

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель РМО  Федутенко Т.А. Протокол № <u>5</u> от « <u>16</u> » <u>06</u> 2014 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Псарева И.Н. « <u>17</u> » <u>июня</u> 2014г. | «Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>2</u> от « <u>16</u> » <u>06</u> 2014г. «Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1»  Холодова Р.А. Приказ № <u>401</u> от « <u>16</u> » <u>06</u> 2014 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Срок действия программы – 4 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (2004 г.); примерной программы основного общего образования по географии для 6-9 классов (портал Министерства образования и науки РФ <http://school.edu.ru/>)

Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» начальной и основной ступени обучения.

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (2004 г.); авторской программы И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны». (Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009)

Рабочая программа по географии для 8-9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования географии (2004 г.); авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России». (Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009)

Основная цель изучения предмета – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами.

Задачи программы:

- раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;
- воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Изменения в рабочей программе не превышают допустимых 20 %. Изменения отражают таблицы

Внесены изменения в 7 классе

| Раздел | Авторская программа (кол-во часов) | План учителя (кол-во часов) |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| Введение | 1 | 1 |
| Как люди открывали мир | 2 | 2 |
| Географическая карта – величайшее творение человечества | 2 | 2 |
| Земля – уникальная планета людей | 8 | 10 |
| Материки и океаны | 50 | 50 |
| Земля – наш дом | 3 | 3 |
| Обобщающее повторение, итоговый контроль | 0 | 2 |
| Резервное время | 2 | 0 |
| Итого | 68 | 68 |

Резервное время (2ч) добавлено на изучение **раздела III** «Земля - уникальная планета людей» с целью проведения уроков обобщающего повторения и практикума по теме «Населения». 3 часа (за счет разницы в часах между авторской и рабочей программами) отведены на обобщение знаний за курс 7 класса.

Внесены изменения в 8кл

| Раздел | Авторская программа (кол-во часов) | План учителя (кол-во часов) |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
| Введение | 1 | 1 |
| Россия на карте мира | 11 | 7 |
| Природа России | 42 | 31 |
| Население России | 10 | 9 |
| Хозяйство России | 4 | 5 |
| География Белгородской области. Природа | 0 | 14 |
| Обобщение и повторение знаний за курс. Итоговый контроль | 0 | 3 |
| Итого | 68 | 68 |

Внесены изменения в 9 классе

| Раздел | Авторская программа (кол-во часов) | План учителя (кол-во часов) |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
| Введение | 0 | 1 |
| Хозяйство России (продолжение) | 22 | 16 |
| География крупных регионов России | 44 | 38 |
| География Белгородской области. Природа | 0 | 10 |
| Обобщение и повторение знаний за курс. Итоговый контроль | 0 | 3 |
| Резервное время | 2 | 0 |
| Итого | 68 | 68 |

При изучении курса «География России», прежде всего необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. С этой целью было вынесено отдельным разделом (а не по ходу изучения всех тем, как в авторской программе) изучение особенностей географического положения, природы, экологического состояния и населения

- Белгородской области. На изучение раздела «География Белгородской области. Природа» выделяется в 8 классе **14 часов**;
- увеличен 1 час на изучение темы «Хозяйство России», с целью обобщения знаний учащихся, так как данная тема сложна для усвоения и продолжится в 9 классе;
- изменено количество практических работ по сравнению с авторской программой: некоторые работы по темам «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы» **объединены**, так как носят общий характер и возможно их выполнение в ходе проведения одной практической работы; **добавлены 3** практические работы по теме «География Белгородской области». Эти практические работы способствуют расширению знаний о природе, положении своего края, развивают картографические умения.
- на первом уроке **в 9 классе** повторяется материал, который изучался в 8 классе по теме «Особенности хозяйства России», час выделен за счет изучения раздела «Хозяйство России»;
- при изучении курса «География России», прежде всего необходимо отметить, что изучение хозяйства родного края **вынесено отдельным разделом** (а не по ходу изучения всех тем, как в авторской программе) изучение особенностей населения и хозяйства Белгородской области (**10 часов**) за счет сокращения часов на изучение «Хозяйство России» и «География крупных регионов России»;
- резервное время авторской программы, а также 1 час раздела «География крупных регионов России» используется для повторения материала и итогового контроля материалов курса в конце года;
- практические по темам «Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье», «Западная Сибирь» и «Дальний Восток» из двух объединены в одну, так как носят общий характер заданий и требуют небольшого количества времени для своего выполнения;
- по теме «География Белгородской области» выполняется 5 практических работ, которые развивают умения учащихся работать с различными источниками географической информации, способствуют формированию целостной картины развития экономики Белгородской области.

