

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области**

<p>«Рассмотрено» Руководитель РМО  Пенская Е.А. Протокол № <u>5</u> от «<u>24</u>» <u>06</u> 2014г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Псарева И.Н. «<u>26</u>» <u>июня</u> 2014г.</p>	<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>9</u> от «<u>26</u>» <u>06</u> 2014г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>49</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

Срок действия программы – 1 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. За основу рабочей программы взята авторская программа по природоведению Пасечника В.В., Латюшина В.В., Пакуловой В.М. 5 класс из сборника «Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт. – сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010, - 92с.

Предмет «Природоведение» в 5 классе является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению - «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - и распределен по соответствующим темам. Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

Изменения, внесенные в авторскую программу. Часы резервного времени в объеме 6 часов распределены следующим образом: добавлены на изучение разделов «Вселенная»-1 ч, «Воздух» -3 ч, «Горные породы» - 1 ч, количество часов на тему «Строение и свойства вещества» изменено с 11 часов до 10, а также запланированы часы на проведение контрольных работ за 1 и 2 полугодие, 2 часа из резерва запланировано на подготовку и проведение промежуточной аттестации. Вводная контрольная работа является этапом комбинированного урока.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2009. – 222с.
2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. «Природоведение. Природа. Неживая и живая».
3. В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 кл.: рабочая тетрадь.-М.: Дрофа, 2012.-136с.
4. В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. «Природа. Неживая и живая». Рабочая тетрадь для

учителя

Природоведение в 5-х классах ведется на базовом уровне. На изучение природоведения в 5 классе отводится 68 часов. В программе предусмотрено выполнение 8-ми контрольных работ, 15-ти лабораторных работ (являются фрагментами уроков), проведение 2-х экскурсий.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, в связи с этим организуются уроки-лекции, практикумы, уроки в форме круглого стола, аукционы, зачеты.

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием иллюстраций; тесты; диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; работа с таблицами, подготовка сообщений, мультимедийные формы, карточки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения природоведения обучающийся должен
знать

- примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;
- простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;

уметь

- излагать результаты собственных наблюдений или опытов;
- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
- использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;
- выделять в тексте описание природных явлений;
- пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
- измерять рост, температуру и массу тела;
- различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
- уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
- уметь оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях и ушибах.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Авторская программа (количество часов)				Рабочая программа (количество часов)			
		Кол. уроков	практи- ческая часть л/р	обобщение	экскурсии	Кол. уроков	Практи- ческая часть л/р	Обобщение	экскурсии
1	Введение	2			1	2			1
2	1. Вселенная. Вводная контрольная работа	5	2	1		6	2	1	
3	2. Строение и свойства вещества	11	1	1		10	1	1	
4	3. Воздух	6	2	1		9	2	1	
5	4. Вода	3				3			
	Контрольная работа за I полугодие	-				1			
6	5. Горные породы	3	2			4	2		
7	6. Почва	4				4			
8	7. Организмы	6		1	1	6		1	1
9	8. Растения	7	3			7	3		
10	9. Грибы	2	1			2	1		
11	10. Животные	5	1	1		5	1	1	
12	11. Ваши любимые растения и животные	3	1			3	1		
13	12. Природа едина	2				2			
14	13. Человек. Его здоровье и безопасность жизни	3	2			3	2		
	Контрольная работа за II полугодие	-				1			
	Резервное время	8				-			
	Всего:	70	15	5	2	68	15	5	2

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование является приложением №1 к рабочей программе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторская программа по природоведению Пасечника В.В., Латюшина В.В., Пакуловой В.М. 5 класс из сборника «Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт. – сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010, - 92с. включает содержание программы с. 3-11.

6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Используемые виды контроля: массовые, выборочные на уроках изучения и первичного закрепления знаний и индивидуальный на уроках контрольного обобщения и закрепления знаний.

Контрольно-измерительный материал соответствует структуре учебной программы по темам, разделам и блокам.

Перечень тематических тестов:

- Тест по теме «Вселенная»;

- Тест по теме «Строение и свойства вещества»;
- Тест по теме «Воздух, его значение в природе и жизни человека. Охрана воздуха от загрязнения.»
- Тест по теме «Организмы»,
- Тест по темам 8 – 10 «Растения», «Грибы», «Животные».

