

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса

**Приложение №1 к рабочей программе по математике начального общего
образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 4 часа, количество учебных недель – 33
недели, количество часов в год – 132 часа

**Планирование составлено на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина
«Математика» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:
240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа»).**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1.	Здравствуй, школа! (с. 3)	1	Знакомство с книжными героями Машей и Мишей; структурой учебника, условными обозначениями, иллюстративным материалом. Работа с фишками, парная работа			
2.	Этот разноцветный мир (с. 4–5)	1	Сравнение и классификация объектов по разным признакам, различение основные цвета.			
3.	Одинаковые и разные по форме (с. 6–7)	1	Сравнение и классификация объектов по разным признакам, определение формы предмета и противопоставление их предметам другой формы			
4.	Слева и справа, сверху и внизу (с. 8)	1	Установление пространственных отношений: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между</i> и др. Ориентировка на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), поиск определенного рисунка на странице учебника; ориентировка в пространстве			
5.	Над, под, левее, правее, между	1				
6.	Плоские геометрические фигуры (с. 10–11)	1	Распознавание таких фигур, как круг, треугольник и прямоугольник, правильно использование соответствующих терминов			
7.	Прямые и кривые (с. 12–13)	1	Дифференциация прямых и кривых линий. Формирование навыка пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии			
8.	Впереди и позади (с. 14)	1	Установление пространственных отношений: впереди и позади. Ориентировка на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), поиск определенного рисунка на странице			

			учебника; ориентировка в пространстве			
9.	Точки (с. 15)	1	Установление пространственных отношений: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, перед, после, между</i> и другие			
10.	Отрезки и дуги (с. 16–17)	1	Распознавание, дифференциация и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники			
11.	Направления (с. 18)	1	Знакомство с понятиями «отрезок», «дуга», их общими и отличительными признаками.			
12.	Налево и направо (с. 19)	1	Сравнение и классификация объектов по разным признакам, изображение направления отрезков (дуг) с помощью стрелок			
13.	Вверх и вниз (с. 20)	1	Установление пространственных отношений: <i>выше – ниже, слева – справа, перед, после, между</i> и другие, показ стрелками направлений.			
14.	Больше, меньше, одинаковые (с. 21)	1	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же, сравнение предметов по форме, размеру. Анализ предметов.			
15.	Первый и последний (с.22)	1	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: определение первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)			
16.	Следующий и предшествующий (с. 23)	1	Расположение предметов по порядку: определение первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Наблюдение закономерности числовой последовательности			
17.	Один и несколько (с.25)	1	Установка первичных количественных представлений: один и несколько, один и ни одного. Использование терминов «один» и «несколько». Моделирование ситуации как из одного можно получить несколько			
18.	Число и цифра 1 (с. 26–27)	1	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), то есть в единственном числе. Беседа по иллюстрации, развернутые ответы, самостоятельная и парная работа, нахождение изучаемой			

			цифры в узоре.			
19.	Пересекающиеся линии и точки пересечения (с. 28)	1	Считать предметы. Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов. Проведение прямых линий по линейке, различение понятий «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»			
20.	Один лишний. Один и ни одного (с. 29-31)	1	Счет предметов. Работа с учебником, решение логических задач. Классификация предметов по разным основаниям, парная работа			
21.	Число и цифра 0 (с. 32–33)	1	Классификация предметов по разным основаниям, парная работа, развернутые ответы, работа с фишками, письмо цифры 0, нахождение изучаемой цифры в узоре.			
22.	Непересекающиеся линии (с. 34)	1	Сравнение, сопоставление, обобщение, развернутые ответы, Беседа по иллюстрации, парная работа. Развернутые ответы.			
23.	Пара предметов (с. 35)	1	Составление пар, Беседа по иллюстрации, парная работа, работа с фишками.			
24.	Число и цифра 2 (с. 36–37)	2	Решение логических задач. Распознавание множества из 2 предметов, самостоятельная и парная работа. Письмо цифры 2, нахождение изучаемой цифры в узоре			
25.	Больше, меньше, поровну (с. 38)	1	Сравнение предметов по величине (размеру): <i>больше, меньше, такой же</i> , по форме, размеру. Решение логических задач, работа с фишками, самоконтроль			
26.	Знаки <, >, = (с. 39)	1	Запись результата сравнения чисел, используя знаки <, >, =. Беседа по иллюстрации, самостоятельная и парная работа, самоконтроль.			
27.	Число и цифра 3 (с. 40–41)	1	Соотношение цифры и числа предметов Распознавание множества из 3 предметов. Сравнение, сопоставление, обобщение. Беседа по иллюстрации, парная работа. Письмо цифры 3, нахождение изучаемой цифры в узоре.			
28.	Замкнутые и незамкнутые линии (с. 42-43)	1	Определение приемов работы по условным обозначения учебника, развернутые ответы, проведение прямых линий по линейке, парная работа. Дифференциация геометрических фигур.			

29.	Ломаная линия (с. 44-45)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. Различение линий замкнутых и незамкнутых, построение кривых линий от руки.			
30.	Замкнутая ломаная линия (с. 46)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники, построение ломаную линию. Сравнение, сопоставление, обобщение, развернутые ответы, краткие ответы. Самостоятельная работа.			
31.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии (с.47)	1	Сравнение, сопоставление, обобщение, краткие ответы, Беседа по иллюстрации, парная работа. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники, построение ломаной линии			
32.	Внутри, вне, на границе (с. 48)	1	Сравнение, сопоставление, обобщение. Беседа по иллюстрации, парная работа, построение геометрических фигур по линейке и от руки.			
33.	Замкнутая ломаная и многоугольник (с. 49)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники			
34.	Треугольники (с.50-51)		Распознавание, классификация и изображение геометрических фигур			
35.	Число и цифра 4 (с. 52-53)	1	Распознавание множества из 4 предметов. Самостоятельная и парная работа, взаимоконтроль, письмо цифры 4, нахождение изучаемой цифры в узор.			
36.	Раньше и позже (с. 54)	1	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность, части суток и времена года. Установление временной последовательности совершения 3 и 4 событий			
37.	Части суток и времени года (с. 55)	1				
38.	Число и цифра 5 (с. 56–57)	1	Распознавание множества из 5 предметов, моделирование проблемных ситуаций. Самостоятельная и парная работа, взаимоконтроль, письмо цифры 5, нахождение изучаемой			