Учебно-методический комплект в 6 классе:

Учебник «География. Землеведение». Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, 2009.

География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 5- 6 класс – М.: Дрофа, 2013. В.И.Сиротин.

Учебно-методический комплект в 7 классе

-Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны». Авторы: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. Под ред В.П. Дронова. 2010.

Пособия: Практические работы по географии и методика их выполнения, Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии, а также атлас, дополнительная литература, справочники.

Учебно-методический комплект в8-9 классах

Изучение ведется **по учебникам:** «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» Авторы: В.П. Дронов. И.И. Барина, В.Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. 2007;

«География Белгородской области. Природа» Авторы: коллектив авторов. Руководители Петин А.Н., Лисецкий В.А. 2008.

Методическое пособие по географии России. 8-9 класс/В.П. Дронов, В.Я. Ром, И.И. Барина, Г.А. Понурова. Под ред. В.П. Дронова.-М.: Просвещение, 1993.

В.И.Сиротин. География. **Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт** „География России“. 8,9 класс – М.: Дрофа, 2014

Количество учебных часов в 6 классе соответствует школьному учебному плану - 1 час в неделю.

Таким образом, рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 ч в неделю). Из них: практических работ - 17, из них обучающихся - 5, тренировочных - 5 , итоговых – 7. Практические работы составлены согласно с примерной программой. Тестирования-текущее- за 1 полугодие и итоговое за 2 полугодие.

Количество учебных часов в 7 классе соответствует школьному учебному плану, рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в отличие от авторской программы, которая также рассчитана на 68 часов, но из них 2 часа резервного времени.

Практических работ - 27, из них обучающихся - 12 , тренировочных - 5 , итоговых – 10, 1 экскурсия, 1 практикум по теме «Население Земли». Практические работы составлены согласно авторской программе. С целью проведения тематической аттестация обучающихся запланированы 2 зачета по номенклатуре, 3 тестирования: вводный контроль, контроль за 1 полугодие, за 2 полугодие и промежуточная итоговая аттестация будет проводиться в форме тестирования, с использованием заданий ГИА .

В 8 классе программа рассчитана на 68 часов. Количество учебных часов соответствует школьному учебному плану. Запланировано 12 практических работ, из них обучающихся -2 , тренировочных -2 , итоговых – 8, экскурсий нет.

В 9 классе программа рассчитана на 68 часов, что соответствует школьному учебному плану и авторской программе.

Запланировано 28 практических работ, из них обучающихся -10 , тренировочных -7 , итоговых – 11, экскурсия 1.

С целью проведения тематической аттестация обучающихся в 8-9 классах запланированы зачеты по номенклатуре, 3 тестирования, с использованием заданий ГИА: вводный контроль, контроль за 1 полугодие, за 2 полугодие будут проводиться в форме тестирования

Основная форма работы – классно-урочная система. В учебной деятельности учащихся широко используются **нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.**

На каждом уроке запланирована работа по **формированию ключевых общеобразовательных компетенций:** учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых.

Используемые **методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный.

Ведется работа по подготовке детей к государственной итоговой аттестации по географии.

Используемые **методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, апробируется также проектный метод.

2.Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Кроме системы знаний по физической географии, предмет предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3. Учебно- тематический план (6класс)

| № | Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | тестирования |
|---|--------------------------------------|------------------|---------------------|--------------|
| 1 | <i>Введение</i> | 1 | - | - |
| 2 | Раздел1.Земля во Вселенной | 3 | 1 | - |
| 3 | Раздел 2.Географические модели земли | 6 | 4 | - |
| 4 | Раздел3.Природа Земли и человек | 22 | 12 | 1 |
| 5 | ТЕМА1.Земная кора | 7 | 6 | 1 |
| 6 | ТЕМА 2 «Атмосфера и климаты Земли» | 5 | 2 | - |
| 7 | ТЕМА 3 <i>Гидросфера</i> | 5 | 3 | |
| 8 | ТЕМА 4 <i>Биосфера</i> | 5 | 1 | - |
| 9 | РАЗДЕЛ 4- Географическая оболочка | 2 | - | 1 |
| | Общее количество | 34 | 17 | 2 |

