

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель РМО <u>Мозговая Н.В.</u> Протокол № <u>4</u> от «<u>24</u>» <u>нояб</u> 2014г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Псарева И.Н.</u> «<u>28</u>» <u>нояб</u> 2014г.</p>	<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>2</u> от «<u>26</u>» <u>нояб</u> 2014г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Холодова Р.А.</u> Приказ № <u>105</u> от <u>28</u> 2014 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Срок действия программы – 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе

- ✓ Стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.);
- ✓ авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»
- ✓ авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса «Информатики и ИКТ для основной школы (8-9 классы)»» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с.»;

Изучение информатики и ИКТ в 5 -7 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Изучение информатики и ИКТ в 8 -9 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

в 5 классе необходимо решить следующие **задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с

текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного

результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 8-9 классе необходимо решить следующие задачи:

- ввести понятие информационного процесса, а так же способствовать осмысленному овладению работой с информацией;

- способствовать овладению персональным компьютером как универсальным устройством для работы с информацией;

- научить способам обработки графической информации и определения ее объема;

- научить способам обработки тестовой информации.

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами—линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу:

Согласно календарному графику школы количество учебных недель составляет 34. Так как в 5-8 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, то в рабочей программе тематическое планирование представлено на 34 часа, а не 35 как в авторской программе. В связи с сокращением количества часов в 5-7 классах время на выполнение итогового мини-проекта уменьшено с 2 часов до 1 часа, а в 8 классе на итоговое повторение отводится не 2 часа, а один. В 9 классе 1 час резервного времени отведён на полугодовую контрольную работу.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для обучающихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

5 класс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010

6 класс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса – 2-е изд.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса - 2-е изд.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010

7 класс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – 2-е изд.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса - 2-е изд.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010

8 класс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса.	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
Сайт методической поддержки (авторская мастерская)	8-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	

http://metodist/lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php				
Программа курса «Информатики и ИКТ для основной школы (8-9 классы)»	8-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012

9 класс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч.	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса.	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Сайт методической поддержки (авторская мастерская) http://metodist/lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php	8-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	
Программа курса «Информатики и ИКТ для основной школы (8-9 классы)»	8-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется и в 5-7 классах. По учебному плану школы в 5-8 класс на изучение предмета отводится 1 час в неделю, а в 9 классе 2 часа.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- практическая работа.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. По предмету согласно программе мониторинга школы проводится итоговая и промежуточная аттестация в 5-8 классах вводная и итоговая контрольная работа, а в 9 классе вводная контрольная работа, контрольная работа за 1-е и 2-е полугодие. Данные работы представлены в виде теста и рассчитаны на 20-25 минут.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В 5 классе обучающиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

В 6 классе обучающиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

В 7 классе обучающиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

В результате освоения курса информатики в 8 классе *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки текстовой, графической и мультимедийной информации.

- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- создание информационных объектов для оформления результатов учебной деятельности;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.

В 9 классе обучающиеся должны:

- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

3. Учебно-тематический план.

5 класс

№	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Компьютер для начинающих	8	8
2	Информация вокруг нас	15	15
3	Информационные технологии	10	10
4	Итоговый мини-проект	2	1
Итого:		35	34

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Компьютер и информация	11	11
2	Человек и информация	13	13
3	Элементы алгоритмизации	9	9
4	Итоговый мини-проект	2	1
Итого:		35	34

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Объекты и системы	6	6
2	Информационное моделирование	20	20
3	Алгоритмика	7	7
4	Итоговый проект	2	1
Итого:		35	34

8 класс

№	Название темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Информация и информационные процессы	9	9
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	7
3	Обработка графической информации	4	4
4	Обработка текстовой информации	9	9
5	Мультимедиа	4	4
6	Итоговое повторение	2	1
Итого:		35	34

9 класс

№	Название темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	Введение	1	1
1	Математические основы информатики	12	12
2	Моделирование и формализация	8	8
3	Основы алгоритмизации	12	12
4	Начала программирования	16	16
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	6
6	Коммуникационные технологии	10	10
7	Итоговое повторение	3	3
	Итого:	68	68

4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование является приложением №1 к рабочей программе.

5. Содержание программы учебного предмета

Содержание программы для 5-7 классов соответствует авторской программе Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010» стр. 371

Содержание программы для 8-9 классов соответствует авторской программе Босовой Л.Л. «Программа курса «Информатики и ИКТ для основной школы (8-9 классы)»» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с.», стр. 21

6. Формы и средства контроля

- **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**
 - наблюдение;
 - беседа;
 - фронтальный опрос;
 - опрос в парах;
 - практикум.
 - проверочная работа
 - практическое задание
 - контрольная практическая работа

- тестирование
- практическая зачетная работа

В основном формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-15 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы, проектной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы или итогового тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По предмету, согласно программе мониторинга школы, проводится вводная, итоговая и промежуточная аттестация. Вследствие чего 5-8 классах запланирована вводная и итоговая контрольная работа, а в 9 классе вводная контрольная работа, контрольная работа за 1-е и 2-е полугодие. Данные работы представлены в виде теста и рассчитаны на 20-25 минут.

