

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 5 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку основного
общего образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю 3 час, количество учебных недель 34,
количество часов в год 102.

Плановых контрольных работ – 5, по четвертям – 4 по четырем видам речевой
деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), 1 – входная.

**Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных
учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для
учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.**

| № урока | Наименование разделов, тем. | Часы учебного времени | Примечание |
|------------|---|-----------------------------|------------|
| | Тема 1.Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. | (8ч) | |
| 1 | Формирование умений и навыков рассказывать о себе с опорой на образец. | 1 | |
| 2 | Лексика «Расписание, учебные предметы» | 1 | |
| 3 | Автоматизация лексики по теме | 1 | |
| 4 | Формирование лексических навыков диалогической речи. | 1 | |
| 5 | Чтение «Возвращайся, Амелия», ч.1 | 1 | |
| 6 | Формирование лексических навыков аудирования. <i>Вводный контроль.</i> | 1 | |
| 7 | Формирование лексической стороны английской речи: значение слов speak-talk-tell | 1 | |
| 8 | Чтение «Возвращайся, Амелия», ч.2 | 1 | |
| | Школьная жизнь в посёлке | (2 ч) | |
| 9 | Простое настоящее и прошедшее время | 1 | |
| 10 | Совершенствование речевых навыков | 1 | |
| | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учащихся и учителей | (6ч) | |
| 11 | Простое будущее время. Аудирование по теме. | 1 | |
| 12 | Чтение «Возвращайся, Амелия», ч.3 | 1 | |
| 13 | Совершенствование техники выразительного чтения вслух и развитие слухопроизносительных навыков | 1 | |
| 14 | Глаголы may, could. Формирование умений и навыков монологической речи | 1 | |
| 15 | Чтение «Возвращайся, Амелия», ч.4 | 1 | |
| 16 | Развитие речевых умений и навыков | 1 | |
| | Каникулы в городе, за городом, в лагере | (3ч) | |
| 17 | Каникулы в городе, за городом, в лагере. Предлоги. Глагол should | 1 | |
| 18 | Чтение «Возвращайся, Амелия»,ч.5 | 1 | |
| 19 | Развитие умений и навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 | |
| | Мои каникулы | (2ч) | |
| 20 | Мои каникулы. Развитие умений и навыков ознакомительного чтения | 1 | |
| 21 | Чтение «возвращайся, Амелия»,ч.6 | 1 | |
| | Помощь по дому | (6ч) | |
| 22 | Помощь по дому. Совершенствование речевых умений и навыков | 1 | |
| 23 | Формирование навыков писать рекламу. | 1 | |
| 24 | Формирование навыков и умений писать краткое письмо зарубежному другу. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 25 | Повторение лексики. Контроль навыков письма. | 1 | |

| | | | |
|----|---|--------------|--|
| 26 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 27 | Повторение грамматического материала. Контроль навыков чтения. | 1 | |
| | Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | (6ч) | |
| 28 | Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Совершенствование техники выразительного чтения вслух. | 1 | |
| 29 | Развитие умений и навыков диалогической речи по образцу | 1 | |
| 30 | Разделительные вопросы | 1 | |
| 31 | Развитие умений и навыков инсценирования диалога с заменой отдельных реплик. | 1 | |
| 32 | Домашнее чтение «Волшебная мельница».ч.1 | 1 | |
| 33 | Конструкция to be going to +infinitive. | 1 | |
| | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону, выходной день, поведение в гостях и дома. Мэри Поппинс. | (10ч) | |
| 34 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону, выходной день, поведение в гостях и дома. Мэри Поппинс. Активизация употребления конструкции. | 1 | |
| 35 | Развитие умения использовать конструкцию в речи. | 1 | |
| 36 | Домашнее чтение «Волшебная мельница» ч.2 | 1 | |
| 37 | Развитие умений и навыков диалогической речи. | 1 | |
| 38 | Развитие умений и навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. | 1 | |
| 39 | Домашнее чтение «Госпожа метелица » ч1. | 1 | |
| 40 | Развитие умений и навыков диалогической речи. | 1 | |
| 41 | Развитие умений и навыков монологической речи по модели. | 1 | |
| 42 | Домашнее чтение «Госпожа метелица», ч.2 | 1 | |
| 43 | Развитие навыков речевой культуры. | 1 | |
| | Знакомство с нашей планетой | (5ч) | |
| 44 | Знакомство с нашей планетой. Конструкция to be going to | 1 | |
| 45 | Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 46 | Чтение с извлечением необходимой информации. Текст «№13». Контроль навыков чтения . | 1 | |
| 47 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 48 | Контроль навыков письма Коррекция знаний учащихся | 1 | |
| | Информация о себе (черты характера, хобби, планы на будущее, увлечения). | (4ч) | |
| 49 | Информация о себе (черты характера, хобби, планы на будущее, увлечения). Развитие навыков диалогической речи. Употребление модальных глаголов. | 1 | |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| 50 | Формирование лексических навыков. | 1 | |
| 51 | Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 52 | Приставки un-im-in-pop. | 1 | |
| | Моя семья (характер, профессии) | (2ч.) | |
| 53 | Моя семья (характер, профессии) Развитие навыков диалогической речи по модели. | 1 | |
| 54 | Домашнее чтение. Текст «Подарки феи». | 1 | |
| | Хобби и увлечения, взаимодействие в семье. | (8ч) | |
| 55 | Хобби и увлечения, взаимодействие в семье. Новая лексика. | 1 | |
| 56 | Развитие навыков монологической речи. | 1 | |
| 57 | Домашнее чтение. Текст «Обезьяна и медуза» | 1 | |
| 58 | Развитие навыков говорения «Мой лучший друг». | 1 | |
| 59 | Лексика «Профессии» | 1 | |
| 60 | Домашнее чтение. Текст «Затерянный рай» | 1 | |
| 61 | Активизация лексики «Профессии» | 1 | |
| 62 | Развитие навыков чтения про себя. | 1 | |
| | Помощь родителям (по дому, в саду), уход за домашними животными. | (5ч) | |
| 63 | Помощь родителям (по дому, в саду), уход за домашними животными. Домашнее чтение. Текст «Волшебный чайник» | 1 | |
| 64 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста | 1 | |
| 65 | Развитие навыков и умений заполнять анкету. | 1 | |
| 66 | Настоящее длительное время. | 1 | |
| 67 | Домашнее чтение. Текст «Фортуна и дровосек» | 1 | |
| | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. | (6ч) | |
| 68 | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. Активизация грамматического материала | 1 | |
| 69 | Present Simple, Present Continuous | 1 | |
| 70 | Домашнее чтение. Текст «Король, увидевший врата рая» | 1 | |
| 71 | Программирование знаний и навыков орфографии | 1 | |
| 72 | Развитие речевых умений и навыков | 1 | |
| 73 | Домашнее чтение. Текст «Кентервильское привидение» ч1. | 1 | |
| | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материалах аутентичных текстов) | (5ч) | |
| 74 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материалах аутентичных текстов) | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-------------|--|
| | лексика | | |
| 75 | Развитие навыков письма по образцу. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 76 | Повторение. Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 77 | Контроль навыков говорения | 1 | |
| 78 | Контроль навыков письма. Работа над ошибками | 1 | |
| | В городе: название общественных мест, ориентация в городе. В городе и за городом. | (8ч) | |
| 79 | В городе: название общественных мест, ориентация в городе. В городе и за городом. Новая лексика. | 1 | |
| 80 | Ознакомительное чтение «Лондон». | 1 | |
| 81 | Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста. | 1 | |
| 82 | Активизация лексики. | 1 | |
| 83 | Present Continuous, Present Simple. | 1 | |
| 84 | Домашнее чтение. Текст «Кентервильское привидение» ч2. | 1 | |
| 85 | Активизация грамматического материала. | 1 | |
| 86 | Ознакомительное чтение «Россия» | 1 | |
| | Общая информация о Лондоне Достопримечательности Лондона. | (8ч) | |
| 87 | Общая информация о Лондоне Достопримечательности Лондона. Развитие навыков аудирования. Текст «Кентервильское привидение» ч3 | 1 | |
| 88 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | |
| 89 | Совершенствование лексических навыков. | 1 | |
| 90 | Домашнее чтение Текст «Кентервильское привидение» ч 4 | 1 | |
| 91 | Развитие умений и навыков диалогической речи. | 1 | |
| 92 | Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 93 | Домашнее чтение Текст «Кентервильское привидение» ч 4 | 1 | |
| 94 | Развитие навыков письма на основе увиденного. | 1 | |
| | Некоторые достопримечательности Москвы. Село, где я живу. Экскурсии по Ракитному. | (3ч) | |
| 95 | Некоторые достопримечательности Москвы. Село, где я живу. Экскурсии по Ракитному. Participle I, Participle II | 1 | |
| 96 | Развитие умения писать рекламу о родном посёлке. | 1 | |
| 97 | Развитие навыков чтения. Текст «Москва». | 1 | |
| | Известные деятели мировой культуры и науки. | (5ч) | |
| 98 | Известные деятели мировой культуры и науки. Ознакомительное чтение. Презентация «Мой родной край» | 1 | |
| 99 | Контроль навыков аудирования. Повторение. | 1 | |
| 100 | Контроль навыков чтения. Развитие речевых умений | 1 | |
| 101 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 102 | Контроль навыков письма. Повторение лексики | 1 | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 6 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку основного
общего образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю 3 час, количество учебных недель 34,
количество часов в год 102.