			цифры в узоре.			
39.	Сложение и знак «+» (с. 58–59)	1	Использование соответствующих терминов, выполнение сложения и запись результата.			
40.	Сложение и знак «+» (с. 60-61)	1				
41.	Слагаемые и сумма (с.62)	1	Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна. Определение смысла действия сложения, соответствующей действию терминологии.			
42.	Слагаемые и значение суммы (с. 63)	1				
43.	Выше и ниже (с.64)	1	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, ориентировка на плоскости, используя термины «выше», «ниже». Сравнение различных предметов по высоте, решение логических задач			
44.	Прибавление числа 1 (с. 65-66)	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, самопроверка на основе использования рисунков и схем, развернутые ответы. Решение логических задач.			
45.	Прибавление числа 1 (с. 67)	1	Сложение любых чисел с числом 1; прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавание суммы определенного вида			
46.	Число и цифра 6 (с. 68-69)	1	Распознавание множества из 6 предметов. Беседа по иллюстрации. Определение приемов работы по условным обозначениям учебника, письмо цифры 6, нахождение изучаемой цифры в узоре.			
47.	Шире и уже (с. 70)	1	Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, сравнение различных предметов по ширине			
48.	Прибавление числа 2 (с. 71-73)	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, распознавание суммы определенного вида			
49.	Прибавление числа 2 (с. 71-73)	1				

50.	Число и цифра 7 (с. 74-75)	1	Распознавание множества из 7 предметов, моделирование, составление схем, сравнение чисел, выделение требования задания, письмо цифры 7, нахождение изучаемой цифры в узоре.			
51.	Дальше и ближе (с. 76)	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам, построение треугольников, сравнение расстояний «на глаз», моделирование фигур. Первичные представления о длине пути и расстоянии, сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»			
52.	Прибавление числа 3 (с. 77-79)	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, использование отношений «если... то», самоконтроль, составление и использование схем при выполнении заданий (аддитивный состав числа 3)			
53.	Число и цифра 8 (с. 80-81)	1	Распознавание множества из 8 предметов, моделирование. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, письмо цифры 8, нахождение изучаемой цифры в узоре.			
54.	Длиннее и короче (с. 82)	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна.			
55.	Прибавление числа 4 (83-85)	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Прибавление по частям числа 4, самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков,			
56.	Число и цифра 9 (с. 86-87)	1	Распознавание множества из 9 предметов. Моделирование аддитивного состава числа 9 с помощью диаграммы Эйлера –Венна, письмо цифры 9, нахождение изучаемой цифры в узоре.			
57.	Все цифры (с. 88)	1	Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна, подсчет через одно число. Различать однозначные числа.			

58.	Однозначные числа (с. 89)	1				
59.	Прибавление числа 5 (с. 90-91)	1	Моделирование аддитивного состава числа 5 с помощью диаграммы Эйлера –Венна, прибавление по частям и самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков, взаимоконтроль.			
60.	Прибавление числа 5	2	Контроль и проверка своей деятельности. Рациональное распределение времени.			
61.	Число десять и один десяток (с. 92)	1	Установление опытным путем зависимости между порядковыми номерами элементов в последовательности и числом элементов между ними. Распознавание множества из 10 предметов, моделирование числа 10 , нахождение изучаемого числа в узоре.			
62.	Счет до 10 (с. 93)	1				
63.	Счет десятками (с. 3, II ч.)	1	Подсчет множеств предметов (кубиков, хлопушек). Моделирование десятка с помощью палочек, полосок, употребление в ответах термина «десяток»			
64.	Вычитание. Знак «—» (с. 4-5)	1	Нахождение результата действия вычитания. Анализ ситуаций с проведением действия вычитания. Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна.			
65.	Разность и ее значение (с.6-7)	1	Распознавание записи действия вычитания, составление разности по схеме, нахождение значения разности Взаимосвязь сложения и вычитания			
66.	Уменьшаемое и вычитаемое (с. 8-9)	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Анализ ситуаций с проведением действия вычитания			
67.	Сложение и вычитание (с. 10-11)	1	Анализ рисунков и математических записей к ним, моделирование с помощью фишек предложенных записей выражений.			
68.	Сложение и вычитание (с. 12)	1				

69.	Старше и моложе (с. 13)	1	Сравнение объектов и определение возраста. Установление связи между изучаемыми понятиями и временами года			
70.	Вычитание числа 1 (с. 14)	1	Упорядочивание чисел и соответствующих разностей, анализ ситуаций с проведением действия вычитания			
71.	Вычитание предшествующего числа (с. 15)	1	Установление связи между сложением и вычитанием, анализ рисунков, нахождение закономерностей. Составление заданий на вычитание с помощью рисунков			
72.	Измеряй и сравнивай (с. 16-17)	1	Измерение и сравнение предметов по длине разными способами и по разным признакам: длине, массе, вместимости.			
73.	Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 18)	1	Измерение и сравнение предметов по длине с помощью линейки, вычерчивание отрезков заданной длины, построение измерительной ленты длиной 10 см			
74.	Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 19)	1				
75.	Десяток и единицы (с. 20-21)	1	Анализ ситуаций, в которых число рассматриваемых предметов можно описать как десяток и еще два. Моделирование чисел с помощью фишек, палочек.			
76.	Разряд единиц и разряд десятков (с. 22)	1	Сравнение (в косвенной форме) изученных двузначных чисел на основе поразрядного принципа. Решение логических задач.			
77.	Сложение с числом 10 (с. 23)	1	Анализ предложенных выражений, нахождение общего у этих выражений, тренировка в нахождении значений выражений			
78.	Разрядные слагаемые (с. 24)	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Анализ десятичного состава чисел. Моделирование многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			
79.	Занимательное путешествие по «Таблице сложения» (с. 25)	1	Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна Анализ таблицы сложения и вычитания однозначных чисел			

80.	Перестановка слагаемых (с.26-27)	1	Перестановка слагаемых. Выведение правила о перестановке слагаемых, применение переместительного свойства сложения при нахождении значений выражений.			
81.	Сложение числа 1 с однозначными числами (с. 28)	1	Составление таблицы сложения однозначных чисел на основе рисунков. Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна			
82.	Сложение числа 2 с числами (с.29)	1	Составление таблицы сложения однозначных чисел на основе рисунков. Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна			
83.	Сложение числа 3 с однозначными числами (с. 30)	1	Составление таблицы сложения однозначных чисел на основе рисунков Работа по аналогии. Сопоставление таблиц			
84.	Сложение числа 4 с однозначными числами (с. 31)	1	Составление таблицы сложения однозначных чисел на основе рисунков. Классификация предметов по разным основаниям, самостоятельная работа.			
85.	Задача. Условие и требование (с. 32-33)	1	Сравнение двух похожих текстов, выяснение необходимости требования в задаче. Нахождение условия задачи, требования задачи. Сопоставление загадок и задач, формулировок задач и данных схем.			
86.	Задача. Условие и требование (с. 34-35)	1				
87.	Задачи и загадки (с. 36)	1	Сравнение двух похожих текстов, выяснение необходимости требования в задаче. Нахождение условия задачи, требования задачи. Сопоставление загадок и задач, формулировок задач и данных схем. Составление задач по рисунку			
88.	Задачи и загадки (с.37)	1				
89.	Группировка слагаемых. Скобки (с. 38-39)	1	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Группировать слагаемые в сумме. Составление алгоритма порядка выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия			