Учебно- тематический план (7класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Практические работы | тестирования | зачеты |
|-------|--|-----------------------|---------------------|--------------|--------|
| 1 | <i>Введение</i> | 1 | - | - | - |
| 2 | <i>Раздел I. Как открывали мир</i> | 2 | 1 | - | - |
| 3 | <i>Раздел II Географическая карта – величайшее творение человечества</i> | 2 | 1 | - | - |
| 4 | <i>РазделIII Земля - уникальная планета.</i> | 10 | | | |
| 5 | Тема1. Литосфера и рельеф Земли | 2 | 1 | 1 | - |
| 6 | Тема2. Атмосфера и климаты Земли. | 2 | - | | |
| 7 | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. | 1 | 1 | | |
| 8 | Тема 4. Биосфера | 1 | - | | |
| 9 | Тема 5. Географическая оболочка. | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----|----|---|---|
| 10 | Тема 6. Земля – планета людей. | 3 | 1 | | |
| 11 | Раздел IV. Материки и океаны | 50ч | 19 | 2 | 2 |
| 12 | Тема1. Африка. | 8 | 5 | - | - |
| 13 | Тема 2. Австралия и Океания. | 4 | 2 | - | - |
| 14 | Тема3. Южная Америка | 8 | 3 | 1 | 1 |
| 15 | Тема 4. Океаны. | 3 | 1 | - | - |
| 16 | Тема 5. Полярные области Земли | 3 | 1 | - | - |
| 17 | Тема 6. Северная Америка. | 7 | 2 | - | - |
| 18 | Тема 7. Евразия | 17 | 5 | - | 1 |
| 19 | Раздел V. Земля – наш дом | 3 | 2 | - | - |
| 20 | Обобщающее повторение за курс | 1 | - | 1 | - |
| | Общее количество | 68 | 27 | 3 | 2 |

Учебно- тематический план (8 класс)

| № | Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | тестирования | зачеты |
|---|---|------------------|---------------------|--------------|--------|
| 1 | Введение | 1 | - | - | - |
| 2 | <u>Часть I Россия на карте мира</u> Тема 1. Географическое положение России | 7 | 2 | 1 | - |
| 3 | <u>Часть II. Природа России</u> Тема1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 31 8 | 7 1 | 1 - | - |
| 4 | Тема2. Климат и климатические ресурсы | 6 | 2 | - | - |
| 5 | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. | 3 | 2 | - | - |
| | Тема 4: Почва и почвенные ресурсы. | 4 | 1 | - | - |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 6 | | | | | |
| 7 | Тема5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 3 | 1 | - | - |
| 8 | Тема 6: Природное районирование. | 7 | - | 1 | 1 |
| 9 | <u>Часть III Население России</u> | 9 | - | - | 1 |
| 10 | <u>Часть IV Хозяйство России</u> | 5 | | | |
| 11 | Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли эксплуатирующие природу. | 4 | - | - | - |
| 12 | <u>Раздел V. География Белгородской области.</u> | 14 | 3 | - | |
| 13 | Итоговый урок за курс. | 1 | - | 1 | - |
| | Общее количество | 68 | 12 | 3 | 2 |

Учебно- тематический план(9класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Практические работы | Тестирования | Зачеты |
|-------|--|-----------------------|---------------------|--------------|--------|
| 1 | Введение. Особенности хозяйства России | 1 | | | |
| | <u>Часть V. Хозяйство России</u> | 16 | 5 | 2 | 1 |
| 2 | Тема. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье. | 3 | 1 | - | - |
| 3 | Тема: Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 8 | 4 | 1 | - |
| 4 | Тема: Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. | 5 | | - | 1 |
| 5 | <u>Часть VI. География крупных регионов России.</u> | 38 | 18 | 1 | 1 |
| 6 | Тема: Районирование территории. | 1 | 1 | | - |
| 7 | Тема: Европейская Россия | 21 | 10 | 1 | - |
| 8 | Тема: Азиатская Россия | 14 | 7 | - | 1 |
| 9 | Тема: Россия в современном мире. | 2 | - | - | - |
| 10 | <u>Раздел «География Белгородской области»</u> Тема: Население и хозяйство. | 10 | 4 | - | - |
| 11 | Итоговый урок за курс. | 1 | - | 1 | - |

5.Содержание программы курса географии 6 класса

Для 6 класса была использована

-примерная программы основного общего образования по географии для 6-9 классов (портал Министерства образования и науки РФ <http://school.edu.ru/>)

Первый блок – введение (1 час).