Плановых контрольных работ – 5, по четвертям – 4 по четырем видам речевой
деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), 1 – входная.

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных
учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для
учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

| № п/п | Наименование разделов и тем | | Часы учебно го време ни | Примечание |
|----------|---|--|-------------------------------------|---|
| | UNIT 5 “FACES OF LONDON” «Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона» | | 27 | |
| 1. | Конкурс рассказчиков о Лондоне. | Совершенствование лексических навыков; активизация навыков диалогической речи; актуализация навыков чтения и фонетики | 1 | Упр.1-2 стр.38 (РТ) |
| 2. | Учим стихи и диалоги | Введение и первичное закрепление речевого образца «I have been to ...» в устной речи; тренировка навыков диалогической речи; актуализация навыков чтения | 1 | Упр.9 стр.80 Упр.1 стр.98 |
| 3. | Достопримечательности Лондона Входная контрольная работа | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений; закрепление речевого образца «I have been to ...» | 1 | Упр.3 стр.98 Упр.5-6 стр.39 (РТ) |
| 4. | Аукцион по теме «Лондон» | Совершенствование лексических навыков по теме «Лица Лондона»; тренировка навыков аудирования . | 1 | Упр.10 стр.80-81 Упр.7 стр.39 (РТ) |
| 5. | Аукцион по теме «Лондон» | Активизация навыков устной речи по теме «Лондон»; тренировка навыков вопросно-ответной работы. | 1 | Упр.10 стр.80-81 Упр.7 стр.39 (РТ) |
| 6. | Учимся описывать Лондон | Тренировка лексических и фонетических навыков; актуализация навыков устной и письменной речи по теме «Лондон»; совершенствование навыков монологической речи (пересказ текста) | 1 | Упр.4 стр.98 Упр.8 стр.39 (РТ) |
| 7. | Учимся описывать Лондон | Тренировка лексических и фонетических навыков; актуализация навыков устной и письменной речи по теме «Лондон»; совершенствование навыков монологической речи (пересказ текста) | 1 | Упр.4 стр.98 Упр.8 стр.39 (РТ) |
| 8. | Транспорт. Занимательные факты из истории. Леденец на палочке | Совершенствование учения чтения про себя; обучение аудированию по теме «Лондон» | 1 | Упр.6 стр.98 Упр.13-14 стр.41 (РТ) |
| 9. | Рассказ о Лондоне. Некоторые дорожные знаки и указатели. | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Лондон»; тренировка навыков письменной речи; актуализация лексических навыков | 1 | Упр.10 стр.40 (РТ) Упр.16 стр.42 (доп. и выуч). |
| 10. | Конкурс рассказов о Лондоне | Развитие речевого умения монологической речи по теме «Лондон»; активизация навыков письменной речи; тренировка навыков вопросно-ответной работы | 1 | А4-оформить рассказ о Лондоне Упр.12 стр.41 (РТ) |
| 11. | Конкурс рассказов | Контроль монологической речи по теме | 1 | А4-оформить |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|
| | о Лондоне | «Лондон»; активизация навыков письменной речи. | | рассказ о Лондоне |
| 12. | Известные люди Великобритании | Активизация лексических навыков по теме; совершенствование навыков чтения; тренировка навыков перевода | 1 | Упр.29 стр.87 Упр.7 стр.98-99 |
| 13. | Даниэль Дэфо. Джозеф Тунер | Актуализация навыков монологической речи; тренировка навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту | 1 | Упр.8 стр.99 Упр.17 стр.42 (РТ) |
| 14. | Поговорим о знаменитостях | Развитие лексико-грамматических навыков (суффиксы); тренировка навыков монологической речи по теме «Известные люди»; обучение изучающему чтению | 1 | Упр.37 стр.90 Упр.20 стр.43 (РТ) |
| 15. | Неопределённый артикль | Актуализация навыков устной речи по теме «Известные люди»; повторение грамматического материала (артикли); тренировка лексико-грамматических навыков (суффиксы) | 1 | Упр.10-11 стр.99 Упр.22 стр.43 (РТ) |
| 16. | Определённый артикль | Развитие грамматических навыков (артикли); тренировка навыков употребления определённого артикля | 1 | Упр.12 стр.99 Упр.25 стр.44 (РТ) |
| 17. | Хочешь ли ты быть известным? | Закрепление навыков грамматики по теме «Артикли»; обучение монологической речи (пересказ текста); совершенствование навыков чтения и диалогической речи | 1 | Упр.48 стр.94-95 (пересказ) Упр.27 стр.45 (РТ) |
| 18. | Чарли Чаплин | Тренировка навыков изучающего чтения; развитие навыков орфографии по теме «Лица Лондона»; совершенствование навыков диалогической речи | 1 | Упр.51 стр.95 Упр.26 стр.44 (РТ) |
| 19. | Учимся предсказывать будущее | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Известные люди»; тренировка лексических навыков; обучение неподготовленной монологической речи по плану | 1 | Упр.56 стр.96 Упр.32 стр.46 (РТ) |
| 20. | Учимся предсказывать будущее | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Известные люди»; тренировка лексических навыков; обучение неподготовленной монологической речи по плану | 1 | Упр.56 стр.96 Упр.32 стр.46 (РТ) |
| 21. | Разговор за столом | Актуализация навыков монологической речи; совершенствование навыков чтения. | 1 | Упр.15 стр.99 Упр.30-31 стр.45-46 (РТ) |
| 22. | Разговор за столом | Совершенствование навыков диалогической речи. контроль навыков аудирования | 1 | Упр.15 стр.99 Упр.30-31 стр.45-46 (РТ) |
| 23. | Готовимся к | Совершенствование лексических | 1 | Упр.21 стр.43 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | контрольной работе | навыков по теме «Лица Лондона»; активизация орфографических навыков; тренировка лексико-грамматических навыков (артикли) | | (РТ) Стр.100 (слова) |
| 24. | Контрольная работа № 1 | Контроль навыков орфографии, письма; контроль лексико-грамматических навыков (разделительные вопросы) | 1 | Упр.28 стр.45 (РТ) |
| 25. | Предскажите будущее | Контроль навыков монологической и диалогической речи | 1 | Дом. чт. № 4, стр.173-174 упр.1-4 |
| 26. | Урок домашнего чтения № 4 | Контроль навыков чтения ; актуализация навыков диалогической речи; совершенствование навыков устной речи на основе текста | 1 | Стр.173-174 выучить диалог по тесту |
| 27. | Весёлое соревнование | Развитие лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»; | 1 | Упр.2 стр.103 Упр.1-2 стр.47 (РТ) |
| UNIT 6 «ANIMALS IN OUR LIFE» «Животные на воле: домашние и дикие животные» | | | | |
| 28. | Что мы знаем о Лондонском зоопарке? | Активизация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»; совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений; обучение выразительному чтению текста | | |
| 29. | Вежливое обращение к людям | Совершенствование лексических навыков; тренировка навыков диалогической речи; ознакомление с речевым этикетом | | Упр. 5-7Стр.48-49 (РТ) |
| 30. | Новые факты из истории Лондонского зоопарка | Тренировка навыков изучающего чтения; актуализация лексики по теме «Животные в нашей жизни»; совершенствование навыков письма и устной речи | | Упр.3 стр.118 Упр.8 стр.49 (РТ) |
| 31. | Общество спасения животных | Совершенствование навыков письма и грамматики; тренировка навыков аудирования; обучение монологической речи по теме «Животные в нашей жизни» | | Упр.6 стр.110 Упр.14 стр.51 (РТ) |
| 32. | Заповедник | Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации; совершенствование навыков устной речи по теме «Животные в нашей жизни»; обучение письменной речи по теме «Животные в нашей жизни» | | Упр.12-13 стр. 50-51 (РТ) |
| 33. | Наши домашние любимцы | Обучение монологической речи (рассказ о домашнем животном); актуализация лексических навыков; тренировка навыков орфографии и письма | | Упр.15-16 стр.51 (РТ) |
| 34. | Любите ли вы ходить в цирк? | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Животные в нашей жизни»; активизация грамматических навыков | | Упр.8 стр.119 Упр.19 стр.52 (РТ) |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 35. | Настоящее совершенное время | Ознакомление с настоящим совершенным временем; первичное закрепление введенного грамматического материала; тренировка навыков диалогической речи | | Упр.30 стр.113 Упр.18 стр.52 (РТ) |
| 36. | Учимся использовать новое время | Развитие лексико-грамматических навыков (4 формы глагола); активизация настоящего совершенного времени; тренировка орфографического навыка | | Упр.24-25 стр.53 (РТ) |
| 37. | 3 формы английского глагола | Актуализация 3 форм английских глаголов в устной и письменной речи; тренировка грамматических навыков; совершенствование навыков диалогической речи | | Упр.10 стр.119 Упр.27 стр.54 (РТ) |
| 38. | 3 формы английского глагола | Актуализация 3 форм английских глаголов в устной и письменной речи; тренировка грамматических навыков; совершенствование навыков диалогической речи | | Упр.10 стр.119 Упр.27 стр.54 (РТ) |
| 39. | Домашние питомцы | Тренировка грамматических навыков; развитие лексических навыков, внимания и памяти; тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные» | | Упр.11 стр.119 Упр.26 стр.54 (РТ); принести ф-ю дом. животного |
| 40. | Моё любимое домашнее животное. Развитие навыков монолог. речи | Развивать навыки монологической речи по теме «Домашние животные»; тренировка навыков чтения про себя; активизация лексических и грамматических навыков | | Упр.12-13 стр.119-120 |
| 41. | Забавные истории | Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков диалогической речи; актуализация навыков перевода и грамматики | | Упр.29-30 стр.55 |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни» | Развитие аудитивных навыков по теме «Животные в нашей жизни»; закрепление навыков диалогической речи и орфографии; совершенствование навыков грамматики | | Упр.14 стр.120 Стр.120 выучить слова |
| 43. | Контрольная работа № 2 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные в нашей жизни», контроль навыков письма | | Повторить «Раздел 6», стр. 102-121 |
| 44. | Зов джунглей | Обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни»; Контроль навыков аудирования. | | Д/чт № 5, стр.175-176 Упр.1,2 |
| 45. | «Домашние питомцы» | Контроль навыков говорения | | Книга для чтения стр.25-26 упр.III (1,2) |
| 46. | Урок домашнего чтения Сад-джунгли моей | Развитие навыков изучающего чтения; контроль навыков изучающего чтения ; совершенствование навыков | | Д/чт стр . 28-31 Упр III (1-3) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | бабушки | устной речи | | |
| 47. | Какой сад хочешь иметь ты? | Тренировка навыков монологической речи; активизация навыков техники чтения вслух; развитие лексических навыков | | Д/чт стр.33-34, 39 упр. III (1,2) |