90.	Прибавление числа к сумме (с. 40)	1	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Складывать и вычитать числа, использовать соответствующие термины. Знаки «+», «-», знать правило прибавления числа к сумм, воспроизводить правило прибавления числа к сумме			
91.	Продолжительность (с. 41)	1	Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам: времена года, раньше – позже, продолжительность, сравнение по продолжительности объектов, связь временных отношений «раньше – позже» с продолжительностью			
92.	Поразрядное сложение единиц (с. 43)	1	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Моделирование таблицы классов и разрядов			
93.	Задача. Нахождение и запись решения (с. 44-45)	1	Анализ содержания задачи. Нахождение условия задачи, требования задачи. Установление логических взаимосвязей.			
94.	Задача. Нахождение и запись решения (с.46-47)	1				
95.	Задача. Вычисление и запись ответа (с. 48-49)	1	Нахождение условия задачи, требования задачи. Сопоставление загадок и задач, формулировок задач и данных схем. Составление задач по рисунку.			
96.	Задача. Вычисление и запись ответа (с. 50-51)	1				
97.	Прибавление суммы к числу (с. 52)	1	Анализ сумм, в которых одно из слагаемых является суммой, разбиение на пары, в которых должны оказаться суммы с одинаковыми значениями.			
98.	Прибавление по частям (с. 53-54)	1				
99.	Сложение числа 5 с однозначными числами (с. 55)	1	Алгоритм прибавления числа по частям, самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков, взаимоконтроль			
100.	Прибавление суммы к сумме (с. 56)	1	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Анализ десятичного состава чисел.			

101.	Сложение числа 6 с однозначными числами (с. 58)	1	Моделирование приема прибавления числа по частям, самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков, взаимоконтроль			
102.	Сложение числа 7 с однозначными числами (с. 59)	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами			
103.	Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 60)	1	Моделирование приема сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Алгоритм вычислений: прибавление числа по частям.			
104.	Сложение числа 9 с однозначными числами (с. 61)	1				
105.	Таблица сложения однозначных чисел (с. 62)	1	Анализ составленной таблицы, нахождение закономерностей. Решение логических задач. Находить решение проблемной задачи.			
106.	Таблица сложения и вычитание чисел (с. 63)	1				
107.	Многоугольники и четырехугольники (с. 64)	1	Классификация предметов по разным основаниям, распознавание четырехугольников, построение прямоугольника. Моделирование геометрических фигур.			
108.	Вычитание однозначных чисел из 10 (с. 65)	1	Выполнение учебных действий по аналогии. Моделирование алгоритма вычитания по частям.			
109.	Вычитание числа из суммы (с. 66-67)	1	Моделирование способа поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. Анализ десятичного состава числа.			
110.	Вычитание разрядного слагаемого (с. 68)	1				
111.	Поразрядное вычитание из единиц (с. 69)	1	Выполнение учебных действий по аналогии, использование соответствующих терминов.			
112.	Больше на некоторое число (с. 57)	1	Составление равенств на увеличение, и на уменьшение, выполнение сложения однозначных чисел с переходом			

			через десяток			
113.	Меньше на некоторое число (с.71)	1	Сравнение отношений «больше на...», «меньше на...» Составление равенств на увеличение, обосновывая изменения в рисунке и составляя равенства на уменьшение, выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток			
114.	Больше и меньше на некоторое число (с. 72)	1				
115.	На сколько больше? На сколько меньше? (с. 73)	1				
116.	Вычитание суммы из числа (с. 74)	1	Группировка слагаемых в сумме, вычитание суммы из числа. Использование порядка выполнения алгоритма.			
117.	Вычитание по частям (с. 75-76)	1	Составление инструкции, плана решения, алгоритма выполнения задания.			
118.	Вычитание по одному (с.77)	1	Контроль осуществление проверки правильности выполнения вычитания числа по частям. Решение логических задач.			
119.	Сантиметр и дециметр (с. 78)	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины.			
120.	Сложение и вычитание длин (с. 79)	1	Моделирование приема сложения и вычитания длин. Построение отрезков заданной длины			
121.	Тяжелее и легче (с. 80)	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости			
122.	Дороже и дешевле (с. 81)	1	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли – продажи».			
123.	Симметричные фигуры (с. 82-83)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Сравнение и классификация фигур.			

124.	От первого до двадцатого и наоборот (с. 84)	1	Запись и сравнение чисел в пределах 100. Классификация предметов по разным основаниям, парная работа. Дифференциация количественных и порядковых числительных.			
125.	Числа от 0 до 20 (с. 85)	1				
126.	Сравнение, сложение и вычитание чисел (с.86)	1	Моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера –Венна. Классификация предметов по разным основаниям, самостоятельная работа.			
127.	Геометрические фигуры (с. 87)	1	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Моделировать пространственные представления об ориентировании на плоскости.			
128.	Геометрические фигуры	1	Сравнение и классификация объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости, сравнение величин по их числовым значениям			
129.	Измерение длины (с. 88-89)	1	Сравнение и классификация объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости, сравнение величин по их числовым значениям Проверка и оценка знаний и способов деятельности			
130.	Арифметическая задача	1	Анализ содержания задач, выбор решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			
131.	Арифметическая задача	1	Анализ содержания задач, выбор решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			
132.	Так учились и учили в старину. Отсчитывание по одному	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

**Приложение №1 к рабочей программе по математике начального общего
образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 4 часа, количество учебных недель – 33
недели, количество часов в год – 132 часа

Планирование составлено на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина
«Математика» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:
240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа»).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
I четверть						
1.	Математика и летние каникулы. С.7-8	1	Анализ формулировок заданий, воспроизведение основного материала, изученного в 1 классе. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.			
2.	Геометрические фигуры С.9	1	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Выполнение арифметических вычислений.			
3.	Счет десятками и «круглые» двузначные числа С.10	1	Выполнение арифметических вычислений Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
4.	Числовые равенства и неравенства С.13-14	1	Группировка числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу.			
5.	Числовые выражения и их значения С.15-16	1	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.			
6.	Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение» С.93 Сложение «круглых» десятков С.17-18	1	Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.			
7.	Вычитание «круглых» десятков С.19-20	1	Выполнение арифметических			

8.	Десятки и единицы С.21-22	1	вычислений.			
9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Выполнение арифметических вычислений.			
10.	Работа над ошибками. Краткая запись задачи С.23-26	1				
11.	Килограмм. Сколько килограммов? С.27-28	1				
12.	Килограмм. Сколько килограммов? С.29-30	1	Выбирать способ сравнения объектов. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений			
13.	Учимся решать задачи. С.31-32	1				
14.	Самостоятельная работа №2 по теме «Круглые» двузначные числа и действия над ними» С.94-96 Учимся решать задачи. С.32	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение арифметических вычислений.			
15.	Работа над ошибками. Прямая бесконечна С.33-34		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях)			

			характера			
16.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами С.35-36	1	Выполнение геометрических построений. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			
17.	Упражняемся в вычислениях. С.37-38	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения), решения текстовой задачи.			
18.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного числа без перехода через разряд С.39--40	1				
19.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного. С.41-42	1				
20.	Учимся решать задачи С.43-44	1				
21.	Упражняемся в вычислениях. С.45-46	1	Выполнение вычислительных упражнения устного счета. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Выполнение геометрических построений.			
22.	Математический диктант Прямая и луч С.47-48	1				
23.	Работа над ошибками м/д Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	1	Выполнение вычислительных упражнения устного счета.			

