

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Артеменко Н. В.</u> Протокол № <u>5</u> от <u>23</u> <u>июня</u> 2014г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Псарева И.Н.</u> <u>24</u> <u>июня</u> 2014г.</p>	<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>8</u> от <u>26</u> <u>июня</u> 2014г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Солодова Р.А.</u> Приказ № <u>10</u> <u>24</u> 2014г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Срок действия программы – 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования (утвержден Приказом МО РФ от 05.03.2004 года, № 1089), авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Бабайцева В.В., Еремеева А.П. и др., изд. «Дрофа», 2009).

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели обуславливают следующие задачи:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5-9 классов учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены **слова состояния** (категория состояния).

Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

В программе представлено два раздела: «Вводный курс» (обобщающий изученное в начальных классах, содержащий пропедевтический материал, создающий мотивацию учения на новом этапе) и «Основной курс» (систематический).

В «Основном курсе» реализуется **линейный принцип** подачи материала. Так, 5 классе в полном объеме изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика», — и начинается основной курс морфологии. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Структура и содержание программы обеспечивают учителю условия для гибкого ее использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

В программе В.В.Бабайцевой на уровне основного общего образования предусмотрено обязательное изучение русского языка в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе-210 ч., в 6 классе – 210 ч., в 7 классе – 140 ч., в 8 классе - 105 ч., в 9 классе – 70 ч.

Но в соответствии со школьным учебным планом, которым предусмотрено 34 учебные недели, в рабочую программу 5-9 классов внесены следующие изменения: объём изучения русского языка составляет 714 часов, в том числе: в 5 классе – 204 часа, в 6 классе – 204 часа, в 7 классе – 136 часов, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 68 часов.

Изменения программы 5 класса: раздел «Повторение» сокращен с 19 до 13 часов (всего 6 часов)

Изменения программы 6 класса: раздел «Местоимения» сокращен с 20 до 15 часов, «Повторение» - с 13 до 12 часов (всего 6 часов).

Изменения программы 7 класса: раздел «Повторение» сокращен с 19 до 15 часов (всего 4 часа).

В программу 8 класса также внесены изменения: на повторение в конце учебного года отведено 10 (из 15) часов: 1 час добавлен к урокам в раздел «Повторение изученного в 5-7 классах», 1 час – в раздел «Предложения с обособленными членами», 3 часа – сокращение курса (всего 5 часов)

В программу 9 класса внесены изменения. На изучение курса отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, из них на развитие речи 17 часов; сокращено количество часов с 18 до 14 на систематизацию и обобщение изученного в 5-9 классах: 2 часа – сокращение курса, 1 час добавлен в раздел «Сложносочиненные предложения», 1 час – в раздел «Сложные бессоюзные предложения»).

Формы организации образовательного процесса: урок-консультация, урок – практическая работа, уроки «Погружения», уроки – соревнования, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки, которые ведут учащиеся, уроки-конкурсы, уроки – игры, уроки – конференции, интегрированные уроки, уроки-экскурсии, уроки-семинары

Технологии, используемые в образовательном процессе

-Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь: **речевая деятельность:**

аудирование:

- понимать содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения – миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;

фонетика, орфоэпия, графика:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова ;
- соблюдать требования к начертанию письменных букв;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения с заданным типом грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложения;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать:**

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

выразительно читать художественные и научно — учебные тексты;

говорение:

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
 - соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

составлять простой и сложный план анализируемого текста;

определять вид связи предложений в тексте;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем;

обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

давать структурно — грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;

пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др);

анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

морфология:

указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;

владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи.

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор 14 тп.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по

плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

3. Учебно-тематический план

5 класс

№ раздела	Содержание тем	Количество часов		Виды контрольных работ
		Изучение темы	Развитие речи	
1	Знакомство с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку	1		
2	Роль языка в жизни общества.	1	2	
3	Орфография	6		Вводный контроль
4	Морфология и орфография	22	2	Контрольный диктант1
5	Синтаксис и пунктуация	44	9	Контрольный диктант2 Контрольная работа за 1 полугодие (Контрольный диктант 3)
6	Понятие о литературном языке.	1		
7	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	17	2	Контрольный диктант4
8	Морфемика. Словообразование. Орфография	42	8	Контрольное изложение1 Контрольный диктант5
9	Лексика и фразеология	22	4	Контрольное тестирование - 1 Контрольное сочинение -1
10	Повторение	13	8	Контрольный диктант -6 Контрольное тестирование - 2 Контрольное сочинение -2 Контрольное изложение -2

