеварительная система	1	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Знакомство с понятиями «пищеварение», «пищеварительная система». Составление правил питания, рассказ о процессе пищеварения; исследование необходимых для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).			
41	Система кровообращения	1	Называние органов кровеносной системы, изучение работы сердца, циркуляции крови по организму, строения сердца. Исследование			

			состава крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма). Общее представление о строении и основных функциях организма человека.			
42	Познакомимся с дыхательной системой	1	Проведение простейших опытов, знакомство с органами системы дыхания. Исследование путешествия воздуха в организме человека, сравнение вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.			
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	Сравнение вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Исследование вреда курения для каждой части организма человека. Сбор, обработка и передача информации, постановка новых учебных задач. Проведение простейших опытов.			
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Знакомство с органами мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.			
45	Нервная система человека	1	Формирование представления о защитных рефлексах организма. Изучение строения нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.			

			Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров.			
46	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1	Обобщение и закрепление знаний по теме -подготовка материалов для докладов на выбранную тему. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Обращение за помощью, формулировка вопросов и ответов на них.			
47	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа, что такое запах	1	Извлечение информации из различных источников. Подготовка сообщения об органах чувств по плану. Исследование значения носа, проведение простейших опытов и наблюдений. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.			
48	Высуну язык и скажи: «А».	1	Извлечение информации из различных источников, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Знакомство со строением языка, его значением. Проведение простейших опытов и наблюдений.			

49	«Взгляд» на глаз.	1	<p>Моделирование правил ухода за глазами.</p> <p>Извлечение информации из различных источников.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>			
50	Ухо не только орган слуха	1	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Знакомство со строением уха, значением органа слуха, проведение простейших опытов и наблюдений.</p> <p>Составление правил ухода за ушами.</p>			
51	Ухо – орган равновесия	1	<p>Извлечение информации из различных источников</p> <p>Проведение простейших опытов и наблюдений.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>			
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Закрепление знаний о строении кожи.</p> <p>Моделирование правил ухода за органом осязания.</p>			
53	Советы врача Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».	1	<p>Моделирование правил «Как помочь человеку до приезда врача».</p> <p>Осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Адекватное восприятие предложения учителей, товарищей по</p>			

			<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.</p>			
54	Границы России	1	<p>Введение понятия «государство». Работа с физической и политической картами мира и России, уточнение соседних государств и их столиц, исследование основных достопримечательностей, исторических памятников соседних с Россией государств.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>			
55	Соединенные штаты Америки (США)	1	<p>Работа с картой, исследование основных достопримечательностей, исторических памятников США, называние столицы и главных городов США.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>			
56	Великобритания.	1	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>			

			Работа с картой.			
57	Франция	1	Работа с картой, исследование основных достопримечательностей, исторических памятников Франции, название столицы и главных городов Франции. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.			
58	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1	Работа с политической картой, подбор материала для доклада по выбранной теме (работа со справочной литературой). Работа по группам – тематическая игра «путешествие по странам мира» - интерактивное занятие «Своя игра». Формирование умения не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.			
59	Комплексная проверочная работа.	1				
60	День народного единства	1	Извлечение информации из различных источников. Исследование истории создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России.			
61	Москва: память о войне 1812 года.	1	Знакомство с историей создания памятника «Триумфальные ворота», памятников, посвящённых войне 1812 года, анализ значения войны 1812 года. Поиск и выделение необходимой			

			информации из различных источников. Работа с картой.			
62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Сообщения о героях Великой Отечественной войны. Извлечение информации из различных источников. Контроль процесса и результатов деятельности. Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России.			
63	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Анализ информации об истории освоения космоса, исследование памятников, посвященных космонавтам, доклады о достижениях России в освоении космоса. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия. Построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.			
64	Итоговая контрольная работа Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1	Осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия. Построение сообщений в письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера			
65	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Обобщение и закрепление знаний о нашей стране (все названия нашего государства, символика			

			нашей страны). Описание российского герба и флага, заучивание наизусть гимна РФ. Работа с политической картой.			
66	Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Обобщение по теме: «Мы – граждане России»	1	Обобщение и закрепление знаний об Основном Законе нашей страны. Анализ прав и обязанностей граждан России. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в том числе из Интернета. Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России. Экскурсия в краеведческий музей. Обобщение и закрепление знаний о символах нашего государства. Гражданская идентификация в форме осознания «Я» как гражданина России. Аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров.			