	С.49-50		Отвечают на вопросы.			
24.	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.С.51-52	1	Высказывают свое мнение.			
25.	Дополнение до «круглого» числа С.53-56	1	Выполнение геометрических построений.			
26.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд с.57-58	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
27.	Вычитание однозначного числа из «круглого» С. 59-60 Самостоятельная работа №3 «Двузначные и однозначные числа» С.96	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений.			
28.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд С.61-62	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.			
29.	Угол. Какой угол меньше? С.63-65	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.			
30.	Прямой, острый и тупой углы. С.66-67	1	Сравнивать геометрические фигуры по форме. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; интерпретировать			

			информацию.			
31.	Последовательность чисел. 68-69	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов.			
32.	Углы многоугольника. С.69-70 Поупражняемся в вычислениях С.71-72	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.			
33.	Разностное сравнение чисел С.73-74	1	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины. Выполнение геометрических построений, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Выполнение арифметических вычислений. 			
34.	Задачи на разностное сравнение чисел С.75-78	1				
35.	Двузначное число больше однозначного. Сравнение двузначных чисел С.79-82	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия сложения, вычитания,			
36.	Прямоугольник и квадрат. С.83-84	1	решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.			
II четверть						
37.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд С.85-86	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия			
38.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд С.87-88 Поупражняемся в	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия сложения, решения текстовой задачи.			

	вычислениях. С.89-90					
39.	Десять десятков, или сотня. с.91-92 Самостоятельная работа №4 Двузначные числа и действия над ними. С. 97	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Выполнение арифметических вычислений			
40.	Дециметр и метр С.93-94	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения использовать величины. Сравнивать величины длины. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице.			
41.	Килограмм и центнер С.95-96	1				
42.	Сантиметр и метр С.97-98	1				
43.	Сумма и произведение. Знак «•» С.99-100	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Выполнение арифметических вычислений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.			
44.	Произведение и множители С.101-102	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. • Моделировать изученные арифметические зависимости.			
45.	Значение произведения и умножение С.103-105	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.			

46.	Учимся решать задачи. С.106-107	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия сложения умножения, решения текстовой задачи. Выполнение арифметических вычислений. Выполнение вычислительных упражнения устного счета. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Выполнение геометрических построений.			
47.	Математический диктант. Перестановка множителей.с.108-109	1				
48.	Работа над ошибками м/д Умножение числа 0 и на число 0 С.110-111	1				
49.	Умножение числа 1 и на число 1 С.112-113 С. 97-98	1				
50.	Длина ломаной линии С.114-115	1	Конструировать геометрические фигуры (из спичек, проволоки). Сравнивать геометрические фигуры по форме.			
51.	Умножение числа 1 на однозначное число С.116-117	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения, решения текстовой задачи.			
52.	Умножение числа 2 на однозначные числа С.118-119	1				
53.	Периметр прямоугольника С.120-123	1	Конструировать геометрические фигуры (из спичек, проволоки). Сравнивать геометрические фигуры по форме. Построение геометрических фигур.			
54.	Умножение числа 3 на однозначные числа С.124-125	1	Выполнение арифметических вычислений.			
55.	Умножение числа 4 на однозначные числа С.126-127	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			

56.	Умножение и сложение: порядок выполнения действий С.130-131	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины. Выполнение геометрических построений. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			
57.	Периметр квадрата С.132--133	1				
58.	Самостоятельная работа №5 по теме « Действие умножения». Умножение числа 5 на однозначные числа С.134-135	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения, решения текстовой задачи. Выполнение арифметических вычислений.			
59.	Умножение числа 6 на однозначные числа С.136-137	1	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
60.	Умножение числа 7 на однозначные числа. 138-139	1	• Выполнение арифметических вычислений.			
61.	Умножение числа 8 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях. С.140-142	1	Выполнение вычислительных упражнения устного счета. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Выполнение геометрических построений.			
62.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма			

			арифметического действия, решения задач, выполнения построения геометрического материала.			
63.	Работа над ошибками. Умножение числа 9 на однозначные числа Проверочная работа С.143-144	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
III четверть						
64.	Поупражняемся в вычислениях. С.145-147		Выполнять арифметические действия, решать задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия			
65.	«Таблица умножения» однозначных чисел Уч. 1.с.148-149	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения, решения текстовой задачи. Выполнение арифметических вычислений. Выполнение вычислительных упражнения устного счета. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Выполнение геометрических построений. Накопление и использование опыта решения разнообразных			
66.	Увеличение в несколько раз с.150-151	1				
67.	Самостоятельная работа № 6 «Таблица умножения однозначных чисел». с. 98 Учимся решать задачи С.152-155	1				
68.	Работа над ошибками с/р. Работа с данными Геометрические фигуры и геометрические величины Уч. 1.с.156-158	1				
69.	Разряд сотен и название	1	решения разнообразных			

	«круглых» сотен с.8-10		математических задач.			
70.	Сложение и вычитание «круглых» сотен С.11-14	1	<p>Построение геометрических фигур. Повторение связей между геометрическими величинами.</p> <p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений</p>			
71.	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых С.15-16	1	<p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p>			
72.	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа С.17-19	1	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>			
73.	Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел С.20-21	1	<p>Сравнение трехзначных чисел.</p> <p>Выведения правила сравнения трехзначных чисел. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p>			
74.	Сравнение трехзначных чисел С.22-23 Поупражняемся в вычислениях	1				

	с.24-25		Планирование решения задачи			
75.	Одно условие и несколько требований С.26-27	1	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
76.	Введение дополнительных требований С.28-29	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.			
77.	Запись решения задачи по действиям С.30-31	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Презентовать различные способы рассуждения . Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера			
78.	Запись решения задачи в виде одного выражения С.32-33	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов Описание явлений и событий с использованием величин • Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
79.	Учимся решать задачи и записывать их решение. С.34-35	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.			
80.	Самостоятельная работа №7	1				