| 48. | Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни» | Закрепление лексико-грамматических навыков по теме | | Повторить «Раздел 6» |
| UNIT 7 “LIVING TOGETHER” «Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам» | | | | |
| 49. | Мои родственники | Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Семья»; контроль навыков монологической и диалогической речи; введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи | | Упр.5-6 стр.123 Упр.1 стр.58 (РТ) |
| 50. | Мои родственники | Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Семья»; контроль навыков монологической и диалогической речи; введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи | | Упр.5-6 стр.123 Упр.1 стр.58 (РТ) |
| 51. | Учимся описывать семью | Активизация лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); актуализация лексики по теме «Семья»; совершенствование навыков диалогической речи по теме «Семья» | | Упр.1-2 стр.139 Упр.5 стр.59 (РТ) |
| 52. | Учимся описывать семью | Активизация лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); актуализация лексики по теме «Семья»; совершенствование навыков диалогической речи по теме «Семья» | | Упр.1-2 стр.139 Упр.5 стр.59 (РТ) |
| 53. | Письмо Дианы | Введение и первичное закрепление новой лексики (глаголы to give up и to get); совершенствование навыков аудирования и чтения; активизация навыков орфографии (притяжательный падеж) | | Упр.3 стр.139 Упр.9 стр.60 (РТ) |
| 54. | Письмо Дианы | Введение и первичное закрепление новой лексики (глаголы to give up и to get); совершенствование навыков аудирования и чтения; активизация навыков орфографии (притяжательный падеж) | | Упр.3 стр.139 Упр.9 стр.60 (РТ) |
| 55. | Вежливые просьбы | Ознакомление с речевым этикетом; развитие навыков диалогической речи; тренировка орфографических и лексических навыков | | Упр.6 стр.140 Упр.2 стр.58 (РТ) |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|
| 56. | Краткие ответы | Тренировка навыков письма и грамматики; закрепление навыков устной речи по теме «Семья»; совершенствование навыков диалогической речи | | Упр.15-16 стр.62 (РТ) |
| 57. | Стихотворение о семье | Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений; закрепление грамматических навыков; развитие внимания и памяти | | Упр.7,9 стр.140-141 |
| 58. | Обязанности детей и их родителей | Развитие навыков монологической речи по теме «Семья». | | Упр.22 стр.129 Упр.3 стр.59 (РТ) |
| 59. | Обязанности детей и их родителей | Актуализация навыков грамматики; тренировка навыков перевода | | Упр.22 стр.129 Упр.3 стр.59 (РТ) |
| 60. | Столовые приборы | Введение и первичное закрепление новой лексики; актуализация навыков устной речи по теме «Семья»; совершенствование навыков техники чтения вслух и аудирования | | Упр.25 стр.130 Упр.6 стр.59 (РТ) |
| 61. | Комплименты | Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности»; ознакомление с речевым этикетом (комплименты); тренировка навыков письменной речи | | Упр.11,13 стр.141 Упр.17 стр.63 (РТ) |
| 62. | Моя любимая еда | Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Продукты»; развитие навыков чтения и произношения; тренировка навыков монологической речи | | Выучить новые слова по теме «Продукты» |
| 63. | Любимые блюда наших родственников | Совершенствование навыков монологической речи по теме «продукты»; ознакомление учащихся с речевым образцом to be made from/of; активизация навыков чтения вслух и вопросно-ответной работы по тексту | | Упр.10 стр.141 Упр.32 стр.66 (РТ) |
| 64. | Любимые блюда наших родственников | Активизация навыков чтения вслух и вопросно-ответной работы по тексту. | | Упр.10 стр.141 Упр.32 стр.66 (РТ) |
| 65. | Список продуктов для школьного вечера | Активизация лексических навыков по теме «Продукты». | | Упр.40 (письм); Упр.43 (усно) тстр.135; Упр.36 стр.56 (РТ) |
| 66. | Список продуктов для школьного вечера | Совершенствование навыков устной речи; развитие навыков орфографии | | Упр.40 (письм); Упр.43 (усно) тстр.135; Упр.36 стр.56 (РТ) |
| 70. | Особенности русской жизни | Тренировка навыков грамматики и диалогической речи; актуализация аудитивных и фонетических навыков; | | Упр.49 стр.137 Упр.4 стр.59 (РТ) |
| 71. | Особенности русской жизни | Совершенствование навыков монологической речи | | Упр.49 стр.137 Упр.4 стр.59 (РТ) |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 72. | Мой дом – моя крепость | Актуализация навыков аудирования; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений | | Упр.44,46 стр.136 Упр.38 стр.67 (РТ) |
| 73. | Мой дом – моя крепость | Совершенствование навыков чтения и диалогической речи; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений | | Упр.44,46 стр.136 Упр.38 стр.67 (РТ) |
| 74. | Любимое место в моём доме | Развитие речевого умения диалогической речи и навыков выразительного чтения стихотворений; совершенствование лексических и аудитивных навыков; тренировка навыков монологической речи | | Упр.15 стр.141 Упр.45 стр.68 (РТ) Стр.142 выучить слова |
| 75. | Любимое место в моём доме | Контроль навыков диалогической и монологической речи | | Упр.15 стр.141 Упр.45 стр.68 (РТ) Стр.142 выучить слова |
| 76. | Контрольная работа № 3 | Совершенствование лексико-грамматических навыков, Контроль письма. | | Повторить «Раздел 7», стр.122-138 |
| 77. | Обобщающий урок по теме. Анализ контрольных работ | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Контроль навыков аудирования. | | Повторить слова стр. 142 |
| 78. | | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья» Контроль навыков чтения | | Д.чт/6 стр. 177-178 упр. 1,2 |
| 79. | Цветик – семицветик | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»; актуализация грамматических навыков. тренировка навыков диалогической речи | | Д.чт/6 стр. 177-178 упр. 1,2 |
| 80. | Урок домашнего чтения № 6 | Совершенствование навыков изучающего чтения; активизация навыков диалогической речи; развитие лексических навыков | | Упр.12 стр. 61 (РТ) |
| 81. | | Урок-игра «Счастливый случай» | | Упр.24-25 стр.64 (РТ) |
| UNIT 8 “We have a lot in Common «Любимые занятия, увлечения» | | | | |
| 82. | У нас много общего | Введение новой лексики по теме «Свободное время» и её первичное закрепление в речи; развитие навыков чтения и произношения; активизация навыков поискового чтения | | Упр.1-2 стр.162 Упр.3 стр.69 (РТ) |
| 83. | Занятия в свободное время | Актуализация введённой лексики по теме «свободное время» в устной речи; развитие навыка орфографии и монологической речи; тренировка навыков диалогической речи | | Упр.4-5 стр.69-70 (РТ) |
| 84. | Радио и телевидение в нашей жизни | Ознакомление с новой лексикой по теме «Свободное время»; развитие навыков чтения вслух и про себя. | | Упр.11 стр.147 Упр.9 стр.71 (РТ) |
| 85. | Радио и телевидение в | Актуализация навыков устной речи по теме. | | Упр.11 стр.147 Упр.9 стр.71 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|
| | нашей жизни | | | (РТ) |
| 86. | Популярные ТВ-программы | Актуализация лексических навыков по теме «Свободное время»; совершенствование навыков устной речи. | | Упр.3 стр.162 Упр.6 стр.70 (РТ) |
| 87. | Популярные ТВ-программы | Совершенствование навыков устной речи по теме «Телевидение»; обучение заполнению таблиц | | Упр.3 стр.162 Упр.6 стр.70 (РТ) |
| 88. | Рассказ о хобби | Обучение устной речи по теме «Хобби»; тренировка лексико-грамматических навыков (предлоги); совершенствование лексических и аудитивных навыков | | Упр.1,8 стр.69-71 (РТ) |
| 89. | Поговорим о праздниках | Тренировка навыков орфографии и чтения; совершенствование навыков монологической речи; актуализация знаний о речевом этикете | | Упр.21 стр.74 (РТ) |
| 90. | Мой любимый праздник | Активизация навыков монологической речи; тренировка навыков диалогической речи; | | Упр.22-23 стр.75 (РТ) |
| 91. | Мой любимый праздник | Совершенствование навыков аудирования | | Упр.22-23 стр.75 (РТ) |
| 92. | Как правильно накрыть на стол? | Совершенствование навыков диалогической речи; тренировка грамматических навыков в письменной речи; ознакомление с правилами этикета | | Упр.11 стр.163 Упр.19-20 стр.74 (РТ) |
| 93. | Притяжательные местоимения | Введение притяжательных местоимений и их первичное закрепление в речи; тренировка навыков рассказывания стихотворений | | Упр.4 стр.162 Упр.25 стр.75 (РТ) |
| 94. | Притяжательные местоимения | Введение притяжательных местоимений и их первичное закрепление в речи; тренировка навыков рассказывания стихотворений | | Упр.4 стр.162 Упр.25 стр.75 (РТ) |
| 95. | Любимые занятия в школьные каникулы | Развитие навыков диалогической речи; закрепление возвратных местоимений в письменной речи. | | Упр.26 стр.77 (РТ); Принести изобр-я на тему «Зима» |
| 96. | Рассказ о каникулах | Закрепление возвратных местоимений в письменной речи; совершенствование навыков монологической речи | | Упр.26 стр.77 (РТ); Принести изобр-я на тему «Зима» |
| 97. | Мои зимние каникулы | Развитие речевых умений по теме «Каникулы»; активизация навыков устной речи; совершенствование навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы | | Упр.9 стр.163 Упр.28 стр.76 (РТ) |
| 98. | Мои летние каникулы | Контроль навыков говорения по теме «Каникулы»; активизация навыков устной речи; совершенствование навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы | | Упр.9 стр.163 Упр.28 стр.76 (РТ) |
| 99. | История про щенка. Счастливый | Обучение монологической речи. Контроль навыков чтения. | | Упр.7 стр.162 Упр.34 стр.78 |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | конец | | | (РТ) |
| 100. | История про щетка. Счастливый конец | Обучение монологической речи; закрепление навыков чтения с извлечением полной информации; контроль аудирования | | Упр.7 стр.163 Упр.38 стр.79 (РТ) |
| 101. | Обобщающий урок по теме «У нас много общего» | Контроль навыков монологической речи ; активизация лексических и грамматических навыков; тренировка навыков диалогической речи | | Упр.43с) стр.161 Упр.32 стр.77- 78(РТ) |
| 102. | Контрольная работа № 4 | Контроль усвоения лексико- грамматического материала. Контроль письма | | Повторить грам. правила |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 7 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку основного
общего образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю 3 час, количество учебных недель 34,
количество часов в год 102.

