

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <u>Легенченко Е.В.</u> Протокол № <u>5</u> от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Псарева Е.С.</u> <u>24» июня</u> 2014 г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете протокол № <u>2</u> от <u>26» 06»</u> 2014 г. <b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» Холодова Р.А. Приказ № <u>401</u> от <u>26.06</u> 2014 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Срок действия программы – 4 года**

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования (1-4 классы) составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы** О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», (Сборник программ к комплексу учебников «Перспективная начальная школа»).

**Целями изучения предмета «Окружающий мир»** в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

– иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

В связи с тем, что учебный год во 2-4 классах в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» составляет 33 рабочие недели по 2 часа в неделю, в каждом из этих классов сокращено количество учебных часов с 68 до 66 часов в год. На изучение предмета отводится вместо 270 часов 264 часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» ведется на базовом уровне.

**В первом классе** рабочая программа соответствует авторской, изменения не внесены.

**В авторскую программу 2 класса внесены изменения в разделе «Человек и общество»** объединены темы «День Конституции России» и «Урок-обобщение» - **1 час**, в разделе «Человек и природа» «Для чего люди выращивают культурные растения?» и «Какие части культурных растений используют люди» - **1 час**.

**В авторскую программу 3 класса внесены изменения в разделе «Человек и природа» 2 часа:** уплотнён материал по темам: «Свойства воды в жидком состоянии» **1 час**, объединены темы «Воздух – это смесь газов» и «Свойства воздуха» - **1 час**. Так как структура и содержание учебника «Окружающий мир 3 класс» отличается от авторской программы по окружающему миру О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова, в рабочую программу также внесена тема «Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир, которая отсутствует в авторской программе, а в учебнике есть.

**В авторскую программу 4 класса внесены изменения в разделе «Правила безопасного поведения»** объединены темы «Советы врача» и обобщение по теме «Изучаем органы чувств» - **1 час**, в разделе - «Человек и общество» «Основной закон страны - Конституция России. Президент России» и обобщение по теме «Мы граждане России» - **1 час**.

№ п/п	Наименование раздела	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)	Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)	Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)	Авторская программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Человек и природа	46	46	40	39	52	50	40	40
2.	Человек и общество	15	15	24	23	12	11	24	23
3.	Правила безопасного поведения	5	5	4	4	4	4	4	3
4	Тема «Письмо					нет	1		

от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружаю щий мир»									
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	66	<b>68</b>	66	<b>68</b>	66	
Общий объем учебного времени в 1- 4 классах: Авторская программа (количество часов) <b>270 ч.</b> Рабочая программа (количество часов) <b>264ч.</b>									

**Рабочая программа ориентирована на использовании следующего учебно-методического комплекта:**

1. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова - М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.1:240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 классы: Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник . 2011
- 3..Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 классы: Учебники в 2-х частях. – М: Академкнига/ Учебник 2011г.-2014г.
- 4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/Учебник 2014г.
- 5.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 классы. – М: Академкнига/ Учебник. 2011г.-2014г.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Основной формой организации учебного процесса является урок. В системе уроков выделяются следующие виды: урок открытие новых знаний, комбинированный урок, контрольный урок, урок-экскурсия, практическое занятие. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, практическая работа по алгоритму, эвристическая беседа. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, самостоятельные работы, тестовые задания, практические работы.

В конце учебного года в 1-4 классах проводится итоговая комплексная контрольная работа на основе единого текста.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговая комплексная контрольная работа	<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>1</b>

1	2	Вводная контрольная работа	1
2		Контрольная работа за 1 полугодие	1
3		Итоговая комплексная контрольная работа	1
4		Контрольная работа за 2 полугодие	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>
1	3	Вводная контрольная работа	1
2		Контрольная работа за 1 полугодие	1
3		Итоговая комплексная контрольная работа	1
4		Контрольная работа за 2 полугодие	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>
1	4	Вводная контрольная работа	1
2		Контрольная работа за 1 полугодие	1
3		Итоговая комплексная контрольная работа	1
4		Контрольная работа за 2 полугодие	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>

Контрольные работы являются частью комбинированных уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика предмета соответствует авторской программе О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» с.192-194

## 3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1» предмет «Окружающий мир» в 1 - 4-ом классах начальной школы представлен предметной областью «Обществознание и естествознание». На изучение предмета отводится 264 часа, т.е. по 2 часа в неделю, 33 учебных недели в год.

## 4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира» в 1-4 классах:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).



## 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета соответствует авторской программе О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой по окружающему миру «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» с.195-196, с. 199-201, с. 205-207, с. 211-214

## 7.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наимено вание раздела	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Авторс кая програ мма (колич ество часов)	Рабоча я програ мма (колич ество часов)	Авторс кая програ мма (колич ество часов)	Рабоча я програ мма (колич ество часов)	Авторс кая програ мма (колич ество часов)	Рабоча я програ мма (колич ество часов)	Авторс кая програ мма (колич ество часов)	Рабоча я програ мма (колич ество часов)
1.	Человек и природа	46	46	40	39	52	50	40	40
2.	Человек и общество	15	15	24	23	12	11	24	23
3.	Правила безопасн ого поведени я	5	5	4	4	4	4	4	3
4	Тема «Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружаю щий мир»					нет	1		
Итого		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	66	<b>68</b>	66	<b>68</b>	66
Общий объем учебного времени в 1- 4 классах: Авторская программа (количество часов) <b>270 ч.</b>									

Подробное поурочное планирование учебно-тематического плана отражено в календарно-тематическом планировании, которое является приложением к рабочей программе

## 8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Оборудование и приборы

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии) Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...) Методические пособия для учителя	К  П  П  Д	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Водоёмы. Река. Тела и вещества Земля. Луна Связи в живой природе Природные явления. Круговорот воды в природе. Части тела животных Неживая и живая природа. Зима. Формы земной поверхности. Природные зоны. Лесная зона(тайга).	Д  Д  Д	

Деревья, кустарники, травы Многообразие растений. Природные зоны. Степь Живые организмы Природные зоны. Арктическая пустыня Плакаты по основным темам естествознания Государственные символы Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Праздники России		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер	Д Д Д/П Д Д	При наличии
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д Д Д Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для определения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения. Оборудование для уголка живой природы:	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф	Размер каждого объекта не менее 5 см.

предметы ухода за растениями Рельефные модели Муляжи овощей, грибов, фруктов.	Д Д	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	П	
Натуральные объекты		
Природные зоны России. Модель-аппликация Здоровье человека. Модель-аппликация Воздействие человека на окружающую среду. Модель-аппликация Модель строения Земли Глобус Модель «Гигиена зубов»	Ф/П Ф/П Ф/П Д	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	
Оснащенность		80 %