	«Трехзначные числа». с. 99 Запись сложения в строчку и столбиком С.36-37		Презентовать различные способы рассуждения . Выбирать самостоятельно способ решения задачи.			
81.	Работа над ошибками с/р. Способ сложения столбиком С.38-39	1	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи.			
82.	Способ сложения столбиком. С. 40-41 Поупражняемся в вычислениях. С.42-43	1	Планировать решение задачи, объяснять выбор действий.			
83.	Окружность и круг. Центр и радиус. С.44-48	1	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
84.	Радиус и диаметр. Равные фигуры. С.49-51	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера			
			Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.			
85.	Вычитание суммы из суммы. С.52-54	1	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Планирование решения задачи. Сравнение разных способов вычислений.			
86.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. С.55-56	1				
87.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд С.57-58	1				
88.	Запись вычитания в строчку и столбиком	1				

	С.59-50		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
89.	Способ вычитания столбиком С.61-64	2	Выполнение арифметических вычислений			
90.						
91.	Самостоятельная работа №8 по теме « Сложение и вычитание столбиком» С. 100-101 Поупражняемся в вычислениях. с. 65-66	1	<ul style="list-style-type: none"> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера. <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование решения задачи. <p>Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>			
92.	Работа над ошибками с/р. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. С.67-68					
93.	Вычисления с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях С.69-71	1				
94.	Известное и неизвестное. С.72-74	1				
95.	Числовое равенство и уравнение с.75-76	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Различие числового равенства и уравнения.			
96.	Как найти неизвестное слагаемое. С.77-79	1	Выполнение арифметических вычислений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.			
97.	Как найти неизвестное вычитаемое	1	Использовать математическую терминологию при записи и			

	С.80-81		выполнении арифметического действия			
98.	Как найти неизвестное уменьшаемое С.82-83	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение арифметических вычислений, решать текстовые задачи удобным способом. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера.			
99.	<i>Самостоятельная работа №9 по теме «Уравнение» С.101-102</i>	1				
100.	Работа над ошибками с/р. Распредели предметы поровну. С.86-87	1				
101.	Деление. Знак : Частное и его значение. С.88-89	1	Выполнение арифметических вычислений. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
IV четверть						
102.	Частное и его значение. С.90-91	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
103.	Делимое и делитель. С.92-93	1				
104.	Деление и вычитание Уч. 2.с.94-95	1				
105.	Деление и измерение. С.96-97	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.			
106.	Деление пополам и половина. С.98-100	1				
107.	Деление на несколько равных частей и доля.	1				

	С.101-102		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Выполнение арифметических вычислений			
108.	Уменьшение в несколько раз С.103-104	1				
109.	Действия первой и второй ступеней С.105-106	1				
110.	Самостоятельная работа №10 по теме «Деление» с. 102-103 Поупражняемся в вычислениях. С.107-108	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. Решение задач.			
111.	Работа над ошибками с/р Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы С.109-111	1	Осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметических действий. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин времени.			
112.	Который час? Полдень и полночь С.112-113	1				
113.	Циферблат и римские цифры с.114-115	1	Выполнение арифметических вычислений. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин времени. Работать с дополнительной литературой, умение находить нужную			
114.	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам Уч. 2.с.116-120	1				
115.	Откладываем равные отрезки. С.121-122	1				
116.	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чиселС.123-126	1				
117.	Час и сутки. Сутки и неделя. С.127-130	1				
118.	Сутки и месяц. Месяц и год.	1				

	с.132-134		информацию.			
119.	Календарь. Год и век С. 1351-137	1	Осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметических действий			
120.	Самостоятельная работа №11 по теме «Время» С. 103-104 Учимся пользоваться календарем. С. 138-139	1	Описание явлений и событий с использованием величин времени. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Работа с календарями различных видов.			
121.	Данные и искомое С.140-141	1	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических действий, решение задач.			
122.	Обратная задача С.142-143	1	Сравнение задач, составление обратных данной. Выполнение арифметических вычислений, пошаговый контроль решения задач, применение знаний. • Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить ответы на вопросы в ходе решения задач. Осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметических действий. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.			
123.	Обратная задача и проверка решения данной задачи С. 144-145	1				
124.	Запись решения задачи в виде уравнения С.146-147	1				
125.	Учимся решать задачи с помощью уравнений. С.148-149 Самостоятельная работа №12 «Обратная задача»	1				
126.	Учимся решать задачи с помощью уравнений. С.148-149	1	Решение задач по действиям и с помощью уравнений, выбор удобного способа решения. Презентовать различные способы			

			<p>рассуждения.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>			
127.	<p>Работа над ошибками с/р.</p> <p>Геометрические построения с помощью циркуля и линейки</p> <p>С.150-151</p>	1	<p>Осуществление упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.</p>			
128.	<p>Вычисляем значения выражений</p> <p>С.152-153</p>	1	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи.</p> <p>Применение знаний и способов действий. Связь математических умений с реальными житейскими ситуациями.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль выполнения арифметических действий.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>			
129.	<p>Решаем задачи и делаем проверку.</p> <p>Время-дата и время-продолжительность.</p> <p>Уч. 2.с.154-155</p>	1				
130.	Итоговая контрольная работа.					
131.	<p>Занимательное путешествие по «Таблице умножения».</p> <p>Работа с данными.</p> <p>С.156</p>	1				
132.	<p>Геометрические фигуры и геометрические величины.</p> <p>Учимся составлять последовательность чисел.</p> <p>с157-159</p>	1				

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса

**Приложение №1 к рабочей программе по математике начального общего
образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 4 часа, количество учебных недель – 33
недели, количество часов в год – 132 часа

Планирование составлено на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина
«Математика» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:
240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа»).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
1	Повторение	1	Овладение общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму.			Уч. Ч.1 с.7 - 11
2	Повторение	1				
3	Повторение	1				
4	<i>Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение»</i> Повторение	1				
5	Деление, как действие, обратное умножению	1	Выполнять действия по заданному алгоритму. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно.			Уч. Ч.1 с.12-13
6	Табличные случаи деления	1				Уч. Ч.1 с.14-15
7	Вводная контрольная работа					
8	Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение.	1				Уч. Ч.1 с.16-17
9	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости.	1				Уч. Ч.1 с.18-22
10	Знакомство с кубом и его изображением на плоскости	1				Уч. Ч.1 с.23-24
11	<i>Самостоятельная работа №2 по теме «Умножение и деление»</i> Развёртка куба	1				Уч. Ч.1 с.25-26
12	Получение новой разрядной единицы - тысячи	1	Выполнять действия по заданному алгоритму. Строить логическую цепь рассуждений. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). выполнять задания на основе использования			Уч. Ч.1 с.27-29
13	«Круглые» тысячи	1				Уч. Ч.1 с.30-31
14	Разряд единиц тысяч	1				Уч. Ч.1 с.32-33
15	Принцип устной нумерации с использованием названий классов	1				Уч. Ч.1 с.34-35
16	Разряд десятков тысяч	1				Уч. Ч.1 с.36-37
17	Разряд сотен тысяч	1				Уч. Ч.1 с.38-