Плановых контрольных работ – 5, по четвертям – 4 по четырем видам речевой
деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), 1 – вводный контроль.

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных
учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для
учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

| <i>Четверть</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | | <i>Часы учебного времени</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------|------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Первая четверть | 1 | Unit 1 «The World Teenagers' Competitions» | | 1 | Упр. 2 с. 7, упр. 2 с. 3 (РТ) |
| | 2 | | | 1 | Упр. 1, 2 с. 28, выучить свой диалог |
| | 3 | Информация о себе | Определения существительных | 1 | Упр. 7 с. 28, у. 3 с.3-4 (РТ) |
| | 4 | | Формирование навыков чтения с полным охватом содержания | 1 | Упр. 8.9 с. 28 |
| | 5 | | Формирование навыков диалогической речи | 1 | Упр. 10 с. 28, упр.1с. 6 (РТ) |
| | 6 | | Формирование навыков монологической речи | 1 | Упр. 12 с. 29, упр. 2 с. 8 (РТ) |
| | 7 | Будущее нашей планеты | Введение лексики | 1 | Упр. 1,4 с. 8-9 (РТ) |
| | 8 | | Активизация лексики. <i>Вводный контроль.</i> | 1 | упр. 16 с. 29, упр. 1 с. 10 (РТ) |
| | 9 | | Неопределенные местоимения | 1 | Упр. 18 с. 29, упр. 5 с. 12 (РТ) |
| | 10 | | Наречия | 1 | Упр. 6 с. 12 (РТ) |
| | 11 | | Совершенствование навыков письма | 1 | Упр. 20 с.30,упр. 1 с.12 (РТ) |
| | 12 | | Обучение монологической речи | 1 | Упр. 22 с. 30,упр. 2 с. 13 (РТ) |
| | 13 | | Защита проекта «Будущее нашей планеты» | 1 | Упр. 23 с. 30, упр.3 с. 14 (РТ) |
| | 14 | Выдающиеся люди | Новая лексика | 1 | Упр.24,25 с.30 |
| | 15 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 29 с. 30, упр.1 стр. 15 (РТ) |
| | 16 | | Предлоги | 1 | Упр.31 с. 30, упр. 3с.16 (РТ) |
| | 17 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста | 1 | Упр. 32 с. 30, упр. 1 с. 17-18 (РТ) |
| | 18 | | Чтение с пониманием текста | 1 | Упр. 33,35 с. 31 |
| | 19 | Праздники и народные приметы англоговорящих стран | Формирование навыков диалогической речи | 1 | Упр. 37, 38 с. 31 |
| | 20 | | Формирование навыков монологической речи | 1 | Упр. 39 с. 31, упр. 3 с. 20 (РТ) |
| | 21 | Средства коммуникации | Новая лексика | 1 | Упр. 40,41 с. 31 |
| | 22 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 44 с. 32, упр. 3 с. 22 (РТ) |