Программой предусмотрено проведение:

В 5 классе:

- ✓ обучающих практических работ – 15;
- ✓ контрольных работ – 4;
- ✓ творческая работа – 1.

В 6 классе:

- ✓ обучающих практических работ – 21;
- ✓ контрольных работ – 4;
- ✓ творческая работа – 1 .

В 7 классе:

- ✓ обучающих практических работ – 12;
- ✓ контрольных работ – 4;
- ✓ творческая работа – 1.

В 8 классе

- ✓ обучающих практических работ – 17;
- ✓ контрольных работ – 6;

В 9 классе

- ✓ обучающих практических работ – 35;
- ✓ контрольных работ –7;

➤ **Тематические, вводные, полугодовые и итоговые контрольные работы:**

5 класс

№	Тематика	Вид	Форма
1.	Вводная контрольная работа	Вводный контроль	Тест
2.	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

3.	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4.	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5.	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
6.	Планирование последовательности действий. Создание анимации.	Итоговый мини-проект	Творческая работа
7.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Тест

6 класс

1.	Вводная контрольная работа	Вводный контроль	Тест
2.	Компьютер и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3.	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4.	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
6.	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

7 класс

№	Тематика	Вид	Форма
1.	Вводная контрольная работа	Вводный контроль	Тест
2.	Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3.	Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4.	Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
5.	Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
6.	Презентация	Итоговый мини-	Творческая работа

№	Тематика	Вид	Форма
1.	Вводная контрольная работа	Вводный контроль	Тест
		проект	
7.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Тест

8 класс

№	Тема	Вид	Форма
1.	Вводная контрольная работа	Вводный контроль	Тест
2.	«Информация и информационные процессы»	Тематический контроль	Контрольная работа
3.	«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Тематический контроль	Контрольная работа
4.	«Обработка графической информации»	Тематический контроль	Контрольная работа
5.	«Обработка текстовой информации»	Тематический контроль	Контрольная работа
6.	«Мультимедиа»	Тематический контроль	Контрольная работа
7.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Тест

9 класс

№	Тема	Вид	Форма
1.	Вводная контрольная работа	Вводный контроль	Тест
2.	«Математические основы информатики»	Тематический контроль	Контрольная работа
3.	«Моделирование и формализация»	Тематический контроль	Контрольная работа
4.	«Основы алгоритмизации».	Тематический контроль	Контрольная работа
5.	Контрольная работа за 1-е полугодие	Промежуточный контроль	Тест
6.	«Начала программирования».	Тематический контроль	Контрольная работа
7.	«Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Тематический контроль	Контрольная работа
8.	«Коммуникационные технологии»	Тематический контроль	Контрольная работа
9.	Контрольная работа за 2-е полугодие	промежуточный контроль	тест
10.	Итоговое тестирование		Тест

Тексты контрольных работ представлены в сборнике «Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 и в приложении 2

7. Перечень учебно-методических средств обучения

7.1 Литература (основная)

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. [Текст]– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». [Электронный ресурс] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
9. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л.Босова. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
10. Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса. Л.Л. Босова. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
11. «Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012» - 584 с.
12. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч., Ч. 1 / Л.Л.Босова. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
13. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч., Ч. 2 / Л.Л.Босова. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
14. Информатика: Рабочая тетрадь для 9 класса. Л.Л. Босова. [Текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Литература (дополнительная)

1. Авторская мастерская Босовой Л.Л. (Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk5-9.php>, свободный. Загр. с экрана.
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. Загр. с экрана.