6 класс

№ темы	Разделы и темы курса	Количество часов на		Виды контрольных работ
		изучение темы	развитие речи	
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	10	2	изложение
3	Грамматика. Морфология.	3	1	
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное	19	3	диктант
5	Глагол	45	11	сочинение , диктант
6	Имя прилагательное	27	6	диктант
7	Имя числительное	15	4	тестирование
8	Наречие	19	3	диктант
9	Имя состояния	3		
10	Местоимение	15	3	сочинение, диктант
11	Повторение изученного в 6 классе	12	2	диктант, тестирование, изложение

7 класс

№ темы	Разделы и темы курса	Количество часов на		Виды контрольных работ
		изучение темы	развитие речи	
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8	2	Изложение, сочинение
3	Причастие	34	7	Тестирование, диктант
4	Деепричастие	10	6	
5	Переход из одних самостоятельных частей речи в другие	1		

6	Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи	1		
7	Предлог	10	3	сочинение
8	Союз	10	3	
9	Частица	17	2	диктант
10	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1		
11	Междометие	3		
12	Повторение изученного в 7 классе	15	2	Изложение, тестирование

8 класс

№	Темы и разделы курса	Количество часов на изучение темы	Количество часов на развитие речи	Вид контрольной работы
1.	Вводный урок	1		
2.	Повторение изученного в 5- 7 классах	3+1	2	Изложение
3.	Синтаксис и пунктуация. Введение	3		
4.	Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования	2		
5.	Словосочетание	3	1	
6.	Предложение	5	1	
7.	Простое предложение	13	2	Изложение
8.	Односоставные предложения	8	2	Тестирование
9.	Полные и неполные предложения	2	1	
10.	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	8	2	Диктант
11.	Предложения с обособленными членами	15+1	3	
12.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Слова-предложения.	9 1	3	Диктант Сочинение
13.	Повторение	10		Диктант Сочинение

9 класс

№ темы	Разделы и темы	Количество часов на		Виды контрольных работ
		изучение темы	развитие речи	
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 8 классе	2	1	
3	Синтаксис и пунктуация			
	-сложное предложение	1		
	-сложносочиненные предложения	3+1 (повт.)	3	изложение
	-сложноподчиненные предложения	13	3	тестирование, сочинение
	-сложные бессоюзные предложения	4+1 (повт.)	2	
	-сложные предложения с разными видами связи	3	3	
4	Способы передачи чужой речи	4	2	
5	Общие сведения о русском языке	4		
6	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	14	3	диктант, изложение, тестирование, сочинение
7	Развитие речи	17		
	Всего	68		

4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование является приложением №1 к рабочей программе.

5. Содержание программы учебного предмета

Содержание программы соответствует авторской программе «Программа по русскому языку.5-9 классы» под редакцией В.В.Бабайцевой

6. Формы и средства контроля

Уровень, количество часов, общее количество контрольных работ	классы				
	5 кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
базовый	6 ч.	6 ч.	4 ч.	3 ч.	2 ч.
Диктант	6	6	2	1	1
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

7. Перечень учебно-методических средств обучения

7.1. Литература (основная и дополнительная)

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы./ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.- М: Дрофа, 2009.
2. Русский язык: Практика. 5 класс. / Под редакцией Купаловой А.Ю.- М: Дрофа, 2008.
3. Русский язык: Русская речь. 5 класс. / Автор Никитина Е.И.- М: Дрофа, 2008.
4. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. / Под редакцией Г.К. Лидман - Орловой.-М.: Дрофа, 2008.
5. Никитина Е.И.. Русская речь. Развитие речи: 6 класс.- М: Дрофа, 2005.
6. Русский язык. Практика. 7 класс / Под редакцией Пименовой С.Н.- М: Дрофа, 2008.
7. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс.- М.: Дрофа, 2005.
8. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: « Дрофа». 2001.

9. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: «Дрофа». 2007.
10. Русский язык. Практика. 9 класс./ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2002.
11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007.
12. Купалова А.Ю., Пичугов Ю.С и др. Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. М. «Дрофа». 2005 год. .
13. Белова И.В., Коротенко Л.В. Мы пишем без ошибок. – Белгород, 2008;
14. Влодавская Е.А., Хаустова Д.А. Диктанты и изложения по русскому языку. 7 класс- М: «Экзамен». 2012 год..
15. Вялкова Г.М.. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. М: «Планета». 2010г
16. Газова Е.Ю и др. Русский язык. Материалы к урокам и конспекты занятий. 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2002;
17. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М: Просвещение, 1994;
18. Демина М.В., Роговик Т.Н. Диктанты и изложения по русскому языку .8 класс. М: «Экзамен». 2012.
19. Дубовец И.Н, Косарева Н.Н. Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы (Задания для самостоятельных и контрольных работ). Комплект: Книга+диск. М.: «Планета». 2011
20. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. (Универсальное издание). М: «Экзамен». 2012.
21. Журнал. Русский язык в школе, 2002-2010 гг.
22. Касперская О.В. Система работы с одаренными детьми. Волгоград: Учитель, 2010;
23. Крамаренко Н.О. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы. Волгоград: Учитель, 2003;
24. Казбек – Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М: Айрис-пресс, 2007;
25. Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. Тесты: в 2 ч. – Саратов: «Лицей», 2005 год.
26. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития. 5-7 классы. Санкт-Петербург: Паритет, 2005;
27. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку. М. Творческий центр «Сфера», 2012.
28. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. (5-9 класс) М: Творческий Центр, 2007,;
29. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс/ Малюшкин А. Б., Иконникова Л. Н. - М.: Сфера, 2006.
30. Никулина М.Ю., Шульгина Н.П.. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс. М. «Экзамен» , 2012.
31. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Рабочая тетрадь. Сочинение – рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. 8-9 классы. Изд. «Легион». Ростов-на-Дону. 2012.
32. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Сочинение – рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С 2). Ростов-на-Дону. Изд. «Легион». 2013
33. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2004.
34. Приложение к журналу «Русский язык в школе». Русский язык в школе и дома, 2002-2010
35. Правила русского языка в таблицах и схемах – Санкт-Петербург: издательский дом Литера, 2010;

36. Роговик Т.Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 7 класс – М: Экзамен, 2004
37. Рыбченкова Л.М., Львова С.И. и др. ГИА. Русский язык. Сборник для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М: «Просвещение» -2010
38. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
39. Сенина Н.А. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. (Тренировочная тетрадь) ; «Легион».Ростов-на –Дону.2013г.
40. Сенина Н.А., Русский язык: 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации - 2015. - Ростов -на -Дону: « Легион», 2014
- 41.Сергеева Е.В., Воробьёва К.В. Русский язык. Анализ текста. Тестовые задания. 7 класс – М: Эксмо, 2007
42. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день. 2 тетради. М: Владос, 1995.
43. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Симферополь: Таврида, 2008
44. Цветкова Г.В. Проектная деятельность учащихся. Русский язык. 6-11 классы. Волгоград: Учитель, 2009;.
45. Цыбулько И.Л.. Экзамен в новой форме. (Тренировочные варианты) М: АСТ. Астрель -2010

Дидактический материал.

1. Тексты контрольных и самостоятельных работ, тесты.
2. Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку.
3. Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы

7.2. Оборудование и приборы

1. Персональный компьютер.
2. Цифровой проектор.
3. Экран.
4. Документ-камера.
5. Принтер.

Образовательные диски

- электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
- обучающая программа “Фраза”.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся		
			Осн. школа	Базо- вая	Профильная
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ					
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	1	1
2	Портреты выдающихся русских лингвистов	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	1	1	1
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ					
3	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	5	5	5
СРЕДСТВА ИКТ					
4	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии с планируемой потребностью учителя		
5	Портативный компьютер ученика	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
6	Мобильный классный комплект портативных компьютеров	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
7	Терминальный класс (тонкий клиент)	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным		

			м планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
8	<u>Универсальный настольный компьютер</u>	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
9	<u>Цифровой проектор</u>	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный		
10	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный		
11	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора		
12	<u>Экран</u>	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	Если нет стационарного экрана		
13	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	По числу компьютеров и регистраторов данных		
14	<u>Акустическая система</u>	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	В соответствии с общешкольным планом		

			реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
15	<u>Принтер лазерный формата А4</u>	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
16	Сканер маркерной доски	Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
17	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
18	<u>Документ-камера (имиджер)</u>	Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
19	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
20	Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой		
21	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией	По одному для каждого учащегося, включенного в		

			запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ		
22	Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования	По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой.		
23	<u>Сетевой фильтр-удлинитель</u>	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с технологической потребностью		
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)					
24	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1	1	1
25	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1	1	1
ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ					
26	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1	1	1
27	Инструмент учителя для	Открытый цифровой	1	1	1

	создания тестов	инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д.			
ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ					
28	<u>Словари</u>	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1	1	1
29	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1	1	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ					
30	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий			
31	<u>Учебно-методические комплексы по русскому языку</u>	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их	1	1	1

		содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.			
32	<u>Иллюстрации по русскому языку</u>	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	1	1	1
33	<u>Справочники по русскому языку</u>	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	1	1	1
		Оснащенность - %			