| | | | | | |
|-----------------|----|--|---|---|---|
| | 23 | | Совершенствование лексических единиц в чтении | 1 | Упр. 46 с. 32, упр.1 с. 24 (РТ) |
| | 24 | Объекты контроля | Контроль навыков аудирования | 1 | Упр. 47 с. 32 |
| | 25 | | Контроль навыков письма | 1 | стр. 32 -выучить |
| | 26 | | Контроль навыков чтения | 1 | сообщение по одной из предложенных тем |
| | 27 | | Контроль навыков говорения | 1 | Не задано |
| Вторая четверть | 28 | Unin 2 «Meet the Winners of the International Teenagers' Competitions» | Новая лексика | 1 | Упр. 1,3 с. 56 |
| | 29 | | Активизация лексики | 1 | Упр.5,6 с.56 |
| | 30 | | Модальные глаголы долженствования | 1 | Упр. 4,5 с. 28 (РТ) |
| | 31 | | Глаголы-связки | 1 | Упр. 2,4 с. 29-30(РТ) |
| | 32 | Страны мира | Совершенствование навыков письма | 1 | Упр. 11 с. 57, упр. 1 с. 29 (РТ) |
| | 33 | Роль английского языка в современном мире | Новая лексика | 1 | Упр. 13 с. 57, упр. 1 с.31 (РТ) |
| | 34 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 4 с. 33 (РТ) |
| | 35 | | Согласование подлежащего со сказуемым | 1 | Упр. 16,17 с 57 |
| | 36 | | Краткая форма глаголов is и has ('s) | 1 | Упр. 3 с. 29-30, упр. 3 с. 34-35 (РТ) |
| | 37 | | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации | 1 | Упр. 20 с58, упр. 1 с. 36 (РТ) |
| | 38 | | Обучение речи по теме | 1 | Упр. 21 с. 58, упр. 2 с. 36 (РТ) |
| | 39 | | Обучение монологической речи по теме | 1 | Упр. 24 с.58,упр.1 с. 38 (РТ) |
| | 40 | География и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран | Новая лексика | 1 | Упр. 25 с. 58 |
| | 41 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 26, 28 с. 58-59, упр. 67 с. 50-выуч. Правило |
| | 42 | | Конструкция «used to» | 1 | Упр. 72 с. 51, упр. 29 с. 59 |
| | 43 | Путешествие | Новая лексика | 1 | упр. 78 с. 53, упр. |

| | | | | | |
|-----------------|----|--|---|---|--|
| | | | | | 31 с. 59 |
| | 44 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 34 с 59, выучить свою роль в диалоге |
| | 45 | Объекты контроля | Контроль навыков аудирования | 1 | Упр. 88 с. 55, упр. 2 с. 43 (РТ) |
| | 46 | | Контроль навыков письма | 1 | Подг. К контр. Раб. С.34-55 |
| | 47 | | Контроль навыков чтения | 1 | сообщение по 1 из предложенных тем |
| | 48 | | Контроль навыков говорения | 1 | Не задано |
| Третья четверть | 49 | Unit 3 «Look at the Teenagers' Problems: School Education» | Новая лексика | 1 | Упр. 1,2 с. 45(РТ) |
| | 50 | | Активизация лексики | 1 | упр. 4,5 с.92 |
| | 51 | Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками | Прошедшее длительное время | 1 | Упр. 7 с. 92, упр. 9 с. 93 |
| | 52 | | Чтение с полным пониманием текста | 1 | Упр. 10,11 с. 93, упр. 17 с. 65 – диалог учить |
| | 53 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт | Новая лексика | 1 | Упр. 26 с. 67, упр. 2 с. 48 (РТ) |
| | 54 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 15 с. 93, упр. 3 с.48-49 (РТ) |
| | 55 | | Прошедшее завершённое время глагола | 1 | Упр. 17,18 с. 93-94 упр. 20 с. 94, упр. 2 с. 50 (РТ) |
| | 56 | | Совершенствование навыков аудирования | 1 | Упр. 43 с. 70, упр. 22 с. 94 |
| | 57 | Школьная жизнь | Новая лексика | 1 | упр. 23,24 с. 94 |
| | 58 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 28 с. 95, упр. 4 с. 54-55 (РТ) |
| | 59 | | Простое будущее в прошедшем. Урок грамматики. | 1 | Упр. 27 с. 94, упр. 6 с. 55 (РТ) |
| | 60 | | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста | 1 | Упр. 30 с. 95, выуч. Диалог |
| | 61 | | Формирование навыков аудирования | 1 | Упр. 33 с. 95, упр. 3 с 57 (РТ) |
| | 62 | | Чтение с полным пониманием текста | 1 | Упр. 4,5 с. 57-58 (РТ) |
| | 63 | | Совершенствование навыков монологической речи | 1 | Упр. 76 с. 79, упр. 37 с. 96 |

| | | | | | |
|--------------------|----|---|---|---|--|
| | 64 | Школьная жизнь зарубежных сверстников | Новая лексика | 1 | Упр. 1,3 с. 59-60(РТ) |
| | 65 | | Активизация лексики | 1 | Упр.44 с. 96, упр.2 с. 61 (РТ) |
| | 66 | | Страдательный залог | 1 | Упр. 1,4 с.61-62 (РТ) |
| | 67 | | Страдательный залог | 1 | С. 130 – правило, упр. 6 с. 63-64 (РТ) |
| | 68 | | Неопределенная форма глагола | 1 | Упр. 49 с. 97 |
| | 69 | | Чтение с выборочным пониманием нужной информации | 1 | Упр. 50, 51 с. 97 |
| | 70 | | Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Упр. 1,2 с. 64 |
| | 71 | | Чтение с полным пониманием текста | 1 | Упр. 5 с. 67 (РТ) |
| | 72 | | Обучение диалогической речи | 1 | Упр. 55 с. 97, упр. 6 с. 67 (РТ) |
| | 73 | | Обучение монологической речи | 1 | Упр. 56 с. 98 |
| | 74 | Круг чтения | Новая лексика. Чтение с полным пониманием текста. | 1 | Упр. 3,4 с 68-69 (РТ) |
| | 75 | Объекты контроля | Контроль навыков аудирования | 1 | Упр. 1 с. 67-68 (РТ) |
| | 76 | | Контроль навыков чтения | 1 | Упр. 5 с. 69 (РТ) |
| | 77 | | Контроль навыков письма | 1 | сообщение по 1 из предложенных тем |
| | 78 | | Контроль навыков говорения | 1 | Не задано |
| Четвертая четверть | 79 | Unit 4 «Sport is Fun» | Новая лексика | 1 | Упр. 1,2 с. 120 |
| | 80 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 4 с. 120 |
| | 81 | Некоторые проблемы современного подростка | Глагольная форма с окончанием – ing. | 1 | Упр. 3,4 с.70-71 (РТ) |
| | 82 | | Слова - заместители | 1 | Упр. 7 с. 120, упр. 2 с. 72 (РТ) |
| | 83 | Спорт | Новая лексика | 1 | Упр. 8 с. 120, упр. 1 с. 72 (РТ) |
| | 84 | | Активизация лексики | 1 | Упр. 9 с. 120, упр. 3 с. 73 (РТ) |
| | 85 | | Эллиптические конструкции | 1 | Упр. 34,35 с. 108 |

| | | | | | |
|--|-----|------------------------------|--|---|--|
| | 86 | | Вспомогательные глаголы в коротких ответах | 1 | Упр. 41 с. 109, упр. 4 с.73-74 |
| | 87 | | Обучение диалогической речи | 1 | Упр. 14 с. 121 |
| | 88 | Здоровый образ жизни | Новая лексика | 1 | Упр. 50 с. 11- реч. клише, упр. 15 с. 121 |
| | 89 | | Активизация лексики | 1 | Упр.16 с. 121, упр. 2 с. 75 (РТ) |
| | 90 | | Отрицание | 1 | Упр. 3 с. 75-76 (РТ) |
| | 91 | | Придаточные определительные предложения | 1 | Упр. 20-пересказ текста,21 с. 122 |
| | 92 | | Придаточные с союзом if | 1 | Упр. 22,23 с.122 |
| | 93 | | Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Упр. 24 с. 122, упр.1 с. 77 (РТ) |
| | 94 | | Чтение с полным пониманием текста | 1 | Упр. 2,4 с. 77-78 (РТ) |
| | 95 | | Чтение с выборочным пониманием нужной информации | 1 | упр. 27 с. 122, упр. 3 с.78 (РТ) |
| | 96 | | Обучение монологической речи | 1 | Стр. 107-119 повторить |
| | 97 | Из истории Олимпийских - игр | Совершенствования навыков чтения с извлечением полной информации | 1 | Повт. темы «Спорт», «Здоровый образ жизни» |
| | 98 | | Совершенствования навыков чтения с извлечением основной информации | 1 | Подг. к контр. Работе |
| | 99 | | Контроль навыков аудирования | 1 | Индивид. задания |
| | 100 | | Контроль навыков письма | 1 | Задание по карточкам |
| | 101 | | Контроль навыков чтения | 1 | Индивид. задания |
| | 102 | | Контроль навыков говорения | | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 8 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку основного
общего образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю 3 час, количество учебных недель 34,
количество часов в год 102.