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с особенностями географии как науки.

Раздел 1. Земля во Вселенной (3 часа) В ходе изучения данного раздела учащиеся расширяют знания, полученные в курсах «Окружающий мир», «Природоведение». В этом разделе рассматривается Земля как планета Солнечной системы, форма и размеры Земли, движения Земли, неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей. В данном блоке запланирована одна обучающая практическая работа, которая позволит учащимся установить причинно-следственные связи движения Земли.

Раздел «Географические модели Земли» изучается в течение 6 часа

развивают умения и навыки работы с планом местности, картой и глобусом; учатся ориентироваться на местности, строить план местности, получают практические навыки работы с картой.

В данном разделе запланировано 4 практических работ, тренировочного характера 2 и итогового – 2.

Далее рассматривается **раздел 3 « Природа Земли и человек» оболочки Земли.**

Земная кора.(7 ч)

Данный блок посвящен изучению внутреннего строения Земли, земной коры, горных пород и их происхождения.

Рассматриваются подвижные участки земной коры, зоны землетрясений и вулканизма на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

В ходе изучения рельефа Земли рассматриваются формы рельефа суши, дна океана, причины, оказывающие влияние на его формирование.

Учащиеся определяют особенности жизни на равнине и в горах, учатся противостоять опасным природным явлениям, связанным с литосферой, определяют меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы, природные памятники литосферы.

В ходе изучения данного блока проводится 6 практических работ, из них:

- обучающих – 1;
- тренировочных – 3;
- итоговых – 2.
- Тестирование-1,

Блок «Атмосфера и климаты Земли» изучается в течение 5 часов. В данном блоке рассматривается значение атмосферы для жизни на Земле, состав, структура.

Изучаются погода и климат, а также их элементы: ветер, воздушные массы, температура, влажность, давление, осадки.

Уделяется внимание стихийным явлениям в атмосфере, их характеристике и правилам обеспечения личной безопасности.

По теме выполняется 2 практических работы: 1 обучающая, 1 итоговая, которая включает в себя обработку собранных материалов наблюдения за погодой в течение всего года.

Учащиеся выполняют творческую работу – отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Блок «Гидросфера — водная оболочка Земли» (5 ч) рассматривает части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, методы изучения гидросферы, стихийные явления в

океане и связанные с водами суши (наводнения); правила обеспечения личной безопасности.

Особое внимание уделяется проблемам, связанным с ограниченными запасами пресной воды на Земле и нахождением путей их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Выполняется 3 практических работы: 1 обучающая и 2 итоговых.

Тестирование по теме « Гидросфера», «Атмосфера». Зачет по номенклатуре.

Блок «Биосфера» изучаются 5 часов. Рассматривается разнообразие растительного и животного мира Земли, особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане, границы биосферы и взаимодействие компонентов природы (ПТК), особенности географической оболочки и природных зон Земли, состав и свойства почв. Особое внимание уделяется природно-антропогенному равновесию, путям его сохранения и восстановления, способам определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Выполняется 1 практическая работа, обучающая, в ходе которой описываются нормы поведения в окружающей среде.

Раздел 4 « Географическая оболочка»-(3 ч)

Рассматривается состав географической оболочки. Итоговое тестирование. 3 часа выделено на повторение, обобщение и контроля знаний по курсу.

Содержание программы учебного **курса 7-9 классов** соответствует авторским программам: авторской программе И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны». (Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009); **страница-20**, авторской программе И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России». (Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2009) **страница-31**.

6.Формы и средства контроля

Используемые **виды контроля**: массовые, выборочные на типах уроков изучение и первичное закрепление, и индивидуальный на уроках обобщения и закрепления знаний, уроках-зачетах.