Перечень контрольных работ:

Вводная контрольная работа

Контрольная работа за I полугодие

Контрольная работа за II полугодие

Экскурсии в природу:

- Экскурсия «Природа неживая и живая»
- Экскурсия «Распознавание различных видов растений своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых);

Перечень лабораторных работ

№п/п	Наименование тем
1	Лабораторная работа №1 « Работа с картой, звездной картой, атласами, глобусом: определение на них экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий Северного полушария»
2	Лабораторная работа №2 «Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков»
3	Лабораторная работа № 3 «Определение физических свойств твёрдых, жидких и газообразных тел».
4	Лабораторная работа №4 «Определение местонахождения гор со снежными вершинами (работа с картой)».
5	Лабораторная работа №5 «Описание погоды за месяц и сезон».
6	Лабораторная работа №6 «Описание минералов и горных пород и определение их свойств».
7	Лабораторная работа №7 «Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами».
8-9	Лабораторная работа №8 «Распознавание органов цветковых растений на живых и гербарных образцах». Лабораторная работа №9 «Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений»
10	Лабораторная работа №10 «Определение названий растений с помощью атласа–определителя»
11	Лабораторная работа №11 «Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов»
12	Лабораторная работа №12 «Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей)»
13	Лабораторная работа №13 «Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными»
14	Лабораторная работа №14 «Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами»
15	Лабораторная работа №15 «Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах»

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Литература

Дополнительная литература для учителя:

1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;

Информационно-коммуникативные средства:

1. Материалы для работы с мультимедийным проектором: таблицы, дидактический материал, материалы для проведения лабораторных работ, иллюстрации, презентации, фотографии.
2. Мультимедийное приложение к урокам. Уроки природоведения 5 класс с применением информационных технологий. Издательство «Кирилл и Мефодий».
3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
5. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

7.2. Оборудование и приборы:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Программно–методические материалы		
1.1.	Стандарт основного общего образования по природоведению	Д	
1.2.	Примерная программа основного общего образования по природоведению	Д	
1.3.	Сборник авторских программ по природоведению	Д	
1.4.	Дидактические материалы к урокам природоведения	Ф	Сборники разноуровневых заданий, обеспечивающих усвоение природоведческих знаний, как на репродуктивном, так и продуктивном уровнях
1.5.	Контрольно–измерительные материалы по природоведению	Ф	Сборник тестовых заданий, обеспечивающих диагностику и контроль усвоения требований к уровню подготовки учащихся по природоведению
	Учебно–методический комплект по природоведению		
1.6.	Учебник по природоведению	К	В библиотечный фонд может входить УМК, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе
1.7.	Рабочая тетрадь по природоведению	К	
1.8.	Методические рекомендации по преподаванию природоведения	Д	
	Справочные издания		
1.9.	Словарь естественнонаучных терминов	К	Рекомендуется комплектация кабинета справочными изданиями, как в полиграфическом исполнении, так и на электронных носителях.
1.10.	Справочник по природоведению	К	
1.11.	Атлас–определитель растений и животных	К	

1.12.	Атлас географических карт*	К	
1.13.	Хрестоматия по природоведению	Ф	
1.14.	Энциклопедия по естественным наукам	П	
1.15.	Хрестоматия по природоведению	П	
1.16.	Научно–популярная литература естественнонаучного содержания для младших подростков	П	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1.	Портреты великих ученых–естествоиспытателей	Д	Печатные пособия №17–№21 используются для создания постоянной (сменной) экспозиции при оформлении кабинета природоведения
2.2.	Карта звездного неба	Д	
2.3.	Физическая карта мира	Д	
2.4.	Таблицы: «Правила использования лабораторного оборудования», «Вещества вокруг нас», «Физические явления», «Погодные явления», «Разнообразие живых организмов», «Здоровый образ жизни», «Способы оказания первой помощи»	Д	
2.5.	Подвижная карта звездного неба	К	
2.6.	Таблицы по основным темам курса природоведения	Д	<i>Печатный аналог №3.3. В связи с различными подходами к интеграции материала в вариативных курсах природоведения, данные таблицы должны быть частью выбранного УМК</i>
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса природоведения в том числе обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Перспективный аналог печатных материалов.
3.2.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для	Д/П	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по природоведению, а

* Объект используется только при преподавании природоведения в 6 классе.