Плановых контрольных работ – 5, по четвертям – 4 по четырем видам речевой
деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), 1 – входная.

**Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных
учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для
учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.**

| № п/п | Наименование разделов и тем | | Часы учебного времени | Примечание |
|----------|--|---|-----------------------------|------------|
| 1. | <u>Мы живем на прекрасной планете. Часть 1. После дождя приходит хорошая погода.</u> У природы нет плохой погоды. | Развитие лексических и коммуникативных навыков. | <u>27 часов</u> 1 | |
| 2. | Типичная британская погода. | Обучение диалогической речи, развитие навыков монологической речи. | 1 | |
| 3. | Прогноз погоды. | Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды» | 1 | |
| 4. | До встречи в России. | Формирование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи. | 1 | |
| 5. | Часть 2. Мы – часть Вселенной. Наша Планета Земля. | Формирование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи, тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля» | 1 | |
| 6. | Что вы знаете о космосе? | Формирование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи, тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля» | 1 | |
| 7. | Загадки Вселенной. | Формирование навыков поискового чтения, развитие навыков монологической речи, тренировка в употреблении новой лексики. | 1 | |
| 8. | Часть 3. Кто там? Что вы делали вчера? | Формирование грамматических навыков – время Past Continuous, тренировка в употреблении времени в речи. | 1 | |
| 9. | У страха глаза велики. | Закрепление грамматики – время Past Continuous, развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 10. | Пробы пера. | Введение и первичное закрепление новой лексики, подготовка монологического высказывания на основе текста. | 1 | |
| 11. | Часть 4. Изучение космоса. Знаменитые космонавты. | Контроль грамматических навыков (Past Continuous) – проверочная работа, Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса». | 1 | |
| 12. | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? | Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous? | 1 | |
| 13. | Путешествие в космос. | Письменный контроль новой | 1 | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---------------|--|
| | | лексики, развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста. | | |
| 14. | Часть 5. Земля – опасное место? Стихийные бедствия. | Развитие навыков аудирования. Введение и тренировка в употреблении новой лексики. | 1 | |
| 15. | Past Simple и Past Continuous | Развитие навыков монологической речи на основе текста, введение и тренировка в употреблении времен Past Simple и Past Continuous. | 1 | |
| 16. | Торнадо – это страшно. | Введение новой лексики, развитие коммуникативных навыков. | 1 | |
| 17. | Осторожно: угроза стихийного бедствия! | Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия». | 1 | |
| 18. | Часть 6. Шесть робинзонов и их гитара. Презентация. | Совершенствование грамматических навыков, подготовка монологического высказывания на основе текста. | 1 | |
| 19. | Необитаемый остров. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия» | 1 | |
| 20. | Природа родного края. Контрольная работа. | Формирование навыков письменной речи. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 21. | Контрольная работа. | Контроль навыков чтения | 1 | |
| 22. | Контрольная работа. | Контроль навыков письма. | 1 | |
| 23. | Контрольная работа. | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 24. | Часть 7. Эта Земля – для тебя и меня. Богатства планеты Земля. | Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста. | 1 | |
| 25. | Прошедшие времена английского глагола. | Развитие навыков дифференциации времен группы Past. | 1 | |
| 26. | Природа в разных уголках света. | Введение новой лексики и первичное ее закрепление, развитие навыков просмотрового чтения. | 1 | |
| 27. | Пишем сценарий фильма о природе. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля», обучение аудированию. | 1 | |
| 2 четверть | | | | |
| 1. | Ты – лучший друг Планеты. Часть 1. Планете Земля нужен друг, не так ли? Как защитить нашу планету? | Активизация известной лексики по теме в речи, развитие навыков аудирования. | 21 час | |
| 2. | Проблемы экологии. | Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи, обучение словообразованию. | 1 | |
| 3. | Защитим планету вместе! | Формирование навыков просмотрового чтения, развитие | 1 | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | | навыков монологической речи на основе текста. | | |
| 4. | Часть 2 Условные предложения II и III типа. Если бы да кабы. | Активизация пройденной лексики в речи, введение грамматики: условные предложения II и III типа. | 1 | |
| 5. | Часть 3. Что с нами не так? Что бы ты сделал, если...? | Тренировка в употреблении условных предложений, развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 6. | Какой была наша планета? | Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи, тренировка употребления структуры used to. | 1 | |
| 7. | Читаем Джонатана Свифта. | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста. | 1 | |
| 8. | Часть 4. Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать? Идеальный мир. | Развитие навыков письменной речи. | 1 | |
| 9. | Откуда столько мусора? | Развитие навыков аудирования и изучающего чтения, введение и первичное закрепление лексики по теме «Защита окружающей среды». | 1 | |
| 10. | Куда девать мусор? | Активизация лексики в речи, развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений. | 1 | |
| 11. | Часть 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? О проблемах экологии по радио. | Развитие коммуникативных навыков: подготовка монологического высказывания. | 1 | |
| 12. | Несколько шагов к чистой планете. | Развитие навыков аудирования, введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю». | 1 | |
| 13. | Ты тоже можешь сохранить планету | Закрепление новой лексики, обучение диалогической речи. | 1 | |
| 14. | Фильм о защите планеты Земля. | Развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды». | 1 | |
| 15. | Кинофестиваль документальных фильмов. | Развитие коммуникативных навыков. | 1 | |
| 16. | Подведем итоги. | Совершенствование навыков письма и аудирования. | 1 | |
| 17. | Контрольная работа. | Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 18. | Контрольная работа. | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 19. | Контрольная работа. | Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 20. | Контрольная работа. | Контроль навыков письма. | 1 | |
| 21. | Конференция по проблемам окружающей среды. | Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. | 1 | |
| 3 четверть | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|
| 1 | СМИ: хорошо или плохо? Часть 1. Что такое СМИ? Виды СМИ. | Активизация лексики, ознакомление с распространенными аббревиатурами. | 30 часов | |
| 2 | Радио и телевидение. | Развитие коммуникативных навыков по теме. | 1 | |
| 3 | В роли диктора радио. | Формирование навыков диалогической речи. | 1 | |
| 4 | Песня о радио. | Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные, развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 5 | Часть 2. Что ты думаешь о телевидении? Новый год у телевизора. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение» | 1 | |
| 6 | Телевидение. | Введение и тренировка новой лексики по теме, развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 7 | Ты любишь телевикторины? | Активизация грамматических навыков: глагол + ing | 1 | |
| 8 | Почувствуй себя корреспондентом. | Письменный контроль лексики по теме «СМИ», развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 9 | Часть 3. Ты читаешь газеты по воскресеньям? Периодика в нашей жизни. | Развитие навыков просмотрового чтения, активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи. | 1 | |
| 10 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения. | 1 | |
| 11 | Учимся писать статьи. | Развитие навыков письменной речи, написание статьи. | 1 | |
| 12 | Скромность – это хорошо? | Развитие навыков монологической речи на основе текста. | 1 | |
| 13 | Часть 4. Опасно ли быть репортером? Каково быть репортером? | Активизация лексики по теме в речи, развитие навыков просмотрового чтения. | 1 | |
| 14 | Хотел ли бы ты стать репортером? | Употребление в речи местоимений «whenever, whatever» и др., развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 15 | Тайна гибели Артема Боровика. | Развитие навыков диалогической речи (интервью), подготовка монологического высказывания. | 1 | |
| 16 | Рассказ о хорошем человеке. | Развитие навыков говорения. | 1 | |
| 17 | Часть 5. Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни. | Развитие навыков поискового чтения, тренировка в употреблении структуры «глагол + ing» | 1 | |
| 18 | Почему книги до сих пор популярны? | Активизация лексики по теме в речи, введение и первичное закрепление новой лексики. | 1 | |
| 19 | Книги как часть СМИ. | Совершенствование | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | коммуникативных навыков. | | |
| 20 | Часть 6. Косвенная речь. Учимся докладывать. | Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи. | 1 | |
| 21 | Глаголы, вводящие косвенную речь. | Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь. | 1 | |
| 22 | Вопросы в косвенной речи. | Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. | 1 | |
| 23 | Просьбы и команды в косвенной речи. | Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи. | 1 | |
| 24 | Читать или не читать? | Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь» (самостоятельная работа), совершенствование навыков монологической речи. | 1 | |
| 25 | Краткость – сестра таланта. | Развитие навыков письменной речи, введение и тренировка в употреблении местоимений «which, that, who», обучение словообразованию. Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 26 | Контрольная работа. | Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 27 | Контрольная работа. | Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 28 | Контрольная работа. | Контроль навыков письма. | 1 | |
| 29 | Контрольная работа. | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 30 | ТОК – шоу. | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. | 1 | |