			свойств арифметических действий. Выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно.			39
18	Класс единиц и класс тысяч	1				Уч. Ч.1 с.40-41
19	Таблица разрядов и классов	1				Уч. Ч.1 с.42-43
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1				Уч. Ч.1 с.44-45
21	<i>Самостоятельная работа №3 по теме «Класс тысяч»</i> Вычисления и сравнение чисел	1				Уч. Ч.1 с.46-47
22	Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м)	1	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Проводить проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Самостоятельно выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.			Уч. Ч.1 с.48-49
23	Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г)	1				Уч. Ч.1 с.50-51
24	Соотношение между тонной и килограммом (1т=1000кг)	1				Уч. Ч.1 с.52-53
25	Соотношение между тонной и центнером (1т=10ц).	1 1				Уч. Ч.1 с.54-59
26	Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи	1				Уч. Ч.1 с.60-62
27	Алгоритм сложения многозначных чисел столбиком	1				Уч. Ч.1 с.63-64
28	Алгоритм вычитания многозначных чисел столбиком	1				Уч. Ч.1 с.65-66
29	Составные задачи на сложение и вычитание	1				Уч. Ч.1 с.67-68
30	Составные задачи на сложение и вычитание	1				Уч. Ч.1 с.69-70
31	<i>Самостоятельная работа №4 по теме «Сложение и вычитание столбиком»</i> Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел столбиком	1				Уч. Ч.1 с.71-73
32	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять			Уч. Ч.1 с.74-76

33	Умножение суммы на число	1	действия по заданному алгоритму. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.			Уч. Ч.1 с.77-78
34	Умножение многозначного числа на однозначное	1				Уч. Ч.1 с.79-80
35	Запись умножения «в столбик»	1	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).			Уч. Ч.1 с.81-82
36	Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора	1				Уч. Ч.1 с.83-85
37	Сочетательное свойство умножения	1				Уч. Ч.1 с.86-87
38	Группировка множителей	1				Уч. Ч.1 с.88-89
39	Умножение числа на произведение	1				Уч. Ч.1 с.90-91
40	<i>Самостоятельная работа №5 по теме «Свойства умножения»</i> Поупражняемся в вычислениях	1	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.			Уч. Ч.1 с.92-93
41	Кратное сравнение чисел и величин	1	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.			Уч. Ч.1 с.94-95
42	Задачи на кратное сравнение	1				Уч. Ч.1 с.96-99
43	Задачи на кратное сравнение	1				
44	Сравнение чисел и величин	1				Уч. Ч.1 с.100-101
45	Единица длины – миллиметр. Соотношение между сантиметром и миллиметром (1см=10мм)	1	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.			Уч. Ч.1 с.102-103
46	Соотношение между дециметром и миллиметром (1дм=100мм)	1				Уч. Ч.1 с.104-105
47	Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм)	1				Уч. Ч.1 с.106-109
48	Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Изображение чисел на числовом луче	1	Самостоятельно выполнять			Уч. Ч.1 с.110-111
49	Изображение данных с помощью столбчатых и	1				Уч. Ч.1

	полосчатых диаграмм		задания на основе использования			с.112-113
50	Использование диаграмм сравнения (столбчатых и полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение	1	свойств арифметических действий.			Уч. Ч.1 с.114-118
51	Использование диаграмм сравнения (столбчатых и полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение	1				
52	Использование диаграмм сравнения (столбчатых и полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение					Уч. Ч.1 с.114-118
53	Сравнение углов без измерения	1	Возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			Уч. Ч.1 с.119-120
54	Самостоятельная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение» Сравнение углов без измерения и с помощью измерения	1	Строить логическую цепь рассуждений.			Уч. Ч.1 с.121-125
55	Виды треугольников: прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник	1 1	Выполнять действия по заданному алгоритму.			Уч. Ч.1 с.126-127 Уч. Ч.1 с.128-129
56	Виды треугольников: остроугольный треугольник	1	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.			Уч. Ч.1 с.130-131
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
58	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные треугольники Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного	1 1	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).			Уч. Ч.1 с.132-133 Уч. Ч.1 с.134-137
59	Составные задачи на все действия	1				Уч. Ч.1 с.138-142
60	Самостоятельная работа №7 по теме «Исследование треугольников» Составные задачи на все действия	1				
61	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	1	Владеть общими приемами решения задач, выполнения			Уч. Ч.1 с.143

62	Работа с данными	1	заданий и вычислений.			Уч. Ч.1 с.144-147
63	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик»	1	Самостоятельно выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков. Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.			Уч. Ч.2 с.7-9
64	Умножение на число 10	1				Уч. Ч.2 с.10-12
65	Умножение на «круглое» двузначное число	1				Уч. Ч.2 с.13-14
66	Умножение числа на сумму	1				Уч. Ч.2 с.15-16
67	Умножение на двузначное число	1				Уч. Ч.2 с.17-18
68	Запись умножения на двузначное число «в столбик»	1				Уч. Ч.2 с.19-21
69	Запись умножения на двузначное число «в столбик»	1				
70	<i>Самостоятельная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число»</i> Запись умножения на двузначное число «в столбик»	1				Уч. Ч.2 с.22-25
71	Решение уравнений с неизвестным множителем	1 1	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:			Уч. Ч.2 с.26-27
72	Решение уравнений с неизвестным делителем	1				
73	Решение уравнений с неизвестным делимым		а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно; в) выполнять задания на основе			Уч. Ч.2 с.30-31
74	Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений	1				Уч. Ч.2 с.32-34
75	Деление числа на 1 и на само себя	1				Уч. Ч.2 с.35-38
76	Деление числа 0 на натуральное число	1				Уч. Ч.2 с.39-40
77	Невозможность деления на 0	1				Уч. Ч.2 с.41-

			использования свойств арифметических действий.			42
78	Деление суммы на число	1	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).			Уч. Ч.2 с.43-45
79	Деление суммы на число	1				
80	Деление разности на число	1				Уч. Ч.2 с.46-48
81	Деление разности на число	1				
82	<i>Самостоятельная работа №9 по теме «Свойства деления»</i> Деление суммы и разности на число	1	Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.			Уч. Ч.2 с.49-51
83	Сравнение площадей фигур без их измерения	1				Уч. Ч.2 с.52-54
84	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратный сантиметр	1				Уч. Ч.2 с.55-57
85	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратный сантиметр	1				
86	Измерение площадей с помощью произвольных мерок	1	Самостоятельно выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.			Уч. Ч.2 с.58-59
87	Измерение площади с помощью палетки.	1				Уч. Ч.2 с.60-61
88	Измерение площади	1				Уч. Ч.2 с.62-64
88	Умножение на число 100	1				Уч. Ч.2 с.65-66
89	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным дециметром и квадратным сантиметром	1	Проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.			Уч. Ч.2 с.67-68
90	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным метром и квадратным дециметром	1				Уч. Ч.2 с.69-70
91	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным метром и квадратным сантиметром	1				Уч. Ч.2 с.71-72
92	Вычисления с помощью калькулятора	1				Уч. Ч.2 с.73-74
94	Задачи с недостающими данными	1	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая			