Контрольно-измерительный материал соответствует структуре учебной программы. Реализуется вводный контроль-тестирование, контроль ЗУН за 1 полугодие итоговый контроль за 2 полугодие(в форме тестирования). Приложение 2

Используемые формы контроля: устный развернутый ответ с использованием карт, иллюстраций; тесты; географические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы: карточки, практика, контурные карты, компьютерные презентации. Одной из итоговых форм контроля является зачет по номенклатуре, а также итоговые практические работы

Методы контроля: оперативный, рубежный (поэтапный), программированный, устный и письменный контроль, само и взаимопроверки.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала; степень сформулированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ -правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

7.Перечень учебно-методических средств обучения:

Учебно - программные материалы:

Авторская программа И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны». (Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009)

Учебники:

1.«География. Землеведение».

Авторы: В.П. Дронов, Л.Е Савельева, 2009

2. «География. Материки, океаны, народы и страны».

Авторы: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. Под ред В.П. Дронова. 2010

3. «География Белгородской области. Природа» Авторы: коллектив авторов. Руководители Петин А.Н., Лисецкий В.А. 2008.

4.«География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс»

Авторы: В.П. Дронов. И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. 2007

Дополнительная литература для учащихся:

1.По материкам и странам. Книга для чтения. Кол. авторов, 1990.

2.За страницами учебника географии. 6 класс. Книга для чтения. Кол. авт, 1981

3.Дополнительные главы к учебнику «География России». В.П. Дронов, 1997

4.За страницами учебника география. 8-9 класс. Книга для чтения. Сост. К.П. Сергеева, 1997.

5. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.И. Глазунов. – М.: Изд-во МГУ, 2002.

Учебно-практические:

1. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 6,7,8,9 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. Петрова Н.Н., тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие – М.: Дрофа, 1998.
3. Практические работы по географии и методика их выполнения, Сиротин В.И., 1997.
4. Тематический контроль по географии «География материков и океанов» 7 класс/ С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
5. Элькин Г.Н. География. Тесты. 6-7 классы. – СПб.: «Паритет», 2005.

Методические пособия:

1. География материков и океанов 7 класс: Методическое пособие. Г.Н. Элькин, 2001.
 2. А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
 3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005.
- Наглядный материал и оборудование:
4. Методическое пособие по географии России. 8-9 класс/ В.П. Дронов, В.Я. Ром, И.И. Барина, Г.А. Понурова. Под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.

Учебно-практические материалы:

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Наглядный материал и оборудование:

1. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
2. Карты:
 - физические карты мира, Африки, Австралии, Северной Америки, Южной Америки, Евразии;
 - климатические карты Африки, Австралии, Северной Америки, Южной Америки, Евразии;
 - строение земной коры;
 - климатические пояса и области мира;
 - карта природных зон мира;
 - карта растительного и животного мира;
 - политическая карта мира;
 - политические карты Африки, Северной Америки, Южной Америки, Евразии
4. Таблицы, изображающие природу Африки, Австралии, Северной Америки, Южной Америки, Евразии, Антарктиды.
5. Глобусы.
6. Коллекции горных пород, минералов и полезных ископаемых.
7. Портреты путешественников и исследователей.
8. Персональный компьютер
9. Мультимедиапроектор
10. Компас
11. Планшет, рулетка для выполнения съемки местности

Информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийный учебник: Уроки география Кирилла и Мефодия-6,7,8,9 класс.
2. Электронные уроки и тесты. География в школе:
Африка, Азия, Европа, Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.

Оборудование и приборы

1. Атлас. География России. 8-9 класс.
2. Коллекции горных пород, минералов и полезных ископаемых.
3. Таблицы:
 - «Развитие рельефа страны»;
 - «Климат страны»;
 - «Почвы страны»;
 - «Природопользование и преобразование природы»
 - «Моря»;
 - «Внутренние воды страны»
4. Геохронологическая таблица.
5. Глобус.
6. Портреты путешественников и исследователей.
7. Гербарий растений природных зон страны.
8. Карты:
 - физическая карта России;
 - административная карта России;
 - карта полезных ископаемых;
 - климатическая карта страны;
 - карта растительного и животного мира;
 - карта природных зон;
 - почвенная карта страны;
 - карты природных районов;
 - карта народов страны;
 - карта Белгородской области.