4 четверть

| | | | | |
|----|---|--|---------|--|
| 1. | Пытаемся стать успешными Часть 1. Кто такой успешный человек. Успешная личность. Это о тебе? | Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Успешная личность» | 24 часа | |
| 2. | Что необходимо для достижения успеха? | Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения. | 1 | |
| 3. | Портрет успешного человека. | Развитие навыков вопросно-ответной работы. | 1 | |
| 4. | Часть 2. Семья – хорошее начало. Моя семья – мой путь к успеху. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 5. | Проблемы в семье. | Формирование грамматических навыков. | 1 | |
| 6. | Проблемы подростков решаемы. | Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения. | 1 | |
| 7. | Со стороны виднее. | Развитие навыков письменной речи, совершенствование лексических навыков. | 1 | |
| 8. | Часть 3. Что значит «Bulling»? | Введение и закрепление новой | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | Телефон доверия. | лексики. | | |
| 9. | Примеры из прошлого. | Закрепление новой лексики, развитие навыков языковой догадки. | 1 | |
| 10. | Как выдержать натиск | Контроль употребления новой лексики, развитие навыков письменной речи. | 1 | |
| 11. | Часть 4. Почему важны семейные праздники? Праздник в доме. | Развитие аудитивных навыков, обучение просмотровому чтению. | 1 | |
| 12. | Британские, американские и русские праздники. | Активизация пройденной лексики в речи. | 1 | |
| 13. | Семейные традиции. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Семейные праздники» | 1 | |
| 14. | Поздравь друга. | Развитие навыков письменной речи, обучение стратегии написания поздравительной открытки. | 1 | |
| 15. | Часть 5. Легко ли быть независимым? Насколько ты независим? | Развитие навыков просмотрового чтения. | 1 | |
| 16. | Как заработать на карманные расходы | Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make | 1 | |
| 17. | Работа для подростков. | Активизация пройденной лексики в речи, развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 18. | Готовимся к контрольной работе. | Повторение лексики и грамматики, совершенствование навыков аудирования и письменной речи. | 1 | |
| 19. | Контрольная работа. | Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 20. | Контрольная работа. | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 21. | Контрольная работа. | Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 22. | Контрольная работа. | Домашнее чтение. | 1 | |
| 23. | Подведем итоги. | Коррекция знаний учащихся, совершенствование коммуникативных навыков. | 1 | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
для 9 класса**

**Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку основного
общего образования, утвержденной приказом директора школы
№ 401 от 30 августа 2014 года**

Количество часов в неделю 3 час, количество учебных недель 34,
количество часов в год 102.

Плановых контрольных работ – 5, по четвертям – 4 по четырем видам речевой
деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), 1 – входная.

Планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных
учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для
учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

| № п/п | Часы учебног о времен и | Наименование разделов и тем | | Примечания |
|---|-------------------------------------|---|--|------------|
| 27 часов | | | | |
| «Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?» | | | | |
| 1 | | Летние каникулы | Знакомство с учебником, формирование навыков чтения и аудирования, введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности» | |
| 2 | | Диалог о каникулах | Формирование навыков диалогической речи, Активизация лексических навыков | |
| 3 | | Видовременные формы глагола | Обобщение грамматики по теме «Времена глагола», активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах. | |
| 4 | | Различные виды отдыха | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы», активизация навыков чтения. | |
| 5 | | Проблемы подростков | Введение и первичное закрепление лексики по теме» Семья и друзья». Закрепление навыков чтения и аудирования. | |
| 6 | | Что важнее – семья или друзья? | Введение новой лексики по теме, формирование навыков диалогической речи и чтения, закрепление видовременных форм глагола. | |
| 7 | | Роль семьи и друзей в жизни подростков. | Развитие навыков изучающего чтения, активизация навыков устной речи, закрепление лексических навыков и навыков перевода. | |
| 8 | | Каким должен быть хороший друг? | Формирование навыков монологической речи по теме, активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья» | |
| 9 | | Планы на неделю. Способы выражения будущего времени | Формирование навыков чтения и письменной речи, введение нового грамматического материала, активизация навыков устной речи по теме | |
| 10 | | Почему нам нужны друзья? | Обучение монологической речи, закрепление навыков диалогической речи. | |
| 11 | | Диалоги по теме «Дружба» | Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья», развитие лексико-грамматических навыков (предлоги), формирование навыков аудирования. | |
| 12 | | Дружба между мальчиками и девочками | Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья», активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала. | |
| 13 | | Учимся писать | Обучение письменной речи (написание | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | эссе | эссе), активизация лексических и орфографических навыков. Обобщение материала по теме «Дружба» | |
| 14 | | Вопросительные предложения | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья», закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения. | |
| 15 | | Разговор по телефону | Развитие аудитивных навыков, совершенствование грамматических навыков (вопросы), закрепление навыков диалогической речи | |
| 16 | | Достоинства и недостатки совместного проживания | Совершенствование навыков чтения по теме «Правила совместного проживания», введение и первичное закрепление лексики, активизация навыков устной речи. | |
| 17 | | Правила совместного проживания со сверстниками | Закрепление навыков аудирования и диалогической речи, развитие произносительных навыков (вопросы и краткие ответы). | |
| 18 | | Изучаем фразовые глаголы | Развитие лексических навыков, совершенствование навыков устной речи, развитие навыков аудирования | |
| 19 | | Как мы проводим свободное время | Развитие навыков ознакомительного чтения, введение материала по теме «Словообразование». Активизация навыков монологической речи. | |
| 20 | | Организация досуга | Развитие лексических навыков. Введение новой лексики по теме, совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | |
| 21 | | Места проведения досуга | Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог», развитие навыков диалогической речи, закрепление навыков поискового чтения. | |
| 22 | | Экскурсия для иностранных гостей | Совершенствование навыков монологической речи, тренировка грамматических навыков, активизация лексических навыков. | |
| 23 | | Диалог по телефону | Развитие навыков диалогической речи, закрепление грамматических и орфографических навыков, совершенствование навыков монологической речи. | |
| 24 | | Телевидение и видео: за и против | Формирование навыков письменной речи (написание эссе). Контроль навыков аудирования. | |
| 25 | | Фильмы и программы на телевидении | Развитие навыков чтения, совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения. | |
| 26 | | Как создать интересный фильм. | Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео». Контроль навыков письма. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 27 | | Семья и друзья | Контроль навыков говорения | |
| 2 четверть | | | | |
| 21 час «Наш мир большой. Давайте путешествовать!» | | | | |
| 28 | | Виды транспорта | Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие», совершенствование грамматических навыков (Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous) | |
| 29 | | Загадки нашей планеты | Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями, закрепление навыков чтения. | |
| 30 | | Употребление артикля с географическими названиями. | Обобщение грамматического материала, совершенствование навыков поискового чтения, активизация лексических навыков. | |
| 31 | | Жизнь и путешествия Беринга | Развитие навыков устной речи, обучение аудированию по теме «Знаменитые путешественники», тренировка лексических навыков и навыков чтения. | |
| 32 | | Известные путешественники. | Введение и первичное закрепление материала по темам «Словообразование» и «Предлоги места и времени» | |
| 33 | | Географические названия | Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия», развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | |
| 34 | | Возвратные местоимения | Введение и первичное закрепление грамматического материала, активизация лексических навыков по теме «Предлоги», развитие навыков устной речи | |
| 35 | | Модальные глаголы | Совершенствование грамматических навыков по теме, развитие навыков аудирования на основе диалога, активизация навыков техники чтения вслух. | |
| 36 | | Путешествие на самолете | Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | инструкций, активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы», ознакомление с новой лексикой. | |
| 37 | | Учимся заполнять декларацию | Формирование навыков аудирования и диалогической речи, тренировка навыков орфографии и перевода, развитие навыков письменной речи (декларация). | |
| 38 | | Диалоги в аэропорту | Обучение диалогической речи по теме, совершенствование навыков монологической речи, активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам) | |
| 39 | | Что должен знать и уметь путешественник | Развитие навыков чтения художественных текстов. Совершенствование навыков устной речи по теме, активизация лексических навыков. | |
| 40 | | Последний дюйм | Обучение монологической речи (описание персонажей), совершенствование навыков чтения и устной речи, активизация лексических навыков. | |
| 41 | | Диалог в туристическом агентстве | Обучение диалогической речи по теме «Путешествие», развитие грамматических навыков (конструкция I'd rather..., I'd prefer...) | |
| 42 | | Организованная туристическая поездка | Совершенствование навыков устной речи по теме, развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | |
| 43 | | Россия, Великобритания и Америка | Введение новой страноведческой информации «Англоязычные страны и родная страна», совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану) | |
| 44 | | Исторические данные о названиях стран | Развитие навыков письменной речи (написание эссе), развитие навыков аудирования, введение новой страноведческой информации «названия стран и штатов» | |
| 45 | | Символы англоязычных стран и России | Введение новой страноведческой информации по теме, контроль навыков письменной речи , развитие навыков устной речи. | |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|--|
| 46 | | Флористические символы | Совершенствование навыков чтения, тренировка навыков орфографии и перевода. Контроль навыков чтения. | |
| 47 | | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» | Закрепление навыков подготовки и презентации проектов. Введение страноведческой информации «Эмблемы городов России». Контроль навыков аудирования. | |
| 48 | | Путешествие | Контроль навыков говорения. | |
| 3 четверть | | | | |
| | 30 часов | Можем ли мы научиться жить в мире? | | |
| 49 | | Глобализация в моей стране Проектная работа | Определение проблемы | |
| 50 | | | Выдвижение гипотезы | |
| 51 | | | Проведение исследования | |
| 52 | | | Оформление результатов исследования | |
| 53 | | | Презентация результатов исследования | |
| 54 | | | Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования | |
| 55 | | Семейные конфликты | Развитие навыков аудирования на материале диалога, формирование произносительных навыков и навыков чтения. Совершенствование лексических навыков. | |
| 56 | | Инфинитив и его функция в предложении | Формирование грамматических навыков по теме, развитие навыков диалогической речи, активизация лексических навыков по теме «Конфликт» | |
| 57 | | Изучаем косвенную речь | Активизация и обобщение грамматического материала по теме, систематизация знаний по теме «Словообразование: конверсия» | |
| 58 | | Причины конфликтов | Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь», формирование навыков чтения. | |
| 59 | | Условные придаточные предложения. | Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт», активизация грамматических навыков | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | (условные придаточные предложения) | |
| 60 | | Конфликт между человеком и природой | Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы», обобщение грамматического материала «Модальные глаголы» и «Инфинитив и его функция в предложении» | |
| 61 | | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт», тренировка навыков монологической речи. | |
| 62 | | Что лучше: правда или ложь? | Обучение полилогической речи по теме «Конфликт», совершенствование навыков монологической речи. | |
| 63 | | Студенческий форум | Обобщение изученного материала по теме «Конфликт». Активизация фонетических и лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. | |
| 64 | | Советы для решения конфликтов | Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации, активизация грамматических и лексических навыков. | |
| 65 | | Пять шагов для решения конфликта | Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания», активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение». | |
| 66 | | Конфликты в школьной жизни | Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь» и «Условные придаточные предложения», введение фразового глагола to put и его первичное закрепление, совершенствование навыков устной речи. | |
| 67 | | Причины и способы решения семейных конфликтов | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь» | |
| 68 | | Письма в молодежный журнал | Формирование лексических навыков по теме «Конфликт», | |