	организации фронтальной и индивидуальной работы).		также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу, в том числе специализированная цифровая энциклопедия	Д/П	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, определители растений и животных, атласы, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе природоведения, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций.
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемыми в курсе природоведения, относятся, в частности, построитель определителей растений и животных, редактор генеалогических деревьев; учебная картографическая система, временная ось;
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
4.1.	Видеофильмы по основным темам курса природоведения	Д	
4.2.	Комплект слайдов (диапозитивов) по курсу природоведения	Д	
4.3.	Набор кодопленок (фолий) по курсу природоведения	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		

5.1.	Мультимедийный компьютер	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.2.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
5.3.	Принтер лазерный	Д	
5.4.	Цифровая видеокамера	Д	
5.5.	Цифровая фотокамера	Д	
5.6.	Слайд-проектор	Д	
5.7.	Мультимедиа проектор	Д	
5.8.	Столик для проектора	Д	
5.9.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м
6.	УЧЕБНО-ПРАФИЛОКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1.	Комплект для конструирования простейших измерительных приборов (измерение массы, времени и др.)	Ф	
6.2.	Комплект для проведения наблюдений за погодой, включая термометр, мензурку для сбора дождевой воды, анемометр, флюгер	Ф	Комплект может объединяться с №40, если последний предусматривает конструирование приборов для измерения количества осадков, направления и силы ветра.
6.3.	Комплект «Явления превращения веществ»	Ф	Комплект содержит оборудование и необходимые реактивы для ознакомления учащихся с основными признаками химических реакций, примерами явлений превращения веществ в окружающем мире.
6.4.	Комплект для моделирования строения атомов и молекул	Ф	
6.5.	Комплект «Механические явления»	Ф	Комплект знакомит с видами механического движения; видами и применением простых механизмов
6.6.	Комплект «Тепловые явления»	Ф	Комплект обеспечивает знакомство с тепловыми явлениями, сравнение свойств веществ в газообразном, жидком и твердом состоянии.
6.7.	Комплект «Световые явления»	Ф	Комплект обеспечивает знакомство с различными световыми явлениями; проведение опытов по изучению явлений отражения, преломления и дисперсии света.
6.8.	Комплект лабораторного оборудования (штатив лабораторный, стаканы, чашки Петри, стаканы мерные, пробирки, колбы, стеклянные палочки и т.д.)	Ф	
6.9.	Модель Солнечной системы	Д	

6.10.	Теллурий*	Д	
6.11.	Глобус Земли физический	Д	
6.12.	Глобус Земли физический лабораторный	Ф	
6.13.	Компас	Ф	
6.14.	Весы лабораторные	Ф	
6.15.	Комплект «Оказание первой помощи»	Ф	Обеспечивает обучение учащихся способам оказания первой помощи при кровотечениях и несложных травмах
6.16.	Микроскоп*	Ф	
6.17.	Комплект посуды с принадлежностями демонстрационный	Д	
6.18.	Столик подъемный	5 шт.	
6.19.	Штатив демонстрационный	3 шт.	
6.20.	Барометр–анероид*	Д	
6.21.	Весы напольные	Д	
6.22.	Цифровая лаборатория по природоведению (на базе карманных компьютеров), включающая датчики температуры, освещенности, расстояния, атмосферного давления*, датчик сердечных сокращений	П	Заменой может случить компьютерная измерительная лаборатория на базе мультимедийного компьютера с тем же набором датчиков. В этом случае ее использование ограничивается демонстрационным вариантом
6.23.	Цифровой микроскоп	П	
6.24.	Комплект для проведения экологического практикума*	П	Набор обеспечивает проведение работ по освоению простейших приемов оценки экологического состояния атмосферного воздуха, воды и почвы
	<i>Оборудование для живого уголка</i>		
6.25.	Аквариум	Д	
6.26.	Комплект приспособлений для ухода за аквариумом	Д	
6.27.	Комплект посуды и принадлежностей для ухода за комнатными растениями	Д	
6.28.	Клетки для мелких млекопитающих	Д	
6.29.	Комплект приспособлений для ухода за животными	Д	
7.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
7.1.	Коллекция «Простые и сложные вещества»	Ф	Коллекции и гербарии сопровождаются, по возможности, демонстрационными и раздаточными карточками с рисунками и описаниями объектов
7.2.	Коллекция «Использование веществ человеком»	Ф	
7.3.	Коллекция «Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания»	Ф	
7.4.	Коллекция «Полезные ископаемые»*	Ф	
7.5.	Коллекция «Горные породы и минералы»*	Ф	
7.6.	Гербарий дикорастущих растений	Ф	
7.7.	Гербарий культурных растений	Ф	
7.8.	Гербарий лекарственных растений	Ф	
7.9.	Микропрепараты по теме «Клеточное	Ф	

	строение живых организмов»		
7.10.	Муляжи «Съедобные и несъедобные грибы»	Д	
7.11.	Набор муляжей плодов и овощей	Д	
7.12.	Объемная модель «Торс человека»	Д	
7.13.	Комнатные растения (10–15 видов)	Д	
			Обеспеченность 92%