

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Легенченко Е.В.</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>23</u> » <u>июня</u> 2014 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1» <i>Псарева Е.С.</i> « <u>24</u> » <u>июня</u> 2014 г.	<b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете протокол № <u>2</u> от « <u>16</u> » <u>июня</u> 2014 г. <b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» <i>Холодова Р.А.</i> Приказ № <u>40/1</u> от « <u>16</u> » <u>июня</u> 2014 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ)**

**Срок действия программы – 3 года**

## **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения во 2-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 2009 г., на основе авторской программы курса английского языка «Enjoy English 2-11 классы» Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010 г. к линии УМК «Английский с удовольствием» и материалам авторского учебно-методического комплекта.

### ***Цели и задачи***

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" во 2-4-м классе важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; — развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках; приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту - за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы с внесением следующих изменений и дополнений: во 2 классе добавлено 11 часов, в 3 классе - 1 час, в 4 классе сокращены часы изучения тем для проведения комплексных контрольных работ в каждой четверти, включая полугодовой и годовой контроль. В начале учебного года проводится вводный контроль умений и навыков обучающихся 3 и 4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 2, 3 и 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год. В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В соответствие с образовательной программой начального общего образования и календарным учебным графиком на изучение английского языка предусмотрено 66 часов в год (33 учебных недели по 2 часа в неделю) во 2-4 классе, в т.ч. количество часов для проведения проектных работ (3), комплексных контрольных работ по 4 видам речевой

деятельности (4). Во 2 классе комплексная контрольная работа по чтению, аудированию и письму оценивается одной отметкой, контрольная работа по говорению – другой. В 3,4 классе отдельная отметка ставится за каждый вид речевой деятельности.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

При выборе методики обучения иностранному языку в условиях начальной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п. Широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология). Цель проектной технологии - включить учащихся в реальное общение, опираясь на исследовательскую деятельность и на совместный труд.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью, стоящей перед предметом «Иностранный язык», является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях, осознание роли родного языка, родной культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, развитие познавательных способностей и интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В качестве основных принципов учебного курса выступают:

**Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения, в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям ученика, в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста, в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире, в формировании умения высказывать свою точку зрения, в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

**Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе.

Условия речевого общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером, умения быть членом команды при решении учебных и познавательных задач.

1. **Приоритет коммуникативной цели при обучении английскому языку**, как направленность школьников на достижение минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Такой уровень должен обеспечить готовность и способность к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.
2. **Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования.
3. **Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).
4. **Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения**. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и интересные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.
5. **Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и её культуру на доступном для младшего школьника уровне.
6. **Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся**. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. Например, поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Всё это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.
7. **Использование современных педагогических технологий обучения**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более

увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

8. **Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответствующего иллюстративного, аудио, видео и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учётом темпа обучения каждого ученика за счёт интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языка.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении иностранного языка на начальной ступени стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развитие их коммуникативной культуры, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, при чтении и обсуждении текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского и зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

#### **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

**К предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы соответствует авторской учебной программе курса английского языка «Enjoy English» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.- Обнинск: Титул, 2010 г. к линии УМК и материалов авторского учебно-методического комплекта, стр.11-14.

## **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Календарно-тематическое планирование является приложением №1 к рабочей программе.

## **VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Карта России (физическая)
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для средней ступени обучения.
	Аудиомагнитофон
	Мультимедийный проектор
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>

	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф 4 шт
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)
	Оснащенность - 75 %