95	Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными	1	наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).			Уч. Ч.2 с.78-80
96	Умножение на число 1000	1				Уч. Ч.2 с.81-82
97	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным километром и квадратным метром	1				Уч. Ч.2 с.83-84
98	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	1				Уч. Ч.2 с.85-86
99	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным миллиметром и квадратным дециметром	1				Уч. Ч.2 с.87-88
100	Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным миллиметром и квадратным метром	1				Уч. Ч.2 с.89-90
101	Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	1				Уч. Ч.2 с.91-92
102	Определение площади прямоугольника	1				Уч. Ч.2 с.93-94
103	<i>Самостоятельная работа №10 по теме «Измерение и вычисление площади»</i> Определение площади прямоугольника	1				Уч. Ч.2 с.95-96
104	Задачи с избыточными данными	1	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно.			Уч. Ч.2 с.97-98
105	Выбор рационального пути решения	1				Уч. Ч.2 с.99-100
106	Составные задачи на все действия	1				Уч. Ч.2 с.101-104
107	Составные задачи на все действия	1				
108	<i>Самостоятельная работа №11 по теме «Решение задач»</i> Составные задачи на все действия	1				Уч. Ч.2 с.105-107

109	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	Самостоятельно выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.			Уч. Ч.2 с.108-109
110	Деление на число 10	1	Проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.			Уч. Ч.2 с.110-111
111	Деление на число 100	1				Уч. Ч.2 с.112-113
112	Деление число 1000	1				Уч. Ч.2 с.114-115
113	Устное деление двузначного числа на однозначное	1				Уч. Ч.2 с.116-117
114	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Уч. Ч.2 с.118-119
115	Устное деление на однозначное и двузначное число	1	Выполнять действия по заданному алгоритму.			Уч. Ч.2 с.120-121
116	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1				
117	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	1	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.			Уч. Ч.2 с.122-123
118	Задачи на разрезание и составление геометрических фигур	1	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).			Уч. Ч.2 с.124-128
119	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1				Уч. Ч.2 с.129-131
120	Годовая контрольная работа	1				
121	Высота треугольника	1	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:			Уч. Ч.2 с.132-133
122	Считаем до 1000000	1				Уч. Ч.2 с.134-135
123	Считаем до 1000000	1				
124	Действия первой и второй ступени	1				Уч. Ч.2 с.136-137
125	Действия первой и второй ступени	1				
126	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1	а) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; б) выполнять задания на основе			Уч. Ч.2 с.138-140
127	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1				Уч. Ч.2 с.141-142
128	Геометрия на бумаге в клетку	1				
129	Решение составных задач по «шагам»	1				Уч. Ч.2

	(действиям) и одним выражением		рисунков и схем, сделанных			с.143-145
130	<i>Самостоятельная работа №12 по теме Деление</i> Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением	1	самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.			
131	Числовые последовательности	1				Уч. Ч.2 с.146
132	Работа с данными	1				Уч. Ч.2 с.147-149

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса

**Приложение №1 к рабочей программе по математике начального общего
образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю - 4 часа, количество учебных недель – 33
недели, количество часов в год – 132 часа

Планирование составлено на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина
«Математика» - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1:
240 с. - (Проект «Перспективная начальная школа»).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Сроки проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1.	Повторение. Многочисленные числа. Сравнение выражений.	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
2.	Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.	1	Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Выполнение арифметических вычислений Выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций. требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			
3.	Повторение. Решение задач с помощью диаграммы.	1	Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Выполнение арифметических вычислений Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами			
4.	Задачи на разностное сравнение.	1	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.			
5.	Самостоятельная работа №1 «Повторение изученного в 3 классе». Задачи на разностное сравнение.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
6.	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение			

			арифметических вычислений			
7.	Задачи на кратное сравнение	1	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.			
8.	Вводная контрольная работа	1	Выполнение арифметических вычислений Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
9.	Решение задач арифметическим способом..	1	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
10.	Самостоятельная работа №2. «Задачи на разностное и кратное сравнение». Решение задач		Выполнение арифметических вычислений Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
11.	Алгоритм умножения столбиком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений			
12.	Вычисления столбиком.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления.			
13.	Тысяча тысяч, или миллион	1	Выполнение арифметических вычислений. Решение арифметических задач.			
14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	1	Выполнение арифметических вычислений. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе			
15.	Класс миллиардов	1	Выполнение арифметических вычислений. осуществление упорядочения предметов и математических объектов.			
16.	Сравнение чисел. Решение задач.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение			

			арифметических вычислений			
17.	Постоянные и переменные величины	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
18.	Буквенные выражения	1	Решение задач с помощью буквенных выражений. Выполнение арифметических вычислений			
19.	Зависимость между величинами.	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений			
20.	Нахождение значений зависимой величины	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений			
21.	Самостоятельная работа №3 «Класс миллионов. Буквенные выражения». Нахождение значений зависимой величины	1	Выполнение арифметических вычислений. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
22.	Стоимость единицы товара, или цена.	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений			
23.	Стоимость единицы товара, или цена	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
24.	Решение текстовых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Прогнозирование результата решения задачи			
25.	Решение текстовых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений			
26.	Решение текстовых задач на нахождение цены, количества,	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,			

	стоимости		решения задачи.			
27.	Самостоятельная работа №4 «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости». Решение текстовых задач	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи,			
28.	Деление нацело и деление с остатком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
29.	Неполное частное и остаток	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
30.	Остаток и делитель.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления.			
31.	Когда остаток равен нулю.	1	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
32.	Когда делимое меньше делителя	1	Выполнение арифметических вычислений Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
33.	Деление с остатком и вычитание	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления			
34.	Деление на 2. Остаток при делении	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления			
35.	Остаток при делении	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			

36.	Упражнения в вычислениях и повторение пройденного.	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
37.	Запись деления с остатком столбиком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
38.	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
39.	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
40.	Самостоятельная работа №5 «Деление с остатком». Упражнения в делении столбиком	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (деления), решения текстовой задачи,			
41.	Вычисления с помощью калькулятора	1	Выполнение арифметических вычислений с помощью калькулятора. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
42.	Единицы времени (час, минута, секунда).	1	осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по времени). Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
43.	Сравнение скоростей на основе наблюдений и личного опыта.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
44.	Скорость как длина пути за единицу времени.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами; Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
45.	Решение задач на нахождение	1	Моделирование ситуаций арифметическими и			