| | | | | |
|-------------------|---------|---|--|--|
| | | | развитие разных стратегий чтения, тренировка и контроль диалогической речи. | |
| 69 | | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | Развитие навыков письменной речи (письмо в газету). Активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта» | |
| 70 | | Курение: за и против | Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликтов», формирование навыков монологической речи по теме. | |
| 71 | | Декларация прав человека | Введение нового страноведческого материала по теме, развитие навыков чтения и аудирования. | |
| 72 | | Наша планета без войн | Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью), совершенствование лексических навыков. | |
| 73 | | Диалог по заданной ситуации | Обобщение грамматических знаний по теме «Притяжательные местоимения», обучение диалогической речи. | |
| 74 | | Права подростка | Совершенствование навыков монологической речи, развитие навыков письма (аргументы «за» и «против») | |
| 75 | | Военные конфликты XX века | Введение новой страноведческой информации по теме, развитие умений проектной деятельности. Контроль навыков аудирования. | |
| 76 | | Поездка по Америке | Введение страноведческой информации по теме «Америка» Контроль навыков чтения. | |
| 77 | | Что такое толерантность? | Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков. Контроль навыков письма. | |
| 78 | | | Контроль навыков говорения | |
| 4 четверть | | | | |
| | 24 часа | «Можем ли мы научиться жить в мире?» | | |
| 79 | | Урок толерантности | Обобщение грамматического материала «Употребление –ing forms в английском языке, формирование навыков устной речи по теме. | |
| 80 | | Условные придаточные | Обобщение грамматического | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | предложения | материала. Развитие навыков устной речи. | |
| 81 | | История из жизни молодого человека | Формирование навыков чтения и монологической речи, тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения» | |
| 82 | | Дискуссия по теме «Толерантность» | Формирование навыков монологической речи, обучение письменной речи (письмо официального характера) | |
| 83 | | «Сделай свой выбор в жизни» Модальные глаголы. | Формирование грамматических навыков по теме. Активизация лексических навыков по теме «Профессии» | |
| 84 | | Выбор профессии | Развитие навыков аудирования, формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее», совершенствование навыков чтения. | |
| 85 | | Планы на будущее | Формирование навыков просмотрового чтения, совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep) | |
| 86 | | Популярные современные профессии | Активизация лексики по теме «Выбор профессии», развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи | |
| 87 | | Резюме для поступления на работу или учебу | Формирование навыков диалогической речи, развитие навыков письма (составление резюме) | |
| 88 | | Официальное письмо | Формирование навыков письменной речи (официальное письмо), закрепление навыков чтения и орфографии по теме «Профессии». | |
| 89 | | Роль английского языка в будущей профессии | Развитие навыков письменной речи (написание эссе), развитие навыков устной речи. | |
| 90 | | Все работы хороши, выбирай на вкус | Совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии»), закрепление навыков работы с информацией. | |
| 91 | | Стереотипы | Формирование навыков устной речи по теме, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | |
| 92 | | Учимся быть корректными | Формирование навыков диалогической речи «Разговор по | |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | телефону» Совершенствование лексических навыков по теме «Корректность» | |
| 93 | | Политическая корректность | Совершенствование навыков монологической речи. Активизация лексических навыков по теме. | |
| 94 | | Проектная работа по теме «Стереотипы» | Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы», развитие навыков работы с информацией. | |
| 95 | | Экстремальные виды спорта | Введение новой лексики по теме, развитие навыков говорения и аудирования, совершенствование навыков ознакомительного чтения. | |
| 96 | | Популярные виды спорта | Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста, совершенствование навыков аудирования. | |
| 97 | | Ролевая игра по теме «Спорт» | Формирование навыков диалогической речи, активизация навыков чтения. | |
| 98 | | Молодежная мода и музыка | Активизация навыков аудирования и устной речи по теме, формирование навыков чтения с различными стратегиями. | |
| 99 | | Музыка в жизни подростков | Введение страноведческой информации по теме «Музыка», совершенствование навыков устной речи и чтения. Контроль навыков аудирования. | |
| 100 | | Будь оптимистом | Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор», закрепление навыков подготовки и защиты проекта. Контроль навыков чтения. | |
| 101 | | Будь оптимистом | Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор», закрепление навыков подготовки и защиты проекта. Контроль навыков письма. | |
| 102 | | Сделай свой выбор | Контроль навыков говорения. | |