7.2 Оборудование и приборы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по информатике	1	1	1	Стандарт по информатике, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета информатики.
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	1	1	1	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)	1	1	1	
1.3	Примерная программа основного общего образования по информатике	1	1	1	
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	1	1	1	
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике	1	1	1	
1.6	Авторские рабочие программы по информатике	1	1	1	
1.7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	1	1	
1.8	Учебник по информатике для основной школы	248			
1.9	Учебник для базового обучения		74		
1.10	Учебник для профильного обучения			0	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
1.11	Учебники для базового обучения с учетом профиля (гуманитарный, естественно-научный, технологический)		0		учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете информатики, не только УМК, используемого в данной школе, но и по несколько экземпляров учебников из других УМК. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
1.12	Рабочая тетрадь по информатике	248	0		В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
1.13	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	1	1	1	Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
1.14	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	1	1	1	
1.15	Дидактические материалы по всем темам	1	1	1	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	<i>Плакаты</i>				
2.1	Организация рабочего места и техника безопасности	1	1	1	Таблицы, схемы, диаграммы и графики должны быть представлены в виде демонстрационного (настенного), полиграфического издания и в цифровом виде (например, в виде набора слайдов мультимедиа презентации).
2.2	Архитектура компьютера	1	1	1	
2.3	Архитектура компьютерных сетей	1	1	1	
2.4	История информатики	1	1	1	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
	<i>Схемы</i>				
2.5	Графический пользовательский интерфейс	1			
2.6	Виды информационных процессов	1	1	1	
2.7	Представление информации (дискретизация)	1	1	1	
2.8	Моделирование, формализация, алгоритмизация	1	1	1	
2.9	Основные этапы разработки программ	1	1	1	
2.10	Системы счисления	1	1	1	
2.11	Логические операции	1	1	1	
2.12	Блок-схемы	1	1	1	
2.13	Алгоритмические конструкции	1	1	1	
2.14	Структуры баз данных			1	
2.15	Структуры веб-ресурсов		1	1	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
	<i>Программные средства</i>				Все программные средства должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.
3.1	Операционная система	14	14	14	
3.2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	14	14	14	
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	14	14	14	
3.4	Программное обеспечение для организации управляемого и безопасного доступа в Internet.	1	1	1	Устанавливается на сервере, для остальных компьютеров необходимы клиентские лицензии.
3.5	Антивирусная программа	14	14	14	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
3.6	Программа-архиватор	14	14	14	
3.7	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	14	14	14	
3.8	Программа для записи CD или DVD дисков	14	14	14	
3.9	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	14	14	14	
3.10	Звуковой редактор.	14	14	14	
3.11	Редакторы векторной и растровой графики.	14	14	14	
3.12	Программа для просмотра статических изображений.	14	14	14	
3.13	Мультимедиа проигрыватель	14	14	14	Входящий в состав операционных систем или другой
3.14	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов.	14	14	14	
3.15	Редактор Web-страниц.	14	14	14	
3.16	Браузер	14	14	14	Входящий в состав операционных систем или другой
3.17	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	14	14	14	
3.18	Система автоматизированного проектирования.	14	14	14	
3.19	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	14	14	14	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
3.20	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	0	0	0	
3.21	Система программирования.	14	14	14	
3.22	Клавиатурный тренажер.	14	14	14	
3.23	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам.	14	14	14	Предназначены для реализации интегративного подхода, позволяющего изучать информационные технологии в ходе решения задач различных предметов, например, осваивать геоинформационные системы в ходе их использования в курсе географии
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.1	Экран (на штативе или настенный)	1	1	1	Минимальный размер 1,25 × 1,25 м
4.2	Мультимедиа проектор	1	1	1	В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам
4.3	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	1	1	Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
4.4	Персональный компьютер – рабочее место ученика	13	13	13	Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
					входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.
4.5	Принтер лазерный или струйный цветной или лазерный сетевой	1	1	1	Формат А4
4.6	Источник бесперебойного питания	13	13	13	Обеспечивает работоспособность в условиях кратковременного сбоя электроснабжения. Во всех образовательных учреждениях обеспечивает работу сервера, в местностях с неустойчивым электроснабжением необходимо обеспечить бесперебойным питанием все устройства.
4.7	Комплект сетевого оборудования	1	1	1	Должен обеспечивать соединение всех компьютеров, установленных в школе в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет.
4.8	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	1	1	Выбирается в зависимости от выбранного способа подключения конкретной школы. Оптимальной скоростью передачи является 2,4 Мбит/сек.
4.9	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) с ДЦП	0	0	0	Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например,
<i>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</i>					
4.10	Сканер	1	1	1	Оптическое разрешение не менее 1200×2400 dpi

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
4.11	Цифровой фотоаппарат	0	0	0	
4.12	Web-камера	1	1	1	
4.13	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	14	14	14	
4.15	Устройства вывода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1	1	1	
4.16	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1	1	1	Интерфейс USB; емкость не менее 128 Мб
<i>Расходные материалы</i>					
4.17	Бумага				Количество расходных материалов должно определяться запросами образовательным учреждением и зависит от количества классов и должно полностью обеспечивать потребности учебного процесса
4.18	Картриджи для лазерного принтера или струйного цветного принтера или для копировального аппарата	1	1	1	
4.19	Диск для записи (CD-R или CD-RW)				
4.20	Спирт для протирки оборудования				Ориентировочно – из расчета 20 г на одно устройство в год
4.21	Фломастеры для аудиторной доски				
5.	МОДЕЛИ				
5.1	Устройство персонального компьютера	1	1	1	Модели могут быть представлены в цифровом формате для демонстрации на компьютере
5.2	Преобразование информации в компьютере	1	1	1	
5.3	Информационные сети и передача информации	1	1	1	
5.4	Модели основных устройств ИКТ	1	1	1	
6.	МЕБЕЛЬ				
9.1	Компьютерный стол для ученика	14	14	14	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базовая	профильная	
9.2	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1	1	1	
9.3	Шкафы для хранения оборудования, хранения компакт-дисков	1	1	1	
	Оснащенность - 100%				