	скорости движения		геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
46.	Самостоятельная работа № 6 «Задачи на движение». Решение текстовых задач	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи,			
47.	Вместимость сосудов. Решение арифметических задач.	1	Описание явлений и событий с использованием величин, осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по вместимости).			
48.	Единица вместимости – литр.	1	осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по вместимости) Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
49.	Вместимость и объём.	1	осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по вместимости)			
50.	Вместимость и объём	1	осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по вместимости). Выполнение арифметических вычислений			
51.	Измерение объёма. Кубический сантиметр.	1	осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по вместимости), Выполнение арифметических вычислений			
52.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	1	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по вместимости).			
53.	Кубический дециметр и литр.	1	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
54.	Литр и килограмм.	1	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение			

			арифметических вычислений			
55.	Решение разных задач		Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений			
56.	Решение разных задач	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.			
57.	Упражнения в измерении объёма.	1	Выполнение арифметических вычислений. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.			
58.	Самостоятельная работа №7 «Вместимость и объём». Упражнения в измерении объёма.	1	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи			
59.	Производительность. Решение задач на определение производительности	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
60.	Зависимость между величинами, характеризующими процессы работы	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений			
61.	Решение арифметических задач.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений			
62.	Самостоятельная работа № 8. «Задачи на работу». Решение арифметических задач.	1	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи,			
63.	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника.	1	Выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций. требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			

64.	Разбиение многоугольника на треугольники.	1	Выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций. требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			
65.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи.			
66.	Составление числовых последовательностей по заданному правилу.	1	Выполнение арифметических вычислений. Составление числовых последовательностей по заданному правилу			
67.	Составление столбчатой диаграммы на основе данных таблицы.	1	Выполнение арифметических вычислений. Составление столбчатой диаграммы на основе данных таблицы.			
68.	Деление на однозначное число столбиком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений			
69.	Деление на однозначное число столбиком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений			
70.	Число цифр в записи неполного частного	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнение арифметических вычислений			
71.	Деление на двузначное число столбиком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
72.	Алгоритм деления на двузначное число столбиком	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
73.	Алгоритм деления на двузначное число столбиком.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			

74.	Сокращённая форма записи деления столбиком.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
75.	Упражнения в делении столбиком.	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
76.	Самостоятельная работа № 9. «Деление столбиком». Упражнения в делении столбиком.	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи.			
77.	Сложение и вычитание величин	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
78.	Умножение величины на число и числа на величину	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
79.	Деление величины на число.	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
80.	Понятие о дроби. Нахождение доли от величины и величины по его доле.	1	Описание явлений и событий с использованием величин			
81.	. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение части от величины.	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
82.	Нахождение величины по её части	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
83.	Деление величины на величину	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
84.	Упражнения в действиях над величинами.	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			

85.	Самостоятельная работа № 10. «Действия над величинами». Решение задач.	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи.			
86.	Решение задач на установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
87.	Решение на установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
88.	Решение задач на движение в одном и том же направлении	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
90.	Решение задач на движение .	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
91.	Упражнения в вычислениях и повторение пройденного.	1	Выполнение арифметических вычислений. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
92.	Самостоятельная работа №11. «Задачи на движение». Упражнения в вычислениях.	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи,			
93.	Решение задач на производительность труда, когда время работы одинаковое.	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Накопление и использование опыта решения разнообразных			

			математических задач			
94.	Решение задач на производительность труда, когда объём выполненной работы одинаков.	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
95.	Решение задач на производительность труда при совместной работе	1	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
96.	Время совместной работы.	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
97.	Решение задач и повторение пройденного.	1	Описание явлений и событий с использованием величин. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
98.	Самостоятельная работа №12. «Задачи на работу». Решение задач	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи,			
99.	Решение задач на зависимость, характеризующую процесс «купли-продажи», когда количество одинаковое.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
100.	Решение задач на зависимость, характеризующую процесс «купли-продажи», когда стоимость одинаковая.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			
101.	Решение задач на нахождение стоимости, цены товара, количества. Цена набора товаров.	1	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности			

102.	Решение задач.	1	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
103.	Упражнения в вычислениях	1	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
104.	Самостоятельная работа №13 «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости» Решение текстовых задач	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи.			
105.	Вычисления с помощью калькулятора.	1	Выполнение арифметических вычислений с помощью калькулятора. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
106.	Логические задачи. Двойное неравенство.	1	Переформулирование утверждений с помощью логических связок. Выполнение арифметических вычислений			
107.	Построение простейших логических выражений.	1	Переформулирование утверждений с помощью логических связок. Выполнение арифметических вычислений			
108.	Построение простейших логических выражений	1	Переформулирование утверждений с помощью логических связок. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
109.	Решение логических задач.	1	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа			
110.	Упражнения в вычислениях и повторение пройденного	1	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления. Поиск, обнаружение и устранение ошибок			

			логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
111.	Самостоятельная работа №14 «Логика». Упражнения в вычислениях	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи,			
112.	Квадрат и куб	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.			
113.	Круг и шар.	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.			
114.	Площадь и объём.	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений			
115.	Измерение площади с помощью палетки	1	Выполнение геометрических построений. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций. требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			
116.	Упражнения в нахождении площади и объёма.	1	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций. требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			
117.	Упражнения в вычислениях и повторение пройденного	1	Выполнение арифметических вычислений. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.			
118.	Самостоятельная работа №15 «Геометрические фигуры и тела». Упражнения в	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических			

	вычислениях		действий, решения текстовой задачи.			
119.	Уравнение. Корень уравнения.	1	Выполнение арифметических вычислений. Нахождение корня уравнения, уменьшая или увеличивая каждую часть уравнения на соответствующее число.			
120.	Решение задач с помощью уравнений.	1	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
121.	Самостоятельная работа №16 «Уравнения». Упражнения в вычислениях	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи.			
122.	Решение разных задач.	1	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера			
123.	Натуральные числа и число 0. Арифметические действия с нулём	1	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			
124.	Алгоритмы вычисления столбиком.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
125.	Действия с величинами.	1	Выполнение арифметических вычислений. Уточнение результатов сравнения величин			
126.	Решение задач	1	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа			
127.	Геометрические фигуры и их свойства.	1	Разрешение житейских ситуаций. требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).			
128.	Буквенные выражения и уравнения.	1	Выполнение арифметических вычислений. Нахождение корня уравнения, уменьшая или			

			увеличивая каждую часть уравнения на соответствующее число			
129.	Буквенные выражения и уравнения.	1	Выполнение арифметических вычислений. Нахождение корня уравнения, уменьшая или увеличивая каждую часть уравнения на соответствующее число			
130.	Контрольная работа за второе полугодие.	1	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, решения текстовой задачи.			
131.	Нахождение последовательностей.	1	Прогнозирование результата вычисления Выполнение арифметических вычислений. Нахождение правила, по которому составлена последовательность			
132.	Работа с данными.	1	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.			

